


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Принято
На заседании Ученого совета
«28» июля 20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 Грибкова Л.П.

Протокол № 11

«28» июля 20 18 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль программы):
**«Профессиональное образование в области физической культуры и
спорта»**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: очная, заочная

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 – Физическая культура направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры»	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	4
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	109
3.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	199
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения	33
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3737
4.1. Требования к государственному экзамену	3737
4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту магистерской диссертации (ВКР).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры» и требованиям ОПОП (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации магистр по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура» и выдачи диплома магистра образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ОПОП направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры» составляет 6 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в области физической культуры»

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач следующих типов:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура направленности (профилю) «Профессиональное образование в области физической культуры».

№ п/п	Компетенции	№ билета / № вопроса
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/2, 7/2, 8/1, 8/2, 11/1,12/1,14/1,14/2,15/2, 16/1,17/1,20/1,21/1, 21/2, 22/1, 22/2, 23/1, 23/2, 24/2,25/1, 25/2
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1/2,8/1,10/1,13/1,21/2
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1/1,1/2,2/1,3/1,4/1, 5/1,6/1,8/1,10/1,12/1, 13/1,14/1, 15/1,16/1, 21/1,21/2,22/1,23/1, 24/1
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2/2,3/2,4/2,5/2,6/2,7/2,8/2, 11/2,16/2,17/2,18/2,19/2, 20/2,
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1/2,8/1,10/1,13/1,21/2,23/2

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/1, 6/2, 7/1, 7/2, 8/2, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 14/1,15/1, 16/1,18/1,19/1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	11/1, 15/1, 17/1, 18/1, 20/1, 21/1, 22/1
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	6/2, 9/2, 10/2, 11/1,12/2, 13/1, 13/2, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1, 20/1, 21/1, 23/1
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	3/2,4/2,5/2,6/2,7/2,8/2,11/1, 15/1,17/1,18/1,19/1,20/1, 21/1,22/1
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	3/2,4/2,5/2,6/2,7/2,8/2,11/1, 15/1,17/1,18/1,19/1,20/1, 21/1,22/1
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/2, 7/2, 8/1, 8/2,11/1,12/1, 14/1,14/2,15/2, 16/1,17/1,20/1,21/1, 21/2, 22/1, 22/2, 23/1, 23/2, 24/2,25/1, 25/2
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 9/1, 11/1, 11/2, 12/1, 15/1, 18/1, 22/1
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	23/1, 25/1

ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 8/1,13/1, 14/2, 15/2, 19/1, 21/2, 22/2, 23/1, 23/2,23/1, 24/2, 25/1, 25/2
ОПК-9	Способен осуществлять методической сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 9/1, 11/1, 11/2, 12/1, 15/1, 18/1, 22/1
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса	2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/1, 6/2, 7/1, 7/2, 8/2, 11/1, 14/2, 15/1, 15/2, 18/1, 20/1, 21/2, 22/1, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2
ПК-2	Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной деятельности	10/1, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1
ПК-3	Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта	8/1, 9/2, 10/2, 12/2, 13/2, 25/1
ПК-4	Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	5/1, 8/1,13/1, 23/1

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. Повышенный;
2. Базовый;
3. Пороговый;
4. Недостаточный

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Магистрант продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать ситуационные задачи; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в ситуационной задаче задания (вопросы), включая дополнительные.
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками свободного решения ситуационных задач; владение навыками оценки и содержательного полного анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования обобщающих выводов по результатам решения ситуационной задачи на основе междисциплинарных связей; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания)
Базовый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и

		взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать ситуационные задачи, логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками решения ситуационных задач; владение навыками оценки и анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования выводов по результатам решения ситуационной задачи; логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса).
Пороговый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи, правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; владение навыком, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи; владения навыком оценки полученных в ходе решения результатов и

		формулирования кратких выводов; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.
Недостаточный	Знать	Магистрант продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать ситуационные задачи, не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу).
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; грубые ошибки и отсутствие навыков решения ситуационных задач; грубые ошибки в оценке полученных в ходе решения результатов; не смог сделать выводы по результатам решения задачи; при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>История и методология науки, Логика, Современные проблемы наук о ФКиС, Организационно-правовые основы деятельности высшей школы, Методика проведения различных видов занятий в ВУЗе, Теоретико-методические основы ФКиС, Экологические аспекты здоровья, Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации, Методология научно-педагогических исследований в физической культуре, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Молодежные организации в современной России, Проблемы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;

	<p>безопасности в ВФСК ГТО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; -современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс саморазвития, самореализация; овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые
--	--------------------------------	--

		<p>положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям,
--	--	---

		<p>выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; -разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Современные проблемы наук о ФКиС, Преддипломная практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда,

		<p>образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>
<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Современные проблемы наук о ФКиС, Теоретико-методические основы ФКиС, Профессионально-ориентированная практика</p>	<p>Знает:</p> <p>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать групповые формы принятия решений;</p> <p>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</p> <p>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</p>

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Информационные технологии в науке и образовании, Язык и стиль написания научной работы, Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении, ФКиС в США, Страноведение: аспекты образования в области ФКиС, История ФКиС в англоязычных странах, Преддипломная практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной

