

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ПРИНЯТО


На заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»

«28» июня 2018г.

Протокол № 11

«УТВЕРЖДАЮ»

Проектор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»

 Л.П. Грибкова  
«02» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
*по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура»*

*Направленность (профиль программы): «адаптивное физическое  
воспитание»*

Уровень образования: магистратура

Нормативный срок обучения: заочная форма обучения - 2 года 6 месяцев

Смоленск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 3  |
| 1.1. Задачи ГИА .....  | 4  |
| 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....   | 4  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....   | 6  |
| 2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура»..... | 6  |
| 2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....  | 6  |
| 2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....   | 6  |
| 2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний .....   | 7  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 11 |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения .....   | 11 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижения .....  | 16 |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения .....  | 24 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....  | 28 |
| 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ<br>КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....  | 40 |
| 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....  | 45 |
| 7. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>ВЫПУСКНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ.....  | 47 |

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный №48564) (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом СГАФКСТ протокол №11 от 28.06.2018г.);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» (утвержден Ученым советом, протокол № 2 от 26.09.2017 г.);

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.04.02 - Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура (профиль программы – адаптивное физическое воспитание).

*Целью* ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), реализуемой в ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», требованиям ФГОС ВО данного направления подготовки.

*Предметом* ГИА является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений выпускника, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

### **1.1. Задачи ГИА**

- проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура»;

- оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура»;

- определить готовность выпускников по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

### **1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов). В соответствии с учебным планом ГИА проводится по заочной форме обучения на 3 курсе.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Оценка ответа обучающегося на ГИА определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

Результаты каждого вида ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Обучающийся-выпускник, не прошедший в течение установленного срока обучения итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в установленном в вузе порядке.

Обучающимся, не прошедшим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки**

#### **2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

развивающий;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий.

## 2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», (профиль «адаптивное физическое воспитание»), определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

