

Аннотации

рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ практик, факультативов по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Аннотации

рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный (английский) язык»

Учебная дисциплина «Английский язык» включена в базовую часть ОПОП (Б1.Б.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетных единиц (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМА 1: ЛЕСГАФТ

1. Фонетика: Алфавит
2. Грамматика: Артикль. Числительные. Глаголы to be и to have. оборот there is (are).
3. Лексика: Активная лексика текста. Текст: «Лесгафт» – чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь. Беседа по теме. Презентация темы. Речевой этикет «Даты».
4. Печатный материал.

ТЕМА 2: ПАВЛОВ

Практические занятия:

1. Грамматика: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Павлов» – чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.

4. Устная речь: Беседа по теме. Речевой этикет. «Биография», «Рабочий день».

ТЕМА 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ

Практические занятия:

1. Грамматика: 4 формы глагола. Неопределенные времена. Придаточные времени и условия.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Психологические барьеры в спорте» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Составление аннотации текста.
4. Устная речь: Пересказ темы. Речевой этикет. «Город. Транспорт».

ТЕМА 4: НАРКОТИКИ В СПОРТЕ

Практические занятия:

1. Грамматика: Продолженные времена. Совершенные времена. Повторение времен действительного залога.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Наркотики в спорте» – чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Дискуссия на тему. Составление аннотации текста. Речевой этикет: «Проживание в гостинице», «Приветствие», «Прощание».

ТЕМА 5: МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

Практические занятия:

1. Грамматика: Неопределенные времена страдательного залога.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Международная Олимпийская академия» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Опрос устного пересказа. Опрос аннотации текста. Речевой этикет «Погода» (опрос диалогов).

ТЕМА 6: ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И ИХ УПАДОК

Практические занятия:

1. Грамматика: Совершенные и продолженные времена страдательного залога.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Олимпийские игры древности и их упадок». Чтение, перевод, текста. Вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации текста.
4. Устная речь: Дискуссия по теме. Речевой этикет «В ресторане», «Еда, напитки».

ТЕМА 7: ПОПЫТКИ ВОЗРОДИТЬ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В 19 веке

Практические занятия:

1. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Попытки возродить Олимпийские игры в 19 веке», чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации.
4. Устная речь: Проект по теме. Составление диалогов по теме. Речевой этикет «Разговор по телефону».

ТЕМА 8: ФИТНЕС

Практические занятия:

1. Грамматика: Инфинитив и его функции. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Physical fitness». Чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Беседа по теме. Опрос плана повествования и передача содержания текста по нему. Речевой этикет «Прибытие. Таможня».

ТЕМА 9: СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ

Практические занятия:

1. Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: Резюме – чтение и перевод. Опрос составленного резюме по образцу.
4. Устная речь: Деловая игра на тему «Работник - работодатель». Речевой этикет – повторение тем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-3,4
общепрофессиональные:	ОПК-3
профессиональные	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» включена в базовую часть ОПОП (Б1.Б.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМА 1: ТЕЛО И ДВИЖЕНИЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Фонетика: Алфавит

2. Грамматика: Типы склонения имени существительного. Склонение местоимений.

3. Лексика: Активная лексика текста. Текст: «Тело и движение» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.

4. Устная речь. Беседа по теме. Презентация темы. Речевой этикет «Даты». «Время», «Погода», «Рабочий день».

ТЕМА 2: БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Времена действительного залога. Модальные глаголы.

2. Лексика: Активная лексика темы.

3. Текст: «Биологические ритмы» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.

4. Устная речь: Беседа по теме. Речевой этикет. «Биография»

ТЕМА 3: СПОРТИВНАЯ ИГРА (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Местоимения “man” и «es». Предлоги с родительным падежом. Страдательный залог: Präsens, Präteritum Passiv.

2. Лексика: Активная лексика темы.

3. Текст: «Спортивная игра как одна из основополагающих форм поведения» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Составление аннотации текста.

4. Устная речь: Пересказ темы. Речевой этикет. «Город. Транспорт».

ТЕМА 4: КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Страдательный залог: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.

2. Лексика: Активная лексика темы.

3. Текст: «Культура питания как составная часть образа жизни» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.

4. Устная речь: Дискуссия на тему. Составление аннотации текста. Речевой этикет: «Приветствие», «Прощание».

ТЕМА 5: ДОПИНГ И НАРКОТИКИ В СПОРТЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений.