		<p>работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на
--	--	---

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
<p>УК-5 – Способен анализировать и учитывать</p>	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, ФКиС в США, Страноведение:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы,

<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>аспекты образования в области ФКиС, История ФКиС в англоязычных странах, Профессионально-ориентированная практика</p>	<p>направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с
--	--	---

		противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Язык и стиль написания научной работы, ФКиС в США, Страноведение: аспекты образования в области ФКиС, История ФКиС в англоязычных странах, Профессионально-ориентированная практика	Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Теоретико-методические основы физической культуры и спорта, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Научно-педагогическая практика	Знает: - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте, - проектную деятельность в физической культуре и спорте, - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
ОПК-2 – Способен реализовывать	Психолого-педагогические аспекты профессионального	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и

<p>программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной физкультурно-оздоровительной направленности использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>и мастерства преподавания в высшей школе, Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, и с Научно-педагогическая практика</p>	<p>физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); Умеет: - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. Имеет опыт: - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>
<p>ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду</p>	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Теоретико-методические основы</p>	<p>Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</p>

<p>при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>физической культуры и спорта, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Научно-педагогическая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
<p>ОПК-4 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья,</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении, Теория и методика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового

<p>осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>физического воспитания детей дошкольного возраста, Научно-педагогическая практика</p>	<p>образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения. - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. -особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях
--	--	---

		<p>проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни. - Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и
--	--	---

		<p>интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования.
<p>ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Теоретико-методические основы физической культуры и спорта, Экологические аспекты здоровья, Научно-педагогическая практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; - разрабатывать формы отчетности; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.
<p>ОПК-6 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Информационные технологии в науке и образовании, Научно-педагогическая практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации

		<p>презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
<p>ОПК-7 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - процессы интеграции современных технологий в

		<p>образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; публикации результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии -разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
<p>ОПК-8 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Логика, Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных

		<p>исследований в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в
--	--	---

		<p>современный период своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами -хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического
--	--	--

		<p>воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.
<p>ОПК-9 – Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Научно-педагогическая практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-

		<p>спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 – Способность применять в педагогической деятельности актуальные средства, методы, приемы, методики, технологии обучения и воспитания на основе новейших достижений науки с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, Методика проведения различных видов занятий в высшем учебном заведении, Теоретико-методические основы физической культуры и спорта, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, Теория и методика</p>	<p>Знает: приемы научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять научный поиск эффективных средств, методов, технологий и использовать их в педагогической деятельности.</p> <p>Имеет опыт: владения системными навыками научного поиска эффективных средств, методов, технологий и их использования в педагогической деятельности.</p>

	<p>профессионально-прикладной физической подготовки, Организация и проведение занятий по оздоровительной аэробике, Теоретико-методические основы фитнес-тренировки, Научно-педагогическая практика, Профессионально-ориентированная практика, Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании</p>	
<p>ПК-2 – Способность применять в педагогической деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать полученные результаты, вносить коррективы с целью улучшения организации и повышения результативности образовательной</p>	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Теоретико-методические основы физической культуры и спорта, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки, Организация и проведение занятий по оздоровительной аэробике, Теоретико-</p>	<p>Знает: формы и методы педагогического контроля качества обучения и воспитания, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в организации образовательной деятельности и повышении результативности образовательной деятельности. Умеет: проектировать формы и методы педагогического контроля качества обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности. Имеет опыт: владения способностью проектировать формы и методы педагогического контроля качества</p>

<p>деятельности</p>	<p>методические основы фитнес-тренировки, Научно-педагогическая практика, Профессионально-ориентированная практика, Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании</p>	<p>образования, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-3 – Способность применять традиционные и современные научные подходы, направления, концепции при осуществлении исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>История и методология науки, Логика, Теоретико-методические основы физической культуры и спорта, Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации, Методология научно-педагогических исследований в физической культуре, Преддипломная практика</p>	<p>Знает: традиционные и современные научные концепции, подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта Умеет: использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: применения традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-4 – Способность выполнять научные исследования на основе современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности</p>	<p>Информационные технологии в науке и образовании, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Современные требования к написанию и оформлению магистерской диссертации, Научно-исследовательская работа (получение первичных</p>	<p>Знает: основы применения современных информационных технологий и их результатов с целью повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Умеет: выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения</p>

<p>педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика</p>	<p>эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Иметь опыт: владения методикой выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
---	---	--

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты магистерской диссертации, утвержденные проректором по учебной работе, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной проректором по учебной работе программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются ведущими кафедрами под руководством ответственного за основную образовательную программу по направлению и профилю подготовки (специальности) и утверждаются на учебно-методическом совете Академии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу (обзорные лекции).

Защиты магистерских диссертаций проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Теоретические вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура

1. Компонентный состав, виды и функции физической культуры.

Соотношение понятий «культура» и «физическая культура». Краткая характеристика компонентного состава (структуры) физической культуры: неспециального физкультурного образования (физического воспитания), физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта. Виды физической культуры: адаптивная, базовая, гигиеническая, лечебно-реабилитационная, профессионально-прикладная, рекреативная. Функции физической культуры: общекультурные, специфические и функции ее компонентов.

2. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.

Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. Научная картина мира. «Научное преподавание» и «научная картина мира» в современном образовании: актуальные проблемы и возможности.

3. Общая характеристика средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки.

Система средств физического воспитания и спортивной тренировки. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания, их классификация, форма и содержание. Общепедагогические методы в физическом воспитании и спортивной тренировке. Методы строго-регламентированного упражнения (обучения и развития физических качеств), игровой, соревновательный и метод круговой тренировки.

4. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.

Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Становление юношей и девушек «предварительно взрослыми» людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Специфика преподавания взрослым людям.

5. Общие и дидактические (общеметодические) принципы отечественной системы физического воспитания.

Характеристика общих принципов: всестороннего и гармонического развития личности; связи физического воспитания с практикой, трудовой и военной деятельности; оздоровительной направленности физического воспитания. Краткая характеристика дидактических принципов: сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности и индивидуализации, непрерывности, постепенности.

6. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.

Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника», особенности их реализации в условиях вуза. Закономерности построения лекционных и семинарских занятий. Характеристика активных методов обучения и системность их применения.

7. Компоненты тренировочной нагрузки (характер упражнений и интервалов отдыха, объем, интенсивность и продолжительность нагрузки).

Понятие «физическая нагрузка». Физиологическая и педагогическая характеристики тренировочных нагрузок. Характеристики основных показатели, определяющих нагрузку – объем и интенсивность. Характер и

интервалы отдыха в процессе занятий и между ними. Компоненты нагрузки и отдыха как основа построения практических методов. Динамика тренировочных нагрузок на разных этапах подготовки спортсмена. Взаимосвязь объема и интенсивности тренировочной нагрузки у спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

8. Культура и техника речи преподавателя вуза. Культура мышления.

Понятия «культура речи» и «техника речи». Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними. Телесность, движение и речь человека. Культура мышления.

9. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям.

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Отличительные черты и закономерности формирования двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям: этапы процесса обучения движениям и их характеристика.

10. Психология учебной деятельности студентов.

Структура учебной деятельности студентов (мотивация, средства и результаты деятельности). Учебная задача и учебные действия студентов. Обучаемость и её показатели. Понятие «усвоения» знаний. Этапы и уровни усвоения знаний.

11. Теоретико-методические основы развития (воспитания) двигательных способностей человека.

Понятие о двигательных способностях и физических качествах человека, их взаимосвязь. Возрастные особенности развития и факторы, определяющие проявление двигательных способностей. Основы методики развития (воспитания) силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости. Критерии и способы оценки.

12. Основные формы организации и контроля учебной деятельности студентов высшего учебного заведения.

Сущность, основные функции и виды лекции как основной формы организации учебной деятельности студентов. Методика подготовки и проведения лекционных и практических занятий в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов в процессе учебной деятельности. Современные системы контроля и оценки знаний студентов.

13. Закономерности (принципы) спортивной тренировки.

Сущность общей и специальной подготовки; направленность на максимально возможные достижения; углубленная специализация и индивидуализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок и цикличность тренировочного процесса.

14. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза.

Специфика работы преподавателя вуза. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Основные проблемы и трудности в работе преподавателя. Творчество как психологический процесс. Отличительные черты творческой личности. Методы активизации творческих способностей. Культура умственного труда.

15. Система научного знания о физической культуре и спорте.

Современная система наук, изучающая физическую культуру и спорт. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в изучении физической культуры и спорта, их значение в получении нового знания.

16. Структура и специфика педагогического общения в вузе.

Характеристика коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов педагогического общения и его специфика. Барьеры (затруднения) в педагогическом общении.

17. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки.

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП (средства, формы, планирование, педагогический контроль). Понятие о профессиограмме.

18. Организационно-правовые основы образования в современном мире.

Понятие и общая характеристика права на образование. Социально-экономическая значимость образования в современном мире. Основные направления и тенденции развития современного профессионального образования. Модели образования на современном этапе. Цели образования и системы обучения. Образование как процесс обучения и переобучения в течение всей жизни.

Болонский процесс: цели, задачи, ход реализации. Роль и место России в создании единого общеевропейского пространства высшего образования. Проблемы интеграции отечественных вузов в европейское образовательное пространство.

19. Научно-техническая революция и ее влияние на характер и содержание труда.

Общая характеристика средств и предмета труда, целесообразной деятельности человека. Понятие о комплексной механизации и автоматизации. Человек как главная производительная сила. Физическая культура в режиме рабочего времени. Физиологическое обоснование построения рационального режима труда и отдыха. Периоды (фазы) работоспособности. Физические упражнения как средства активного отдыха.

20. Правовое регулирование системы образования Российской Федерации.

Трехуровневый характер российского законодательства в области образования. Федеральный уровень. Характеристика нового федерального Закона «Об образовании в РФ» от 2012 г. как основного нормативного документа в сфере образования в нашей стране. Законы, содержащие правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональный уровень законодательства об образовании (законодательство субъектов РФ). Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

21. Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи физического воспитания, анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Организация и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Краткая характеристика форм работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях. Характеристика программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

22. Возникновение и развитие стиля написания научной работы.

Определение понятия «стиль научной работы». Сфера функционирования научного стиля. Общие и специфические черты, характерные для стиля написания научной работы.

