


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 2023 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой: Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
О.Г. Кирсанова, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин.

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1 Выписка из ФГОС 3++ | 4 |
| 1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины..... | 4 |
| 2. Результаты обучения дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП | 7 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| Распределение часов по видам учебной работы..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.1 Количество часов по видам занятий..... | 7 |
| 5.2.Содержание дисциплины по видам занятий..... | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 8 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 9 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 13 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 15 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 15 |
| 7.2 Типовые контрольные задания..... | 17 |
| 7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 17 |
| 7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. № 82.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» состоит из следующих тем:

1. Системный анализ процесса управления в спорте
2. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте
3. Особенности маркетинга в профессиональном спорте
4. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта
5. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта
6. Маркетинговая информация и управление маркетингом.

Учебный процесс по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по профессиональной подготовке спортсменов и спортивных сборных команд.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;

ПК-13 – способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| В результате обучения дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|---------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; - этические нормы в области спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; | <p><u>ПС «Тренер»</u></p> <p>Н</p> <p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях</p> | <p>УК-3 ПК-10 ПК-13</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; - осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; - разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; - координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; - контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями, полученными в результате изучения дисциплины Б1.07 «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», Б1.В.03 «Психолого-педагогические аспекты мастерства тренера».

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» является предшествующей для научно-исследовательской работы и прохождения тренерской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

| Виды занятий | | Распределение часов по курсам и семестрам | | Итого |
|--|------------|---|--|------------|
| | | 2 курс | | |
| | | 4 с | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 18 | | 18 |
| Лекции | | 4 | | 4 |
| Семинарские занятия | | 14 | | 14 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 86 | | 86 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | | 108 |
| | 3,0 | 3,0 | | 3,0 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Виды учебных работ | | | |
|--|--------------------|--------|----------|------------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 4 семестр | | | | |
| 1. Системный анализ процесса управления в спорте | 17 | 2 | 2 | 14 |
| 2. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте | 17 | - | 4* | 14 |
| 3. Особенности маркетинга в профессиональном спорте | 18 | 2 | 2* | 16 |

| Разделы, модули, темы | Виды учебных работ | | | |
|--|--------------------|----------|-----------|------------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 4. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта | 17 | - | 2* | 14 |
| 5. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта | 17 | - | 2* | 14 |
| 6. Маркетинговая информация и управление маркетингом | 18 | - | 2* | 14 |
| Итоговая аттестация: зачет | 4 | - | - | - |
| ИТОГО | 108 | 4 | 14 | 86 |

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Лекция № 1. Системный анализ процесса управления в спорте (2 часа)

План:

1. Процесс управления как динамическая система
2. Организация как процесс
3. Особенности управления спортивной организации как системы.
4. Менеджмент коммерческих спортивных организаций.

Краткое содержание:

Статика системы, определяющаяся ее составом и структурой, находится в единстве с динамикой системы, то есть процессами ее функционирования и развития. Понятия, структура и типология процессов. Механизм организации. Основопологающие законы организации. Закон синергии. Закон наименьших величин. Закон самосохранения. Основные направления деятельности коммерческих спортивных организаций.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний макроэкономическую среду, функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления. Типы организационных структур и методов ее формирования; умений анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Лекция № 2. Особенности маркетинга в профессиональном спорте (2 часа)

План:

1. Социальная сущность и определение маркетинга ФКиС.
2. Модели профессионального спорта.
3. Маркетинговые коммуникации физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание:

Понятие физкультурно-спортивной организации и ее признаки. Целевое назначение организации – предоставление физкультурно-спортивных услуг. Сущность маркетинга в ФКиС. Основные элементы маркетинговой стратегии. Федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта и их основные функции. Общероссийские физкультурно-спортивные объединения "Спартак", "Динамо", "Россия", "Урожай", "Юность России" и др. и их основные функции. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Понятие и характеристика общих функций спортивного маркетинга. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного маркетинга. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного маркетинга. Международный маркетинг. Маркетинг в спорте.

Управленческие отношения в сфере профессионального спорта. участие легионеров в российском профессиональном спорте. Особенности корпоративного управления.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, знание специфики физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений выявлять рыночные и специфические риски, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыков анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13

5.2.2. Содержание практических занятий

4 семестр

Семинар № 1. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте (2 часа)

Вопросы:

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами, типы

организационной культуры и методов ее формирования, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М. : РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Пovyнец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Семинар № 2. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте (4 часа)

Вопросы:

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами, типы организационной культуры и методов ее формирования, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Пovyнец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Семинар № 3. Особенности маркетинга в профессиональном спорте (2 часа)

Вопросы:

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Рынок услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: понятие и основные особенности.
3. Понятие, основополагающие цели и главная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Основные предпосылки возникновения и утверждения маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
5. Основные трудности возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
6. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта: понятие, типология, характеристика.
7. Ведущие субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Потребители как центральные субъекты маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.
8. Субъекты, формирующие предложение, оказывающие и продающие физкультурно-спортивные услуги: классификации и основные маркетинговые функции.
9. Государство, как субъект маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, знать специфику физкультурно-спортивных услуг и товаров; уметь выявлять рыночные и специфические риски, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыков анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Семинар № 4. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Понятия «профессиональный спорт» и «профессиональный коммерческий спорт»
2. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта.
3. Характерные особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта.
4. Тенденции развития мирового профессионального спорта.
5. Характеристика американской и европейской моделей развития профессионального спорта

Изучение темы направлено на приобретение знаний макроэкономической среды, функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления, типов организационных структур и методов ее формирования; уметь анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их

эффективность; навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Пovyнец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Семинар № 5. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта (4 часа)

Вопросы:

1. Системное представление о профессиональном коммерческом спорте;
2. Тенденции развития профессионального коммерческого спорта в России;
3. Правовое обеспечение профессионального коммерческого спорта;
4. Обобщенная характеристика Российской модели профессионального коммерческого спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, специфики физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыков деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Пovyнец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Семинар № 6. Маркетинговая информация и управление маркетингом (2 часа)

Вопросы:

1. Сущность, основные средства и особенности маркетинговых коммуникаций.
2. Коммуникативные модели в маркетинге.
3. Интегрированные маркетинговые коммуникации.
4. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.
5. Технологии коммуникативной деятельности на рынке физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, специфики физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений выявлять рыночные и специфические риски; навыков анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания

экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Пovyнец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы. Наименование темы | Количество часов | Виды контроля |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Системный анализ процесса управления в спорте | 14 | Устный опрос, дискуссия |
| 2. | Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте | 14 | Устный опрос, дискуссия |
| 3. | Особенности маркетинга в профессиональном спорте | 16 | Устный опрос, дискуссия |
| 4. | Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта | 14 | Устный опрос, дискуссия |
| 5. | Становление российской модели профессионального коммерческого спорта | 14 | Устный опрос, дискуссия |
| 6. | Маркетинговая информация и управление маркетингом | 14 | Устный опрос, дискуссия |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по основным разделам дисциплины:

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»
3. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности.
4. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Понятие и основополагающие цели маркетинга в системе физической культуры.
6. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Основные вехи в истории развития маркетинга.
8. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры.
10. Основные направления маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт» и их характеристика.
11. Объективные препятствия на пути становления маркетинга в российской системе физической культуры.

12. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.
13. Предпосылки возникновения маркетинга.
14. Маркетинговые функции государства.
15. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
16. Маркетинговые функции субъектов предложения физкультурно-спортивных услуг.
17. Субъекты маркетинговых отношений и их основные функции.
18. Маркетинговые функции организаций-потребителей.
19. Маркетинговые функции семьи.
20. Основные функции, особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. — М.: Физическая культура, 2009. — 144с. — ISBN 978-5-9746-0122-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Дополнительная литература:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. — ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.
2. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг: учебное пособие / С.И. Гуськов. — Киев: Олимпийская литература, 1996. - 296 с.: ил. 17 экз.
3. Степанова, Ольга Николаевна. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: монография / О.Н. Степанова. — М.: Советский спорт, 2003. — 256 с.
4. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / Н.П. Грачев. — Воронеж: ВГИФК, 2012. — 127с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229821>

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. <https://www.minsport.gov.ru/> — Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|---|---|
| УК-3 ПК-10 ПК-13 | <p>ПС «Тренер» Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях</p> | <p>Знает (пороговый уровень): нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; менеджмент физической культуры и спорта; систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; содержание календаря спортивных соревнований; материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; порядок и особенности взаимодействия со СМИ; этические нормы в области спорта</p> <p>Умеет (стандартный уровень): управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; использовать систему стимулирования для формирования</p> |

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--------------------------------|---|
| | | <p>мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде</p> <p>Имеет опыт (продвинутый уровень):</p> <p>разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил</p> |

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- представление докладов и подготовка презентаций;
- участие в дискуссиях;
- выполнение тестовых заданий

Итоговый контроль:

- зачет (3 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»
3. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности.
4. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Понятие и основополагающие цели маркетинга в системе физической культуры.
6. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Основные вехи в истории развития маркетинга.
8. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры.
10. Основные направления маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт» и их характеристика.
11. Объективные препятствия на пути становления маркетинга в российской системе физической культуры.
12. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.
13. Предпосылки возникновения маркетинга.
14. Маркетинговые функции государства.
15. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
16. Маркетинговые функции субъектов предложения физкультурно-спортивных услуг.
17. Субъекты маркетинговых отношений и их основные функции.
18. Маркетинговые функции организаций-потребителей.
19. Маркетинговые функции семьи.
20. Основные функции, особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерные тестовые задания по дисциплине**Тест №1**

- 1. Для продвижения спортивных продуктов используют ...**
 - рекламу
 - стимулирование
 - фандрайзинг
 - прямой маркетинг
 - логистику
 - спонсорство
 - PR
- 2. В спортивном маркетинге для сбора информации используется такой метод, как ...**
 - работа со СМИ
 - выставки
 - опрос
 - эксперимент
 - наблюдение
 - работа в Интернете
 - переговоры
 - соревнование
 - анализ документов
- 3. Что входит в организационную структуру спортивного маркетинга профессионального клуба**
 - административно-хозяйственная часть
 - бухгалтерия
 - отдел по работе со спонсорами
 - отдел по работе с болельщиками
 - магазин атрибутики
 - отдел по работе с персоналом
 - пресс-служба
 - отдел рекламы
- 4. Спортивное спонсорство – это ...**
 - стратегия продвижения товарных и сервисных брендов через спортивные события, клубы, федерации и известных спортсменов
 - поиск и привлечение ресурсов для проведения спортивных соревнований, поддержки спортивных федераций и отдельных спортсменов
 - деятельность государства по поддержке развития массового спорта и спорта высших достижений
 - важная часть социальной ответственности компаний, призванная поддерживать развитие физической культуры и спорта
- 5. Выделяют четыре основных типа продуктов, создаваемых в спортивной индустрии, в частности, ...**
 - спортивную информацию
 - спортивные события
 - спортивные услуги
 - спортивные игры
 - спортивные товары
 - спортивный инвентарь
 - спортивные сооружения
 - спортивные рекорды

спортивную рекламу

- 6. Можно отнести к сфере компетенций международной федерации по виду спорта**
- продажу прав на телетрансляцию
 - организацию и проведение спортивного соревнования (чемпионата, турнира)
 - определение правил соревнований по виду спорта
 - осуществление развития массового спорта
 - определение стоимости трансферного контракта спортсменов
 - организацию и осуществление продажи атрибутики
- 7. Такой спортивный продукт, как ..., является для профессионального хоккейного клуба атрибутивным (основным, определяющим сущность спортивной организации такого типа)**
- домашний хоккейный матч
 - трансляция матча по клубному интернет-телевидению
 - услуги ресторана
 - детская хоккейная школа
 - клубная атрибутика
 - билетные программы клуба
- 8. Спортивный маркетинг – это ...**
- разработка, продажа и продвижение спортивных продуктов, а также продвижение брендов и организаций через спорт
 - продвижение спортивных событий с целью привлечения спонсоров и рекламодателей
 - продажа спортивных товаров, разработанных профессиональными спортивными клубами
 - часть маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг, оказываемых государством населению
- 9. К компонентам микросреды спортивной организации (спортивного продукта) можно отнести ...**
- персонал
 - клиентов
 - конкурентов
 - контактные аудитории
 - менеджмент организации
 - поставщиков
 - маркетинговых посредников
 - правительство
- 10. К типовым инструментам маркетинговых коммуникаций можно отнести ...**
- социальные сети
 - организацию общественных отношений PR (public relations)
 - стимулирование
 - производство сувенирной продукции
 - рекламу
 - прямой маркетинг
 - позиционирование

Тест №2

- 1. Спортивный менеджмент – это:**
- а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях
 - б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов
 - в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций
- 2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся**

- а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности
- б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования
- в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы

- а) учредительный договор и устав
- б) учредительный договор и паспорт
- в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

- а) коммерческой организации
- б) некоммерческой организации
- в) учредительно-воспитательной организации
- г) кооперативно-государственной организации
- д) кооперативно-функциональной организации
- е) функционально-целевой организации
- ж) государственно-коммерческой организации
- з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

- а) наличием взаимосвязи с внешней средой
- б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации
- в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

- а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала
- б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета
- в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса
- г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как...

- а) Управление – часть менеджмента
- б) Менеджмент – часть управления.
- в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.
- г) Это одно и то же.

8. «Отцом» менеджмента называют:

- а) Г. Форда
- б) А. Файоля
- в) П.Ф. Друккера
- г) Ф.У. Тейлора

9. Возникновение науки менеджмента приходится на:

- а) 1885 г
- б) 1911 г.
- в) 1912 г.
- г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

- а) линейно-функциональную
- б) матричную
- в) дивизионную
- г) продуктовую

Критерии оценки тестовых заданий

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с экономическими преобразованиями в сфере физической культуры и спорта, по каждому из них приводятся три определения, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10 баллов – отлично;

8-9 баллов – хорошо;

6-7 баллов – удовлетворительно;

меньше 5 баллов – неудовлетворительно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373495>
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286742>

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006. – 504 с.
2. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг: учебное пособие / С.И. Гуськов. – Киев: Олимпийская литература, 1996. - 296 с.: ил.
3. Степанова, Ольга Николаевна. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: монография / О.Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.
4. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / Н.П. Грачев. – Воронеж: ВГИФК, 2012. – 127 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229821>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. <https://www.minsport.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

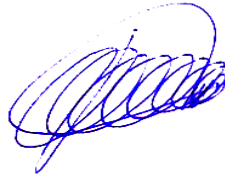
| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки. |
| 2. | Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. |

Лицензионное программное обеспечение

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

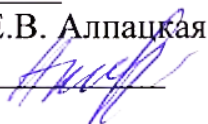
Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

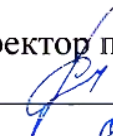
A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 2023 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой: Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«  » 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

*Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»*

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
О.Г. Кирсанова, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественно-научных дисциплин.

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1.1 Выписка из ФГОС 3++ | 4 |
| 1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины..... | 4 |
| 2. Результаты обучения дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП | 7 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| Распределение часов по видам учебной работы..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Количество часов по видам занятий..... | 8 |
| 5.2.Содержание дисциплины по видам занятий..... | 9 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 9 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 10 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 15 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 17 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 17 |
| 7.2 Типовые контрольные задания..... | 19 |
| 7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 19 |
| 7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену..... | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. № 82.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» состоит из следующих тем:

1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.
2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта.
3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования.

В первой теме рассматриваются следующие вопросы: физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций; понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг; физическая культура и спорт в структуре современного рынка.

Во второй теме рассматриваются следующие вопросы: сущность и функции предпринимательства, субъекты предпринимательской деятельности, виды предпринимательской деятельности; предпринимательская среда; предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В третьей теме рассматриваются следующие вопросы: принципы создания собственного дела, выбор сферы деятельности; этапы создания собственного дела; формулирование миссии как выражения философии организации.

В четвертой теме рассматриваются следующие вопросы: сущность и функции планирования в предпринимательской деятельности, процесс бизнес-планирования; организация и администрирование, делегирование полномочий; контроль и регулирование в сфере предпринимательской деятельности.

Учебный процесс по дисциплине «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по профессиональной подготовке спортсменов и спортивных сборных команд.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-6 – способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;

ПК-11 – способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности;

ПК-12 – готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности;

ПК-13 – способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| В результате обучения дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; | <p><u>ПС «Тренер»</u></p> <p>Н</p> <p>Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной</p> | <p>УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13</p> |

| В результате обучения дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - менеджмент физической культуры и спорта; - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; - этические нормы в области спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; - осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; - разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды - проводить деловые переговоры и | <p>сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях</p> | |

| В результате обучения дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|-------------|
| <p>осуществлять деловую переписку; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде Иметь опыт: - разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; - координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; - контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил</p> | | |

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями, полученными в результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте».

Дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» является предшествующей для научно-исследовательской работы и прохождения тренерской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

| Виды занятий | | Распределение часов по курсам и семестрам | | Итого |
|--|------------|---|--|------------|
| | | 2 курс | | |
| | | 4 с | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 18 | | 18 |
| Лекции | | 4 | | 4 |
| Семинарские занятия | | 14 | | 14 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 86 | | 86 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | | 108 |
| | 3,0 | 3,0 | | 3,0 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Тема 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (26 часов)

Тема 2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта (26 часов)

Тема 3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта (26 часов)

Тема 4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования (26 часов)

| Разделы, модули, темы | Виды учебных работ | | | |
|---|--------------------|----------|-----------|------------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
| 4 семестр | | | | |
| 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка | 26 | 4 | 2* | 20 |
| 2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта | 26 | - | 4 | 22 |
| 3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта | 26 | - | 4 | 22 |
| 4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования | 26 | - | 4* | 22 |
| Итоговая аттестация: зачет | 4 | - | - | - |
| ИТОГО | 108 | 4 | 14 | 86 |

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Лекция № 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (4 часа)

План:

1. Физкультурно-спортивные услуги как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций
2. Понятие и функции рынка физкультурно-оздоровительных услуг.
3. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.

Краткое содержание:

«Физическая культура» и «спорт» рассматриваются, во-первых, в социальном плане, как конкретная сфера жизни общества (сфера физической культуры и спорта), включающая в себя физкультурно-оздоровительную, учебно-тренировочную, соревновательную и другого рода деятельность, а также деятельность, их обеспечивающую (финансирование, право, управление, развитие материально-технической базы, коммуникация, научно-исследовательская работа, подготовка и переподготовка кадров).

Во-вторых, с экономической точки зрения, как отрасль непроизводственной сферы, вид общественно полезной деятельности по оказанию населению различного рода услуг. Эта деятельность осуществляется предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, а также частными лицами.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

5.2.2. Содержание практических занятий

4 семестр

Семинар № 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (2 часа)

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности подготовки управленческого персонала для отрасли «физическая культура и спорт»?
2. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта?
3. Каким образом организация, функционирующая в сфере физической культуры и спорта, исследует рынки сбыта физкультурных и спортивных услуг?
4. Что такое жизненный цикл услуг? С какой целью исследуется жизненный цикл услуг в сфере физической культуры и спорта?
5. Дайте определение понятиям «цена» и «качество» физкультурных и спортивных услуг.
6. Перечислите основные виды физкультурно-оздоровительных услуг и дайте их краткую характеристику.

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293001>
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

5. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033>. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
6. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

Семинар № 2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта (4 часа)

Вопросы:

1. Сходство и отличие понятий бизнеса и предпринимательства.
2. Сущность и функции предпринимательства.
3. Предпринимательская среда.
4. Типология предпринимательства.
5. Виды предпринимательской деятельности.
6. Субъекты предпринимательской деятельности.
7. Цели и задачи бизнеса.
8. Субъекты бизнеса.
9. Партнерство в бизнесе.

Практические задания:

1. Перечислить основные субъекты бизнеса в спорте и составить их сравнительную характеристику.
2. Охарактеризовать особенности маркетинга физкультурных и оздоровительных услуг.
3. Проведите сегментацию рынка следующих товаров по критерию потребителей:
 - компьютеры;
 - спортивные тренажеры;
 - литература по физическому воспитанию детей и подростков;
 - боксерская груша;
 - акваланги.
4. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы, с которыми может столкнуться компания, занимающаяся позиционированием услуг в сфере физической культуры и спорта.
5. Вы занимаетесь исследованием рынка, на котором планируете организовать собственное дело. Какие цели Вы сформулируете для себя при проведении исследования, если Вам предложат:
 - организовать футбольный клуб;
 - построить туристский комплекс;
 - провести детский спортивный праздник.
6. Сформулируйте типы потребностей потребителей (заявленные, действительные, незаявленные, приятные, тайные):
 - при покупке дорогого спортивного тренажера известной марки;
 - посещающего небольшой спортивный клуб, расположенный в районе рядом с домом;
 - потребителя услуг элитного спортивного центра

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и

представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>
2. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>
3. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
4. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

Семинар № 3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Типология предпринимательства, виды предпринимательской деятельности
4. Предпринимательская среда
5. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
6. Охарактеризуйте содержание предпринимательской деятельности спортивного менеджера
7. Дайте определение понятиям «спортивный менеджер», «маркетинг», «менеджмент»
8. Дайте определение понятиям «лицензия», «патент». С чего следует начинать свою деятельность спортивной организации, которая занимается реализацией лицензионной программы?

Практические задания:

1. Вы решили создать фирму, которая специализируется на предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг. Разработайте программу маркетингового исследования, необходимого для оценки целесообразности Вашей идеи
2. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности спортивного клуба, функционирующего в организационно-правовой форме – Общество с ограниченной ответственностью
3. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности в сфере оказания фитнес-услуг
4. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности пейнтбольного клуба
5. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности интернет-сообщества спортсменов и тренеров
6. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг города Смоленска. Разработайте программу сбора данной информации.

7. Проведите сегментирование рынка физкультурных и оздоровительных услуг. Определите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурных и оздоровительных услуг на данных сегментах

Изучение темы направлено на приобретение знаний стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293001>
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
5. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

Семинар № 4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования (4 часа)

Вопросы:

1. Функции управления. Понятие «управленческий цикл»
2. Сущность и функции планирования
3. Порядок разработки бизнес-плана
4. Особенности подготовки презентации бизнес-плана
5. Особенности организации и администрирования. Делегирование полномочий и ответственности
6. Руководство исполнением бизнес-плана
7. Регулирование и контроль в системе управления организацией.

Практические задания:

1. Беседа о планировании, как функции управления, содержания бизнес-плана.
2. Работа над созданием бизнес-плана.

3. Заполнение табличных форм (типовые формы для заполнения раздаются преподавателем)

Изучение темы направлено на приобретение знаний разработки и обоснования бизнеса-плана; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>
2. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233198>
3. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293001>
4. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>
5. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
7. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033>. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
8. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы. Наименование темы | Количество часов | Виды контроля |
|-------|--|------------------|------------------------------------|
| 1. | Физическая культура и спорт в структуре современного рынка | 20 | Устный опрос, дискуссия |
| 2. | Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта | 22 | Устный опрос, практические задания |
| 3. | Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта | 22 | Устный опрос, практические задания |
| 4. | Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования | 22 | Практическое задание, презентация |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
2. Система целевых ориентиров предпринимательской деятельности
3. Классификация основных направлений предпринимательской деятельности
4. Основные субъекты бизнеса в спорте и их характеристика
5. Система франчайзинга в спорте и его основные преимущества
6. Сущность партнерства в бизнесе
7. Основные условия, необходимые для развития бизнеса в сфере физической культуры и спорта
8. Понятие «внешняя среда предпринимательской деятельности», характеристика основных факторов внешней среды в сфере физической культуры и спорта
9. Внутренняя среда бизнеса. Характеристика факторов внутренней среды в сфере физической культуры и спорта
10. Организационная структура ее роль в хозяйственной деятельности
11. Персонал, как основной фактор успешной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта
12. Организационная структура управления в сфере физической культуры и спорта, основные требования и факторы, ее определяющие
13. Принципы построения организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта
14. Основные качества руководителя в сфере физической культуры и спорта
15. Критерии и параметры определения стиля руководства.
16. Основные типы руководителей в сфере физической культуры и спорта
17. Особенности современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
18. Тенденции развития современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
19. Составляющие миссии в сфере физической культуры и спорта
20. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций.
21. Место физической культуры и спорта в структуре современного рынка
22. Основные свойства спортивных услуг
23. Что такое рынок продавца и рынок покупателя в сфере физической культуры и спорта

24. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм в сфере физической культуры и спорта

25. Характеристика управленческого цикла и его особенности в сфере физической культуры и спорта

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233198>

2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293001>

3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>

4. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>

5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>

6. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033>. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198

7. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. <https://www.minsport.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 | <u>ПС «Тренер»</u> Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях | <p>Знает (пороговый уровень): нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; менеджмент физической культуры и спорта; систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; содержание календаря спортивных соревнований; материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; порядок и особенности взаимодействия со СМИ; этические нормы в области спорта</p> <p>Умеет (стандартный уровень): управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; использовать систему стимулирования для формирования</p> |

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--------------------------------|---|
| | | <p>мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде</p> <p>Имеет опыт (продвинутый уровень):</p> <p>разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил</p> |

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- представление докладов и подготовка презентаций;
- участие в дискуссиях.

Итоговый контроль:

- зачет (4 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
2. Система целевых ориентиров предпринимательской деятельности
3. Классификация основных направлений предпринимательской деятельности
4. Основные субъекты бизнеса в спорте и их характеристика
5. Система франчайзинга в спорте и его основные преимущества
6. Сущность партнерства в бизнесе
7. Основные условия, необходимые для развития бизнеса в сфере физической культуры и спорта
8. Понятие «внешняя среда предпринимательской деятельности», характеристика основных факторов внешней среды в сфере физической культуры и спорта
9. Внутренняя среда бизнеса. Характеристика факторов внутренней среды в сфере физической культуры и спорта
10. Организационная структура ее роль в хозяйственной деятельности
11. Персонал, как основной фактор успешной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта
12. Организационная структура управления в сфере физической культуры и спорта, основные требования и факторы, ее определяющие
13. Принципы построения организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта
14. Основные качества руководителя в сфере физической культуры и спорта
15. Критерии и параметры определения стиля руководства.
16. Основные типы руководителей в сфере физической культуры и спорта
17. Особенности современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
18. Тенденции развития современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
19. Составляющие миссии в сфере физической культуры и спорта
20. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций.
21. Место физической культуры и спорта в структуре современного рынка
22. Основные свойства спортивных услуг
23. Что такое рынок продавца и рынок покупателя в сфере физической культуры и спорта
24. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм в сфере физической культуры и спорта
25. Характеристика управленческого цикла и его особенности в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233198>
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293001>
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373505>
4. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280564>
6. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033>. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
7. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М.: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682398>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. <https://www.minsport.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки. |
| 2. | Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. |

Лицензионное программное обеспечение

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | | приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
 Ответственный за ОПОИ
 49.04.03 «Спорт»
 д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 31 » _____ 08 _____ 20 23 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ И.А. Дьячук
« 31 » _____ 08 _____ 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ
СПОРТСМЕНОВ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

*Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»*

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1 (2 семестр)

Итоговые формы контроля: зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных игр

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Родин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 6 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 13 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 14 |
| 7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций | 14 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 18 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 18 |
| 7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену | 28 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 29 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 30 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 35 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»
Уровень образования: магистратура.

| Типы задач профессиональной деятельности | Направленность (профиль) |
|---|--|
| - тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские | Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов».

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Универсальные компетенции | УК-3 |
| Общепрофессиональные компетенции | - |
| Профессиональные компетенции | ПК – 3, ПК-4 |

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> | <p>ПС «Тренер» G/01.7.Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7. Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> | <p>УК-3 ПК-3 ПК-4</p> |
| <p>Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; определять самостоятельно или с привлечением тренера-консультанта достоинства и недостатки новейших методик, осуществление тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</p> | <p>I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Иметь опыт: изучения передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</p> | | |
|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов» включена в перечень обязательных дисциплин (Б1.В.07) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области правовых основ в сфере физической культуры и спорта, теории и методики спорта, теории и методики в избранном виде спорта.

