
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 15 » 15 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

39.03.03 (квалификация (степень) «бакалавр»)

Программу разработал:

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП...	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».....	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	6
4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ	17
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301; от 6 августа 2021 г. № 721, от 24 февраля 2021 г. №118, от 22 сентября 2021 г. № 877; с изменениями Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 “О Внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования”; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. № 83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки";
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «39.03.03 – Организация работы с молодежью», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 77, (квалификация (степень) бакалавр);

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр») включает в себя:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, Основной образовательной программы ФГБОУ ВО «СГУС».

Задачи ГИА:

1. Определить соответствие подготовки выпускника требованиям:
 - ФГОС ВО 3++ (направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»);
 - ОПОП (направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр») ФГБОУ ВО «СГУС».
2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр» и выдачи диплома бакалавра образца, установленного

Министерством образования и науки Российской Федерации о высшем образовании.

3. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:

ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр») составляет 6-9 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Основная цель профессиональной деятельности - организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных особенностей.

Область профессиональной деятельности выпускника.

03 Решение задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

Как результат сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах организации работы с молодежью.

Виды профессиональной деятельности

(в соответствии с ФГОС (направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»):

научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;

Задачи профессиональной деятельности выпускников

(в соответствии с ОПОП (направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр») ФГБОУ ВО «СГУС»)

Выпускник, освоивший ОПОП, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;
- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средства массовой информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК).

3.ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы и практико-ориентировочные (кейс-задания) задания Государственного экзамена ориентированы на оценку уровня сформированности у выпускника вуза, завершившего освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Соответствие государственной итоговой аттестации выпускника и его соответствие с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП «Организация работы с молодежью»

Код	Требования к результатам освоения ОПОП	Форма оценки на ГИА (№ билета; № вопроса)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	10.1;11,1;12,1;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ВКР 15,1
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ВКР 2,2; 5,2;7,2
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	6,2; 3,1;5,2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ВКР 5,2; 1,5; 6,1

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	4,10
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ВКР 4;5; 8;15
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1,1; 3,4;7,2
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ВКР 5,2; 1,5; 6,1
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1,5; 6,1
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ВКР 7,1; 8; 18

	профессиональной деятельности;	
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;	4;9;10
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;	ВКР 12,1; 20,1
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;	ВКР 7; 5;17; 19
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.	12,1; 20,1
научно-исследовательская деятельность (ПК-1,2,3,4):	<ul style="list-style-type: none"> – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике; – участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике. - организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; – участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, 	

	<p>трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи;</p>	
<p>организационно-управленческая деятельность (ПК-1,2,3):</p>	<p>– сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;</p> <p>– участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.</p> <p>- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;</p>	<p>ВКР 12,1; 20,1;14;3;8</p>
<p>информационно-аналитическая деятельность (ПК-1,2,3,4,5):</p>	<p>– сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;</p> <p>– участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.</p> <p>- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;</p> <p>– участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства,</p>	<p>ВКР 4,1;5,2; 8,1;15;16</p>

	<p>предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи; – применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации.</p>	
--	--	--

Теоретические вопросы

1. Организация работы с молодежью как вид профессиональной деятельности.

Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания. Цель организации работы с молодежью как практической деятельности. Субъекты, объекты организации работы с молодежью. Сфера деятельности специалиста по работе с молодежью. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

2. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема подросткового кризиса. Анатомо-физиологические особенности развития подростка. Роль социально-культурных институтов в процессе социализации подростков. Развитие интересов подростка. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

3. Психология молодости.

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. «Поиск себя» и переход к стабильному образу жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, начало профессиональной деятельности, выбор партнера, вступление в брак, формирование образа и стиля жизни (Формируемые компетенции - УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

4. Социология молодежи, ее роль в работе с молодежью.

Социология как теоретико-методологическая основа в работе с молодежью. Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфика, свойственная отдельным группам. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-5).

5. Этнический статус в молодёжной среде.

Этнический статус как характеристика социального развития молодёжи в национально-гетерогенной среде. Тенденции изменения этнического статуса молодёжи. Преемственность этнической культуры. Самоидентификация с этническими общностями. Молодёжь в этнических конфликтах. Факторы формирования и изменения этнического статуса молодёжи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-5).

