

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»  
(ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»)**

**НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАРОВ**

Методические рекомендации  
для студентов вузов физической культуры

Смоленск 2017

**ББК 74.026.65**

**Г 82**

**Грибкова Л.П.** Написание выпускной квалификационной работы бакалавров: методические рекомендации для студентов вузов физической культуры / Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 34 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования третьего поколения по направлениям подготовки 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», а также могут быть использованы при написании ВКР по направлениям 39.03.03 «Организация работы с молодежью», 44.03.01 «Педагогическое образование», 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», 38.03.02 « Менеджмент», 43.03.02 «Туризм».

Методические рекомендации призваны помочь студентам в написании и оформлении выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки бакалавров.

© Грибкова Л.П., 2017

© Смоленская государственная академия

физической культуры, спорта и туризма , 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к выпускным квалификационным работам (ВКР)..... | 4  |
| 2. Основные положения.....   | 6  |
| 3. Виды выпускных квалификационных работ.....  | 7  |
| 4. Структура выпускной квалификационной работы.....  | 8  |
| 4.1. Структура экспериментальной ВКР.....  | 8  |
| 4.2. Структура теоретической ВКР.....  | 13 |
| 5. Оформление выпускной квалификационной работы.....   | 14 |
| 5.1. Общие требования к оформлению.....  | 14 |
| 5.2. Оформление списка литературы.....   | 18 |
| 5.3. Завершающий этап подготовки ВКР.....  | 21 |
| 6. Литература.....   | 23 |
| 7. Приложения.....   | 24 |
| Приложение 1. Оформление титульного листа.....   | 25 |
| Приложение 2. Аннотация.....   | 26 |
| Приложение 3. Оглавление экспериментальной ВКР.....  | 27 |
| Приложение 4. Оглавление теоретической ВКР.....  | 28 |
| Приложение 5. Отчет о проверке на объем заимствования.....   | 30 |
| Приложение 6. Библиографическое описание ВКР.....  | 31 |
| Приложение 7. Договор о передаче прав на произведение.....   | 32 |
| Приложение 8. Отзыв научного руководителя.....   | 33 |
| Приложение 9. Акт передачи ВКР в библиотеку.....   | 34 |

## 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к выпускной квалификационной работе

Одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является *научно-исследовательская деятельность*.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) (п. 5.1. ФГОС).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (п. 5.4).

В области научно-исследовательской деятельности выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выявлять актуальные вопросы в соответствующей сфере профессиональной деятельности (в сфере физической культуры и др.);
- способностью применять методы обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способностью проводить научный анализ результатов исследования и использовать их в практической деятельности;
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (из ФГОС 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК));
- способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма; готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме;
- способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей
- готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (из ФГОС 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; 43.03.02 «Туризм»);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (из ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование»);

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике (из ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью» п. 4.4.);

- способностью применять системный подход к разработке и реализации режиссерских проектов в области театрализованных представлений и праздников и других форм праздничной культуры, готовить сценарии и режиссерские экспликации, пространственное мизансценирование, режиссерские аннотации художественного и документального материала, рефераты, научные доклады, публикаций и библиографии по научно-исследовательским работам в области театрализованных представлений и праздников и других форм праздничной культуры (из ФГОС 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников»).

По направлению 38.03.02 «Менеджмент» выделяют информационно-аналитическую деятельность (п. 5.4. ФГОС), направленную на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организации, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

- владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации и др.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для соответствующей отрасли (физической культуры и спорта и др.) задача. В работе выпускник должен:

- показать умение разрабатывать и формулировать актуальные для теории и практики отрасли цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику отраслевой деятельности;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовывать и проводить исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области и навыков экспериментально-методической работы, демонстрирующей уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

При написании ВКР используются единые правила и порядок выполнения и оформления выпускных квалификационных работ студентами в соответствии с Положением о ВКР, принятом в академии. В Положении о выпускной квалификационной работе 2017 года отмечается:

- Выполнение студентами выпускных квалификационных работ начинается не позднее начала третьего курса обучения (очное обучение) и четвертого курса (заочное обучение) в ВУЗе для бакалавров.
- Студентам предоставляется право выбора темы работы и научного руководителя. В работе могут рассматриваться различные аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) и проблемы соответствующей отрасли (физической культуры и спорта и др.). Студент может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР бакалавра должна соответствовать направлению его подготовки.
- Научное руководство работами осуществляется преподавателями различных кафедр академии, имеющими степень магистра, степень кандидата

или доктора наук, звание доцента или профессора или стаж работы не менее 3-х лет.

- Тема работы и научный руководитель утверждаются приказом ректора академии.

- На выпускном курсе смена научного руководителя и темы ВКР не допускается.

Порядок защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636, а также

- приказом Минобрнауки РФ от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования от 29 июня 2015 г. № 636» и

- «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.

### 3. ВИДЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа может носить экспериментальный характер или представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата.