| № п/п                            | Компетенции  | № билета;<br>№ вопроса  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |  |   |
| <b>УК-1</b>                      | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Б1.В.1., Б.1.В.2., Б.2.В.2., Б.3.В.2., Б.4. В.1., Б. 4.В.2., Б.5.В.2., Б.6.В.1.,Б.6. В.2., Б.7. В.2., Б.8. В.1., Б.8. В.2., Б.9. В.1., Б.9.В.2., Б.10. В.1., Б.10. В.2., Б.11.В.1., Б.11. В.2., Б.12. В.1., Б.12.В.2.,Б.13. В.1., Б.14. В.1., Б.14. В.2., Б.15. В.1., Б.16. В.1., Б.16. В.2., Б.17. В.1. Б.18.В.2., Б.19. В.2., Б.20.В.1., Б.20. В.2. |
| <b>УК-2</b>                      | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Б.5. В.2., Б.6.В.2., Б.14.В.2.,   |
| <b>УК-3</b>                      | способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Б.1.В.1., Б.2.В.1., Б.3.В.1., Б.20.В.1  |
| <b>УК-4</b>                      | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Б.2.В.1., Б.3.В.1., Б.7.В.1., Б.20.В.1.   |
| <b>УК-5</b>                      | способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Б.2.В.1., Б.3.В.1.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>УК-6</b>                             | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Б.10.В.2.,<br>Б.11.В.2.  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |
| <b>ОПК-1</b>                            | способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры  | Б.5.В.2.,<br>Б.6.В.2.,<br>Б.13.В.2.,<br>Б.14.В.2.,<br>Б.15.В.2.,<br>Б.18.В.2.  |
| <b>ОПК-2</b>                            | способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования   | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,<br>Б.7.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.17.В.2.,<br>Б.18.В.1.,<br>Б.19.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2. |
| <b>ОПК-3</b>                            | способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры  | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2.  |
| <b>ОПК-4</b>                            | способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,   |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2.   |
| <b>ОПК-5</b> | способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | Б.2.В.1.  |
| <b>ОПК-6</b> | способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации  | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2.                                     |
| <b>ОПК-7</b> | способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека  | Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.   |
| <b>ОПК-8</b> | способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека   | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.8.В.2.,Б.9.В.1.,<br>Б.9.В.2.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.10.В.2.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2. |
| <b>ОПК-9</b> | способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта  | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2.,Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1.,Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2.   |
| <b>ОПК-10</b>                       | способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | Б.5.В.2.,<br>Б.6.В.2.,<br>Б.13.В.2.,<br>Б.14.В.2.<br>Б.18.В.2.  |
| <b>ОПК-11</b>                       | способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья                                       | Б.1.В.2.,<br>Б.2.В.2.,<br>Б.3.В.2., Б.4.В.2.,<br>Б.5.В.1., Б.7.В.2.,<br>Б.8.В.1.,<br>Б.9.В.1.,<br>Б.10.В.1.,<br>Б.11.В.1.,<br>Б.12.В.1.,<br>Б.13.В.1.,<br>Б.14.В.1.,<br>Б.15.В.1.,<br>Б.16.В.1.,<br>Б.17.В.1.,<br>Б.19.В.2.,<br>Б.20.В.2. |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |   |
| <b>ПК-1</b>                         | способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию  | Б.5.В.2.,<br>Б.6.В.2.,<br>Б.13.В.2.,<br>Б.14.В.2.<br>Б.18.В.2.  |
| <b>ПК-2</b>                         | способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей                 | Б.2.В.1.  |
| <b>ПК-3</b>                         | способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры   | Б.1.В.1., Б.2.В.1.  |
| <b>ПК-4</b>                         | способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации        | Б.5.В.2.,<br>Б.6.В.2.,<br>Б.13.В.2.,<br>Б.14.В.2.<br>Б.18.В.2.  |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции   | Индикаторы достижения универсальной компетенции   |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <p><b>Знает:</b> - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b>- Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - Проводить анализ и представлять</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</p>  |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p><b>Знает:</b> - Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Умеет:-</b> Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - Оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры;</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><b>Знает:-</b> Методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - Методы и способы управление персоналом, спортивной организации.</p> <p><b>Умеет:</b> - Планировать, координировать и контролировать работу работников,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>спортивных организаций; - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - Оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - Рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>- владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно- коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов; - Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>  |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знает:</b> - Многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - Современные образовательные технологии профессионального образования. - Иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - Варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке - Способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - Пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - Варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - Пути сбора информации из различных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p><b>Умеет:-</b> Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. – Использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - Анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - Критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на английском языке;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - Проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - Проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - Использования иностранного языка</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - Анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - Логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; -Критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - Представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - Письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - Поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Знает:</b> - Принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - Систему научного знания адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; -Особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p><b>Умеет:</b>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорта на основе критического осмысления; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; -Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - Владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; -Осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>Знает:</b> - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</p> <p><b>Умеет:-</b> Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;</p>  |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Индикаторы достижения универсальной компетенции  |
|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры | <p><b>Знает:</b> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Умеет:-</b> выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> выявления актуальных проблемы отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.</p>   |
| <p>ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p> | <p><b>Знает:</b> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - методологические основы современного образования;</p> <p><b>Умеет:-</b> практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесс; - актуализации или разработки учебных материалов;  |
| ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры   | <p><b>Знает:</b> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения;</p> <p><b>Умеет:</b>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> |
| ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности | <p><b>Знает:</b> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>   | <p><b>Умеет:-</b> использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p> | <p><b>Знает:-</b> основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p><b>Умеет:-</b> формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практику;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>  |
| <p>ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p> | <p><b>Знает:</b> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</p> <p><b>Умеет:</b>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p> |
| <p>ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма</p>  | <p><b>Знает:</b> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или</p>  |

|   |  |
|---|--|
| человека  | <p>травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><b>Умеет:-</b> обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p><b>Имеет опыт:-</b> владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p> |
| ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека | <p><b>Знает:</b> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p><b>Умеет:</b> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>особенностям организма человека;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>   |
| <p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p> | <p><b>Знает:</b> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p> |
| <p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных</p>   | <p><b>Знает:</b> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>                                    | <p>физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p> <p><b>Имеет опыт:</b>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;</p> |
| <p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> | <p><b>Знает:</b> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.</p> <p><b>Умеет:</b> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решениях; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля</p>   |

проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Профессиональные стандарты   | Индикаторы достижений профессиональной компетенции  |
|---|--|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.</p> | <p>01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<br/>           G/01.7 Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП<br/>           03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»<br/>           В/01.7<br/>           05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> | <p><b>Знает:</b> - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p><b>Умеет:</b> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - формулировать и обсуждать основные идеи</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>  |
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<br/> G/01.7 Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП<br/> 03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»<br/> B/01.7<br/> 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> | <p><b>Знает:</b> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</p> <p><b>Умеет:</b> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.   |
| ПК-3. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | 01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<br>G/01.7 Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП<br>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»<br>B/01.7<br>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | <p><b>Знает:</b> - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.   |
| <p>ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.</p> | <p>01.004-«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<br/>         Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества, проводимых ими учебных занятий<br/>         Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП<br/>         05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> | <p><b>Знает:</b> - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p><b>Умеет:</b> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> |

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистранта, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания — ситуационные задачи для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного

представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные

вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

### **Примерные вопросы**

**для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура.**

### **Теоретические вопросы**

#### **1. Основные формы организации и контроля учебной деятельности в ВУЗе.**

Лекция, ее основные функции и виды. Методика подготовки и чтения лекций. Практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Контроль в системе учебной деятельности.

#### **2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя ВУЗа.**

Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий. Активные методы обучения.

#### **3. Культура и техника речи педагога вуза. Культура мышления.**

Понятия «культура речи» и «техника речи». Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова». Культура мышления.

#### **4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.**

Понятие о педагогической культуре родителей. Родительские позиции в семье. Методы семейного воспитания. Компоненты семьи как педагогической системы. Семейные цели. Состав семьи. Социокультурная среда семьи.

### **5. Сущность, целенаправленность и основные стороны адаптивного физического воспитания в семье.**

Цель и задачи адаптивного физического воспитания в семье. Роль семьи в адаптивном физическом воспитании ребенка. Особенности современной семьи, и их учет при организации адаптивного физического воспитания подрастающего поколения. Взаимосвязь различных сторон воспитания в семье (физическое, нравственное, эстетическое, трудовое). Негативные последствия семейного воспитания.

### **6. Основные аспекты содержания и методики адаптивного физического воспитания в семье.**

Требования, условия и методические особенности адаптивного физического воспитания в семье. Формы организации занятий адаптивными физическими упражнениями в семье. Контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями в условиях домашнего воспитания.

### **7. Характеристика программ и форм просвещения родителей.**

Методика разработки индивидуальных программ адаптивного физического самовоспитания детей и взрослых. Методика разработки индивидуальных занятий оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационной, коррекционной и иной направленности в условиях семейного воспитания.

### **8. Адаптивная двигательная рекреация для лиц, имеющих нарушения зрения.**

Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями зрения.

### **9. Адаптивная двигательная рекреация для лиц, имеющих нарушения слуха.**

Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для слабослышащих лиц.

### **10. Адаптивная двигательная рекреация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **11. Адаптивная двигательная рекреация для лиц с умственной отсталостью.**

Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с умственной отсталостью.

**12. Адаптивная двигательная рекреация для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей.**

Особенности разработки и составления планов рекреационных мероприятий для лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей.

**13. Содержание и формы работы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание занятий адаптивным физическим воспитанием с детьми дошкольного возраста с нарушением речи, интеллекта, с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие задачи занятий адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы работы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

**14. Организация процесса адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.**

Средства, методы и методические приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи, интеллекта, с задержкой психического развития, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием.

**15. Методика адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением речи, интеллекта, с задержкой психического развития.**

Средства, методы и методические приемы обучения, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение речи, задержку психического развития.

**16. Методика адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, зрения.**

Средства, методы и методические приемы обучения, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха, зрения.

**17. Методика проведения занятий адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с ДЦП.**

Средства, методы и методические приемы обучения, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

**18. Содержание и задачи адаптивной физической культуры.**

Адаптивное физическое воспитание (образование). Содержание адаптивного физического воспитания (образования). Основная задача адаптивного физического воспитания. Содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры.