6. Социализация личности: норма и отклонение. Возможности коррекции отклоняющейся социализации в системе социальной работы. Понятие социализации. Сферы осуществления и агенты социализации. Формы и стадии социализации. Технологии профилактики и коррекции девиантного поведения. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

7. Понятие «государственная молодежная политика в Российской Федерации».

Понятие государственной молодежной политики. Цели, задачи, приоритетные направления государственной молодежной политики в России. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики. Принципы реализации ГМП. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

8. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.

Реализация государственной молодежной политики на основе федеральной целевой программы (впоследствии Президентской программы) «Молодежь России» (2001-2005). Цель, принципы и основные положения «Стратегии государственной молодежной политики в РФ до 2020 г». (Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

9. Правовой статус молодежи в различных отраслях права.

Правовой статус несовершеннолетнего. Правовое положение детей и молодежи в гражданском и семейном законодательстве. Право несовершеннолетнего владеть, пользоваться и распоряжаться жилым помещением. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

10. Нормативно-правовое сопровождение и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи.

Органы и учреждения Смоленской области, на которые возложены функции в сфере проведения молодежной политики и обеспечения защиты прав молодежи. Социальная защита и поддержка молодежи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

11. Налогообложение и льготы для общественных объединений.

Определение налога. Основные функции налога. Прямые и косвенные налоги. Налогообложение и сфера молодежной политики. Налогообложение

для общественных объединений. Льготное налогообложение. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

12. Содействие экономической самостоятельности молодых граждан.

Содействие экономической самостоятельности молодежи предпринимательской деятельности молодежи. Содержание программ содействия предпринимательской деятельности молодежи: льготное налогообложение и кредитование, аренда помещений, земельных участков, средств производства, льготное страхование коммерческих рисков, выдача поручительств и гарантий. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

13. Стратегия и технологии социального партнерства.

Социальное партнерство как форма взаимодействия институтов, гражданского общества между собой и с государством: цели, средства, сферы деятельности, механизм взаимодействия корпоративных объединений с управленческими структурами. Состояние стратегии социального партнерства в РФ, пути дальнейшего совершенствования ее. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

14. Основы управления человеческими ресурсами.

Трудовые ресурсы как главная производительная сила общества. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Рынок труда. Формы занятости. Государственная система управления трудовыми ресурсами. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

15. Классификация молодежных организаций по общему признаку.

Классификация организаций по юридическому статусу, способу образования, структуре, функциям, характеру целей, содержанию деятельности, профилю. Сущность и специфика молодежных общественных объединений. Принципы создания молодежных объединений: организации, клубы, общества, союзы, ассоциации, федерации и другие формирования. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

16. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России.

Реализация федеральной молодежной программы в сфере развития молодежного движения - «Государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений». Роль общественных организаций в реализации молодежной политики Российского государства. Проблемы, требующие решения в практике поддержки и взаимодействия государственных органов с общественными объединениями. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

17. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики.

Институты, направления, функции молодежной политики в зарубежных странах. Специфика реализации молодежной политики в Великобритании, Франции, Германии, США и других государствах за рубежом. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

18.Документы международных организаций по работе с молодежью.

Деятельность международных организаций по реализации приоритетных направлений молодежной политики. Нормативно-правовая база в реализации молодежной политики на международном уровне. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

19.Этика социально-педагогической работы с молодежью.

Этические принципы в работе с молодежью. Этический кодекс работника молодежной сферы: базовые источники, требования, моральные нормы, нравственные убеждения, правила общения, принципы. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20.Государственная молодежная политика и система социальных служб для российской молодежи.

Основные направления молодежной политики. Молодежь как социально-демографическая группа. Структура и задачи социальных служб для молодежи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21.Роль общественных организаций в реализации социальной политики Российского государства.

Содержание деятельности общественных организаций по оказанию социальных услуг нуждающимся гражданам. Законодательные документы, регулирующие деятельность общественных объединений. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

22. Государственная политика РФ в сфере занятости населения. Нормативно-правовые основы защиты прав трудящихся молодых граждан.

Социально-экономические проблемы занятости в современных российских условиях. Государственное регулирование в вопросах развития деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Социальная работа в системе службы занятости. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

23.Государственная семейная политика: основные проблемы и направления реализации.