Выпускник, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Выпускник, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-3);

- способностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию (ПК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | |
|---|-------------|-------------|------------|--|
| | | | 2 | |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | 20 | 20 | |
| Лекции | | - | - | |
| Семинары | | - | - | |
| Практические занятия | | 20 | 20 | |
| Зачет | | 4 | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 84 | 84 | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | |
| | ЗЕ | 3 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 . Количество часов по видам занятий

| N п/ п | Наименование разделов | Всего, час | Аудиторные занятия, час. | | | самостоятельн раба, час. |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|---------|-----------------------------|
| | | | лекции | практич.. | семинар | |
| Раздел 1. Особенности подготовки кандидатов в профессиональные спортсмены на этапе подготовки в спортивных школах. | | | | | | |
| 1. | Современная система знаний | | | 2 | | 4 |
| 2 | Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах | | | 2 | | 8 |
| 3 | Профессиональный отбор в спорте | | | 2 | | 12 |
| Раздел 2. Специфика организации и методики подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов. | | | | | | |
| 4 | Структура многолетней тренировки спортсмена | | | 4 | | 14 |
| 5 | Периодизация спортивной тренировки. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов. | | | 4 | | 16 |
| Раздел 3. Права и обязанности молодых спортсменов, заключивших контракт профессионального спортсмена. | | | | | | |
| 6 | Контракт в спортивной деятельности | | | 2 | | 12 |
| Раздел 4. Организационно-экономические и правовые основы | | | | | | |

| функционирования профессиональных клубов. | | | | | | |
|---|--|------------|--|-----------|--|-----------|
| 7 | Особенности формирования организационно-экономического механизма профессионального спорта в России | | | 2 | | 8 |
| 8 | Рынок услуг профессиональных спортивных клубов | | | 2 | | 10 |
| 9 | зачет | 4 | | | | 4 |
| Итого: | | 108 | | 20 | | 88 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

2 семестр

Раздел 1. Особенности подготовки кандидатов в профессиональные спортсмены на этапе подготовки в спортивных школах.

Тема 1. Вводное представление о курсе, его цели, задачи и значение в профессиональном образовании и деятельности магистра по физической культуре и спорту (2 часа).

1. Проблематика курса.
2. Определение дифференциации знаний в области общей теории подготовки спортсменов на различных иерархических уровнях.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии спортивной тренировки.
4. Методы исследования в области инновационных технологий в спорте. Организация и формы занятий.
5. Требования к магистрам.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 2. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах (2 часа).

1. Современная система спортивных школ и подготовки молодых спортсменов в России.

2. Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе.

3. Организационная структура подготовки спортивных резервов.

4. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 3. Профессиональный отбор в спорте (2 часа).

1. История отбора. Принципы, цели и задачи отбора.

2. Технология процесса отбора (профессиография, диагностика, оценка и прогнозирование, принятие решения (разработка рекомендаций)).

3. Психологический отбор.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде

профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 2. Специфика организации и методики подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.

Тема 4. Структура многолетней тренировки спортсмена (4 часа).

1. Проектирование в пространстве спортивной многолетней тренировки.

2. Факторы определяющие этапы многолетней подготовки. Возрастные границы спортивных достижений.

3. Этапы многолетней подготовки. Этап начальной подготовки. Этап общеподготовительный, базовый. Этап специализированный. Этап максимальной реализации индивидуальных возможностей. Этап сохранения достижений в спорте.

4. Планирование многолетней подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 5. Периодизация спортивной тренировки (4 часа).

1. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.

2. Задачи предсоревновательной подготовки молодых спортсменов. Соотношение по видам подготовки.

3. Режим тренировочной деятельности спортсмена.

4. Ознакомление с местами соревнований. Оценка уровня тренированности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 3. Права и обязанности молодых спортсменов, заключивших контракт профессионального спортсмена.

Тема 6. Контракт в спортивной деятельности (2 часа).

1. Правовое регулирование труда профессионального спортсмена.

2. Трудовой договор, как основа заключения контракта между спортсменом и организацией-работодателем.

3. Право перехода спортсмена в другую спортивную организацию.

4. Санкции, применяемые к спортсмену-профессионалу за нарушение дисциплины. Дисквалификация.

5. Способы регулирования споров между спортсменом-профессионалом и физкультурно-спортивной организацией.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 4. Организационно-экономические и правовые основы функционирования профессиональных клубов

Тема 7. Особенности формирования организационно-экономического механизма профессионального спорта в России (2 часа).

1. Значение профессиональных клубов в экономике страны.
2. Организационно-правовые формы спортивных клубов.
3. Структура управления профессиональными клубами.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом

результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 8. Рынок услуг профессиональных спортивных клубов (2 часа).

1. Профильные услуги, дополнительные услуги, сопутствующие услуги.

2. Взаимодействие спортивных клубов с участниками спортивного процесса.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

| Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные) | Кол. час. | Формы и сроки контроля |
|--|--------------|--|
| Современная система знаний | 4 | Устный опрос |
| Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах | 8 | Доклад на занятии. По графику дисциплины |
| Профессиональный отбор в спорте | 12 | Письменно. Чтение на занятии по графику дисциплины |
| Структура многолетней тренировки спортсмена | 14 | Устный опрос в течение |

| | | |
|---|----|--|
| | | семестра. Разработать план-конспект. |
| Периодизация спортивной тренировки. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов. | 16 | Устный опрос в течение семестра |
| Контракт в спортивной деятельности | 12 | Письменно. Проект-договора. Обсуждение по графику. |
| Особенности формирования организационно-экономического механизма профессионального спорта в России | 8 | Решение задач. Опрос. |
| Рынок услуг профессиональных спортивных клубов | 10 | Обсуждение на занятии в течение семестра |
| зачет | 4 | |
| Итого | 88 | |

Литература для самоподготовки

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Г.Д. Бабушкин.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 113 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640967>

2. Фискалов, В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 279 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229043>

3. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт, 2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279321>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| УК-3- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ПС «Тренер» G/01.7.Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7. Оказание | <u>Пороговый уровень</u> Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила, регламенты соревнований в избранном виде спортивной деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-3- способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.</p> <p>ПК-4 – способность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию</p> | <p>экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.</p> <p>Н/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>И/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> | <p>Уметь: определять и обосновывать достоинства и недостатки методики тренировочного процесса; планировать, организовывать и координировать тренерскую работу в команде в избранном виде спорта; осуществлять отбор спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта РФ.</p> <p>Иметь опыт: анализа передового опыта соревновательного и тренировочного процесса и применять его в практической деятельности; руководства тренировочным и соревновательного процесса спортивной командой</p> |
| | | <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>Уметь: обобщать и распространять передовой опыт тренерской деятельности; оказывать экспертную и методическую помощь по вопросам своей компетенции в избранном виде спортивной деятельности; осуществлять отбор спортсменов в резерв</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>спортивной сборной команды субъекта РФ Иметь опыт: изучении передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</p> |
| | | <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физкультурно-спортивной организации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; определять самостоятельно или с привлечением тренера-консультанта достоинства и недостатки новейших методик, осуществление тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</p> <p>Иметь опыт: изучении передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</p> |
|--|--|--|

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля – зачет

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний магистрантов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- подготовка реферата и его изложение в активной форме бинарной, проблемной и т.д.

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Укажите, кто из спортивных организаций имеет право присвоить КМС и первый спортивный разряд по избранному виду спорта?
 - областное управление по физической культуре и спорту;
 - районный или городской отдел по физической культуре и спорту;
 - республиканская федерация по виду спорта;
 - областная федерация по виду спорта;
 - Министерство спорта.
2. Укажите, какие задачи решаются в процессе обучения?
 - образовательные, воспитательные, оздоровительные;
 - игровые, соревновательные;
 - учебно-тренировочные;
 - обучающие, трудовые, эстетические;
 - учебные; соревновательные; воспитательные.
3. Весь процесс обучения двигательным действиям в избранном виде спорта включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частями задачами, так и особенностями методики:
 - три этапа;
 - шесть этапов;
 - четыре этапа;
 - пять этапов;
 - два этапа.
4. Из практических методов спортивной тренировки в избранном виде спорта применяются:
 - методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
 - методы срочной информации;
 - дидактические;
 - учебные и соревновательные;
 - словесный и наглядный;

5. К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировке относятся:

- методы преимущественно направлены на усвоение спортивной техники, и методы направленные преимущественно на воспитание физических качеств;

- методы стандартно-интервального упражнения;
- методы сопряженного воздействия;
- интервальный и непрерывный методы;
- расчлененно-конструктивные методы.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- методикой обучения;
- преподаванием;
- физической культурой;
- физическим образованием;
- физическим воспитанием.

7. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип сознательности и активности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип цикличности.

8. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- нагрузкой;
- физическим совершенством;
- спортивной тренировкой;
- Спортивным совершенством;
- физической подготовкой.

9. Средствами технической подготовки спортсмена является:

- общеподготовительные, специально подготовленные и соревновательные упражнения;

- специально подготовленные и общеразвивающие упражнения;
- соревновательные и игровые упражнения;
- общеподготовительные;
- общеразвивающие, специальные и восстановительные упражнения.

10. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- оперативный, текущий, этапный;
- педагогический, медицинский;
- технический, тактический;
- объективный, комплексный;

- предварительный, текущий, оперативный.

11. В спортивной тренировке специально-тактическая подготовка направлена на:

- овладения знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления в конкретных соревнованиях;

- овладение тактических упражнений, используемых в облегченных условиях;

- выполнения специально подготовленных и соревновательных упражнений;

- овладение тактических приемов в спортивных соревнованиях;

- формирование новых сложных умений и навыков.

12. Выполнения серий упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью и строго регламентированными паузами отдыха, называется:

- интервальный метод;

- непрерывный метод;

- щадящий метод;

- варьирующий метод;

- интенсивный метод.

13. Выберите из выше перечисленных основную форму организации занятий в СШ:

- тренировка;

- спортивное занятие;

- учебно-тренировочное занятие;

- методическое занятие;

- оздоровительный урок.

14. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы называется:

- правила соревнований;

- календарь соревнований;

- положения о соревнованиях;

- нормативно-квалификационные документы;

- нормативный документ.

15. Критерием специальной подготовленности спортсмена, уровня его спортивного мастерства является:

- спортивный разряд;

- спортивные требования;

- спортивные показатели;

- спортивная квалификация;

- спортивные нормативы.

16. Спортивная техника и тактика в избранном виде спорта является предметом:

- обучения;

- учения;

- преподавания;
- совершенствования;
- изучения.

17. Укажите, на какие этапы делится процесс обучения в избранном виде спорта:

- начальное разучивание, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования;
- ознакомления, последовательного разучивания, закрепления;
- знакомства, разучивания и совершенствования приема;
- на создание предпосылок, разучивания и получения навыков;
- ознакомление, закрепления и совершенствования.

18. В каких видах спорта, баскетбол как эффективное средство применяется в тренировках спортсменов:

- во всех видах спорта;
- в сложно-координационных видах спорта;
- статических видах спорта;
- циклических видах спорта;
- ациклических видах спорта.

19. В процессе спортивной тренировки, для решения конкретных задач, связанные с обучением техники используются две большие группы методов. Укажите эти группы методов.

- общепедагогические и практические методы;
- специфические методы;
- дидактические методы;
- методы строго регламентированного упражнения;
- непрерывные методы.

20. Метод целостно-конструктивного упражнения – это:

- когда техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре, без расчленения на отдельные части;
- когда он является связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом;
- когда каждое упражнение направлено на совершенствование техники движения;
- когда он определяет строгую организацию занятий физическими упражнениями;
- когда техника совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

21. Какой из принципов нацеливает, прежде всего на осмысленное отношение и устойчивый интерес у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности:

- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности;
- принцип постепенности;
- принцип наглядности;

- принцип непрерывности.

22. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

- внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

- путь достижения (реализации) цели и задачи спортивной тренировки;

- наиболее важные правила рационального построения тренировочного процесса;

- способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

23. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных достижений, называется:

- технической подготовкой;

- соревновательной подготовкой;

- физической подготовкой;

- тактической подготовкой;

- спортивной подготовкой.

24. В сфере спортивной тренировки тренерами – преподавателями разрабатывается вся документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- учебного плана, учебной программы, графика прохождения учебного процесса;

- годового план-графика, учебного плана;

- учебного плана, поурочного плана;

- рабочего плана, плана-конспекта;

- государственной программы, учебного плана.

25. Измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена, называется:

- комплексный контроль;

- этапный контроль;

- текущий контроль;

- итоговый контроль;

- оперативный контроль.

26. Основой системы нормативных оценок результатов спортивной подготовки в избранном виде спорта является:

- единая спортивная квалификация;

- разрядные нормы;

- технические нормативы;

- спортивная квалификация спортсмена;

- разрядные требования.

27. Целенаправленное проявление человеком двигательной активности, с помощью которой решаются двигательные задачи, называется:

- двигательное действие;
- двигательное умение;
- техническим приемом;
- тактическое действие;
- техникой игры.

28. Обучение двигательным действиям в избранном виде спорта начинается:

- создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- разучивания двигательного действия по частям;
- формирования у занимающихся основы движения;
- непосредственного разучивания двигательного действия;
- методов строго регламентированного упражнения.

29. Критерием оценки уровня спортивного мастерства команды является:

- занятое место в соревнованиях или турнирное положение;
- спортивный результат;
- планирование учебно-тренировочного процесса;
- спортивные разряды;
- классификация команды.

30. Укажите, какие виды планирования применяются в спорте:

- перспективное, текущее, оперативное;
- текущее, индивидуальное, командное;
- оперативное, индивидуальное, текущее;
- перспективное, текущее, индивидуальное;
- вариативное, перспективное, преемственное.

31. Учебный план определяет основное направление и продолжительность учебной работы для того или иного контингента занимающихся. Укажите, что конкретно отражено в учебном плане:

- последовательность прохождения материала, содержание основных разделов, объем часов по каждому разделу; длительность каждого занятия;
- программный материал по разделам программы, метод указания, объем часов по каждому разделу;
- контингент занимающихся, программный материал;
- последовательность прохождения материала, объем часов, длительность занятий, контингент учащихся;
- расчет часов на отдельные разделы видов подготовки.

32. Единая спортивная классификация РК устанавливает:

- разрядные нормы и требования, порядок выполнения и присвоения спортивных званий и разрядов;
- единые разрядные требования по видам спорта;

- порядок выполнения;
- единые разрядные нормы по видам спорта;
- порядок определения спортивного мастерства спортсмена.

33. Перспективное планирование – это:

- планирование на ряд лет или олимпийский цикл;
- планирование на отдельные отрезки года;
- планирование на один год;
- планирование на период;
- планирование на этап, месяц, неделю.

34. Укажите, какие виды подготовки входят в учебный план по спортивной специализации для тренировочных групп СШ:

- теоретическая подготовка, ОФП, СФП, техническая, тактическая, интегральная подготовка, инструкторская и судейская практика, экзамены, контрольные испытания;

- ОФП, СФП, техническая, тактическая подготовка;

- техническая, тактическая, интегральная подготовка, судейская практика, экзамены;

- теоретическая, ОФП, техническая подготовка;

- спортивно-техническая, тактическая, психологическая подготовка, этапы многолетней тренировки и основные соревнования.

35. Один из главных документов учета является:

- журнал учета занятий;
- учебная программа;
- дневник тренировки;
- протокол соревнований;
- результаты сдачи контрольных испытаний.

36. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- наивысший спортивный результат, достигнутый оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;

- максимальный фонд двигательных умений и навыков;

- уровень развития физических качеств;

- уровень здоровья спортсмена;

- стабильность механики спортсмена.

37. В соответствии с установившимся в спортивной практике единая спортивная классификация вводится на:

- четырехлетний цикл;

- пятилетний срок;

- трехлетний цикл;

- двухлетний цикл;

- один календарный срок.

38. Укажите, что является предметом теории в избранном виде спорта:

- методика и основы тренировки;

- классификация игры, организация и проведение соревнований;
- классификация техники и тактики игры, планирование тренировочного процесса, педагогический контроль, организация и проведение соревнований;

- общие основы тренировки, классификация игры в избранном виде спорта;

- классификация игры, методика и основы тренировки.

39. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую предрасположенность ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

- спортивным отбором;

- диагностикой;

- тестированием;

- оценкой одаренности;

- анализом.

40. Специально организованные мероприятия, участники которых в ходе соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата, называются:

- соревнования;

- соревновательная тренировка;

- календарь игр;

- жеребьевка;

- спортивная тренировка.

Темы рефератов и контрольных работ

Темы рефератов

1. Современный этап развития спорта высших достижений (на примере избранного вида спорта).

2. Особенности подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

3. Особенности соревновательного периода в избранном виде спорта.

4. Специфика подготовки в избранном виде спорта в подготовительном периоде.

5. Подготовка спортивных резервов в подготовительном периоде.

6. Специфика подготовки в избранном виде спорта в соревновательном периоде.

7. Подготовка спортивных резервов в избранном виде спорта в соревновательный период.

8. Подготовка спортивных резервов для спорта высших достижений.

9. Правовые основы профессионального спорта.
10. Спортивная форма и фазы ее развития.
11. Понятие спортивной формы в профессиональном спорте.
12. Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин в одном из видов спорта (по выбору).
13. Отбор и ориентация юных спортсменов.
14. Прогнозирование спортивных способностей детей в процессе занятий спортом.
15. Методика комплексного контроля в подготовке спортсменов.
16. Воспитательная работа с молодыми спортсменами.
17. Профессия спортсмен.
18. Годичный цикл подготовки молодых спортсменов в избранном виде спорта.
19. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
20. Контроль над спортивной техникой и техническим мастерством.
21. Планирование физической нагрузки на основе биоритмов.
22. Этика в спорте.
23. Правила честной игры на современном этапе развития спорта.
24. Современные взгляды и представления о построении тренировочного процесса (направленность, структура, содержание).
25. Формы, методы, средства тренировочного процесса юных спортсменов.

Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь двигательных качеств и компонентов структуры соревновательной деятельности.
2. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
3. Причины спортивных травм и профилактика травматизма.
4. Первая доврачебная помощь при различных травмах.
5. Контроль за физическим состоянием и уровнем специальной тренированности спортсмена.
6. Управление тренировочным процессом во время соревнований.
7. Пути совершенствования тренировочного процесса на основе использования различного типа моделей соревновательной деятельности.
8. Проблемы периодизации тренировки.
9. Пути тактической подготовки в процессе тренировки
10. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом структуры соревновательной деятельности.
11. Задачи и связи тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена.
12. Пути и условия увеличения помехоустойчивости навыков спортсмена.

Контрольная работа «Я-профессионал»

Прочитайте суждения и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам. Раскройте наиболее развернутое утверждение на выбранные суждения письменно.

1. В наибольшей степени реализовать свои профессиональные возможности, проявить силу, волевые качества.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.
5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.

Кейс-задания

Вы устраиваетесь на работу в качестве тренера в ДЮСШ (на примере своего вида спорта).

Задание: перечислить и раскрыть содержание:

- а) документов, какие у Вас потребуют при приеме на работу;
- б) документов, какими Вы будете руководствоваться в своей профессиональной деятельности;
- в) определить в настоящее время свое соответствие выбранной профессии.

В программе дополнительной предпрофессиональной подготовки указывается наполняемость тренировочных групп.

Задание: укажите оптимальный состав группы, какими нормами пользуетесь при определении оптимального состава группы, какой может быть максимальная наполняемость группы.

Программы предпрофессиональной подготовки и программы спортивной подготовки.

Задание: раскройте основные отличия между программ предпрофессиональной подготовки и программ спортивной подготовки. Расскажите о программе спортивной подготовки в избранном виде спортивной деятельности.

Вы заключаете контракт со спортивным клубом.

Задание: раскройте основные положения контракта. Какие особенности вашей трудовой деятельности вы укажете в контракте. С какими условиями контракта по предложению работодателя вы не согласны. Приведите примеры (на избранном виде профессиональной деятельности)

Вы руководитель спортивной школы.

Задание: перечислите ваши основные функции, раскройте содержание документов вашей деятельности (локальные акты и пр.), определите основные методы руководства коллективом.

7.2.3 Вопросы к зачету

1. Роль детско-юношеского спорта в системе физической культуры страны.
2. Задачи детско-юношеского спорта.
3. Характеристика основных этапов становления теории и методики детско-юношеского спорта.
4. Основные задачи исследования проблем теории и методики детско-юношеского
5. Программно-нормативные основы занятий спортом детьми и юношами.
6. Основные организационные формы занятий спортом в России. Особенности занятий спортом в спортивных школах.
7. Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
8. Способы оценивания эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной школе. Методы исследования в практической деятельности тренера: теоретический анализ и обобщение опыта практики; педагогический эксперимент (констатирующий, преобразующий); педагогическое тестирование, наблюдение, анкетирование.
9. Система оценки качества работы спортивного тренера в спортивной школе. Современные требования к профессиональной деятельности тренера (характеристика педагогических способностей).
10. Возрастные особенности детей, подростков, юношей, учитываемые при занятиях спортом.
11. Определение уровня биологического и физического развития юного спортсмена (дифференциация на группы в соответствии с уровнем физического развития).
12. Спортивный отбор на начальном этапе занятий спортом. Возраст начала занятий в разных видах спорта. Омолаживание видов спорта.
13. Принципы спортивной тренировки в детско-юношеском спорте.
14. Основы построения тренировки юных спортсменов.
15. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в малых циклах (микроциклах).
16. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в средних циклах (мезоциклах)
17. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в больших циклах (макроциклах)
18. Соревновательная деятельность как главный фактор спортивной подготовки (возрастные группы, деятельность тренера).

19. Планирование многолетней спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.
20. Особенности тренировки детей на этапе начальной подготовки
21. Особенности тренировки детей и юношей на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.
22. Современные технологии спортивной подготовки юных спортсменов.
23. Особенности планирования физической нагрузки в детско-юношеском спорте.
24. Формы и методика проведения тестирования спортивной подготовленности. Требования, предъявляемые к разработке и использованию тестов.
25. Система восстановления юных спортсменов.
26. Способы текущего, оперативного, этапного контроля за состоянием юных спортсменов.
27. Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте.
28. Особенности профессионального отбора в спорте.
29. Специфика подготовки в предсоревновательном периоде молодых спортсменов.
30. Спортивные клубы их роль в экономике страны.
31. Контракт в спортивной деятельности.
32. Особенности подготовки спортсмена-профессионала.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Г.Д. Бабушкин.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 113 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640967>
2. Фискалов, В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 279 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229043>

Дополнительная литература

3. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт,

2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279321>

4. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230525>

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://athlete.ru>

3. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wada-ama.org>

4. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

5. Горные лыжи [Электронный ресурс]:[горнолыжный портал].- Режим доступа: <https://www.ski.ru>

6. Детский и юношеский баскетбол [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://jumpball.ru>

7. Железный мир [Электронный ресурс]:[официальный портал].- Режим доступа: <http://fbfm.moscow>

8. RusAthletics - Современная легкая атлетика [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rusathletics.com>

9. Детская лига американского футбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.americanfootball.ru>

10. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

12. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>

13. Советский спорт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>

14. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>

15. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>

16. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
17. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
18. Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
19. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
20. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10 Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на аудиторных занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку материала по темам – изучение рекомендованных источников и литературы.

Конспект по изучаемой теме должен содержать реферативную запись основных вопросов, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Более углубленное изучение темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

После изучения каждой темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки и выполнить рекомендуемые задания для самопроверки. Если возникают затруднения при ответе на вопросы и выполнении заданий необходимо вернуться к учебным материалам и еще раз изучить их.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в программе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) необходимо познакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе. Если тема на занятии не рассматривалась, необходимо изучить предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Особое внимание необходимо уделить виду спорта, непосредственно с которым Вы связываете свою будущую профессиональную деятельность. Предлагаемые задания для самостоятельной работы, а также примеры из практики желательно использовать, прилагая свой вид спорта.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры из спортивной практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрантам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время

практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| 1 | Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Знать: стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального Всероссийского, международного уровня; положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> | <p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7. Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> <p>G/02.7. Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва, спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды)</p> | <p>УК-3 ПК-3 ПК-4</p> |
| <p>Уметь: собирать, обобщать, анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; обеспечивать непрерывность подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд за счет оптимизации системы выявления перспективных спортсменов; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> | <p>Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командой.</p> | |
| <p>Иметь опыт: разработка предложений по корректировке дополнительных</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв; разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов; управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды.</p> | | |
|---|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| <p>УК-3- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-3- способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий</p> <p>ПК-4 – способность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию</p> | <p align="center">ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7. Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> <p>G/02.7. Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва, спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды)</p> <p>Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командой</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знать: иметь представления об основных положениях и этапах подготовки спортивного резерва; систему спортивных соревнований различного уровня</p> <p>Уметь: работать с документацией спортивной школы, работать с командой в период соревнований.</p> <p>Иметь опыт: руководства спортивной командой в избранном виде спорта, разработки программ спортивной подготовки по виду спорта и предпрофессиональных программ.</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знать: направления развития системы подготовки по виду спорта, динамику спортивных результатов занимающихся в организациях спортивной подготовки в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки; применять средства и методы для выявления проблем в подготовке спортсменов на различных этапах</p> <p>Иметь опыт: разрабатывать обоснованные предложения по корректировке тренировочного процесса в предпрофессиональных программах и программах спортивной подготовки; реализовывать программы подготовки спортивного резерва, осуществлять профессиональный отбор в избранном виде профессиональной деятельности.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знать: стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального Всероссийского, международного уровня; положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> <p>Уметь: собирать,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> обобщать, анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; обеспечивать непрерывность подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд за счет оптимизации системы выявления перспективных спортсменов; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. </p> <p> Иметь опыт: разработки предложений по корректировке дополнительного предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв; разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных </p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | спортсменов; управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды. |
|--|--|--|

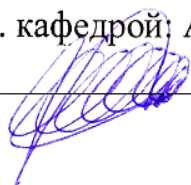
Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

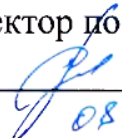


А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«31» 08 20 23 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: А.В. Родин



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 И.А. Дьячук
« 31 » 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

*Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»*

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1 (1 семестр)

Итоговые формы контроля: зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных игр
Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Родин

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины | 9 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 9 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 10 |
| 6. Самостоятельная работа магистров | 14 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 15 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций | 15 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 19 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 19 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 20 |
| 7.2.3. Темы рефератов и контрольных работ | 23 |
| 7.2.4. Вопросы к зачету | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 24 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 25 |
| 10. Методические указания по освоению дисциплины | 25 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 34 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»
Уровень образования: магистратура.

| Типы задач профессиональной деятельности | Направленность (профиль) |
|---|--|
| - тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские | Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе».

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| Универсальные компетенции | УК-4 |
| Общепрофессиональные компетенции | - |
| Профессиональные компетенции | ПК – 6, ПК - 12 |

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер;
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. Методологические основы современного образования.</p> <p>Уметь: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться</p> | <p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.</p> <p>H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации</p> | <p>УК-4 ПК-6 ПК-12</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации <p>Иметь опыт: оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции. Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи(или) ДПП</p> | <p>учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p> | |
|---|---|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе» включена в перечень дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ.01.01.) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (1 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы, методика проведения СПС в специализированном вузе, актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте.