Таким образом, основными видами квалификационных работ могут быть:

- **теоретические работы** - несут характер теоретического исследования. В этих работах студенты проявляют умение анализировать, критически оценивать информацию, получаемую из литературных источников. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное или практическое значение.

- **экспериментальные работы** - основаны на проведении опытов, экспериментов, создании различных проектов. Работы предполагают изучение литературных источников по теме, овладение методикой научного

исследования, обоснование и проведение экспериментов, изложение собственных результатов исследования, формулирование по работе выводов и практических рекомендаций.

*Объем работы, как правило, не должен превышать 45- 50 страниц машинописного текста для бакалавров;*

- **работы, выполненные в виде проекта** - при их написании в качестве основного используется метод разработки и создания различных проектов через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

*Рекомендации по написанию этих работ будут представлены в отдельных изданиях по соответствующим направлениям подготовки.*

## 4. СТРУКТУРА ВКР

### 4.1. Структура экспериментальной ВКР

Выпускная квалификационная экспериментальная работа имеет следующую структуру:

#### **Титульный лист**

Это первый лист рукописи, но номер на нем не проставляется. На титульном листе указывается кафедра, на которой выполнялась ВКР (где работает научный руководитель), тема и направление подготовки студента, ФИО исполнителя, научного руководителя, председателя ГЭК и оценка за работу (приложение 1).

#### **Аннотация**

Это краткая характеристика работы (объем, как правило, 1 страница). Она располагается следом за титульным листом, **но в общую нумерацию не включается**. В ней указывается общий объем работы и списка литературы, основные задачи и методы исследования, краткие выводы. Аннотация подписывается студентом-исполнителем (приложение 2).

#### **Оглавление работы (приложение 3)**

#### **Введение**

Кратко характеризуется направление работы, актуальность выбранной темы, практическая значимость.



Здесь же дается понятие объекта и предмета исследования. Понятие объекта шире, чем понятие предмета. Они соотносятся между собой как общее и частное. *Объект исследования* – это нечто общее, целое или процесс (тренировочной или соревновательной деятельности, процесс воспитания и т.п.). *Предмет исследования* – часть, элемент, сторона объекта.

Например, объект исследования – *образовательный процесс на уроках физической культуры в младших классах средней общеобразовательной школы*.

Предмет – *система оценивания двигательных действий и активности учащихся на уроках физической культуры*.

Заканчивается введение формулировкой цели, гипотезы и задач исследования.

Обычно в выпускной квалификационной работе бакалавра ставят 2-3 задачи. Начинается формулировка задачи с глагола: *изучить, исследовать, выявить, определить, разработать и др.* Например:

1. *Изучить особенности мышления и интеллектуальной деятельности баскетболистов.*

2. *Выявить специфику мыслительных процессов спортсменов различной специализации и спортивной квалификации.*

Объем введения не менее 2-3 стр.

## **Глава 1. Состояние вопроса. Теоретико-методические основы проблемы**

Глава включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 30 источников. Объем главы 7-9 стр.

Данная глава должна содержать логически взаимосвязанное изложение состояния вопроса по исследуемой проблеме.

В ней обосновывается актуальность и раскрывается степень изученности обозначенной темы исследования. Автор должен проявить свое умение анализировать и обобщать существующие точки зрения в исследуемой научной области, показать свои знания и научный кругозор.

Глава может состоять из нескольких подразделов (параграфов), которые имеют свое название (приложение 3,4).

Серьезное внимание при написании данного раздела следует уделить языку и стилю изложения, что отражает уровень сформированности целого ряда, прежде всего, общекультурных компетенций автора.

При письменном анализе и обобщении изученных литературных источников существуют некоторые языковые и стилистические особенности, позволяющие упорядочить и обеспечить логически взаимосвязанное изложение.

Так для последовательности развития мысли использую следующие слова и речевые обороты: *прежде всего, затем, во-первых и др.*

Для обобщения: *итак, таким образом, подводя итог..., обобщая вышеизложенное..., следовательно, поэтому, все сказанное позволяет сделать вывод и т.п.*

При выявлении противоречий во взглядах: *в то время как..., однако, между тем, тем не менее... и др.*

Для избегания повторов при изложении материала используют также синонимы и устойчивые сочетания: *на основании полученных данных..., как показали результаты исследования..., по мнению ряда авторов..., можно заметить, что..., И.И. Иванов считает, что..., отмечает (подчеркивает) и др.*

Заканчивается глава, как правило, выделением проблемных точек и недостаточно еще изученных вопросов в выбранной теме, что обосновывает необходимость ее дальнейшего изучения. Например:

*«Таким образом, хочется подчеркнуть, что шахматы могут непосредственно влиять на интеллектуальное развитие и формирование гармоничной личности.*

*Однако, целенаправленных исследований, характеризующих индивидуальные особенности мышления и интеллекта шахматистов, их развития и проявления в игровой деятельности крайне мало, что подчеркивает актуальность выбранной темы и необходимость ее дальнейшего изучения».*

## **Глава 2. Методы и организация исследования**

В ней дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач, описывается контингент испытуемых (их общее количество, возраст, спортивная квалификация), выделяются этапы организации исследования.

