

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Принято

На заседании Ученого совета

«29» ноября 2022 г.

Протокол № 4

И.о. проректора по учебной работе

« 15 »

И.А. Дычков

2022 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы):

«Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: очная, заочная

Смоленск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
2.1.Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»	3
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	4
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения	39
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	54
4.1. Требования к государственному экзамену	54
4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации	69

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защите магистерской диссертации (ВКР).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и требованиям ОПОП (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями на 27 марта 2020 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации магистр по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» и выдачи диплома магистраобразца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ОПОП направления подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» составляет 6 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач следующих типов:

- тренерские

- научно-исследовательские
- организационно-методические

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт, направленность (профиль) «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

№ п/п	Компетенции	№ билета / № вопроса
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/2, 7/2, 8/1, 8/2, 11/1, 12/1, 14/1, 14/2, 15/2, 16/1, 17/1, 20/1, 21/1
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1/2, 8/1, 10/1, 13/1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1/1, 1/2, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 8/1, 10/1, 12/1, 13/1, 14/1, 15/1, 16/1
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2/2, 3/2, 4/2, 5/2, 6/2, 7/2, 8/2, 11/2, 16/2, 17/2, 18/2, 19/2, 20/2
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1/2, 8/1, 10/1, 13/1
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/1, 6/2, 7/1, 7/2, 8/2, 9/1, 10/1, 11/1, 12/1, 14/1, 15/1, 16/1, 18/1, 19/1
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	11/1, 15/1, 17/1, 18/1, 20/1
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный	6/2, 9/2, 10/2, 11/1, 12/2,

	отбор в спортивную сборную команду и в резерв	13/1, 13/2, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1, 20/1
ОПК-3	Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности	3/2,4/2,5/2,6/2,7/2,8/2,11/1, 15/1,17/1,18/1,19/1,20/1
ОПК-4	Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	3/2,4/2,5/2,6/2,7/2,8/2,11/1, 15/1,17/1,18/1,19/1,20/1
ОПК-5	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/2, 7/2, 8/1, 8/2,11/1,12/1, 14/1,14/2,15/2, 16/1,17/1,20/1
ОПК-6	Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 9/1, 11/1, 11/2, 12/1, 15/1, 18/1
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	19/1, 20/1
ОПК-8	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	1/2, 2/2, 3/2, 4/2, 8/1,13/1, 14/2, 15/2, 19/1
ОПК-9	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 9/1, 11/1, 11/2, 12/1, 15/1, 18/1
ОПК-10	Способен осуществлять	

	организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	
ОПК-11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	2/1, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/1, 5/2, 6/1, 6/2, 7/1, 7/2, 8/2, 11/1, 14/2, 15/1, 15/2, 18/1, 20/1
ПК-2	Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	10/1, 15/1, 16/1, 17/1, 18/1
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий	8/1, 9/2, 10/2, 12/2, 13/2
ПК-4	Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	5/1, 8/1, 13/1
ПК-5	Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	16/1, 18/2
ПК-6	Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения	4/2, 13/2, 18/2
ПК-7	Способен изучать, критически	4/2, 9/2, 14/2, 18/2

	оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	
ПК-8	Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	4/2, 14/2, 18/2
ПК-9	Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований	3/1, 5/1, 13/2, 14/2
ПК-10	Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками	4/1, 13/1, 20/2
ПК-11	Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	2/1, 4/1, 6/1, 9/1, 13/2, 14/1, 14/2, 17/1, 19/1, 20,1
ПК-12	Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	4/1, 12/1
ПК-13	Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	4/1, 15/2, 17/2

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. Повышенный;
2. Базовый;
3. Пороговый;
4. Недостаточный

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Магистрант продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать ситуационные задачи; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в ситуационной задаче задания (вопросы), включая дополнительные.
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками свободного решения ситуационных задач; владение навыками оценки и содержательного полного анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования обобщающих выводов по результатам решения ситуационной задачи на основе междисциплинарных связей; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания)
Базовый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и

		взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать ситуационные задачи, логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками решения ситуационных задач; владение навыками оценки и анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования выводов по результатам решения ситуационной задачи; логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса).
Пороговый	Знать	Магистрант продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи, правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: понимание основного программного материала; владение навыком, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи; владения навыком оценки полученных в ходе решения результатов и

		формулирования кратких выводов; безгрубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.
Недостаточный	Знать	Магистрант продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
	Уметь	Магистрант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать ситуационные задачи, не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу).
	Владеть	Магистрант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; грубые ошибки и отсутствие навыков решения ситуационных задач; грубые ошибки в оценке полученных в ходе решения результатов; не смог сделать выводы по результатам решения задачи; при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Английский язык: разговорная и профессиональная специфика; Межличностные отношения в спортивной деятельности; Психологическое обеспечение в спорте; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Методика проведения спортивно-педагогического совершенствования в специализированном вузе; Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России; Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф.Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;

	<p>функционирования; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</p> <p>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс саморазвития, самореализация; овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения различными приемами и технологиями организационного процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической
--	--	---

		<p>помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФКиС; - разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФКиС; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы; Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей

	<p>Отбор и подготовка молодых спортсменов; Преддипломная практика</p>	<p>области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности в сфере ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.
<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы; Межличностные отношения в спортивной деятельности; Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте; Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов; Организация и работа спортивного клуба в вузе; Производственная практика; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия в сфере правового регулирования образования; - основные нормативные акты в сфере правового регулирования образования; - структуру спортивной группы, лидерства и руководства в ней <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - управлять спортивной группой коллективом,

		<p>создавать оптимальный психологический климат в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - практической работы по управлению спортивной группой и коллективом
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Межличностные отношения в спортивной деятельности ; Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Английский язык: разговорная и профессиональная специфика; Преддипломная практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности в сфере ФКиС; - современные образовательные технологии в спортивной тренировке; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к
--	--	---

		<p>коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
<p>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Информационные технологии в практике спорта; Английский язык: разговорная и профессиональная специфика; Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; Отбор и подготовка молодых спортсменов; Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России; Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Информационные технологии в практике спорта; Тренерская практика	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Психологическое обеспечение в спорте; Тренерская практика	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектную деятельность в физической культуре и спорте, - методики календарного планирования; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах

избранном виде спорта		<p>совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - виды психологической подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; - использовать методы календарного планирования; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций (по виду спорта, спортивной дисциплине); - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (повиду спорта, спортивной дисциплине); - планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов; - подготовка рекомендаций по корректировке предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях (по виду спорта, спортивной дисциплине); - принятие решения о зачислении спортсмена в резерв
-----------------------	--	--

		<p>спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления различных видов психологической подготовки
<p>ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в

		<p>резерв спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
<p>ОПК-3 – Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами,</p>	<p>Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в

<p>соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>		<p>том числе предельные тренировочные нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, тендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; -
--	--	--

		<p>моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами на различных этапах подготовки
<p>ОПК-4 – Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и

		<p>спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы
--	--	---

		<p>спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.
<p>ОПК-5 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально- гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для

		<p>применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в
--	--	--

		информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.
ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Информационные технологии в практике спорта; Тренерская практика	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов

		<p>тренировочного и соревновательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений
--	--	---

		<p>данных показателей для конкретного спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований.
<p>ОПК-7 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; - особенности обеспечения условий для развития внутрии межрегиональных спортивных связей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; -разрабатывать формы подачи информации с учетом

		<p>мотивов и интересов адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
<p>ОПК-8 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системы медико-биологического, научно-методического антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и (или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области; - основные направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва по виду спорта <p>Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в составе комплексных научных групп по виду спорта, подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний, круглых столов и демонстрационных практических занятий по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации; -разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований
<p>ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием</p>	<p>История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы тренерской деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;

<p>современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разновидности экспериментов по целевой установке; Умеет: - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода интеграции знаний; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в научных исследованиях о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере спорта в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на
---	--	--

		<p>различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания прикладного характера; - разрабатывать новые технологии; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в области спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии
ОПК-10 – Способен осуществлять организационное и	Психологическое обеспечение в спорте; Тренерская практика	<p>Знает: - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</p>

<p>психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; - особенности проявления психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; - индивидуально-психологические особенности личности спортсмена <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; -определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников
---	--	---

		<p>спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствия) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию; - воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена; - применения психологических методик для определения личностных особенностей спортсменов
<p>ОПК-11 – Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;

		<ul style="list-style-type: none"> - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы
--	--	--

		<p>осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
ПК-1 – Способен корректировать тренировочную и	Отбор и подготовка молодых спортсменов; Особенности подготовки квалифицированных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о функциональных связях между внешними и внутренними факторами тренировочной нагрузки;

<p>соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена</p>	<p>спортсменов в индивидуальных видах спорта; Тренерская практика</p>	<p>- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); -методы и средства контроля состояния спортсмена. Умеет: - использовать управленческие модели в организации тренировочного процесса; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации; -вносить коррективы в тренировочный и соревновательный процесс на основе контроля состояния спортсмена. Имеет опыт: - срочного, оперативного и текущего контроля состояния спортсмена; - разработки тренировочных и соревновательных моделей состояния спортсмена; - коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена.</p>
<p>ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-</p>	<p>Профилактика травматизма в избранном виде спорта; Тренерская практика</p>	<p>Знает: -достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний; - направления профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного</p>

<p>технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p>		<p>процесса в различных климато-географических и погодных условиях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных; - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения инновационных технологии в сфере физической культуры и спорта и способами внедрения их в профессиональную деятельность; - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических).
<p>ПК-3 – Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и</p>	<p>Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов; Методика проведения педагогического совершенствования в специализированном вузе;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы создания программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий; - средства и методы построения различных программ подготовки. <p>Умеет:</p>

<p>постсоревновательных мероприятий</p>	<p>Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта; Тренерская практика</p>	<p>-разрабатывать программы подготовки спортсмена, сопровождающие основной тренировочный процесс (предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные);</p> <p>- обеспечить оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах подготовки.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- навыков реализации программ подготовки спортсмена, направленных на оптимизацию спортивного процесса;</p> <p>- обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ постсоревновательной подготовки;</p> <p>- разработки и реализации программы учебно-тренировочных сборов.</p>
<p>ПК-4 –Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию</p>	<p>Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов; Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <p>- теорию и методики избранного вида спорта;</p> <p>- достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>-разрабатывать алгоритмы соревновательной деятельности, опираясь на практику, принятую в избранном виде спорта и последние достижения в отрасли физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения методов и средств внедрения алгоритмов соревновательной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – Способен проводить комплексную</p>	<p>Отбор и подготовка молодых спортсменов; Профилактика</p>	<p>Знает:</p> <p>- медицинские, возрастные и психофизические</p>

<p>оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач</p>	<p>травматизма в избранном виде спорта; Тренерская практика</p>	<p>требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы комплексной оценки объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена; - причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов; - механизмы получения спортивной травмы; - сроки возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы; - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду; - проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена; - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета спецификидвигательной деятельности; - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон; - определять вид хронического травматического
---	---	---

		<p>повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень тяжести пострадавшего <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения навыков проведения комплексной оценки объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач; - оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон
<p>ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе; История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Олимпийский и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обоснования значимости выбранной проблемы; методологию научного исследования, включая: методы изучения научной литературы, нормативно-справочной и правовой информации, а также интернет-технологий по исследуемой проблеме; - основы применения современных информационных технологий и их результатов с целью повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих решения на основе углубленных профессиональных знаний;

	<p>профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>- выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения определенных видов профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - владения методикой выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
<p>ПК-7 – Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные</p>	<p>История, проблемы и методология научных исследований в области спорта; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Английский язык: разговорная и профессиональная специфика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Преддипломная практика.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обоснования значимости выбранной проблемы; методологию научного исследования, включая: методы изучения научной литературы, нормативно справочной и правовой информации, а также интернет-технологий по исследуемой проблеме; - направления и контрольные показатели системы выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов;

исследования		<p>- способы аналитической обработки данных и предоставления информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов; -систематизировать и агрегировать информацию по составу и пополнению резерва спортивной сборной команды; -использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; -использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; -направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва по виду спорта;
--------------	--	--