Выпускник, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Выпускник, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения (ПК-6);

- готовностью разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать ее в своей деятельности (ПК-12).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|---------|
| | | | 1 |
| <i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i> | | 20 | 20 |
| Лекции | | - | - |
| Практические занятия | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 48 | 48 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 72 |
| | ЗЕ | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| N п/п | Наименование разделов | Всего, час | Аудиторные занятия, час. | | | самостоятельн работа, час. |
|---|---|------------|--------------------------|-----------|----------|-------------------------------|
| | | | лекции | практич.: | семинар | |
| 1. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса. Характеристика современного образования. | | | | | | |
| 1. | Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса. | | | 2 | | 4 |
| 2 | Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство». | | | | 2 | 4 |
| 2. Научное преподавание в современном образовании. Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. | | | | | | |
| 3 | Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании. | | | 2 | | 8 |
| 4 | «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу». | | | 2 | | 8 |
| 3. Психологические особенности преподавания современной молодежи в вузе. Особенности этого возраста молодежи, в связи с спецификой развития современной цивилизации. | | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе. | | | 4 | | 10 |
| 4. Педагогическая техника и мастерство преподавателя вуза. Особенности организации и методики проведения занятий различных видов. Культура и техника речи преподавателя вуза. | | | | | | |
| 6 | Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза. | | | 4 | | 10 |
| 7 | Культура и техника речи преподавателя вуза. | | | | 4 | 4 |
| 8 | зачет | 4 | | | | 4 |
| Итого: | | 72 | - | 14 | 6 | 52 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Введение. Понятие «технологии обучения». История возникновения вопроса (2 часа).

План:

1. Характеристика современного образования.
2. Соответствие образовательной и производственной сфер.
3. Заимствование из производства понятия «технологии».
4. Суть понятия «технология».
5. Человек и технология.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и использования их для решения проблемных задач.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 2. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» (2 часа).

План:

1. Описание технологического подхода в образовании («педагогика как технология»).
2. Описание художественного подхода в образовании («педагогика как искусство»).
3. Возможности и проблемы того и другого подходов.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Умений – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке).

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 3. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании (2 часа).

План:

1. Место науки в современном мире.
2. Описание научного способа познания.
3. Научная картина мира.
4. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 4. «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу» (2 часа).

План:

1. Понятие «феномена».
2. Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор.
3. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – обобщать научно-методический и исследовательский опыт, оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных

видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, разрабатывать документацию.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе (4 часа).

План:

1. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста.

2. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

3. Становление юношей и девушек “предварительно взрослыми” людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм.

4. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

5. Специфика преподавания взрослым людям.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: творческие задания.

Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза (4 часа).

План:

1. Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника».

2. Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.

3. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.

4. Активные методы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: тренинг.

Тема 7. Культура и техника речи преподавателя вуза (4 часа).

План:

1. Понятия «культура речи» и «техника речи».
2. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя, и работа над ними.
3. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

Умений – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности, использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: тренинг.

6. Самостоятельная работа магистров

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

| Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные) | Кол. час. | Формы и сроки контроля |
|---|--------------|--|
| Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса. | 4 | Письменная работа. В течение семестра |
| Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство». | 4 | Доклад на занятии. По графику дисциплины |
| Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании. | 8 | Письменно. Чтение на занятии по графику дисциплины |
| «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу». | 8 | Устный опрос в течение семестра |
| Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе. | 10 | Устный опрос в течение семестра |
| Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза. | 10 | Обсуждение на занятии в течение семестра |
| Культура и техника речи преподавателя вуза. | 4 | Обсуждение на занятии в течение семестра |
| зачет | 4 | |
| Итого | 52 | |

Литература для самоподготовки

1. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Тютюков.— Хабаровск: ДВГАФК, 2014.— 204 с. — ISBN 978-5-8028-0165-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284520>
2. Мельников, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / В.С. Мельников.— Оренбург: ОГУ, 2002.— 109 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213113>
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков.— М.: Советский

спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187011>

4. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230525>

5. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Физическая культура в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Цыбиков, А.П. Атутов, С.В. Эрхеев.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018.— 104 с. — ISBN 978-5-9397-1181-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704774>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|---|
| <p>УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-6 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранной профессиональной деятельности, выявлять актуальные</p> | <p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.</p> <p>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации по виду спорта, спортивной дисциплине</p> <p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</p> | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает: имеет представление о теоретических и методических основах тренерской деятельности; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией. Имеет представление о современных образовательных технологиях профессионального образования</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проблемы, ставить задачи и определять пути их решения</p> <p>ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать их в своей деятельности</p> | <p>дополнительного профессионального образования»</p> <p>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации</p> | <p>обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>Имеет опыт: проведения различных видов занятий, разработки учебных занятий по программам бакалавриата, проведения занятий по программам бакалавриата,</p> <p>Стандартный уровень</p> <p>Знает: теоретические и методические основы тренерской деятельности; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.</p> <p>Умеет: собирать информацию из различных источников, доступно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами,</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <p>Имеет опыт: оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции. Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать программы бакалавриата и ДПП.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. Методологические основы современного образования.</p> <p>Умеет: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации</p> <p>Имеет опыт: оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции. Проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи(или) ДПП</p> |
|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля –зачет.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;

- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии;
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Деятельность преподавателя вуза в большей степени должна быть направлена на: (2 правильных ответа)

1. Передачу научной информации студентам
2. Организацию познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов

3. На усвоение студентами системы теоретических знаний

4. На обучение их основам выбранной профессии

5. На развитие самостоятельного мышления и креативности студентов

2. Определите критерий, соответствующий процессам образования и обучения, и в бланке ответов проставьте против номера соответствующую букву (например, 1а и т.д.) (2 ответа)

1. Процесс образования а) направлен на определенную деятельность

2. Процесс обучения б) направлен на освоение культуры деятельности, мышления, общения

3. Когда возникли первые университеты в мире? (1 ответ)

1. В 5 веке

2. В 18 веке

3. В начале 12 века

4. Еще в период древности, до нашей эры

4. В каком году был создан Московский государственный университет имени Ломоносова и сколько там первоначально было факультетов? (1 ответ)

1. В 1632 году, 2 факультета

2. В 1726 году, 4 факультета

3. В 1755 году, 3 факультета

5. Образование в современном мире рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как(Напишите 3 слова)

1.

2.

3.

6. Пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и учебной, является (Напишите слово)

7. Укажите основной признак студента как субъекта учебной деятельности (1 ответ):

1. Добросовестное выполнение учебных заданий
2. Регулярное посещение лекций и групповых занятий
3. Умение внимательно слушать преподавателя
4. Активность студента в процессе выполнения различных видов деятельности

8. Что такое обучаемость? (1 ответ)

1. Способность к развитию своей личности
2. Совокупность знаний, умений, навыков
3. Восприимчивость к усвоению новых знаний
4. Уровень актуального развития человека

9. Показателями обучаемости студента являются (2 ответа)

1. Результаты экзаменационной сессии
2. Желание студента учиться
3. Легкость освоения учебного материала
4. Экономичность и темп мышления
5. Достижения в области научно-исследовательской деятельности

10. Укажите какой зоне развития соответствуют следующие показатели (в бланке ответов против номера поставьте соответствующую букву) (2 ответа):

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. Обученность | а) зона ближайшего развития |
| 2. Обучаемость | б) зона актуального развития |

11. Слово «лекция» происходит от латинского «Lectio», которое означает....(Напишите слово) (1 ответ)

12. Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме (Напишите слово) (1 ответ)

13. Процесс усвоения знаний включает в себя: (Выберите 1 наиболее точный ответ)

1. Регулярную подготовку к занятиям
2. Положительное отношение к учебной деятельности
3. Восприятие, смысловую переработку, сохранение и применение полученных знаний
4. Словесные и практические методы обучения

14. Наиболее полно отвечают закономерностям усвоения знаний следующие методы обучения: (1 ответ)

1. Словесные методы обучения
2. Наглядные методы обучения
3. Методы упражнений
4. Активные методы обучения
5. Сочетание теоретических и практических методов в обучении

15. При использовании в обучении метода мозгового штурма обычно создают следующие группы: (2 ответа)

1. Группы поддержки
2. Группы испытуемых
3. Группы генераторов идей
4. Группы наблюдателей
5. Группы экспертов

16. Найдите определение, соответствующее следующим понятиям, и в бланке ответом рядом с номером проставьте соответствующую букву: (2 ответа)

1. Оценка а) качественный анализ усвоения материала
2. Отметка б) количественное выражение усвоения материала

17. К специфике работы преподавателя вуза относятся: (2 ответа)

1. Необходимость осуществления обучения и воспитания студентов
2. Организация внеучебной деятельности студентов
3. Оказание психологической помощи и поддержки студентам при решении различных проблем
4. Необходимость сочетания научной и педагогической деятельности
5. Вооружение студентов методами самостоятельного овладения знаниями

18. Профессионализм педагога включает в себя: (3 ответа)

1. Хорошее развитие эмоционально-волевых качеств личности
2. Высокую результативность труда педагога
3. Высокий уровень интеллекта
4. Эффективное взаимодействие с другими людьми
5. Нравственную воспитанность педагога

19. В понятие культуры умственного труда входит 4 взаимосвязанных компонента. Исключите компонент, не относящийся к данному понятию: (1 ответ)

1. Личностный компонент
2. Операциональный компонент
3. Интеллектуальный компонент
4. Организационно-технический компонент
5. Гигиенический компонент

20. В процессе педагогического общения преподавателя со студентами наиболее оптимальными являются следующие стили: (2 ответа)

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

21. К формам программированного обучения НЕ относится: (1 ответ)

1. Линейная

2. Сложная
3. Разветвленная
4. Смешанная

22. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является..... (Напишите слово)

7.2.3. Темы рефератов и контрольных работ

Темы рефератов:

1. История развития высшего образования.
2. Образование в современном мире (в США, Европе, странах Азии).
3. Теория программированного обучения (Б. Ф. Скиннера, Н. А. Краудер).
4. Теория поэтапного формирования умственного действия П. Я. Гальперина.
5. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков).
6. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

Темы лекций для самостоятельной разработки:

1. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
2. Педагогическое общение в вузе.
3. Психология творчества и культура умственного труда в вузе.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «технология». Причины и основания прихода «технологий» в сферу образования.
2. Характеристика современного образования и его связь с современным производством. Человек и технологии.
3. Педагогика как технология.
4. Педагогика как искусство.
5. Сравнительная характеристика технологического и художественного подходов.
6. Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. Научная картина мира.
7. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.

8. Понятие феномена. Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор.
9. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.
10. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом.
11. Обретение душевной зрелости. Критерии зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека.
12. Специфика преподавания взрослым людям.
13. Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.
14. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.
15. Активные методы обучения.
16. Понятия «культура речи» и «техника речи».
17. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя, и работа над ними.
18. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Тютюков.— Хабаровск: ДВГАФК, 2014.— 204 с. — ISBN 978-5-8028-0165-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284520>
2. Мельников, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / В.С. Мельников.— Оренбург: ОГУ, 2002.— 109 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213113>

Дополнительная литература

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков.— М.: Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187011>
2. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230525>

3. Физическая культура в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Цыбиков, А.П. Атутов, С.В. Эрхеев.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018.— 104 с. — ISBN 978-5-9397-1181-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704774>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>

4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

10. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10.Методические указания по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше). Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «*Методика проведения различных видов занятий в вузе*» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи:

1. Пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия.
2. Выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте.
3. Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ:

1. Авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. Педагогической проблемы в ее историческом развитии;
3. Особенности организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.

2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.

3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.

4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать: 1. Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа. 2. Цель и задачи педагогической системы. 3. Основные принципы педагогической системы. 4. Формы организации педагогического процесса. 5. Воспитательно-образовательные средства. 6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.).

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы СШ по определенной педагогической системе.

2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.

4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).

5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического деятеля на определенную проблему в области спорта.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогике, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

К зачету каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки,

то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

- 1) краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- 2) ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;
- 3) полноты и точности, которые не должны противоречить

требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной

позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку, а также индивидуальное выполнение практических упражнений по развитию навыков самостоятельного мышления и выстраивания процесса мышления у обучающихся. Поэтому помимо работы над литературными источниками данный курс предполагает постоянное выполнение практических упражнений, которые показываются и комментируются преподавателем во время практических занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|---|--|
|-------|--|---|--|

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 1 | Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре) |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Node 1 year Educational Renewal License | | отечественного ПО номер 3205) |
|--|---|--|----------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|----------------------------------|
| <p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.Методологические основы современного образования.</p> <p>Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля | <p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/01.6Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Н/04.7Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p> | <p>УК-4 ПК-6 ПК-12</p> |

и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации

Иметь опыт: Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата(или) ДПП

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|---|
| <p>УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-6 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранной профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения</p> <p>ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать их в соевой деятельности</p> | <p align="center">ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) ДПП</p> <p>Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает: имеет представление о нормативных документах, регламентирующих работу со служебной документацией. Имеет представление о современных образовательных технологиях профессионального образования</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; <p>Имеет опыт: проведения различных видов занятий, разработки учебных занятий по программам бакалавриата, проведения занятий по программам бакалавриата,</p> <hr/> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.</p> <p>Умеет: собирать информацию из различных источников, доступно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. <p>Имеет опыт: Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать программы бакалавриата и ДПП.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.Методологические основы современного образования.</p> <p>Умеет: доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации <p>Имеет опыт: Проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи (или) ДПП</p> |
|--|--|---|

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 41
Зав. кафедрой: С.Ю. Усачева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОТБОР И ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль) программы: Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н., доцент Дубинин Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Отбор и подготовка молодых спортсменов» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики легкой атлетики.

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1, 2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____

С.Ю.Усачева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 6 |
| 4. Объём дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 7 |
| 5.2.1. Содержание практических занятий | 7 |
| 6. Самостоятельная работа магистров | 11 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или материалы | 15 |
| 7.2.1. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля | 15 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 15 |
| 7.2.3. Вопросы к зачету | 19 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины | 22 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины | 28 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

Область профессиональной деятельности магистров спорта включает в себя: образование в сфере физической культуры и спорта; управление в сфере физической культуры и спорта; проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности к которым готовится магистр:

- научно-исследовательская и научно-методическая;
- научно-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- тренерская;
- проектная.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»

Уровень образования: магистр

| <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Направленность (профиль)</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Тренерские - Организационно-управленческие - Научно-исследовательские | <p><i>Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта</i></p> |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Отбор и подготовка молодых спортсменов».

| Компетенции | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Универсальные компетенции | УК-2, УК-6 |
| 2. Общепрофессиональные | |
| 3. Профессиональные | ПК-1, 5 |

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|-------------|
| Знать - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; | Т(И/02.7; J /01.7;J/02.7) | УК-2 |
| Уметь – планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды | | |
| Иметь опыт – составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды. | | |
| Знать - возможные сферы и направления профессиональной самореализации | Т(И/02.7; | УК-6 |
| Уметь – оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; | | |
| Иметь опыт – формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | | |
| Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Т (И/02.7; J /01.7;J/02.7) | ПК-1 |
| Уметь - Выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации | | |
| Иметь опыт - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена. | | |
| Знать - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации; | Т (И/02.7; J/01.7;J/02.7) | ПК-5 |
| Уметь - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду | | |
| Иметь опыт - проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач. | | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Отбор и подготовка молодых спортсменов» относится к Б1.В.ДВ. вариативной части дисциплины по выбору по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», изучаемых в 1 семестре обучения. Вид итоговой формы контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки магистров последующим дисциплинам: Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-------------|-----------|
| | | | 1 |
| <i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i> | | 20 | 20 |
| Лекции (% от числа аудиторных занятий) | | - | - |
| Семинары | | 4 | 4 |
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | | 48 | 48 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 72 |
| | ЗЕ | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| Наименование тем и разделов | Всего | Лекции | Мет.за н. | Семина р. зан. | Само-ст. работа |
|--|-------|--------|-----------|----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации | 2 | | 2* | | 6 |
| 2. Комплексный контроль в тренировке спортсменов | 2 | | 2* | | 8 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|
| 3. Организация и методика спортивной подготовки в различных звеньях | 2 | | 2 | | 4 |
| 4. Индивидуальная спортивная предрасположенность, первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней подготовке спортсменов | 2 | | 2* | | 8 |
| 5. Основные критерии отбора в различных видах спорта | 4 | | 2* | 2 | 4 |
| 6. Организация и проведение отбора в тренировочные группы и сборные команды | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| 7. Методика проведения тренировочных занятий с различным контингентом спортсменов | 4 | | 2* | | 6 |
| 8. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки | 2 | | 2 | | 6 |
| Итоговая форма контроля | 4 | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | | 16 | 4 | 48 |
| Примечание: *-занятия проводятся в интерактивной форме | | | | | |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Методическое занятие – 2 часа.

Цели и задачи дисциплины. Терминология и классификация спортивной подготовки молодых спортсменов. Порядок организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Нормативные документы, определяющие спортивную подготовку спортсменов.

Литература: 1, 4, 7, 8, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; **умений** планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной

команды, **опыта** составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды **формирование компетенций**: УК-2,6.

Тема 2. Комплексный контроль в тренировке спортсменов.

Методическое занятие – 2 часа.

Цель и задачи комплексного контроля. Содержание различных форм контроля. Методы, применяемые при проведении педагогического контроля. Контрольно-педагогическое тестирование для оценки различных сторон подготовленности легкоатлетов. Контроль и коррекция планирования. Этапные, текущие и оперативные обследования в различных видах легкой атлетики.

Литература: 3,5, 6, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о медицинских, возрастных и психофизических требованиях к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, **умений** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена, **опыта** проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задачи **формирование компетенций** ПК-1; ПК-5.

Тема 3. Организация и методика спортивной подготовки в различных звеньях.

Методическое занятие – 2 часа.

Цели и задачи подготовки спортсменов в различных звеньях системы. Особенности спортивной подготовки в СШ, СШОР, УОР, ЦСП. Тренерские кадры, контингент спортсменов, условия тренировки и материальное обеспечение.

Литература: 7, 8, 9, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законодательстве Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, **умений** планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды, **опыта** составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды **формирование компетенций** УК-2,6; ПК-1.

Тема 4. Индивидуальная спортивная предрасположенность, первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней подготовке спортсменов.

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 2 часа

Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Организационные аспекты отбора. Методические аспекты отбора (наследственность, антропометрические данные, координационные предпосылки, функциональные и физические задатки, особенности психики).

Литература: 2, 3, 4, 8,9, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, *умет* проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды, *опыта* проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач и *формирование профессиональных компетенций* ПК-1; ПК-5.

Тема 5. Основные критерии отбора в различных видах спорта.

Методическое занятие – 2 часа.

Принципы отбора. Основные этапы отбора. Основные показатели отбора. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности.

Литература: 3, 4, 8, 9, презентация.

Семинарское занятие (дискуссия) – 2 часа.

Принципы отбора. Основные этапы отбора. Основные критерии отбора. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности.

Литература: 3, 5, 6, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о теоретических основах спортивного отбора и прогнозирования, *умений* проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды, *опыт* проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач и *формирование профессиональных компетенций* ПК-1; ПК -5.

Тема 6. Организация и проведение набора и отбора в группы спортивного резерва и сборные команды.

Методическое занятие – 2 часа.

Планирование и организация отбора в группы спортивного резерва. Планирование и организация отбора для последующего обучения в учебно-тренировочных группах. Средства и методы отбора: общие, инструментальные, специфические для различных видов спорта. Основные тесты, используемые для отбора, их применение на практике. Анализ

получаемого материала, предварительные выводы и рекомендации по отбору.

Литература: 3, 5, 6, презентация.

Семинар (в диалоговом режиме) – 2 часа.

Планирование и организация набора в спортивно-оздоровительные группы и отбор для занятий в учебно-тренировочных группах. Средства и методы отбора: общие, инструментальные, специфические для различных видов спорта. Основные тесты, используемые при отборе, их применение на практике. Анализ получаемого материала, предварительные выводы и рекомендации по отбору.

Литература: 3, 5, 6, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о теоретических основах спортивного отбора и прогнозирования, **умений** проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды, **опыт** проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач и **формирование профессиональных компетенций** ПК-1; ПК -5.

Тема 7. Методика проведения тренировочных занятий с различным контингентом спортсменов.

Методическое занятие – 2 часа.

Критерии оценки технико-тактического (спортивного) мастерства в группах различной квалификации и особенности построений тренировочного процесса. Особенности методики спортивной тренировки в группах различных возрастов. Построение тренировочного процесса в многолетнем плане с учетом возрастных особенностей организма детей, подростков, юношей.

Литература: 1, 2, 4, 7, 9, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование профессиональных компетенций** ПК-1; ПК-5.

Тема 8. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки спортсмена.

Методическое занятие (деловая игра) – 2 часа.

Этап совершенствования спортивного мастерства. Этап высшего спортивного мастерства. Основные задачи технической, физической, тактической подготовки на этапах многолетней подготовки. Многолетнее перспективное планирование, преемственность подготовки.

Литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), *умений* обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, *опыта* корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и *формирование профессиональных компетенций* ПК-1; ПК-5.

6. Самостоятельная работа магистров

| Раздел | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Виды и форма контроля |
|--------|---|--------------|--|
| 1. | Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации | 6 | Защита сообщений или презентаций |
| 2. | Комплексный контроль в тренировке спортсменов | 8 | Устный опрос Защита сообщений или презентаций |
| 3. | Организация и методика спортивной подготовки в различных звеньях. | 4 | Защита сообщений или презентаций |
| 4. | Методика тренировки молодых спортсменов | 8 | Устный опрос |
| 5. | Основные критерии отбора в различных видах спорта | 4 | Реферат |
| 6. | Организация и проведение набора и отбора в тренировочные группы | 6 | Устный опрос |
| 7. | Методика проведения тренировочных занятий с различным контингентом спортсменов | 6 | Защита сообщений или презентаций |
| 8. | Организация и содержание тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки | 6 | Устный опрос |
| | Итого | 48 | |

Примерная тематика рефератов

1. Основные критерии отбораспортсменов в циклических видах спорта.
2. Основные критерии отбораспортсменов в ациклических видах спорта.
3. Основные критерии отбораспортсменов в спортивных играх.
4. Основные критерии отбораспортсменов в единоборствах.
5. Основные критерии отбора спортсменов в многоборьях.
6. Основные критерии отбора спортсменов в скоростно-силовых видах спорта.
7. Основные критерии отбора спортсменов в игровых видах спорта.
8. Основные критерии отбора спортсменов в сложно-координационных видах спорта.
9. Основные критерии отбора спортсменов в лыжных гонках.
10. Основные критерии отбора спортсменов в биатлоне.
11. Основные критерии отбора спортсменов в спортивном ориентировании.
12. Основные критерии отбора спортсменов в плавании.
13. Основные критерии отбора спортсменов в велогонках.
14. Основные критерии отбора спортсменов в адаптивных видах спорта.
15. Основные критерии отбора спортсменов в спортивно-технических видах спорта.
16. Основные критерии отбора спортсменов в стрелковых видах спорта.
17. Основные критерии отбора спортсменов в служебно-прикладных и военно-прикладных видах спорта.
18. Основные критерии отбора спортсменов в национальных видах спорта.
19. Основные критерии отбора спортсменов в видах спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции(при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|---|
| <u>УК-2.</u> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <u>ПС «Тренер»</u> I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине | <u>Знает:</u> - Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки - Основы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>I/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>I/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>законодательства в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок; - Проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена. |
| <p><u>УК-6.</u>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p><u>Знает:</u> Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта</p> <p><u>Умеет:</u> Проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><u>Имеет опыт:</u> формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> |
| <p><u>ПК-1.</u> Способен корректировать и тренировочную</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> I/01.7 Осуществление тренировочного процесса</p> | <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и соотношение объемов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> | <p>со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). <u>Умеет:</u> - Выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации <u>Иметь опыт:</u>- корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> |
| <p><u>ПК-5.</u>Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.</p> | <p>ПС «Тренер» I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p><u>Знает:</u> - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду <u>Иметь опыт:</u> проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или материалы

7.2.1. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация осуществляется в виде семинарских занятий и тестового контроля знаний магистров. Необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты реферата.

С. Итоговая аттестация предусматривает степень усвоения программного материала и проводится в виде зачета.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты

Только один правильный вариант ответа!

1. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:

А) спортивно-оздоровительный этап;

Б) учебно-тренировочный этап;

В) учебно-подготовительный этап;

2. В спортивной подготовке устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки:

а) этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;

б) начальный, средний и высший;

в) начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;

г) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап (спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

3. Система подготовки спортсмена включает в себя следующие блоки:

а) блок спортивного питания, блок восстановительных мероприятий, блок психологической подготовки;

б) систему собственно соревновательной деятельности, систему тренировок;

в) спорт высших достижений и общедоступный спорт;

г) систему отбора и спортивной ориентации, спортивной тренировки, систему соревнований, внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочного процесса.

4. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений:

а) индивидуальная одаренность спортсмена и степень желаний заниматься спортом;

б) наличие спортивных сооружений и спортивных залов;

в) индивидуальная одаренность спортсмена и степень подготовленности к достижению; эффективность системы спортивной

подготовки, ее содержание, организация и материально-техническое обеспечение; размах спортивного движения и общие социальные условия его развития;

г) наличие хорошего тренера.

5. *Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является...*

а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;

б) наивысший уровень развития физических качеств;

в) здоровье спортсмена;

г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

6. *Техническая подготовка – это:*

а) умение выполнять определенные навыки;

б) процесс, направленный на освоение спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высокого спортивного результата;

в) возможность экономно выполнять какое-либо двигательное действие;

г) освоение движений, которые необходимы для выполнения соревновательного упражнения.

7. *Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной деятельностью, являются:*

а) лекарственные средства;

б) гигиенические факторы;

в) физические упражнения;

г) естественные силы природы.

8. *Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется...*

а) тестированием достижений и развития;

б) диагностикой достижений и развития;

в) спортивным отбором;

г) анализом и оценкой одаренности.

9. *Основные задачи этапа начальной подготовки:*

а) обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся, дальнейшее овладение ими рациональной спортивной техникой, создание благоприятных предпосылок для достижения наивысших спортивных результатов в возрасте, оптимальном для каждого вида спорта;

б) завершение формирования всех функциональных систем, обеспечивающих высокую работоспособность и резервность организма по отношению к неблагоприятным факторам, проявляющимся в процессе напряженной тренировки;

в) подготовка к соревнованиям и успешное участие в них;

г) заинтересовать учащих занятия спортом.

10. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена и общественное признание;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

11. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- а) тренировочной нагрузки;
- б) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- в) технической, тактической и физической подготовленности;
- г) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена.

12. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- а) исходный, рубежный, итоговый;
- б) предварительный, основной, заключительный;
- в) педагогический и медико-биологический;
- г) оперативный, текущий, этапный.

13. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется...

- а) спортивным отбором;
- б) спортивной ориентацией;
- в) педагогическим тестированием;
- г) диагностикой предрасположенности.

14. Основные задачи этапа спортивного совершенствования:

а) обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся, дальнейшее овладение ими рациональной спортивной техникой, создание благоприятных предпосылок для достижения наивысших спортивных результатов в возрасте, оптимальном для каждого вида спорта;

б) завершение формирования всех функциональных систем, обеспечивающих высокую работоспособность и резервность организма по отношению к неблагоприятным факторам, проявляющимся в процессе напряженной тренировки;

- в) подготовка к соревнованиям и успешное участие в них;
- г) заинтересовать учащихся занятиями спортом.

15. Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивную школу по видам спорта определяется:

- а) приказом директора спортивной школы;
- б) способностью ребенка;
- в) приемными нормативами;

г) санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

16. В соответствии с фазовым характером протекания процессов адаптации к физическим нагрузкам в теории и практике спорта не выделяют следующую разновидность тренировочного эффекта:

- а) срочный; б) отставленный; в) замедленный; г) кумулятивный.

17. Все тренировочные планы должны содержать программу сохранения достигнутого уровня тренированности. Это учитывается принципом:

- а) индивидуальности тренировочных нагрузок;
б) специфичности тренировочных нагрузок;
в) прекращения тренировочных нагрузок;
г) прогрессивности перегрузки.

18. Что входит в понятие индивидуализированная система соревнований?

а) рациональная последовательность в распределении соревнований менее высокого и более высокого ранга;

б) охват широкого контингента спортсменов;

в) выделение некоторого минимума обязательных стартов и предоставление возможности варьировать индивидуальные планы остальных выступлений;

г) принципиальная соразмерность между выступлениями в наиболее ответственных соревнованиях.

19. Какова основная цель подготовки в детско-юношеском спорте?