Объем главы: 3-5 страниц.

Метод в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. То есть, метод – это путь познания. Выбор методов исследования определяется, прежде всего,

конкретными задачами научной работы.

Для изучения вопросов, касающихся содержания, форм и методов работы по физическому воспитанию, спортивной тренировке, воспитательной работы и др. используют различные психолого-педагогические методы, которые можно представить следующим образом (Б.Г. Ананьев, 1977).

### ***1. Методы организации исследования:***

1.1. *Сравнительные* - изучаются *различные* объекты исследования и далее сравниваются между собой, например: психологические особенности детей различного возраста, развитие физических качеств на различных возрастных этапах, в различных видах спорта и т.д.

1.2. *Лонгитюдный* метод характеризуется тем, что на протяжении *длительного времени изучаются одни и те же испытуемые*. Например: изучение надежности деятельности спортсменов в течение 4-х лет; динамика развития физических качеств у определенной группы детей и т.д.

1.3. *Комплексные* методы организации исследования, включающие и лонгитюд, и сравнительные методы.

### ***2. Эмпирические методы или методы сбора фактического материала:***

2.1. Наблюдение и самонаблюдение

2.2. Эксперимент (педагогический: констатирующий и формирующий)

2.3. Метод опроса

- устный (беседа, интервью);

- письменный (анкетирование, опросники)

2.4. Тесты

2.5. Изучение продуктов деятельности

### ***3. Методы обработки экспериментальных данных:***

3.1. *Качественные методы* обработки материалов исследования. Методы сбора фактического материала не являются еще решением поставленных в работе задач. Они должны быть проанализированы, правильно интерпретированы и обобщены.

Цель качественного анализа – установление различных свойств. Особенности изучаемых явлений, дифференциация обрабатываемого материала по группам, типам, видам.

3.2. *Количественная обработка материалов исследования.* Она позволяет доказать объективность, типичность, закономерность (а не случайность) полученных результатов исследования.

Наиболее широко используют методы корреляционного, вариационного анализа, определение критериев достоверности различий (t-Стьюдента и др.).

### **Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение**

В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Они сопоставляются с данными других исследований по изучаемой проблеме, приведенными в литературе. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей.

Объем главы: 8 - 12 страниц.

#### **Выводы**

В заключении работы излагаются итоги (выводы) выполненного исследования (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Выводы должны быть сделаны в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.).

Объем: 1-2страницы.

#### **Практические рекомендации**

Здесь раскрываются возможности внедрения результатов в практику физической культуры и спорта, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам и др. на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Объем: 1-2 страницы.

## Литература

Включает библиографическое описание литературных источников (*не менее 30* наименований), использованных автором, в *том числе последних 5-10 лет издания*. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2003 (примеры описания см. в разделе: *оформление ВКР*).

## Приложения

В этом разделе помещается вспомогательный материал, несущий дополнительную полезную информацию по содержанию работы (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал).

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Объем работы** без литературы и приложений должен быть *не менее 25 страниц для бакалавров*.

## 4.2. Структура теоретической ВКР

Теоретическая выпускная квалификационная работа имеет несколько иную структуру и содержание.

**Титульный лист, аннотация и оглавление** как и в экспериментальной ВКР.

### Введение

Кратко характеризуется основная проблематика и *актуальность* работы, *практическая и теоретическая значимость*. Здесь же выделяют *объект и предмет исследования, формулируют цель, гипотезу и задачи исследования*. Объем: не менее 3-5 страниц.

**Основное содержание** представляется, как правило, в **двух-трех главах**, которые оформляются в виде сложного плана (приложение 4).

Изложение материала идет в соответствии с задачами исследования на основе изучения и анализа достаточно большого количества научно-методической литературы по изучаемой проблеме (не менее 40-50 источников, в том числе последних 5-10 лет издания).

**Выводы, литература и приложения** аналогичны этим разделам в экспериментальной ВКР, с той лишь разницей, что список литературы должен включать:

- не менее 40 источников для бакалавров.

**Объем теоретических работ**, как правило, должен составлять:

- не менее 35 страниц без литературы и приложений для бакалавров.

## 5.ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 5.1.Общие требования к оформлению

Текст документа должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4, **полуторный межстрочный интервал, размер шрифта 14, гарнитура шрифта Times New Roman**. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, левое - 25 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 5 знакам. Текст располагается по ширине (формату) с включением переносом слов.

Все страницы работы нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. **Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы**.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (курсив, размер, жирность).

Титульный лист считается первой страницей и включается в общую нумерацию страниц документа. Но номер страницы на титульном листе, не проставляют. Пример оформления титульного листа приведен в приложении 1.

