



## Содержание

1. Основные положения .....	3
1.1. Актуальность Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГУС».....	3
1.2. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС».....	4
1.3. Цель Концепции.....	5
1.4. Задачи Концепции .....	5
1.5. Модель воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГУС».....	6
1.6. Модель управления воспитательной работой .....	6
1.7. Участники системы воспитательной деятельности в СГУС.....	6
1.8. Нормативно-правовая база Концепции.....	7
2. Методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГУС».....	7
3. Цели и задачи воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС».....	9
4. Содержание воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГУС» .....	13
4.1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГУС».....	13
4.2. Формы воспитательной работы .....	15
5. Основные условия и механизмы реализации Концепции воспитательной деятельности.....	17
5.1. Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности.....	17
5.2. Механизмы реализации Концепции воспитательной деятельности.....	18
5.3. Задачи Студенческого самоуправления .....	19
5.4. Развитие системы внеучебной воспитательной работы.....	200
6. Ресурсное обеспечение реализации настоящей Концепции.....	211
7. Управление воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «СГУС» .....	21
8. Показатели оценки воспитательной работы.....	23

## 1. Основные положения

### 1.1. Актуальность Концепции воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет спорта»

1.1.1. Актуальность создания Концепции воспитательной деятельности (далее – Концепция) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет спорта» (далее – ФГБОУ ВО «СГУС») определяется изменением и возрастанием объёма задач, решаемых в современных условиях преподавателями в области профессионального образования, совершенствованием, развитием демократических и правовых основ Российской Федерации, преобразованием стратегии качественного обновления страны и ее главной цели: создание условий для самореализации каждого гражданина России, создание общества равных возможностей, преумножение лучших традиций системы образования, поддержка образовательных учреждений.

1.1.2. Концепция модернизации образования в Российской Федерации ориентирует на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства. В документах Правительства РФ поставлена задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения. Эффективное решение этих задач обеспечивает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования, требует принятия адекватных времени организационно-управленческих решений.

1.1.3. При разработке концепции учитывались следующие факторы:

- необходимость учета современных тенденций развития общества таких как: расширение информационной среды, глубокие изменения в социально-экономической и образовательной сфере;

- изменение социокультурной ситуации в стране, которая предъявляет новые требования к личности человека, такие как: мобильность, инициативность, умение сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их;

- необходимость сохранять и последовательно формировать качества личности, определяющие духовность общества, его нравственную основу, отличающие Россию во все времена, такие духовные и моральные ценности, как взаимоуважение, взаимопонимание между людьми, взаимовыручка, сострадание и сочувствие к тем, кто в нем нуждается;

- проблемы, которые существуют в самой системе высшего образования.

В последние десятилетия приоритет в ней был отдан организации учебного процесса, а воспитательная функция заметно ослабла. Это привело

к отсутствию опыта общественной жизни у молодых людей и к снижению молодежной (студенческой) социально-позитивной инициативности, некоторой утраты опыта воспитательной деятельности у профессорско-преподавательского состава.

## **1.2. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС»**

1.2.1. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС» – документ, отражающий совокупность взглядов коллектива Университета на организацию воспитания студентов в условиях целостного педагогического процесса, раскрывающий сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии эффективности воспитательной работы.

1.2.2. В Концепции раскрывается представление об организации воспитания студентов в Смоленском государственном университете спорта. Определяется единый подход к пониманию основополагающих понятий и системе воспитания студентов.

1.2.3. Концепция является основой для разработки программы воспитательной деятельности Университета и факультетов, плана воспитательной работы.

1.2.4. Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических принципах и доступна для участия в её совершенствовании, развитии и реализации всех структурных подразделений ФГБОУ ВО «СГУС», профсоюзных и студенческих объединений.

1.2.5. Концепция призвана способствовать совершенствованию профессионального образования студентов ФГБОУ ВО «СГУС» в условиях воспитательного процесса.