а) ориентировка на приобретение базовой физической подготовленности, оптимизацию общей физической дееспособности;

б) подготовка к определенной профессиональной деятельности;

в) используется для поддержанных необходимого уровня работоспособности, повышения физической подготовленности и долговременного сохранения специфической дееспособности;

г) демонстрация высших спортивных результатов в избранном виде соревновательной деятельности.

20. Каковы основные целевые установки в спорте высших достижений?

а) используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;

б) достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;

в) демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального вознаграждения и повышения собственного престижа и престижа команды;

г) успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

21. Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?

- а) системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- б) кадровое обеспечение;
- в) научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;
- г) осуществляется под непосредственным и опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

22. Из каких циклов строится подготовка спортсменов?

- а) околόμεсячных;
- б) физических, эмоциональных и интеллектуальных;
- в) микро-, мезо- и макроциклов;
- г) лунных и менструальных.

23. Чем характеризуется непрерывность тренировочного процесса?

- а) проведением тренировки без какого-либо перерыва;
- б) повторением тренировок с перерывами, не превышающими одних суток;
- в) наслоением следовых эффектов отдельных тренировочных занятий с целью закрепления и углубления их;
- г) соразмерным использованием различных средств подготовки.

7.2.3. Вопросы к зачету

Изучение дисциплины «Отбор и подготовка молодых спортсменов» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Тесты и их использование для управления тренировочным процессом.
2. Использование внутренировочных и внесоревновательных факторов в подготовке квалифицированных спортсменов.
3. Цель и задачи комплексного контроля.
4. Содержание комплексного контроля в Вашем виде спорта.
5. Содержание педагогического контроля в Вашем виде спорта.
6. Средства и методы педагогического контроля.
7. Контрольно-педагогическое тестирование для оценки различных сторон подготовленности.
8. Контроль и коррекция планирования.
9. Этапное обследование в Вашем виде спорта.
10. Текущее обследование в Вашем виде спорта.
11. Оперативное обследование в Вашем виде спорта.
12. Цели и задачи подготовки спортсменов в СШ и СШОР.
13. Цели и задачи подготовки спортсменов в УОР, ЦСП, ШИСП.
14. Особенности спортивной подготовки в ЦСП, УОР, ДЮСШ, ШИСП.
15. Планирование и организация отбора в Вашем виде спорта.

16. Организация учебно-тренировочных сборов, их проведение в Вашем виде спорта.
17. Организационные основы планирования (годовое, многолетние) спортивной подготовки в Вашем виде спорта.
18. Организационные основы планирования(многолетние) спортивной подготовки в вашем виде спорта.
19. Специфика спортивной подготовки занимающихся разного пола в Вашем виде спорта.
20. Специфика спортивной подготовки занимающихся разного возраста в Вашем виде спорта.
21. Специфика спортивной подготовки занимающихся разной квалификации в Вашем виде спорта.
22. Соотношение модельных характеристик и индивидуальных особенностей спортсменов в Вашем виде спорта.
23. Составление и оценка тестов для отбора и комплектования команд в Вашем виде спорта.
24. Основные этапы спортивного отбора в Вашем виде спорта.
25. Основные критерии спортивного отбора в Вашем виде спорта.
26. Организация отбора в Вашем виде спорта.
27. Общие средства и методы отбора в Вашем виде спорта.
28. Инструментальные средства и методы отбора в Вашем виде спорта.
29. Специфические средства и методы отбора в Вашем виде спорта.
30. Основные тесты, используемые при отборе в Вашем виде спорта.
31. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства в Вашем виде спорта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа.— [3-е изд.]— М.: Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641241>
2. Врублевский, Е.П. Проблемы и перспективы современного женского спорта: монография /Е.П.Врублевский, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 145 с.
3. Зеличенко, В.Б. Легкая атлетика: критерии отбора /В.Б.Зеличенко, В.Г.Никитушкин, В.П.Губа.- М.: Терра Спорт,2000.- 240 с.
4. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.- 3.09.2022.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 25 августа 2020 года N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях

отбора спортивно одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.- 3.09.2022.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245 р «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>- 3.09.2022.

7. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>- 3.10.2022.

8. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт, 2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279321>

9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова.— М.: Человек, 2011.— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641259>

10. Совершенствование подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации в шорт-треке, биатлоне, легкой атлетике (виды на выносливость) [Электронный ресурс]: метод.рекомендации / В.А. Аикин, В.И. Михалев, Ю.В. Корягина, Е.А. Реуцкая, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 71 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640984>

11. Федеральный закон от 06.12.2011 № 412-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.- 3.12.2014.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>. - 3.09.2015.

13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225216>

14. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641317>.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Всероссийская федерация волейбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.volley.ru>
2. Всероссийская федерация плавания[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.russwimming.ru->
3. Всероссийская федерация самбо[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sambo.ru->
4. Московская федерация фехтования[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mosfencing.ru->
5. Российская федерация баскетбола[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://russiabasket.ru->
6. Российский футбольный союз[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://rfs.ru->
7. Союз биатлонистов России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biathlonrus.com->
8. Союз конькобежцев России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.russkating.ru->
9. Федерация бокса России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.boxing-fbr.ru->
10. Федерация велосипедного спорта России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://fvsr.ru->
11. Федерация лыжных гонок России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.flgr.ru->
12. Федерация спортивного ориентирования России[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://rufso.ru->
13. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru->
14. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru->

10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.
2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.
3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов методических занятий, а затем, переходить к более

углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности возникают по теме «Основные критерии отбора в различных видах легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния отбора и профессиональной подготовки молодых спортсменов рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п..

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: **титальный лист**, **план-оглавление**, **введение** (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), **основная часть** (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), **заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), **список литературы** (включает не менее 5-6 различных источников).

Требования по оформлению реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения магистрантом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

Образец титульного листа реферата

| | |
|--|--|
| СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА | |
| Факультет _____ Кафедра _____ | |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | |
| Студент-исполнитель _____ | |
| Оценка за работу _____ | |
| «__» _____ 2022 г. | |
| Смоленск | |

Образец

(на примере темы «Индивидуализация тренировочного процесса молодых спортсменов в беге на средние дистанции»)

| Оглавление | |
|---|----|
| Введение (современное состояние проблемы) | 3 |
| Факторы определяющие результат в беге на выносливость (рассматриваются основные факторы)..... | 4 |
| Индивидуализация тренировочных нагрузок на этапах многолетней подготовки (характеризуются тренировочные нагрузки на каждом этапе)..... | 8 |
| Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников) | 15 |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|--|--|---|
| 1. | Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастеранастенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| | | | обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPHBOARD модель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера | Системное ПО, операционная системаMicrosoftOpenLicense, тип лицензииACADEMIC, номер лицензии 60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 3. | Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран | |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| | | Interactivy1280с, TRIUMPHBOARDмодель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractiv e, Вешалки напольные для одежды 3 шт. | |
| 4. | Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля | Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкой покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестомPOLANIK (2 стойки, маты для | |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|---|--|
| | | <p>приземления, дорожка с разметкой)</p> <p>9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания);</p> <p>10. 2 ямы для прыжка в высотуPOLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту)</p> <p>11. Шведская стенка (10 секций);</p> <p>12. 2 гимнастических перекладины;</p> <p>13. Подвесные перекладины (8 штук);</p> <p>14. 1 гимнастический конь;</p> <p>15. 1 гимнастический мостик;</p> <p>16. 10 гимнастических скамеек;</p> <p>17. Маты тренировочные 10 штук;</p> <p>18. 2 препятствияPOLANIK для стипль-чеза.</p> | |

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

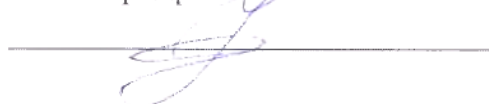
А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой: С.Ю. Усачева



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СПС В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗе»

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс - 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочая программа разработана:
доцент Свирин А.Н.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 5 |
| 3. Место дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» в структуре ООП | 14 |
| 4. Объем дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» и виды учебной работы | 14 |
| 5. Содержание дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 15 |
| 5.1 Количество часов по видам занятий | 15 |
| 5.2. Содержание дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» по видам занятий | 16 |
| 5.2.1 Содержание лекционных занятий | 16 |
| 5.2.2 Содержание практических занятий | 16 |
| 6. Самостоятельная работы студентов | 19 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 20 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 20 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 29 |
| 7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 29 |
| 7.2.2 Тестовые задания по дисциплине «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 30 |
| 7.2.3 Вопросы к зачету | 34 |
| 7.2.4 Кейсы и ситуационные задачи | 35 |
| 8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов | 36 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 36 |
| 9.1. Электронные библиотечные системы | 36 |
| 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 37 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 37 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» | 40 |
| Приложения | 44 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»

Область профессиональной деятельности магистров:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр:

тренерский;

аналитический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»

Квалификация: магистр

| Типы задач профессиональной деятельности | Направленность (профиль) |
|--|---|
| тренерский; аналитический; организационно-управленческий; научно-исследовательский. | <i>Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта</i> |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности подготовка квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

| | |
|------------------------------|----------------|
| Компетенции | |
| 1. Универсальные компетенции | |
| 2. Общепрофессиональные | |
| 3. Профессиональные | ПК- 3, 11, 12. |

2. Результаты обучения по дисциплине «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

| | | |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;- организацию и структуру спортивной подготовки;- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;- структуру годового цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годовых и многолетних циклах подготовки;- нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку;- методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов;- систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса;- основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам;- закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок;- физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов;- физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;- физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов;- психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;- теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; | <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>К/01.8 Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>L/01.8 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>L/02.8 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации</p> | <p>ПК-3</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировки»; - актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС; - современные средства и методы подготовки в ИВС; - виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; - специфику построения тренировочного процесса в ИВС; - структуру тренировочного процесса в ИВС; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; - содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС; - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС; - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС; - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС; - роль и место внутрине тренировочных и внесоревновательных факторов спор- | <p>N/01.9 Руководство тренерской работой в сборной команде Российской Федерации</p> <p>N/03.9 Организация участия спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта)</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| тивной подготовки в ИВС. | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;- планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;- определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;- варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;- оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;- отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;- формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;- определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;- определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;- использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответству- | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ющие коррективы в процесс подготовки спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;- подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС;- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса;- интерпретировать значение внутренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;- составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса. | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС; - анализа тренировочного занятия по ИВС; - исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов; - рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники; - учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме; - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов; - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций; - воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - структуру индивидуального плана спортивной подготовки; - технологию планирования индивидуальной системы соревнований в со- | <p>I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта)</p> | <p>ПК-11 Способность организовать работу со всеми категориями насе-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС - методики индивидуального отбора в ИВС; - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС | <p>М/02.8 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта)</p> | <p>ления в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса; - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС; - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей; - разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов; | <p>Н/02.9 Отбор перспективных спортсменов. комплектование спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта)</p> | |
| <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования; - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации массового спорта; | <p>Н/01.7 Планирование, организация и коорди-</p> | <p>ПК-12 Го-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивного маркетинга; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений; - физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта; - место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся; - содержание и методику обучения отдельным видам физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения; -методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий; - функции, виды и принципы спортивных мероприятий; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - методы контроля для оценки качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. | <p>нация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>L/01.8 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>P/02.9 Руководство разработкой и реализацией комплексных целевых программ развития вида спорта</p> | <p>товность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий; - определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и | | |

спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся;

- нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий;
- заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями;
- проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий;
- составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов;
- готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся;
- использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Иметь опыт:

- составления программы и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации;
- планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия;

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.- проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности. | | |
|---|--|--|

3. Место дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» в структуре ООП

Дисциплина «Методика проведения СПС в специализированном вузе» относится к вариативной части цикла образовательной программы - Б1.В.ДВ.02.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры во 2 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

4. Объем дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» и виды учебной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте, на изучение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе», предусмотрено 72 часа. Из них 2 часа - лекция, 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельная работа, на зачет отводится 4 часа.

В качестве основных дидактических единиц выступают:

- Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе;
- Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- Практика проведения различных видов разминок, основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта, соревнований;
- Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта;
- Практика организации и проведения соревнований различной направленности.

Распределение часов на лекции и практические занятия студентов по дисциплине «Методика проведения СПС в специализированном вузе»
1 курс 2 семестр.

| Виды учебной работы | | Всего (часов) |
|---|------|---------------|
| <i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i> | | |
| Лекции | | 2 |
| Методические занятия | | 6 |
| Учебная практика | | 12 |
| Всего аудиторных часов | | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 48 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| Зачетных единиц | | 2 |

Интерактивные формы обучения применяются при проведении учебной практики и самостоятельной работы студентов при подготовке выпускников 49.04.03 направление «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

5. Содержание дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

5.1. Количество часов по видам занятий

| № | Разделы и темы учебной программы | Часы | | | | | |
|--|--|--|------------|----------|--------------|------------------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Лекции | Методические | Учебная практика | Самостоятельная работа |
| 1. | Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе | 6 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2. | Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности | 14 | 6 | | 6 | | 8 |
| 3. | Практика проведения различных видов подготовительной и заключительной частей урока | 12 | 4 | | | 4* | 8 |
| 4. | Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта | 22 | 4 | | | 4* | 18 |
| 5. | Практика организации и проведения соревнований различной направленности | 24 | 4 | | | 4* | 10 |
| Всего часов | | 68 | 20 | 2 | 6 | 12 | 48 |
| Всего 12 часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме | | Зачет во втором семестре 4 часа | | | | | |

*-занятия проводимые в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе» по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе (2 часа)

Характеристика учебных занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию (СПС) в специализированных вузах. Виды учебных занятий по СПС. Проблемы в организации полноценного формирования педагогических навыков у студентов.

Организация практик студентов при освоении программы СПС. Базы практик.

Данное занятие направлено на приобретение знаний по:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,3,5,6

Самостоятельная работа (4 часа).

5.2.2. Содержание практических занятий

Методические занятия: Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности
(6 часов)

Структура учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Особенности планирования учебно-тренировочного занятия с различным контингентом занимающихся.

Перечень проблем в организации тренировочных занятий – материально-техническая база, средства тренировки, используемые методы тренировки для решения различных педагогических задач, методические приемы тренера по управлению тренировочным процессом.

Контроль, как обратная информация об эффективности используемых мер по спортивному совершенствованию занимающихся.

Данное занятие направлено на приобретение умений:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,4,6

Самостоятельная работа (8 часов).

Учебная практика: Практика проведения различных видов подготовительной и заключительной частей урока (4 часа)

Направленность различных видов разминок по решению отдельных задач. Традиционные разминки в ИВС. Комплексные, групповые разминки. Индивидуальные разминки. Соревновательные разминки. Средства и методы проведения разминок при вариативных психических состояниях спортсмена на тренировке и соревнованиях. Заключительная часть урока и способы решения стоящих передней задач. Упражнения на гибкость и реабилитационные мероприятия

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
 - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (8 часов).

Учебная практика: Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта (4 часа)

Выбор средств и методов тренировки для решения избранных задач.

Понимание занимающимися, путей решения поставленных задач.

Индикаторы успешности решения поставленных задач.

Динамика показателей успешности прохождения учебного материала, как показатель эффективности учебного процесса.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (18 часов).

Учебная практика: Практика проведения соревнований различной направленности (4 часа)

Составление документов соревнований – положение и отчет. Их разработка и реализация в нетрадиционных формах.

Организация и проведение соревнований по отдельным видам подготовки спортсменов.

Комплексные соревнования. Соревнования по ИВС.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью

быть понятным по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,3,4

Самостоятельная работа (10 часов).

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе | 4 | Опрос на занятии |
| 2. | Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности | 8 | Подготовка конспектов занятий различной направленности |
| 3. | Практика проведения различных видов разминок спортсменов в подготовительной части урока | 8 | Оценка проведения занятия |
| 4. | Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта | 18 | Оценка проведения специализированных упражнений |
| 5. | Практика организации и проведения соревнований различной направленности | 10 | Оценка качества работы в качестве организатора и судьи соревнования |

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.</p> | <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) К/01.8 Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) Л/01.8 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федера-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;- организацию и структуру спортивной подготовки;- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;- структуру годового цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годовых и многолетних циклах подготовки;- нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку;- методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов;- систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса;- основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам;- закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок;- физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов;- физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;- физиологические методы контроля функционального состояния спортс- |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ции (по виду спорта)</p> <p>L/02.8 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации</p> <p>N/01.9 Руководство тренерской работой в сборной команде Российской Федерации</p> <p>N/03.9 Организация участия спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта)</p> | <p>менов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; - цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировки»; - актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС; - современные средства и методы подготовки в ИВС; - виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; - специфику построения тренировочного процесса в ИВС; - структуру тренировочного процесса в ИВС; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; - содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС; - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС; - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС; - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС; - роль и место внутренировочных и внесоревновательных факторов спортивной подготовки в ИВС. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации; - планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки; - варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; - оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный); - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; - определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в различные периоды возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;- подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС;- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса;- интерпретировать значение внутренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;- составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС; - анализа тренировочного занятия по ИВС; - исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов; - рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники; - учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме; - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов; - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций; - воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки. |
| <p>ПК-11 Способность организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной</p> | <p>I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - структуру индивидуального плана спортивной подготовки; - технологию планирования индивидуальной системы соревнований в со- |

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>деятельности</p> | <p>Федерации (по виду спорта) М/02.8 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта) Н/02.9 Отбор перспективных спортсменов. комплектование спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта)</p> | <p>ответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС - методики индивидуального отбора в ИВС; - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса; - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС; - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей; - разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования; - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям. |
| <p>ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.</p> | <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>L/01.8 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта)</p> <p>Р/02.9 Руководство разработкой и реализацией комплексных целевых</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивного маркетинга; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений; - физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды; - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта; - место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся; - содержание и методику обучения отдельным видам физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения; -методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий; - функции, виды и принципы спортивных мероприятий; |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | <p>программ развития вида спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - методы контроля для оценки качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий; - определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся; - нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствии с принципами здорового образа жизни; - планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий; - заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями; - проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий; - составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов; - готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся; |
|--|--------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- составления программы и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации;- планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия;- обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.- проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий;- педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности. |
|--|--|---|

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется оценками: «зачтено» или «незачтено».

Оценка "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Возможны погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

Устный опрос (в т.ч. зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации – тренировочного занятия.

Конспект – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде структуры и содержания тренировочного учебного занятия, где автор раскрывает собственное понимание проблемы.

Практические задания – разработка конспектов практической части учебно-тренировочного занятия, соревнования и их реализация.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний студентов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Итоговый контроль на 1 курсе во 2 семестре (зачет) предусматривает проверку теоретических знаний студентов.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Организовывать и провести одно соревнование любой направленности с различным контингентом.
2. Составить положение и отчет о проведенном соревновании.
2. Подготовить конспект и провести контрольное тренировочное занятие по заданию преподавателя.

Во 2-ом *семестре* проводится зачет в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.2.2. Тестовые задания

Пояснительная записка.

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочесть вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Возможно, Вы выберете сразу несколько правильных ответов на один вопрос. Отметьте их. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись тестируемого _____

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | Что по Вашему должно включать занятие по СПС? | |
| | 1 | Обучение и совершенствование в избранном виде спорта |
| | 2 | Обучение и совершенствование в различных видах спорта |
| | 3 | Овладение педагогическими навыками проведения тренировочных занятий в ИВС |
| 4 | Формирование умений владения основным соревновательным упражнением в ИВС и профессиональными навыками проведения тренировочной работы со спортсменами | |
| 2 | Какая структура частей тренировочного занятия может относиться к типовой, наиболее распространенной в области ФКиС? | |
| | 1 | Вводная, подготовительная, основная, заключительная |
| | 2 | Разминка, основная часть тренировки, заминка |
| | 3 | Подготовительная, основная, заключительная |
| 4 | Вводная, специально подготовительная, решения основных задач, заключительно-реабилитационная | |
| 3 | Какие основные задачи стоят перед дисциплиной СПС в специализированном вузе? | |
| | 1 | Повышение спортивной квалификации студентов в ИВС |

| | | |
|----------|----------|---|
| | 2 | Спортивное совершенствование студентов и приобретение навыков судейства соревнований в ИВС |
| | 3 | Формирование педагогических навыков деятельности в ИВС |
| | 4 | Формирование педагогических навыков деятельности в спорте и владения основным соревновательным упражнением в ИВС |
| 4 | | Какая направленность занятия по СПС отражает в большей степени его предназначение? |
| | 1 | Формирование двигательных навыков по общей и специальной физической подготовке |
| | 2 | Формирование технико-тактических умений и навыков в ИВС |
| | 3 | Овладение спортивно-педагогическими умениями и навыками |
| | 4 | Формирование морально-волевых и психологических умений необходимых специалисту в области спорта |
| 5 | | Что, на Ваш взгляд, позволяет в полной мере активизировать деятельность студентов на занятиях по СПС? |
| | 1 | Настойчивость и требовательность преподавателя |
| | 2 | Использование инновационных технологий обучения |
| | 3 | Пробуждение интереса к решаемым на занятии задачам |
| | 4 | Вариативность используемых педагогом средств и методов |
| 6 | | Для того, чтобы стать хорошим тренером необходимо обязательно, в первую очередь овладеть... |
| | 1 | Спортивным мастерством в избранном виде спорта |
| | 2 | Методическими составляющими преподавания в избранном виде спорта |
| | 3 | Опытом руководства спортивной организацией |
| | 4 | Мотивацией к профессиональной деятельности тренером |
| 7 | | Что наиболее важно знать, говоря об ошибках, допускаемых спортсменом? |
| | 1 | В чем заключается ошибка, причина ее возникновения |
| | 2 | Понимание того, что без исправления ошибки, двигаться вперед в спортивном совершенствовании невозможно |
| | 3 | Понимание того, что не всякую ошибку следует исправлять |
| | 4 | Понимание того, что ошибка влияет на спортивный результат |
| 8 | | Взаимосвязь видов подготовки наиболее ярко проявляется в... |
| | 1 | Комплексной тренировке |
| | 2 | Соревнованиях |
| | 3 | Идеомоторной тренировке |
| | 4 | Предсоревновательной подготовке |
| 9 | | Что, по Вашему мнению, позволяет максимально повышать интерес студентов к занятию по СПС? |
| | 1 | Новый и доступный для выполнения учебный материал |
| | 2 | Моделируемые в ходе занятия реальные сложности, препятствующие освоению материала и побуждающие занимающихся «включать» дополнительные резервы к их преодолению |
| | 3 | Участие в совместном учебном занятии высокопрофессиональ- |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | ных, авторитетных спортсменов из ИВС |
| | 4 | Понятность для студента: требований к освоению нового материала; способов их решения; контрольных параметров их выполнения |
| 10 | Для качественного анализа соревновательной деятельности важно ... | |
| | 1 | Знать теорию и методику избранного вида спорта |
| | 2 | Иметь «богатый» практический опыт участия в соревнования по данному виду спорта |
| | 3 | Иметь большой практический опыт подготовки спортсменов по данному виду спорта |
| | 4 | Владеть обширной информацией не только в сфере изучаемого вида спорта, но и смежных отраслей наук, в частности психологии, физиологии и т.п. |
| 11 | Что позволяет дать полномасштабный анализ соревновательной деятельности? | |
| | 1 | Уровень технико-тактической подготовленности участвующих спортсменов |
| | 2 | Общий уровень подготовленности спортсменов |
| | 3 | Комплексную оценку уровня развития вида спорта данной категории спортсменов |
| | 4 | Недостатки сформированности основного соревновательного упражнения участников соревнований |
| 12 | Какое наиболее точное высказывание можно было бы использовать, говоря о значении проведения показательных выступлений спортсменами спортшколы? | |
| | 1 | Практически никакого, для развития спортшколы |
| | 2 | Позволяет привлечь инвестиции в спортшколу |
| | 3 | Имеет комплексное влияние на все стороны жизнедеятельности спортшколы |
| | 4 | Позволяет привлечь большее число занимающихся в спортшколу |
| 13 | Какие стороны подготовленности спортсменов можно оценивать при проведении комплексных соревнований? | |
| | 1 | Те виды подготовленности спортсменов, которые влияют на конечный результат основного соревновательного упражнения |
| | 2 | Комплексную подготовленность спортсменов |
| | 3 | Избранные виды подготовленности спортсменов, наиболее значимые для достижения спортивного результата |
| | 4 | Любые |
| 14 | Какие виды соревнований не бывают? | |
| | 1 | Лично-командные |
| | 2 | Командно-личные |
| | 3 | Комплексные |
| | 4 | Универсальные |
| 15 | Что обеспечивает наибольшую эффективность деятельности спортив- | |

| | |
|-----------|--|
| | ных коллективов? |
| | 1 Решение всех социально-бытовых проблем работников трудового коллектива |
| | 2 Возможность проявлять безграничное творчество в своей деятельности у каждого работника коллектива |
| | 3 Демократический стиль управления коллективом его руководства |
| | 4 Авторитарный стиль управления коллективом его руководства |
| 16 | Осваивая технический элемент из ИВС, необходимо знать... |
| | 1 Основные параметры выполнения данного элемента |
| | 2 Характеристики кинематики изучаемого элемента |
| | 3 Возможность его связи с другими элементами |
| | 4 Способы вариативного выполнения данного элемента |
| 17 | Какие характеристики техники выполнения приема из ИВС наиболее полно ее характеризуют? |
| | 1 Кинематические, динамические, ритмические, инерционные |
| | 2 Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические |
| | 3 Пространственные, временные, силовые, ритмические |
| | 4 Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и инерционные |
| 18 | Формирование каких специализированных умений в большей степени удовлетворяет освоению ИВС? |
| | 1 Двигательных, лежащих в основе всех элементов технической подготовленности |
| | 2 Технического исполнения основных элементов ИВС |
| | 3 Тактических, определяющих эффективность использования технических элементов |
| | 4 Владения основным соревновательным упражнением |
| 19 | Какой элемент из перечисленных, на Ваш взгляд, не вписывается в общий ряд терминов объединенных чем то единым? |
| | 1 Специальные знания |
| | 2 Умения, основанные на познавательных психических процессах |
| | 3 Техническая и двигательная подготовленность |
| | 4 Умения принимать решения по оптимизации основного соревновательного упражнения |
| 20 | Что, на Ваш взгляд, не входит в понимание спортивной тактики? |
| | 1 Умения получать информацию |
| | 2 Умения накапливать и хранить информацию |
| | 3 Умения анализировать информацию и принимать адекватные решения |
| | 4 Умения действовать адекватно возникающей ситуации |

Бланк правильных ответов на поставленные вопросы в тесте

| № во- проса | № варианта ответа | | | | № во- проса | № варианта ответа | | | |
|----------------|-------------------|---|---|---|----------------|-------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | * | 11 | | | * | |
| 2 | | | * | | 12 | | | * | |
| 3 | | | | * | 13 | | | | * |
| 4 | | | * | | 14 | | | | * |
| 5 | | | * | | 15 | | * | | |
| 6 | | * | | | 16 | * | | | |
| 7 | * | | | | 17 | * | | | |
| 8 | | * | | | 18 | | | | * |
| 9 | | | | * | 19 | | | * | |
| 10 | | | | * | 20 | | | | * |

Кол-во правильных ответов _____, что составляет _____%.