23. Спорт в системе физической культуры. Сущность и функции спорта

Определение «спорт» в узком и широком понимании. Возникновение и состояние современного спорта. Функции спорта в обществе. Классификация видов спорта. Соревнования как основа спортивной деятельности. Спорт как зрелище, эстетика спорта.

24. Структура управления системой высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Основные звенья структуры управления образованием в Российской Федерации. Цель, задачи и полномочия Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Функции и компетенции субъектов Российской Федерации в области управления образованием. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области высшего образования.

25. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения массового и спорта высших достижений.

Профессионализация спорта высших достижений. Проблематика массового и адаптивного спорта. Гуманистические ценности спорта. Соответствие системы подготовки спортсмена к главным соревнованиям,

географическим и климатическим условиям их проведения. Проблема спортивного травматизма.

26. Современное высшее учебное заведение: задачи, структура, порядок создания, реорганизации, лицензирования деятельности и аккредитации.

Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Структура образовательных учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования. Виды и наименования высших учебных заведений. Статус высшего учебного заведения. Особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности. Порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности. Федеральные университеты, их статус и функции. Лишение и возобновление вузом государственной аккредитации.

27. Физическая рекреация и двигательная реабилитация как компоненты физической культуры.

Физическая рекреация как деятельность, направленная на обеспечение активного отдыха, восстановления умственной и физической работоспособности. Двигательная реабилитация как средство профилактики и лечения травм, патологических отклонений в состоянии здоровья.

28. Основные формально-логические законы и их значение в сфере физической культуры

Понятие формально-логического закона. Характеристика и значение формально-логических законов в сфере физической культуры: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Ситуации, актуализирующие законы логики.

29. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.

Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей школьного возраста. Задачи, средства, формы и особенности методики физического воспитания детей школьного возраста. Основное содержание физического воспитания и особенности обучения технике физических упражнений.

30. Культура и физическая культура как предмет философского познания.

Культура как предмет научного познания. А. Швейцер «Культура и этика». Философские подходы к определению сущности культуры и физической культуры. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт». Функции, ценности культуры, физической культуры и спорта, их содержание и взаимосвязь. Физическая культура и спорт как область естественнонаучного и гуманитарного познания, атрибуты культуры личности и общества.

31. Программно-нормативное обеспечение физического воспитания в общеобразовательной школе.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», закон «Об образовании». Роль государственного стандарта общего образования в модернизации учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения. Федеральный базисный учебный план – основа для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений. Характеристика современных программ по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ.

32. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.

Технические аспекты компьютеризации. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

33. Особенности планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Сущность, требования и виды планирования. Методическая последовательность планирования. Методика составления основных документов планирования (годового плана-графика прохождения учебного материала по физической культуре, календарно-тематического плана-графика на четверть, конспекта урока).

34. Компьютерные технологии обучения.

Компьютерные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретические и методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

35. Особенности организации и проведения уроков физической культуры в сельской малокомплектной школе.

Методика организации и проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе. Методы организации учащихся на занятии. Осуществление дифференцированного подхода в обучении детей, обучающихся в сельских школах.

36. Использование компьютерных технологий в делопроизводстве педагога и тренера.

Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации (стандартные "офисные" программы, входящие в MS Office, - текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, система управления базами данных MS Access, программа презентационной графики MS PowerPoint, программа-планировщик MS Outlook и другие).

37. Основы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста в семье.

Задачи физического воспитания детей в семье. Краткая характеристика форм физического воспитания детей в семье. Роль родителей в

формировании интереса у детей к физической культуре и спорту. Взаимодействие семьи, ДДУ и школы в вопросах физического воспитания детей.

38. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов

Исследование психического и физического состояния спортсменов с помощью автоматизированных методов спортивно-педагогической диагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.

39. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Характеристика основных документов планирования в ДОУ. Технология разработки основных документов планирования работы по физическому воспитанию в ДОУ: общего (годового) плана работы дошкольного учреждения, общего плана работы по физическому воспитанию, плана-графика на неделю, плана-конспекта физкультурного занятия.

40. Контроль и управление тренировочным процессом спортсменов с использованием компьютерных технологий.

Контроль функционального состояния спортсменов с использованием компьютерных технологий. Оптимизация тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности спортсменов.

41. Теоретико-методические основы физического воспитания детей раннего возраста.

Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Физическое воспитание ребенка первого года жизни. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.

42. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт.

Роль и значение общественно-исторических, естественнонаучных, психолого-педагогических наук в становлении, развитии теории и методики физической культуры и спорта (философия, история, медицина, анатомия, химия, биология, физиология, биомеханика, педагогика, психология).

43. Теоретико-методические основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Закономерности

формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста. Методика воспитания психофизических качеств детей дошкольного возраста.

44. История науки о физической культуре и спорте.

Физическое воспитание в древности и античную эпоху. П. Гиро «Частная и общественная жизнь древних греков». Идеи физического воспитания в Западной Европе (V-XXвв). Теория и практика физического воспитания в России (IX – начале XX в). Деятельность А.Б. Бутовского и П.Ф. Лесгафта. Теория и история физической культуры как вида культуры в современности.

45. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Динамика целевых установок отечественной системы физического воспитания. Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ. Проблема совершенствования школьной физической культуры. Концептуальные основы формирования здоровья средствами спортивной культуры. Принципы организации работы по технологии спортизации физического воспитания. «Спартианские игры».

46. Культура и физическая культура как предмет философского познания.

Культура как предмет научного познания. А. Швейцер «Культура и этика». Философские подходы к определению сущности культуры и физической культуры. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт». Функции, ценности культуры, физической культуры и спорта, их содержание и взаимосвязь. Физическая культура и спорт как область естественнонаучного и гуманитарного познания, атрибуты культуры личности и общества.

47. Проблематика закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания двигательных способностей.

Сенситивность в развитии двигательных способностей. Проблема учета индивидуальных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. Понятие о спортивной генетике как области научного знания.

48. Методологическое значение законов и категорий диалектики в научных исследованиях физической культуры и спорта.

Понятие «закон». Содержание и методология законов диалектики: закона единства и борьбы противоположностей; перехода количества в качество и обратно; отрицания отрицания. Категории философии как узлы, ступени познания. Необходимость и случайность в сфере физической культуры и спорта.

49. Педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта.

Краткая характеристика педагогических методов исследования: анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогического наблюдения; опроса (беседы, интервью и анкетирования), педагогического эксперимента, контрольно-педагогических испытаний.

50. Значение логики как наук и в формировании профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Предмет и метод логики. Место логики в системе наук. Основные этапы исторического развития логики. Особенности формальной логики. Исходные категории и принципы формальной логики. Роль логики в формировании профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Практико-ориентированные задания для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.01 – «Физическая культура»

1. Ситуационная задача по теме: «Характеристика методов строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют методы разучивания действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие (метод расчлененно-конструктивного упражнения. Данный метод избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода расчлененно-конструктивного упражнения. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта. Обоснуйте правильность вашего ответа.

2. Ситуационная задача по теме: «Философские проблемы синергетики»

Одно из основных положений синергетики гласит: в состояниях, далёких от равновесия, начинают действовать бифуркационные механизмы – наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы – аттрактору. Заранее невозможно предсказать, какой из возможных аттракторов займёт система.

Задание. Приведите наглядный пример явления бифуркации и дальнейший переход к состоянию равновесия, который будет основан на исследовании генезиса и исторической динамики таких сфер человеческой цивилизации как наука, общество, политика, культура и пр.

3. Ситуационная задача по теме: «Обучение двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют метод разучивания действия в целостном виде с избирательным вычленением

отдельных деталей (метод целостного упражнения). Данный метод применяется, когда расчленение целостного упражнения приводит к изменениям сути движения и резкому искажению их структуры. В начале структура целого двигательного действия упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода целостного упражнения. Определите последовательность освоения того или иного элемента техники упражнения в избранном виде спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

4. Ситуационная задача по теме: «Методы использования слова и средств наглядного воздействия при обучении двигательным действиям».

При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите данные группы и конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

5. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения данными принципами. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реальной профессионально-педагогической деятельности.

6. Ситуационная задача по теме: «Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры».

Одной из методик педагогического контроля, позволяющей раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм

учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности, является хронометрирование. Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока является своеобразным КПД урока.

Задание. Рассчитайте общую (ОП) и моторную (МП) плотности комплексного урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока – 45 мин; б) простои на уроке по вине учителя физической культуры составили 3 минуты; в) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между заданиями и объяснения учителя – 12 минут; г) суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений – 30 минут. ОП = ... МП =.... Дайте оценку эффективности урока физической культуры. Обоснуйте ответ, перечислите способы повышения общей и моторной плотности урока.

7. Ситуационная задача по теме: «Софизмы в логике»

Софизмом является внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Задание. Приведите пример софизма и прокомментируйте его: как в нем нарушается закон тождества; какие объекты, ситуации, явления незаметно отождествляются, будучи нетождественными; насколько глубоко замаскирована преднамеренная логическая ошибка данного рассуждения и труден для разоблачения предлагаемый софизм.

8. Ситуационная задача по теме: «Методика организации научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта»

Вы планируете приступить к подготовке научной работы. Перед началом ее выполнения Вам необходимо составить план проведения исследования.

Задание. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

	Математико-статистическая обработка результатов исследования
	Определение объекта и предмета исследования
	Выбор темы исследования
	Формулирование выводов и практических рекомендаций
	Защита
	Выбор соответствующих методов исследования
	Определение цели и задач исследования
	Изучение научно-методической литературы
	Обобщение и интерпретация полученных данных
	Формулировка названия работы
	Разработка рабочей гипотезы
	Подготовка и проведение исследовательской части работы
	Оформление работы

9. Ситуационная задача по теме: «Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта»

Во второй колонке таблицы приводятся основные формы предоставления научных работ, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо найти правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первой колонке.

Номер ответа	Термин	Определение
	Доклад	1. Научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.
	Кандидатская и докторская диссертации	2. Запись устного сообщения по какой-либо теме.
	Учебная программа	3. Квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.
	Монография	4. Краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

10. Ситуационная задача по теме: «Законы и категории диалектики»

Прочитайте утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Суть в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному».

