

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Иностранный (английский) язык»

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность:** Безопасность жизнедеятельности

**Уровень образования:** бакалавриат.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» включена в обязательную часть ОПОП (Б.1О.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» имеет трудоёмкость, равную 6 зачетных единиц (216 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1: Я - студент.

Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is(are). Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “Iamastudent”, для дополнительного чтения: “Myfriend`sfamily”, “TheLavrovs”, “Myfamily”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Тема 2: Наша академия.

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша академия». Тексты: основной “TheSmolenskStateAcademy”, для дополнительного чтения “ThePetersburgNationalStateUniversity”, “Oxford”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

Тема 3. Город.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”. Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

#### Тема 4. Наша Родина.

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “A. Pushkin”, “M. Glinka”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

#### Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране.

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

#### Тема 6. Великобритания.

Грамматика: Повторение времен действительного залога. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

#### Тема 7. Соединенные Штаты Америки.

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен; придаточные времени и условия. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

#### Тема 8. Специализация.

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Словообразование (суффиксы и префиксы)

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality».

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация». Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных

тем к экзамену: «Я – студент», «Наша академия», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «ИСТОРИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность:** «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

## Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки** История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.\*

**Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.** Древняя Русь: основные этапы становления государственности\*. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.).\*

**Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.** Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства\*. Московское царство в XVI в. Россия в XVII в: от Смуты к империи.\*

**Раздел IV. Российская империя (XVIII-к. XIX в.)** Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм\*. Особенности развития России в XIX в.\*

### **Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.**

Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне\*. От Февраля к Октябрю. Гражданская война\*.

**Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.** Становление советского общества (20-30 гг)\*. Советский Союз в годы II Мировой войны\*. СССР в 50-80-е гг. XX века\*. Российское общество в условиях системной трансформации\*.

**Примечание: - \* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-1, УК-5

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1. О. 03.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Философия» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.**

Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс). Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX – XX вв. (Немецкая классическая философия, марксизм). Зарубежная философия XX-XXI вв. Русская философия IX – XXI вв.

**Раздел 2. Теоретический, системный курс философии.** Учение о бытии (Онтология). Философия человека (Антропология, аксиология). Учение об обществе (Социальная философия, философия истории). Проблемы сознания и познания (Гносеология). Философское учение о развитии. Диалектика. Философия как методология научного познания.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1; УК-5; УК-6

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль программы:* «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Дисциплина: «Профессиональная этика педагога» включена в обязательную часть (Б.1.О.04) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания и иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (72 часа).

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

### **Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. 12 часов**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Аристотель о этике. М. Квинтилиан о педагогической этике. Развитие педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Понятие золотого стандарта

принципов этики. Добродетели дианоэтические и этические. Высшие моральные ценности - смысл жизни, свобода, счастье. Основные категории педагогической этики.

## **Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения. 12 часов**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

## **Модуль 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. 12 часов**

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

## **Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. 12 часов**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Интеллектуальные параметры Мировоззренческая направленность. Психотипологические качества. Эстравертивные качества Критерии педагогического профессионализма оценивание педагога прежде всего по моральным качествам. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Понятие кодекса профессиональной этики. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

## **Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. 12 часов**

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

### **Модуль 6. Деловой этикет. 8 часов**

Повседневный этикет: правила поведения на улице; поведение в транспорте; поведение в театре, музее. Подарок. Этикет и имидж делового человека. Этикет приветствия и представления. Умение хорошо одеваться.

Этика деловых отношений. Подготовка к встрече. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу. Лексика и стиль деловой беседы. Нормы поведения в ресторане.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-2
общекультурные:	ОПК-4,6
профессиональные	ПК-5

Контроль – традиционный

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

### **Аннотация**

примерной рабочей программы дисциплины

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность (профиль программы):** «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.05), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.



Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Тема 1.**Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

**Тема 2.**Информационные процессы информатизация общества и образования.Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании\*.

**Тема 3.**Информационная образовательная среда\*.

**Тема 4.**Электронные образовательные ресурсы\*.Мультимедиа технологии в образовании\*.

**Тема 5.**Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании\*.

**Тема 6.**Использование баз данных и информационных систем в образовании\*.

**Тема 7.**Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### **Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-2, ОПК-8
Профессиональные	ПК-5

Аннотация  
примерной рабочей программы дисциплины  
**«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность (профиль программы):** «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Дисциплина «Основы математической обработки информации» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.06), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Раздел 1. Теория вероятностей.** Основные понятия теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины\*. Числовые характеристики СВ\*. Функция распределения непрерывной случайной величины\*.

**Раздел 2. Математическая статистика.** Основные понятия математической статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям\*. Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины. Математические методы проверки гипотез. Сравнение двух средних нормально распределенных генеральных совокупностей\*. Корреляция. Вычисление коэффициента корреляции по формулам Брауэ-Пирсона, Спирмена\*. Достоверность выборочного коэффициента корреляции.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-2, ОПК-8
Профессиональные компетенции	ПК-5

**Аннотация  
примерной рабочей программы дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность (профиль программы):** «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Дисциплина «Физическая картина мира» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.07), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Физическая картина мира» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Тема 1. Физические основы механики.\*** Физика наука о природе. Предмет физики. Методы физического исследования. Основные способы исследования в физике. Интернациональная система. Предмет и задачи механики. Механическое движение.

**Тема 2. Кинематика поступательного движения материальной точки.\*** Кинематика. Система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Скорость. Ускорение. Уравнения кинематики поступательного движения материальной точки. Графическое описание движения.

**Тема 3. Динамика поступательного движения материальной точки\*.** Динамика. Её цели и задачи. Законы Ньютона. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Состояние невесомости. Силы трения.

**Тема 4. Работа, мощность, энергия\*.** Импульс тела, импульс силы. Энергия, работа, мощность, коэффициент полезного действия. Кинетическая, потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Закон сохранения импульса.

**Тема 5. Криволинейное движение\*.** Тангенциальная и нормальная составляющая ускорения материальной точки. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Связь угловых и линейных величин. Уравнения кинематики вращательного движения.

**Тема 6. Статика\*.** Цели и задачи статики. Условия равновесия тела. Рычаг. Виды равновесия. Элементы механики жидкостей.

**Тема 7. Атомная и ядерная физика. Эволюция Вселенной.**  
Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-2, ОПК-8
Профессиональные компетенции	ПК-5

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность:** «Безопасность жизнедеятельности».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетным единицам (360 часов).

## **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

### **2 курс**

#### **Раздел 1. Введение в психологию.**

Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология.

Методы психологии.

Человек как объект психологии. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.

#### **Раздел 2. Психология личности.**

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Индивидуальные особенности личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности.

Эмоционально-волевая сфера личности.

**Раздел 3. Познавательная сфера личности.** Структура познавательной сферы личности.

Восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс

решения задач.

### **3 курс**

#### **Раздел 4. Психология общения**

Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности. Функции, виды общения.

Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений.

Общение как обмен информации. Невербальные средства общения. Пространственно-временные характеристики при общении. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении.

Мотивационно-потребностная сфера и общение. Общение как базовая потребность человека. Мотивы общения.

Общение как взаимодействие.

Общение как восприятие партнерами друг друга. Условия и способы понимания людьми друг друга. Психологический механизм понимания. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Социальная перцепция. Прямые и скрытые информационные сигналы.

#### **Раздел 5. Психология экстремальных ситуаций**

Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь. Техники психологической помощи\*. Посттравматический синдром: модели и диагностические критерии. Индивидуальные уязвимости и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Стихийное поведение людей в экстремальной ситуации. Посттравматический стрессовый синдром. Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.

### **4 курс**

#### **Раздел 6. Социальная психология**

Социализация личности. Я-концепция личности. Структура процесса социализации и его возрастные стадии, стороны. Нормы социального поведения личности.

Общение в социальной психологии: структура, функции, основные понятия. Психология межличностных отношений. Процесс межличностного воздействия.

Психология малых групп. Взаимодействие индивида и малой группы. Психология семьи.

Социально-психологический подход к исследованию конфликтов.

Психология межгрупповых отношений.

Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология толпы. Стихийное массовое поведение. Психологические особенности поведения человека в толпе. Основные признаки толпы. Виды толп. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-3
Общепрофессиональные:	ОПК-3, ОПК-6
Профессиональные:	ПК-5

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* Безопасность жизнедеятельности.

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть дисциплин (модуля) Б1.О.09.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетным единицам (360 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. История педагогики** Введение в историю педагогики. Системы воспитания в Древней Греции. Воспитание в Древнем Риме. Воспитание в Древней Индии. Ученичество в Средние века и Новое время. Воспитание в России.

**Раздел 2. Общие вопросы педагогики** Проблемы современного образования. Что такое человек: философия и педагогика. Идея развития: жизненный цикл человека. Возраст и воспитание. Современные образовательные системы. Семейное воспитание. Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение.

**Раздел 3. Теория воспитания и обучения** Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения. Система воспитания и образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.

**Раздел 4. Общие основы педагогики** Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Педагогическое искусство и мастерство педагога. Система образования и ее характеристика. Проблемы современного образования.

**Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса (80 часов)** Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. Современные образовательные системы. Содержание целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.

**Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса (25)** Инновационные процессы в образовании. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина –



В.В. Давыдова. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе.

**Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий**  
**(25)** Технология педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-3,6
общепрофессиональные:	ОПК-6,7

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Учебная дисциплина «Культурология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1.О.10.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г приказ №121 по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль "Безопасность жизнедеятельности"

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 ч.)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Культурология как наука.**

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологии. Культура как предмет культурологии. Структура и функции культуры.

Культурология в системе гуманитарного знания. Основные школы и направления культурологии.

## **Раздел 2. Генезис, эволюция и типы культуры.**

Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Историческая динамика и типология культур. Культурогенез. Мировая культура – общая характеристика основных культурных типов. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры: история и современность. Эволюция мировой культуры и характеристика основных культурных типов\*.

## **Раздел 3. Социодинамика русской культуры.**

**История** становления и основные этапы развития отечественной культуры. Русская культура от принятия христианства до «Золотого века». Русская культура 18 – начала 20 вв. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. «Культура России: основные этапы становления, динамика развития»\*.

## **Раздел 4. Развитие культуры на современном этапе.**

Актуальные проблемы современной культуры. Охрана и использование культурного наследия. Культура и её ценности в развитии человеческой цивилизации.

**Примечание: \*** - занятия, проводимые в интерактивных формах.

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-4
Профессиональные	ПК- 4, ПК- 5

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» (Б1.О.11) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.) учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования –

программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества**

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

#### **Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества**

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством.

#### **Тема 3. Выбор направления и планирование исследований**

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомым признаков в соответствии с научной гипотезой..

Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

#### **Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор**

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, иском признаком и научной гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

#### **Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности**

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

#### **Тема 6. Критерии качества научно-методических работ**

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Авторское право. Система конкурсов научных работ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
--------------------	----------------------

1. Универсальные	УК-1, УК-6
2. Профессиональные	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01. « Педагогическое образование»**

Профиль подготовки:

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части (Б1.О.12).

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» имеет общую трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 ч.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Общая характеристика образовательного права.

Тема 2. Система образования в России.

Тема 3. Управление системой образования в России

Тема 4. Финансирование системы образования

Тема 5. Организация образовательного процесса.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК – 2,6
общепрофессиональные	ОПК – 1,3
профессиональные	ПК-5

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль программы): *безопасность жизнедеятельности***

**Уровень образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.13).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования,

показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам / 72 часа (40 часов – аудиторные занятия; 28 часов – самостоятельная работа, 4 часа – зачет, 4 семестр).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Стилистика -8 часов.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка-22 часа.

Тема 3. Языковые нормы русского языка-26 часов.

Тема 4. Основы ораторского искусства-12 часов

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-4

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность:**безопасность жизнедеятельности.

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Основы экологии» относится к обязательной части ОПОП (Б.1.О.14).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

#### **Раздел 1. Теоретическая экология**

Основные понятия экологии, цели и задачи раздела, теоретические основы экологии. Методы экологических исследований: полевые, экспериментальные, математические. Математические модели. Структура экологии. Законы экологии. Понятие среды. Факторы среды. Экологическая ниша. Диапазон толерантности. Абиотические факторы среды: световой режим, температурный режим, влажность. Понятие фотопериодизма. Биотические факторы среды: нейтрализм, конкуренция, паразитизм, хищничество, симбиоз. Понятие о популяции в экологии. Динамика популяций: рост популяции, колебание численности популяции, регуляция численности популяции. Основные характеристики популяций: самовоспроизводство, плотность, изменчивость и др. демографические показатели. Продолжительность жизни, кривые выживания. Понятия: сообщество, биоценозы, биогеоценозы, экосистемы, их структура. Состав экосистем: продуценты, консументы и редуценты. Поток энергии, трофические связи, цепи питания: пастбищные и детритные, биологическая продуктивность экосистем, сукцессии и агроценозы. Понятие биосферы и ноосферы. Структура биосферы: живое, биогенное, косное и биокосное.



Границы биосферы. Характеристика живого вещества. Характеристика сред обитания: атмосфера, гидросфера и литосфера. Стабильность и эволюция биосферы. Понятие и виды круговорота веществ. Поток энергии в биосфере.

## **Раздел 2. Природоохранные мероприятия**

Кадастр природного ресурса. Охрана природных ресурсов – растительности, животного мира. Природоохранные мероприятия: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга.

## **Раздел 3. Прикладная экология**

Понятие загрязнения и поллютантов. Виды загрязнения: параметрическое, ингредиентное, биологическое и стационарно-деструкционное. Основные группы поллютантов: природные и искусственные. Ксенобиотики. Классификация отходов: по происхождению, по агрегатному состоянию, по классу опасности для окружающей природной среды. Принцип работы тепловой электростанции, атомной электростанции, гидроэлектростанции. Основные экологические недостатки ТЭС, АЭС, ГЭС. Последствия загрязнения от выбросов данных станций. Классификация альтернативных источников: солнечная энергия, энергия ветра, малых рек, приливов и волн, течений, геотермальная энергия, энергия биомасс. Изменения состава атмосферы, накопление парниковых газов, развитие «парникового» эффекта – термодинамическая нестабильность атмосферы. Разрушение озонового слоя. Ведущие загрязнители атмосферы и их источники. Состояние водных ресурсов в России и на планете. Нарушение человеком гидрологического цикла. Загрязнения поверхностных вод (рек, озер, морей, океанов), состояние подземных водных источников. Проблемы водоснабжения населения в РФ. Понятия: охрана природы, охрана окружающей среды, природопользование, экологическая безопасность, экологический кризис, нормирования качества окружающей среды, экологическое право, экологического менеджмента, аудита. Виды ПДК: ПДК м.р., ПДК с.с. Защита воздушного бассейна от вредных выбросов предприятий. Виды экологического мониторинга: локальный, региональный, глобальный. Основные экологические права и обязанности гражданина. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
универсальные:	УК-8
общепрофессиональные:	ОПК-8

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 49.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность:** безопасность жизнедеятельности

**Уровень образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП (Б1.О.15)

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Физиология человека» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 час.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Темы:**

Возрастная физиология как учебная дисциплина. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности. Физиология высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах. Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах. Висцеральные системы на разных этапах возрастного развития. Сенсорные системы на разных возрастных этапах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-7
общепрофессиональные:	ОПК-8

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».  
Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»** относится к обязательной части ОПОП(Б1.О. Б16).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»** имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

1. **Основы возрастной морфологии** (8 часов). Предмет возрастной морфологии. Основные понятия. Цели и задачи раздела, теоретические основы возрастной морфологии. Методы исследований\*.