1.2.6. Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, здоровьесберегающих, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Под воспитательной работой принято подразумевать педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

1.2.7. Процесс «профессиональное образование» мы рассматриваем как процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях вуза профессиональным воспитанием. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

1.2.8. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», воспитание - деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.9. Таким образом, воспитание в вузе – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

1.2.10. Отсюда вытекает необходимость системной постановки воспитательного процесса в университете. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности.

1.2.11. Решению задач профессионального воспитания студентов призвана способствовать концепция воспитательной деятельности, в которой прописаны все основные положения воспитательной работы вуза.

### **1.3. Цель Концепции**

1.3.1. Цель Концепции – скоординировать и мобилизовать усилия Университета, самих субъектов и объектов (воспитателей и воспитанников) на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста, гражданина, которые обусловлены потребностями времени и условиями развития общества.

### **1.4. Задачи Концепции**

1.4.1. Задачи Концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС»:

- определение цели, принципы воспитания личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе;
- определение основных направлений воспитательной работы;
- выработка критериев качественного состояния и эффективности воспитательной работы, рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы в Университете;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий.

## **1.5. Модель воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГУС»**

1.5.1. Модель воспитательной работы, основанная на вышеизложенных принципах, с точки зрения содержания, методов и технологий воспитательной работы в университете, включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат в коллективе университета;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно формируемых качеств личности выпускника;
- сотрудничество университета с выпускниками.

## **1.6. Модель управления воспитательной работой**

1.6.1. Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность, разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой Смоленского государственного университета спорта.

1.6.2. Модель состоит из следующих элементов:

- понимание социального заказа на воспитательную работу в современном обществе и его учет в построении модели работы в СГУС;
- программирование воспитательной работы на основе взаимодействия 3-х звеньев процесса: ректорат – факультет – кафедра;
- разработка и выбор адекватных методов и технологий воспитательной работы;
- мониторинг результатов воспитательной работы с целью ее постоянного совершенствования, включая, программы, методы и технологии воспитательной работы.

## **1.7. Участники системы воспитательной деятельности в СГУС**

1.7.1. Основными участниками воспитательного процесса в СГУС являются:

- общество (через окружающую личность социальную среду);
- студент, который выступает как объект и субъект воспитания;
- руководство СГУС (ректор, проректоры);
- преподаватели и деканы;
- сотрудники СГУС;
- представители общественности и органов управления образования и культуры.

1.7.2. Все вышеназванные субъекты совместной, продуктивной деятельности являются участниками воспитательного процесса в СГУС, и составляют сообщество единомышленников педагогов и студентов, объединенных в воспитательный коллектив единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании с целью решения поставленной цели.

1.7.3. Таким образом, организовано в воспитательном пространстве СГУС формируется сложная система человеческих и деловых взаимодействий:

воспитанники (студент) – студенческая учебная группа – педагогический коллектив; студенческий коллектив – педагогический коллектив.

### **1.8. Нормативно-правовая база Концепции**

1.8.1. Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Воспитание – управление процессом социализации индивида, оно заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», провозглашает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.8.2. В Стратегии развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг. указано, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.8.3. Концепция по воспитательной работе СГУС имеет под собой широкую правовую основу, подчеркивающую приоритетность данного направления. Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на 2021-2025 годы, Основами государственной молодежной политики и Стратегией развития молодежи до 2025 года, Уставом Университета.

## **2. Методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в Смоленском государственном университете спорта**

2.1. Методологическая дифференциация отечественного образования показывает, что на современном периоде сформировалось два фундаментальных подхода научного обоснования сущности воспитания, как явления и процесса: институциональный и субъектно-личностный. Что позволяет сформировать концептуальные формы построения воспитательной деятельности в вузе на основе:

- идеи аксиологического подхода, которые обеспечивают актуализацию ценностно-смыслового компонента в жизни и взаимодействии участников воспитательного процесса, что является значимым фактором укрепления межпоколенческих и межинституциональных связей, консолидации общества

и творческого развития (Е.В. Андриенко, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Г.И. Чижакова, М.И. Шилова);

- идеи социокультурного подхода, благодаря которым развиваются познавательные интересы, творческие способности студенческой молодежи формируется культура организации собственного свободного времени и навыки культурно-досуговой деятельности, воспитывается чувство патриотизма и гражданское самосознание (Т.Г. Зеленова, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, А.В. Соколов);