Задание. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения данное утверждение. Обоснуйте рассуждения через обращение к историческому наследию экзистенциализма.

11. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определите методическую ошибку тренера. Устраните ошибки, обнаруженные в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

12. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одним из основных направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление непредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий с учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» применены следующие методики: тренер «А» использовал непредельные отягощения с предельным числом повторений; тренер «Б» – предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1 – 3 раза. Через некоторое время проведено тестирование занимающихся обеих групп. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте разницу достигнутых показателей в воспитании силовых способностей занимающихся.

13. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) скоростных способностей».

Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание. Обоснуйте пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел. Определите другой способ, отличный от выполнения стартового ускорения, для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

14. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) быстроты».

В методике воспитания быстроты встречаются следующие противоречия: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения движения, его нужно многократно повторять; с другой – многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные – скорость и частота, что приводит к образованию так называемого скоростного барьера. Стабилизация скорости является главной причиной, мешающей значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

15. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) физических качеств».

Тренер применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей на основе знаний о повышении скорости движений в зависимости от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей). Однако, прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдался и выявлено некоторое снижение их скоростных показателей.

Задание. Определите причину данного явления и проведите корректировку методики тренировочных занятий, направленную на улучшение скоростных показателей занимающихся.

16. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) быстроты».

Тренер, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику на основе заданий с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время замечены значительные ошибки в технике двигательных действий и явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

17. Ситуационная задача по теме: «Принципы физического воспитания»

В системе физического воспитания в качестве руководящих положений применяются следующие принципы: возрастной адекватности направлений физического воспитания; сознательности и активности; прикладной направленности; наглядности; циклического построения занятий; оздоровительной направленности; доступности и индивидуализации; систематичности; непрерывности; системного чередования нагрузок и отдыха; адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; содействия гармоничному развитию личности; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

Задание. Какие из вышеуказанных принципов относятся к группам общих, методических и специфических принципов? Обоснуйте правильность ответа.

18. Ситуационная задача по теме: «Основные понятия теории и методики физической культуры».

Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физической культуры, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Физическая подготовка	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическое развитие	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое совершенство	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков и передачи специальных физкультурных знаний.
	Спорт	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

19. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания физических качеств».

В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять при совершенствовании двигательных действий и одновременном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

20. Ситуационная задача по теме: «Понятие информационных технологий. Информационные технологии в науке».

Вам, как тренеру, предстоит провести мониторинг физического состояния спортсменов, с целью определения динамики физической подготовленности в течение года.

Задание: Опишите сущность и содержание компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. Какое программное обеспечение и оборудование Вы будете применять для сбора и обработки получаемой информации?

21. Ситуационная задача по теме: «Применение компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта».

Вам предстоит организовать рабочее место тренера-преподавателя на основе применения компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Задание. Охарактеризуйте компьютерное и программное обеспечение делопроизводства тренера-преподавателя. Опишите возможности информационных систем в обслуживании спортивных соревнований.

22. Ситуационная задача по теме: «Применение компьютерных технологий в образовании».

Вас назначают ответственным за организацию учебного процесса с применением электронного обучения в образовательной организации.

Задание. Определите основные направления Вашей деятельности. Какие элементы дистанционного обучения Вы будете использовать?

23. Ситуационная задача по теме: «Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины» в современном образовании».

Философ Х.-Г. Гадамер говорил, что в образование должно быть заложено общее чувство меры и дистанции по отношению к себе самому, а через это и к всеобщим законам. При этом всеобщность законов не предполагает общность понятий и разума у всех людей. Общие точки зрения должны быть не жёстким требованием, которое всегда одинаково, а лишь как возможные точки зрения других людей. Следовательно, педагоги должны подготовить обучающихся к восприятию «инаковости», настроить на переживание и сопереживание другим точкам зрения.

Задание. Согласны Вы с данным определением цели образования или у Вас другое представление? Какие приёмы Вы будете использовать в собственной образовательной практике, чтобы настроить обучающихся на восприятие научной информации, переживание и сопереживание другим точкам зрения?

24. Ситуационная задача по теме: «Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя».

100 лет назад Ф. Ницше утверждал, что школы не учат умению мыслить. Философ Э. В. Ильенков в другое время категорично говорил: «Школа должна учить мыслить!». Цель очевидная, однако, ее практическая реализация оказалась затруднительной и подмененной следующей: передать знания, умения, навыки (ЗУНы).

Задание. Допустимо разделять термины «умение думать» и ЗУНы? Возможно осуществлять обучение одному без другого? Каким образом можно развивать способность самостоятельно мыслить, если «многознание» само по себе уму не научает.

25. Ситуационная задача по теме: «Психологические особенности личности и деятельности преподавателя».

В одной из статей известного психолога С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность».

Задание. Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом «Об образовании». На практике данная цель представляется «как универсальный нивелирующий идеал». Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л. Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится два вопроса и ситуационная задача.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов. - показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. - знает, в рамках требований к специальности, законодательно-нормативную и практическую базу. - на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала,

	<p>учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. - знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. - показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законодательства и практики его применения,

	<p>низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок
--	--

4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации

Основные положения о магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Студенту – магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В работе могут рассматриваться различные проблемы и аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) избранного вида деятельности.

Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному магистрантом направлению и профилю подготовки.

Темы согласовываются с научными руководителями и заведующим кафедрой, на которой будет выполняться диссертация.

Темы магистерских диссертаций закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, написанных на имя декана (с подписью научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой выполняется работа) не позднее 1 ноября первого года обучения на очном отделении (не позднее даты окончания первой экзаменационной сессии для магистрантов, обучающихся заочно).

Темы утверждаются приказом ректора академии в 3-м семестре для очного обучения и в 4-м семестре для заочного обучения.

Научное руководство выполнением магистерских диссертаций осуществляется только преподавателями, имеющими ученую степень или ученое звание. Допускается совместное руководство ВКР преподавателями выпускающих кафедр и преподавателями других кафедр. В этом случае нагрузка делится в равных долях каждому преподавателю.

Смена научного руководителя на выпускном (втором) курсе магистратуры не допускается.

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна).

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объём оригинального текста должен быть не менее 50%.

Проверка на объём заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью программ антиплагиата (например, www.antiplagiat.ru). Отчет о проверке на объём заимствования представляется в форме результата проверки программы (screenshot).

Тексты магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты.

С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе Академии.

Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель подписывает и с письменным отзывом руководителя и рефератом-аннотацией (3-5 стр.) студент направляет ее заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты.

Заведующий кафедрой, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске студента к защите или возвращает на доработку.

Магистерская диссертация, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

Магистерские диссертации подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ диссертационной работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу.

В случае не представления работы в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
- отзыв научного руководителя о выполнении магистрантом диссертации;
- рецензия на магистерскую диссертацию;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (магистерскую диссертацию);

- акт приема-передачи диссертации в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
 - отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой;
 - библиографическое описание магистерской диссертации;
- Общий объем диссертационной работы без литературы и приложений должен быть не менее 50 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация экспериментального плана имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Реферат-аннотация магистерской диссертации. Это краткая характеристика работы (3-5 страниц). Здесь находят отражение: актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации. Реферат-аннотация подписывается студентом-исполнителем.

- Оглавление работы

- Введение(актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации. Объем введения 3-5стр.

-Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы).Включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).

- Глава 2. Методы и организация исследования. В ней дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.

- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.

В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.

- Выводы должны быть сделаны в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3страницы.

- Практические рекомендации. Здесь раскрываются возможности внедрения результатов в практику физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

- Литература. Включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2003.

- Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал). Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105.

Порядок защиты магистерских диссертаций осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки бакалавров;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 636.

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.

- ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации является последним по порядку испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-методической работе.

Подготовленная магистерская диссертация, переплетенная в твердую обложку представляется в деканат соответствующего факультета в одном экземпляре не позднее, чем за 1(одну) неделю до дня ее защиты по расписанию.

Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите.

Подготовленная магистерская диссертация вместе с отзывом руководителя, рефератом-аннотацией должна быть сдана методистом деканата секретарю комиссии не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до дня защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя магистерской диссертации не влияет на допуск к защите. Оценку по результатам защиты магистерской диссертации выставляет комиссия. Автор магистерской диссертации имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее 5 календарных дней до начала процедуры защиты.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты предполагает подготовку доклада и презентации хода и итогов проведенного в работе исследования. Доклад формируется в текстовой форме с применением рисунков, таблиц. В докладе магистрант раскрывает актуальность темы исследования, кратко представляет методологические характеристики исследования, представляет основные результаты исследования и раскрывает содержание рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности на основании полученных в ходе исследования данных. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов магистерской диссертации.

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада и представляет собой логическую последовательность слайдов, содержащих информацию в текстовой, графической, табличной форме по ключевым этапам доклада. Презентация дополняет и углубляет излагаемый магистрантом материал.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора магистерской диссертации;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию магистерской диссертации студенту отводится не более 10 минут. После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему магистерскую диссертацию, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите магистерской диссертации могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты магистерской диссертации не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется критериями оценки магистерской диссертации, содержащимися в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома магистра (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает магистерские диссертации вместе с отзывом руководителя в деканат, который передает их на хранение в архив ВУЗа.

Итоги защит магистерских диссертаций ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета ВУЗа.

С учетом отчетов председателей комиссий по защитах предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты студентами ВКР

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «отлично» ставится, если магистрант: - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации; - дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - владеет научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов; - умеет аргументировать актуальность и

	<p>практическую значимость исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта; - грамотно аргументирует использование в магистерской диссертации методов исследования и математико-статистической обработки данных; - излагает материал доклада свободно, логично и грамотно; - представляет магистерскую диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с высокой оценкой выполнения магистерской диссертации.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации; - дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования; - грамотно, логично излагает материал. - не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки результатов; - представил магистерскую диссертацию с техническими погрешностями; - имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без

	<p>принципиальных замечаний по выполнению магистерской диссертации.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме магистерской диссертации; - дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования; - недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов; - испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных; - в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности; - допустил нарушения в оформлении магистерской диссертации (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения магистерской диссертации.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний по теме исследования; - не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер; - не способен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы и рекомендации; - не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов; - показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных; - не может логично изложить материал; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».
--	---

Примерная тематика магистерских диссертаций

Основы теории и методики обучения двигательным действиям

1. Современные подходы к обучению двигательным действиям.
2. Теоретико-методические основы формирования двигательного навыка.
3. Направленность и содержание процесса обучения двигательным действиям на различных его этапах.
4. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.