2. Лексика: Активная лексика темы.

3. Текст: «Допинг и наркотики в спорте» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.

4. Устная речь: Опрос устного пересказа. Опрос аннотации текста. Речевой этикет «Еда, напитки», «В ресторане».

ТЕМА 6: СПОРТ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами. Пассив состояния.

2. Лексика: Активная лексика темы.

3. Текст: «Спорт в немецкоязычных странах». Чтение, перевод, текста. Вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации текста.
4. Устная речь: Дискуссия по теме. Речевой этикет «Разговор по телефону».

ТЕМА 7: ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Инфинитив и его функции. Инфинитив пассив
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Олимпийские игры древности», чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации.
4. Устная речь: Проект по теме. Составление диалогов по теме. Речевой этикет «Прибытие. Таможня».

ТЕМА 8: СОВРЕМЕННОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Местоимённые наречия.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Современное олимпийское движение». Чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Беседа по теме. Опрос плана повествования и передача содержания текста по нему. Речевой этикет «В гостинице».

ТЕМА 9: СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Причастие I и II. Распространённое определение. Парные союзы. Конъюнктив.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Тексты: Составление резюме. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
4. Устная речь: Деловая игра на тему «Работник – работодатель». Речевой этикет – повторение тем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-3, УК-4
общепрофессиональные:	ОПК-3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть ОПОП (Б1.Б.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные

средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. История и философия науки

Тема 1. Предмет и основные концепции истории и философии науки. Единство истории и философии науки. Объект и предмет философии науки, структура. Генезис истории и философии науки. Проблемы истории и философии науки. Философия ведёт за собой науку.

Тема 2. Диалектический метод - душа научного познания. Диалектика как методология теоретического познания и практической деятельности.

Философское учение о развитии. Категория развития, её отражение в классической и квантовой физике, синергетике. Принципы диалектики и их методология: детерминизм, его виды; развитие, индетерминизм, историзм, системность. Законы диалектики, их содержание, оценка, методология:

- закон единства и борьбы противоположностей (определение единство, противоположность, противоречия и их виды, этапы их возникновения и развития, диалектические противоречия);
- закон перехода количество в качество и наоборот (определение качество, количество, мера, скачок, пути перехода по Г. Гегелю);
- закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза): определение, тезис-антитезис-синтез, деструкция-кумуляция-конструкция, формы развития, диалектическое отрицание).

Философские категории диалектики:

- узлы, ступеньки познания, сущность категорий;
- единичное – общее – особенное;
- целое – часть;
- форма и содержание;
- сущность и явление;
- причина и следствие;
- необходимость и случайность;
- возможность и действительность.

Тема 3. Основные философские направления в науке. Позитивизм как философское направление в науке. Эмпириокритицизм О. Авенариуса и Э. Маха. Неопозитивизм или логический позитивизм М. Шлика (1882- 1936) и Р. Карнапа (1871- 1971). Философия науки в постпозитивизме К. Поппера (1902- 1994)

Тема 4. Вопросы научных революций, исследовательских программ и идеологии познания в истории и философии науки.

Парадигмальная философия Томаса Куна (1922-1996). Критический рационализм Имре Лакатоса (1922-1974). Новая идеология познания Пола Карла Фейерабента (1924-1997). Экстерналистический и интерналистский подходы к пониманию научной деятельности

Раздел 1.2. Возникновение науки и основные её стадии исторической эволюции. Истоки преднауки и науки. Зарождение подлинной науки (естествознание). Методология научного познания первой научной революции XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Г. Лейбниц, М. В. Ломоносов). Методология науки в классической философии (И. Кант, Г. Гегель). Эволюция науки и её этапы. Задачи социально - гуманитарных наук. Основные этапы развития научного познания о природе, о живом. Классическая биология и глобальный эволюционизм.

Раздел 1.3. Наука в глобальном развитии цивилизации. Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Философия формирования личности.

Раздел 1.4. Структура научного познания. Структурность научного знания как развивающейся системы. Философское осмысление научного факта- начало науки. Уровневая система познания и знания. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза и теория. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Этика науки и ответственность учёного.