		- изучения динамики спортивных результатов, занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского, международного уровня.
ПК-8 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок	Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Преддипломная практика.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения исследования и методы описания процесса исследования; - способы анализа баз данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - методики анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследований, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов

		<p>в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата; -оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; -контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду. Владет: -навыками моделирования переноса инноваций спорта высших достижений в процесс спортивной подготовки; -локальными нормативными актами спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную сборную команду.</p>
<p>ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p>	<p>Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Информационные технологии в практике спорта; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Преддипломная практика.</p>	<p>Знает: -сущность объекта и предмета исследования; - материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; - правила составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей. Умеет: - проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов; выступать на научных конференциях и вступать в научные дискуссии, аргументировано защищая результаты своих исследований; - логически, верно, аргументировано и ясно выстраивать</p>

		<p>устную и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск информации; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств; - творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; - навыком решения нетипичных проблемных задач
<p>ПК-10 – Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками</p>	<p>Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы; Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта; Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Организация и работа спортивного клуба в вузе; Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России; Английский язык: разговорная и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации, планирования и контроля деятельности в области физической культуры и спорта; - основные категории и понятия в сфере правового регулирования олимпийского и профессионального спорта; - основные нормативные акты в сфере правового регулирования олимпийского и профессионального спорта; - правовые основы международного сотрудничества в сфере олимпийского и профессионального спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организационно-управленческой деятельности, формировать и применять наиболее оптимальные варианты в профессиональной

	<p>профессиональная специфика; Тренерская практика</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочными правовыми системами; - анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способности развивать профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности; - сравнительно-правового исследования в сфере действующего законодательства; - самостоятельного критического оценивания информации; - решения нестандартных задач
<p>ПК-11 – Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Методика проведения спортивно-педагогического совершенствования в специализированном вузе; Организация и работа спортивного клуба в вузе; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию этапов многолетнего тренировочного процесса, планирования параметров физической нагрузки в зависимости от уровня подготовленности занимающихся; - стратегии, принципы, функции и методы управления физкультурно-спортивными организациями; - особенности управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; - особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и коллективную тренировочную деятельность с учетом особенностей

		<p>контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; - формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; - пользоваться справочными правовыми системами; - анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими специалистами для качественного улучшения физкультурно-спортивной деятельности; - самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; - использования своего интеллектуального потенциала.
<p>ПК-12 – Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности</p>	<p>Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе; Методика проведения спортивно-педагогического совершенствования в специализированном вузе; Организация и работа спортивного клуба в вузе; Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и формировать содержание нормативных документов и применять их в своей профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально применять нормативные и программные документы в профессиональной деятельности

<p>ПК-13 – Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Тренерская практика</p> <p>Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте; Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами; - типы организационной культуры и методов ее формирования; - основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; - макроэкономическую среду, функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - особенности рынка физкультурно-спортивных услуг, знать специфику физкультурно-спортивных услуг и товаров - специфику осуществления тренировочной и соревновательной деятельности на различных этапах подготовки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять рыночные и специфические риски; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - осуществлять улучшение качества спортивной подготовки путем внедрения современных методик и комплексов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; - навыками деловых коммуникаций; - проведения оценки состояния развития физической культуры и спорта и выявлять приоритетные направления повышения эффективности тренировочного процесса.
--	--	---

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты магистерской диссертации, утвержденные проректором по учебной работе, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной проректором по учебной работе программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются ведущими кафедрами под руководством ответственного за основную образовательную программу по направлению и профилю подготовки (специальности) и утверждаются на учебно-методическом совете Академии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу (обзорные лекции).

Защиты магистерских диссертаций проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Теоретические вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.03 – Спорт

1. Общие и специальные педагогические способности как основа составляющая структуру учебно-педагогической деятельности тренера.

Понятия об общих и специальных педагогических способностях и их характеристика, особенности их становления и реализации в условиях учебно-педагогической деятельности тренера. Содержание и значение в профессиональной деятельности тренера. Профессионализм.

2. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

Роль государственных стандартов высшего образования в модернизации учебно-воспитательного процесса специалистов в области физической культуры и спорта. Особенности формирования учебных планов и программ учреждений высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами «Тренер» и «Спортсмен».

3. Характеристика и основные тенденции развития современного спорта высших достижений.

Понятия спорт, спортсмен. Социальные функции спорта. Тенденции развития спорта: динамика спортивных достижений, омоложение, профессионализация, кризис олимпизма, политизация, возникновение новых видов. Основные факторы, обуславливающие вышеперечисленные тенденции. Современный спорт и социальный конфликт.

4. Компоненты тренировочной нагрузки (характер упражнений и интервалов отдыха, объем, интенсивность и продолжительность нагрузки).

Понятие «физическая нагрузка». Физиологическая и педагогическая характеристики тренировочных нагрузок. Характеристики основных показатели, определяющих нагрузку – объем и интенсивность. Характер и интервалы отдыха в процессе занятий и между ними. Компоненты нагрузки и отдыха как основа построения практических методов. Динамика тренировочных нагрузок на разных этапах подготовки спортсмена. Взаимосвязь объема и интенсивности тренировочной нагрузки у спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

5. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.

Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Становление юношей и девушек «предварительно взрослыми» людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации. Специфика преподавания взрослым людям.

6. Периодизация многолетней подготовки спортсменов высокой квалификации. Макро, мезо, микроциклы в системе подготовки.

Периодизация годичной подготовки как, основа формирования эффективной долговременной адаптации. Специфичное формирование адаптационных реакций в годичной подготовке в ИВС.

7. Профессиональная компетентность тренера. Ее основные компоненты и уровни развития.

Определение понятия профессиональная педагогическая компетентность. Виды педагогической компетентности. Основные ее компоненты, входящие в структуру профессиональной педагогической компетентности, их характеристика. Уровни развития педагогической компетентности.

8. Педагогические методы исследования в области физической культуры и спорта, их назначение и краткая характеристика.

Краткая характеристика педагогических методов исследования: анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогического наблюдения; опроса (беседы, интервью и анкетирования), педагогического эксперимента, контрольно-педагогических испытаний.