Оглавление. Это перечень основных частей работы с указанием страниц их размещения. *Заголовки и подзаголовки оглавления* должны точно

соответствовать их формулировке в тексте работы. Недопустимо одно название в оглавлении и другая формулировка этого же параграфа в тексте работы.

Все заголовки печатаются прописными (заглавными) буквами.

Главы и разделы обозначаются арабскими цифрами. Нумерация разделов состоит из номера главы и порядкового номера раздела в главе (приложение 3,4).

Основной текст работы делится на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

*Каждую главу работы начинают с новой страницы.* Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце и отделяются от текста сверху и снизу *тремя* интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Например:

## ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования

Нельзя печатать заголовков (подзаголовков) в конце страницы. Если на странице не помещается *три* строки идущего за заголовком текста, то следует перенести заголовок на следующую страницу.

Листы ВКР нумеруются арабскими цифрами, расположенными сверху, посередине страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

*Приложения* должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Иллюстративный материал в ВКР может быть представлен рисунками, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстративный материал оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.-95.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы (возможно ближе к соответствующим частям текста), то есть, сразу после ссылки в тексте должен следовать рисунок. Например:

Введение интегральной системы оценивания благотворно повлияло и на желание учащихся систематически заниматься физическими упражнениями (рисунок 1). То есть, при ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Название иллюстрации располагается под рисунком:

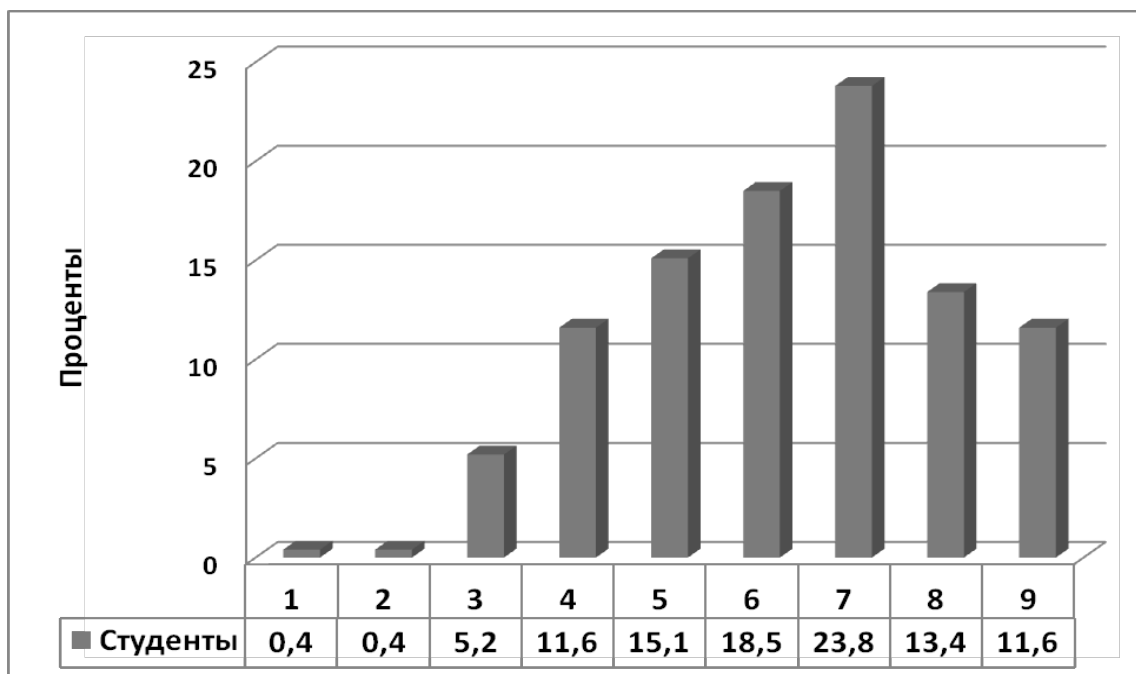


Рисунок 2 - Оценка студентами своей двигательной активности (шкала от 0 до 9 баллов)

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и его наименование помещают *после* пояснительных данных и располагают посередине строки, например:

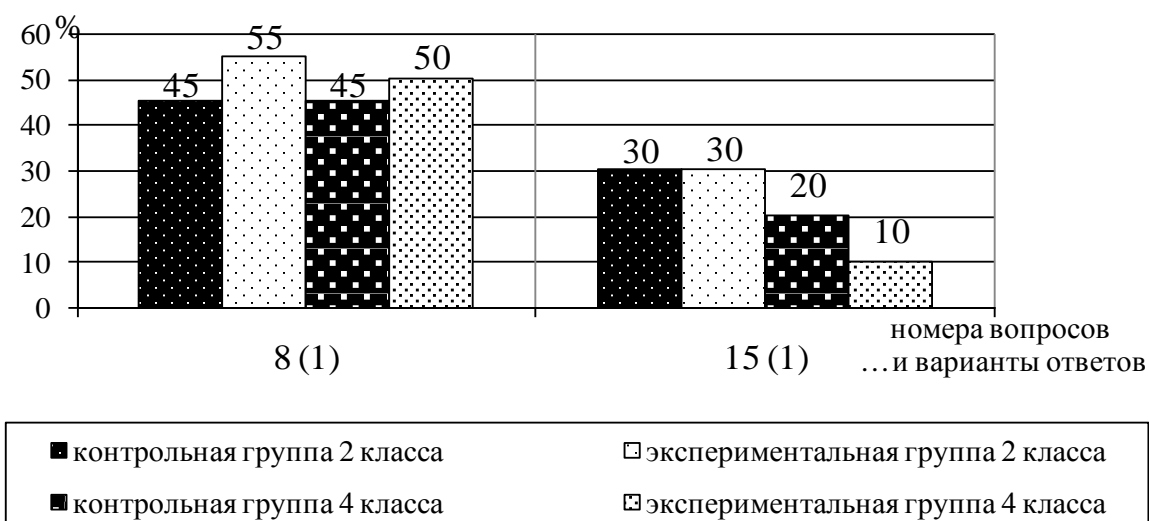


Рисунок 5 - Значимость оценки на уроке физической культуры



Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Все таблицы имеют последовательную нумерацию арабскими цифрами (рисунки не включаются).

На все таблицы, как и на рисунки, в тексте работы должны быть приведены ссылки.

Например:

*Показатели объема тренировочной нагрузки спортсменов представлены в таблице 1.*

*Или: При решении первой задачи исследования были получены следующие данные (таблица 1).*

И далее сразу следует таблица. Возможно размещение таблицы на следующей странице, если она не помещается сразу после текста, а при необходимости – и в приложении к работе. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа (альбомная ориентация страницы).

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Оно помещается над таблицей по центру, точка в конце не ставится, например:

Таблица 6 - Показатели интеллекта у спортсменов различной квалификации  
(в %)

| Квалификация   | Уровень интеллекта |         |         |
|----------------|--------------------|---------|---------|
|                | Очень высокий      | Высокий | Средний |
| Мастера спорта | -                  | 81,81   | 18,19   |
| 1-й разряд     | -                  | 30,77   | 69,23   |

Таблицы и рисунки рекомендуется размещать на одной странице без прерываний.

В выпускной квалификационной работе текст, заглавия, названия таблиц и рисунков не выделяются жирным шрифтом или курсивом, выполняются в черно-белых тонах.

**Цитирование.** При анализе научно-методической литературы для подтверждения существующих мнений и собственных суждений по исследуемой проблеме используют цитирование. Оно может быть прямым и непрямым (косвенным). Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, где она приводится.

При **непрямом цитировании** (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении, давать соответствующие ссылки на источник.

Ссылки на литературу в тексте работы оформляются или с указанием порядкового номера из списка литературы в квадратных скобках, например:

*В работе А.В. Петровского [34] представлена интересная структура личности.*

Или можно указывать ФИО автора и год издания работы с использованием круглых скобок:

*- Этого взгляда придерживается известный отечественный ученый И.И. Иванов (2001).*

*- Вопросам психологической подготовки спортсменов посвящен целый ряд работ (А.Ц. Пуни, 1979; Ю.Я. Киселев, 1983 и др.).*

Выбирается только один из вариантов указания ссылок, который должен быть единым для всей работы.

При **прямом цитировании** дословно воспроизводится часть авторского текста, которая заключается в кавычки и в ссылке кроме года издания (или номера из списка литературы) указывается еще страница, например:

*- В своей работе Р. Мартенс [24, с. 383] пишет: «Работа тренера – это помощь другим людям в совершенствовании навыков и достижении результатов, о которых они даже не мечтали, и это достигается путем управления взаимоотношениями».*

*- Р.М. Грановская (1997, с.6) отмечает: «Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности».*

## 5.2. Оформление списка литературы

В список литературы входят различные источники: книги, журнальные статьи и др. источники, описание которых имеет свою специфику.

Согласно ГОСТа 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы.

Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;

- выходные данные;
- количественные характеристики.

## **Примеры оформления литературных источников**

### **КНИГИ**

#### **Один автор**

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 1996. – 174 с.
2. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.Н. Сухов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2004. – 250 с.

#### **Два-три автора**

3. Гагин, Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2004. – 308 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
5. Ильин, Е.П. Психология спорта. Современные направления в психологии / Е.П. Ильин, Ю.Я. Киселев, В.К. Сафонов. – Л.: ЛГУ, 1986. – 96с.

#### **Четыре автора и более**

6. Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.
7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 1999. - 752 с.

#### **Книга, изданная под редакцией**

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

#### **Книга, переведенная с другого языка**

9. Майнберг, Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

**Сборники**

10. Документ. Архив. История. Современность: сб. научн. трудов. Вып. 4 / гл. ред. А.В. Черноухов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 380с.