Формы построения занятий в физическом воспитании

5. Содержание и организация урочных и неурочных форм занятий по физической культуре в различных учебных заведениях.
6. Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в различных учебных заведениях.

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

7. Возрастные особенности физического развития и подготовленности дошкольников.
8. Методики физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста под воздействием специально-организационных занятий в условиях ДОУ.
9. Научно-методические основы физической культуры детей в дошкольных учреждениях.
10. Научно-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.
11. Методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.
12. Методики проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ.

13. Методики проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
14. Направленность и содержание физкультурных праздников и различных форм досуга в организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Направленность и содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию).
16. Нетрадиционные методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Методики развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
18. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

19. Содержание и направленность физической подготовки школьников, имеющих различные функциональные заболевания.
20. Инновационные методики оценки состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности у школьников.
21. Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
22. Место физической культуры в структуре свободного времени учащихся (младшего, среднего и старшего школьного возраста).
23. Методики развития физических качеств у школьников.
24. Научно-методические основы организации и содержания самостоятельных занятий по физической культуре школьников.
25. Влияние отдельных форм внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на формирование здорового образа жизни школьников.
26. Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания школьников.
27. Исследование отношения учащихся общеобразовательных школ к физической культуре.
28. Организация и содержание работы по физическому воспитанию в малокомплектной школе.
29. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
30. Методики формирования интереса школьников к физической культуре.
31. Методики применения тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
32. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
33. Методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы.

34. Методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группе продленного дня.
35. Инновационные направления в системе физического воспитания детей школьного возраста.

Физическая культура в системе средних специальных и высших учебных заведений

36. Содержание и направленность физической культуры студентов в структуре профессионального образования.
37. Методики оценки состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности учащихся колледжей и студентов ВУЗов.
38. Методики развития физических качеств у учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Организация и методика проведения спортивных соревнований по видам подготовки (спорта) в средних специальных и высших учебных заведениях.
40. Научно-методические основы организации и методики самостоятельных занятий по физической культуре учащейся молодежи.
41. Методики формирования здорового образа жизни учащейся молодежи и студентов.
42. Методики физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.
43. Методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
44. Содержание и направленность деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.

Особенности физической культуры взрослого населения

45. Методики формирования здорового образа жизни взрослого населения.
46. Направленность и содержание современных форм оздоровительной физической культуры.
47. Методики контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
48. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния основных возрастно-половых групп взрослого населения.
49. Основы методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки основных возрастно-половых групп взрослого населения.

Подготовка спортсмена в процессе тренировки

50. Динамика уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в различных циклах тренировочного процесса.
51. Организация и содержание тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.

52. Влияние тренировочных и соревновательных нагрузок на функциональное состояние спортсменов различной квалификации.
53. Методики ОФП спортсменов различных специализаций.
54. Исследование динамики спортивной формы у спортсменов различной квалификации.
55. Содержание и направленность тренировочных нагрузок спортсменов высших разрядов (в избранном виде спорта).
56. Исследование спортивных результатов в зависимости от показателей физического развития спортсменов разных возрастных групп.
57. Методики развития физических качеств у спортсменов разного возраста и различных специализаций.
58. Возрастная динамика развития физических качеств у юных спортсменов.
59. Исследования спортивной одаренности в избранном виде спорта.
60. Изучение способностей спортсменов к оценке пространственных и временных параметров (в избранном виде спорта).
61. Роль тренеров и их влияние на становление спортивной техники (в избранном виде спорта).
62. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
63. Особенности мастерства лучших спортсменов мира в избранном виде спорта.
64. Исследование структуры двигательных действий спортсменов и пути ее оптимизации (по видам спортивной деятельности).
65. Системно-структурный подход при оценке и анализе техники спортивных движений (по видам спорта).
66. Формирование и рационализация двигательных действий спортсменов на этапах их спортивного совершенствования (в различных видах спорта).
67. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.
68. Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений спортсменов в различных видах спортивной деятельности.
69. Научно-методические основы использования тренажеров в спортивно-технической подготовке спортсменов.
70. Биомеханический анализ техники движений в различных способах передвижений (лыжные ходы, подъемы, спуски и т.д.; прыжки в высоту, длину, тройной; бег на короткие и длинные дистанции; бег с препятствиями и т.д.).
71. Технические средства в обучении и совершенствовании техники спортивных движений (по видам спорта).

Построение спортивной тренировки спортсмена

72. Исследование динамики уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в процессе многолетней тренировки.

73. Содержание и организация учебно-тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.
74. Исследования структуры спортивной тренировки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
75. Исследование структуры спортивной тренировки спортсменов в соревновательном периоде.
76. Исследование структуры построения переходного периода тренировки.
77. Проблемы оптимального настроения системы спортивных состязаний.

Программу ГИА разработали:

1. Грец И.А. – заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д.п.н., профессор;
2. Потапенко С.К. – доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, к.п.н.
3. Булкова Т.М. – доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, к.п.н.;