9. Лекция как одна из ведущих форм обучения в вузе. Технология подготовки преподавателя к лекции.

Требования к современной вузовской лекции. Функции лекции. Структура лекции. Виды лекций. Алгоритм подготовки преподавателя к лекции.

10. Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и механизмы их функционирования.

Общая характеристика и отличительные черты специальных тактических умений, основанных на двигательных реакциях. Механизмы функционирования простой и сложных видов двигательной реакции. Характеристика скрытого периода и моторного компонента двигательной реакции. Условия для формирования специальных тактических умений, основанных на простой и сложных видах двигательных реакций.

11. Характеристика основных видов психологической подготовки в спорте.

Понятие о психологической подготовке в спорте. Виды психологической подготовки. Цель, задачи, этапы реализации общей психологической подготовки, психологической подготовки к конкретному соревнованию, непосредственной психологической подготовки в условиях соревнований.

12. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение деятельности в области спорта.

Особенности и источники финансирования деятельности в сфере физической культуры и спорта. Объекты физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения. Сертификация и лицензирование объектов спорта.

13.Предпринимательская деятельность в области физической культуры и спорта.

Цели предпринимательства и его организации. Осуществление коммерческой деятельности спортивными организациями и объединениями, их организационно – правовые формы. Оказание сопутствующих услуг. Правовой статус предпринимателя и гарантии предпринимательской деятельности.

14.Механизмы реализации тактического действия.

Структурные компоненты реализации тактического действия. Характеристика вариативных схем реализации тактического действия. Проблемные вопросы определения природы проявления ошибки при реализации тактического действия.

15.Современная концепция маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

Объекты и субъекты маркетинговых отношений в физической культуре и спорте как сфере услуг и их основные функции. Основные направления и особенности маркетинговой деятельности в отрасли ФКиС. Принципы маркетинга. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Сущность маркетинга.

16.Характеристика параметров тренировочной нагрузки на различных этапах подготовки.

Характеристика нагрузок, применяемых в ИВС. Компоненты и специфика нагрузки. Их влияние на адаптацию организма. Специфика реакции организма на соревновательные нагрузки в ИВС. Соотношения средств ОФП и СФП на различных этапах тренировочного процесса.

17.Особенности профессионального и любительского спорта.

Характеристика понятий профессиональный и любительский спорт, профессиональный спортсмен, профессиональный коммерческий спорт. Профессиональный спорт в Олимпийском движении. Основные отличия между профессиональным и любительским спортом. Управление профессиональным спортом. Актуальные проблемы профессионального спорта.

18.Возникновение и развитие стиля написания научной работы.

Определение понятия «стиль научной работы». Сфера функционирования научного стиля. Общие и специфические черты, характерные для стиля написания научной работы.

19. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта.

Организационно-экономические основы и правовые формы функционирования профессиональных клубов. Деятельность спортивных федераций, лиг в сфере профессионального коммерческого спорта. Роль спонсорства как элемента финансовой поддержки профессиональных клубов. Участие телевидения в развитии профессионального коммерческого спорта

20. Понятие спортивной формы, этапы ее развития.

Специфика и особенности формирования спортивной формы в ИВС. Модели подготовленности. Периодизация годичного цикла.

21. Правовое регулирование системы физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Структура российского законодательства в области физической культуры и спорта. Характеристика федерального Закона «О физической культуре и спорте в РФ» как основного нормативного документа в сфере ФКиС. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональный уровень законодательства о физической культуре и спорте (законодательство субъектов РФ). Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта.

22. Понятие «Спортивная тактика». Содержание и структура спортивной тактики

Взгляды специалистов из различных видов спорта на формулировку определения «Спортивная тактика». Характеристика структурных компонентов спортивной тактики. Основная цель спортивной тактики. Связь тактики с другими видами подготовленности спортсмена.

23. Понятие и классификация психических состояний в спорте. Предстартовые психические состояния.

Понятие о психическом состоянии. Основные компоненты психического состояния: психологический, энергетический (функциональный), психомоторный. Классификация состояний по Н.Б. Стамбуловой (в тренировочной деятельности, в соревнованиях, кризисные состояния) и по А.В. Алексееву (норма, дисгармонии, состояния мобилизации). Предстартовые психические состояния: тревожность, предстартовая апатия, предстартовая лихорадка, состояние психической готовности.

24.Общая характеристика средств и методов в спортивной тренировке.

Физические упражнения как основное специфическое средство спортивной тренировки, их классификация, форма и содержание. Методы в спортивной тренировке. Методы строго-регламентированного упражнения (обучения и развития физических качеств), игровой, соревновательный и метод круговой тренировки.

25.Структура управления системой подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Основные звенья структуры управления системой подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Цель, задачи и полномочия Министерства спорта Российской Федерации, Функции и компетенции субъектов Российской Федерации в области управления системой подготовки спортивного резерва. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области подготовки спортивного резерва.

26.Тестирование состояния основных функциональных систем организма спортсмена.

Контроль и самоконтроль физического и психического состояния спортсмена в период самостоятельной подготовки. Основные медико-биологические методы контроля состояния спортсмена в период самостоятельной тренировки.

27.Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки и способы их решения.

Понятие о проблеме. Основные группы проблем в спорте. Психологические проблемы на этапе начальной спортивной специализации, на этапе углубленной тренировки, на этапе кульминации спортивной карьеры, на заключительном этапе спортивной карьеры. Алгоритм решения проблемных ситуаций.

28.Спортивно-педагогическое тестирование физической подготовленности квалифицированных спортсменов.

Методы тестирования уровня и динамики физических способностей квалифицированных спортсменов. Определения уровня развития физических способностей с учетом специфики ИВС.

29.Менеджмент и маркетинг как виды управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Сущность понятий «менеджмент» и «маркетинг», цели и задачи. Объекты менеджмента. Структура менеджмента спортивной организации.

Профессиональная компетенции и основные принципы деятельности спортивного менеджера. Виды и объекты менеджерской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Задачи и этапы маркетинговых исследований. Использование результатов маркетинговых исследований в принятии управленческих решений.

30. Структура построения и направленность учебного занятия по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» в избранном виде спорта для студентов 1-4 курсов вузов ФКиС.