**СТАТЬИ****Из журналов и газет**

11. Ратов, И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1970. - № 4. – С. 54-56.
12. Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля. – С. 3.

**Из сборника статей, материалов конференций**

13. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т.1. – С. 47.
14. Суянгулова, Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7-10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн. - практ. конф. – Омск, 1993. – С. 68-70.
15. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги: Заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника: сб. статей. – М., 1989. – С. 216-229.

**Раздел, глава**

16. Крайг, Г. Подростковый и юношеский возраст / Г. Крайг // Психология развития. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – Раздел 6. – С. 557- 598.
17. Коломинский, Я.Л. Эмоциональный мир личности / Я.Л. Коломинский // Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986. – Глава 11. – С. 182-204.

**Авторефераты диссертаций**

18. Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Лукина Валентина Александровна. - Спб., 2006. – 26 с.

19. Андреев, И. В. Формирование психологической устойчивости студентов к негативному влиянию Интернет-технологий: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Андреев Игорь Витальевич. – Нижний Новгород, 2008. – 25 с.

### Электронные ресурсы

В описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

20. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>. – 15.04.2005.
21. Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.П. Насырова // Вестник финансовой академии.– 2003.- № 4. - Режим доступа: <http://vestnik.fa.ru/>. – 4.03.2003.

### **5.3. Завершающий этап подготовки ВКР**

Текст выпускной квалификационной работы (без титульного листа, списка литературы и приложений) подлежит обязательной проверке на наличие плагиата (объём заимствования).

Плагиат (*Plagiat*) - это заимствования фрагментов из других текстов (произведений) без указания ссылки на автора и заключения чужих материалов в кавычки или иное графическое и синтаксическое выделение.

***Объём оригинального текста ВКР (без титульного листа, списка литературы и приложений) должен быть не менее 50%.***

Проверка на объём заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью программ антиплагиата (например, [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

Отчет о проверке на объём заимствования представляется в форме результата проверки программы (screenshot). Он должен содержать фамилию студента, объём проверяемого текста (количество символов, слов и предложений в тексте), оценку оригинальности, объём заимствования. Отчет заверяется подписями руководителя ВКР и заведующего кафедрой (приложение 5).

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в

электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты. **Студент предоставляет ответственному работнику библиотеки:**

- текст ВКР в электронном виде,
- отчет о проверке на объём заимствования (приложение 5)
- библиографическое описание ВКР (приложение 6)
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на произведение, о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе Академии (приложение 7).

Таким образом, **в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:**

1. Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
2. Отзыв руководителя о выполнении обучающимся ВКР (приложение 8).
3. Договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на произведение (ВКР) (приложение 7) .
4. Акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе (приложение 9).
5. Отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой (приложение 5).
6. Библиографическое описание ВКР (приложение 6) .

Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся в архиве академии 5 лет.

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – С. 289-311.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
3. ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам
4. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
6. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
7. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
8. Кобзева, Л.Ф. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 122 с.
9. Семенов, В.Г. Технология выполнения курсовой, выпускной квалификационной (дипломной) работ / В.Г. Семенов, В.Д. Сячин, В.А. Смольянов. – Смоленск, 1999. – 68 с.
10. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах / Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
11. Тютюков, В.Г. Выпускная квалификационная работа в высшей физической школе: учебное пособие / В.Г. Тютюков, В.П. Бирюков, В.Е. Могилев. – Хабаровск: ДВГАФК, 2007. – 212 с.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики гимнастики

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Иванов И.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАСТИКЕ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель  
Научный руководитель  
к.п.н., доцент

Новикова А.А.  
Смирнов И.П.

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК  
д.п.н., профессор

Миронов Е.А.

## АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы студентки группы 1-3-05 факультета физической культуры и спорта Романовой Е.Ф., выполненной на тему: «Влияние аутогенной тренировки на стабильность выступлений юных спортсменок в гимнастике»

Текст работы изложен на 53 страницах машинописного текста, содержит 4 таблицы, 9 рисунков и 5 приложений. Список литературы включает 40 источников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Определить наиболее типичные предстартовые состояния спортсменок
2. Обучить гимнасток индивидуализированным приемам аутотренинга
3. Выявить влияние занятий аутотренингом на стабильность выступлений спортсменок в соревнованиях.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение литературных источников, опрос, метод аутогенной тренировки, педагогический эксперимент, метод статистической обработки полученных данных, в том числе с использованием t-критерия Стьюдента.

Исследование проводилось на базе ДЮСШ. В нем приняло участие 20 гимнасток в возрасте 10-12 лет.

В результате проведенного исследования установлено, что юные спортсменки не используют метод аутогенной тренировки. У 75% гимнасток выявлено преобладание неблагоприятного психического состояния и лишь 25% испытуемых находились в состоянии боевой готовности. Обучение приемам аутотренинга и их применение в условиях соревнований позволили оптимизировать предстартовые состояния, что, в свою очередь, привело к повышению стабильности соревновательных выступлений.