2. **Биологический возраст** (10 часов). Понятие о биологическом и календарном возрасте. Методы определения биологического возраста\*. Определение биологического возраста по степени зубной зрелости, по степени скелетной зрелости, по степени развития вторичных половых признаков\*.

3. **Конституция человека** (10 часов). Общая, частная конституция и конституционально-зависимые признаки\*. Генетические и фенотипические маркеры. Критерии реактивности.

4. **Пренатальный период. Эмбриогенез человека** (4 часа). Эмбриональная фаза внутриутробного периода\*. Фетальная фаза внутриутробного периода\*.

5. **Преддошкольный возраст** (4 часа). Характеристика периода новорожденности\*. Критерии оценки физического развития новорожденных детей. Особенности кровообращения у плода и новорожденного. Особенности строения систем органов у детей новорожденного периода.

6. **Первое детство** (4 часа). Оценка физического развития детей первого детства. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем и органов чувств детей

первого детства\*. Развитие движений у детей первого детства.

7. **Второе детство** (6 часов). Оценка физического развития детей второго детства. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем и органов чувств детей второго детства\*. Развитие мышц у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

8. **Подростковый период** (10 часов). Оценка физического развития детей подросткового периода. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем детей подросткового периода\*.

9. **Юношеский период** (4 часа). Общая характеристика детей юношеского периода развития. Оценка физического развития детей юношеского периода развития. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем детей юношеского периода развития\*.

10. **Возрастные изменения органов при старении** (8 часов). Общая характеристика возрастных изменений организма при старении. Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития Фролькеса В. В. Что такое витаукт. Старение различных органов и систем. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК – 7
Общепрофессиональные	ОПК-5, ОПК-8
Профессиональные	ПК-3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

#### **«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01  
**«Педагогическое образование»**

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению  
***Безопасность жизнедеятельности***

**Форма обучения:** очная.

Дисциплина «Биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин (Б1.О.17). В соответствии с учебным планом дисциплина «Биологические основы безопасности жизнедеятельности» изучается на первом курсе во 2 семестре по очной

форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплина «Биологические основы безопасности жизнедеятельности» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения на занятиях по биологии в общеобразовательных учреждениях. Дисциплина «Биологические основы безопасности жизнедеятельности» служит основой для изучения таких дисциплин как возрастная анатомия (Б-1), возрастная физиология и др.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Биологические основы спортивно-оздоровительного туризма» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

**Содержание, структурированное по темам.**

## **Раздел I. История и перспективы развития биологии**

### **Лекция №1. Биология как наука. Методы научного познания.**

#### **План**

1. Биология как наука.
2. Методы исследования в биологии.
3. Система биологических наук.
4. Основные направления развития современной биологии.
5. Биология – наука будущего.
6. Значение биологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта.

**Семинарские занятия – 1 час.**

**С.з. №1. Биология как наука. Методы научного познания. (1 час) - занятие – обсуждение.**

**П. р. №1. Тема: Биология как наука. Методы научного познания -**

## **Раздел II. Живые системы и их структура**

**Лекция. №1. Уровни организации живой материи. Основные свойства живых организмов. (2 часа) /лекция-беседа/**

#### **План**

1. Уровни организации живой материи.
2. Основные свойства и закономерности живых организмов.
3. Формы существования живого.
4. Особенности жизнедеятельности автотрофных и гетеротрофных организмов.

**П.р. №1. Тема: Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы (2 час) – занятие - обсуждение**

**П.р. №2. Тема: Вселенная и жизнь. Происхождение жизни на Земле (2 часа)-дебаты**

### **Раздел III. Живые системы и их свойства**

**Лекция 1: Введение в биологическую ауксологию (лекция-беседа)**

#### **План**

1. Понятие биологической ауксологии.
2. Характеристика процесса роста.
3. Влияние экзо - и эндогенных факторов на рост.
4. Характеристика процесса развития. Влияние экзо - и эндогенных факторов на развитие.
5. Понятие биологического возраста.
6. Законы биологической ауксологии.
7. Использование законов ауксологии в спортивной практике.

**Лекция 2. Гомеостаз. Регенерация.**

#### **План**

1. Понятие и виды гомеостаза.
2. Кибернетические основы гомеостаза.
3. Гомеостаз в онтогенезе.
4. Стресс-реакция как защитный механизм организма, этапы стресс-реакции, ее виды.
5. Биоритмы как проявление гомеостаза.
6. Понятие и виды регенерации, ее значение.

**Лекция 3. Старение живых организмов (л.- беседа)**

#### **План**

1. Старение и старость - основные понятия.
2. Понятие и механизмы витаукта.
3. Возрастная периодизация, продолжительность жизни.
4. Общие закономерности старения.
5. Гипотезы и теории старения.
6. Механизмы старения.
7. Смерть как биологическое явление.

### **Раздел IV. Основы генетики**

**Лекция 1. Генотип как целостная система. Генетика пола. (лекция – беседа 2 часа)**

#### **План**

1. Понятие генотипа как исторически сложившейся целостной системы
2. Виды взаимодействия аллельных генов.
3. Виды взаимодействия неаллельных генов.
4. Генетика пола.
5. Типы и варианты наследования признаков.

**Лекция 2. Генетика человека и евгенические программы (лекция-беседа)**

#### **План**

1. Особенности генетики человека.
2. Основные направления генетики человека.
3. Методы генетики человека.
4. Медико-генетическое консультирование.
5. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
6. Генетика человека и евгенические программы.
7. Проблемы генетической безопасности.
8. Вредное влияние мутагенов: алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки.

**С.з.№1. Тема: Молекулярные основы наследственности (1 час) – обсуждение**

**П.з.№1. Тема: Молекулярные основы наследственности.**

Практикум по решению задач (1 час) - (анализ проблемных ситуаций).

**П.з.№2. Генотип как целостная система. Генетика пола.**

Практикум по решению задач (2 час) (обсуждение).

**П.з.№3. Тема: Изменчивость живых организмов (2 часа) – обсуждение.**

**П.з.№4. Генетика человека (1 часа) – обсуждение.**

**Раздел V. Эволюция органического мира**

**С.з. 1. Тема: «Эволюционное учение» (подготовить конспект)**

**П.з.№1. Тема: Эволюционное учение Ч. Дарвина (1 часа) - учебная групповая дискуссия**

**П.з.№2. Тема: Вид и видообразование (2 часа)**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1; УК-8
общепрофессиональные	ОПК-3; ОПК-8
профессиональные:	ПК-1

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»**

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Б1.О.18).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания и иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 6 зачетных единиц (216 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям):**

#### **Модуль 1. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности**

Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. Основные положения дисциплины БЖД. Понятийный аппарат дисциплины БЖД. Принципы обеспечения безопасности. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Проектирование БЖД. Безопасность как результат жизнедеятельности

#### **Модуль 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Безопасность как результат жизнедеятельности. Личность – как объект безопасности. Риск как оценка опасности. Номенклатура, идентификация и квантификация опасностей. Индивидуальный и социальный риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системы обеспечения жизнедеятельности человека

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1,2
общекультурные:	ОПК-1,2,8
профессиональные	ПК-2,3,5

Контроль – традиционный

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рекомендуется по направлению подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по БЖД» включена в Обязательную часть (Б1.О.19).

**Форма обучения:** очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по БЖД» имеет трудоёмкость, равную 12 зачетных единиц (432 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности

жизнедеятельности на различных ступенях образования. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ. Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности

### **Модуль 2. Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности**

Место и роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-1; УК-2
общепрофессиональные:	ОПК-1,2,8
профессиональные	ПК-2,3,5

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент.

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей учебной программы по дисциплине  
**«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА  
ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ  
СИТУАЦИЯХ»**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**

**Профиль программы:** «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина Б1.0.20. «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» включена в модуль Б1 основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности во втором и третьем семестрах очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: второй семестр – зачет; третий семестр – экзамен.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»**

Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе. Развитие понятие «нация» на современном этапе. Нация и национальность, этнос. Понятие «национальная политика» в РФ.

Категория «национальная безопасность» в РФ. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность» в РФ. Подходы к определению «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Предмет, объект, цели и задачи учебной дисциплины.

Закон «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г) - основа теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Закон «О безопасности» (№390-ФЗ от 28 декабря 2010 г) - дальнейшее развитие теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

## **Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ**

### **(2015 г.) о национальной безопасности РФ**

Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.). Россия в мировом сообществе к началу XXI века (2000-й год). Две взаимоисключающие тенденции положения России в мировом сообществе. Национальные интересы РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Угрозы национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Обеспечение национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.). Причины принятия Стратегии. Что понимается под Стратегией национальной безопасности РФ (2015 г.). Основные задачи и понятия Стратегии.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Обеспечение национальной безопасности. Оборона страны. Государственная и общественная безопасность. Повышение качества жизни российских граждан. Экономический рост в РФ. Наука, технологии и образование в РФ. Здравоохранение в РФ. Культура в РФ. Экология живых систем и рациональное природопользование в РФ. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство. Основные характеристики состояния национальной безопасности.

## **Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности**

Понятие о новой эпохе. Понятие о ноосфере. Демографический взрыв и перспективы

Третья волна цивилизации.

Первые признаки новой эпохи. Угроза от атомной бомбы. Последствия ядерной войны. Космический аналог ядерной угрозы.

Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Мировая динамика. Пределы роста. Устойчивость биосферы.

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Стокгольмское воззвание о предотвращении глобальных угроз. От Стокгольма до Рио-де-Жанейро в решении глобальных проблем новой эпохи. Попытки разрешения глобальных проблем новой эпохи после конференции ООН в Рио-де-Жанейро.

Пути решения глобальных проблем новой эпохи. Устойчивое развитие.

## **Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации**

Истоки и основные подходы к понятию «глобализация». Происхождение понятия «глобализация». Подходы к определению глобализации. Процесс глобализации как следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем. Глобализация исторически как единое целое мировое хозяйство. Этапы развития глобализации.

Современная финансовая система мира как результат глобализации. основополагающие принципы Бреттон-Вудской финансовой системы. Золотой стандарт. Золотовалютный резерв. Функционирование мировой финансовой системы применительно к России. Стерилизация в мировой финансовой системе. Российский рубль и доллар.

Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК). Концепция возникновения ТНК. Структура ТНК. Распределение прибыли ТНК.

Международные правовые основы деятельности ТНК. Деятельность Центра ООН по ТНК. Хартия экономических прав и обязанностей государств (1972 г.). Хартия экономических прав и обязанностей государств (1987 г.). целесообразно. Роль национальных законодательств в регулировании деятельности ТНК.

Глобализация и современная деятельность ТНК. Конкурентные преимущества ТНК. Отрицательные проявления деятельности ТНК.

Финансы как угроза суверенитета государств. Валютные и финансовые войны. Финансовый капитал как инструмент овладения ресурсами конкурентов. Протекционистские войны.

### *Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности российского общества*

*Глобализация в политике и управлении. Глобализация в экономике. Глобализация и культура. Глобализация и американизация. Глобальное общество.*

*Глобализация и национальная идентичность. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.*

Жизнедеятельность мирового сообщества в условиях современной глобализации. Законы развития цивилизаций. Сила национального единства. Проблема национальной безопасности.

### **Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели**

Понятие геополитики, ее сущность и предмет. Подходы к определению понятия «геополитика». Закон противостояния теллутократии и талассократии. Основные характеристики сущностной определенности геополитики.

Современные геополитические модели. Сущность геополитического моделирования. Геополитическая модель Х. Маккиндера. Маргиналистское направление в геополитике. Тринаристское направление в геополитике. Зоналистское направление в геополитике. Нейтралистское направление в геополитике. Плюралистское направление в геополитике. Модели

монополярного атлантизма и многополярной модели мира. Идея возрождения геополитической модели биполярного мира. Модель шестиполюсного мира. Модель цивилизационного противостояния.

Геополитическое и геостратегическое положение России. Необходимость понятия «новая геоэкономическая и геополитическая революция». Признаки, истоки и причины новой геоэкономической и геополитической революции. Россия в условиях новой геоэкономической и геополитической революции.

## **Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности**

Россия в современном мире. Характеристика внешних условий в начале XXI века для России. Регионы, в которых обостряются национальные и социально-экономические проблемы. Интеграция России в мировое пространство. Ключевые проблемы российской внешней политики.

*Общая характеристика внешней политики России. Кризис внешней политики России. Самоидентификация России. Пути преодоления концептуального кризиса внешней политики России.*

Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ

Международные политические институты.

Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.

Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах («Группа восьми», «Группа двадцати», РИК, БРИК и т.п.).

Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

Организация Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества, Шанхайская организация сотрудничества как политические инструменты интеграции и безопасности.

Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом как долгосрочный национальный интерес России.

Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки.

## **Тема 8. Экономическая безопасность России**

Понятие и сущность экономической безопасности. Виды определений национальной экономической безопасности. Принципы национальной экономической безопасности. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности.

Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.

Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны.

Анализ экономической безопасности (анализ основных показателей экономической безопасности России). Валовой внутренний продукт. Энергетическая безопасность. Внешнеэкономическая деятельность.

Угрозы экономической безопасности России. Внутренние угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России.

Концепция национальной экономической безопасности России. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России. Стратегические цели экономической безопасности к 2020 году. Переход российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития к инновационному типу. Новые возможности для повышения уровня экономической безопасности России. Существующие и потенциальные угрозы экономической безопасности России на современном этапе развития.

Международные политические институты в сфере безопасности.

### **Тема 9. Продовольственная безопасность России**

Понятие продовольственной безопасности. Определение понятия «продовольственная безопасность» в Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности. Две версии продовольственной безопасности страны. Показатели продовольственной безопасности России.

Состояние продовольственной безопасности России.

Перспективы (концепция) развития продовольственной безопасности России.

### **Тема 10. Демографическая безопасность России**

Понятие демографической безопасности. Угрозы демографической безопасности. Внутренняя и внешняя сторона демографической безопасности. Экономика и демографическое развитие. Проблема обезлюдения в России. Этнодемографическое давление на российские территории. Демографическая экспансия на Россию.

Состояние демографической безопасности России. Основные показатели сохранения демографической безопасности России: рождаемость, смертность и др.

Перспективы развития демографической безопасности России.

### **Тема 11. Правовые основы обороны страны**

Конституция РФ об основах обороны РФ. В исключительном ведении РФ находятся оборона и безопасность, оборонное производство. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Основные положения Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ. Определение понятия «Военная доктрина». Основные понятия, используемые в Военной доктрине. Военные опасности и

военные угрозы РФ: основные внешние военные опасности, основные внутренние военные опасности, основные военные угрозы.

Характерные черты современных военных конфликтов. Особенности современных военных конфликтов

Военная политика РФ. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в военное время. Основные задачи развития военной организации. Основные приоритеты развития военной организации. Пути решения задач строительства и развития Вооруженных Сил и других войск. Военное планирование и его задачи. Задачи военно-экономического обеспечения обороны. Задачи оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой.

Организация обороны РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обороне» (№61-ФЗ от 31 мая 1996 года). Содержание организации обороны РФ. Полномочия Президента РФ, Государственной думы, правительства РФ в области обороны. Обязанности организаций и граждан в области обороны. Предназначение и основы организации Вооруженных сил.