Итоговая оценка _____

Подпись преподавателя _____ (ФИО)

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Содержание и структура учебного занятия по СПС в специализированном вузе
2. Характеристика отдельных частей занятия по СПС
3. Виды учебных занятий по СПС и их краткая характеристика
4. Функциональная и двигательная подготовка студентов на занятиях по СПС
5. Специализированная спортивная подготовка студентов на занятиях по СПС
6. Формирование педагогических навыков на занятиях по СПС
7. Моделирование спортивной деятельности в ходе проведения специализированных упражнений
8. Методические приемы тренера по организации занимающихся по ИВС
9. Методические приемы тренера по управлению пространственными характеристиками специализированных движений занимающихся в ИВС
10. Методические приемы тренера по управлению временными характеристиками специализированных движений занимающихся в ИВС
11. Характеристика форм организации занимающихся на СПС
12. Характеристика комбинированных соревнований
13. Меры профилактики травматизма при организации занятий по СПС
14. Характеристика педагогических мер по предупреждению травматизма занимающихся на СПС
15. Содержание педагогического совершенствования на занятиях по СПС
16. Организация исследовательской деятельности тренера и ее учет
17. Контрольные нормативы в спортивной деятельности по ИВС занимающихся различного уровня подготовленности
18. Организация деловых игр при проведении занятий с задачей выявления и исправления ошибок занимающихся

19. Организация деловых игр при проведении учебных соревнований по ИВС
 20. Использование компьютерной техники в учебном процессе СПС

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

| | |
|--|---|
| Индикатор достижения компетенции | Демонстрация умения или владения опытом решения ситуационных профессиональных задач, отражающих сформированность соответствующих компетенций при прохождении дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (фехтование) |
| ПК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий. | Владеет опытом: <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС ситуаций (по программе профессиональной практики); - анализа тренировочного занятия и результатов соревновательной деятельности по ИВС ситуаций (по программе профессиональной практики); - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом различных факторов ситуаций (по программе профессиональной практики); - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций (по программе профессиональной практики). |
| ПК-11 Способность организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физической и спортивной деятельности | Владеет опытом: <ul style="list-style-type: none"> - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС (по программе профессиональной практики); - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования (по программе профессиональной практики); - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям (по программе практики). |
| ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности. | Иметь опыт: <ul style="list-style-type: none"> - составления плана и проведения спортивно-массовых мероприятий (по программе практики); - планирования тренировочного процесса на конкретный период (по программе профессиональной практики); - обеспечения безопасности занимающихся при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (по программе профессиональной практики); - проведения, наблюдения и анализа групповых физкультурно-оздоровительных занятий (по программе практики). |

8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

1. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой [Текст]: учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Д.А. Тышлер [и др.]; под ред. Д.А. Тышлера. - Москва: Человек, 2013. - 232 с.
2. Павлов А.И. Контроль профессиональной специализированной деятельности спортсменов, тренеров и арбитров в спортивном фехтовании. Учебное пособие.- Смоленск: СГАФКСТ, 2018.- 100с.
3. Теория и практика спортивного фехтования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Б. Шустиков, В.Г. Федоров, А.В. Деев, Е.А. Нечаева, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.— М.: Спорт, 2016.— 193 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-53-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641330>
4. Фехтование. Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта для реализации в организациях дополнительного образования в группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки [Электронный ресурс] / А.Д. Мовшович, Ю.М. Бычков, Л.Г. Рыжкова, Федерации фехтования России.— М.: Человек, 2015.— 57 с. — ISBN 978-5-906131-69-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641352>
5. Фехтование [Электронный ресурс]: программа / Ю.М. Бычков, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович, Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту.— М.: Советский спорт, 2004.— 70 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва).— ISBN 5-85009-915-8.— ISBN 978-5-85009-915-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293650>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/>
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
4. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам касающимся методики. Для того,

чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и т.п.)

7.Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

Пояснения к тестовым заданиям по оценке отдельных составляющих подготовленности студентов, отражающих уровень сформированности их профессиональных и общекультурных компетенций, достигаемых в ходе изучения дисциплины

Батарей тестов, рассчитаны для студентов 1 курса магистратуры, осуществляющих изучение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

Успешное их решение, связано с необходимостью владения не только соответствующими знаниями, но и способностью применять эти знания для решения интеллектуальных задач, предопределяющих наличие сформированных не только профессиональных, но и общекультурных компетенций (ОК-1,5,7).

Логика заключений, при решении заданий, не всегда может опираться на соответствующую сумму знаний по отдельному разделу изучаемой дисциплины. Во многом Вам может помочь накопленный практический опыт решения профессиональных задач.

Не следует тратить много времени на поиск правильного решения в предлагаемом тесте. Если Вы не совсем уверены в правильном ответе, перейдите к следующему заданию. В конце, можно вернуться к проблемному тесту снова.

Перед выполнением тестов, студентам предлагается пояснение следующего содержания:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

| № во- проса | № варианта ответа | | | | № во- проса | № варианта ответа | | | |
|----------------|-------------------|---|---|---|----------------|-------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | 11 | | | | |
| 2 | | | | | 12 | | | | |
| 3 | | | | | 13 | | | | |
| 4 | | | | | 14 | | | | |
| 5 | | | | | 15 | | | | |
| 6 | | | | | 16 | | | | |
| 7 | | | | | 17 | | | | |
| 8 | | | | | 18 | | | | |
| 9 | | | | | 19 | | | | |
| 10 | | | | | 20 | | | | |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|---|---|
| 1. | Аудитория № 18 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 2. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Аудитория № 17 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см. | -//- |
| 3. | Аудитория № 13 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 13; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см. | -//- |
| 4. | Зал для занятий спортивной борьбой - помещение для занятий теоретической и практической направленности | Укомплектованы специализированным оборудованием: Борцовский ковер, татами....., шведская стенка, канат, тренажер, весы, часы | |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| 5. | Зал тяжелой атлетики - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, практических и тренировочных занятий | Укомплектованы специализированным оборудованием: тренажеры всех видов, гири, помосты тяжелоатлетические – 5 шт., столы армрестлинга – 2, столы для настольного тенниса - 2, доска для мела на стене, 2 парты для студентов – 4 места, стол для преподавателя – 1 место, весы. | -//- |
| 6. | 4-х зальный корпус, Кирова 40, 1 этаж. Два специализированных фехтовальных зала размером 16м x 8м. Предназначено для учебно-тренировочных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, аттестации | Укомплектован: специализированными фехтовальными дорожками (по 3 шт. в каждом зале), электрофиксаторами уколов - по 3 шт, подвесными системами сматывателями проводов, маски, спортивное оружие (рапиры, шпаги), фехтовальная экипировка спортсмена, мишени (12 шт), манекены для отработки уколов (3шт) | |

* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

- Учебно-спортивная база кафедры располагает, кроме перечисленного:
- восстановительным центром;
 - раздевалками (5 шт.);
 - преподавательскими комнатами (2 шт.);
 - кабинетами завкафедрой и профессора (2 шт.).

Кафедра имеет технические средства обучения: (четыре персональных компьютера; телевизор, видеодвойку, видеокамеру, видеомагнитофон, кинопроектор проекторы иллюстративного материала "Лектор", беговая дорожка «ТАНГА-707», тренажеры- «В1036» (3 шт.), «Баттерфляй», тренажеры для сгибателей и разгибателей мышц бедра (3 шт.), пресс-машина (1 шт.), 20 комплектов для проведения тренировок и соревнований по фехтованию, включающие электрофиксаторы уколов, металлические дорожки, катушки-сматыватели, подводящие провода.

В последние годы кафедрой приобретено по линии академии, Федерации фехтования России и спонсоров спортивного оборудования почти на 20 млн. рублей. Часть спортивного инвентаря и экипировки студенты приобретают самостоятельно.

Учебные видеофильмы.

1. Подборка видеосюжетов соревновательных поединков сильнейших фехтовальщиков мира и России, содержания учебно-тренировочных сборов сборной команды России на кассетах (58 шт.) и мультимедийных дисках (24 шт.).
2. Учебные фильмы серии «Тренировка чемпионов» - «Фехтование на шпагах». в двух частях
3. Учебные фильмы серии «Тренировка чемпионов» - «Фехтование на рапирах». в двух частях.
4. Фильм «Станислав Поздняков»
5. Учебный фильм «Атаки на подготовку в фехтовании на рапирах»
6. Фильм «King David»
7. Фильм «Функциональная тренировка итальянской сборной команды по фехтованию»

Пятнадцать выпусков мультимедийных дисков с материалами всероссийских научно-практических конференций «Научно-методические проблемы спортивного фехтования», проводимых кафедрой ТиМСЕ СГАФКСТ.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Антивирусное программное обеспечение – Касперский

| Год, дата начала действия лицензии | Название ПО | Номер лицензии | Срок действия |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 03.11.2021 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 | Антивирусное программное обеспечение (номер в реестре отечественного ПО № 205) 1 год, ежегодно обновляемое |

Согласовано:

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
« 04 » сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 4 » сентября 2023 г

Рабочая программа по дисциплине
ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В ИВС

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

*Направленность (профиль программы) – подготовка
квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1
Итоговая форма контроля: зачёт

Рабочую программу разработала:
Виноградова Л.В., к.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профилактика травматизма в избранном виде спорта» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных игр

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 .

протокол № ____ от «____» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И.Федорова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 6 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 11 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 16 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 22 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 23 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 23 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 27 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Профилактика травматизма в избранном виде спорта» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947 и приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлением подготовки».

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- подготовка спортсменов.

Типы профессиональных задач:

- тренерские;

- научно-исследовательские;

- организационно-методические

Профессиональные стандарты:

- 05.003 Тренер.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| Результаты обучения по дисциплине: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических). | <p>05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-2</p> |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон - определять степень тяжести пострадавшего; <p>Иметь опыт/ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон | <p>05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-5</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ. 03.01 «Профилактика травматизма в ИВС» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», направленность (профиль) – подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (1 семестр).

Цель курса: обучение магистров комплексу научно-методических и практических первичных медицинских знаний и навыков по профилактике травматизма в избранном виде спорта, необходимых для обеспечения эффективного функционирования системы охраны здоровья спортсмена на всех этапах спортивной подготовки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|---------|
| | | | 1 |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | 20 | 20 |
| Лекции | | - | - |
| Семинары | | 8 | 8 |
| Практические занятия | | - | - |
| Лабораторные работы | | - | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 4 | зачет |
| Самостоятельная работа | | 58 | 58 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | |
| | ЗЕ | 2 | |

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

| N п/ п | Наименование разделов | Всего, час | Аудиторные занятия, час. | | | Самостоятельн работа, час. |
|---|---|---------------|--------------------------|------------------|-----------|-------------------------------|
| | | | Лекции | практиче ские | семинар | |
| Раздел 1. <u>Введение в спортивную травматологию</u> | | | | | | |
| 1 | Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 2 | Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 3 | Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски | 8 | - | - | 2 | 6 |
| Раздел 2. <u>Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон</u> | | | | | | |
| 1 | Травмы верхней конечности и их профилактика | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 2 | Травмы нижней конечности и их профилактика | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 3 | Травмы головы, лица и шеи и их профилактика | 6 | - | - | 2 | 4 |
| 4 | Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика | 6 | - | - | 2 | 4 |
| Раздел 3. <u>Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика</u> | | | | | | |
| 1 | Травматизм и его профилактика в циклических видах спорта | 8 | - | - | 2 | 6 |
| 2 | Травматизм и его профилактика в ациклических видах спорта | 8 | - | - | 2 | 6 |
| 3 | Кинезиотейпирование | 8 | - | 2 | - | 6 |
| Итого (включая 4 часа на итоговый контроль): | | 72 | - | 2 | 18 | 48 |

Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: семинары, практическое занятие и самостоятельная работа студентов.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в спортивную травматологию

Тема 1. Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация

Теоретические знания:

1. Общая характеристика травматизма в спорте.
2. Причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов.
3. Механизмы получения спортивной травмы (макро- и микро-травма)
4. Влияние специфики двигательной деятельности в различных видах спорта на структуру и особенности травм.

Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности;

Тема 2. Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте

Теоретические знания:

1. Основные направления профилактики спортивного травматизма: организационное, материально-техническое, медико-биологическое, психологическое, спортивно-педагогическое.
2. Допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после травматических повреждений.
3. Принципы реабилитации травмированного спортсмена.

Умеет: - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах.

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта.

Тема 3. Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски

Теоретические знания:

1. Спортивная деятельность в условиях среднегорья: адаптация к гипоксии; педагогические условия построения тренировочного процесса; структура подготовки спортсмена после спуска с гор.
2. Подготовка и соревнования в условиях крайних температур (высокие температуры, низкие температуры).
3. Ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена (перелет на запад; перелет на восток)

Умеет: - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям.

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта в сложных климато-географических и погодных условиях.

Раздел 2. Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон

Тема 1. Травмы верхней конечности и их профилактика (семинар 2 часа)

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при острых (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) и хронических (усталостные переломы; бурситы; тендиниты) повреждениях верхней конечности:

- область плеча и плечевого пояса;
- область локтя;
- область запястья;
- области кисти и пальцев

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) верхней конечности;
- определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) верхней конечности.
- проводить профилактику травм верхней конечности в тренировочном и соревновательном процессах

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами верхней конечности;

- опытом разработки программ по профилактике травм верхней конечности в избранном виде спорта.

Тема 2. Травмы нижней конечности и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при острых (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) и хронических (усталостные переломы; бурситы; тендиниты) повреждениях верхней конечности:

- область стопы;
- область лодыжки;
- область голени;
- область колена;
- область бедра

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) нижней конечности;
- определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) нижней конечности;
- проводить профилактику травм нижней конечности в тренировочном и

соревновательном процессах

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами нижней конечности;

- опытом разработки программ по профилактике травм нижней конечности в избранном виде спорта.

Тема 3. Травмы головы, лица и шеи и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при

- закрытых черепно-мозговых травма (сотрясение, ушиб, сдавление);

- травмах лица и шеи (рассечения лица, тупая травма глаза; повреждения носа, уха, гортани, зубов).

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- проводить профилактику травм головы, лица и шеи в тренировочном и соревновательном процессах;

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами головы, лица и шеи;

- опытом разработки программ по профилактике травм головы, лица и шеи в избранном виде спорта.

Тема 4. Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при

- повреждениях спинного-мозга и позвоночника;

- повреждениях сердца;

- повреждениях легких,

- повреждениях органов брюшной полости;

- повреждениях почек и мочевого пузыря

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- проводить профилактику травм туловища, спины и внутренних органов в тренировочном и соревновательном процессах;

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами туловища, спины и внутренних органов;

- опытом разработки программ по профилактике травм туловища, спины и внутренних органов в избранном виде спорта.

Раздел 3. Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика

Тема 1. Травматизм и его профилактика в циклических видах спорта

Теоретические знания:

1. Специфика спортивных травм в циклических видах (академическая гребля, лыжные гонки, плавание, конькобежный спорт, велосипедный спорт и др.)

2. Требования безопасности при занятиях циклическими видами спорта

Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности

- проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и

соревновательном процессах

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике спортивного травматизма в циклических видах спорта с использованием различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических);

Тема 2. Травматизм и его профилактика в ациклических видах спорта

Теоретические знания:

1. Специфика спортивных травм в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, сложно-координационные виды, скоростно-силовые виды и др.)
2. Требования безопасности при занятиях ациклическими видами спорта

Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности;
- проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах;

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике спортивного травматизма в ациклических видах спорта с использованием различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических)

Тема 3. Кинезиотейпирование

Теоретические знания:

1. Цвета, свойства кинезиотейпов и принципы работы с ними.
2. Показания и противопоказания к кинезиотейпированию.
3. Механизм действия кинезиотейпов.
4. Основные правила и меры предосторожности при работе с кинезиотейпами.

Умеет: выбрать кинезиотейп в зависимости от конкретной травмы

Владеет: - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон.

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Кол-во часов | Виды контроля |
|--|---|--------------|------------------------------|
| Раздел 1. Введение в спортивную травматологию | | | |
| 1 | Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация Задание: 1. Проанализировать существующую | 4 | тестирование кейс-задание |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | <p>статистику спортивных травм в различных видах спорта.</p> <p>2. Письменно провести анализ причин травматизма в ИВС по схеме из приложения 1.</p> <p>3.Пройти тестирование в приложении 2</p> | | |
| 2 | <p>Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте</p> <p>Задание: 1. Составить план профилактических мероприятий с использованием различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических) в ИВС.</p> <p>2.Пройти тестирование в приложении 3</p> | 4 | тестирование кейс-задание |
| 3 | <p>Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски</p> <p>Задание:</p> <p>1.письменно составить программу профилактики травматизма в избранном виде спорта в сложных климато-географических и погодных условиях (на выбор - высокие температуры, низкие температуры; перелет на запад; перелет на восток; среднегорье)</p> <p>2.Решите ситуационные задачи по теме в приложении 4</p> | 6 | кейс-задание ситуационная задача |
| Раздел 2. Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон | | | |
| 1 | <p>Тема 1. Травмы верхней конечности и их профилактика</p> <p>Задание:</p> <p>1. Пройдите тестирование по теме (приложение 5)</p> <p>2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 6).</p> | 4 | ситуационная задача тестирование |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2 | <p>Тема 2. Травмы нижней конечности и их профилактика</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдите тестирование по теме (приложение 7) 2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 8). | 4 | <p>ситуационная задача</p> <p>тестирование</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Травмы головы, лица и шеи и их профилактика</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдите тестирование по теме (приложение 9) 2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 10). | 4 | <p>ситуационная задача</p> <p>тестирование</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика.</p> <p>Задание: решите ситуационные задачи в приложении 11</p> | 4 | ситуационная задача |
| Раздел 3. Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика | | | |
| 1 | <p>Тема 1. Травматизм и его профилактика в циклических видах спорта</p> <p>Задание: разработать и представить к защите проект-презентацию по теме «Травматизм и его профилактика в ИВС»</p> | 6 | Подготовка и защита проекта-презентации |
| 2 | <p>Тема 2. Травматизм и его профилактика в ациклических видах спорта</p> <p>Задание: разработать и представить к защите проект-презентацию по теме «Травматизм и его профилактика в ИВС»</p> | 6 | Подготовка и защита проекта-презентации |
| 3 | <p>Тема 3. Кинезиотейпирование</p> <p>Задание: подготовиться продемонстрировать на практическом занятии навыки наложения кинезиотейпов на различные анатомические зоны</p> | 6 | Практико-ориентированное задание |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы студентов

1. Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233188>
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Долматова, Н.Д. Граевская.— М. : Спорт : Человек, 2018.— 712 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643232>
3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = Strap Taping for Sports and Rehabilitation [Электронный ресурс] / ред.: Е.Е. Ачкасов, ред.: М.С. Касаткин, пер.: Э. Кейл , М. Прокопьева.— М. : Спорт, 2015.— 137 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-990673-2-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641316>
4. Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский.— 2-е изд. — М.: Спорт, 2016.— 77 с. : ил. — (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).— ISBN 978-5-906839-39-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641237/>
5. Специфика травматизма в спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие по самостоят. изучению курса / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, А.В. Смоленский, А.В. Конов.— М.: РГУФКСМиТ, 2016.— 144 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373499>
6. Профилактика спортивного травматизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.— 89 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640970>
7. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева, Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион. центр развития ИААФ .— 3-е изд. доп. и испр. — М. : Человек, 2013 .— 329 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641297>
8. Практикум по спортивной медицине [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 104 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233173>

9. Спортивная травматология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И., Калинин В.Н. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301931>

10. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для врачей / А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский, ред.: К.В. Лядов, О.В. Ромашин .— М. : Советский спорт, 2011 .— 132 с. — На тит. листе указ.: учебно-методическое пособие для врачей .— ISBN 978-5-9718-0529-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187909>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|--|
| <p><u>ПК-2</u> – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p> | <p>05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных направлениях профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических). |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>ПК-5</u> – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.</p> | <p>05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон - определять степень тяжести пострадавшего; <p>Иметь опыт/ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон |
|---|---|---|

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---------------------|---------------------|
| <p><u>ПК-2</u> – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических). | <p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных направлениях профилактики спортивного травматизма <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные средства и методы для предупреждения возникновения травмы <p><i>Имеет опыт/ владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа случаев спортивного травматизма в ИВС <p>Стандартный уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и меры безопасности при занятиях отдельными видами спорта - факторы, способствующие скорейшей акклиматизации и адаптации, в различных климато-географических условиях <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять средства и методы для предупреждения возникновения травмы в ИВС <p><i>Имеет опыт</i></p> <p>планирования и контроля процесса реализации мероприятий по профилактике травматизма в ИВС</p> <p>Эталонный уровень (отлично):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические аспекты построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; - сроки возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и | <p>тестирование</p> <p>кейс-задание</p> <p>ситуационная задача</p> <p>подготовка и защита проекта-презентации</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соревновательном процессах с учетом специфики ИВС</p> <p>- применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов в ИВС к сложным климато-географическими и погодным условиям;</p> <p><i>Имеет опыт/ владеет:</i></p> <p>-опытом разработки программ по профилактике травматизма в ИВС, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических)</p> | |
| <p>ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.</p> | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон | <p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p><i>Знает :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов; - механизмы получения спортивной травмы; - понятие о кинезиотейпировании <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наличие травматического повреждения <p><i>Имеет опыт/ владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи пострадавшему <p>Стандартный уровень (хорошо):</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления конкретного травматического повреждения - принципы проведения кинезиотейпирования; | <p>тестирование</p> <p>кейс-задание</p> <p>ситуационная задача</p> <p>подготовка и защита проекта-презентации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- определять степень тяжести пострадавшего; Иметь опыт/ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон | <p>- причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов в ИВС</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон <p><i>Имеет опыт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи в зависимости от характера повреждения и его локализации в условиях соревновательной и тренировочной деятельности; <p>Эталонный уровень (отлично)</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциально травмоопасные в ИВС упражнения - сроки возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - риски получения повторной травмы с учетом специфики ИВС <p><i>Умеет:</i></p> <p>Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок и соревнований, оперативно принимать решения по их предупреждению</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий, направленных на профилактику травм на основе анализа причин и факторов риска травмирования в ИВС | |
|---|--|--|

Типовые контрольные задания и иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, тестирование по разделам, кейс-задания, дискуссия, проект-презентация).

В. Промежуточная аттестация (зачет - 1 семестр)

Тестовые задания и ситуационные задачи представлены в приложениях.

Шкала оценивания ситуационных задач

| № п/п | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|-------|--|--|
| 1 | Логика, последовательность решения задач | логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5 |
| 2 | Связь с практикой | решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5 |

Шкала оценивания тестовых заданий

60-74 % правильных ответов – удовлетворительно

75-90 % правильных ответов – хорошо

91-100 % правильных ответов – отлично

Зачет по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Для зачета необходимо набрать не менее 100 баллов – удовлетворительно; 120 баллов – хорошо; 140 баллов – отлично

Технологическая карта

| Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| - устный ответ на ауд. занятии | 10 | 5 | По плану практических занятий |
| - тестирование | 5 | 5 | |
| -решение ситуационных задач | 5 | 5 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----|--|
| - кейс-задание | 3 | 5 | |
| - проект-презентация | 2 | 10 | |
| - практико-ориентированное задание | 1 | 5 | |

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233188>
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Долматова, Н.Д. Граевская.— М. : Спорт : Человек, 2018.— 712 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/643232>
3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = Strap Taping for Sports and Rehabilitation [Электронный ресурс] / ред.: Е.Е. Ачкасов, ред.: М.С. Касаткин, пер.: Э. Кейл , М. Прокопьева.— М. : Спорт, 2015.— 137 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-990673-2-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641316>
4. Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский.— 2-е изд. — М.: Спорт, 2016.— 77 с. : ил. — (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).— ISBN 978-5-906839-39-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641237/>
5. Специфика травматизма в спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие по самостоят. изучению курса / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, А.В. Смоленский, А.В. Конов.— М.: РГУФКСМиТ, 2016.— 144 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373499>

Дополнительная литература:

1. Профилактика спортивного травматизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.— 89 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640970>
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева, Всерос.

Федерация легкой атлетики, Моск. регион. центр развития ИААФ .— 3-е изд. доп. и испр. — М. : Человек, 2013 .— 329 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641297>

3. Практикум по спортивной медицине [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 104 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233173>

4. Спортивная травматология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И., Калинин В.Н. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301931>

5. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для врачей / А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский, ред.: К.В. Лядов, О.В. Ромашин .— М. : Советский спорт, 2011 .— 132 с. — На тит. листе указ.: учебно-методическое пособие для врачей .— ISBN 978-5-9718-0529-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187909>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Официальный сайт <https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi>
2. Официальный сайт <https://sport-travma.ru/articles>
3. Официальный сайт <https://www.sportmedicine.ru/>
4. Официальный сайт <https://www.sportfmba.ru/sotrudnikam/nauka/metodicheskie-rekomendatsii>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и прикладным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомьтесь с темой, обратив внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры спортивно-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение не менее одного задания по каждому модулю (см. приложение).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная. Выдвижной экран для проектора. Перечень технических средств обучения: ноутбук Asus u45j, проектор Toshiba tdp-t95 (стационарный). | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |

Лицензионное программное обеспечение

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft | 16.08.2016 | Системное ПО, |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | | операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс- задание: АНАЛИЗ ПРИЧИН ТРАВМАТИЗМА В ИВС (указать какой)

Внешние причины:

- вид спорта _____
- правила _____
- игровое время _____
- спортивное амплуа _____
- игровая поверхность (тип, состояние) _____
- погода _____
- время сезона, время дня _____
- экипировка _____

Внутренние причины:

а) Не поддающиеся воздействию:

- предыдущая травма _____
- возраст _____
- этап спортивной подготовки _____
- пол _____
- соматотип _____

б) Потенциально поддающиеся воздействию

- уровень подготовленности _____
- предыдущие занятия спортом _____
- гибкость _____
- сила _____
- стабильность суставов _____
- биомеханика _____
- равновесие, проприоцепция _____
- структура разминки _____
- психологические/психосоциальные факторы _____

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «СПОРТИВНАЯ ТРАВМА: СТАТИСТИКА, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА, КЛАССИФИКАЦИЯ»

На каждый вопрос может быть один или несколько правильных ответов (выберете)

К внешним причинам спортивных травм относятся

- а) неправильная организация и методика учебно-тренировочных занятий и соревнований
- б) неудовлетворительное состояние мест занятий, оборудования, спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсмена
- в) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований
- г) нарушение правил врачебного контроля
- +д) все правильно

К "внутренним" причинам спортивных травм не относятся

- а) состояние утомления
- б) изменение функционального состояния организма спортсмена, вызванное перерывом в занятиях или болезнью
- в) нарушение спортсменом биомеханической структуры движения
- +г) выступления в жаркую и морозную погоду
- д) недостаточная физическая подготовленность спортсмена к выполнению данного вида упражнений

Дайте полное определение понятию «спортивная травма»

- +а) повреждение, сопровождающееся изменением анатомических структур и функций травмированного органа в результате воздействия физического фактора, превышающего физиологическую прочность ткани, в процессе занятий физической культурой и спортом
- б) повреждение, сопровождающееся патологическим изменением структур и функций травмированного органа в результате воздействия физического фактора
- в) нарушение анатомических структур и функций травмированного органа в результате воздействия механического фактора в процессе занятий физической культурой и спортом
- г) нарушение физиологических структур и функций травмированного органа сопровождающееся дистрофическими изменениями в нем в процессе занятий физической культурой и спортом

Выберите правильные варианты особенностей спортивного травматизма.

- а) преобладание открытых повреждений
- +б) преобладание закрытых повреждений
- в) преобладание тяжелых травм
- г) наличие травм несовместимых с жизнью
- +д) преимущественное повреждение конечностей и повреждение суставов
- е) относительно большое количество вывихов
- ж) сравнительная легкость травмы
- з) большое количество открытых черепно-мозговых травм
- +и) наличие специфических для отдельных видов спорта повреждений
- к) незначительное число повреждений костей

Выберите правильный перечень разновидностей внешних факторов спортивного травматизма.

- а) -состояние утомления и переутомления - изменение функционального состояния отдельных систем организма спортсмена - особенности биомеханики и нарушение биомеханической структуры движений - недостаточная физическая подготовленность спортсмена - склонность к спазмам мышц и сосудов - нерациональное питание

+б) - недочёты и ошибки в методике проведения занятий - недостатки в организации занятий и соревнований - неполноценное материально-техническое обеспечение занятий - неблагоприятные гигиенические и метеорологические условия - неправильное поведение спортсменов - нарушение врачебных требований

в) - недочёты и ошибки в методике проведения занятий - неполноценное материально-техническое обеспечение занятий - неправильные действия тренера - склонность к спазмам мышц и сосудов - неблагоприятные гигиенические и метеорологические условия - неправильное поведение спортсменов

г) нерациональное питание - неправильное поведение спортсменов - врожденные особенности спортсмена - сочетание интенсивных спортивных тренировок с умственной работой - недостатки в организации занятий и соревнований - нарушение врачебных требований

Выберите правильные разновидности внутренних факторов спортивного травматизма.