- идеи антропологического подхода, которые позволяют в полной мере реализовывать индивидуально-личностную форму воспитания молодежи, развитие духовно-нравственного аспекта личности на основе социальных, культурных и духовных условий в среде развития и саморазвития студенческой молодежи (Б.М. Бим-Бад, Н.Д. Виноградов, Л.И. Новикова, К.Д. Ушинский);

2.2. Данные подходы являются ориентирами для преподавателей и руководителей вуза при осуществлении воспитательных действий, побуждающих к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов образовательной деятельности.

2.3. Совокупность данных подходов воспитательной практики определяет стратегию воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в воспитательной среде ФГБОУ ВО «СГУС».

2.4. С методологической точки зрения воспитательная деятельность в СГУС рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой и творческой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств студентов.

2.5. Одним из направлений образовательной деятельности Смоленского государственного университета спорта по подготовке будущих специалистов высшего уровня образования является воспитательная деятельность.

2.6. Основу воспитательной деятельности Университета составляют базовые принципы современного высшего образования:

- интеграция всех воспитывающих сил общества;
- демократизация образовательной сферы;
- вариативность и альтернативность;
- народность и национальный характер образования;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования;
- интеграция, дифференциация и регионализация образования;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки.

2.7. Данные принципы воспитания отражают концептуальную специфику воспитательной деятельности в СГУС – это система основополагающих руководящих идей воспитательного коллектива Университета, которые



определяют у участников воспитательного процесса отношение к совместной, продуктивной, творческой и воспитательной деятельности.

2.8. Воспитательная деятельность Смоленского государственного университета спорта строится, исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

2.9. Организация воспитательной деятельности Смоленского государственного университета спорта предполагает учет особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий кризисов сегодняшнего общества, максимальное использование положительных ресурсов современного периода истории России.

2.10. Личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора индивидуально-личностных форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

### **3. Цели и задачи воспитательной деятельности СГУС**

3.1. Система воспитательной деятельности студентов СГУС ориентирована на формирование качеств личности через ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества (физкультурно-массовое движение, спортивная деятельность, социальная активность, участие в общественно-политической жизни, культурно-досуговой деятельности) и акцентирует внимание организаторов воспитательной деятельности на:

- развитие нравственных принципов и моральных качеств студентов;
- соответствие требованиям компетентного специалиста;
- потребность личности в достижении успеха, самореализации и самоутверждения;
- формирование ценности здорового образа жизни и спорта.

Таким образом, Концепция воспитательной деятельности в Смоленском государственном университете спорта определяет целевые установки воспитания студентов соответственно времени с ориентацией на будущее.

3.2. Целью воспитательной работы в СГУС является создание благоприятных условий, содействующих развитию личности выпускника гражданина, способного к эффективной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к успешному началу трудовой деятельности и постоянному продолжению профессионального образования, к раскрытию своего творческого потенциала, уважающего права и свободы другого человека, физически и духовно развитого, стремящегося к сохранению и улучшению собственного здоровья и здоровья окружающих, владеющего

знаниями о лучших традициях отечественной и мировой культуры и ориентированного на их использование в своей жизни.

### 3.3. Задачи воспитательной деятельности СГУС:

- создание в СГУС единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание коллективной культуры вуза, определяющей систему ценностей, связанную со здоровым образом жизни и спорта, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников СГУС в достижении общих целей;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении выбранной профессии и широкого социального опыта;
- создание благоприятных условий для пропаганды и развития массовых видов спорта, спорта высших достижений;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной и мировой культуры, формирование социально приемлемых ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи, высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи СГУС;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности, в том числе и добровольческой;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности СГУС; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях СГУС;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.
- повышение эффективности работы по профилактике наркомании и СПИДа, зависимостей от психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди молодежи;
- создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности (основные требования ФГОС по специальности), конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- создание условий для формирования у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);

Исходя из вышеизложенного, личность выпускника СГУС представляется в виде сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и социально-личностных качеств.