## **Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

Предназначение и органы управления Вооружённых Сил Российской Федерации. [Министерство обороны РФ](#), [Генеральный штаб Вооружённых Сил РФ](#) и их задачи в управлении Вооруженными Силами РФ.

*Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил РФ и их структура. Самостоятельные рода войск.*

*Общие основы военной службы. Основы комплектования. Численный состав.*

*Вооружение и военно-техническое обеспечение ВС РФ. Финансовое обеспечение ВС РФ.*

## **Тема 13. О статусе военнослужащих**

Общие положения. Особенности статуса военнослужащих. Граждане, имеющие статус военнослужащих.

Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Право на свободу передвижения. Свобода слова. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Свобода совести и вероисповедания. Право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями. Право на труд. Виды деятельности, которыми военнослужащие не вправе заниматься. Право на жилище.



Службное время военнослужащих. Право военнослужащих на отдых.

#### **Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе**

Воинская обязанность. Содержание воинской обязанности. Прохождение медицинского освидетельствования граждан и освобождение от военной службы.

Воинский учет. Категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет. Сведения о гражданине в документах воинского учета. Сроки первоначальной постановки на воинский учет. Комиссия для постановки на воинский учет и ее обязанности. Обязанности граждан в целях обеспечения воинского учета.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Призыв граждан на военную службу. Право на освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу. Право на отсрочку от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Организация призыва граждан на военную службу. Состав призывной комиссии.

Поступление на военную службу по контракту. Порядок аттестации военнослужащих, аттестационные комиссии.

#### **Тема 15. Порядок прохождения военной службы**

Общие положения о прохождении военной службы. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы. Понятие военной службы. Основная задача военной службы. Содержание военной службы.

Прохождение военной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Исполнение обязанностей военной службы.

Военная присяга и обязательство. Воинские должности, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Составы военнослужащих и воинские звания.

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

#### **Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права**

Правовые основы военной службы. Законы РФ, регулирующие военную службу.

Общевоинские уставы. Общие положения Устава внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ, Строевого устава ВС РФ.

Нормы международного гуманитарного права о военной службе.

Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.

## **Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих**

Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

Охрана здоровья военнослужащих.

Понятие и основные причины нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

## **Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ**

Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ. Правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Полномочия Президента РФ, органов государственной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Призыв граждан на военную службу по мобилизации. Отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации. Сроки и организация призыва граждан на военную службу по мобилизации. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и на военное время.

## **Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях**

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 1,4

2. Общепрофессиональные	ОПК-4
3. Профессиональные (культурно-просветительские)	ПК-4

**Автор - разработчик:** к.в.н. Пилипчук А.А.

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Рекомендуется по направлению подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по БЖД» включена в Вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.21)

**Форма обучения:** очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

## **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

### **Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации**

(Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.)

### **Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров**

(Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.)

### **Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров**

Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

### **Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров**

Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.

### **Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов**

Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.

### **Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений**

Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК – 2; УК - 8
Общепрофессиональные:	ОПК - 8
профессиональные:	ПК-2

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Автор-разработчик: Бышевская Анастасия Владимировна, кандидат географических наук.

### **Аннотация**

рабочей программы по дисциплине

### **«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Противодействие терроризму» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.22), включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 22.02.18 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины. 8 часов**

Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности». Методологическая основа и источники курса.

### **МОДУЛЬ I. ТЕРРОРИЗМ В СИСТЕМЕ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 24 часа**

#### **Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. 12 часов**

Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.

Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма.

Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.

Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

### **Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. 10 часов**

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.

Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.

Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.

Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.

Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Основные виды и стратегии деятельности террористических организаций: структурно-функциональная модель.

Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ II. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

**87 часов**

#### **Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. 12 часов**

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.

Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации.

Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.



## **Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. 14 часов**

Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.

Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.

Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

## **Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации. 13 часов**

Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.

Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.

Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.

Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.

Уровни террористической опасности и порядок их установления.

Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.

## **Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. 11 часов**

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.

Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.

Правовые меры противодействия идеологии терроризма.

## **Темы 8. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность. 13 часов**

Понятия «информационный терроризм» и «кибертерроризм»; кибертерроризм и киберпреступность. Непосредственное совершение террористических действий с помощью компьютеров и компьютерных сетей.

Разведка и рекогносцировка: инновационные формы и методы; идентификация и определение целей, планирование террористических операций.: потенциальные возможности и ограничения. Новые возможности информационного сопровождения террористических акций и пропаганды.

## **Тема 9. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации. 11 часов**

Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.

Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения.

Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма

## **Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления.13 часов**

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.

Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.

Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации.

Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.

Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

**Экзамен – 27 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-2,3
2. Общепрофессиональные	ОПК-3,7
3. Профессиональные	ПК-5

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

### **Аннотация**

рабочей программы по дисциплине

### **«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.23). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 22.02.18 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий. 11 часов

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. 14 часов

Тема 3. Социальная защита детей РФ. 12 часов

Тема 4. Информационная защита детей и подростков. 22 часа

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

16 часов

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. 24 часа

Тема 7. Безопасность ребенка дома. 12 часов

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. 22 часа

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов. 16 часов

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков. 20 часов

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге. 22 часа

**Экзамен – 27 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование

следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-2,6,7
2. Общепрофессиональные	ОПК-5
3. Профессиональные	ПК-2

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.24). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 22.02.18 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

## **Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации**

### **Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций. 34 часа**

Теоретические основы безопасности образовательной организации. Общие положения. Основные понятия.

Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.

Законодательство Российской Федерации о безопасности. Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Страхование как часть системы безопасности.

Управление безопасностью в образовательной организации. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.

Подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

### **Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций. 26 часов**

Виды ответственности педагогических работников, учащихся и их родителей.

Физическая защита образовательных организаций. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. Телефонное хулиганство (терроризм).

Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательной организации.

Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

Электробезопасность в образовательных организациях. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим.

Пожарная безопасность в образовательных организациях. Неотложные действия при пожаре. Организация и проведение тренировки по эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров.

## **Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации. 129 часов**

### **Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации. 92 часа**

Оценка и повышение защищенности образовательной организации.

Общие меры безопасности. Организация охраны образовательной организации.

Похищение людей и захват в заложники.

Повреждение водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Безопасность при земляных работах.

Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.

Телевизионные системы безопасности.

Безопасность при перевозках учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом.

#### **Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации. 37 часов**

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

**Экзамен – 27 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-2,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-2
3. Профессиональные	ПК-2

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

#### **«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная



Учебная дисциплина «Основы информационной безопасности в учебных учреждениях России» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.25). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования Федерации от 22.02.2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы информационной безопасности в учебных учреждениях России» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ. 14 часов**

Введение в дисциплину. Цели и задачи. Основные угрозы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Объекты защиты. Категории и носители информации. Средства защиты информации. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии. Основные понятия, термины и определения.

#### **МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИЯ И СРЕДСТВА ЕЁ ЗАЩИТЫ. 14 часов**

Информация и ее классификация. Классификация видов информации. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных

технологиях и о защите информации». Средства защиты информации. Классификация средства защиты информации.

### **МОДУЛЬ 3. ШИФРЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. 14 часов**

Основные термины и определения. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам. Классификация криптографических систем.

### **МОДУЛЬ 4. РОЛЬ СТАНДАРТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 13 часов**

Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности. Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США (“Оранжевая книга”). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности. Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности.

### **МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАЩИЩЕННЫХ СИСТЕМ. 13 часов**

Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Иерархический метод разработки защищенных систем. Структурный принцип. Принцип модульного программирования. Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем. Спецификация требований предъявляемых к системе. Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности. Основные программно-технические меры.

Зачёт – 4 часа.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-1,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-2,5
3. Профессиональные	ПК-2,5

**Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Способы автономного выживания человека» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов);

требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания человека» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### ***Тема 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях***

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

#### ***Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании***

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия

#### ***Тема 3. Стресс и пути его преодоления***

Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния.

#### ***Тема 4. Резервные возможности человеческого организма***

Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевого режим в условиях вынужденного автономного голодания.

#### ***Тема 5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования***

Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые).

***Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов***

Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Особенности современных военных конфликтов

***Тема 7. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью***

Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу и часам. Сезонные особенности ориентирования на местности.

***Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов***

Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности. Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение на карте своего местоположения. Движение по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Реализация различных туристических походов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-3, УК-8
2. Общепрофессиональные	ОПК-7
2. Профессиональные	ПК-2

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.27). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования Федерации от 22.02.2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность на спортивных сооружениях» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении.** 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные

системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

### **Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 11 часов**

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

### **Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 11 часов**

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

### **Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 11 часов**

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

### **Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 11 часов**

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

#### **Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

#### **Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 10 часов**

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

#### **Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 10 часов**

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

#### **Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов**



Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

**Зачёт** – 4 часа.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-2, 8
2. Профессиональные	ПК-2,5
3. Общепрофессиональные	ОПК-1,7

**Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

### И ЗАЩИТА ОТ НИХ

**Рекомендуется по направлению подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по БЖД» включена в Вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.28).

**Форма обучения:** очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» имеет трудоёмкость, равную 12 зачетных единиц (432 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Общая характеристика и классификация опасных ситуаций природного характера.**

Опасные ситуации природного происхождения как глобальная проблема человечества. Статистика природных ЧС. Экологические аспекты природных опасностей и угроз. Классификация опасных ситуаций природного характера.

**Раздел 2. Основные виды чрезвычайных ситуаций геологического характера: обвалы, оползни, сели.**

Классификация чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеристика и причины возникновения обвалов, оползней, селей. Масштабы последствий и способы защиты населения от обвалов, оползней, селей.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения и извержения вулканов.**

Землетрясения: классификация, способы прогнозирования. Сейсмоопасные районы планеты. Извержения вулканов: классификация, способы прогнозирования. Характеристика вулканической деятельности. Защита населения и территорий от землетрясений и извержений вулканов.

### **Раздел 4. ЧС метеорологического характера.**

Ураганы: классификация и характеристика. Бури: классификация и характеристика. Снежные бураны и смерчи. Защита населения от ЧС метеорологического характера.

### **Раздел 5. ЧС гидрологического характера.**

Наводнения: понятие и классификация. Характеристика речных и морских наводнений. Затопления. Заторы. Забои. Нагоны. Цунами. Характеристика. Защита населения от ЧС гидрологического характера.

### **Раздел 6. Природные пожары.**

Лесные пожары: классификация и характеристика.

Торфяные пожары: классификация и характеристика.

Степные пожары: классификация и характеристика.

Защита населения от природных пожаров.

### **Раздел 7. Заболевания растений. Эпифитотии. Грибковые заболевания.**

Бактерии и вирусы. Физиологические расстройства. Типология эпифитотий.

Профилактические меры по борьбе с эпифитотиями.

### **Раздел 8. Инфекционные заболевания людей. Эпидемии.**

Основные эпидемиологические заболевания. Профилактика и мероприятия в очаге инфекционного заражения. Эпидемиология. Патогенез. Лечение.

Рекомендации населению по профилактике и защите от инфекционных заболеваний.

### **Раздел 9. Заболевания животных. Эпизоотии.**

Энцефалит. Менингит. Ящур. Осложнения. Распознавание. Лечение. Профилактика заболевания животных.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК – 2; УК - 8
профессиональные:	ПК-2

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Автор-разработчик: Бышевская Анастасия Владимировна, кандидат географических наук.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Рекомендуется по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», *профиль*: "Безопасность жизнедеятельности".

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» включена в Вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.29).

**Форма обучения:** очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткую характеристику изучаемой дисциплины, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» имеет трудоёмкость, равную 12 зачетным единицам (432 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.**

**Раздел 2. Аварии на ХОО. Классификация аварий на ХОО.**

**Раздел 3. Аварии на РОО. Классификация аварий на РОО.**

**Раздел 4. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.**

**Раздел 5. Аварии на гидродинамически опасных объектах.**

**Раздел 6. Аварии на транспорте.**

**Раздел 7. Аварии на коммунально-энергетических сетях.**

**Раздел 8. Создание ПСС МЧС России.**

**Раздел 9. Место, роль и функции региональных и местных структур МЧС в системе управления.**

**Раздел 10. Спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы в очагах поражения.**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК – 2; УК - 8
профессиональные:	ПК-2

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Автор-разработчик: Бышевская Анастасия Владимировна, кандидат географических наук.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Дисциплины по физической культуре и спорту (СПС)»**

Учебная дисциплина «Физическая культура: плавание» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.30), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++),

утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121 по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Форма обучения:** очная.

**Учебная дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем дисциплины, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «**Дисциплины по физической культуре и спорту (СПС)**» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема №1.** Организационные основы занятий плаванием (6 часов).

**Тема №2.** Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию (20 часов).

**Тема №3.** Основы техники спортивных способов плавания (20 часов).

**Тема №4.** Совершенствование в избранном способе плавания (2 часа).

**Тема №5.** Прикладное плавание (20 часов).

**Тема №6.** Прием контрольных нормативов. (4 часа).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей учебной программы по дисциплине  
**«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**

**Профиль программы:** «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина Б1.В. 03. «Опасные ситуации социального характера и защита от них» включена в модуль Б1.В.01 (обязательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности в 4,5,6,7,8 семестрах очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: 7-й семестр – зачет; 6,8-й семестр – экзамен.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 14 зачетным единицам (504 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера**

Сущность и содержание системы «человек - социальная среда». Место и роль человека в системе безопасности. Структура системы «человек-социальная среда». Совместимость энергетической, информационной, собственно социальной, нравственной, психологической и иных характеристик системы.



Основные факторы взаимодействия системы «человек - социальная среда» с различными аспектами безопасности жизнедеятельности.

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Классификация социальных опасностей, их характеристика и основные закономерности проявления. Основными источниками социальных опасностей. Прогнозирование и борьба с последствиями проявления социальных опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.

## **Тема 2. Социальное насилие как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу**

Понятие насилия. Основные подходы к пониманию насилия в трудах классиков. Узкий и широкий подходы к пониманию насилия.

Патернализм. Правовое принуждение. Легитимность насилия. Насилие как один из древнейших и наиболее примитивных способов разрешения социальных конфликтов.

Природа социального насилия. Насилие имеет биологическое, животное происхождение или же – социальное? Функции агрессивности. Отличие агрессивности животных от агрессивности человека.

Три основных этапа в истории развития форм насилия. Основные направления в определении природы насилия и агрессивности человека.

Типология социального насилия: прямое, структурное, социокультурное. Структурное насилие как социальная несправедливость.

Причины насилия и жестокости в обществе.

## **Тема 3. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения**

Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме. Смысл человеческого существования. Режимы функционирования человеческого сообщества как биосоциальной системы. Причины деструктивного поведения.

Современная культура безопасности, формы ее существования. Базовый компонент культуры безопасности. Культура безопасности в контексте образовательного процесса. Культура безопасности как единство трех аспектов: способов разумной деятельности человека, результатов этой деятельности и степени развитости личности и общества. Воспитание в области культуры безопасности. Пирамида общества. Тенденции процесса воспитания мотивации к безопасному поведению. Психолого-педагогическая подготовка в формировании культуры безопасности.

Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Характерные черты ЛБТП. Основные компоненты содержания поведения ЛБТП.

Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.