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания. Философские подходы к определению сущности культуры и физической культуры. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт». Функции, ценности культуры, физической культуры и спорта, их содержание и взаимосвязь. Физическая культура и спорт как область естественнонаучного и гуманитарного познания, атрибуты культуры

Раздел 3. Философское учение о сознании. Диалектико-материалистическая концепция сознания на основе теории отражения. Соотношение материального и идеального; Категория сознание и основной вопрос философии. Основные свойства и уровни сознания; Взаимосвязь психики и мышления, психики и сознания, сознания и познания; Онтология сознания; Механизм функционирования сознания; Сферы сознания, функции самосознания; Основные гносеологические концепции; Соотношение категорий: сознание-знание-познание; Проблема истины в XXI веке, её виды, критерии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, 2
общепрофессиональные:	ОПК-6,8

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Компьютерные технологии

в сфере физической культуры и спорта»

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта» включена в базовую часть ОПОП (Б1.Б.03).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта.

Тема 2. Информационные системы в физической культуре и спорте.

Тема 3. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.

Тема 4. Спортивно-педагогические исследования.

Тема 5. Инструментальные методы контроля.

Тема 6. Компьютерные технологии и программные средства обработки экспериментальных и научных данных.

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека.

Тема 8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4, УК-5
общепрофессиональные	ОПК-3
профессиональные	ПК-1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» включена в вариативную часть ОПОП (Б.1.В.01)

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям):

Раздел 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Раздел 2. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека. Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

Раздел 3. Общие закономерности развития двигательных навыков. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в

процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Раздел 4. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.

1. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

2. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения

роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Раздел 5. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т. п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий). Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Раздел 6. Общая теория спортивной подготовки. Цель и характерные черты спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов; специфики вида спорта и отдельной спортивной дисциплины; периода, этапа тренировки и других факторов. Средства спортивной тренировки – общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения. Характеристика методов спортивной тренировки: непрерывного, интервального, игрового и соревновательного. Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

Краткая характеристика технической, тактической, физической и психологической подготовок: понятия, виды, задачи, средства, методы, этапы и содержание различных видов подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Специфическое содержание и органическое единство всех видов подготовки спортсмена (основы интегральной подготовки).

Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

Раздел 7. Теоретико-практические основы развития физических способностей. Общая характеристика физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Основы совершенствования двигательно-координационных способностей. Гибкость и основы методики ее воспитания.

Раздел 8. Теория и методика подготовки юных спортсменов. Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений. Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Нормативные требования в системе

многолетней подготовки юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами

Раздел 9. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-6
общепрофессиональные:	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
профессиональные:	ПК-4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» находится в вариативной части обязательных дисциплин ОПОП для аспирантов по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт» (Б1.В.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Методология целеобразования в высшей школе

Тема 1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Понятие о структуре современных проблем образования и основных способов их решения. Федеральный государственный образовательный стандарт, модель и основное назначение

Тема 2. Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование». Рассматриваются базовые понятия-педагогическая система и ее элементы. Основные характеристики категории «образование». Прогнозирование как педагогическая категория.

Тема 3. Процесс научного познания. Компьютерная модель процесса познания. «Воплощенная» модель познания (embodied cognitive science). Теоретические и практические знания. Методы научного познания.

Тема 4. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Основы обучения в высшей профессиональной школе. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

Раздел 2. Инновационные технологии реализации учебного процесса

Тема 1. Технология модульного обучения. Изучение принципов проектирования модульной программы. Иерархия дидактических целей образования в вузе. Взаимосвязь принципов модульного обучения.

Тема 2. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Определение понятия компьютерные дидактические средства. Структура компьютерных дидактических средств. Выбор учебных заданий при организации автоматизированного адаптивного обучения.

Тема 3. Знание и поведение. Понятие о структуре поведения (действий). Ситуация и поведение. Взаимная циклическая детерминация тела и души.

Тема 4. Технология проблемного обучения. Основные элементы технологии проблемного обучения. Какова сущность проблемного обучения. Дайте характеристику метода проблемного изложения материала.

Тема 5. Познание и коммуникация. Познание и коммуникация. Я и Другой, их кодетерминация. Аксиомы человеческой коммуникации (П. Вацлавик и др.). Роль дискуссии в познавательном процессе.

Раздел 3. Диагностика качества образования

Тема 1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Что такое рыночный подход к специалисту в современном обществе. Базовые элементы модели конкурентоспособности будущего специалиста. Требования к умениям, навыкам и способам профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование

следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-5, УК-6
общепрофессиональные	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
профессиональные	ПК-1; ПК-4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология преподавания в вузе»

Учебная дисциплина «Психология преподавания в вузе» включена в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы (Б1.В.3).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психология преподавания в вузе» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Психология высшей школы (14 часов).