Основные разделы учебной программы по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование». Динамика распределения часов по отдельным направлениям формирования профессиональных компетенций по годам обучения. Характеристика основных профессиональных компетенций, формируемых при прохождении дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование». Проблемные вопросы организации и проведения учебных занятий по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование».

31. Управление спортивной командой. Многоуровневая модель спортивного лидерства.

Спортивная команда как малая социальная группа. Ее признаки, структура и основные характеристики (сплоченность, слаботанность, психологический климат). Функции и типы лидеров. Стили лидерства. Основные типы поведения тренера (необходимое, действительное, предпочтительное). Авторитет спортивного педагога.

32. Сущность, структура и общая характеристика физической нагрузки.

Виды физических нагрузок. Нагрузка физическая и функциональная. Психологическая нагрузка. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика их видов. Принципы соответствия физических нагрузок. Принципы соответствия психологических и функциональных нагрузок. Принцип пороговых нагрузок. Принцип сверхнагрузок. Понятие форсированных нагрузок. Возрастные особенности и физические нагрузки.

33. Информационно-компьютерные технологии в решении научных задач спорта высших достижений.

Принципы построения информационно-компьютерных технологий. Технические аспекты компьютеризации. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях. Основные направления применения информационно-компьютерных технологий при планировании достижений высоких спортивных результатов.

34. Методические приемы преподавателя (тренера) по управлению организацией проведения занятий по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» в избранном виде спорта для студентов 1-4 курсов вузов ФКиС

Вариативные формы организации учебных занятий по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» в избранном виде спорта. Характеристика нетрадиционных методов технико-тактического совершенствования, используемых в видах спорта. Современные способы визуализации учебного материала по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование». Методические приемы тренера по управлению кинематическими и динамическими характеристиками выполнения технико-тактических приемов в избранном виде спорта.

35. Понятие и структура конфликта. Основные причины и способы разрешения конфликтов в спортивной деятельности.

Понятие о конфликте в общении. Основные структурные компоненты конфликта. Завершение и разрешение конфликта. Причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Предупреждение и преодоление конфликтов. Нетрадиционные способы решения конфликтных ситуаций.

36. Система научного знания о физической культуре и спорте.

Современная система наук, изучающая физическую культуру и спорт. Роль и значение гуманитарных, естественнонаучных, педагогико-психологических наук в развитии теории и методики физической культуры и спорта. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в изучении физической культуры и спорта, их значение в получении нового знания.

37. Использование компьютерных технологий в деятельности тренера.

Использование компьютерных технологий в процессе деятельности тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации (стандартные «офисные» программы, входящие в MS Office, – текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, система управления базами данных MS Access, программа презентационной графики MS Power Point, программа-планировщик MS Outlook и другие).

38. Принципы спортивной тренировки.

Сущность общей и специальной подготовки; направленность на максимально возможные достижения; углубленная специализация и индивидуализация; непрерывность тренировочного процесса; единство

постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок; волнообразность динамики нагрузок и цикличность тренировочного процесса.

39. Диагностика, контроль и управление в спортивной деятельности с использованием компьютерных технологий.

Классификация компьютерных технологий, используемых в научных исследованиях. Программное обеспечение компьютерной диагностики в спорте. Информационные аспекты комплексного контроля в спорте. Автоматизированные методы функциональной диагностики в спорте. Контроль функционального, оптимизация тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности спортсменов.

40. Принципы организации отбора и ориентации спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки.

Характеристика соревновательной деятельности в ИВС. Особенности и специфика отбора в ИВС в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений.

Практико-ориентированные задания для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт»

1. Ситуационная задача: Спортсмен I спортивного разряда – 16 лет, тренирующийся под вашим руководством остановился в росте спортивных результатов. Ваши действия?

2. Ситуационная задача: определите методы научных исследований, использованные в вашей магистерской диссертации, дайте им краткую характеристику.

3. Ситуационная задача: Сделайте психологический анализ конфликтной ситуации. (выделите конфликтующие стороны, определите вид конфликта, обозначьте его основные причины, предмет столкновения, стратегии поведения в конфликте оппонентов, сделайте вывод о завершении или разрешении конфликта):

20 ноября 2017 г.

СМИ: У Вентуры возник конфликт с ветеранами сборной Италии. По информации Sky Sport Italia, у экс-наставника сборной Италии Джампьеро Вентуры возникли разногласия с игроками команды. Отмечается, что 69-летний специалист не поладил с опытными футболистами сборной. Вентура остался недоволен тем, что Джанлуиджи Буффон, Андреа Барцальи и Даниеле де Росси провели собрание с командой без тренеров после матча с Македонией (1:1). Специалист посчитал, что ветераны сборной попытались

настроить остальных футболистов против него. Перед ответным матчем со Швецией Вентура со скандалом покинул раздевалку и вернулся спустя несколько часов, не отвечая на звонки и сообщения.

4. Ситуационная задача: Сделайте психологический анализ конфликтной ситуации (выделите конфликтующие стороны, определите вид конфликта, обозначьте его основные причины, предмет столкновения, стратегии поведения в конфликте оппонентов, сделайте вывод о завершении или разрешении конфликта):

В 2009 году Динара Сафина (теннис) сместила Серену Уильямс с первой строчки мирового рейтинга. Россиянка не сказала об Уильямс ни одного плохого слова, но Серена вылила на нее ведро помоев, заметив, что Сафина не выиграла столько крупных турниров, как она: «Мы все знаем, кто настоящий номер один в мире. Честно говоря, это я лучшая в мире. Кто самый опасный для меня соперник? Пожалуй, я сама».

5. Ситуационная задача: Сделайте анализ психологической подготовленности спортсмена: всегда страшно подходить к снаряду. Боязнь ошибиться. У нас дается 30 секунд на подготовку, если ты в течение 30 секунд не запрыгиваешь на снаряд, с тебя снимают пенальти. Любое волнение можно помешать. Я не думаю о комбинации, о том, что мне нужно сделать. Я пытаюсь успокоить сердцебиение, пытаюсь спокойно дышать, потому что я знаю, что все, что я наработал в зале, я выйду и сделаю. Бывает иногда, когда засыпаешь, снится, что ты срываешься со снаряда. И лежишь на кровати и дергаешься. Когда подготовка идет к соревнованиям, тяжело и каждый день через силу. Бывает больше не физическая усталость, а в голове. Голова должна очень хорошо работать, все элементы очень точные. Если ты чуть ошибешься, можешь поломать себе все. Тренировка заканчивается — просто лег на ковер и лежишь. И все.