#### **Тема 4. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат вооруженного насилия и способы защиты от них**

Локальные и региональные вооруженные конфликты. Сущность и характерные черты локальных войн и вооруженных конфликтов. Значимость понимания сущности вооруженных конфликтов для специалистов ОБЖ

Соотношение понятий «военный конфликт», «вооруженный конфликт» и «война (локальная война)». Существенные признаки войны. Существенные признаки вооруженного конфликта.

Причины возникновения и тенденции распространения современных внутренних вооруженных конфликтов.

Международные вооруженные конфликты. Международное гуманитарное право о ведении вооруженной борьбы.

Стратегия поведения и способы защиты в условиях военного положения и ведении боевых действий.

Стратегия поведения и способы защиты в условиях чрезвычайного положения.

#### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них**

Терроризм как глобальная проблема современности. Терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Основные источники угрозы и методы террора. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму. Система борьбы с терроризмом. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о противодействии терроризму. Противодействие терроризму в мировом сообществе. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом.

Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственная система противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в РФ. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Национальный антитеррористический комитет. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Организация информирования населения о террористической акции.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Основные способы противодействия террористическим актам.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила поведения при захвате воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживании в них заложников. Правила поведения при перестрелке.

Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химических и радиационных атаках.

Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической деятельности.

## **Тема 6. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме экстремизма и способы защиты от них**

Понятие и сущность экстремизма и экстремистской деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» о понятии «экстремистская деятельность». Природа экстремистской теории. Объекты агрессивных нападков экстремистов.

Виды современного экстремизма. Экономический экстремизм. Политический экстремизм. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм. Экологический экстремизм. Молодежный экстремизм. Государственный экстремизм.

Экстремизм в зависимости от методов воздействия. Экстремизм цели. Экстремизм средств.

Причины современного экстремизма: социально-экономические кризисы; деформации политических институтов; резкое падение жизненного уровня; ухудшение социальных перспектив значительной части населения; доминирование в обществе чувств, настроений хандры, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страх перед будущим; преследование и подавление властями оппозиции, инакомыслия; блокирование легитимной самодеятельности индивида; тоталитарный политический режим и национальный гнет; амбиции лидеров, политических партий.

Понятие идеологии современного экстремизма. Характерные особенности экстремистской идеологии.

Экстремистские движения. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Молодежные политизированные организациям

экстремистского толка. Экстремистские группировки также создаются на основе организаций футбольных и музыкальных фанатов. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные подростковые формирования. Протестные подростковые движения. Концепция вседозволенности.

Профилактика и противодействие современному экстремизму. Принципы противодействия экстремистской деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об основных направлениях противодействия экстремистской деятельности. Понятие преступления экстремистской направленности.

### **Тема 7. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме религиозного экстремизма и способы защиты от них**

Религия и современный мир. Духовность и бездуховность современного мира.

Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Возрождение интереса к духовной жизни. Усиление прорелигиозных устремлений. Причины возросшего влияния религии в России.

Религиозный экстремизм. Понятие религиозного экстремизма. Экстремизм в религии как одно из основных доктринальных положений большинства конфессий. Признаки религиозного экстремизма. Факторы, порождающие религиозно-политический экстремизм в России.

Современный религиозный экстремизм. Объективные и субъективные факторы, облегчающие манипулирование сознанием. Механизм манипулирования сознанием со стороны тоталитарных сект. Понятие «культовое изменение личности».

Защита от религиозного экстремизма и профилактика его проявления.

Религиозные секты современной России и противодействие их тлетворному влиянию на молодежь. Характерные признаки Сект в современной России.

Классификация религиозных сект в России и их сущность. Религии и секты, являющиеся относительно традиционными в России.

Тоталитарные секты псевдохристианской ориентации. Секты, претендующие на обладание «новым откровением».

«Восточные» учения. Учения и секты из движения New Age («Новая эра», «Век водолея»). Сатанинские культы.

### **Тема 8. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме межэтнических противоречий современной России и способы защиты от них**

Современные межэтнические процессы в России и перспективы их развития. Понятие этнических проблем и важнейшие из них в России. Политический характер межэтнических отношений. Обстоятельства этнических противоречий в России.

Влияние религиозного фактора на межэтнические процессы.

Межэтнические противоречия и конфликты. Межэтнические противостояния. Причины межэтнических противостояний. Основные сферы проявления межэтнических противоречий и конфликтов в современной России.

Главные виновники межэтнических конфликтов.

Пути разрешения межэтнических противоречий и конфликтов.

### **Тема 9. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них**

Понятие и сущность массовых беспорядков. Социальная опасность массовых беспорядков.

Причины возникновения массовых беспорядков и характер их проявления.

Возможная классификация массовых беспорядков.

Основные характеристики толпы.

Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.

### **Тема 10. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат криминального физического насилия и способы защиты от них**

Особенности криминализации российского общества. Социальный «портрет» современного преступника.

Современные криминальные опасности, связанные с насилием и их характеристика: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, посягательства на собственность в особо крупных размерах, наркобизнес и др.

Профилактика криминальных опасностей, связанных с насилием.

Способы защиты от криминальных опасностей, связанных с насилием.

Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.

Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

Подручные средства самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.

Оружие самообороны. Портативная сирена, газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, электрошоковые устройства. Холодное оружие. Праща. Ударное оружие. Колющее оружие, стилет, лопата. Газовые пистолеты и револьверы. Оружие с резиновыми пулями. Светозумовые гранаты. Порядок применения оружия.

### **Тема 11. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в семье и способы защиты от них**

Насилие в семье между взрослыми членами семьи. Опасность насилия в семье. Сущность, содержание и виды насилия между взрослыми в семье.

Вектор направленности насилия в семье. Характеристика насилия в семье между взрослыми. Фазы домашнего насилия между взрослыми. Виды семейного насилия между взрослыми членами семьи. Схема психологического насилия в семье.

Причины и последствия взрослого семейного насилия. Внешние причины насилия. Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье. Гендерные роли как причина насилия. Последствия насилия в семье.

Причины распада семьи, разрушение института брака.

Профилактика семейного насилия в Российской Федерации. Три группы задач в работе с жертвами домашнего насилия. Направления работы с жертвами семейного насилия. Кризисные центры. Приюты для женщин – жертв насилия и их детей

Насилие в семье по отношению к детям. Сущность, виды и причины детского насилия в семье. Способы проявления детского насилия.

Методы и формы работы по предупреждению насилия в семье. Направления деятельности по предупреждению детского насилия в семье

## **Тема 12. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них**

Суицид в современной России, причины, профилактика. Демографический императив. Средняя продолжительность жизни. Суициды. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера.

Профилактика суицидов в образовательной среде.

## **Тема 13. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в криминальной сфере и способы защиты от них**

Понятие и виды современных криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, шарлатанство и т.д.

Характеристика современных криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека. Способы мошенничества: обман и злоупотребление доверием. Формы и средства мошенничества. Уличное мошенничество. Мошенничество при сделках с недвижимостью. «Бизнес-проекты» и другие мошеннические схемы при строительстве жилья. Дорожное (автомобильное) мошенничество. Мошенничество в финансовой сфере: пирамиды, покупка акций, игры на рынке «Forex». Мошенничество в сфере кредитования (банковской сфере). Манипулирование рынком и инсайдерская торговля. Мошенничество при получении выплат. Мошенничество с использованием платежных карт. Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательства. Мошенничество в сфере страхования. Мошенничество в сфере компьютерной информации. Телефонное

мошенничество. Медицинское мошенничество. «Высокооплачиваемая работа». Мошенничество в туристическом бизнесе.

Стандартный набор приемов аргументации мошенников.

Профилактика криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека. Способы защиты от криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека

#### **Тема 14. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и способы защиты от них**

Правовые основы защиты от принудительного труда, понятие и сущность принудительного труда. Понятие опасной ситуации социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Причины духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Возможные опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника. Защита от опасных ситуаций социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

#### **Тема 15. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них**

##### **Семейные конфликты и способы их разрешения**

Понятие, особенности и основные области жизнедеятельности семейного конфликта. Общие причины семейных конфликтов.

Типы конфронтаций внутри семьи. Классификация группы семейных конфликтов. Поиск «неисправностей» в отношениях внутри семьи.

Конфликт поколений. Отношения толерантности в семейной среде. Молодые бабушки и дедушки. Дети и конфликт. Характеристика основных кризисных периодов в развитии семьи.

Пути предупреждения и способы разрешения, урегулирование семейных конфликтов.

##### **Бытовые конфликты и способы их разрешения**

Понятие бытового конфликта. Особенности бытовых конфликтов. Типология бытовых конфликтов. Виды конфликтов, стадии протекания бытовых конфликтов.

Управление бытовыми конфликтами. Общая схема разрешения бытовых конфликтов.

##### **Конфликты в сфере услуг и способы их разрешения**

Понятие конфликта в сфере услуг. Особенности конфликтов в сфере услуг. Виды конфликтов, стадии протекания конфликта в сфере услуг.

Структура конфликта в сфере услуг. Анализ причин возникновения конфликтов в сфере услуг.

Способы снижения уровня конфликтности в сфере услуг. Общая схема разрешения конфликта в сфере услуг.

### **Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения**

Понятие конфликта в педагогическом коллективе. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе. Виды конфликтов, стадии протекания конфликта в педагогическом коллективе. Структура конфликта. Анализ причин возникновения исследуемых конфликтов и способы их решения.

Управление конфликтами. Способы снижения уровня конфликтности в педагогическом коллективе. Общая схема разрешения конфликта в педагогических коллективах.

## **Тема 16. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них**

Понятие «Мягкая сила». Сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила». Основные компоненты «Мягкой силы» и ее виды.

Образовательные центры как основа «Мягкой силы».

Культура, политическая идеология и внешняя политика как компоненты «Мягкой силы».

Причины и возможности использования мягкой силы в современных международных отношениях.

Американская, европейская, китайская и другие виды стратегий «Мягкая сила».

Концепция «Умная сила».

## **Тема 17. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них**

Наркомания как общественное антисоциальное и криминальное явление. Классификация, краткая характеристика основных групп наркотических веществ и способы воздействия на организм человека.

Механизмы формирования наркозависимости. Истоки наркомании как антисоциального и криминального явления. Причины наркомании и основные факторы ее распространения.

Государственная антинаркотическая политика. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Современные представления о профилактике наркомании. Общие принципы реабилитации наркозависимых. Частные методики вторичной профилактики наркозависимых

Профилактика употребления психоактивных веществ как деятельность по устранению причин наркомании. Деятельность правоохранительных



структур по контролю за оборотом наркотиков в РФ, по изменению наркоситуации в стране и ликвидации финансовой базы наркомафии.

Алкоголизм и табакокурение как фактор деградации нации.

Алкоголизм и табакокурение как вещества негативно действующих на психическое и физическое состояние организма человека

Истоки и культура питья в России. Общество и алкоголизм, табакокурение.

Государственная политика в отношении алкоголизма.

Общие принципы лечения алкоголизма и табакокурения.

Формы и способы противодействия алкоголизму и табакокурению.

**Тема 18. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них**

Понятие, сущность, классификация и общие признаки инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекционные заболевания людей и их краткая характеристика.

Понятие ОССХ как результата биологического насилия над организмом.

Современный биотерроризм. Социальный вред инфекционных заболеваний.

Общие подходы к профилактике инфекционных заболеваний. Профилактика БППП.

Защита от ОССХ как результата биологического насилия над организмом. Проведение карантинных мероприятий.

**Тема 19. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы противодействия им**

Понятие «устойчивого развития». Реализация концепции «устойчивого развития».

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития». Причины невозможности реализации концепции «устойчивого развития» на современном этапе.

Защита и способы противодействия ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития».

**Тема 20. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия современных рыночных отношений и способы защиты от них**

«Неклассическое» понятие рыночных отношений. Конечная цель политики «рыночных отношений» - «жажда денег»: «война всех против всех». Негативные последствия современного капитализма.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата экономического насилия в форме рыночных отношений.

Вымогательство как одна из форм получения собственности.  
Насильственная приватизация.

Присоединение и поглощение компаний, предприятий, в том числе с использованием предательства, мошенничества  
Вооруженные формы получения собственности: военные вторжения, «апрельские революции» и др.

Использование политики в целях получения собственности: подкуп и смена правящих режимов, лоббирование интересов, финансирование выборов, устранение неугодных политиков и др.

Эксплуатация и рабский труд как источники получения прибавочной стоимости. Нарушение (посягательство) на права работников в современных условиях с целью получения прибавочной стоимости.

Система различных платежей как источник дополнительной эксплуатации работников: налоги, тарифы, акцизы, др. системные платы («система «Платон», платные дороги, парковки и т.д.).

Способы фальсификации товаров и ухудшения качества (нарушение стандартов, подмена ингредиентов и т.д.) как способ получения прибавочной стоимости.

Бездумное истощение природных ресурсов как способ получения прибавочной стоимости.

Нарушение правил эксплуатации средств производства как способ получения прибавочной стоимости.

Рэкет и коллекторство как способ получения прибавочной стоимости.

Агрессивный маркетинг как способ конкуренции. «Нейтрализация конкурентов» - санкции, экономические блокады и др. Демпинговые цены как способ конкуренции.

**Тема 21. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них**

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Субъективная сторона в социально-экономических кризисах.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них.

Человеческий фактор кризисных ситуаций.

Разновидности кризисов, признаки и классификация. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса.

Инфляция как следствие социально-экономического кризиса.

Безработица как следствие социально-экономического кризиса. Понятие безработицы. Факторы наличия безработицы: объективные и субъективные. Безработица и занятость населения. Формы безработицы. Депривация как следствие безработицы.

Профилактика безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Закон РФ о занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. Механизм поиска работы в условиях безработицы. Способы защиты в условиях безработицы.

Понятие бедности в современной России. Голод как следствие бедности. Дефолт как одна из причин обнищания. Возможные пути преодоления бедности.

Миграционные процессы как следствие социально-экономического кризиса.

Проституция как следствие социально-экономического кризиса. Проституция как «разврат или непотребство». Признаки проституции: продажность, публичность, профессиональность.

Стратегии противодействия проституции: уничтожить древнейшую профессию путем уголовно-правового преследования; ограничить ее распространение определенными местами или условиями; легализовать проституцию, поставив ее под охрану и контроль государства.

Легализация проституции в современной России. Проблемность современной проституции в России.

## **Тема 22. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них**

Проникновение новейших технологий в быт как одно из условий достижения вожделенной цели человечества – безделья.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт.

Современные технологии в быту как источник деградации человечества.

Современные технологии в быту как источник тотального контроля за личностью.

## **Тема 23. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства современного российского общества и способы защиты от них**

Сущность структурного насилия как одного из элементов политического устройства общества.

Возможные варианты политического устройство общества. Политический государственный режим и его возможные виды. Признаки политического режима.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства.

Современное политическое устройство России как источник ОССХ. Характеристика признаков политического режима современной России как возможного источника ОССХ в виде структурного насилия.

Профилактика и предупреждение ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства общества.

Понятие демократизации. Демократии переходного периода. Российская модель демократизации. Особенности демократического процесса в России. Демократия как возможный источник ОССХ в виде структурного насилия.

Демократия и власть меньшинства.

Информационные технологии и демократия.

Демократизация и политика двойных стандартов.

Оппозиция как социальная опасность: националистическая оппозиция (враждебная власти); конформистская оппозиция (прислуживающая, близкая к власти); реальная оппозиция, борющаяся за права граждан.

Олигархизм как угроза демократии и как социальное зло российского общества.