Понятие молодой семьи. Социальные проблемы семьи. Основные направления государственной семейной политики в России. Система социально-правовой защиты семьи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-5)

24. Молодежная политика в сфере занятости молодежи. Система мер по трудоустройству.

Государственная молодежная политика в сфере занятости молодежи. Причины и следствия молодежной безработицы. Деятельность социальных служб по защите безработной молодежи. Система мер по трудоустройству молодежи в г. Смоленске. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4,5)

25. Система государственных и негосударственных служб для молодежи. Законодательные механизмы регулирования молодежной политики в РФ.

Структура и содержание деятельности государственных и негосударственных служб для молодежи. Роль общественных организаций в реализации молодежной политики государства и социализации молодежи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

26. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие и причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Основные формы асоциального поведения несовершеннолетних. Роль социального работника в профилактике девиантного поведения подростков. Законодательные основы социальной работы с несовершеннолетними. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

27. Религия и религиозные институты в социальной работе: история и современность.

Отношения российского государства и религии в исторической ретроспективе. Социальные функции религии. Роль русской православной церкви как социального института. Концепции профессионального становления личности. Виды карьеры, Особенности карьеры (критерии классификации). Планирование карьерного роста. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

28. Социальное партнерство в сфере молодежной политики.

Социальное партнерство как особый способ общественных взаимодействий. Типология социального партнерства. Субъекты социального партнерства в сфере молодежной политики. Социальное партнерство в сфере реализации молодежной политики. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

29. Система социальных служб в Смоленской области.

Службы социальной направленности в системах образования, здравоохранения, физкультуры и спорта, культуры. Социальные службы по делам семьи, женщин и детей в Смоленской области. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

30. Система социальной защиты детства в Российской Федерации. Правовая и экономическая база социальной защиты детей. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты воспитанников детских домов. Конвенция ООН о правах ребенка. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
31. Проблемы социальной безопасности в социальной работе. Соблюдение социальных прав человека как основа стабильности и безопасности. Качество жизни и социальная безопасность. Соотношение понятий «социальная защита» и «социальная безопасность». (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
32. Государственная социальная политика: сущность, принципы, основные направления и средства реализации. Основные категории, направления, механизмы и средства реализации социальной политики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие основы социальной политики в современной России. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
33. Сущность и основные характеристики социального государства. Этапы становления и основные характеристики социального государства, его актуальность для современной России. Социальные интересы и социальная справедливость. Основные принципы социального партнерства как формы достижения общественного согласия. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
34. Особенности досуговой деятельности в молодежной среде. Специфические характеристики молодёжного досуга. Типы досуговой деятельности молодежи. Направления деятельности социально-досуговых учреждений. Социологические исследования досуговых предпочтений молодежи. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
35. Стратегии построения успешной карьеры работников молодежной сферы. Стратегии построения успешной карьеры государственных служащих. Исследования И. Лотова о типах профессиональной карьеры. Успешность построение карьеры работников молодежной сферы. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)
36. Методика работы волонтеров с молодежной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в подростково-молодежных учреждениях. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы.

Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
(Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

37. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Увлечение как условие возникновения молодежной субкультуры. Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

38. Традиционные формы и инновации в патриотическом воспитании молодежи.

Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Подготовка молодежи к военной службе в контексте концепции военно-патриотического воспитания в РФ. Молодежь и проблемы альтернативной гражданской службы. Участие молодежи во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

39. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Лидерство, власть, влияние. Формы власти и влияния. Личность и авторитет руководителя. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде. Стихийное поведение в группах. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

40. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.

Опыт молодежной работы в зарубежных странах. Направленность и содержание международного молодежного сотрудничества. Международный обмен молодежи: образовательные программы, культурный обмен. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4).

41. История организации работы с молодежью: отечественный опыт.

Российские традиции заботы о подрастающем поколении (модели церковно-монастырского, государственного, общественного презрения и попечительства, благотворительность и меценатство). Революционно-политический характер работы с молодежью. Роль церкви в организации работы с молодежью. Особенности работы с молодежью в советский период. Роль пионерских и комсомольских организаций. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

42. Делопроизводство в системе социальных служб

Задачи и функции службы делопроизводства и ее структурных подразделений. Виды документов и их классификация: организационные, информационно-справочные, распорядительные документы, документы по личному составу. Требования к оформлению деловых писем, справок, резюме, характеристик и т.д. (Формируемые компетенции - УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4)

4. Практико-ориентированные задания

Кейс №1 Стратегия развития российской молодежи

Цель кейса: продемонстрировать умение анализировать содержание положений представленного нормативно-правового документа.