Ты может физически готов, но морально себя не можешь настроить на тот или иной элемент. На первом моем чемпионате Европы, еще на молодежке, это первые были у меня международные соревнования такого уровня, я вышел на коня, а у меня руки реально тряслись, и я ничего не мог с этим сделать. Так и ничего не получилось с этим сделать, я два раза упал. У тебя шокое состояние, такое, обморочное немножко. На чемпионате мира в Монреале я подходил к коню, первый раз такое было, может, нервы: как будто руки онемели. Когда я это чувствовал, было страшно, думал, вообще ничего не смогу сделать. Но я, видимо, как-то вцепился в коня и сделал до конца. Второе место занял. Давид Белявский — российский гимнаст, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр, серебряный и бронзовый призер чемпионатов мира, шестикратный чемпион Европы.

3 декабря 2018 г.

6. Ситуационная задача: Вы проводите практическое занятие со студентами, не специализирующимися в том виде спорта, по которому

проходит занятие. **Задание:** Занятие проходит первый раз. Раскрыть содержание занятия. Какие средства и методы Вы будете применять при проведении занятия.

7. Ситуационная задача: Вам, как тренеру-преподавателю предстоит обучить юных спортсменов технике двигательного действия. **Задание.** Составить алгоритм действий для юных спортсменов при обучении технике двигательного действия в ИВС, используя информационно-компьютерные технологии.

8. Ситуационная задача: подготовить и обосновать формы представления результатов контроля специализированной подготовленности квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

9. Ситуационная задача: Вы устраиваетесь на работу в качестве тренера в ДЮСШ (на примере своего вида спорта). **Задание:** перечислить и раскрыть содержание:

- а) документов, какие у Вас потребуют при приеме на работу;
- б) документов, какими Вы будете руководствоваться в своей профессиональной деятельности;
- в) определить в настоящее время свое соответствие выбранной профессии.

10. Ситуационная задача: Составьте распорядок дня на УТС для спортсменов Iразряда - КМС по ИВС в ударном мезоцикле в ИВС.

11. Ситуационная задача: Создавая небольшое предприятие по производству спортивной одежды, Вы имеете возможность выбора организационно – правовой формы. Какую форму Вы предпочтёте, если хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства предприятия? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дела управления предприятием со стороны других лиц?

12. Ситуационная задача: Вам, как тренеру, предстоит провести мониторинг физического состояния спортсменов, с целью определения динамики физической подготовленности в течение года. **Задание:** 1. Опишите сущность и содержание компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. 2. Какое программное обеспечение и оборудование Вы будете использовать для сбора и обработки получаемой информации?

13. Ситуационная задача: подготовить план повышения визуализации (наглядности) учебно-тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

14. Ситуационная задача: Дайте развернутую характеристику и раскройте особенности маркетинга: а) физкультурно-спортивных организаций и сооружений; б) известных спортсменов; в) спортивных команд; г) территорий; д) общественных идей и движений; е) интеллектуальной собственности специалистов и коллективов спортивных организаций; ж) спортивных соревнований; з) видов физической активности и спорта. Разработайте программу маркетинговых мероприятий для каждого из перечисленных объектов маркетинга.

15. Ситуационная задача: Какие тесты Вы примените для определения ОФП и СФП?

16. Ситуационная задача: Раскройте организационно-управленческие аспекты проведения спортивного мероприятия. Разработайте алгоритм управленческих действий при организации спортивного соревнования регионального уровня с описанием содержания и последовательностью всех этапов управленческих действий.

17. Ситуационная задача: Сделайте психологический анализ проблемной ситуации: (выделите проблему, основные причины, желаемые изменения; поставьте задачи, необходимые для ее решения, наметьте план реализации и способы решения):

Российская федерация баскетбола сделала все, чтобы наши девушки хорошо подготовились к чемпионату. И баскетболистки, и тренеры ходом подготовки были довольны, казалось, все идет отлично, а для тревог и опасений места нет. Но корреспонденту «Советского спорта» в первом же матче не понравилась обстановка внутри коллектива. На скамейке запасных сразу увидел какое-то равнодушие игроков. Поддержка «скамейки» - важнейший элемент командного баскетбола. У подопечных Грудина этого не было и в помине.

В свободное время некоторые наши баскетболистки позволяют себе «расслабиться» ... И это в ходе главного турнира года! Слабая дисциплина, нарушение режима и раздоры привели к трем подряд поражениям нашей сборной.

И в продолжение, взгляд со стороны игроков. Прокомментировать ситуацию, которая сложилась внутри нашей команды, корреспондент «СС» К.Зангалис попросил олимпийскую чемпионку 92 года Ирину Сумникову, которая отметила, что девчата ей прямо сказали: «... Выполняем указания главного тренера, но результата нет. Мы все время играем на Машу Степанову. А когда ее нет на площадке, то просто порой не знаем, что делать».

Грудин потерял контроль над командой. В сборной нет лидера, который мог бы взять на себя ответственность в ключевой момент.

«Но ведь на площадке те, кто завоевывал медали на чемпионатах мира и Европы, афинской Олимпиады?!» – «С тех пор наши не смогли придумать ничего нового. А соперницы изучили Россию. Сборная очень примитивно действует в позиционном нападении. Они действительно не знают, что им делать, - сказала олимпийская чемпионка. – Внутри сборной не очень здоровая атмосфера. Команда разбита на группировки. То же самое происходит в тренерском штабе» ...

(Из статьи К.Зангалиса «Что творится в сборной?» // Советский спорт.- 19 сентября 2006.- С. 17).

18. Ситуационная задача: при подготовке к написанию научной работы. Вам необходимо составить план проведения исследования. Укажите порядок этапов подготовки научной работы:

Математико-статистическая обработка результатов исследования; Определение объекта и предмета исследования; Выбор темы исследования; Формулирование выводов и практических рекомендаций; Защита; Выбор соответствующих методов исследования; Определение цели и задач исследования; Изучение научно-методической литературы; Обобщение и интерпретация полученных данных; Формулировка названия работы; Разработка рабочей гипотезы; Подготовка и проведение исследовательской части работы; Оформление работы.