3.4. Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость;

- стремление к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих людей;
- социальная установка на здоровый образ жизни;
- способность мотивировать к занятиям физической культурой и спортом.

3.5. Формирование данной личности выпускника академии предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

- воспитание морально-нравственной личности – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

- приобщение к основам, ценностям и традициям Российского государства в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

- воспитание гражданина и патриота – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

- воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- воспитание практико-ориентированной личности направлено прежде всего на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями

и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная работа профессорско-преподавательского состава вуза заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и универсальных компетенций студентов, их морально-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

#### **4. Содержание воспитательной деятельности в Смоленском государственном университете спорта**

##### **4.1. Направления воспитательной работы СГУС**

4.1.1. Содержание воспитательной деятельности – это сложная система учебной, творческой деятельности педагогов и студентов, которая направляется воспитателями и реализуется в ходе организации воспитательной работы в Университете.

4.1.2. Исходя из поставленных цели и задач воспитательной деятельности определены следующие основные направления воспитательной работы со студентами:

- морально-нравственное воспитание студентов;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-трудовое;
- культурно-массовая работа;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- социальная работа;
- волонтерская работа;
- профилактика правонарушений;
- кураторство;
- работа в студенческих общежитиях.

4.1.3. Данные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для ее организаторов, профессорско-преподавательского состава Университета и всех, кто работает со студентами и должны участвовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями и студенческими объединениями Университета.

4.1.4. Цель морально-нравственного воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно-прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

4.1.5. Профессионально-трудовое воспитание студентов имеет особую значимость в воспитании морально-этических, социально-психологических

и профессиональных качеств, социальной и профессиональной компетентности, дисциплинированности, конкурентоспособности. В ходе профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе.

4.1.6. Организация научно-практической деятельности предполагает развитие у студентов способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности.

4.1.7. Социальная работа студентов будет способствовать формированию у них научного мировоззрения, осознанию происходящих процессов в обществе и мире в целом. Она позволит студентам получить навыки управления служебным коллективом, будет развивать умение общаться с людьми, отстаивать свои взгляды и убеждения, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения.

4.1.8. Формирование социально активных студентов - граждан России - является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Все это предполагает формирование у студентов таких гражданско-правовых качеств как гражданское мужество, честность, порядочность, умение отстаивать свою точку зрения и регулировать свое поведение в Университете в соответствии с видами социально-значимой деятельности человека и нормативно-правовыми актами и положениями, что составит основу гражданского, патриотического, правового и нравственного воспитания студентов.

4.1.9. Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

4.1.10. Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.

4.1.11. Культурно-массовая работа позволит подготовить высококультурную личность, эрудированную в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способную анализировать происходящие события, организовать проведение культурно-массовых мероприятий и участвовать в них.

4.1.12. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни как направление воспитательной работы имеет важное значение для становления молодого специалиста и позволит формировать у студентов потребность и привычку вести здоровый образ жизни, развивать себя физически, и формировать устойчивое неприятие вредных привычек – табакокурению, алкоголизму, наркомании. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье будет формироваться в системе физического воспитания в академии. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия; сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма; популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

#### **4.2. Формы воспитательной работы**

4.2.1. В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции СГУС осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

##### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

##### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики вуза, направления

подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения СГУС: отдел по спортивной и воспитательной работе, профком студентов СГУС, студенческий совет СГУС, кафедры, кураторы – ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей, сотрудников вуза и студентов на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в СГУС посредством следующих направлений деятельности:

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- морально-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;
- добровольческая деятельность студентов;
- организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях вуза.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов СГУС все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Университете строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);



- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в СГУС мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

## **5. Основные условия и механизмы реализации Концепции воспитательной деятельности**

### **5.1. Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности**

5.1.1. Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности Смоленского государственного университета спорта возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности вуза;
- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и гуманной среды академии;

- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, округа, международных связей.

- эффективное управление воспитательной системой СГУС с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления;

- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;

- создание социально-педагогической служб академии, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в СГУС можно отнести создание единого воспитательного пространства вуза.