Понятие бюрократии. Теории бюрократии М. Вебера. Бюрократия и определение политики. Бюрократия как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.

Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической структуры.

Коррупция в современной России как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.

#### **Тема 24. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них**

Понятие и функции политических партий. Основные типы и тенденции развития современных политических партий. Понятие и типы партийных систем

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия со стороны политических партий.

Слабость партий в выражении интересов общества. Отсутствие острой политической борьбы. Самопиар партий. Аморфность партий в экономической и политической жизни страны.

Понятие и виды современных общественных движений в России. Роль современных общественных движений России в защите прав граждан.

Современные общественные движения как источник опасных ситуаций социального характера.

#### **Тема 25. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них**

Социокультурное насилие и сферы его проявления. Понятие, сущность и содержание современных субкультур. Отличие субкультур от доминирующей культуры. Субкультуры как форма помощи молодому

человеку справиться с тревожностью, разобраться в себе и своих проблемах, найти свой круг общения и самореализоваться.

Субкультура в узком и широком смысле понимания. Субкультуры как выражение различных интересов общества. Причины появления и актуальности субкультур.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современных субкультур.

Типы современных молодежных субкультур: возрастные субкультуры; по специфике поведения членов группы; исходя из отношения к объекту организации; с точки зрения взаимоотношений с доминирующей культурой и др.

Краткая характеристика основных субкультур: протестных; субкультур эскапизма; нейтральных субкультур.

Причины возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Последствия возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Профилактика возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

## **Тема 26. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них**

Мировоззрение как основа развития нации. Идеология как основа мировоззрения.

Соотношение потребности, ценности и интереса. Краткая характеристика основных видов ценностей. Система ценностей по Рокичу.

Система ценностей русского человека. Духовные черты русского человека: коллективизм, стойкость, «притерпелость» к тяготам жизни, патриотизм, вера в авторитеты, низкие потребительские ожидания, несдерживаемая эмоциональность, недостаточная рациональность, зависть и неприязнь к богатству и др.

Русский национальный характер – целый комплекс идей, который включает черты: самокритичность, самоедство, терпение, неприхотливость, максимализм, душевность, способность понимать других, всечеловеческая отзывчивость, склонность к справедливости, поиску смысла жизни, духовному единению, чрезмерная доверчивость, аморфность, неформленность души, отсутствие интереса к настоящему, устремленность в прошлое или будущее.

Отношение русских к труду: оно колеблется между двумя полюсами: бескорыстным энтузиазмом и постылой тягостью.

Разорванность прямой связи между трудом, распределением и потреблением: распределение определяется не трудом, а статусом, положением в системе власти.

Ценности советского периода: коллективизм; интернационализм; трудовой энтузиазм; патриотизм; справедливость; скромность; совесть; сострадание и др.. Двойной стандарт в сфере советских ценностей.

Ценности современного российского общества (эпохи «всепобеждающего бабла») или так называемые либеральные ценности: свобода; демократия; права человека; деловитость; неприкосновенность частной собственности; невмешательство государства в частную жизнь граждан; деньги; собственность; богатство; потребительский индивидуализм и демонстративное потребление и др.

Насаждение идеологии потребительства и массовой поп-культуры: культ животных удовольствий и развлечений, блуда, разврата; жестокости, насилия, садизма и экстремизма; возвышение преступности и криминала (хорошие и плохие бандиты, хорошие и плохие полицейские); пьянства и алкоголизма; пропаганда наркотиков; культивирование западного образа жизни; ориентация только на деньги, богатство и неважно как они добываются; обезличивающая кодификация; ювенальная юстиция; разрушающие психику компьютерные игры; сатанизм и др.

«Культурный шок» как столкновение старой и новой систем ценностей.

Либеральные ценности как фактор деградации.

### **Тема 27. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия со стороны СМИ и способы защиты от них**

СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества. Независимость СМИ. СМИ, как собственность индивида, в выражении только точки зрения их владельца. СМИ как средство претворения идеология правящих кругов, навязывания интересов и идеалов «власть имущих» как всенародных.

Объективность и достоверность информации.

СМИ как средство социального программирования общества. Оправдание терроризма и экстремизма через СМИ как угроза информационной безопасности.

Понятие, сущность и содержание социокультурного насилия со стороны СМИ.

Основные приемы манипулирования сознанием в средствах СМИ и защита от них.

### **Тема 28. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них**

Понятие «глобализация»: основные теоретические подходы. Хронологические рамки и этапы глобализации. Необходимость понимания причин глобальных ситуаций социального характера.

Фундаментальные теоретические парадигмы понятия «глобализация»: взгляды революционных глобалистов, эволюционных глобалистов и скептиков.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современной глобализации.

Социальные противоречия глобализации как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Становление современного мирового порядка как источника глобальных опасных ситуаций социального характера. Мировой порядок: порядок и основные признаки. Теоретические подходы к вопросу установления нового мирового порядка.

Понятие и этапы развития мировой валютно-финансовой системы (МВФС).

Современная МВФС мира как один из источников ОССХ и возможные последствия ее воздействия на современное мироустройство.

Понятие сущность и концепция возникновения ТНК. Международные правовые основы деятельности ТНК. ТНК как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Общая характеристика международных организаций как наднациональных структур.

Наднациональные структуры как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

### **Тема 29. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них**

Понятие «Мировая война». Опасность Мировой ядерной войны и ее последствия: «ядерная зима».

Последствия применения ядерного оружия с точки зрения социологов и медиков.

Парадокс: глобальная ядерная угроза возникла от жизнедеятельности, направленной на обеспечение безопасности.

Обладатели ядерного оружия. Возможность увеличения числа государств, обладающих ядерным оружием.

Современная политика сдерживания нераспространения ядерного оружия.

### **Тема 30. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия на мировую демографию и способы защиты от них**

Глобальная демографическая проблема: быстрый и неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и старение населения в развитых странах.

Проблема занятости. Проблема бедности. Проблема голода. Проблема нехватки пресной воды. Энергетическая проблема. Проблема образования.

Урбанизация. Межэтнические противостояния и религиозная нетерпимость.

Мировая миграция. Неравномерность распределения населения по территории земного шара.

Проблемы, связанные со старением населения.

Опасные ситуации социального характера, связанные с теорией «золотого миллиарда».

### **Тема 31. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них**

Основные подходы к понятию насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин. Прогресс человечества на пути к гедонизму.

Технологии, обеспечивающие реализацию теории гедонизма: андроидная робототехника; технология телеприсутствия; нейронауки; искусственный интеллект; нейроинженерия; интерфейсы мозг-компьютер; протезирование отделов мозга.

Трансгуманизм как мировое движение. Переход от эволюции путем естественного отбора к эволюции путем сознательного правления. Технологии эволюции сознательного управления: бионические протезы; кибернетические технологии продления жизни; кибернетическое бессмертие.

Технотронная эра как тотальный контроль над человечеством – «цифровой концлагерь».

Опасная ситуация социального характера как «новый порядок на века».

### **Тема 32. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат глобального насилия в духовно-нравственной сфере и способы защиты от них**

Понятие духовно-нравственной сферы и истоки ее кризиса.

Проблема нравственности и глобальный кризис общества. Доктрина высокой нравственности.

«Вестернизация» как насаждение общемировой идеологии духовности. Стремление человечества к единству преобразования телесности, сознания и окружающей среды с помощью нанотехнологий как главная ценность «вестернизации» будущего. Противостояние «вестернизации» исламского мира, буддизма, конфуцианства и других конфессий.

Доминирование идеологии потребительства в современном мире. Аксиома развития общества «В мире все создается Трудом». Аксиома деградации общества «В мире идет всемирное воровство человеческого труда».

Духовный кризис – главная причина неизбежной гибели современных цивилизаций. Все временное в этом мире принято за вечное. Деньги как абстрактные цифры. Смысл прогресса - не темпы, а направление развития.

Возможные направления деятельности глобального общества по выходу из духовно-нравственного кризиса.



**Тема 33. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия мирового хакерства и кибертерроризма и способы защиты от них**

Понятие хакерства. Всемогущество хакеров. Хакерская и крэкерская атаки.

Виды крэкерских атак и их краткая характеристика. «Беззащитность банков» перед крэкерскими атаками.

Основные виды деятельности в интернете: активизм, хакеризм и кибертерроризм. Интернет-мошенничество.

Конвенция Европы о киберпреступности.

Кибертерроризм и его виды. Последствия кибертерроризма.

Мировое противодействие кибертерроризму.

**Тема 34. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме мирового социально-экономического кризиса и способы защиты от них**

Мировые социально-экономические кризисы как негативные явления политической, экономической, финансовой, банковской и социальных сферах.

Крупнейшие социально-экономические кризисы последних десятилетий и их последствия.

Причины мировых социально-экономических кризисов.

Пути преодоления мировых социально-экономических кризисов.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 2,3
2. Профессиональные (организационно-управленческие и сопровождения)	ПК-5

**Автор - разработчик:** к.в.н. Пилипчук А.А

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ  
ПОСТРАДАВШЕМУ**

Дисциплина рекомендуется для **направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Первая медицинская (доврачебная) помощь пострадавшему» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины ОПОП (Б1.В. 02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам / 144 часа.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Раздел 1 Основы дисциплины «Первая доврачебная помощь» Виды первой медицинской помощи. Асептика и антисептика.

Раздел 2. Раны, кровотечения Основные признаки и виды ран, осложнения. ПМП. Основы десмургии. Методы остановки кровотечений.

Раздел 3. Термические повреждения. Ожоги, обморожения. Замерзание, перегревание. ПМП.

Раздел 4.Травмы отдельных частей тела. Переломы различных костей скелета, вывихи, сдавления мягких тканей. Пневмоторакс.

Раздел 5. Электротравмы. Асфиксия. Местные и общие симптомы поражения электричеством. Утопление, удушении.

Раздел 6.Терминальные состояния. Острые патологические состояния. Сосудистые катастрофы.Комы. Судорожные припадки. Шок. Фазы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 7. Травмы при различных чрезвычайных ситуациях. Повреждающиефакторы при различных ЧС и их медицинские последствия

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные :	УК-8
Профессиональные :	ПК-2

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей учебной программы по дисциплине

### **«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ»**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**

**Профиль программы:** «Безопасность жизнедеятельности».

**Квалификация:** бакалавр. **Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Профессионально-прикладная подготовка спасателей» относится к части дисциплин по физической культуре и спорту. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности во втором и третьем семестрах очной формы обучения.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-прикладная подготовка спасателей» имеет трудоемкость, равную 100 часам.

## **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

### **Модуль 1. Противопожарная подготовка**

#### **Тема 1. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии**

Процесс горения, пожар и его развитие. Характер горения наиболее распространенных горючих веществ: древесины, торфа, легковоспламеняющихся (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ), газов, лаков и красок, бумаги, полимерных и волокнистых материалов, смол, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.

Общее понятие о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения.

Классификация основных огнетушащих средств, общие сведения о них: виды, краткая характеристика, области и условия применения.

#### **Тема 2. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Действия спасателя при спасании людей**

Роль и общие обязанности спасателей при выполнении задачи по тушению пожаров. Виды действий по тушению пожаров. Характерные ошибки, допускаемые при ведении действий по тушению пожаров.

Разведка пожара, ее цели и задачи. Действия спасателя при ведении разведки, отыскании людей в задымленных помещениях, спасении людей и эвакуации имущества на пожаре. Правила открывания дверей в горящие помещения, эвакуации людей и материальных ценностей. Определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации, требования безопасности при ведении разведки пожара и спасении людей.

### **Тема 3. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара**

Понятие о локализации и ликвидации пожара. Характер действий по тушению пожаров на каждом этапе.

Особенности действий по тушению пожаров при недостатке сил и средств. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на охлаждение (защиту) конструкций. Создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты. Способы подачи пенных стволов (в подвалы, пустоты перекрытий и перегородок, на горящую поверхность ЛВЖ и ГЖ). Требования безопасности при работе со стволами.

Особенности работы в задымленных помещениях и требования безопасности. Требования безопасности при тушении пожара и разборке конструкций. Способы прокладки рукавных линий.

### **Тема 4. Общие сведения о пожарных автомобилях основного и специального назначения**

Назначение и тактико-технические характеристики автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения. Схемы боевого развертывания.

Назначение и тактико-технические характеристики пожарных мотопомп. Схемы боевого развертывания.

### **Тема 5. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях**

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы, их эксплуатация. Требования безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент.

Гидроинструмент и пневмоинструмент.

Приемы работы с механизированным, немеханизированным, электрифицированным и пневмоинструментом. Требования безопасности.

### **Тема 6. Первичные средства пожаротушения**

Назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

Приведение огнетушителей в действие, требования безопасности.

### **Тема 7. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД)**

Назначение, тактико-техническая характеристика, устройство изолирующих противогазов и дыхательных аппаратов и приемы работы в задымленных помещениях.

### **Тема 8. Упражнения с пожарно-техническим вооружением**

Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавной линии на высоту с помощью спасательной веревки и по пожарной лестнице. Нарращивание действующей рукавной линии. Работа с действующими стволами стоя, с колена, лежа, маневрирование стволами. Особенности работы с рукавами и стволами при подаче воды в зимнее время.

Упражнения с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль). Использование ручных пожарных лестниц как вспомогательного оборудования при спасении людей и выполнении других работ при тушении. Требования безопасности. Команды. Сигналы управления.

### **Тема 9. Спасание людей на пожарах и самоспасание**

Отработка приемов и способов спасания людей на пожаре. Вязка одинарной и двойной спасательной петли без надевания и с надеванием ее на пострадавшего. Спасание пострадавшего с этажей учебной башни. Спасание и эвакуация людей, получивших травмы. Самоспасание с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки, лестниц. Требования безопасности. Команды. Сигналы управления.

## **Модуль 2. Психологическая подготовка**

## **Тема №10. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя.**

Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей

## **Тема № 12. Стресс. Виды стресса. Профессиональный стресс. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса**

Понятие «Стресс». Виды стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Виды стресса. Общий адаптационный синдром и его стадии. Механизмы адаптации. Стратегии совладания.

Травматический стресс и причины его возникновения. Накопленный стресс – основные понятия.

Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации.

Последствия стресса: дезадаптивные психические состояния, ОСР, эмоциональное заражение.

Отставленные последствия стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР.

## **Тема № 13 Профессиональное здоровье. Профессионально важные качества. Профессиональные деструкции. Дезадаптивные психические состояния**

Профессиональное здоровье. Этапы профессионального становления. Профессионально важные качества спасателя.

Профессиональная идентификация.

Профессиональные деструкции. Тенденции развития профессиональных деструкций.

Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности спасателя.

## **Тема №14. Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими**

Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Приёмы бесконфликтного общения. Приёмы конструктивного общения. Общие принципы общения с пострадавшими.

## **Тема № 15 Методы и приемы саморегуляции**

Система профилактики профессионального стресса. Приемы и методы саморегуляции.

Значение дыхания. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Визуализация. Самовнушение. Использование биологически активных точек (БАТ).

### *Модуль3. Специальная (техническая) подготовка*

#### **Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия воздействия ЧС на среду обитания человека**

Общие сведения о ЧС, основные термины и определения. Классификация видов ЧС (по источникам возникновения, масштабам распространения, количеству пораженных, величине ущерба). Основные параметры и единицы измерения поражающего воздействия основных источников различных ЧС.