19. Ситуационная задача: Сделайте психологический анализ проблемной ситуации (выделите проблему, основные причины, желаемые изменения; поставьте задачи, необходимые для ее решения, наметьте план реализации и способы решения):

МОСКВА, 18 декабря 2018 г. /Корр. ТАСС Рустам Шарафутдинов/. Отставка главного тренера футбольного клуба "Манчестер Юнайтед" Жозе Моуринью могла произойти в связи с плохой атмосферой в команде. Такое мнение ТАСС высказал двукратный чемпион Англии, обладатель Кубка Англии и Суперкубка УЕФА в составе "Манчестер Юнайтед" Андрей Канчельскис.

Во вторник клуб объявил об уходе Моуринью, который возглавлял команду с 27 мая 2016 года. Под руководством португальского специалиста клуб завоевал Кубок английской лиги, Суперкубок Англии и стал победителем Лиги Европы. В последних пяти матчах "Манчестер Юнайтед" одержал только одну победу.

"Как я понимаю, у тренера были ссоры то с одним, то со вторым футболистом, а когда такая атмосфера в раздевалке — это большой минус. Могу привести пример с "Рейнджерс", когда я там выступал. По именам команда была сильнее "Селтика", но у нас было разделение на голландские, шотландские группировки, группировки иностранных игроков. Не было единой команды, а у "Селтика" состав был слабее, но у команды был хороший дух, и она выиграла чемпионат Шотландии", - сказал Канчельскис.

После 17 туров "Манчестер Юнайтед" занимает шестое место в турнирной таблице чемпионата Англии с 26 очками, на 19 очков МЮ отстает от лидирующего "Ливерпуля". "Рано или поздно это должно было случиться, результата нет, тренер порой очень агрессивно себя вел по отношению ко всем, нервничал сильно. Болельщики и клуб недовольны - "Манчестер Юнайтед" раньше постоянно боролся за первое место, а сейчас борется лишь за то, чтобы попасть в первую четверку и в Лигу чемпионов. В любом случае, это ожидалось, я не удивился этому решению", - отметил он.

20. Ситуационная задача: составить положение о проведении комбинированных соревнований, включающих основное соревновательное упражнение в избранном виде спорта и оценку физической подготовленности юных спортсменов 10-12 лет.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится два вопроса и ситуационная задача.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов. - показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

	<ul style="list-style-type: none"> - знает, в рамках требований к специальности, законодательно-нормативную и практическую базу. - на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. - знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. - показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются

	недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок

4.2. Рекомендации по выполнению магистерской диссертации

Основные положения о магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы.

Студенту – магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В работе могут рассматриваться различные проблемы и аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) избранного вида деятельности.

Тема магистерской диссертации должна соответствовать выбранному магистрантом направлению и профилю подготовки.

Темы согласовываются с научными руководителями и заведующим кафедрой, на которой будет выполняться диссертация.

Темы магистерских диссертаций закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, написанных на имя декана (с подписью научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой выполняется работа) не позднее 1 ноября первого года обучения на очном отделении (не позднее даты окончания первой экзаменационной сессии для магистрантов, обучающихся заочно).

Темы утверждаются приказом ректора академии в 3-м семестре для очного обучения и в 4-м семестре для заочного обучения.

Научное руководство выполнением магистерских диссертаций осуществляется только преподавателями, имеющими ученую степень или

ученое звание. Допускается совместное руководство ВКР преподавателями выпускающих кафедр и преподавателями других кафедр. В этом случае нагрузка делится в равных долях каждому преподавателю.

Смена научного руководителя на выпускном (втором) курсе магистратуры не допускается.

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна).

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объём оригинального текста должен быть не менее 50%.

Проверка на объём заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью программ антиплагиата (например, www.antiplagiat.ru). Отчет о проверке на объём заимствования представляется в форме результата проверки программы (screenshot).

Тексты магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты.

С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе Академии.

Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель подписывает и с письменным отзывом руководителя и рефератом-аннотацией (3-5 стр.) студент направляет ее заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты.

Заведующий кафедрой, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске студента к защите или возвращает на доработку.

Магистерская диссертация, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

Магистерские диссертации подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ диссертационной работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу.

В случае непредставления работы в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
 - отзыв научного руководителя о выполнении магистрантом диссертации;
 - рецензия на магистерскую диссертацию;
 - договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (магистерскую диссертацию);
 - акт приема-передачи диссертации в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
 - отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой;
 - библиографическое описание магистерской диссертации;
- Общий объем диссертационной работы без литературы и приложений должен быть не менее 50 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация экспериментального плана имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Реферат-аннотация магистерской диссертации. Это краткая характеристика работы (3-5 страниц). Здесь находят отражение: актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации. Реферат-аннотация подписывается студентом-исполнителем.
- Оглавление работы
- Введение(актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации. Объем введения 3-5стр.
- Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы). Включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).
- Глава 2. Методы и организация исследования. В ней дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.
- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.
В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно

включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.

- Выводы должны быть сделаны в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3 страницы.

- Практические рекомендации. Здесь раскрываются возможности внедрения результатов в практику физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

- Литература. Включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2003.

- Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал). Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105.

Порядок защиты магистерских диссертаций осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки магистров;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 636.

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.

- ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

Процедура защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации является последним по порядку испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний, утверждаемым проректором по учебно-методической работе.

Подготовленная магистерская диссертация, переплетенная в твердую обложку, представляется в деканат соответствующего факультета в одном экземпляре не позднее, чем за 1 (одну) неделю до дня ее защиты по расписанию.

Обнаружение неправомерных заимствований в тексте ВКР, не оформленных надлежащими ссылками на первоисточники, а также фальсификация результатов проверки, является основанием для отказа в допуске студента к защите.

Подготовленная магистерская диссертация вместе с отзывом руководителя, рефератом-аннотацией должна быть сдана методистом деканата секретарю комиссии не позднее, чем за 2 (два) календарных дня до дня защиты работы по расписанию.