Введение в психологию высшей школы. Психология учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Формы организации и контроля учебной деятельности в вузе.

Раздел 2. Психология педагогического мастерства (16 часов).

Психология усвоения знаний. Активные методы обучения. Психологические особенности студентов. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Психология творчества в вузе. Современные теории и технологии обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-6
общепрофессиональные:	ОПК-6
профессиональные:	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации»

Учебная дисциплина «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» включена в вариативную часть ОПОП (Б.1.В.О.Д.4.)

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям (18 часов). Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки. Требования ВАК к диссертациям. Требования к оформлению структурных элементов диссертации. Требования к оформлению текста диссертации. Требования к оформлению списка литературы. Требования к оформлению автореферата.

Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы (12 часов). Анализ состояния науки и практики в соответствующей области. Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологии. Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы.

Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации (12 часов). Поиск и определение научной идеи диссертации. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

Раздел 4. Методология написания диссертации (16 часов) Формирование структуры диссертации. Выводы по работе. Основные правила изложения и представления диссертации. Опубликование результатов диссертационного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-4, УК-6
общепрофессиональные:	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
профессиональные:	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика адаптивной физической культуры»

Учебная дисциплина «Теория и методика адаптивной физической культуры» включена в вариативную часть, обязательные дисциплины ОПОП (Б1.В.05).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. История адаптивной физической культуры.

Тема 2. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Тема 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Тема 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание.

Тема 6. Адаптивная двигательная рекреация.

Тема 7. Адаптивный спорт.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
общепрофессиональные:	ОПК-1
профессиональные:	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные методы научных исследований»

Дисциплина «Современные методы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт» (Б1.В.ДВ.01.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные методы научных исследований» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Методология педагогического исследования. Понятие о методологии научных исследований. Философские основания педагогических исследований. Сущность эволюционного, системного и синергического и других подходов в изучении и получении нового знания.

Раздел 2. Система методов и методика педагогического исследования. Соотношение понятий о методах и методике исследования. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение и методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). Контрольные испытания, тестирование, экспертное оценивание, хронометрирование. Педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

Раздел 3. Виды научных работ, формы их представления. Реферат и его виды; докторская и кандидатская диссертации, формы квалификационной работы; монография; депонирование научной работы; книга (научная, научно-популярная); научная статья; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; соавторство; открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Раздел 4. Методы научных исследований по теме диссертации. Аспиранты в форме реферата и доклада на семинарском занятии обосновывают и дают подробную характеристику методов научных исследования по теме запланированной диссертации с указанием использованных литературных источников.

Раздел 5. Методы научных исследований в научной литературе. Аспиранты докладывают на семинарских занятиях об используемых авторами современных методов исследования в процессе исследований

двигательных способностей, формирования технико-тактических действий, функционального состояния и других сторон подготовленности спортсменов различной квалификации..

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-6
общепрофессиональные	ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3
профессиональные	ПК-1, ПК-2

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по дисциплине
«Психология общения»

Учебная дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02.).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения. Методологические и логические основы психологии общения. Психологическая структура и функции общения. Методологические и логические основы психологии общения. Психологическая структура и функции общения. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Психологические особенности.

Раздел 2. Верификация ложной информации в процессе общения. Определение и психологическая структура лжи (обмана). Верификация ложной информации по словам, голосу, пластике. Верификация мимических признаков ложной информации.

Раздел. 3. Психология социального влияния в общении. Содержание и процесс социального влияния. Общепсихологические законы формирования и смены установок. Организация ситуации влияния. Влияние на эффект взаимодействия дистанции между позициями коммуникатора и слушателя.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК- 5,6
общепрофессиональные	ОПК-3,5,7
профессиональные	ПК-1,4

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по дисциплине
«Математическая статистика»

Учебная дисциплина «Математическая статистика» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01.).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Спортивно-педагогические исследования.

Тема 2. Основы теории измерений.

Тема 3. Основы теории оценок.

Тема 4. Организация спортивно-педагогического исследования.

Тема 5. Основные понятия математической статистики.

Тема 6. Выборочный метод исследования.

Тема 7. Оценка параметров генеральной совокупности.

Тема 8. Основы теории проверки статистических гипотез.

Тема 9. Дисперсионный анализ в спортивно-педагогических исследованиях.