Понятия о транспортных авариях и катастрофах. Основные причины возникновения ЧС на автомобильном транспорте и поражающие факторы. Состав аварийных служб, привлекаемых для ликвидации ЧС. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях. Информационные таблицы и аварийные карточки, используемые при перевозке опасных грузов.

Краткая характеристика коммунально-энергетических сетей (КЭС) города и промышленного объекта (систем водо-, тепло-, газо-, электроснабжения и канализации). Общие и специфические причины возникновения ЧС на КЭС. Места возможных аварий и основные поражающие факторы. Состав городских аварийных служб, привлекаемых для ликвидации ЧС на КЭС. Особенности ведения аварийно-спасательных работ при авариях на КЭС.

Основные причины, приводящие к разрушению зданий и сооружений. Характеристика аварий и разрушений в зоне бедствия. Виды и причины возникновения землетрясений. Единицы измерения энергии и интенсивности землетрясения. Организация и технология ведения ПСР при обрушениях зданий и сооружений (поиск, деблокирование, оказание первой помощи и эвакуация пострадавших). Требования безопасности.

Особенности промышленных предприятий. Дополнительные поражающие факторы на промышленных предприятиях в условиях ЧС. Химически и радиационно-опасные объекты. Основные правила требований по охране труда при работе на разрушенных промышленных предприятиях.

#### **Тема 2. Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении ПСР**

Назначение, состав, тактико-технические характеристики, устройство и возможности штатного гидравлического аварийно-спасательного инструмента



(ГАСИ). Гидравлические схемы штатных ГАСИ. Сравнительные характеристики и критерии подбора для ведения ПСР ГАСИ отечественного и зарубежного производства.

Назначение, технические характеристики, устройство и возможности электроинструмента: перфораторов ИЭ-4707А; ИЭ-47-09Б; ИЭ-47113; машины ручной ИС-50М; ножниц ручных ИЭ-5407 (220 В). Назначение, технические характеристики, устройство и возможности молотков ИЭ-4207Б, ИЭ-4211А, ИЭ-4213А; углошлифовальных машин ИЭ-2106, 2107; машин отрезных МЭС-2204 (220 В). Назначение, технические характеристики, устройство и возможности электроинструмента типа "Блэк энд Дэккер" (24 В).

Назначение, технические характеристики, устройство и возможности механизмов ударного действия (перфораторы, бетонодробилки, молоты-перфораторы). Аварийно-спасательное оборудование и инструмент АСМ (плавающих и сухопутных) типа ЗИЛ-497200, 4906.

Назначение, технические характеристики, устройство и возможности штатных мотопил и бензопил. Аварийно-спасательное оборудование и инструмент аварийно-спасательных автомобилей (АСМ).

Штатные технические средства поиска людей. Назначение, тактико-технические характеристики, устройство, правила пользования.

Ведение поиска людей с помощью технических средств в различных ЧС.

Техническое обслуживание средств поиска.

### **Тема 3. Техническое обслуживание аварийно-спасательных средств**

Общие требования нормативно-технических документов по техобслуживанию и ремонту аварийно-спасательных средств (приказы, ГОСТы, наставления, инструкции и др.). Возможные неисправности подъемно-транспортных приспособлений, штатных ГАСИ, способы их устранения. Подготовка к работе по техобслуживанию и порядок проведения технического обслуживания ГАСИ.

. Возможные неисправности аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ типа КамАЗ. Подготовка к работе по техническому обслуживанию и порядок проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ типа КамАЗ. Требования по охране труда при работе со средствами малой механизации.

Возможные неисправности электроинструмента, аварийно-спасательного

оборудования и инструмента АСМ типа ГАЗЕЛЬ, УАЗ, их устранение, проведение технического обслуживания. Инструмент и материалы для проведения технического обслуживания и текущего ремонта ГАСИ и ЭАСИ. Состав группового ремонтного комплекта ГАСИ и ЭАСИ.

## **Тема 5. Отработка практических навыков работы на аварийно-спасательных средствах при ведении ПСР**

Ведение ПСР с помощью штатных ГАСИ: резка железных стержней, прутков и профилей; подъем и опускание железобетонных конструкций; сдвигание и раздвигание обломков ж/б конструкций; перерезание стоек и крыши кузова автомобиля; расширение проемов в металлических конструкциях и завалах и др. Подготовка к работе, развертывание и ведение ПСР с применением аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ. Требования по охране труда, при проведении ПСР.

Практические – по 2 часа. Подготовка к работе, работа с электроперфораторами, машинами электрическими ручными и электрическими ножницами ручными: дробление и проделывание проемов в ж/б конструкциях; отрезание прутков, арматуры и других металлических конструкций; резка листового металла. Подготовка к работе, работа с электрическими молотками, углошлифовальными машинами и электрическими машинами отрезными. Подготовка к работе и работа с электрическим инструментом типа "Блэк энд Деккер" (24 В). Подготовка к работе, развертывание и работа с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом АСМ. Требования по охране труда при работе со средствами малой механизации.

## ***Модуль 4. Радиационная, химическая и биологическая защита***

### **Тема 1. Химические, радиационные и биологические чрезвычайные ситуации**

Основные аварийно-химические опасные вещества. Общая характеристика АХОВ. Воздействие АХОВ на организм человека и животных. Защита от АХОВ в ЧС. Способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду.

Техногенные источники радиоактивного загрязнения местности, их краткая характеристика. Единицы измерения радиации. Классификация радиационных аварий. Источники биологической ЧС. Основные свойства биологических (бактериальных) средств, их воздействие на организм человека, животных и растения. Особенности поражающего действия

ТОКСИНОВ.

## **Тема 2. Средства индивидуальной защиты**

Назначение и устройство фильтрующих промышленных противогазов и респираторов. Пользование изолирующим противогазом.

Подбор лицевой части. Сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего.

Особенности пользования противогазом и респиратором в условиях воздействия АХОВ при авариях на химически опасных объектах в радиационной и в биологической ЧС.

Назначение, устройство и принцип действия изолирующего противогаза. Подготовка противогаза к использованию. Хранение и бережение противогаза. Требования безопасности при работе с изолирующим противогазом.

Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.

## **Тема 3. Действия спасателя на зараженной местности**

Подготовка спасателя к действиям на зараженной местности. Действия спасателя в зоне химического заражения. Действия после выхода из зоны заражения.

## ***Модуль 5. Подготовка по связи***

### **Тема 1. Основы управления и связи в ПСФ**

Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР. Средства управления и связи: табельные, стационарные, мобильные, радиостанции, телефонные аппараты.

Понятие о линии и канале связи. Способы организации радиосвязи, преимущества и недостатки. Классификация радиоволн. Дисциплина связи и ее требования. Понятие о безопасности связи. Правила установления

радиосвязи и ведения обмена в радиотелефонном режиме. Ознакомление со средствами связи, используемыми в ПСФ и в органах управления по делам ГОЧС.

## **Тема 2. Устройство и эксплуатация техники связи**

Общее устройство телефонного аппарата. Проверка работоспособности аппарата, включение аппарата в линию. Тактико-технические данные, общее устройство, состав комплекта коммутатора П-193 М. Развертывание, подготовка к работе, проверка работоспособности и обслуживание коммутатора. Тактико-технические данные и общее устройство радиостанции УКВ диапазона, условия применения. Подготовка к работе радиостанции. Тактико-технические данные и общее устройство радиостанции КВ диапазона, условия применения. Подготовка к работе радиостанции в различных режимах работы.

## **Тема 3. Связь при ведении поисково-спасательных работ**

Развертывание радиостанций КВ и УКВ диапазона. Развертывание переносной радиостанции на табельные антенны в районе ЧС. Настройка радиостанции на заданные частоты в соответствии с радиоданными, вхождение в связь с корреспондентом. Работа на радиостанции, осуществление взаимодействия между спасателями при ведении ПСР.

Передача и прием сигналов оповещения. Служебный и оперативный радиообмен.

## **Тема 4. Сигналы и знаки управления**

Изучение и практическое формирование навыков применения условных знаков; сигналов, приема и передачи информации сигнальными флажками, руками. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.

## ***Модуль 6. Топография***

### **Тема 1. Ориентирование на местности**

Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования на пересеченной местности, под землей, под водой, в воздухе.

### **Тема 2. Топографические карты, схемы местности и планы**

Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности.

## **Модуль 7. Экология**

### **Тема 1. Понятия об экологии и экологических факторах**

Общие понятия об экологии, экосистемах, экологических факторах и загрязнениях окружающей среды.

### **Тема 2. Источники загрязнений окружающей природной среды**

Соблюдение требований по охране окружающей природной среды при эксплуатации вооружения, техники, в ходе занятий по подготовке и при проведении работ с вредными, огнеопасными, взрывчатыми, ядовитыми и радиоактивными веществами. Основные правила предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций с экологическими последствиями при эксплуатации вооружения, техники, в ходе подготовки и при проведении работ с АХОВ.

### **Тема 3. Ответственность спасателей за экологические правонарушения**

Ответственность спасателей за нарушения экологических норм в окружающей природной среде.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 8
2. Профессиональные (педагогические)	ПК-2

**Автор - разработчик:** доцент Мелихов В.В.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛЫЖНЫЙ СПОРТ (1 КУРС)»

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр физической культуры

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» включена в список дисциплин базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области физической культуры.

Рабочая программа включает – цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 1,1 зачетным единицам (40 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Модуль 1. Лыжный спорт (теория) (12 ч.)** Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта\*.

Характеристика видов лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта\*.

Техника безопасности в лыжном спорте. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта. Выбор, оборудование, ремонт, хранение и подготовка инвентаря\*.

**Модуль 2. Лыжный спорт (практика) (28 ч.)** Строевые упражнения. Средства и методика обучения способам передвижению на лыжах.

**Примечание:**\*занятия проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные компетенции	УК-7

## АННОТАЦИЯ

примерной рабочей программы дисциплины

### «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Спортивные игры)»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 "Педагогическое образование". *Профиль подготовки:* «Безопасность жизнедеятельности».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование".

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина **«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (Спортивные игры)»**

Прикладная физическая культура включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по физической культуре и спорту.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (Спортивные игры)»** имеет трудоёмкость, равную 88 часам.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Волейбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

### **Подвижные игры**

**Модуль №1.** Введение: социальная сущность игры, место игры в системе физического воспитания, педагогическая характеристика подвижных игр.

**Модуль №2.** Подвижные игры в общеобразовательной школе: методика проведения подвижных игр и сюжетных уроков в начальной и средней школе.

**Модуль №3.** Подвижные игры в системе физической культуры и спорта: проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта, во внешкольных формах работы, организация и проведение соревнований и русских народных игр.

### **Баскетбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7
Профессиональные:	ПК-1

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

по физической культуре и спорту

**(легкая атлетика)**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности».



**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина Легкая атлетика включена в цикл дисциплин по физической культуре и спорту Б1.В., рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП); объем дисциплины и виды учебной работы; содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); уровни сформированности компетентности студентов; требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура(легкая атлетика)»имеет трудоемкость, равную 2 зачетных единиц (100 часов).

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, легкоатлетических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к повседневной и профессиональной деятельности.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: педагогика, психология, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Компетенции
44.03.01 Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности»	УК -7; ПК-1

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ**

**Рекомендуется по направлению подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Безопасность в туризме» включена в раздел (Б.1.В.ДВ1.1) «Дисциплины по выбору» учебного плана основной образовательной программы.

**Форма обучения:** очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта **3++**, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность в туризме» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Общие теоретические вопросы основ безопасности жизнедеятельности.**

Общие основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации: общие понятия, подготовка к действиям в чрезвычайной ситуации. Безопасность в быту, на производстве и транспорте. Экологическая безопасность и опасные факторы воздействия, опасные вещества и меры по обеспечению безопасности. Экстремальные ситуации социального и криминогенного характера. Средства и методы необходимой самообороны.

**Модуль 2. Организационно-методические меры предупреждения опасности, обеспечение безопасности в сфере рекреации и туризма.**

Организационно-методические меры предупреждения опасности, обеспечение безопасности, предупреждения травматизма, несчастных случаев и др., во время туристской и рекреативной деятельности различных социально-демографических групп населения». Оказание первой доврачебной помощи, способы транспортировки пострадавшего.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-5; УК-8
профессиональные	ПК-5

Контроль – традиционный

Итоговая форма контроля – зачёт

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ**

Дисциплина рекомендуется для **направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,**

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Основы медицины катастроф» включена в элективные дисциплины ОПОП (Б1.В.ДВ1.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицины катастроф» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

1. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф

2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка, медицинская эвакуация

3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) и природного характера.

4. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.

5. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсический отек легких.

6. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Фосфорорганические яды.

7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

8. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства защиты кожи и органов дыхания. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Антидоты и радиопротекторы.

9. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Антидоты и радиопротекторы

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
--------------------

Универсальные:	УК-8
Профессиональные:	ПК-2

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы по дисциплине

### **«БЕЗОПАСНОСТЬ НА СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Безопасность на спортивных сооружениях» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.1.В.ДВ.2.1). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования Федерации от 22.02.2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность на спортивных сооружениях» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Безопасность спортивных сооружений. Руководящие документы. Основные понятия, термины и определения (6 часов).**

Безопасность на спортивных сооружениях (БСС) - как учебная дисциплина. Безопасность спортивного сооружения как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БСС.

Структура дисциплины краткая характеристика ее основных модулей.

Основные понятия и определения безопасности спортивного сооружения: безопасность, жизнедеятельность. Руководящие документы.

Основные аксиомы безопасности спортивного сооружения.

Понятие и виды БСС. *Принципы обеспечения безопасности спортивных сооружений, классификация и общая характеристика.*

*Методы и средства БСС, их характеристика.*

Понятия «опасность». Виды опасностей спортивного сооружения. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Современные уровни риска опасных событий на спортивных сооружениях.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

**Цели, задачи и основные принципы безопасности спортивных сооружений.** Основные направления деятельности в обеспечении правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на физкультурно-спортивных сооружениях. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности спортивных сооружений. Механизмы и основные меры, мероприятия по реализации Концепции безопасности. Обязанности и ответственность различных структур при проведении массовых мероприятий. Силы и средства безопасности спортивных сооружений.

**Модуль 2. Безопасность спортивных сооружений. Комплексная система безопасности спортивных объектов. Обнаружение и противодействие применению оружия и взрывчатых веществ (6 часов).**

Общие требования к построению БСС. Состав комплексной системы безопасности спортивных объектов. Подсистемы БСС: физической охраны; центр мониторинга спортивного объекта; видеонаблюдения; тепловизионного контроля; билетно-пропускная (в том числе контроль и управление доступом); охранной сигнализации; обнаружения и противодействия применению оружия и взрывных устройств; автоматической пожарной сигнализации; парковки автотранспорта; оповещения и звуковещания; радиационного и химического контроля.

**Модуль 3. Единые требования и нормы по обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности крупных спортивных объектов (6 часов).**

Базовые требования, предъявляемые к системам безопасности спортивных объектов. Перечень документов, регламентирующих порядок безопасности и антитеррористической защищенности крупных спортивных объектов. Комплекс средств обеспечения безопасности на крупных спортивных объектах. Единый центр управления стадионом (ЕЦУС). Режимы работы подсистем безопасности. Интегрирование систем безопасности на спортивных объектах. Противопожарная защита. Требования к инфраструктуре и техническому обеспечению спортивных сооружений. Рекомендации по организации медицинского обеспечения участников и зрителей при проведении спортивных соревнований.