Инфраструктура молодежной политики – система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок (форумы, выставки, лагеря, интернет сайты, сообщества социальных сетей и т.д.), создающих возможности для оказания услуг, направленных на развитие молодежи.

Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков для формирования мировоззрения, и развития компетенций личности, которое происходит вне официальной системы образования.

Внеформальное образование – обучение на практике в повседневной жизни, которое осуществляется через молодежные проекты и инициативы, совместную деятельность, организацию досуга.

(Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 года)

Задания:

1. Охарактеризуйте инфраструктуру молодежной политики Российской Федерации, представленную в тексте документа.
2. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие различные стороны инфраструктуры молодежной политики.
3. Какая из представленных сторон инфраструктуры молодежной политики, на ваш взгляд является наиболее эффективной?

Кейс №2 Социальные проекты

Цель кейса: продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения.

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс №3 Соотнесение общепринятых норм

Цель кейса: продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме.

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания

права - свобода выбора

ответственность – безответственность

солидарность – индивидуализм

автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрения Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными?

Кейс №4 Ценности культуры

Цель кейса: продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач.

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах

элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №5 Российская молодежь на рынке труда

Цель кейса: продемонстрировать умение анализировать статистические данные с последующей оценкой затронутой проблематики.

По статистическим данным в 2009 году доля молодых граждан в составе трудоспособного населения страны составила 35%. Занятость молодежи в различных видах экономической деятельности представлена следующими цифрами:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Тыс. чел.</i>	<i>%</i>
<i>Торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий</i>	<i>3704</i>	<i>19,5</i>
<i>Государственное управление; обеспечение военной безопасности</i>	<i>2035</i>	<i>10,7</i>
<i>Образование</i>	<i>1337</i>	<i>7</i>
<i>Здравоохранение; социальные услуги</i>	<i>1086</i>	<i>5,7</i>
<i>Сельское хозяйство</i>	<i>1317</i>	<i>6,9</i>
<i>Строительство</i>	<i>1436</i>	<i>7,6</i>

Задания:

1. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице.
2. С чем, на Ваш взгляд, связан высокий процент (35%) безработицы российской молодежи?
3. Какие варианты трудоустройства молодых граждан России, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?

Кейс № 6 Оценка деятельности команды

Цель кейса: продемонстрировать умение анализировать степень готовности команды к выполнению заданий, требующих слаженной работы коллектива.

К экзогенным факторам, обуславливающих эффективную работу принято относить:

наличие в группе явного лидера;

наличие и количество иерархических уровней;

активность членов команды в процессе работы;

наличие проверенной на практике тактики решения проблем.

Кейс № 7 Моделирование карьеры молодого специалиста

Цель кейса: продемонстрировать умение применять на практике профессионально значимую информацию.

Процесс формирования карьерной стратегии можно охарактеризовать как: сознательный выбор личности образа профессиональной приоритетной специализации;

- определение главных целей, задач, этапов карьерного пути;

- выбор технологий достижения поставленных карьерных целей на основе индивидуальных, статусных, социальных и возрастных возможностей личности;

- организация способов карьерного продвижения на основе оптимального применения движущих стратегий и ослабление действия любых факторов сдерживания и сопротивления.

Задание:

1. Выберите из предложенных определений наиболее соответствующее Вашей позиции. Аргументируйте выбор.
2. Какие факторы, по Вашему мнению, обуславливают успешный старт молодого специалиста?

Кейс № 8 Организатор работы с молодежью – теоретик и практик

Цель кейса: продемонстрировать понимание теории организации и управления молодежными коллективами.

Основу практической деятельности составляют теоретические знания, приобретенные Вами в процессе обучения. Ниже приведены некоторые из них.