Тема 10. Регрессионно - корреляционный анализ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4
общефессиональные	ОПК -1
профессиональные	ПК-1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ»

Учебная дисциплина «Мониторинг физического состояния» включена в вариативную часть ОПОП в состав дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

Рабочая программа содержит выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание, виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического состояния» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям):

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и составные части мониторинга физического состояния (МФС). Основные понятия и предмет мониторинга физического состояния в области ФКиС. Целевая направленность и задачи МФС. Основные принципы и положения МФС для различных групп занимающихся: возрастные (дети, молодежь, пожилое население), гендерные, профессиональные, по виду спорта, оздоровительные и т.д.

Тема 2. Концептуальные модели общероссийского мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Направленность и содержание отечественных концептуальных моделей МФС. Апробация моделей популяционного МФС на пилотных территориях. Критический анализ и интерпретация результатов локального МФС, реализованного на территории РФ.

Тема 3. Структура и функционирование информационно-аналитической и прогнозной системы МФС. Блоки и подблоки МФС. Информационно-аналитический мониторинг в системе управления развитием сферы ФКиС (проектирование, научное прогнозирование и управленческие решения по оптимизации развития физической культуры).

Тема 4. Основы общей патологии. Актуальные морфофункциональные изменения систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке. Общее учение о здоровье и болезни. Основные понятия: этиология, патогенез, конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия. Общие и местные расстройства

кровообращения; нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей; гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия; некроз, регенерация, опухоли; воспаление, лихорадка. Изменения систем организма, возникающие при неадекватной физической нагрузке (гипердинамия, гиподинамия).

Тема 5. Частная патология. Основные факторы риска возникновения патологии у занимающихся лиц Морфофункциональные особенности при распространенных нарушениях работы основных систем организма (сердечнососудистая, дыхательная, пищеварительная, эндокринная, ОДА).

Тема 6. Общая характеристика здорового образа жизни. Режим труда и отдыха, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, медицинская активность, вредные привычки, укрепление антистрессового барьера, творческая активность, стремление к активному долголетию.

Тема 7. Методы, средства и условия осуществления мониторинга физического состояния. Методы, средства и условия реализации мониторинга физического состояния занимающихся лиц. Основные показатели медико-биологического и педагогического контроля, самоконтроля. Объективные и субъективные средства и методы МФС (изучение медицинской документации, опрос, антропометрия, тестирование, функциональные пробы, аппаратные методы измерений параметров занимающихся).

Тема 8. Основные критерии, технологии регистрации и анализа результатов МФС. Критерии, средства и методы оперативного и этапного контроля физического состояния занимающихся лиц (оценка здоровья, типа телосложения, параметров функциональной и физической подготовленности). Средства и методы тренерского контроля физического состояния на всех этапах спортивной подготовки спортсменов. Оценка текущего состояния занимающихся лиц в индивидуальном МФС.

Тема 9. Основы теории измерений физического состояния. Типы измерительных шкал и норм, их характеристика и пригодность. Качественные и количественные измерения. Мониторинг физического развития и результатов педагогического тестирования в групповом МФС занимающихся лиц.

Тема 10. Методы обработки и хранения первичных данных МФС. Систематизация и стандартизация статистических данных. Математико-статистическая обработка измерений. Создание региональных баз данных МФС. Стандарты физической подготовленности и физического развития.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Обще-профессиональные	ОПК- 4

**Аннотации программ практик
по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-исследовательская практика»

Вид практики: научно-исследовательская.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

Научно-исследовательская практика (Б2.В.01(П)) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по практике, место практики в структуре образовательной программы, объем практики, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, типовые задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа научно-исследовательской практики имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часа).

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей. А также целями практики являются:

- освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений, компетенций в области научно-исследовательской деятельности и реализация их в профессиональной деятельности;
- овладение аспирантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи научно-исследовательской практики

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.

2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.

4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.

5. Практически овладеть методами научных исследований.

6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.

8. Уметь формулировать выводы и практические рекомендации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1
общепрофессиональные	ОПК-4
профессиональные	ПК-1,ПК-2,ПК-5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Педагогическая практика»

Вид практики: педагогическая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

Педагогическая практика (Б2.В.02.(П)) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по практике, место практики в структуре образовательной программы, объем практики, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, типовые задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа педагогической практики имеет трудоемкость, равную 12 зачетным единицам (432 часа).