#### **Модуль 4. Обеспечение безопасности спортивных сооружений. Зарубежный опыт (4 часа).**

Современный спортивный комплекс. Требования по безопасности разрабатываются федеральными и местными властями. Сертификат безопасности. Территория под контролем. Контроль доступа. Современные биометрические системы идентификации. Современные технологии в системах CCTV. Система SportEvac. Интегрированное решение для стадионов.

#### **Модуль 5. Правила пожарной безопасности для спортивных сооружений. ППБ-0-148-87 (6 часов).**

Правила требования пожарной безопасности для принятых в эксплуатацию крытых и открытых спортивных сооружений (с трибунами и без трибун для зрителей). Общие требования. Требования к отдельным установкам и помещениям. Действия в случаях возникновения пожара. План эвакуации. Пожарно-технические комиссии. **Комплексная система безопасности «ЭФЕС»**. Назначение, структура системы, составные части, функциональные возможности. Принципы построения системы. Основные характеристики КСБ «ЭФЕС». Базовое оборудование. Контроллеры и модули. Специализированные адресные устройства. Пожарная автоматика. Шкафы управления. Шкафы электропитания. Извещатели.

**Зачёт – 4 часа.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-1, 8
2. Профессиональные	ПК-5

**Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

**Аннотация**  
примерной рабочей программы дисциплины  
**«МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность (профиль программы):** «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Дисциплина «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.2.2), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях» имеет



трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### Краткое содержание дисциплины по разделам:

#### **Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей**

Тема 1.1. Основы терминологии моделирования.

Тема 1.2. Технология моделирования.\*

Тема 1.3 Классификация математических моделей.

#### **Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных**

Тема 2.1. Основные понятия математической статистики.

Тема 2.2. Статистические расчеты в программе MsExcel\*.

Тема 2.3. Презентации в программе MsPowerPoint\*.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

#### **«ОСНОВЫ КИНЕЗИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль программы) «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина **«ОСНОВЫ КИНЕЗИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ»** относится к элективным дисциплинам ОПОП (Б1.В.ДВ 3.1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования,

показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ОСНОВЫ КИНЕЗИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ»** имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

1. **Введение в дисциплину. Основные понятия динамической анатомии – 8 часов.** Охарактеризовать положение человека в природе, определить ведущие методы изучения строения человека. Проанализировать понятие «Анатомия двигательных действий». Привести основные понятия, используемые для характеристики выполняемых двигательных действий\* (двигательные умения, навыки, произвольные, непроизвольные упражнения и т.д.), а также понятия раздела динамической анатомии (оси, плоскости, названия движений).

2. **Области и размеры человеческого тела, половые и возрастные особенности – 8 часов.** Области тела человека. Форма человеческого тела неодинакова, в зависимости от пола, возраста, расы, наследственности и внешних условий, «конструирующих» конституцию организма\*. При изучении чисто морфологических и физиологических данных, важны размеры тела и его частей. Половые характеристики (особенности тела), их отличия по гендерному признаку.

3. **Определение продольных и морфофункциональных показателей различных частей тела – 10 часов.** Измерения длинотных и обхватных параметров тела с целью выявления соответствия древних пропорций с современными людьми 17-20 летнего возраста различных спортивных специализаций). Тест «Интеллектуальная лабильность»\*. С помощью имеющегося инструментария самостоятельно определять некоторые функциональные характеристики (сила мышц кисти и пальцев, разгибателей позвоночного столба, их соотношения с длинотными характеристиками).

4. **Анатомический анализ положений и движений тела человека – 22 часа.** Морфология положения или движения. Визуальное ознакомление с выполняемым упражнением: определение позы исполнителя, положения тела и отдельных его звеньев в пространстве и времени (туловище, голова, конечности). Механика положений тела\* (внешние, внутренние силы, виды равновесия, площадь опоры, углы устойчивости, общий и частный центры тяжести и т.д.).

5. **Двигательный аппарат с позиций биомеханики – 20 часов.** Опорно-двигательный аппарат принято рассматривать с точки зрения биокинематических звеньев, пар, цепей. Характеристика степеней свободы. Морфофункциональные состояния мышц, их сочетания с примерами из ИВС\*. Силовая характеристика мышц, виды рычагов (примеры). Виды и

режимы мышечного сокращения. Анатомическая характеристика висов, упоров, моста, шпагата. Анатомическая характеристика положений тела, стоя: симметричное, асимметричное, антропометрическое, спокойное и напряженное. Анатомическая характеристика висов, висы на выпрямленных, на согнутых руках, вис, прогнувшись, вис на стопах и голених. Анатомическая характеристика некоторых гимнастических упражнений: упор на параллельных брусьях, упор на кольцах, руки в стороны («крест»), мост, стойка на кистях и другие.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-7
Профессиональные	ПК-3

## **АННОТАЦИЯ**

примерной рабочей программы дисциплины

### **«ОСНОВЫ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль подготовки:* «Безопасность жизнедеятельности».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль подготовки:* «Безопасность жизнедеятельности».

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина **«ОСНОВЫ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ»**

Теория и методика обучения базовым видам спорта включена в базовую часть (Б1.В.ДВ3.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные

задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «**Основы спортивных единоборств**» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 30 часов аудиторной работы, 38 часов самостоятельной работы, 4 часа зачёт.

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Раздел 1. Основы теории спортивных единоборств.

Раздел 2. Спортивные единоборства как общественное явление.

Раздел 3. Основы техники видов борьбы, включенных в программу олимпийских игр.

**Итоговый зачет (4 часа).**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-6, УК-7
Профессиональные:	ПК-5

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

#### **«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

Учебная дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ4.1.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного

стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен.** Понятие девиантного поведения. Основные теоретические подходы к природе девиантного поведения. Социальные функции и дисфункции девиантного поведения. Специфика молодежных девиаций. Классификация девиантного поведения. Девиантное поведение молодежи в России.

#### **Тема 2. Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде.**

Табак и табачные изделия. Специфика распространения табакокурения в мире. Распространение курения среди современной российской молодежи. Причины приобщения к курению и дальнейшего развития зависимости. Стадии зависимости от табачных изделий. Социальные аспекты употребления табака несовершеннолетними. Первичная, вторичная и третичная профилактика табакокурения. Нормативная база противодействия курению несовершеннолетних в РФ и других странах

#### **Тема 3. Социальная профилактика пьянства в молодежной среде.**

Алкогольные напитки. Пьянство и алкоголизм. Специфика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Употребление алкоголя несовершеннолетними. Социально-правовые аспекты употребления алкоголя. Стадии алкоголизма. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма молодежи.

#### **Тема 4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде.**

Наркотизация, наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Медицинская, психологическая и социальная профилактика наркотизации молодежи. Проблемы социальной реабилитации бывших наркоманов.

#### **Тема 5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде.**

Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения молодежи.

**Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде.** Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости молодежи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-3; УК-5

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Медицинская помощь при неотложных состояниях**

Дисциплина рекомендуется для **направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Медицинская помощь при неотложных состояниях» включена в элективные дисциплины ОПОП (Б1.В.ДВ4.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**РАЗДЕЛ I.** Введение в предмет. Предмет и задачи курса «Первая помощь при неотложных состояниях» Исторический экскурс и правовые аспекты оказания первой медицинской помощи

**РАЗДЕЛ II.** Общие положения и основные мероприятия по оказанию доврачебной помощи. Первая медицинская помощь: этапы и общие положения. Асептика и антисептика. Признаки жизни, клинической и

биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Транспортировка пострадавших.

**РАЗДЕЛ III. Первая помощь при травмах, заболеваниях и неотложных состояниях. Кровотечения и первая помощь при них. Неотложная помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Неотложные состояния в педиатрии. Детский травматизм. Неотложные состояния при острых заболеваниях и повреждениях органов дыхания. Первая помощь. Первая помощь при травмах живота и острых заболеваниях органов пищеварения. Первая помощь при острых заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния при острых заболеваниях и повреждениях сердца и сосудов.**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-8
Профессиональные:	ПК-2

**АННОТАЦИЯ**

рабочей учебной программы по дисциплине  
**«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».**

**Профиль программы:** «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ5.1 «Конфликтология» включена в модуль Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору студента» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности в третьем семестре очной формы обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Тема 1. Основные понятия, предмет, тенденции, концепции и модели в теории конфликта**

Понятие конфликта. Конфликт - как социальное явление, порождаемое в процессе взаимодействия между людьми, и возникающий при столкновении разнонаправленных интересов, взглядов, позиций. Отношения, свойства, формы и черты конфликта. Неизбежность конфликтных ситуаций.

Единое мнения по трактовке содержания конфликта. Конфликт с точки зрения психологов, социологов, специалистов по управлению.

Предмет социологии конфликта.

Основные понятия социологии конфликта.

Формула социального конфликта как единая трихотомическая система «субъекты - интересы - действия».

Основные тенденции развития современной теории конфликтов.

Методология теории конфликтов: системный подход и его разновидности.

Универсальная схема описания конфликтов и этапы его анализа.

Концепции и модели конфликтов. Социал-дарвинизм. Марксистская теория. «Конфликтная модель общества» Ральфа Дарендорфа. Функциональная теория конфликта. Структурный функционализм. Теория «позитивно-функционального конфликта». Общая теория конфликта в представлении Кеннета Боулдинга.

#### **Тема 2. Характеристики конфликта как социального феномена**

Сущность конфликта и его основные признаки. Два необходимых и достаточных условия возникновения конфликта. Основные признаки конфликтного взаимодействия.

Структура конфликта: участвующие стороны, предмет противостояния, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон, инцидент, конфликтное взаимодействие или содержание процесса конфликта и исход конфликта.

Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Границы конфликта.

Классификация конфликтов, причины возникновения и динамика протекания.

#### **Тема 3. Теория механизмов возникновения конфликтов**

Различные формулы конфликтов, их составные части, варианты разрешения конфликтов.



Конфликт типа «А» как закономерность эскалации конфликтогенов. Типы конфликтогенов. Два правила бесконфликтного взаимодействия людей.

Конфликт типа «Б» как закономерность перерастания конфликтной ситуации в конфликт на основе инцидента.

Конфликт типа «В» как зависимость от двух и более конфликтных ситуаций (закономерность комбинации).

Конфликты и теория трансактного анализа. Структура личности по Э. Берну. Понятие и сущность трансактного (транзакционного) анализа.

Транзакционный анализ и его роль в разрешении, предотвращении и прогнозировании конфликтов.

#### **Тема 4. Теории поведения личности в конфликтах**

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Конструктивная модель. Деструктивная модель. Конформистская модель.

Обусловленность моделей поведения предметом конфликта, образом конфликтной ситуации, ценностью межличностных отношений и индивидуально-психологическими особенностями субъектов конфликтного взаимодействия.

Стратегии поведения в конфликте. Двухмерная модель по Томасу-Киллмену. Трехмерная модель по Томасу-Киллмену.

Характеристика основных стратегий поведения: уступка или приспособление; уход или избегание; сотрудничество; соперничество или противоборство, конкуренция; компромисс.

Разнообразные стили поведения в конфликте.

Типология конфликтных личностей.

Рациональное поведение в конфликте.

#### **Тема 5. Внутриличностные конфликты**

Основные подходы к причинам и формам проявления внутриличностного конфликта (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни). Теоретические подходы к исследованию внутриличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский.

Сущность и характерные особенности внутриличностных конфликтов. Классификация и разновидности внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Ролевой конфликт. Конфликт ценностей.

Социальные предпосылки и причины внутриличностных конфликтов. Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности.

Формы проявления внутриличностных конфликтов. Переживание как основа внутриличностного конфликта. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. Последствия и проявления внутриличностных конфликтов. Фрустрация, стрессы, конфликты и кризисы.

Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. Психологическая защита на подсознательном и сознательном уровнях. Развитие стрессоустойчивости.

Условия предупреждения и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Проблемы управления состоянием внутреннего мира личности.

Роль конфликта в формировании и развитии личности.

## **Тема 6. Межличностные и групповые конфликты**

Понятие, особенности, а также классификация межличностного конфликта. Сферы проявления межличностных конфликтов. Формы межличностных конфликтов.

Основные причины возникновения и сфера проявления межличностных конфликтов. Психоаналитическая позиция причин возникновения конфликта. Потребностно-личностная позиция причин возникновения конфликта. Контекстная позиция причин возникновения конфликта. Основные сферы проявления межличностных конфликтов.

Основные факторы межличностного конфликта, его управление и решение.

### **Формализация межличностного конфликта.**

Понятие, типы, классификация групповых конфликтов. Основные подходы описания групповых конфликтов: мотивационный подход; ситуационный подход; когнитивный подход. Общая динамика развития групповых конфликтов.

Основные особенности личностно-групповых конфликтов, а также их причины и специфика управления.

Особенности межгрупповых конфликтов: их причины возникновения и специфика управления.

Понятие управления конфликтом. Основные характеристики управления конфликтом и конфликтной ситуацией: урегулирование конфликта; завершение конфликта; разрешение конфликта; конструктивное управление конфликтом

Характеристике видов управления конфликтами: прогнозирование конфликта; предупреждение конфликта; стимулирование конфликта; регулирование конфликта.

### **Две стратегии управления и основные технологии регулирования конфликта.**

Особенности и технология ведения переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Роль и участие третьей стороны в разрешении конфликтной ситуации.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 3,8
2. Профессиональные (педагогические)	ПК-2

**Автор - разработчик:** к.в.н. Пилипчук А.А.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 – Педагогическое образование

**Направленность:** Безопасность жизнедеятельности.

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к элективным дисциплинам ОПОП (Б1.В.ДВ5.2).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) - зачет.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

#### **Раздел 1. Основы экономических знаний в сфере образования**

Тема 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Нормативно-правовая база в РФ, регулирующая экономические отношения в области образования.

Тема 2. Экономические отношения в сфере образования

#### **Раздел 2. Микроэкономика образования**

Тема 1. Рынок образовательных услуг и его основные черты.

Тема 2. Производство образовательных услуг.

Тема 3. Ценообразование на услуги ОУ.

Тема 4. Рынок труда преподавателей.

#### **Раздел 3. Макроэкономика образования**

Тема 1. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в РФ.

Тема 2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в зарубежных странах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
общекультурные:	УК-2,6
профессиональные:	ПК-5

### **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ»**

Рекомендуется для направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Основы безопасности на транспорте» (Б1.В.ДВ6.1) относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.), дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ) учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-2, УК-8
2. Профессиональные	ПК-2

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль:** безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 6. 2) для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (*Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы политической культуры молодежи» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

***Блок 1 Личность в политической системе общества***

**Тема 1. Личность и политика.** Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие политической элиты.

**Тема 2. Научный подход к изучению политики.** Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины. Объект, предмет и категории политической науки. Структура, методы и основные функции политологии. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

**Тема 3. Политическая культура и идеология.** Политическое сознание, его уровни и функции. Политическая идеология и ее основные разновидности. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

**Тема 4. Власть как социально-политическое явление\*.** Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

**Тема 5. Молодежь, политика, спорт\*.** Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры. Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

## ***Блок 2 Государство как социальный институт***

**Тема 6. Государство в политической системе общества.** Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество. Характеристика государства в Российской Федерации.

