

СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Учебно-методические рекомендации по дисциплине:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Факультет: заочного обучения

Кафедра педагогики и психологии

Курс: 4

Семестр: 7,8

Лекций: 8 часов

Семинарских занятий: 6 часов

Самостоятельная работа: 121 часов

Экзамен: 8 семестр

Всего часов - 144

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Дефект и компенсации.

План:

1. Учение А.Адлера о компенсации и сверхкомпенсации. Чувство неполноценности и компенсация. Истоки комплекса неполноценности. Типичные ситуации, вызывающие комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Цель отклоняющегося поведения (по Р. Дрейкурсу).
2. Анализ работ А. Адлера, В. Штерна, Т. Липпса о компенсации и сверхкомпенсации в работе Л.С. Выготского «Основы дефектологии».
3. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных изменениях психики.

Литература:

1. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2009 - 608с. С. 167-172.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии.- М.: Педагогика, 1983.- 368 с., С. 9-12, 34-36, 39-41, 49-54.
3. Дрейкурс-Фергюсон, Ева. Введение в теорию А.Адлера. - Минск. 1995. – 52 с.

Тема: Особенности психического развития и обучения детей с ДЦП.

План:

1. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
2. Нарушение психического и речевого развития при ДЦП.
3. Особенности развития личности детей с ДЦП.

Литература.

2. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии./ Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина - СПб.: Питер, 2005, - 304с. С. .211-215, 225-237.
3. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании : Учеб.пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений - М. : Академия, 2002. - 175 с. С. 22-24.
4. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

Тема: Особенности развития детей с нарушениями речи. Профилактика и логопедическая коррекция нарушений речи

План:

1. Виды речи и основные причины ее нарушения.
2. Развитие речи в онтогенезе.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Психологические особенности детей с недостатками речи.
5. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Литература

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов - М.: Академия, 2006.- 395 с.
2. Белякова, Л.И. Заикание. Учеб. пос. для студ. педаг. инст. по спец. "Логопедия.-М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Академия, 2002. - 272 с.
4. Калягин, В. А. Логопсихология: учебное пособие для вузов— М.: Академия, 2006. - 319 с.
5. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинич.и психол. аспекты.-СПб.: Речь, 2006.-380 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С. В. Зорина.-М.:ВЛАДОС,2004.-302с.
7. Логопедия: учеб. для студ. дефектологических фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой.-5-е изд., перераб. и доп.- М.:Владос,2004.-703с.
8. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. / А.В. Ястребова – М.: АРКТИ, 1997.- 196 с.

Тема: Аутизм

План:

1. Синдром раннего детского аутизма – как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома.
2. Особенности психического развития при аутизме: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи.
3. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.
4. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования, социализации.
5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Литература.

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов./ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. - М.: Академия, 2006.- 395 с.
2. Башина, В.М. Аутизм в детстве. / В.М. Башина, – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
3. Каган, В.Е. Аутизм у детей./ В.Е. Каган – Л.: Медицина,1981. – 223 с.
4. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.
5. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.– М.: Теревинф, 2011. - 224 с
6. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. / Т. Питерс – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
7. Сатмари, П. Дети с аутизмом./ П. Сатмари – СПб.: Питер, 2005. – 224 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002. - 312с.
9. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия./ Е.А. Янушко. М.: Теревинф, 2004. - 136 с

Тема: Акцентуации характера и девиантное поведение у детей и подростков.

Методы коррекции поведения

План:

1. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
2. Развитие и трансформации акцентуаций характера.
3. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Причины и условия возникновения девиантного поведения подростков.
5. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения. Типы нарушения поведения у младших школьников: гиперактивное, агрессивное, протестное, демонстративное, конформное, симптоматическое поведение.

6. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников- М.: Магистр, 1999. - 95 с.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности./ Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988.— 301с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр./ Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
5. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. / В.П. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.- 223с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - 2-е изд- М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
7. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. / С.А. Кулаков. – М.: Фолиум, 1998. – 70с.
8. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия./ А.Е. Личко,— Изд. 2-е, доп. и перераб.—Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
9. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности./ В. А. Петровский. – М.: ТОО "Горбунок", 1992. – 223 с.
10. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста./ Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
11. Раттер, М. Помощь трудным детям./ М. Раттер.— М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. – 431с.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Наумова, А. В. Специальная психология: учебная программа / А. В. Наумова, Ж. В. Кузнецова. - Малаховка: МГАФК, 2008. – 23с.
2. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений/ ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-464 с.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Уч.пос. / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2004.-144 с.
4. Основы специальной психологии / ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480с.
5. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии./Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова – СПб: Питер, 2005. – 304 с.
6. Шипицына Л.М.,Специальная психология. Учебник для студентов ВУЗов/ Л.М. Шипицына – М. Речь, 2013.- 253с.