### **19. Основные понятия АФК**

Понятия "здоровье", "инвалид", "жизнеспособность" (жизненность, жизнестойкость, жизнеактивность). Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры. Культурное бытие телесности. Индивидуально-личностный подход. Максимальное духовное и телесное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры. Творческие потенции.

### **20. Формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. Воспитание личности в коллективе.**

Определение понятия коллектив. Стадии формирования коллектива, место коллектива среди других групповых объединений. Спортивный коллектив, его особенности. Процесс формирования спортивного коллектива в адаптивном спорте, его этапы.

### **21. Педагогические функции АФК.**

Коррекционно-компенсаторная функция. Профилактическая функция. Образовательная функция. Развивающая функция. Воспитательная функция. Ценностно-ориентационная функция. Лечебно-восстановительная функция. Творческая функция. Рекреационно-оздоровительная функция.

### **22. Паралимпийское движение в мировой практике.**

Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

### **23. Психологическая диагностика детей.**

Индивидуально-психологические особенности ребенка. Уровень личностного и социального развития.

### **24. Психологическая диагностика подростков.**

Прогноз профессиональной карьеры. Диагностика психотипических особенностей. Исследование психологического здоровья.

### **25. Психологическое консультирование.**

Дискуссионные методы. Игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе, деловые, ролевые). Сенсетивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятие себя как психофизического единства).

### **26. Психопрофилактическая диагностика.**

Скрининг-обследование детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска». Неблагоприятные социальные условия: гиперопека, дефицит эмоционального контакта. Появление отклонений в формировании личности.

### **27.Профилактика отклонений в формирование личности.**

Расхождение эмоциональной привлекательности и значимости у сверстников. Формирование целого комплекса механизмов психологической защиты. Формирование механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации.

### **28.Понятие о группах здоровья и медицинских группах.**

Основная медицинская группа. Подготовительная группа специальной медицинской группе. Показания и противопоказания для применения средств физической культуры.

### **29. Уроки физической культуры в специальных медицинских группах.**

Кем осуществляется комплектование групп? Критерии для включения в специальную медицинскую группу. Формирование специальных медицинских групп. Отличие уроков физической культуры в специальных медицинских группах от обычных уроков.

### **30. Методологический подход в исследовании.**

Сущность методологического подхода. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая).

### **31. Уровни научного исследования.**

Опишите эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Перечислите их структурные компоненты: проблема, гипотеза и теория (теоретический уровень), факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости) (эмпирический уровень).

### **32. Понятие методологического аппарата научного исследования.**

Перечислить и раскрыть его элементы: проблема, объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; направление исследования, его методы (структурный, семантический, функциональный или комплексный подходы).

### **33. Методика научного исследования.**

Перечислить этапы научного исследования. Описать логику научного исследования, постановку проблемы, планирование эксперимента, методы исследования, представление результатов исследования.

### **34. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1 и 2 вида.**

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 1 и 2 вида для обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития, связанные с дефектом слуха. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом слуха. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для глухих и слабослышащих.

### **35. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 3 и 4 вида.**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения III и IV вида для обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Психофизические отклонения при дефектах зрения. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями зрения. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для слепых и слабовидящих.

### **36. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 7 вида.**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения 7 вида для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического и физического развития детей с ЗПР. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с ЗПР.

### **37. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 8 вида.**

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения 8 вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных (коррекционных) школ. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с умственной отсталостью.

### **38. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 6 вида.**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VI вида для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности). Особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Значение АФВ для восстановления, формирования и развития двигательных навыков.

### **39. Организация и методика адаптивного физического воспитания в коррекционном учреждении 5 вида.**

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида для обучения и воспитания детей с тяжёлой речевой патологией. Особенности психического и физического развития детей с дефектами речи. Значение АФВ в процессе воспитания и обучения ребёнка с нарушением речи. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжёлой речевой патологией.

### **40. Педагогический эксперимент**

Раскройте суть планирования педагогического эксперимента, контрольных испытаний, адекватных методы исследования.