Отрицательный отзыв руководителя магистерской диссертации не влияет на допуск к защите. Оценку по результатам защиты магистерской диссертации выставляет комиссия. Автор магистерской диссертации имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее 5 календарных дней до начала процедуры защиты.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты предполагает подготовку доклада и презентации хода и итогов проведенного в работе исследования. Доклад формируется в текстовой форме с применением рисунков, таблиц. В докладе магистрант раскрывает актуальность темы исследования, кратко представляет методологические характеристики исследования, представляет основные результаты исследования и раскрывает содержание рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности на основании полученных в ходе исследования данных. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов магистерской диссертации.

Презентация выполняет функцию иллюстрации доклада и представляет собой логическую последовательность слайдов, содержащих информацию в текстовой, графической, табличной форме по ключевым этапам доклада. Презентация дополняет и углубляет излагаемый магистрантом материал.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора магистерской диссертации;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию магистерской диссертации студенту отводится не более 10 минут. Послеоглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Вопросы членов комиссии выпускнику, защищающему магистерскую диссертацию, должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите магистерской диссертации могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты магистерской диссертации не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется критериями оценки магистерской диссертации, содержащимися в настоящей программе государственной итоговой аттестации.

Оценки по итогам защиты магистерской диссертации объявляются председателем комиссии в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома магистра (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает магистерские диссертации вместе с отзывом руководителя в деканат, который передает их на хранение в архив ВУЗа.

Итоги защит магистерских диссертаций ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета ВУЗа.

С учетом отчетов председателей комиссий по защитах предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

Критерии оценки результатов защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты студентами ВКР

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «отлично» ставится, если магистрант: - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации;

	<ul style="list-style-type: none"> - дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - владеет научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов; - умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта; - грамотно аргументирует использование в магистерской диссертации методов исследования и математико-статистической обработки данных; - излагает материал доклада свободно, логично и грамотно; - представляет магистерскую диссертацию, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с высокой оценкой выполнения магистерской диссертации.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием магистерской диссертации; - дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования; - грамотно, логично излагает материал. - не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки

	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представил магистерскую диссертацию с техническими погрешностями; - имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без принципиальных замечаний по выполнению магистерской диссертации.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме магистерской диссертации; - дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования; - недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов; - испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных; - в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности; - допустил нарушения в оформлении магистерской диссертации (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения магистерской диссертации.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний по теме исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер; - не способен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы и рекомендации; - не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов; - показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных; - не может логично изложить материал; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».
--	--

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Современные подходы к обучению двигательным действиям в видах спорта.
2. Теоретико-методические основы формирования двигательного навыка.
3. Направленность и содержание процесса спортивной тренировки на различных ее этапах.
4. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке на основе современных концепций и методологий.
5. Содержание и организация различных форм построения занятий при занятиях спортом.
6. Исследование нетрадиционных форм и методов спортивной тренировки.
7. Возрастные особенности физического развития и подготовленности детей и подростков на различных этапах спортивной тренировки.
8. Методики физического развития и подготовленности детей разного возраста под воздействием тренировочных занятий в условиях СШ и СШОР.
9. Научно-методические основы организации спортивной подготовки детей учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

10. Направленность и содержание работы по физическому воспитанию и спортивной тренировке детей разного возраста (на примере анализа программ по спортивной подготовке).
11. Инновационные направления в системе спортивной тренировки детей разного возраста.
12. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
13. Методики оценки состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности спортсменов различной квалификации.
14. Организация и методика проведения спортивных соревнований по видам подготовки (спорта).
15. Динамика уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в различных циклах тренировочного процесса.
16. Организация и содержание тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.
17. Влияние тренировочных и соревновательных нагрузок на функциональное состояние спортсменов различной квалификации.
18. Методики ОФП спортсменов различных специализаций.
19. Исследование динамики спортивной формы у спортсменов различной квалификации.
20. Содержание и направленность тренировочных нагрузок спортсменов высших разрядов (в избранном виде спорта).
21. Исследование спортивных результатов в зависимости от показателей физического развития спортсменов разных возрастных групп.
22. Методики развития физических качеств у спортсменов разного возраста и различных специализаций.
23. Возрастная динамика развития физических качеств у юных спортсменов.
24. Исследования спортивной одаренности в избранном виде спорта.
25. Изучение способностей спортсменов к оценке пространственных и временных параметров (в избранном виде спорта).
26. Роль тренеров и их влияние на становление спортивной техники (в избранном виде спорта).
27. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
28. Особенности мастерства лучших спортсменов мира в избранном виде спорта.
29. Исследование структуры двигательных действий спортсменов и пути ее оптимизации (по видам спортивной деятельности).
30. Системно-структурный подход при оценке и анализе техники спортивных движений (по видам спорта).
31. Формирование и рационализация двигательных действий спортсменов на этапах их спортивного совершенствования (в различных видах спорта).

32. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.
33. Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений спортсменов в различных видах спортивной деятельности.
34. Научно-методические основы использования тренажеров в спортивно-технической подготовке спортсменов.
35. Биомеханический анализ техники движений в различных способах передвижений (лыжные ходы, подъемы, спуски и т.д.; прыжки в высоту, длину, тройной; бег на короткие и длинные дистанции; бег с препятствиями и т.д.).
36. Технические средства в обучении и совершенствовании техники спортивных движений (по видам спорта).
37. Исследование динамики уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в процессе многолетней тренировки.
38. Содержание и организация учебно-тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.
39. Исследования структуры спортивной тренировки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
40. Исследование структуры спортивной тренировки спортсменов в соревновательном периоде.
41. Исследование структуры построения переходного периода тренировки.
42. Проблемы оптимального настроения системы спортивных состязаний.

Программу ГИА разработали:

Ответственный за ОПОП ВО
Заведующий
кафедрой теории и методики спортивных игр
к.п.н., доцент



А.В. Родин

Декан факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент



О.Ю. Жарова

Декан факультета заочного обучения
к.п.н., доцент



И.В. Строева

Декан факультета индивидуальных
образовательных технологий
к.п.н., доцент



Т.В. Каткова