**Тема 7. Политические партии и партийные системы.** Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

**Тема 8. Политические процессы.** Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

**Тема 9. Средства массовой информации и политика.** Место и роль СМИ в политике. Взаимосвязь СМИ и властных структур. СМИ и опросы общественного мнения. СМИ – как инструмент политического маркетинга.

**Тема 10. Молодежь в социальной системе государства.** Роль молодежи в социальной системе государства. Политическая активность современной российской молодежи. Молодежные общественные объединения. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК -5
Профессиональные	ПК-4

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Направленность:** Безопасность жизнедеятельности

**Уровень образования:** бакалавриат.

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Деловой английский язык» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.ДВ7.1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Деловой английский язык» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**ТЕМА 1: О себе (2 часа)**



Грамматика: глаголы to be и to have. Грамматические упражнения по теме.

Лексика: активная лексика темы. Лексические упражнения, чтение и перевод диалогов.

Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 2: Приветствие. Я хотел бы попрощаться (4 часа)**

Грамматика: Неопределенные времена действительного залога. Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 3: Знакомство. Откуда вы? (4 часа)**

Грамматика: продолженные времена действительного залога.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 4: Даты. (2 часа)**

Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 5: В котором часу? Анкеты.(4 часа)**

Грамматика: Модальные глаголы.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 6: Получение визы. Прибытие. Таможня. (4 часа)**

Грамматика: Совершенные времена действительного залога.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 7: Проживание в гостинице. Как добраться до...? (4 часа)**

Грамматика: Причастие. Функции слова "one"

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме.

### **ТЕМА 8: В ресторане. Покупки. (4 часа)**

Грамматика: Страдательный залог.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

**ТЕМА 9: Погода. (2 часа)**

Грамматика: Согласование времен. Страдательный залог.

Грамматические упражнения по теме.

Лексика: Активная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод диалогов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1, УК-4

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».** Профиль программы: безопасность жизнедеятельности.

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к элективным дисциплинам: Б1.В.ДВ7.2 образовательной программы для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр), по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта» имеет трудоёмкость, равную 2-м зачетным единицам (72 часа).

#### **Содержание, структурированное по темам.**

**Тема 1.** Понятие о наркотических и токсических веществах (8 часов);

**Тема 2.** Влияние на организм наркотических веществ (6 часов);

**Тема 3.** Основы законодательства и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (8 часов);

**Тема 4.** Общие принципы реабилитации наркозависимых (4 часа);

**Тема 5.** Частные методики реабилитации наркозависимых (6 часов);

**Тема 6.** Программа анонимных наркоманов «12 шагов» - американский вариант (4 часа);

**Тема 7.** Программа «12 шагов» – российский вариант (4 часа);

**Тема 8.** Программа ранней профилактики наркомании СГАФКСТ «Аполлон» (6 часов);

**Тема 9.** Современные способы оценки функционального состояния организма человека (6 часов);

**Тема 10.** Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма (6 часов);

**Тема 11.** Физиологические основы оздоровительной тренировки (6 часов);

**Тема 12.** Допинг и противодействие его применению в спорте (4 часа).

**Зачет – 4 часа.**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-7
профессиональные:	ПК-4

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Дисциплина рекомендуется для **направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» Б1.В.ДВ8.1 включена в элективные дисциплины учебного плана ОПОП.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицины катастроф» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1** Виды здоровья, факторы риска для здоровья. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.

**Раздел 2** Вредные привычки и пристрастия, факторы риска последствия и профилактика. Вредные привычки и основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде

**Раздел 3.** Оздоровительные системы и мероприятия на службе здорового образа жизни. Труд (учёба). Влияние правильно организованного труда на развитие физических и нравственных сил и совершенствование человека.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-7, УК-8
Профессиональные:	ПК-5

Аннотация

примерной рабочей программы дисциплины  
**«МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность (*профиль программы*): «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Дисциплина «Мультимедийные средства обучения» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.8.2), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Мультимедийные средства обучения» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Тема 1. Применение мультимедиа в обучении\*.** Понятие мультимедиа. Мультимедиа в образовании. Педагогическая целесообразность использования мультимедиа в образовании. Формирование мотивации к обучению. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения. Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа.** Психолого-педагогические основы создания мультимедиа. Проблема восприятия и представления информации. Роль пользовательского интерфейса. Экранный дизайн и контент.

**Тема 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций\*.** Создание мультимедийной презентации. Этапы разработки, способы создания мультимедийной презентации. Структура презентации.

**Тема 4. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS SharePoint Designer.\*** Применение MSPowerPoint для создания электронного учебно-методического пособия Применение MSSharePointDesigner для создания электронного учебно-методического пособия. Обзор возможностей MSSharePointDesigner. Создание структуры электронного учебного пособия.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-3

**АННОТАЦИЯ**

примерной рабочей программы дисциплины

**«ОСНОВЫ САМООБОРОНЫ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль подготовки:* «Безопасность жизнедеятельности».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина **«ОСНОВЫ САМООБОРОНЫ»**

Теория и методика обучения базовым видам спорта включена в базовую часть (Б1.В.ДВ9.1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«Основы самообороны»** имеет трудоёмкость, равную 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 40 часов аудиторной работы, 28 часов самостоятельной работы, 4 часа зачет.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль №1.** Основы теории самообороны.

**Модуль №2.** Техничко-тактическая подготовка

## Итоговый зачет (4 часа).

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-6, УК-7
Профессиональные:	ПК-5

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

#### «МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль программы) «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**» относится к элективным дисциплинам ОПОП(Б1.В.ДВ.9.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

1. **Основы спортивной морфологии (12 часов).** Предмет спортивной морфологии. Основные понятия. Цели и задачи раздела, теоретические основы спортивной морфологии. Объект исследования.

2. **Морфологические основы двигательной активности (14 часов).** Информация и жизнедеятельность организма. Понятие о реактивности. Раздражители в физической культуре и спорте. Изменение

структур в ответ на тренировочные воздействия. Биоритмы и их характеристика.

**3. Приборы и методы исследований спортивной морфологии (18 часов).** Антропометрические методы\*. Антропометрические точки\*. Измерение продольных размеров тела\*. Измерение поперечных размеров тела\*. Измерение обхватных размеров тела и кожно-жировых складок\*. Определение массы тела и состава тела\*. Антропометрические приборы\*. Гониометрия\*. Динамометрия\*. Плантография\*. Сколиозометрия\*. Определение осанки тела.

**4. Адаптация (26 часов).** Гомеостаз. Жёсткие и пластичные константы. Законы физиологической саморегуляции. Виды адаптации (срочная, кратковременная, долговременная). Адаптационные изменения костной системы у спортсменов разной специализации и квалификации. Морфофункциональная адаптация соединений костей у спортсменов. Адаптационные изменения мышечной системы у спортсменов. Адаптационные изменения компонентов механизма внешнего дыхания у спортсменов. Компенсаторные, приспособительные, защитные реакции. Регенерация.

**5. Общая и частная конституция (28 часов).** Развитие учения о конституции человека. Краткий обзор школ о конституциологии. Морфологический подход к типологии. Типирование лиц женского пола\*. Соматотипирование лиц подросткового возраста\*. Соматодиагностика по Дорохову Р. Н.\* Требования к схеме соматотипирования. Определение соматического типа\*.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК – 7
Профессиональные:	ПК-3



Практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы учебной практики**  
**(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы)**  
Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
Квалификация: бакалавр

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

Практика относится к обязательной части учебного плана «Практики» Б2.О.01.01. (У)

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения в 6 семестре.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебной практики включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, место практики в структуре образовательной программы, объем и содержание практики, формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, формы отчетности по практике, этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, лицензионное программное обеспечение дисциплины.

**Целью** учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в общеобразовательной школе является подготовка студентов к ведению научно-исследовательской работы по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц, что соответствует 540 часам. Продолжительность учебной практики – 10 недель.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, УК-6
Общепрофессиональные	ОПК-2,3,5,8
Профессиональные	ПК- 4

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – диф. зачёт

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы производственной практики (педагогическая практика)**

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность:**

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части учебного плана «Практики» Б2.О.02.01.(П)

В соответствии с учебным планом производственная практика проходит на 4 курсе очной формы обучения в 8 семестре.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа производственной практики включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, место практики в структуре образовательной программы, объем и содержание практики, формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации, формы отчётности по практике, этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, лицензионное программное обеспечение дисциплины.

**Целью производственной практики** является моделирование профессиональной деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в условиях работы общеобразовательных учреждений; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне, формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетную единицу, что соответствует 756 часам. Продолжительность практики – 14 недель.

Прохождение производственной практики (педагогическая практика) направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-5,6,7
Общепрофессиональные	ОПК-1,4,6,7
Профессиональные	ПК-5

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – диф. зачёт

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной практики (ознакомительная практика)**

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность**

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная практика) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана «Практики» (Б2.В.01.01.(У)).

В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе очной формы обучения в 4 семестре.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа учебной практики включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, место практики в структуре образовательной программы, объем и содержание практики, формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, формы отчетов по практике, этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, лицензионное программное обеспечение дисциплины.

**Целью** учебной практики (ознакомительная практика) в общеобразовательной школе является подготовка студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в общеобразовательных учреждениях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

Программа учебной практики имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часа).

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Прохождение учебной практики (ознакомительная практика) направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-2, УК-3
Профессиональные	ПК- 1

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – диф. зачёт

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность:**

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) в общеобразовательной школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России №121 от 22.02. 2018г.

Производственная практика(научно-исследовательская работа) относится к части учебного плана «Практики», формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.02.01.(П)

В соответствии с учебным планом производственная практика(научно-исследовательская работа) проходит на 4 курсе очной формы обучения в 7 семестре.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Рабочая программа производственной практики включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, место практики в структуре образовательной программы, объем и содержание практики, формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, формы отчетов по практике, этапы формирования компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины, лицензионное программное обеспечение дисциплины.

### **Цель производственной практики (научно-исследовательская работа):**

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;
- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;
- формировать системную методологию познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования

Общая трудоемкость производственной практики(научно-исследовательская работа) составляет 15 зачетных единиц, что соответствует 540 часам. Продолжительность практики – 10 недель.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа)направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1,4,8
Профессиональные	ПК-2,3

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля –диф. зачёт

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент.

Факультативы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**« Российская молодежь и современность»**

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» ( профиль:

безопасность жизнедеятельности), в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г. (Ф.ТД.01).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 ч.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Молодежь в эпоху перемен в полной мере ощущает на себе все тенденции развития гражданского общества и являются полноправными участниками его формирования. Поэтому постоянно ищутся ответы на следующие вопросы: "Какова роль молодежных организаций в формировании гражданского общества? Насколько в этом заинтересовано государство? Насколько эффективно взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики и т.п.» Данный, причем очень краткий перечень вопросов, указывает на чрезвычайно важный аспект жизни всего государства и его политики в отношении молодежи и направленности молодежных движений.

**Целью** преподавания данной дисциплины и будет формирование у студентов научных знаний, составляющих теоретическую основу для осмысления молодежной проблемы как целостной, функционирующей по особым законам, и позволяющих изучать историю молодежного движения в контексте общей исторической динамики культуры и одновременно с историческим аспектом и анализом современного состояния молодежного движения в России.

**В соответствии с поставленной целью задачами данного курса являются:**

- изучение исторического социального опыта и формирование ценностных приоритетов молодежного движения как социокультурного компонента общества;
- пробуждение творческого интереса ко всему многообразию молодежных направлений, духовное обогащение через это знание;
- воспитание толерантного отношения к различным молодежным движениям, направлениям, не имеющим антисоциальную направленность ;
- осмысление основных тенденций развития молодежных движений в целом;

- изучение мирового опыта социокультурного развития молодежного движения и конкретно-исторического развития молодежного движения России;
- формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Российская молодежь и современность» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: культурология, философия, социология, политология, теория и методика, психология, история. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования и взаимосвязи различных молодежных движений и направлений. Особое внимание уделяется истории развития отечественного молодежного движения, месту и роли России в мировом молодежном движении.

• В свою очередь «Российская молодежь и современность» предлагает особый подход к исследованию своего объекта и служит базой при изучении: современного состояния молодежной политики, экономики и философии. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития.**

### **Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.**

Анализ динамики его развития. Развитие неформального молодежного движения в России. Прозападное и антизападное направление молодежного движения.

### **Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:**

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденции объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

## **Раздел 2. Общероссийские молодежные организации**

**Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.**

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Механизмы и технологии, позволяющих принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики.

### **Тема 4: Нормативно-правовая база:**

Правовые основы деятельности молодежных общественных



объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур.

#### **Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:**

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Российская молодежь и современность» направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ПК-4.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

- специфические особенности предмета «Российская молодежь и современность» как интегративной дисциплины, основные направления и концепции;
- основные категории, понятия дисциплины, такие как молодежное и общественное движения, молодежные организации, механизмы и технологии образования данных общественных структур;
- закономерности формирования, функционирования и развития молодежных направлений, организаций;
- специфику и закономерности развития молодежного движения в условиях той или иной исторической эпохи.

##### ***уметь:***

- объяснять феномен понятия молодежное движение, его роли в развитии гражданского общества;
- определять место и значение отдельных явлений молодежного движения в культурно-историческом процессе и анализировать их в соответствии с естественным контекстом;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты знания и использовать их при анализе реальных проблем и решении практических задач как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере;
- работать с научными и художественными текстами, справочной литературой;

##### ***владеть:***

- приемами приобретения, накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия, определения своей гражданской позиции в данном аспекте;
- методами позволяющими использовать межпредметные связи;
- приемами и методами социологического, культурологического, нравственного, гражданского подхода к анализу процессов и явлений в данной общественной сфере;

▪ приемами обобщающими явления культурно-исторических эпох и направлений.

**Зачетные требования:**

- текущий контроль в форме рейтинговой системы;
- промежуточный контроль в форме коллоквиумов, контрольных и тестовых заданий;
- итоговой контроль – зачет по билетам или в тестовой форме (студенты допускаются к сдаче зачета при условии выполнения учебной программы в полном объеме).

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-5
профессиональные	ПК-4

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль программы «Современные проблемы информационной безопасности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Современные проблемы информационной безопасности» относится к факультативной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (ФТД.02). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования Федерации от 22.02.2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информационной безопасности» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Международные механизмы защиты информации.** Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы. (12 часов)

**Модуль 2. Способы защиты информации.** Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. (12 часов)

**Модуль 3. Концепция в сфере защиты информации.** Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем. (12 часов)

**Зачёт** – 2 часа.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 8

**6.Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

### **АННОТАЦИЯ** рабочей программы дисциплины

### **Факультатив «Педагогические технологии»**

Дисциплина (факультатив) «Педагогические технологии» относится к ФТД 03 учебного плана в соответствии с ФГОС 3++ по направлению по

направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (факультатива) «Педагогические технологии» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (36 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

##### **Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса (10 часов).**

Инновационные процессы в образовании\*. Система развивающего обучения Л.В. Занкова\*. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова\*. Педагогическая технология и мастерство учителя\*. Современные технологии в обучении и воспитательном процессе\*.

##### **Раздел 2. Структурные компоненты педагогических технологий (8 часов).**

Технология педагогического процесса\*. Технология конструирования педагогического процесса\*. Технология осуществления педагогического процесса\*. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений\*.

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-3,6
общепрофессиональные:	ОПК-6,7
профессиональные:	ПК-1