## **Примеры ситуационных (практико-ориентированных) задач для подготовки к государственному экзамену**

### **Задача 1**

У ребенка наблюдается задержка физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, медлительностью и пониженной переключаемостью

Задание 1. К какой нозологической группе относятся данные характеристики типичных нарушений? 2. Какие подвижные игры рекомендуют проводить на занятиях АФВ для детей раннего возраста (1-3 года), имеющих данное заболевание.

### **Задача 2**

У ребенка, кроме основной патологии наблюдаются сопутствующие: задержка развития локомоторных статических функций, что в свою очередь оказывает влияние на формирование межанализаторных связей, сужает «ближнее» пространство. Задержка в развитии «прямостояния» (овладение сидением, ходьбой и т.д.) приводит к нарушению ориентировки в пространстве и в предметном мире. У него наблюдается соматическая ослабленность, недостаточная двигательная подвижность, отстает от своих сверстников в психофизическом развитии. Своеобразно идет развитие познавательной сферы, не формируется с рождения слуховое внимание, это в свою очередь влияет на деятельность памяти, доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах.

Задание 1. К какой нозологической группе относятся данные характеристики типичных нарушений? 2. Какие упражнения для коррекции двигательных нарушений рекомендуют использовать на занятиях АФВ для детей раннего возраста (1-3 года), имеющих данное заболевание.

### **Задача 3**

В процессе адаптивного физического воспитания дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья ставится группа задач.

*Задание 1.* Какие основные педагогические задачи решаются в процессе занятий АФВ дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья?

2. От чего зависит постановка общих и коррекционных задач, решаемых в процессе занятий с дошкольниками?

#### **Задача 4**

Для развития физических способностей в АФК необходимо четко представлять направленность и содержание общей и специальной физической подготовки.

*Вопрос 1.* Какие задачи и средства ставит перед собой общая физическая подготовка (ОФП)?

*Вопрос 2.* На развитие каких качеств направлена специальная физическая подготовка (СФП)?

#### **Задача 5**

Бакалавр по АФК приходит работать в школу учителем по физической культуре и, соответственно, его образованию, ему дают вести занятия в специальной медицинской группе (СМГ).

*Вопрос 1.* Как комплектуются группы учащихся, отнесенных с СМГ?

*Вопрос 2.* Критерии отбора детей с ослабленным здоровьем в специальные медицинские группы.

#### **Задача 6**

Бакалавр по АФК поступает на работу инструктором АФК в ДОУ 4-го вида. Чтобы правильно строить процесс АФВ с детьми, имеющими зрительную патологию, необходимо знать цель, основные задачи и методы обучения.

*Вопрос 1.* Раскройте коррекционные задачи АФВ в ДОУ 4-го вида?

*Вопрос 2.* Чем будет обусловлен подбор коррекционных упражнений?

#### **Задача 7**

Проходит занятие по адаптивному физическому воспитанию в специальной медицинской группе. Занимаются учащиеся 3-4 классов. Категория – часто болеющие дети.

*Вопрос 1.* Из скольких частей состоит одно занятие, сколько по времени длится вводная часть и ее основные задачи?

*Вопрос 2.* Сколько длится подготовительная часть и какие упражнения в нее входят?

*Вопрос 3.* Продолжительность основной и заключительной части и основные средства АФВ.

#### **Задача 8**

Ребенок 10 лет, учащийся 3 класса коррекции общеобразовательной школы с диагнозом – ЗПР. У него проблемы с вниманием, памятью и коммуникацией.

*Вопрос 1.* Что такое ЗПР? Дайте определение.

*Вопрос 2.* Назовите основные клинические типы ЗПР по этиопатогенетическому принципу.

*Вопрос 3.* Назовите специфические особенности детей с ЗПР, поступающих в 1 класс.

### **Задача 9**

У ребенка отмечается нарушение функции вестибулярного аппарата, задержка психического и моторного развития, нарушение речи, памяти, внимания, общения. Нарушение равновесия, ритмичности, точности движений, дисгармоничность физического развития, нарушение осанки.

*Вопрос 1.* К какой нозологической группе относятся данные характеристики типичных нарушений?

*Вопрос 2.* В каких специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются дети с данными нарушениями развития?

### **Задача 10**

Ребенок У., 8 лет. Диагноз: Задержка психического развития. Посещает образовательное коррекционное учреждение.