а) - недочёты и ошибки в методике проведения занятий - неполноценное материально-техническое обеспечение занятий - неблагоприятные гигиенические и метеорологические условия - неправильное поведение спортсменов - нарушение врачебных требований

б) - нерациональное питание - неправильное поведение спортсменов - врожденные особенности спортсмена - сочетание интенсивных спортивных тренировок с умственной работой - недостатки в организации занятий и соревнований

+в) - состояние утомления и переутомления - изменение функционального состояния отдельных систем организма спортсмена - особенности биомеханики и нарушение биомеханической структуры движений - недостаточная физическая подготовленность спортсмена - склонность к спазмам мышц и сосудов

г) - состояние утомления и переутомления - изменение функционального состояния отдельных систем организма спортсмена - неправильное поведение спортсменов - нарушение врачебных требований - нерациональное питание

Выберите правильный перечень разновидностей травматизма

а) технический - детский - патологический - химический - тепловой

б) производственный - бытовой - патологический - химический - тепловой

в) технический - детский - бытовой - транспортный - военный

+в) производственный - бытовой - транспортный - военный - спортивный

Перечислите основные виды травм в спорте.

а) - сотрясения - головокружения - переломы - вывихи - иммобилизации

+б) - ссадины и потертости - ушибы - растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц - вывихи - переломы

в) - кровохарканье - кашель - тахикардия - одышка - головные боли

г) - удар по черепу - падение со снаряда - столкновение партнеров - выход из строя снаряжения - повреждение спортивной одежды

Классификация разновидностей травм по тяжести воздействия на организм

а) мелкие - средние - обширные

б) открытые - скрытые - закрытые

в) микротравма - мезотравма - макротравма

+г) легкие - средние - тяжелые

Какие заболевания у спортсменов встречаются чаще, чем у обычных людей?

+а) - заболевания ССС - хронические заболевания ОДА - заболевания периферической НС - заболевания ЛОР-органов

б) - заболевания ЦНС - заболевание органов пищеварения - заболевания кожных покровов - венерические заболевания

в) - хронические заболевания ОДА - заболевания ЦНС - заболевания ССС - венерические заболевания

г) -заболевание органов пищеварения - заболевания периферической НС - заболевания кожных покровов - заболевания ЛОР-органов

В каких видах спорта из предложенных, чаще встречаются заболевания и повреждения ОДА?

- а) -плавание - лыжный спорт
- б) - скоростносиловые виды - единоборства
- +в) - скоростносиловые виды - футбол
- г) -единоборства - лыжный спорт
- д) - фехтование - гребля
- е) - плавание - фехтование

В каких видах спорта из предложенных, чаще встречаются заболевания периферической НС?

- а) - плавание - лыжный спорт - единоборства - беговых - гребля
- б) - скоростносиловые виды - единоборства - фехтование - прыжковых - метаниях
- в) - барьерный бег - футбол - хоккей - баскетбол - гандбол
- г) - тяжелая атлетика - беговых - прыжковых - хоккей - гребля
- д) - прыжковых - метаниях - барьерный бег - тяжелая атлетика - футбол
- е) - футбол - хоккей - баскетбол - гандбол – волейбол

В каких видах спорта из предложенных, чаще встречаются заболевания ЛОР органов?

- а) - легкая атлетика - конный спорт - гребля
- б) - шахматы - гимнастика - зимние
- +в) - водные - парашютный спорт - лыжный спорт
- г) - стрельба - водные виды - зимние виды
- д) - тяжелая атлетика - стрельба - футбол
- е) - легкая атлетика - лыжный спорт - зимние вид

Наиболее травматичным видом спорта является:

- а) Софтбол
- б) Теннис
- в) Футбол
- г) Волейбол
- +д) Бейсбол

**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ В СПОРТЕ»**

Выберете только один правильный ответ

Для профилактики спортивного травматизма не следует

- а) своевременно проводить врачебный и врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью спортсменов
- б) проводить санитарно-просветительную работу со спортсменами
- в) совершенствовать физическую и техническую подготовку спортсменов
- г) соблюдать гигиену физических упражнений и мест занятий
- +д) применять препараты, стимулирующие деятельность центральной нервной системы

Потребность каких питательных веществ увеличивается у представителей зимних видов спорта и пловцов в связи с значительными тепловотерями

- а) углеводы
- б) белки
- +в) жиры
- г) минеральные вещества

Система восстановления работоспособности спортсмена включает все следующие группы средств, кроме

- а) педагогических
- б) медико-биологических
- в) психологических
- +г) нейротропных

Специальные медико-биологические средства восстановления работоспособности спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) фармакологических
- +б) гигиенических
- в) рационального питания
- г) физиотерапевтических
- д) психотерапевтических

К характерным объективным признакам утомления спортсмена при интенсивной мышечной работе относится все перечисленное, кроме

- а) нарушения координации движений
- б) снижения силы и быстроты движений
- +в) отказа от работы
- г) ухудшения центральной и периферической гемодинамики
- д) снижения рН крови

Механизм утомления организма спортсмена при мышечной деятельности заключается преимущественно в нарушении

- а) центральной регуляции мышечной деятельности
- б) перенапряжении сердечно-сосудистой системы
- в) местных изменениях в мышечной системе
- +г) центральных нервных и гуморальных механизмов

Развитие утомления при интенсивной мышечной работе проходит фазы

- а) компенсации
- б) суперкомпенсации
- в) декомпенсации
- г) сердечной недостаточности

+д) правильно а) и в)

Из систем организма подвержена наибольшему утомлению в скоростно-силовых видах спорта

а) дыхательная

б) сердечно-сосудистая

+в) мышечная

г) обмен веществ

д) центральная нервная система

В коре головного мозга во время интенсивной работы биологически полезен от перенапряжения процесс

а) возбуждения

+б) торможения

в) повышения тонуса симпатической нервной системы

г) повышение тонуса блуждающего нерва

д) понижения активности ретикулярной формации

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ: «ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ В СЛОЖНЫХ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ И ИХ РИСКИ»

Самостоятельно ознакомиться и ответить на вопросы (в тетради) следующих ситуационных задач

Задача 1. Спортсмен 22-х лет, МС по легкой атлетике (спринт). Впервые принял участие в крупных соревнованиях. Время проведения соревнований – июль, температура воздуха + 29 °С, влажность 78%, скорость движения воздуха – 0,2 м/с. Сразу же после забега на 200 м спортсмен резко остановился, у него появилось головокружение, потемнение в глазах, тошнота, выступил холодный пот, резко участился пульс, лицо побледнело, появилась шаткая походка и, наконец, он потерял сознание.

Вопросы: 1. Назовите острое патологическое состояние, развившееся у данного спортсмена.

2. Объясните причины и механизмы его развития.

3. Опишите методику первой доврачебной помощи и меры профилактики.

Задача 2. Спортсмен 19-ти лет, МС по лыжному спорту. После перенесенного гриппа форсировал подготовку, чтобы принять участие в лыжных гонках, проводимых на Севере. На место проведения соревнований прибыл за сутки. Во время гонки на 50 км во второй половине дистанции 96 спортсмен ощутил чувство голода, которое постепенно усилилось до очень острого. Одновременно появилась нарастающая слабость, головокружение, потемнение в глазах, сильное сердцебиение, снижение работоспособности, лицо побледнело, выступил холодный пот, появилось дрожание рук и ног. Сначала возникло двигательное возбуждение, которое позже сменилось заторможенностью, спутанностью сознания. В таком состоянии спортсмен перестал ориентироваться и вдруг побежал в другом направлении, после чего был снят с соревнований.

Вопросы: 1. Какое острое патологическое состояние развилось у данного спортсмена?

2. Каковы причины и механизмы его развития?

3. Опишите методику первой доврачебной и неотложной врачебной помощи, а также профилактические меры.

Задача 3. Спортсмен 20-ти лет, МС по велоспорту, принял участие в многодневной шоссейной гонке, проходившей в августе (температура воздуха 30–32°С, относительная влажность 85%, отсутствие ветра). На одном из этапов гонки спортсмен стал испытывать сильное чувство жажды, сопровождающееся ощущением сухости слизистой оболочки полости рта, у него усилилась одышка, появилось сильное сердцебиение, резко усилилось потоотделение. Несмотря на это, спортсмен упорно продолжал гонку, держась в лидирующей группе. Вскоре у него появилось головокружение, пульсирующая боль в висках, лицо побледнело, появилась синюшность носогубного треугольника, потоотделение прекратилось, развилась слабость, стали возникать судороги в икроножных мышцах, затем присоединились слуховые галлюцинации, внезапно потемнело в глазах, и он упал без сознания.

Вопросы: 1. Что произошло со спортсменом?

2. Каковы причины и механизмы развития этого острого патологического состояния?

3. Первая доврачебная помощь и меры профилактики.

Задача 4. Спортсмены во время отдыха летом длительное время купались, загорали, играли в волейбол на пляже. Спортсменка 18-ти лет, бывшая весь день без головного убора, стала жаловаться на появившуюся боль в висках, головокружение. Лицо у нее сильно покраснело, появилась одышка, сильное сердцебиение, однако она продолжала

оставаться на пляже. Постепенно у нее усилились все симптомы, нарушилась координация движений, появились судороги отдельных мышц, потемнело в глазах, и она потеряла сознание. После возвращения сознания спортсменка жаловалась на очень сильную головную боль, тошноту, наблюдалась неоднократная рвота, сильная слабость, разбитость. Кожа спины к вечеру сильно покраснела, стала припухшей и болезненной, на отдельных местах появились пузыри.

Вопросы: 1. Назовите острое патологическое состояние, развившееся у спортсменки.

2. Причины и механизмы его развития.

3. Первая доврачебная помощь и меры профилактики.

Задача 5. Спортсмен 17-ти лет, лыжник. Во время очередного тренировочного занятия получил травму ноги, после чего не мог самостоятельно передвигаться. Началась снежная буря, температура воздуха резко снизилась, подул сильный ветер, спортсмен полностью потерял ориентировку. Через некоторое время он почувствовал мышечную дрожь, появилось сердцебиение, одышка, двигательное возбуждение, лицо и руки побледнели, появилась синюшность кожи. Затем постепенно развилась сонливость, оглушенность, все происходящее казалось ему нереальным. Когда его нашли, лицо было бледное, амимичное, синюшное, мышцы твердые на ощупь, речь невнятная, голос глухой, пульс и дыхание урежены, АД снижено, на вопросы отвечал односложно.

Вопросы:

1. Что произошло со спортсменом?

2. Основные причины и механизмы развития этого патологического состояния.

Задача 6

Альпинист В., при подъеме на высоту 3000 м отмечал некоторое возбуждение, напоминающее алкогольное, снижение остроты и сужение поля зрения, незначительное понижение слуха и повышение болевой чувствительности.

Объективно: АД 150/100 мм рт.ст., ЧДД – 36 уд, в ОАК повышение гемоглобина и эритроцитов.

Вопросы: Каков предположительный диагноз. Тактика? Профилактика?

Задача 7.

МС по горнолыжному спорту 19 лет после переохлаждения отмечал сонливость, заторможенность. Объективно: речь невнятна, ЧСС – 16 уд. в мин., АД 90/60 мм рт. ст., t тела - 33⁰

Вопросы: Каков предположительный диагноз. Тактика? Профилактика?

Задача 8.

МС по велоспорту, 22 года, после велогонки при t окружающей среды +28⁰, влажности 97% и безветрии отмечал одышку, сердцебиение, тяжесть в правом подреберье, головную боль, тошноту, резкую слабость, мелькание мушек перед глазами, ощущение ползания мурашек. Объективно: ЧСС-92 уд. в мин., ЧДД – 50 уд. в мин., t тела – 38,8⁰, резкое покраснение и сухость кожи

Вопросы: Каков предположительный диагноз. Тактика? Профилактика?

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Выберете только один правильный ответ

Абсолютный признак перелома костей верхней конечности

- а) деформация сустава
- б) деформация мягких тканей
- в) отек
- +г) патологическая подвижность костных отломков

Признак, характерный только для перелома костей верхней конечности

- а) кровоподтек
- б) припухлость
- +в) крепитация костных отломков
- г) нарушение функции конечности

Симптом, характерный только для вывиха костей верхней конечности

- а) боль
- б) гиперемия
- в) нарушение функции
- +г) пружинящая фиксация

Первая помощь при закрытом вывихе плеча

- а) наложение давящей повязки
- б) тепло на место повреждения
- +в) транспортная иммобилизация
- г) асептическая повязка

Привычный вывих плеча - это

- а) врожденный
- б) при травме
- в) при разрушении кости
- г) "застарелый"
- +д) неоднократный вывих, связанный с нарушением слаженности работы мускул, сухожилий, костей и связок, окружающих плечо

Определите правильную последовательность оказания помощи при открытом переломе костей предплечья

1. наложить шину
 2. зафиксировать шину к конечности повязкой
 3. обеспечить обезболивание
 4. остановить кровотечение
 5. наложить асептическую повязку
 6. от моделировать шину
- +а) 4,3,5,6,1,2
 - б) 3,4,6,5,1,2
 - в) 5,3,6,4,2,1
 - г) 3,5,6,4,2,1

При сохраненной целостности кожи определяется локальная боль, крепитация и деформация плечевой кости, можно предположить

- а) повреждение связочного аппарата плечевого сустава
- б) ушиб мягких тканей плеча

в) вывих плеча

+г) закрытый перелом плеча

Абсолютное укорочение верхней конечности характерно для

а) растяжения связок

+б) перелома

в) ушиба

г) разрыва суставной капсулы

При переломе костей предплечья шина накладывается

а) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча

б) от лучезапястного до локтевого сустава

в) на место перелома

+г) от кончиков пальцев до верхней трети плеча

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

*Самостоятельно ознакомиться и ответить на вопросы (в тетради)
следующих ситуационных задач*

Задача № 1.

Подросток на занятиях по физкультуре в школе ударился правой кистью о спортивный снаряд. Обратился в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности средней фаланги III пальца правой кисти имеется подкожная гематома. Палец отечный, болезненный при ощупывании. Сгибание ограничено. Кожные покровы не повреждены. Нагрузка по оси пальца безболезненна.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 2

Спортсмен-единоборец на тренировке получил удар ногой по правому предплечью. При внешнем осмотре нижняя треть правого предплечья деформирована, отечна, головка локтевой кости выступает над лучезапястным суставом. Пальпация болезненна в месте перелома лучевой кости, определяется симптом «клавиши» вывихнутой головки локтевой кости. Пронация и супинация невозможны из-за сильной боли. Сгибание и разгибание в локтевом суставе сохранены в полном объеме. Нагрузка по оси предплечья болезненна.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 3

Спортсменка Н., 18 лет, I разряд по гребле, обратилась с жалобами на потерю эластичности мышц в области тыльной поверхности и дистальной трети предплечья, скованности движений, невозможность хорошо расслабить мышцы и умеренную болезненность в них. при пальпации расслабленных мышц обнаружены уплотненные, слегка болезненные участки - "окоченевшие" пучки. Из анамнеза: возобновила тренировки после перенесенной инфекции (ангина).

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 4

Спортсмен Д., 22 лет, МС по спортивной гимнастике, стаж занятий 16 лет.

Обратился в Смоленский врачебно-физкультурный диспансер с жалобами на боли в плечевом суставе, усиливающиеся при начале движения и по ночам, при обследовании обнаружено уплотнение периартикулярных тканей, болезненность при пальпации и более выраженная при движениях, значительная атрофия мышц, окружающих плечевой сустав.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 5

Спортсмен Б., 25 лет, 2 разряд по футболу, во время тренировки упал на отведенную руку: возникла резкая болезненность, движения в плечевом суставе стали невозможны. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 6.

Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены.
Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Выберете только один правильный ответ

Укажите типичный механизм повреждения передней крестообразной связки:

- а) Переразгибание в коленном суставе
- б) оковой удар при согнутом коленном суставе
- +в) Ротация бедра относительно голени при фиксированной стопе
- г) Внезапная остановка при беге
- д) Подворачивание стопы внутрь

Для травматического гемартроза коленного сустава

характерно все перечисленное, кроме

- а) острой боли в суставе
- б) изменения контуров сустава с увеличением его окружности
- +в) полной подвижности коленного сустава
- г) вынужденного полусогнутого положения конечности

Наиболее характерными симптомами неполного разрыва мышц задней поверхности бедра является все перечисленное, кроме

- а) острой боли по задней поверхности бедра
- б) появления участка западения в поврежденной области
- +в) гематомы подколенной впадины и задней поверхности бедра
- г) острой боли при попытке напряжения мышц ноги

Повреждение в области приводящих мышц бедра является наиболее частой травмой при игре

- +а) в футбол и хоккей
- б) в настольный теннис
- в) в теннис
- г) в ручной мяч
- д) в бадминтон

Характерными симптомами разрыва сухожилия двуглавой мышцы плеча являются все перечисленные признаки, кроме

- а) резкой боли или треска в момент разрыва сухожилия
- б) появления припухлости в месте повреждения
- в) появления гематомы через несколько дней после травмы
- г) наличия западения в месте обрыва сухожилия
- +д) резкого ослабления силы мышц кисти

К симптомам разрыва ахиллова сухожилия относится

- а) боли в месте повреждения
- б) слабость икроножной мышцы
- в) хромота при ходьбе
- г) невозможность подняться на пальцы стопы
- +д) все перечисленное

После операции по поводу разрыва ахиллового сухожилия тренировочные нагрузки разрешаются не ранее, чем

- а) через 1-2 месяца
- б) через 3-4 месяца
- в) через 5 месяцев
- +г) через 6-8 месяцев

При переломе бедра необходимо фиксировать

- а) тазобедренный сустав
- б) тазобедренный и коленный суставы
- +в) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы
- г) место перелома

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

*Самостоятельно ознакомиться и ответить на вопросы (в тетради)
следующих ситуационных задач*

Задача № 1

Спортсмен получил травму на тренировке по вольной борьбе. Партнер придавил ему выпрямленный правый коленный сустав своим телом. Удар пришелся по внутренней боковой стороне сустава. Пострадавший через сутки обратился в травматологический пункт с жалобами на боли в области травмы и неустойчивость в коленном суставе при ходьбе. Объективно: правый коленный сустав отечный, контуры его сглажены, с внутренней стороны виден кровоподтек, пальпация внутреннего мыщелка бедра болезненна. При выпрямленной в коленном суставе ноге отмечается чрезмерное отклонение голени наружу и объем наружной ее ротации значительно увеличен. Сгибание и разгибание в коленном суставе не ограничены.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 2

На соревнованиях по борьбе у молодого мужчины произошло резкое «переразгибание» в коленном суставе. В результате в коленном суставе что-то хрустнуло и появились сильные боли. Пострадавший за помощью не обращался, бинтовал коленный сустав эластичным бинтом. Через 5 дней обратился в травматологическое отделение больницы. Беспокоит неустойчивость в левом коленном суставе при ходьбе. Затруднен подъем по лестнице. Пациент не может присесть на левой ноге. Осмотр левого коленного сустава выявил избыточную подвижность голени при выдвигании ее вперед по отношению к бедру (симптом «переднего выдвигающего ящика»). Нога при этом была согнута под прямым углом в коленном суставе и расслаблена. На рентгенограмме перелом не выявлен.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 3

Хоккеист на тренировке при выполнении разворота резко подвернул левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава в области наружной лодыжки при ходьбе. Спортсмен не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 4

Спортсмен М., 20 лет, в момент резкого движения во время спринтерского бега почувствовал резкую боль в мышце задней поверхности бедра. Спустя некоторое время боль из острой перешла в тупую, вновь обостряясь при попытках к движению.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 5

В Смоленский врачебно-физкультурный диспансер обратился спортсмен К., 22 лет, с жалобами на резкие боли, припухлость по ходу ахиллова сухожилия. При опросе установлено, что боли появились в ходе мощной спортивной нагрузки (кросс протяженностью более 10 км). Вначале развилось чувство неловкости, затем возникла

боль, затрудняющая, но не вызывающая значительных нарушений движения. по окончании спортивной нагрузки боль усилилась, в последние несколько часов продолжала прогрессировать. Одновременно появилась постепенно увеличивающаяся припухлость. Объективно: в области ахиллова сухожилия ограниченная припухлость, при движении конечности болезненность по ходу сухожилия.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 6

Спортсмен П., 19 лет, лыжник, МС, стаж занятий 8 лет, последнее время предъявляет жалобы на умеренную боль в икроножных мышцах, невозможность полностью расслабить их. Объективно наблюдается снижение эластичности мышц, по ходу мышечных волокон выявляются небольшие болезненные уплотнения.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 7

Спортсмен А., 23 лет, МС по плаванию, стаж занятий 13 лет после переохлаждения стал отмечать боли ломящего характера трапецевидной мышцы при движении, а в последующем и в покое.

Объективно: болезненность поврежденных мышц, незначительное снижение тонуса, t_0 тела 37,80. Диагностирован хронический холецистит.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 8

Подросток 16 лет, увлекается спортивной гимнастикой. При быстром переходе из положения глубокого приседа в положение стоя почувствовал резкую боль в области коленного сустава правой ноги. Коленный сустав быстро увеличился в объеме и установился в положении легкого сгибания, движения в нем стали очень болезненны, особенно ротация.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 9

Спортсменка С., 22 лет, МС по спортивной гимнастике, при соскоке с гимнастического снаряда почувствовала резкую боль в области ахиллового сухожилия («как будто получила удар камнем»). При осмотре пальпацией определяется углубление поперек сухожилия, спортсменка не может на стоять на носке. Ранее диагностирован тендинит ахиллова сухожилия.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 10

Спортсмен Ю., 23 лет, футболист без разряда обратился с жалобами на быстро наступающее ощущение усталости, ноющие боли в коленных суставах, заставляющие часто менять положение конечностей. По утрам отмечались ограниченность и скованность движений, проходящие после утренней гимнастики. При обследовании определяются сглаженность контуров сустава, небольшая атрофия мышц, уменьшение амплитуды движений.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ ГОЛОВЫ, ЛИЦА И ШЕИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Выберите только один правильный ответ

Что такое закрытая черепно-мозговая травма?

- +а) травма, при которой, независимо от того, повреждены покровы и мягкие ткани или нет, кости черепа остаются целыми
- б) травма, при которой повреждены покровы и мягкие ткани и кости черепа
- в) травма, при которой происходит деформация костей черепа
- г) травма, при которой, независимо от того, повреждены покровы и мягкие ткани или нет, происходит накопление жидкости в черепной коробке
- д) травма, при которой происходит деформация костей черепа, но покровы и мягкие ткани не повреждены
- е) травма, при которой происходит деформация костей черепа и накопление жидкости в черепной коробке

Какие разновидности черепно-мозговых травм изучаются в спортивной медицине?

- а) -открытая черепно-мозговая травма - закрытая черепно-мозговая травма - сотрясение мозга
- +б) -сотрясение мозга - ушиб мозга - сдавление мозга
- в) -перелом костей черепа - смещение костей черепа - ушиб мозга
- г) уменьшение мозжечка - сотрясение мозга - перелом костей черепа
- д) -сотрясение мозга - ушиб мозга - увеличение мозжечка
- е) -открытая черепно-мозговая травма - закрытая черепно-мозговая травма - сдавление мозга

Каковы степени сотрясения головного мозга?

- +а) легкая - средняя – тяжелая
- б) маленькая - умеренная - большая
- в) легкая - средняя - большая
- г) маленькая - умеренная - тяжелая

Какие симптомы характерны при ушибе головного мозга?

- а) расстройство зрения - ухудшение аппетита - бессонница - парезы - депрессия
- б) эйфория - повышение температуры - парезы - параличи - судороги
- в) расстройство зрения - ухудшение аппетита - бессонница - расстройство речи - параличи
- +г) парезы - параличи - судороги - расстройство чувствительности на стороне, противоположной ушибу - расстройство речи
- д) эйфория - повышение температуры - параличи - судороги - расстройство чувствительности на стороне, противоположной ушибу
- е) нарушение кровообращения - повышение температуры - состояние апатии - поверхностное дыхание - нарушение координации

Какие черепно-мозговые травмы чаще всего встречаются в боксе?

- а) нокаут - нокдаун - уменьшение мозга
- б) перелом костей черепа - смещение костей черепа - ушиб мозга
- +в) нокаут - нокдаун - грогги
- г) перелом костей черепа - смещение костей черепа – грогги

Причины «боксерской болезни»?

- +а) большое количество ударов в голову, нокаутов и нокдаунов
- б) большое количество перенесённых инфекционных заболеваний
- в) длительное применение анаболических средств
- г) нервно-эмоциональное перенапряжение
- д) кровоизлияние в мозг

е) повышенное АД и снижение ЧСС

Характерные особенности «боксерской болезни»?

- а) нарушение кровообращения - повышение температуры - состояние апатии - поверхностное дыхание - нарушение координации
- б) нарушение кровообращения - состояние эйфории – повышение
- в) нарушение психики - двигательные расстройства - дрожание различных частей тела - поверхностное дыхание - нарушение координации
- +г) нарушение психики - двигательные расстройства - дрожание различных частей тела - состояние эйфории - нарушение речи

Симптомами перелома костей носа являются

- а) деформации и боли в области носа
- б) затрудненное носовое дыхание
- в) подвижность и крепитация костных отломков
- г) гематомы в области век, носа, кровоизлияние в конъюнктиву глаза
- +д) все перечисленное

Сотрясение головного мозга от ушиба мозга отличается

- а) наличием "светлого промежутка"
- +б) отсутствием очаговой симптоматики
- в) наличием повышенного АД
- г) нарушением сна

Характерный признак сдавления головного мозга

- а) однократная рвота
- б) менингеальные симптомы
- +в) "светлый промежуток"
- г) кратковременная потеря сознания сразу после травмы

Типичное проявление перелома основания черепа

- +а) кровотечение и ликворрея из носа и ушей
- б) отек век
- в) подкожная эмфизема
- г) двоение в глазах

Неотложная помощь при черепно-мозговой травме заключается в применении

- а) наркотиков
- б) противорвотных препаратов
- +в) пузыря со льдом на голову
- г) кордиамина

При ушибе головного мозга сознание чаще всего

- а) утрачивается после "светлого промежутка"
- б) утрачивается на несколько секунд или минут
- в) ясное
- +г) утрачивается на длительное время

"Симптом очков" наблюдается при

- а) сотрясении головного мозга
- б) ушибе головного мозга
- в) переломе основания черепа
- г) сдавлении головного мозга

При носовом кровотечении вследствие перелома основания черепа необходимо

- а) выполнить переднюю тампонаду
- б) выполнить заднюю тампонаду
- в) выполнить переднюю и заднюю тампонаду
- +г) наложить працевидную повязку

Истечение ликвора из наружного слухового прохода у больного с черепно-мозговой травмой является симптомом

- а) ушиба головного мозга

- б) сотрясения головного мозга
- в) перелома свода черепа
- +г) перелома основания черепа

Основной симптом ушиба головного мозга

- а) головная боль
- б) головокружение
- в) повышение температуры
- +г) появление очаговой симптоматики

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ ГОЛОВЫ, ЛИЦА И ШЕИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Самостоятельно ознакомиться и ответить на вопросы (в тетради) следующих ситуационных задач

Задача № 1

В ходе боксерского поединка спортсмен получил удар кулаком в нос. При внешнем осмотре носа отмечаются его утолщение и деформация, носовое кровотечение. Пальпация спинки носа болезненна, ощущается подвижность костных отломков.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Как остановить кровотечение?

Задача №2

Во время игры в баскетбол подросток 13 лет получил сильный удар мячом по голове. Жалуется на головные боли, тошноту, головокружение. Объективно: кожные покровы бледные, пульс 62 уд. в мин., в височной области слева небольшая припухлость, пострадавший избегает смотреть на свет, один зрачок несколько шире другого (анизокория).

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Тактика? Профилактика?

Задача 3.

В ходе боксерского поединка спортсмен получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Тактика? Профилактика?

Задача 4.