Проблема в управлении- ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны. **Принятие решения**- творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению. **Коммуникативность**- способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия. **Координация** - функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать,

объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации. Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Кейс № 9 Организационная этика

Цель кейса:

В настоящее время в государственных организациях России все больше внимания уделяется развитию профессионального и творческого потенциала работников, формированию организационной этики, поддержанию высокой ответственности за результаты работы организации и ее судьбу в целом. Этика современной организации базируется на следующих принципах: подчеркивать уважение к индивидуальности и ценности каждого человека путем поощрения высокой производительности труда; поддерживать доверительные отношения и уважение работников друг к другу; нести ответственность за обучение и повышение профессионализма персонала; поощрять инициативу каждого, одновременно поддерживать свободную творческую деятельность; стимулировать принятие на себя ответственности работниками в сложных ситуациях; предоставлять каждому работнику возможность для реализации его индивидуальных способностей; повышать ответственность за развитие трудового потенциала персонала; обеспечивать справедливую оплату труда; оценивать результаты работы по достижению поставленных целей.

Задания:

1. Какие еще принципы организационной этики способствуют повышению эффективности организации?
2. Соответствуют ли упомянутые принципы особенностям русского менталитета, специфике, историческим чертам русского человека?

Кейс № 10 Исследование молодежных субкультур

Цель кейса: Продемонстрировать владение методами научного исследования молодежной субкультуры с целью идентификации, классификации, выбора средств коммуникации.

Задания:

1. Подберите методы исследования адекватные особенностям объекта (атрибутам субкультуры).

Заполните пропуски в таблице

Различные атрибуты субкультуры и методы их исследования

Изучаемый признак	Атрибуты	Возможные методы исследования
Внешний вид	Одежда, обувь Прическа, цвет волос Пирсинг Татуировки Особенности телосложения Аксессуары	Наблюдение (включенное, не включенное) Анализ фото и видео-материалов
Особенности поведения	Походка Жесты Мимика Нормы и правила взаимодействия в группе Ритуалы и традиции Особенности времяпрепровождения Аддикции	Наблюдение (включенное, не включенное) Анализ фото и видеоматериалов Интервью (все разновидности) Эксперимент Фокус-группа Эксперимент
Ценностно-мировоззренческий аспект	Ценности Жизненные цели Стереотипы и убеждения Политические взгляды Религиозные убеждения Интересы, увлечения Потребительские стандарты Стиль жизни	Интервью Анкетирование Анализ документов Наблюдение (включенное, не включенное) Анализ фото- и видеоматериалов Фокус-группа Анализ тематических форумов в Интернете
Социально-демографические особенности	Пол Возраст Профессиональная принадлежность Национальность, раса	Анкетирование Интервью (все разновидности) Анализ документов Наблюдение (включенное, не включенное) Анализ регистрационных данных на форумах в сети Интернет
Речевые особенности	Сленг Грамотность речи Использование ненормативной лексики	Анализ личных документов, Интернет-переписки Включенное наблюдение Интервью Фокус-группа

		Анализ общения на форумах и в чатах
Статистические параметры	Численность, изменения численности Среднестатистические показатели	Анкетирование Анализ статистики Анализ документов Анализ регистрационных данных на форумах в сети Интернет

3. Приведите примеры прикладных задач, для решения которых необходимо атрибутировать и типологизировать субкультуры?

Кейс № 11 Социальная значимость субкультуры

Цель кейса: продемонстрировать умение разрешать проблемные ситуации с использованием теоретических знаний, полученных при изучении курса.

К Вам как специалисту по организации работы с молодежью мать девочки-подростка со следующей проблемой. Ее дочь Ксения (14 лет) стала носить одежду исключительно черного цвета, покрасила волосы в черный цвет, сделала татуировку. Девочка замкнулась в себе, отказывается идти на контакт. У нее появились новые друзья с похожими привычками. Свое поведение Ксения объясняет принадлежностью к одной из современных молодежных субкультур. Тамара Николаевна не знает, что ей делать дальше и как «спасти» дочь. Ваша учительница просит вас помочь ей разобраться в том, что происходит с Ксенией, и определить, как лучше поступить в сложившейся ситуации.

Задания:

1. К какой именно субкультуре примкнула Ксения?

Какие «правила» действуют в данной субкультуре?

2. Опасна ли для жизни, здоровья и развития подростка принадлежность к данной субкультуре?

3. Как вы предлагаете «вывести» Ксению из состава данной субкультуры? Нужно ли это делать?