*Задание. 1.* Перечислите типичные двигательные расстройства, характерные для всех детей с ЗПР.

2. Укажите место проведения физкультурно-оздоровительных и коррекционных занятий в режиме дня образовательного учреждения.

### **Задача 11**

Ребенок 6 лет, имеет миопию высокой степени, посещает специализированный детский сад.

*Задание 1.* Укажите направления коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.

2. Перечислите задачи АФВ для данного ребенка.

### **Задача 12**

Ребенок И., 10 лет. Диагноз: ДЦП, гиперкинетическая форма.

*Задание 1.* Укажите направления коррекционно-педагогической работы в школе для детей с детским церебральным параличом.

2. Перечислите задачи АФВ для данного ребенка.

### **Задача 13**

Ребенок М., 4 года болеет ОРВИ более 5 раз в год. Посещает дошкольное образовательное учреждение (ДОУ).

*Задание:1.* Укажите средства физической реабилитации для часто болеющих детей (ЧБД).

2. Составьте методические рекомендации по организации реабилитационной работы в режиме дня ДОУ.

### **Задача 14**

Коррекционное учреждение I вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

*Задание:* 1. Дети, с какой патологией посещают данное коррекционное учреждение. 2. Назовите сроки и специфику каждой ступени образования.

### **Задача 15**

Ребенок Д., 7 лет, имеющий остаточное зрение (0,04) оформляется для обучения в коррекционное учреждение.

*Задание:* 1. Назовите коррекционное учреждение, в котором может обучаться данный ребенок. 2. Какова направленность обучения в данном коррекционном учреждении.

### **Задача 16**

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с 3-4 степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

*Задание:* 1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Какова направленность АФВ в данном коррекционном учреждении.

### **Задача 17**

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

*Задание:* 1. Будут ли отличаться подходы к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример. 2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

### **Задача 18**

Мальчик - 5 лет. Недавно занимается в группе обычного детского сада. Выявлена особенность ребёнка – не умеет играть с детьми. Один играет только в простую игру – катает машинку по полу: то в одну, то в другую сторону. Бывает агрессивен с детьми, наблюдаются случаи аутоагрессии. Речь неясная, мало информативная, не коммуницирует, однако, некоторые фразы говорит чётко. Эмоциональный фон всегда снижен, не улыбается. Помощь взрослых принимает по-разному – положительно или отрицательно. Навыки самообслуживания привиты – в туалет ходит сам, но не смывает, после туалета одевается плохо. Сам одевает обувь долго и путает ноги. Ест неаккуратно, быстро, уходит из-за стола, ест «на ходу». При возвращении за общий стол – часто отказывается от еды, кричит, падает на пол.

*Задание:* 1. К какой нозологической группе относится ребенок с данной патологией. 2. Укажите направленность адаптивного физического воспитания для детей данной нозологической группы.

### **Задание 19**

Девочка – подросток 15 лет, испытывает сложности в обучении из-за сниженной работоспособности и низкой концентрации внимания. Речь – простое предложение из существительного и глагола. Память хорошая, механическая. При общении испытывает трудности – плохо распознаёт эмоции других людей. Её внимание трудно привлечь и фиксировать. Способность к абстрагированию отсутствует, преобладает конкретно-ситуативный тип мышления. У девочки бедный пассивный и активный словарный запас. Речь шаблонная, однословная. Действия не целенаправленны, импульсивны. Реакция на все предложения извне негативная.

*Задание:* 1. К какой нозологической группе относится ребенок с данной патологией. 2. Укажите задачи адаптивного физического воспитания для детей данной нозологической группы.

### **Задание 20**

Коррекционное учреждение VI вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

*Задание:* 1. Дети, с какой патологией посещают данное коррекционное учреждение. 2. Назовите сроки и специфику каждой ступени образования.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студенту–магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В работе могут рассматриваться различные проблемы и аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) избранного вида деятельности. Темы согласовываются с научными руководителями и заведующим кафедрой, на которой будет выполняться диссертация. Темы магистерских диссертаций закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, написанных на имя декана (с подписью научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой выполняются работы) не позднее 1 ноября первого года обучения на заочном отделении. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его научный руководитель.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:



- 1) обосновать актуальность темы;
- 2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 4) собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;
- 6) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;
- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;
- способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;
- умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;
- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании магистратуры, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат;
- иметь общий объем без литературы и приложений не менее 50 страниц;
- быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГАФКСТ».