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности;
- приобретение и закрепление практических навыков проведения различных форм учебных занятий в вузе;
- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя;
- изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении вуза;
- организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-6
общепрофессиональные	ОПК-6
профессиональные	ПК-4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» реализуется в рамках Блока 3 - Научные исследования, учебного плана по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт (Б3.В.01(Н)).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной

литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» имеет трудоёмкость, равную 120 зачетным единицам (14320 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Темы № п/п	Содержание НИД
1.	Выявление противоречий в выбранной предметной области исследования.
2.	Определение и постановка проблемы исследования. Оценка, обоснование, структурирование проблемы.
3.	Анализ проблемы исследования с позиций различных научных школ теоретических концепций отечественной и зарубежной науки.
4.	Определение и формулирование объекта и предмета исследования.
5.	Конкретизация исследовательской темы, корректировка ее формулировки.
6.	Определение цели исследования.
7.	Выбор критериев оценки достоверности предполагаемых результатов исследования. Проверка предполагаемого результата на объективность, адекватность, нейтральность, полноту.
8.	Построение гипотезы исследования. Проверка гипотезы на ее состоятельность, простоту.
9.	Определение задач исследования.
10.	Обсуждение и защита выбранного направления исследовательской деятельности.
11.	Определение ресурсных возможностей для проведения исследования.
12.	Освещение существа проблемы в научно-методической литературе.
13.	Определение методологических основ исследования.
14.	Построение программы исследования.
15.	Подбор методов исследования.
16.	Проведение серии поисковых экспериментов.
17.	Публичное освещение результатов научно-исследовательской работы. Участие в конференциях, публикация статей.
18.	Наработка экспериментальной учебно-программной документации.
19.	Проведение серии пилотажных экспериментов.
20.	Создание необходимого программного, методического обеспечения. Разработка первичных теоретических наработок.
21.	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы

	(формирующий эксперимент).
22	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы (формирующий эксперимент). Написание научных статей.
23	Публичное освещение результатов научно-исследовательской работы. Участие в конференциях, публикация статей.
24	Логическое структурирование результатов эмпирического исследования.
25	Логическое структурирование теоретических наработок исследования.
26	Самооценка результатов научной деятельности.
27	Теоретический анализ полученных научных данных, моделирование изученных явлений и процессов.
28	Критика и анализ полученного научного знания.
29	Оформление результатов научной деятельности, литературное оформление работы.
30	Дополнительная апробация результатов исследования.
31	Публичное освещение результатов научно-исследовательской работы. Участие в конференциях, публикация статей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1,2,6
общепрофессиональные:	ОПК-3,4,7,8
профессиональные:	ПК – 1,2,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по факультативной дисциплине «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к факультативной части: ФТД.1.

Рабочая программа включает: выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Оздоровительная физическая культура» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

**Раздел 1. «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Темы:

1. Методология оздоровительной физической культуры (предмет, объект, функции, принципы, цели, средства, методы и т.п.)

2. Концептуальные основы формирования культуры здоровья населения. Возрастные и индивидуальные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, определяющие возрастное развитие. Хронологический и биологический возраст. Акселерация и ретардация развития детей и подростков. Сенситивные периоды развития организма. Возрастные особенности вегетативных функций. Мышечная деятельность – необходимое условие развития организма. Возрастные особенности формирования движений и развития двигательных качеств.

**Раздел 2. «ДИАГНОСТИКА, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ
ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Темы:

1. Система врачебно-педагогического контроля и самоконтроля. Психологическое сопровождение физкультурных занятий с оздоровительной направленностью

2. Современные методики диагностики (в том числе с использованием компьютерных технологий) и контроля физического состояния занимающихся в системе физкультурно-оздоровительной деятельности:

- оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма;

- оценка физической работоспособности (общей и специальной)

3. Основы диагностики психоэмоционального состояния и потребностно-мотивационной сферы в процессе занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой.

**Раздел 3. «КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМ КОНТИНГЕНТОМ»**

Темы:

1. Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг, оксисайз и т.д.) в физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом

2. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.

**Раздел 4. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ»**

Темы:

1. Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся

2. Технологии моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности для различного контингента на основе учета:

- половозрастных характеристик;
- состояния здоровья;
- особенностей морфо-функционального статуса;
- психомоторных способностей;
- психоэмоциональных и личностных свойств;
- климатических, региональных и национальных особенностей жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-6
общепрофессиональные	ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОПК-6
профессиональные:	ПК-4