5.1.2. Воспитательное пространство вуза – пространство воспитания, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, работающие в вузе, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения вуза, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;

- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры Областного города: библиотеки, театры, выставочные залы, спортивные комплексы, молодежные центры.

## **5.2. Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности**

5.2.1. Основную роль в воспитании студенчества играет преподаватель Университета, своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста. Преподаватель обязан планировать

и осуществлять воспитательную работу со студентами в период любых видов учебных занятий.

5.2.2. Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является коллектив кафедр, формирующий профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающая молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

5.2.3. Особое место в воспитательном процессе занимают общеуниверситетские кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

5.2.4. Работа преподавателей кафедр кураторами студенческих групп позволяет не только изучать личность студентов, но и всесторонне способствовать ее развитию. Развитие и обогащение воспитательных традиций вуза невозможно представить без научной библиотеки.

5.2.5. Спортивный комплекс имеет отдельное важное значение в воспитательной работе, особенно в условиях ФГБОУ ВО «СГУС», так как основная специфика вуза связана с развитием массового спорта, спорта высших достижений региона, округа и страны в целом, а также подготовки кадров, работающих в области физической культуры и спорта.

5.2.6. Студенческое самоуправление в лице Студенческого совета и первичной профсоюзной организации студентов представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Студенческое самоуправление представляет собой соединения интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства, формирования дееспособного и сознательного гражданского сообщества высшего учебного заведения в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

### **5.3. Задачи Студенческого самоуправления**

5.3.1. Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;

– воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка Университета;

– сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;

– оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;

– организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

5.3.2. В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе, положении и других локальных нормативных актах академии.

5.3.3. Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

5.3.4. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Органы студенческого самоуправления не вправе принимать решения, отнесенные к компетенции органов управления Университетом.

#### **5.4. Развитие системы внеучебной воспитательной работы**

5.4.1. Участие студентов во внеучебной деятельности Университета создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

5.4.2. Развитие внеучебной воспитательной работы в СГУС идет по следующим направлениям:

1. Организация фестивалей, вечеров, олимпиад, конкурсов, соревнований, встреч, круглых столов, конференций в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников Университета к активным видам совместной деятельности, активизации работы администрации и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-патриотическому, физическому, духовно-нравственному, правовому, культурно-эстетическому воспитанию студентов.

2. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни, приобщения к спортивной деятельности и профилактике вредных привычек.

3. Информационное обеспечение студентов Университета.

4. Реализация в Университете государственной молодежной политики, осуществляемой на государственном, региональном и местном уровнях.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации настоящей Концепции**

6.1. Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы СГУС возможно использование следующих способов взаимодействия со студентами.

6.2. Социально-педагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы института кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов.

6.3. Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ и т.д.

6.4. Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции Университета.

6.5. Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

## **7. Управление воспитательной деятельностью в СГУС**

7.1. В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

7.2. Ученый совет Университета определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

7.3. Ректорат Университета, в том числе проректор по спортивной работе, молодежной политике и воспитательной деятельности координирует деятельность академических, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

7.4. Проректор по спортивной работе, молодежной политике и воспитательной деятельности осуществляет организацию общеуниверситетской воспитательной работы, разрабатывает программы, планы по воспитательной работе, обеспечивает организацию работы кураторов университетских групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса, осуществляет контроль над организацией мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, предусматривает в плане работы вуза обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта работы вуза в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности вуза.

7.5. Отдел по спортивной и воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение выделенных средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией отдела является обобщение опыта воспитательной деятельности в Университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

7.6. Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию.

7.7. В обязанности куратора группы включено:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий в группе, формирование организаторских умений и навыков, участие в избрании старосты учебной группы, а также представителей в курсовые, факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- информирование университетской группы о событиях и мероприятиях, проводимых в вузе, регионе и т.д.;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе.

7.8. Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

#### **8. Показатели оценки воспитательной работы**

В ФГБОУ ВО «СГУС» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете СГУС), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся

в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

14. Использование потенциала учебных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ООВО.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.