Таким образом, несомненной является практическая значимость работы, позволяющая оптимизировать процесс психологической подготовки спортсменок и повысить результативность их выступлений в соревнованиях.

Студент-исполнитель

Подпись

**Образец оформления оглавления экспериментальной ВКР****ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....   | 5  |
| 1.1. Особенности периодизации спортивной тренировки в легкой атлетике.....                                | 5  |
| 1.2. Характеристика соревновательного периода бегунов на короткие дистанции .....                         | 10 |
| Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....   | 15 |
| 2.1. Методы исследования .....  | 15 |
| 2.2. Организация исследования.....  | 17 |
| Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....  | 19 |
| 3.1. Особенности построения подводящего микроцикла у бегунов на короткие дистанции.....                   | 18 |
| 3.2. Динамика спортивных результатов в соревновательном периоде у высококвалифицированных спринтеров..... | 24 |
| Выводы .....  | 29 |
| Практические рекомендации .....   | 30 |
| Литература.....   | 32 |
| Приложения.....   | 35 |

**Образец оформления оглавления теоретической ВКР****ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО<br>ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО<br>ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                      | 6  |
| 1.1. Игра в жизни ребенка.....  | 10 |
| 1.2. Значение игр с точки зрения педагогических деятелей  | 15 |
| 1.3. Русская народная игра как средство физического<br>развития детей.....  | 20 |
| ГЛАВА 2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ<br>КУЛЬТУРЫ.....   | 25 |
| 2.1. Подвижные игры в школьной программе по<br>физическому воспитанию.....  | 25 |
| 2.2. Подвижные игры на уроках физической культуры....   | 28 |
| 2.3. Организация и проведение подвижных игр<br>на переменах .....   | 31 |
| 2.4. Соревнования по подвижным играм .....  | 33 |
| ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ<br>ИГРАМИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.....                                      | 35 |
| 3.1 Проблемы малокомплектной школы.....   | 35 |
| 3.2. Подвижные игры как наиболее приемлемая форма<br>работы в сельской малокомплектной школе.....                   | 38 |
| 3.3. Особенности проведения подвижных игр на уроках<br>физической культуры в условиях малокомплектной<br>школы..... | 41 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| ВЫВОДЫ .....                   | 43 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 45 |
| ЛИТЕРАТУРА.....                | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                | 50 |

## Отчет о проверке на объём заимствования

21.06.2017

Вывод отчета на печать - Антиплагиат

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

### Отчет о проверке № 1

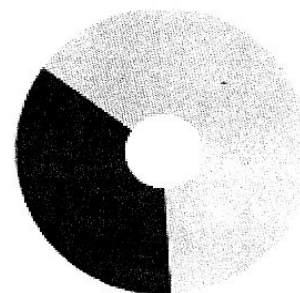
дата выгрузки: 21.06.2017 13:30:32  
 пользователь: [irinac\\_256@mail.ru](mailto:irinac_256@mail.ru) / ID: 2379229  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

#### Информация о документе

№ документа: 59  
 Имя исходного файла: Цыбулько\_С\_С\_ВКР.docx  
 Размер текста: 153 кБ  
 Тип документа: Прочее  
 Символов в тексте: 58875  
 Слов в тексте: 6720  
 Число предложений: 372

#### Информация об отчете

Дата: Отчет от 21.06.2017 13:30:32 - Последний готовый отчет  
 Комментарий: не указано  
 Оценка оригинальности: 63.79%  
 Заимствования: 36.21%  
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 63.79%  
 Заимствования: 36.21%  
 Цитирование: 0%

#### Источники

| Доля в тексте | Источник  | Ссылка  | Дата       | Найдено в              |
|---------------|---|---|------------|------------------------|
| 7.48%         | [1] ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ШКОЛ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА И ШКОЛ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО   | <a href="http://diss.seluk.ru">http://diss.seluk.ru</a> | 07.02.2017 | Модуль поиска Интернет |
| 6.47%         | [2] ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕВУШЕК-СПРИНТЕРОВ 15-18 ЛЕТ - Научные статьи - Библиотека международной спортивной информации   | <a href="http://bmsi.ru">http://bmsi.ru</a>             | 21.09.2016 | Модуль поиска Интернет |
| 6.31%         | [3] Медико-биологические и психологические особенности построения тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки велосипедисток-шоосейниц - Научные статьи - Библиотека международной спортивной информации | <a href="http://bmsi.ru">http://bmsi.ru</a>             | 09.09.2016 | Модуль поиска Интернет |

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(Фамилия, И.О.)

Подпись

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(Фамилия, И.О.)