Дополнительная литература:

1. Аномальное развитие ребенка. Хрестоматия. Составитель В.М.Астапов. – М., 2002.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.,1995.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М., 2002.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Варга А.Я. Особый ребенок и его окружение. – М.. 1994.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии.- С-Пб.: М.: Краснодар: Лань: Санкт-Пет. психол.о-во, 2003.
8. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1984.
9. Дефектология: словарь-справочник / Авт.- сост. Степанов С.С., под ред. Пузанова Б.П. – М.: Новая школа, 1996.
10. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 2000.
13. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности – М.: МГУ, 1980.
14. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Умственная отсталость. – СПб., 2001.
15. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб., 2001.
16. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л., 1981.
17. Калежнюк Э.С.Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 2000.
18. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985.
19. Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология. – Л., 1989.
20. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,1990.
21. Лебедев В.Н. Нарушения психического развития у детей с церебральными параличами. М.,1991.
22. Лебединская К.А. и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. – М., 1988.
23. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Уч.пос. - М.: Академия, 2004.
24. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
25. Лурия А.Р. Умственно-отсталый школьник. - М., 1960.
26. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии.- СПб. 2001.
27. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза.- СПб.,2000.
28. Основы специальной психологии: Уч.пос./ Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2002.

29. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология.- М.,1996. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников/Под ред. А.И.Зотова.- Л.,1981.
30. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ./ Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003.
31. Раттер М. Помощь трудным детям.- М.,1998.
32. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети.- М.,2000.
34. Скороходова О.И. как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир.- М.,1990.
35. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.- М.,2000.
36. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений/ Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
37. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.,2001.
38. Ульяновка У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.- М.,1990.
39. Худик В.А. Детская патопсихология.-Киев,1997.
40. Шипицина Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Уч.пос. - М.: Владос, 2004.
41. Ясман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии. – М.: Олимп, 1999.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,
необходимый для освоения дисциплины**

Электронные библиотеки, в которых можно найти необходимые учебники и монографии

1. <http://www.psychology.ru/library>
2. <http://bookap.info/>
3. <http://lib.ru/PSIHO/>
4. <http://flogiston.ru/library>
5. <http://psychology.net.ru/articles/>
6. <http://psylib.myword.ru/>
7. <http://psyberia.ru/>
8. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
9. <http://www.psycheya.ru/>
10. <http://pedlib.ru/>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные типы психического дизонтогенеза и их психолого-педагогическая характеристика.
2. Дизонтогенез как особый способ развития.
3. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.

4. Роль родителей в компенсации и коррекции отклоняющегося развития.
5. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка.
6. Психосоциальное развитие детей с ДЦП.
7. Особенности психолого-педагогической работы с детьми-олигофренами.
8. Предупреждение реакций дезадаптаций (кризисных состояний) у детей с ОВЗ.
9. Психическое развитие лиц с дефицитным развитием.
10. Специфика аффективных нарушений аутичных детей.
11. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
12. Психология здоровья и современное представление о психическом здоровье.
13. Психологические и социальные аспекты понятия инвалидности.
14. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
15. Соотношение коррекции и компенсации.
16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
17. Социальная интеграция инвалидов и её основные задачи.
18. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи специальной психологии. Основные условия нормального развития ребенка.
2. Методы специальной психологии. Принципы проведения исследований.
3. Структурно-функциональная модель мозга (по А.Р.Лурия).
4. Понятие «норма» и «аномалия» развития. Причины отклонений в развитии.
5. Сущность феномена отклоняющегося развития. Основные характеристики нарушенного развития.
6. Закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические).
7. Классификация отклонений в развитии (по В.В.Лебединскому)
8. Общая характеристика умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Виды олигофрении.
9. Особенности развития моторики и интеллекта умственно отсталых детей.
10. Особенности развития речи и основных видов деятельности умственно отсталых детей.
11. Общая характеристика задержанного развития. Формы задержки психического развития. Степени задержки психического развития.
12. Основные психологические особенности детей с задержкой психического развития.

13. Развитие детей с нарушением слуха в раннем и дошкольном возрасте.
14. Развитие детей с нарушением слуха в школьном возрасте.
15. Развитие детей с нарушением зрения в раннем и дошкольном возрасте.
16. Развитие восприятия и памяти у детей с нарушением зрения.
17. Развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.
18. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом.
19. Эмоционально-волевые и личностные особенности детей с ДЦП.
20. Современные классификации речевых нарушений. Основные причины нарушений речи.
21. Общее недоразвитие речи (ОНР). Психологические особенности детей с ОНР.
22. Синдром раннего детского аутизма. Особенности психического развития при аутизме.
23. Психопатии у детей и подростков. Типы психопатий
24. Девиантное поведение детей и подростков: гиперактивное, агрессивное, протестное, демонстративное, конформное поведение. Аддиктивное поведение подростков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

1. Изучая и описывая особенности отклоняющегося развития, следует последовательно рассматривать проявления этих особенностей на различных этапах возрастного развития:

- младенчество
- ранний возраст
- дошкольный возраст
- младший школьный возраст
- подростковый возраст
- юношеский возраст

2. При изучении особенностей отклоняющегося развития того или иного вида, необходимо сравнивать его характеристики с характеристиками нормального развития человека того же возраста.

3. Для более глубокого понимания особенностей данного вида дизонтогенеза, следует сравнивать его характеристики с особенностями других видов отклонений в развитии, выделяя общие и специфические черты.

4. Удобно пользоваться следующей схемой для описания особенностей отклоняющегося развития данного вида:

- общая характеристика первичного дефекта и вторичных нарушений

- основные причины данного отклонения в развитии
- особенности формирования той сферы, в которой произошло первичное нарушение (интеллект, сенсорика, моторика, личность)

Описать другие особенности развития

- познавательное развитие
- моторное развитие
- психосоциальное развитие
- особенности развитие основных видов деятельности

Эмоционально-личностные особенности, связанные с реагированием на дефект.

Требования к написанию реферата

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание... Воспитание!") Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объём реферата (не менее 15 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.