Кейс № 12 История русской философии

Цель кейса: продемонстрировать знания в области русской философии, умение анализировать содержание произведений русских философов XIX в.

«Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия, – продолжает старик, – великий дух говорил с тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы «искушал» тебя. Так ли это? И можно ли было

сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил тебе в трех вопросах, и что ты отверг, и что в книгах названо «искушениями»? А между тем, если было когда-нибудь на земле совершено настоящее, громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо.

Да неужто же и впрямь приходил ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы в праве были проповедовать тайну и учить людей, что не свободное решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг твой и основали его на чуде, тайне и авторитете. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовью облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его, хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать?

Задания:

1. Раскройте основную идею «Легенды о Великом Инквизиторе»
2. С кем, на Ваш взгляд беседует Великий Инквизитор?
3. В каком произведении Ф.М. Достоевского приводится «Легенда о Великом Инквизиторе».

Кейс № 13 Античная философия

Цель кейса: продемонстрировать знания по античной философии, способность анализировать, проводить аналогию.

Примером древнего софизма является софизм «Рогатый»: «То, что ты не потерял, ты имеешь; ты не потерял рога, следовательно, ты их имеешь». Еще одним примером является случай, когда два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп.

«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?», – спросили софисты.

«Есть и очень злая», – отвечал Ктисипп.

«А есть ли у нее щенята?»

«Да, тоже злые»

«И их отец конечно, тоже собака?»

«Да»

«Что ж, эта собака твоя?»

«Конечно»

«Значит этот отец – твой, следовательно – твоих отец собака и ты – брат щенят»

Задания:

1. Ответьте на вопрос «Кто такие софисты и зачем они запутывали простых граждан?»

2. Составьте собственный пример софизма.
3. Этика софистов относится к этическому релятивизму или этическому догматизму? Обоснуйте.

Кейс № 14 Философия эпохи Возрождения

Цель кейса : продемонстрировать знания в области философии эпохи Возрождения, навыки анализа и обобщения.

В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Задания:

1. Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.
2. Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?
3. Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Кейс № 15 Философия Нового времени

Цель кейса: продемонстрировать способность анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы по представленной проблеме.

«Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро. Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы? Что общего между машиной и человеком? Что их отличает? Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум? Ответ аргументируйте.

Задания:

1. Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
2. Что общего между машиной (механизмом) и человеком? Что их отличает?
3. Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум? Ответ аргументируйте.

Кейс № 16 Аксиология – раздел философии

Цель кейса: продемонстрировать знания в области основ философии, способность применять полученные знания для осмысления социальной реальности.

Вопрос о том, для чего человек живет на Земле, интересовал многих мыслителей на всем пути развития философии. Смысл жизни не дан человеку

извне. Смысл жизни – это самостоятельный осознанный выбор тех ценностей, на которые человек ориентируется в своей жизни. И он может меняться в зависимости и от исторических условий существования человека, и от его возрастных особенностей. В аксиологии принято выделять следующие основные концепции смысла жизни: гедонизм; аскетизм; этика долга; утилитаризм; эвдемонизм.

Задания:

1. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: «Найти смысл жизни – единый и общий – для всех времен и народов невозможно, поскольку наряду с общечеловеческими, вечными истинами, он включает нечто специфическое – надежды каждой данной эпохи». Обоснуйте.
2. Раскройте суть каждой из упомянутых концепций смысла жизни.
3. Какая из упомянутых концепций смысла жизни близка вам лично? Ответ аргументируйте.

Кейс №17 Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи

Цель кейса: продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения

Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для создания кадрового состава и развития кадрового потенциала предприятий тесно взаимосвязаны между собой. Решение проблем занятости молодежи имеет ключевое место в любой развитой стране. Эта тема очень актуальна в современном обществе, так как спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы, дополнительных навыков невелик.

Причины трудоустройства молодежи можно разделить на несколько факторов: во-первых, в современных условиях отмечается несоответствие уровня квалификации выпускников к требованиям работодателей – отсутствие опыта принятия самостоятельных решений, недостаток знаний, отсутствие практических навыков по полученной профессии; во-вторых, это представления молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости. Часто абитуриент в выборе профессии не ориентируется в реальной ситуации на рынке труда, в потребностях нужного специалиста; в – третьих, можно отметить падение профессий с техническим уклоном, все больший спрос составляет профессии с гуманитарным уклоном, что ведет к избытку специалистов гуманитарных наук и нехватке технических специалистов.

(Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда // Гуманитарные научные исследования. 2014)

Задания:

1. Выявите противоречия, которые сегодня характеризуют рынок труда в России и трудности, с которыми сталкивается молодежь при

- трудоустройстве.
2. Укажите факторы, которые определяют ситуацию, сложившуюся на рынке труда.
 3. Какие мероприятия на уровне государственной молодежной политики, на ваш взгляд, способствовали бы решению проблем трудоустройства молодежи?

Кейс № 18 Социальные проекты поддержки молодежи

Цель кейса: продемонстрировать умение анализировать содержание положений нормативно-правовых документов

Автоматизированная информационная система «Молодежь России»

Цель Системы:

Автоматизация процессов взаимодействия молодежи с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями, принимающими участие в реализации государственной молодежной политики; мониторинг, обработка и аккумулирование информации об активности реализации молодежных программ, проведении конкурсов и мероприятий в сфере государственной молодежной политики.

Задачи Системы:

- Планирование мероприятий в сфере государственной молодежной политики;
- Единая регистрация участников форумных кампаний и мероприятий, проводимых при участии органов исполнительной власти, молодежных и детских объединений;
- Поддержка молодежных общественных организаций посредством единого механизма взаимодействия;
- Учет активности пользователей Системы;
- Формирование профессиональных молодежных сообществ;
- Мониторинг реализации молодежной политики на территории Российской Федерации;
- Подготовка и формирование электронной отчетности посредством Системы.

(<https://ais.fadm.gov.ru/>)

Задания:

1. Сформулируйте основные направления государственной молодежной политики (ГМП) в РФ.
2. Дайте краткую характеристику приоритетным направлениям реализации ГМП.
3. Приведите примеры реализации основных проектов в рамках ГМП, указав цели проекта, адрес поддержки, планируемые мероприятия.

Кейс № 19 Социальная работа в России и за рубежом

Цель кейса: продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме.

Международное сообщество с конца 50-х – начала 60-х годов начало проводить целенаправленную политику в отношении подрастающего поколения, развивать систему социальной работы с различными его категориями. На протяжении последнего десятилетия органами ООН было принято более 50 резолюций, касающихся координации и решения наиболее общих молодежных проблем, достижения сотрудничества с неправительственными молодежными организациями и учреждениями, непосредственно осуществляющими решение проблем молодого поколения в различных странах мира. Начиная с 2000 г., формируются единые международные информационно-научные комплексы, создается широкая сеть региональных социальных служб, реализующих международные программы с учетом местных, региональных особенностей.

Важно отметить, что молодежные службы в Западных странах все чаще действуют по принципу – не услуги для молодежи, а службы, организованные самой молодежью в интересах решения собственных проблем и развития общества в целом. В первую очередь они опираются на добровольное участие молодежи в общественно полезной деятельности.

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ основных направлений организации социальной работы с молодежью в России и в странах западной Европы.
2. Какие целевые группы, субъекты социальной работы с молодежью вовлечены в данную деятельность?
3. Укажите примеры зарубежного опыта, который может быть полезным в российских условиях?

Кейс № 20 Социальные технологии

Цель кейса: продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, стремление к поиску возможных решений в решении профессиональных задач.

Возникновение ряда глобальных проблем в молодёжной среде современного общества (пренебрежение общечеловеческими ценностями, размытость социально-нравственных ориентиров, отсутствие работы, наркотическая или алкогольная зависимость и др.) требует внедрения уже

имеющихся и разработку новых социальных технологий в системе учреждений органов по делам молодежи. Многие вышеперечисленные проблемы молодежи представляется возможным решить с помощью социальных технологий. Они как раз направлены на решение трудностей отдельно взятого человека и всего общества.

(В.М. Басова, О.Н. Веричева «Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация» // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, Т.18. -2012).

Задания:

1. Что представляют собой «социальные технологии»?
2. Приведите классификацию социальных технологий, какие критерии положены в основу данной классификации?
3. Приведите примеры социальных проектов для молодежи, которые относились бы к различным типам социальных технологий.