Подпись

## Библиографическое описание ВКР

| Автор       | Заглавие   | Аннотация  | Ключевые слова  | Дополнения к заглавию   | Сведения об ответственности                              | Издательство | Год издания |
|-------------|--|--|---|---|--|--------------|-------------|
| Петров Т.К. | Влияние занятий вольной борьбой на физическое развитие детей 11-12 лет в условиях ДЮСШ | Вольная борьба является одним из видов спорта, обеспечивающих гармоничное развитие подрастающего поколения. В работе изучены целенаправленные занятия вольной борьбой, которые существенно повышают уровень функциональных возможностей и физической подготовленности юных борцов 11-12 лет, что положительно отражается на их физическом развитии. Знания, умения и навыки ведения единоборства при должной организации воспитательной работы способствуют формированию у юных борцов положительных черт характера соревнующегося спортсмена. | физическое воспитание, вольная борьба, дети, младший школьный возраст, физические качества, ВКР | выпускная квалификационная работа по направлению 49.03.01 «Физическая культура» | Т.К. Петров; науч. рук. д-р пед. наук, проф. И.И. Иванов | Смоленск     | 2016        |

Студент-автор \_\_\_\_\_ / ФИО/

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / ФИО /

ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение

г. Смоленск

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Настоящий Договор заключен между:

1) \_\_\_\_\_ (далее - «Автор»),  
действующим от своего имени, с одной стороны, и

2) Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО «СГАФКСТ») (далее - «ВУЗ»), в лице Ректора Греца Георгия Николаевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемыми «Стороны».

Стороны договорились о нижеследующем:

1. Автор передает ВУЗу в полном объеме все принадлежащие ему Исключительные права на следующее Произведение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(далее - Произведение»).

2. Настоящий Договор является договором об отчуждении исключительных прав на Произведение, в соответствии с которым исключительные права на Произведение переходят к ВУЗу в полном объеме, в отношении любых видов использования на территории всего мира и в течение всего срока действия исключительных прав, с правом передачи полностью или частично, в том числе с правом выдачи лицензий, любым лицам на условиях, определяемых ВУЗом.

3. Исключительные права передаются Автором ВУЗу безвозмездно.

4. Автор разрешает ВУЗу осуществить обнародование Произведения любым способом по усмотрению ВУЗа. ВУЗ вправе указывать имя Автора при использовании Произведения. Автор разрешает также осуществлять использование Произведения без указания его имени по усмотрению ВУЗа.

5. Автор гарантирует, что заключение настоящего Договора не приведет к нарушению авторских прав или иных прав интеллектуальной собственности третьих лиц, а также что им не заключались и не будут заключаться в дальнейшем какие-либо договоры, предусматривающие отчуждение прав на Произведения или предоставление каких-либо исключительных или неисключительных лицензий на использование Произведения.

6. Во всем, что прямо не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

7. Настоящий Договор составлен в двух имеющих одинаковую юридическую силу экземплярах по одному для каждой из Сторон.

ПОДПИСИ СТОРОН:

Автор:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ВУЗ:

\_\_\_\_\_/ Г.Н. Грец /



### **Отзыв научного руководителя**

В целом в отзыве необходимо обратить внимание на следующие основные моменты:

- отношение студента к выполнению ВКР;
- его личностные качества, которые проявились в процессе проведения исследований;
- степень владения основами ведения научной работы (умение ставить цель и задачи исследования, формулировать гипотезы, анализировать и обобщать материалы изучения литературных источников, подбирать соответствующие методы исследования, обрабатывать полученные данные, проводить их анализ и обсуждение);
- общее заключение о соответствии ВКР существующим требованиям и рекомендация ее к защите.

### **Образец оформления отзыва**

#### **ОТЗЫВ**

научного руководителя выпускной квалификационной работы «Влияние аутогенной тренировки на стабильность выступлений юных спортсменок в гимнастике», выполненной студенткой группы 1-3-05 факультета физической культуры и спорта Романовой Е.Ф.

Научный руководитель  
к.п.н., доцент

Иванов И.И.

**АКТ**  
**приема-передачи Выпускной квалификационной работы (ВКР)**  
**в библиотеку ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»**

Студент ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» \_\_\_\_\_ с  
 (ФИО)

одной стороны и заведующий библиотекой ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»  
Павликова Е.В. с другой стороны, составили настоящий Акт о  
 нижеследующем:

В соответствии с п. 38 Приказа МИНОБРНАУКИ РФ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования...», и п. 4.18 «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г., в библиотеку ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» для размещения в ЭБС передана ВКР в электронном виде (формат pdf) в количестве \_\_\_\_\_ (экз.):

| №<br>п/п      | Тема | Автор | Кол-во<br>экз. |
|---------------|------|-------|----------------|
|               |      |       |                |
|               |      |       |                |
|               |      |       |                |
|               |      |       |                |
|               |      |       |                |
|               |      |       |                |
| <b>Итого:</b> |      |       |                |

1. Настоящий Акт составлен в трех экземплярах.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ «20\_\_ г.»