ВКР может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у магистров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. ВКР выпускников могут быть также: эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивнопедагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психологопедагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.; конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивной физической культуры

ВКР магистра имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Реферат-аннотация: краткая характеристика работы, где находят отражение актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации.
- Оглавление работы
- Введение (актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации.
- Глава 1. Состояние вопроса: включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).
- Глава 2. Методы и организация исследования: дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.
- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение: излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.
- Выводы: формулируются в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3 страницы.
- Практические рекомендации: раскрывают возможности внедрения результатов в практику адаптивной физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

- Литература: включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет действующими на момент защиты ВКР ГОСТом

- Приложения: в этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал).

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна). Ксерокопия опубликованной статьи представляется вместе с рукописью магистерской диссертации.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Тексты магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты. Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Магистерская диссертация, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ диссертационной работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу.

В случае не представления ВКР в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
- отзыв научного руководителя о выполнении обучающимся ВКР;
- рецензия на ВКР;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (ВКР);
- акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
- отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой;

- библиографическое описание ВКР.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Организация, содержание и методика адаптивного физического воспитания в коррекционных учреждениях 1-8 видов (указать вид).
2. Комплексное использование средств адаптивного физического воспитания у детей различных нозологических групп (указать конкретно).
3. Сравнительная эффективность различных подходов к реабилитации пациентов при нозологиях (указать конкретно).
4. Оздоровление детей с ОВЗ на основе использования средств адаптивной физической культуры.
5. Реабилитационная работа с лицами различного пола и возраста (детьми, женщинами/мужчинами трудоспособного возраста, в пожилом и старческом возрасте – указать конкретно) как фактор улучшения качества жизни.
6. Комплексный подход к оздоровлению различных медико-социальных групп населения на основе использования средств и методов адаптивной физической культуры.
7. Роль адаптивного плавания в процессе реабилитации детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (указать конкретное нарушение).
8. Особенности комплексной реабилитации пациентов различного профиля (кардиологического, пульмонологического, травматологического и т.д.) на этапе лечения (амбулаторно-поликлиническом, стационарном, санаторном – указать конкретно).
9. Содержание и направленность адаптивного физического воспитания лиц различного пола и возраста (указать конкретно).
10. Особенности, средства и методы (методика) коррекции и развития физических качеств и способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координации – указать конкретно) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (указать конкретное нарушение).

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 30

минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по и отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 7. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п                          | Уровень сформированности компетенций | Оценка по традиционной шкале | Характеристика оцениваемого ответа выпускника   |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|
| <b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН</b> |                                      |                              |   |
| 1                              | высокий                              | «отлично»                    | <p>Выпускник показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>   |
| 2                              | средний                              | «хорошо»                     | <p>Выпускник показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков</p> |

|   |           |                     |   |
|---|-----------|---------------------|---|
|   |           |                     | профессиональной деятельности   |
| 3   | пороговый | «удовлетворительно» | <p>Выпускник показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>   |
| <b>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)</b> |           |                     |   |
| 1   | высокий   | «отлично»           | <p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена выпускником четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> |



|   |         |          |  |
|---|---------|----------|--|
|   |         |          | <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы</p>  |
| 2 | средний | «хорошо» | <p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Выпускник показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в</p> |

|   |           |                     |   |
|---|-----------|---------------------|---|
|   |           |                     | <p>полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>   |
| 3 | пороговый | «удовлетворительно» | <p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно.</p> <p>Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК. |
|--|--|--|--|

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если выпускник при прохождении аттестационных испытаний демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», направленность (профиль программы): «адаптивное физическое воспитание», разработали преподаватели кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры:

Федорова Н.И., к.п.н., доцент  
Виноградова Л.В., к.м.н., доцент  
Комачева О.А., к.п.н., доцент