Кейс № 21 Технология индивидуальной работы

Цель кейса: продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, стремление к поиску возможных решений в решении профессиональных задач

Метод индивидуальной социальной работы, или социальная работа с индивидуальным случаем (socialcasework), осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный работник совместно с клиентом решает его личностные и социальные проблемы. Типичными индивидуальными проблемами в практике социальной работы являются эмоциональные проблемы, семейные и личностные кризисы, семейные конфликты, проблемы на производстве и в школе, потеря работы и т.п.

Согласно концепции Л.Джонсон, способствующий успеху контекст работы можно представить в виде активной системы, представленной социальным работником и клиентом, которые находятся в субъект-субъектном взаимодействии.

Задания:

1. Перечислите общие принципы и подходы организации индивидуальной работы со случаем.
2. Смоделируйте гипотетическую ситуацию, которая требует применения технологии индивидуальной работы.
3. Предложите план беседы социального работника при работе с индивидуальным случаем, описанным в данной модели.

Кейс № 22 Технология группой работы

Цель кейса: продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, стремление к поиску возможных решений в решении профессиональных задач.

Социальная групповая работа — это направление практической деятельности, функции которой распространяются на различные области человеческой жизнедеятельности — от благосостояния и образования до адаптации и восстановления. Клиентами социальной групповой работы являются индивидуумы имеющие различное происхождение проблем.

Согласно подходу Г.Конопки, социальная групповая работа является практическим методом социальной работы, которая помогает личности расширять свое социальное функционирование и через целенаправленный опыт группы более эффективно справляться со своими индивидуальными, групповыми или проблемами в микосоциуме.

Задания:

1. Перечислите общие принципы и подходы организации групповой работы с молодежью.
2. Смоделируйте гипотетическую ситуацию, которая требует применения технологии групповой работы.
3. Перечислите стадии развития групповой работы и раскройте их содержание на примере предложенной вами гипотетической ситуации.

Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения компетенций) выставляется в том случае, если обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка «хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) выставляется в том случае, если обучающийся показывает на хорошем уровне владение профессиональной терминологией, демонстрирует

достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно, с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;

- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы бакалаврской работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Структура выпускной квалификационной работ.

Требования к содержанию:

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;
- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический

разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проблемы укрепления студенческих организаций и развитие их деятельности
2. Социальное волонтерство: проблемы и перспективы развития
3. Профессиональное самоопределение личности
4. Молодежные субкультуры спортивной ориентации
5. Специфика вторичной занятости студентов смоленских вузов
6. Семейные ценности современной студенческой молодежи
7. Здоровый образ жизни как способ самовыражения современной молодежи
8. Нравственное воспитание современной молодежи
9. Характер семейного воспитания, влияющий на формирование личности подростка
10. Актуальные проблемы современной студенческой семьи и пути их решения

11. Специфика коммуникации студенческой молодежи в социальных сетях
12. Выявление отношения студенческой молодежи к здоровому образу жизни через клубную форму организации их деятельности
13. Организация досуговой деятельности юношей и девушек как условие их успешной социализации
14. Профилактика Интернет – аддикции среди студенческой молодежи
15. Отношение детей подросткового возраста к различным условиям семейного воспитания
16. Особенности коммуникации студенческой молодежи в социальных сетях
17. Проблемы минимизации алкоголизма молодёжи
18. Социализация молодых инвалидов в контексте паралимпийского движения
19. Спорт как средство формирования здорового образа жизни у молодежи
20. Кураторство как способ адаптации первокурсников
21. Актуальные проблемы социализации молодых людей, воспитывавшихся в специальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
22. Социальные аспекты подростковой преступности
23. Семейные ценности студенческой молодежи в системе семейных отношений
24. Предпосылки и этапы развития профессионального образования бакалавриата по работе с молодежью
25. Совершенствование рекламы как средства продвижения услуг в сфере физической культуры
26. Профессиональная подготовка в ВУЗе бакалавриата по работе с молодежью на основе интегративного подхода
27. Велорайдерство как направление развития молодежной субкультуры
28. Молодежная политика в России: проблемы и перспективы развития
29. Социализация молодежи в условиях современного рынка труда
30. Профессиональное самоопределение молодежи в процессе обучения в вузе