Фигурист при выполнении сложного прыжка упала, ударившись головой об лед. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Тактика? Профилактика?

Задача 5.

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Тактика? Профилактика?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ: «ТРАВМЫ ТУЛОВИЩА, СПИНЫ И ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Самостоятельно ознакомиться и ответить на вопросы (в тетради) следующих ситуационных задач

Задача № 1

Гимнастка при выполнении упражнения на бревне ударилась об него ягодичами. После чего появились боли в области копчика, усиливающиеся, когда спортсменка садится или поднимается со стула. Чтобы уменьшить боли, она садится и встает со стула, опираясь на руки. При внешнем осмотре в области копчика имеется небольшая гематома, пальпация этой области болезненна. Других видимых изменений не обнаружено.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 2

Спортсмен, 22года, МС по футболу, на соревнованиях получил удар мячом в область солнечного сплетения, после чего упал, потеряв сознание. Диагностирована остановка сердца.

Вопросы: каков механизм остановки сердца? Принципы оказания неотложной помощи?

Задача № 3

Спортсмен обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой большое место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 4

Студентка П., 18 лет, поступила через 24 часа после травмы (упала на бордюрный камень левым боком при пробежке на физкультуре). Доставлялась в медпункт института и была отпущена с диагнозом «Ушиб левой рёберной дуги». УЗИ и рентгенография не выполнялись. В течении суток беспокоили тупые боли в левом подреберье. Около 1 часа назад появились резкие боли в левой половине живота, слабость, головокружение, затруднение в дыхании при горизонтальном положении. Общее состояние тяжёлое, кожные покровы бледные. А/Д 90/50 мм рт.ст. ЧСС 100 в 1 мин. Нв 78г/л. Нт 26%. Живот напряжённый, болезненный в левых отделах.

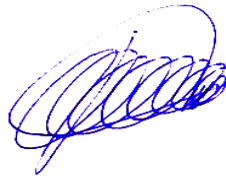
Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Задача № 5

Мальчик 14 лет в летнем лагере упал со скалы, терял сознание. Дошел в лагерь самостоятельно, беспокоили боли в животе, головокружение. К вечеру состояние ухудшилось, боли усилились, была потеря сознания. При поступлении состояние ближе к тяжелому, сидит на носилках, лечь отказывается. Кожа бледно-серая. Умеренная тахикардия, гипотония.

Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз? Какова тактика? Профилактика?

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 04 » декабрь 2023 г.
Протокол № 01/23
Зав. кафедрой: К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«04» декабрь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**ОЛИМПИЙСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В СССР И
РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

*Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»*

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель Измestьева
С.А.

Смоленск 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта..... | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 7 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 10 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| 7.1. Этапы формирования компетенций | 12 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... | 14 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы | 18 |
| 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ... | 18 |
| 7.3.2. Тестовые задания | 19 |
| 7.3.3. Вопросы | 22 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 23 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 24 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 10.1. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. | 25 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.012 «Тренер-преподаватель» регистрационный номер №1404. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н;

- 05.003 «Тренер» регистрационный номер №48. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-10 – Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно управленческие решения, связанные с профессиональными рисками

ПК-12 – Готов разрабатывать организационно нормативные документы и использовать их в своей деятельности

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций: - универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

| Результаты обучения по дисциплине: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Знать: Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества; Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития; педагогические закономерности организации образовательного процесса | Педагог А/01.06 | УК -1 |
| | Педагог В/03.06 | ПК-10 |

| | | |
|---|------------------------------|--------------|
| <p>Уметь: Способствовать формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и интернационализма, исторического самосознания и критического мышления; Формировать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физической культуры и спорта;</p> | <p>Педагог А/02.06 –</p> | <p>УК -6</p> |
| <p>использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> | <p>Педагог В/ 03.06</p> | <p>ПК-12</p> |
| <p>Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход Способствовать повышению общей педагогической культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаниями в области физической культуры и спорта. <input type="checkbox"/> самостоятельного критического оценивания учебной информации; <input type="checkbox"/> решать нестандартные задания</p> | <p>Педагог А/03.06</p> | <p>УК-1</p> |

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.030.2). В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для ее успешного освоения студент должен владеть основами права, социологии, экономики, истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------------|---------|
| <i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i> | | | 1 |
| Лекции | | 10 | + |
| Семинары | | 10 | + |
| Практические занятия | | | + |
| Лабораторные работы | | | + |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | зачет 4 ч. | + |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 48 | + |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | + |
| | ЗЕ | 2 | |

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку Б1.В «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Всего часов | Виды учебных работ | | | | |
|--|-------------|--------------------|----------|------------------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Практич. занятия | Лаборат. работы | Самост. работа |
| Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта | 10 | 5 | 5 | | | 20 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|----|--|--|----|
| Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта | 10 | 5 | 5 | | | 28 |
| Итого | 72 (зачет 4 часа) | 10 | 10 | | | 48 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Курс состоит из двух разделов:

Внутренняя периодизация каждого из этих разделов рассматривается в рамках общественно-экономических формаций и соответствует принятой в отечественной науке.

История физической культуры и спорта зарубежных стран. Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшее время.

Отечественная история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.

История международного Олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержание аудиторных и практических занятий.

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире

Предмет, содержание, задачи, значение курса. Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры

и спорта. Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Греции. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе.

Тема 1.2. Физическая культура в средние века

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан. Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. Т. Кампанелла).

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время

Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская). Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX – начале XX вв. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера.

Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время

Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами. Рабочее спортивно-гимнастическое движение. Международное спортивное и олимпийское движение. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны. Организационные основы физической культуры и спорта в промышленно развитых странах. Формы

физического воспитания, их значение. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах. Основные тенденции развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения в современном мире. Усиление социально-экономической значимости физического воспитания и спорта в условиях НТР. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном мире. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода. Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства

Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучения чадам своим» В. Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины). Физическая культура в русском централизованном

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи

Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра 1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск . Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен). Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Система физического образования П.Ф. Лесгафта. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады. «Мобилизация» спорта в годы войны.

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР

Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Формирование и развитие государственных органов управления физкультурно-спортивным движением. Всесоюзная спартакиада 1928 года.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка. Рост авторитета советского спорта на международных спортивных и олимпийских аренах. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д'Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединённой команды независимых государств. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество во часов | Виды контроля |
|-------|---|------------------------|---|
| | Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. | 10 | Опрос, защита рефератов, тестирование |
| | Развитие спортивно-гимнастического движения в СССР (1917 – 1945). | 10 | Выполнение заданий для самостоятельной работы, написание научной статьи, тест |

| | | |
|--|----|---|
| Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арену в послевоенные годы. | 5 | Работа с текстом документа. Опрос. Проверка выполнения заданий |
| Создание нормативных основ физического воспитания и спорта (ГТО, ЕВСК). | 5 | Работа с текстом документа. Опрос. Проверка выполнения заданий |
| Всесоюзная Спартакиада и её значение. | 12 | Проверка выполнения индивидуальных заданий; опрос, представление результатов |
| Роль Всевобуча в развитии массового физкультурно-спортивного движения. | 2 | Составление схемы. Опрос, представление результатов |
| Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении страны. | 2 | Выполнение заданий для самостоятельной работы, написание научной статьи, тест |
| Рост авторитета отечественной школы спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х годах. | 2 | Доклад, презентация |
| Всего часов | 48 | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335566/>
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287/>
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930/>
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562/>
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291713/>
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568/>
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|-----------------------|
|-------------|--------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>УК -1</p> <p>ПК-10</p> | <p>Педагог А/01.06</p> <p>Педагог В/03.06</p> | <p>Знать: Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;</p> <p>Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> |
| <p>УК -6</p> | <p>Педагог А/02.06</p> | <p>Уметь: Способствовать формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и интернационализма, исторического самосознания и критического мышления;</p> <p>Формировать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физической культуры и спорта;</p> |

| | | |
|-------|------------------|--|
| ПК-12 | Педагог В/ 03.06 | использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования |
| УК-1 | Педагог А/03.06 | Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход Способствовать повышению общей педагогической культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаниями в области физической культуры и спорта. <input type="checkbox"/> самостоятельного критического оценивания учебной информации; <input type="checkbox"/> решать нестандартные задания |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Показатели | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|
| УК-1 Формирование мировоззренческой позиции | | |
| <i>Пороговый уровень</i> Знания (знать): | особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших | собеседование (устный опрос), коллоквиум, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>дней;</p> <p>общие вопросы возникновения и развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта;</p> <p>эволюцию системы организации и управления отраслью в России и других странах мира;</p> <p>историю зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения.</p> | <p>выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос)</p> |
| <p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p>Умения (уметь):</p> | <p>понимать материал, применять полученные знания по образцу</p> | <p>коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня (письменный опрос), доклад, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров</p> |
| <p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Навыки (владеть):</p> | <p>методами анализа, сравнения, обобщения материала, навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов</p> | <p>собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.</p> |
| <p>УК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | | |
| <p><i>Пороговый</i></p> | <p>социальные функции физической</p> | <p>собеседование</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <i>уровень</i> Знания (знать): | культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта | (устный опрос), выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование |
| Продвинутый уровень Умения (уметь): | выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу | коллоквиум, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров |
| <i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть): | навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов | собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр. |
| ПК-10 Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой | | |
| <i>Пороговый уровень</i> Знания (знать): | социальные функции физической культуры и спорта; социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и | коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| | спорта | |
| <i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь): | аргументировать собственную позицию | коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня(письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним |
| <i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть): | способностью убеждать в значимости своей профессиональной деятельности | собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр. |
| ПК-12 Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта | | |
| <i>Пороговый уровень</i> Знания (знать): | социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта | собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование |
| <i>Продвинутый уровень</i> | анализировать, классифицировать и | коллоквиум, выполнение заданий |

| | | |
|---|--|--|
| Умения (уметь): | систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний | реконструктивного уровня(письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в историческом контексте, составление плана и работа с ним |
| <i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть): | способностью выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, навыками самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам | собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (экзамен). При подготовке к экзамену, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к экзамену.

Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие

документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

7.3.2. Тестовые задания

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

- а) 775 г. до н.э.;
- б) 776 г. до н.э.;
- в) 765 г. до н.э.;
- г) 893 г. до н.э.;
- д) 895 г. до н.э.

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

- а) рабы;
- б) иноземцы;

- в) свободнорожденные греки;
 - г) женщины;
 - д) любой желающий.
3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?
- а) Квинт Фабий Максим;
 - б) Феодосии Первый;
 - в) Сципион.
4. Первый президент Международного олимпийского комитета:
- а) Пьер де Кубертен;
 - б) Зигфрид Эдстрем;
 - в) Деметриус Викелас;
 - г) Эвери Брендедж.
5. Город, где находится штаб-квартира МОК:
- а) Афины;
 - б) Лозанна;
 - в) Париж;
 - г) Лондон;
 - д) Берлин.
6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?
- а) Иероним Меркуриалис;
 - б) Фридрих Ян;
 - в) Пер Линг;
 - г) Мирослав Тырш.
7. Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал:
- а) Карл Шуман;
 - б) Джеймс Конноли;
 - в) Роберт Гаррет;
 - г) Спирос Луис.
8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?
- а) В.И. Срезневский;
 - б) А.Д. Бутовский;
 - в) П.Ф.Лесгафт;
 - г) В.С. Пирусский;
 - д) М.И. Драгомиров.
9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?
- а) 1917;
 - б) 1928;
 - в) 1956;
 - г) 1960.
10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:
- а) М.Джонс;
 - б) П.Уайтлер;

- в) Ш.Купер;
 - г) Э.Прево;
 - д) Г.Розенбаумова.
11. Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:
- а) 1962;
 - б) 1951;
 - в) 1952;
 - г) 1957;
 - д) 1960.
12. В каком году был введен комплекс гто (1^я ступень)
- а) 1920;
 - б) 1928;
 - в) 1930;
 - г) 1931.
13. Столица олимпийских игр 1964 года:
- а) Мехико;
 - б) Москва;
 - в) Стокгольм;
 - г) Токио;
 - д) Рим
14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?
- а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;
 - б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;
 - в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.
15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?
- а) в Мюнхене 1972 году;
 - б) в Монреале 1976 году;
 - в) в Лос-Анджелесе 1984 году;
 - г) в Сеуле 1988 году.
16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:
- а) Джон Локк;
 - б) Франсуа Рабле;
 - в) Джордж Демени;
 - г) Бадэн Пауэлл.
17. Назовите героя XX летних олимпийских игр:
- а) В.Сансеев,
 - б) В.Сальников;
 - в) В.Алексеев.
18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?
- а) Майкл Фелпс;
 - б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;

б) 10;

в) 13;

г) 8.

20. В каком году проводились первые игры доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

7.3.3. Вопросы

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (Н.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всеобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране

15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2014 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>.
2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291713>.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335566>.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930>
3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562>
4. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
5. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568>.

б. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/> .
2. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>.
5. <http://library.ru> - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
6. <http://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
8. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.google.ru/>.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/>.
3. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по истории физической культуры и спорта, выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Аудитория № 419 - | Укомплектованы специализированной |

| | |
|--|---|
| <p>помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivu 1280 с антибликовым покрытием;</p> |
| <p>Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см.</p> |
| <p>Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p> | <p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.</p> |
| <p>Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.</p> |

Лицензионное программное обеспечение

| | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи | Вид программного |
|--|--|-------------|------------------|
|--|--|-------------|------------------|

| п/ п | | первоначально й лицензии | обеспечения |
|---------|--|-----------------------------|--|
| | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системно е ПО, операционная система |
| | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладн ое ПО, пакет офисных приложений |
| | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет -браузер (в реестре отечественног о ПО номер 3722) |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивиру сное ПО (в реестре отечественног о ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 11 » 10 20 23 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 11 » 10 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

**Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ефременкова И.А.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1 Выписка из ФГОС 3++ | 4 |
| 1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины..... | 4 |
| 2. Результаты обучения дисциплине | 6 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 9 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 9 |
| Распределение часов по видам учебной работы | 9 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 5.1 Количество часов по видам занятий | 9 |
| 5.2.Содержание дисциплины по видам занятий | 11 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 11 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 12 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 19 |
| Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины: | 22 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 23 |
| 7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 23 |
| 7.2 Типовые контрольные задания | 26 |
| 7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 26 |
| Текущий контроль..... | 26 |
| Итоговый контроль | 26 |
| 7.2.2 Вопросы к зачету | 26 |

| | |
|---|----|
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... | 28 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 29 |

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

Рабочая программа дисциплины «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин.

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.012 «Тренер-преподаватель» регистрационный номер №1404. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н;

- 05.003 «Тренер» регистрационный номер №48. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.В - Обязательные дисциплины учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 – «Спорт» (магистратура).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» состоит из двух разделов:

1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации.

2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах.

В первом разделе раскрываются:

- основы законодательства в сфере высшего образования в Российской Федерации;

- система государственных органов, регулирующих деятельность высшей школы, их роль и функции;

- структура системы высшего и послевузовского профессионального образования;

- высшее учебное заведение, его задачи, структура, порядок создания, реорганизации, лицензирование деятельности и аккредитация;

- виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Во втором разделе рассматриваются организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах:

- законодательство, регламентирующее сферу образования в зарубежных странах;

- системы органов, регулирующих деятельность высшей школы в зарубежных странах, их роль и функции;

- виды и наименования высших учебных заведений в зарубежных странах;

- особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности;

- структура системы высшего и послевузовского профессионального образования за рубежом (на примере ряда стран).

Учебный процесс по дисциплине «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|--|
| <p>Знать: основные категории и методы создания проектов.</p> <p>Уметь: формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач; формулировать содержательные ответы по проблематике курса</p> <p>Иметь опыт: творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи; разрабатывать проект и управлять им на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>УК-2</p> <p>Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знать: приемы и методы самоорганизации и совершенствования личности научного работника и преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в соответствии с реальной действительностью на практике; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию.</p> <p>Иметь опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>Знать: основные направления инновационных процессов в образовании; современные средства и методы научных исследований; цели, стратегии, принципы, функции организационно – управленческой и правовой деятельности Высшей школы.</p> <p>Уметь: применять средства и методы научных исследований в практической работе; эффективно использовать в образовательных физкультурно-спортивных организациях механизмы правовых отношений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>Иметь опыт: решать практические задания; применения методов исследовательской деятельности, создания, обработки и представления объективно новой</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| информации. | | |
| <p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные средства и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области; оценивать полученные данные и делать выводы.</p> <p>Иметь опыт: критической оценки данных формулирования на их основе выводов</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> |
| <p>Знать: основные понятия в области организационно-управленческой деятельности, профессиональные риски.</p> <p>Уметь: применять знания организационно-управленческой, правовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях; пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Иметь опыт: принимать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; применения методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; участия в тренингах, конференциях, мастер-классах.</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами правоведения, а также знаниями в области педагогики, социологии, политологии, истории, логики, философии, психологии.

Дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

| Виды занятий | | Распределение часов по курсам и семестрам | | Итого |
|---|------|---|--|-------|
| | | 1 курс | | |
| | | 2 семестр | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 22 | | 22 |
| Лекции | | 4 | | 4 |
| Семинарские занятия | | 18 | | 18 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 82 | | 82 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | 108 |
| | ЗЕ | 3,0 | | 3,0 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (66 часов)

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (38 часов)

| Разделы, модули, темы | Виды учебных работ | | | |
|--|--------------------|--------|----------|-------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоят. работа |
| Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (66 часов), (2 семестр) | | | | |
| 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации | 12 | 2 | - | 10 |
| 2. Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 13 | - | 2 | 10 |
| 3. Государственное управление образованием в Российской Федерации* | 13 | - | 4* | 10 |
| 4. Типовые положения об образовательных учреждениях. Федеральные государственные образовательные стандарты | 13 | - | 4 | 10 |
| 5. Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации* | 13 | - | 2* | 10 |
| Итого: | 66 | 2 | 14 | 50 |
| Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (38 часов) | | | | |
| 6. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах | 14 | 2 | - | 12 |
| 7. Международная деятельность в сфере образования. Болонский процесс* | 13 | - | 2* | 10 |
| 8. Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта* | 13 | - | 4* | 10 |
| Итого: | 38 | 2 | 4 | 32 |
| Всего: | 104 | 4 | 18 | 82 |

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации

Лекция № 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации (2 часа)

План:

1. Право на образование в системе законодательства Российской Федерации
2. Система органов государственной власти, регулирующих деятельность высшей школы
3. Высшие учебные заведения, их задачи, цели создания, функции, виды

Краткое содержание:

Право на образование в системе прав человека; основы законодательства в сфере высшего образования в Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих деятельность высшей школы, их роль и функции. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Высшее учебное заведение, его задачи, структура, порядок создания, реорганизации, лицензирование деятельности и аккредитация. Виды и наименования высших учебных заведений в Российской Федерации.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций; основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области высшего образования в нашей стране; организационных основ деятельности высшей школы; умения пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; владения современными методами научного исследования; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы за рубежом

Лекция № 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы за рубежом (2 часа)

План:

1. Законодательство об образовании в зарубежных странах
2. Особенности государственного управления высшим образованием в зарубежных странах
3. Высшие учебные заведения за рубежом: особенности деятельности

Краткое содержание:

Законы об образовании в зарубежных странах, системы органов, регулирующих деятельность высшей школы в различных странах мира, их роль и функции. Виды и наименования высших учебных заведений в зарубежных странах. Особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в зарубежных странах.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основного содержания изученных разделов дисциплин; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (14 часов)

Семинар № 1. Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Общие положения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования.

5. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

6. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.

7. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

8. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.

9. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений.

10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей

12. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.

13. Права студентов.

14. Работники высших учебных заведений.

15. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний структуры и содержания Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», государственных гарантий конституционных прав человека на образование, федеральных, региональных, местных органов управления образованием, их компетенции; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (действ.ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Семинар № 2. Государственное управление образованием в Российской Федерации (4 часа)

Вопросы:

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.

3. Органы управления образованием:

- федеральные органы управления образованием;
- органы управления образованием субъектов Российской Федерации;
- органы управления образованием муниципальных образований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации государственного управления образованием в Российской Федерации, их полномочий, разграничений полномочий федеральных, региональных, местных органов управления образованием, их компетенций; умений пользоваться справочными правовыми системами; пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Семинар № 3. Типовые положения об образовательных учреждениях.
Федеральные государственные образовательные стандарты (4 часа)

Вопросы:

1. Образовательные учреждения: общие и специальные.
2. Дошкольное образовательное учреждение.
3. Общеобразовательное учреждение.
4. Учреждение начального профессионального образования, учреждение среднего профессионального образования.
5. Учреждение высшего профессионального образования.
6. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
7. Специальные образовательные учреждения.
8. Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
10. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний типов образовательных учреждений, их характеристик и особенностей, характеристику и специфику учреждений высшего образования, их виды в Российской Федерации и за рубежом, истории, понятия и структуры федеральных государственных образовательных стандартов, порядка принятия федеральных государственных образовательных стандартов; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ.ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: <https://fgos.ru>

Семинар № 4. Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации (4 часа)

Вопросы:

1. Образовательные учреждения (организации) высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет в органах государственной власти и контрольно-надзорных органах.
3. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения высшего образования.
4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
5. Платные образовательные услуги, особенности их оказания и нормативное регулирование.
6. Особенности труда педагогических работников высшей школы. Права педагогических работников.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ создания, регистрации, реорганизации, лицензирования и аккредитации учреждений высшего образования в Российской Федерации, внутренней структуры управления образовательными учреждениями высшего образования, особенностей труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ.ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В.

Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (4 часа)

Семинар № 1. Международная деятельность в сфере образования.
Болонский процесс (2 часа)

Вопросы:

1. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
2. Цели и задачи Болонского процесса.
3. Система кредитных единиц ECTS.
4. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.
5. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.
6. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний целей и задач Болонского процесса, направлений реализации международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования, итогов и перспектив реализации положений болонской декларации в мире и Российской Федерации; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Сулова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22.
3. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой

аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.

4. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа:

[https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20\(до%202010г\).pdf](https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf)

Семинар № 2. Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Общая характеристика системы высшего образования в стране... (на выбор обучающегося).

2. Система законодательства, структура органов государственной власти, отвечающих за развитие системы высшего образования данной страны.

3. Источники финансирования системы высшего образования данной страны.

4. Внутренняя структура управления учреждениями высшего образования данной страны.

5. Особенности труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний общих основ функционирования системы высшего образования в зарубежных странах (по выбору обучающегося), системы законодательства, структуры органов государственной власти, отвечающих за развитие системы высшего образования данной страны, внутренней структуры управления учреждениями высшего образования данной страны, источников финансирования системы высшего образования данной страны, особенностей труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Сулова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22.

3. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.

4. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа:

[https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20\(до%202010г\).pdf](https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf)

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы. Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|--|---|------------------|--|
| Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации | | | |
| 1. | Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации | 10 | Опрос, самостоятельная письменная работа |
| 2. | Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 10 | Опрос, план-конспект |
| 3. | Государственное управление образованием в Российской Федерации | 10 | Письменная работа, план-конспект, дискуссия, доклад, презентация |
| 4. | Типовые положения об образовательных учреждениях. Федеральные государственные образовательные стандарты | 10 | Опрос, практическая работа в группах, презентация |
| 5. | Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации | 10 | Опрос, дискуссия |
| Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах | | | |
| 6. | Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах | 10 | Опрос, беседа, доклад, презентация |

| | | | |
|----|--|----|-----------------------------|
| 7. | Международная деятельность в сфере образования. Болонский процесс | 10 | Доклад, презентация |
| 8. | Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта | 12 | Доклад, презентация. беседа |
| | Итого | | 82 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
4. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование, на примере конкретного субъекта Российской Федерации).
6. Органы управления образованием в Российской Федерации: федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Образовательные учреждения высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц. Виды и наименования высших учебных заведений.
8. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
9. Порядок создания, регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФР, лицензирование, аккредитация, аттестация учреждений высшего образования.
10. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями. Платные образовательные услуги.
11. Педагогические работники высшей школы: виды, порядок приема на работу, права и обязанности

12. Организация деятельности учреждения высшего образования. Управление учреждением высшего образования.
13. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
15. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
16. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.
17. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Цели и задачи Болонского процесса.
18. Российская Федерация в Болонском процессе.
19. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

В процессе освоения материала по дисциплине «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ.ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Сулова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22
4. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.
5. Козина, Е.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Е.А. Козина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 24 с. – 23 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208732>
6. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-8424-0545-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245278>

**Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,
необходимый для освоения дисциплины:**

1. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: [https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20\(до%202010г\).pdf](https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: <https://fgos.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. <https://minobrnauki.gov.ru> – Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
6. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции(при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6, С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6, E/02.6, E/02.6 F/03.6, F/04.6, F/05.6 | Знает (пороговый уровень): репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно знает правила составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; основные категории и методы создания проектов. Умеет (стандартный уровень): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач; формулировать содержательные ответы по проблематике курса; логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; понимает материал, применяет по заданному образцу, алгоритму; осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Имеет опыт (эталонный уровень): творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи; разрабатывать проект и управлять им на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6, С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6, E/02.6, E/02.6 | Знает (пороговый уровень): приемы и методы самоорганизации и совершенствования личности научного работника и преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Умеет (стандартный уровень): применять полученные знания в соответствии с реальной |

| | | |
|---|---|---|
| стратегию для достижения поставленной цели | F/03.6, F/04.6, F/05.6 | действительностью на практике; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию. Имеет опыт (эталонный уровень): организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6, С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6, E/02.6, E/02.6 F/03.6, F/04.6, F/05.6 | Знает (пороговый уровень): основные направления инновационных процессов в образовании; современные средства и методы научных исследований; цели, стратегии, принципы, функции организационно – управленческой и правовой деятельности Высшей школы. Умеет (стандартный уровень): применять средства и методы научных исследований в практической работе; эффективно использовать в образовательных физкультурно-спортивных организациях механизмы правовых отношений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Имеет опыт (эталонный уровень): решать практические задания; применения методов исследовательской деятельности, создания, обработки и представления объективно новой информации. |
| ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6, С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6, E/02.6, E/02.6 F/03.6, F/04.6, F/05.6 | Знает (пороговый уровень): основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные средства и методы научно-педагогического исследования. Умеет (стандартный уровень): использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области; оценивать полученные данные и делать выводы. Имеет опыт (эталонный уровень): |

| | | |
|---|---|---|
| исследований | | критической оценки данных формулирования на их основе выводов. |
| ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6, С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6, E/02.6, E/02.6 F/03.6, F/04.6, F/05.6 | Знает (пороговый уровень): основные понятия в области организационно-управленческой деятельности, профессиональные риски. Умеет (стандартный уровень): применять знания организационно-управленческой, правовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях; пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Имеет опыт (эталонный уровень): принимать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; применения методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; участия в тренингах, конференциях, мастер-классах. |

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- защита индивидуальной исследовательской работы на выбранную тему и ее презентация.

Итоговый контроль: зачет.

7.2.2 Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей
школы»

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
4. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование, на примере конкретного субъекта Российской Федерации).
6. Органы управления образованием в Российской Федерации: федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Образовательные учреждения высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц. Виды и наименования высших учебных заведений. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
8. Порядок создания, регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФР, лицензирование, аккредитация, аттестация учреждений высшего образования.

9. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями. Платные образовательные услуги.
10. Педагогические работники высшей школы: виды, порядок приема на работу, права и обязанности
11. Организация деятельности учреждения высшего образования. Управление учреждением высшего образования. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
13. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
14. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.
15. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Цели и задачи Болонского процесса.
16. Российская Федерация в Болонском процессе. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от

- 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ.ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 3. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Сусллова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22
 4. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.
 5. Козина, Е.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Е.А. Козина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 24 с. – 23 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208732>
 6. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-8424-0545-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245278>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: [https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20\(до%202010г\).pdf](https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: <https://fgos.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. <https://minobrnauki.gov.ru> – Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
6. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
7. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии,

диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

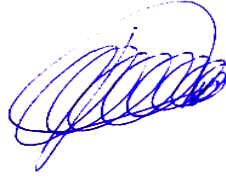
| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 1. | Аудитория № 84 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 2. | Аудитория № 83 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. | -//- |
|----|--|---|------|

Лицензионное программное обеспечение

| п/п | № Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-----|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2022 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой: А.В. Шукаева
Иссуев

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«6» ноября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль подготовки):

«Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс - 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)

Рабочую программу разработал:
И.О. Смолдовская, к.п.н., доцент

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Межличностные отношения в спортивной деятельности» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры Педагогике и психологии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____

Зав. кафедрой _____ А.В. Шукаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 8 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 9 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 11 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 13 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 15 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 15 |
| 7.2.2. Вопросы к зачету..... | 16 |
| 7.2.3. Тестовые задания..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 21 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины..... | 22 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 23 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 12. Приложение..... | 29 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» (уровень магистратуры) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.12.):

тренерский;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

В рамках программы магистратуры *выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

К обязательной части программы магистратуры относятся *дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций*, установленных ПООП в качестве **обязательных** (при наличии)

Дисциплины и практики, обеспечивающие *формирование универсальных компетенций*, могут включаться в *обязательную часть* программы и в *часть, формируемую участниками образовательных отношений* (п. 2.7.).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03.Спорт:

- **05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 года № 193н, с изменением, внесенным от 12 декабря 2016 года №727н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|-------------|
| Знать | | |
| - о психологических особенностях и функциях человеческого общения; | Т J/01.7; J/02.7 | УК 3 |
| - о структуре общения и межличностных отношений; | Т J/01.7; J/02.7 | УК 4 |
| - об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях; | Т J/01.7; J/02.7 | УК 4 |
| - о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней; | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |
| - о конфликтах в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в педагогических ситуациях; | Т J/01.7; J/02.7; | УК 1 |
| Уметь | | |
| - устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности; | Т J/01.7; J/02.7 | УК 4 |
| - преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении; | Т J/01.7; J/02.7 | УК 4 |
| - управлять спортивной группой и коллективом, создавать оптимальный психологический климат в них; | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |
| - разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения; | Т J/01.7; J/02.7; | УК 1 |
| - вести диалог, дискуссию, устанавливать благоприятные межличностные отношения | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |

| | | |
|--|-------------------|--------------|
| Иметь опыт | | |
| - практической работы по управлению спортивной группой и коллективом; | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |
| - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и спортивной деятельности | Т J/01.7; J/02.7; | УК 1 |
| - ведения диалогов и дискуссий | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |
| - преодоления коммуникативных барьеров в общении | Т J/01.7; J/02.7; | УК 3 |
| - использования разнообразных коммуникативных техник | Т J/01.7; J/02.7 | УК 3 УК 4 |
| - применения психологических методик для определения отношений тренер-спортсмен, определения лидеров в команде, психологической атмосферы в группе и др. | Т J/01.7; J/02.7; | УК 4 |

Универсальные (УК) компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Командная работа и лидерство | УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межличностные отношения в спортивной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, к обязательным дисциплинам 1 Блока дисциплин: Б1. В.ОД2.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, возрастная и социальная психология, философия, психология спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|---|-------------|--------------|
| <i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i> | 30 | 30 |
| Лекции | 8 | 8 (27%) |
| Семинары | - | - |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 74 | 74 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | ЗЕ | 3 |

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Всего часов | Виды учебных работ | | |
|---|-------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | Лекции | Практич. зан. | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Раздел 1. Общение и межличностные отношения в спортивной деятельности</i> | | | | |
| 1.1. Основные функции и типы межличностного общения | 5 | 1 | - | 4 |
| 1.2. Структура общения | 9 | 1 | - | 8 |
| 1.3. Общение как процесс | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 1.4. Основные средства общения | 10 | - | 2 | 8 |
| 1.5. Коммуникативные умения спортивного педагога | 14 | - | 4 | 10 |
| <i>Раздел 2. Межличностные отношения в спортивной группе</i> | | | | |
| 2.1. Признаки и структура спортивной группы | 3 | 1 | - | 2 |
| 2.2. Лидерство в спортивной группе | 9 | 1 | 2 | 6 |
| 2.3. Стиль руководства и авторитет спортивного педагога | 14 | - | 4 | 10 |
| <i>Раздел 3. Конфликты в спорте</i> | | | | |
| 3.1. Сущность и структура конфликта | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 3.2. Причины и виды конфликтов | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3.3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в педагогических ситуациях | 18 | - | 4 | 14 |
| <i>Зачет</i> | 4 | | | |
| <i>Всего</i> | 108 | 8 | 22 | 74 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.)

Тема 1. Общение и межличностные отношения (2 часа)

Понятие и основные функции общения. Типы межличностных отношений. Структура общения и основные коммуникативные барьеры. Основные средства, используемые в процессе общения и межличностных отношений.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о психологических особенностях и функциях человеческого общения; о структуре общения и межличностных отношений; об основных средствах в общении и межличностных отношениях.

Умений преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении, вести диалог и дискуссию; *опыта* практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

Тема 2. Общение как процесс (2 час.)

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла. Стадии общения. Эффективность общения и межличностных отношений в спорте. Коммуникативные умения и приемы.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о психологических особенностях человеческого общения, об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях.

Умений устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

Тема 3. Межличностные отношения в спортивной группе (2 час.)

Спортивная группа как разновидность малой социальной группы, ее признаки и структура. Лидерство в спортивной команде. Функции и типы лидеров. Стили лидерства. Многоуровневая модель спортивного лидерства.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней.

Умений управлять спортивной группой и коллективом и создавать оптимальный психологический климат в них.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

Тема 4. Конфликты в спорте (2 час.)

Понятие и структура конфликта. Причины и виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о конфликтах в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в

педагогических ситуациях.

Умений разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения.

Опыта в разрешении психологических проблем, трудностей и конфликтов в спортивной деятельности и формирование *универсальных компетенций* (УК- 1, 3).

5.2. 2. Содержание практических занятий (22 час.)

1. Общение как процесс (2 час.)

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла. Что может сделать тренер для эффективного общения, что могут сделать члены спортивной группы. Похвала и критика в процессе общения.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о психологических особенностях человеческого общения, об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях.

Умений устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

2. Основные средства общения (2 час.)

Языки общения: вербальный и невербальный. Основные типы невербальных проявлений. Экспрессивный репертуар человека

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об основных средствах в общении и межличностных отношениях.

Умений преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении, вести диалог и дискуссию; *опыта* практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

3. Коммуникативные умения спортивного педагога (4 час.)

Приемы активного слушания. Упражнения на вербализацию. Умение задавать вопросы. Упражнения на отработку данного приема. Кейс задание на выявление особенностей протекания основных стадий общения.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о психологических особенностях человеческого общения, об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях.

Умений устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 4).

4. Лидерство в спортивной группе (2 час.)

Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Психологический анализ жизнедеятельности известного спортивного тренера.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней.

Умений управлять спортивной группой и коллективом и создавать оптимальный психологический климат в них.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3, 4).

5. Стилль руководства и авторитет спортивного педагога (4 час.)

Многоуровневая модель спортивного лидерства. Авторитет тренера. Методика Тренер-спортсмен (ТС). Психологический анализ жизнедеятельности известного спортивного тренера.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней.

Умений управлять спортивной группой и коллективом и создавать оптимальный психологический климат в них.

Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование *универсальных компетенций* (УК- 3).

6. Сущность и структура конфликта (2 час.)

Групповая дискуссия: сущность конфликта. Кейс задание на определение компонентов структуры в конфликтных ситуациях в педагогической практике.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о конфликтах в межличностных отношениях.

Умений разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения.

Опыта в разрешении психологических проблем, трудностей и конфликтов в спортивной деятельности и формирование *универсальных компетенций* (УК- 1).

7. Причины и виды конфликтов (2 час.)

Межличностные, личностно-групповые, межгрупповые и внутриличностные конфликты. Примеры из практики спортивной деятельности и способы их преодоления.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о различных видах конфликтов в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в педагогических ситуациях.

Умений разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения.

Опыта в разрешении психологических проблем, трудностей и конфликтов в спортивной деятельности и формирование *универсальных*

компетенций (УК- 1,3).

8. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в педагогических ситуациях (4 час.)

Стратегии поведения в конфликтах. Основные способы завершения конфликтов. Методика Томаса.

Нетрадиционные способы решения конфликтов в педагогических ситуациях. Решение проблемных ситуаций. Групповая дискуссия.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о конфликтах в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в педагогических ситуациях.

Умений разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения.

Опыта в разрешении психологических проблем, трудностей и конфликтов в спортивной деятельности и формировании *универсальных компетенций* (УК- 1, 3).

6. Самостоятельная работа студентов

| Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Виды и формы контроля |
|--|--------------|---|
| 1. Изучение темы «Основные функции и типы общения». | 4 | Групповое обсуждение. Зачет |
| 2. Изучение темы «Структура общения». Выявление различных коммуникативных барьеров в практике спорта | 8 | Групповое обсуждение. Зачет |
| 3. Психологический анализ основных стадий общения в спортивной деятельности | 6 | Устный опрос. Психотехнические упражнения |
| 4. Овладение вербальным и невербальным языками общения на основе изучения дополнительной литературы. | 8 | Устный опрос. Психотехнические упражнения |
| 5. Отработка основных коммуникативных умений педагога, используя анализ материалов спортивных СМИ и практики работы в различных сферах | 10 | Групповое обсуждение и дискуссия. Кейс задания. |

| | | |
|---|----------------|--|
| человеческой деятельности | | |
| 6. Межличностные отношения и лидерство в спортивной группе | 8 | Устный опрос. Зачет |
| 7. Написание реферата на тему «Психологический анализ жизненного пути известного тренера» | 10 | Доклад по реферату. |
| 8. Конфликты в спорте. Углубленное изучение с помощью основной и дополнительной литературы. | 6 | Устный опрос. Групповое обсуждение. Кейс задания. |
| 9. Психологический анализ конфликтной ситуации в спортивной деятельности по материалам СМИ | 14 | Письменное представление. Доклад на занятии. Групповое обсуждение. |
| ИТОГО | 74 час. | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов см. в разделе 8 (Перечень основной и дополнительной литературы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|---|
| <p>УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Р/01.9 Руководство подготовкой и переподготовкой тренерских кадров</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и спортивной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели</p> | <p>ПС «Тренер»: J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Р/01.9 Руководство подготовкой и переподготовкой тренерских кадров</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических особенностях и функциях человеческого общения; - о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять спортивной группой и коллективом, создавать оптимальный психологический климат в них; - вести диалог, дискуссию, устанавливать благоприятные межличностные отношения <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы по управлению спортивной группой и коллективом; - ведения диалогов и дискуссий - преодоления коммуникативных барьеров в общении; - использования разнообразных коммуникативных техник |
| <p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ин. языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре общения и межличностных отношений; - об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности; - преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования разнообразных коммуникативных техник; - применения психологических методик для определения отношений тренер-спортсмен, определения лидеров в команде, психологической атмосферы в группе и др. |
|--|--|--|

Таким образом, при проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный (продвинутый)** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный (высокий)** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения творческих домашних заданий;
- групповые дискуссии
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)

- тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие и функции общения
2. Типы межличностного общения и их проявление в спортивной деятельности
3. Структура общения (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты)
4. Основные барьеры в межличностных отношениях в спорте
5. Характеристика основных средств общения и их специфика в спортивной деятельности
6. Модель коммуникативного процесса Лассуэлла
7. Эффективность общения и межличностных отношений в спорте
8. Похвала и критика при взаимодействии субъектов спортивной деятельности
9. Основные коммуникативные умения и приемы (эффективное слушание, умение задавать вопросы и др.)
10. Дайте характеристику 4-х стадий общения
11. Невербальные средства общения и специфика их проявления в спортивной деятельности
12. Спортивная команда как разновидность малой социальной группы. Ее признаки и структура
13. Функции и типы лидеров в спортивной команде
14. Понятие о стиле руководства в работе спортивного педагога
15. Авторитарный стиль руководства
16. Демократический и либеральный стиль руководства
17. Авторитет спортивного педагога
18. Многоуровневая модель спортивного лидерства
19. Понятие и структура конфликта
20. Причины и виды конфликтов
21. Межличностные конфликты. Стратегии поведения в конфликте
22. Предупреждение и преодоление конфликтов
23. Основные способы завершения конфликтов
24. Нетрадиционные способы решения конфликтов в педагогических ситуациях
25. Доверительное общение во взаимоотношениях тренер-спортсмен

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине
«Межличностные отношения в спортивной деятельности»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово (или слова), которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Дополните предложение:

Общение – это

2. Назовите основные функции общения: (4 правильных ответа)

1.
2.
3.
4.

3. Какой тип общения предполагает скрытое воздействие на партнера с целью достижения своих намерений? (1 прав. ответ)

1. Императивное
2. Манипулятивное
3. Диалогическое

4. Определите соответствие между основными сторонами общения и их содержательной характеристикой: (3 прав. отв.) (Поставьте нужную букву в бланке ответов против соответствующей цифры, например: 1а и т.д.)

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Интерактивная | а) обмен информацией |
| 2. Перцептивная | б) построение общей стратегии взаимодействия |
| 3. Коммуникативная | в) формирование образа другого человека на основе восприятия его внешних признаков |

5. Установление хорошей обратной связи в межличностном общении возможно при: (1 пр. отв.)

1. Эмпатическом слушании
2. Рефлексивном слушании

3. Пассивном слушании

6. Ответ «Да» или «Нет» является характерным для: (1 пр. отв.)

1. Открытых вопросов
2. Риторических вопросов
3. Закрытых вопросов
4. Переломных вопросов

7. Какие вопросы помогают устанавливать хороший контакт при общении? (2 пр. отв.)

1. Закрытые вопросы
2. Открытые вопросы
3. Переломные вопросы
4. Вопросы для обдумывания
5. Риторические вопросы

8. Назовите пропущенную стадию общения: ((1 пр. отв.)

1. Контакт
2. ?
3. Поиск решения
4. Выход из контакта

9. Какой язык общения является наименее правдивым? (1 пр. отв.)

1. Кинетический
2. Конституциональный
3. Вербальный

10. Состояние человека в большей степени передают: (1 пр. отв.)

1. Жесты
2. Позы
3. Мимика

11. Какое расстояние при общении характерно для: (4 пр. ответа)

(Поставьте нужную букву в бланке ответов против соответствующей цифры, например: 1а и т.д.)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Публичной дистанции | а) до 45 см |
| 2. Личной дистанции | б) от 1,2 м до 3,5 м |
| 3. Социальной дистанции | в) от 45 см до 1,2 м |
| 4. Интимной дистанции | г) от 3,5 м |

12. В ходе делового разговора вы заметили, что ваш собеседник почему-то перестал на вас смотреть. Это вызвано тем, что:

1. Он решает какую-то трудную задачу
2. Он с трудом перерабатывает вашу информацию
3. Он потерял интерес к вам, к вашей идее
4. Он слишком увлечен вашей идеей
5. Он стал испытывать некоторый негативизм к вам

Исключите маловероятный ответ (1 пр. отв)

13. Лидер спортивной команды – это ... (1 пр. ответ)

1. Спортсмен, имеющий лучшие спортивные показатели
2. Спортсмен, который физически сильнее других
3. Спортсмен, у которого есть большое желание выделиться
4. Спортсмен, который является любимчиком тренера
5. Спортсмен, которому команда доверяет принимать ответственные решения

14. Назовите основные типы лидеров в спортивной команде (2 пр. отв.)

1.
2.

15. Какой стиль руководства спортивной командой является наиболее эффективным? (1 пр. отв.)

1. Демократический
2. Либеральный
3. Смешанный
4. Авторитарный

16. Определите соответствие между возрастом учащихся и оптимальным для него стилем руководства у учителя физической культуры. (3 пр. ответа) (В бланке ответов рядом с номером поставьте нужную букву, например, 1а и т.д.)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Младший школьный возраст | а) либеральный стиль руководства |
| 2. Подростковый возраст | б) демократический стиль рук-ва |
| 3. Старший школьный возраст | в) авторитарный стиль рук-ва |

17. При каком сочетании вариантов поведения тренера достигается наилучший результат выступления спортсменов и выше удовлетворенность спортивной деятельностью? (1 пр. отв.)

1. Необходимое и действительное поведение тренера
2. Необходимое и предпочитаемое
3. Предпочитаемое и действительное

18. Какой компонент НЕ входит в число составляющих эффективного лидерства в спорте? (1 пр. отв.)

1. Личностные качества лидера
2. Физические характеристики лидера
3. Ситуационные факторы
4. Стилль лидерства
5. Знание индивидуально-психологических особенностей спортсменов

19. Какой элемент в структуре конфликта необходимо выявить и исключить для разрешения конфликта? (1 пр. отв.)

1. Инцидент (повод)
2. Участников конфликта
3. Завершающую часть конфликта
4. Предмет столкновения

20. К силовым стратегиям поведения в конфликтных ситуациях относится (1 пр. ответ):

1. Сотрудничество
2. Компромисс
3. Соперничество
4. Избегание
5. Приспособление

21. Перечислите основные формы завершения конфликта: (3 пр. отв.)

1.
2.
3.

22. Какой вариант поведения тренера является наиболее эффективным в процессе межличностных отношений и взаимодействий со спортсменом? (1 пр. отв.)

1. Ориентация на похвалу
2. Ориентация на критику
3. Ориентация на похвалу и немного критики
4. Ориентация на критику и немного похвалы

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент дает 60% (21 и более правильных ответов).

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент дает менее 60% (20 и менее правильных ответов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. –Спб.: ПИТЕР, 2017.-352 с.
2. Мартенс, Р. Успешный тренер = SuccessfulCoaching: theMostAuthoritativeGuideonCoachingPrinciples[Электрон.ресурс]: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности / Р. Мартенс.— М.: Человек, 2014.— 441 с.: ил.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/568325/info>
3. Психология взаимодействия в спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие для физкультурных вузов / ред.: В.Н. Смоленцева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 123 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640972/info>
4. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин.— М.: Спорт, 2016.— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-11-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641265>

Дополнительная

1. Грибкова Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: Учебное пособие для студентов вузов / Л.П.Грибкова. – Смоленск, 2010. – 152 с.
2. Грибкова Л.П. Психологические проблемы в спорте: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
3. Загайнов, Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электрон.ресурс]: монография / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2010.— 117 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187008/info>
4. Загайнов, Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: статьи и интервью / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2006.— 54 с. — (В помощь олимпийцу).— ISBN 5-9718-0077-9.— ISBN 978-5-9718-0077-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>

5. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова.- С-Пб., 1999. – 368 с.
6. Черемисин, В. П. Личность тренера в современном спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. П. Черемисин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291716>
7. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 188 с.
8. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. - М.:Советский спорт, 2006. -163с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
3. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
7. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
8. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

Электронные образовательные ресурсы

1. www.self-master-lab.ru – лаборатория ФК и практической психологии
2. www.psypsports.ru – центр спортивной психологии
3. www.sportpsychologi.narod.ru
4. www.fizkulturaisport.ru/psixologiva-sporta.html
5. <http://www.ns-sport.ru>
6. www.b17.ru/article/sportivanaya_psihologiya/
7. medsport.by/laboratoriy-psichologii-sporta – Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр спорта». Лаборатория психологии спорта
8. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница
9. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
10. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
11. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Межличностные отношения в спортивной деятельности» является прикладной научной дисциплиной, непосредственно связанной с реализацией и применением полученных знаний в практической работе.

Поэтому очень важно, чтобы студенты от накопления знаний переходили к умению их использовать на практике. С этой целью используются современные педагогические технологии и активные методы обучения: проблемное обучение, активизирующее интерес и мышление студентов, метод конкретных ситуаций, групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, мозговой штурм, ролевые игры и некоторые другие.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, где более подробно рассматриваются различные ситуации общения и межличностных отношений в деятельности и педагогической практике.

Вуз отличается от средней школы не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, непосредственное же познание осуществляет сам студент.

Подготовка к занятиям предполагает изучение не только основной, но и дополнительной литературы по темам для того, чтобы достичь более глубокого понимания изучаемых вопросов и выработать собственную точку зрения.

Изучение материала психологии основывается на его осмыслении и понимании, что способствует и более прочному запоминанию.

Психология физической культуры и спорта - прикладная отрасль, поэтому важным становится применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют ряд самостоятельных заданий.

Так, например, психологический анализ статьи на спортивную тему предполагает поиск проблемной статьи в прессе (можно использовать любой журнал или газету, источники из интернета), выделение конфликтной ситуации, о которой там идет речь, и нахождение возможных путей и способов её решения. Алгоритм решения представлен в учебном пособии: Л.П. Грибкова Психологические проблемы в спорте: учебное пособие.- Смоленск, 2011 (2).

Кроме того студенты готовят реферат, доклад и презентацию к нему на тему: «Психологический анализ жизнедеятельности известного отечественного тренера».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает лекционными аудиториями, оборудованными мультимедийной техникой, интерактивными досками (ауд. 310, 306). Есть доступ в Интернет. Возможен просмотр учебных видеофильмов, имеются бланковые методики и приборы для проведения практических занятий и экспериментальной работы.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины и подробная характеристика материально-технического обеспечения указаны в таблице 1,2.

Таблица 1 - Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре) |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| 1. | Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для | — |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| | занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см. | |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|
| 3. | Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см. | — |
| 4. | Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|---|
| | | Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 5. | Аудитория № 312 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см. | — |
| 6. | Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. | — |

Приложение

Практические ситуации для самостоятельного анализа

В данном разделе мы приводим описание разнообразных проблемных ситуаций из жизни спортсменов, истории нашего спорта, которые были представлены в материалах различных средств массовой информации.

Попробуйте самостоятельно проанализировать эти ситуации, выделить те психологические проблемы, о которых, по вашему мнению, там идет речь и наметить пути их решения.

Ситуация 1.

Емельянов И. Что случилось с Российской сборной / И.Емельянов, К.Серов // Комсомольская правда. – 2004. – 27 августа. – С.44.

«Причин, почему олимпийцы России (*Афины 2004*) огорчили страну едва ли не худшим выступлением за всю историю нашего участия в Олимпиадах, несколько. В каждом виде спорта они свои.

ГИМНАСТИКА. Мы впервые в истории без «золота», с единственным «серебром» и двумя «бронзами»...

Причины нашего поражения здесь условно можно назвать «судейскими» и «поколенческими»...

Главный тренер сборной Леонид Аркаев заявлял, что Россия на этих играх пала жертвой судейской мафии. Он обвинил в продажности ряд арбитров, судивших, в частности, выступление Немова на перекладине.

Нам же представляется ошибочной ставка на порядком уставших олимпийских чемпионов. Остальные сборные-лидеры привезли свежий по сравнению с Сиднеем состав и хорошо обкатали его. Но у нас, как утверждают специалисты, нет сильного близкого резерва.

ПЛАВАНИЕ. Единственное «серебро» Комаровой, увы, смотрится фиговым листочком, не прикрывающим проблемы этого вида. Даже у «неплавучего» Китая тут одно «золото» и одно «серебро». А у США – 28 наград, причем двенадцать высших!

Здесь налицо серьезные просчеты в методике специальной подготовки.

Старший тренер сборной Глеб Петров заявил, что ошибкой было отменять централизованную подготовку и отдавать все на откуп наставникам на местах. В итоге не ошиблись лишь тренеры Комаровой и Прилукова (он обновил рекорд Сальникова на полутора километрах 16-летней давности!). Все остальные либо «проскочили» пик формы, либо не успели достичь.

Пловец же Денис Пиманков считает, что у команды нет грамотного менеджмента и что готовиться в старом закрытом бассейне Озера Круглого перед стартами в открытой воде Афин было по меньшей мере непрофессионально.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. К среде у нас было восемь наград, из них две «золотые». У США – двенадцать (три первых места).

«Золотое» ядро Ирины Коржаненко, ставшее допинговой бомбой, не могло не отразиться на настроении в команде. Во всяком случае, президент федерации Валентин Балахничев назвал обстановку в сборной после дисквалификации нашей первой чемпионки «нервной».

Не взяли своего лидеры вроде Натальи Назаровой и Татьяны Лебедевой.

В общем, проблемы по большей части психологические.

СТРЕЛЬБА. Наша палочка-выручалочка. Из десяти медалей – три победные. Единственный вид, где мы практически сделали конкурентов. У США три награды (одна высшая). У Китая девять медалей (четыре «золота»).

Готовы почти все были оптимально. Несколько упущенных побед – из-за «несчастливых случаев», одного-двух не лучших выстрелов, а это психологическая устойчивость. Единственный провал – неуспех чемпиона Атланты Хаджибекова сразу в трех видах. И еще – внимание на стрелков обращают лишь во время Игр, увы...»

Ситуация 2.

Матчина Е. Вечер красных слез / Е.Матчина // Комсомольская правда. – 2004. – 24 августа. – С.14.

«Посмотреть на завершение блестящей карьеры Хоркиной, которая собиралась снять «золото» со своих любимых брусьев, в «Индор холл» стекался Российский бомонд...

...Двукратная олимпийская чемпионка блистательно выполняла суперсложную программу. Ей оставалось крутануть обычную вертушку и аккуратно совершить соскок. Она сорвалась, когда до «золота» оставалось две-три секунды...

На лицо самой Хоркиной лучше было не смотреть. Она побежала прочь. Ми мо хлопающих и свистящих трибун. Мимо целившихся ей в глаза, словно снайперские лучи, телекамер...

Что же произошло? Глядя в покрасневшие глаза тренера Натальи Павловой, мы слышали: - Француженка перед нами работала на брусьях, которые нам не подходят. Мы лихорадочно стирали ее слой магнезии. Нам было тяжело, все в облаке магнезии, делали все настолько быстро, насколько возможно, а толку-то... Мы и китайцы долго, тщательно натираем брусья. Но француженке так быстро объявили оценку... Света сорвалась на вертушке,

ерунде, которую делает с закрытыми глазами. Может потерялся контроль, потому что оставалось самое простое. Когда все кончилось, я спросила Свету: «Почему?» Она сказала: «Я просто не успела». Она в шоке.

- Не помешало ли то, что все вокруг твердили о ее «золоте», и сама она об этом говорила? – спросила корреспондент великую чемпионку Ларису Латынину:

- У меня было несколько раз такое, когда в голове уже мелькали награды и цветы, и оставался шаг, и я срывалась. Потому зареклась. Со Светой говорила накануне. Она была уверена в своей победе.

Президент ОКР Леонид Тягачев: вы сами все прекрасно видели. Все ведущие специалисты были на ее тренировках. Все говорили: только «золото». Я бы хотел, чтобы Света завершила игры и карьеру победой. Но только она сама может сказать, что случилось...»

Ситуация 3.

RUS, мотай на ус // Московский комсомолец. – 2004. – 31 августа. – С. 1-2.

«Афины - 2004 стали историей. Наступило время подведения итогов. И тут у каждого россиянина - свой подход...

Мы, конечно, не скроем, слегка расстроены – сборная России своей задачи не выполнила, ибо нет в графе «золото» бодро обещанной руководством ОКР цифры 30. Да и о каком «первом общекомандном» может идти речь, когда первый раз за историю мы уступаем не только США, но и растущей как на дрожжах, с прицелом на 2008 год, спортивной империи Китая?

Но есть и другая сторона у этой «медали». В отличие от патриотичной публики и прагматичной прессы, самим спортсменам нет никакого дела до воображаемой «командной копилки». Поскольку т.н. общий зачет придумал не Пьер де Кубертен, а исключительно политики и журналисты. А официально его и вовсе не существует.

Ведь если вдуматься, то наша вечная медальная гонка с Америкой, подогреваемая почти истерикой в СМИ, - на самом деле не больше чем отголосок «холодной войны» времен Олимпиады-80...

...Судя по итоговым цифрам, успехи на Олимпиадах если и зависят от абсолютных показателей и динамики ВВП в стране, то далеко не напрямую. Несмотря на то, что Штаты абсолютный мировой экономический лидер, ее спортсмены фактически топчутся на месте. А китайские достижения в спорте растут даже быстрее, чем экономика. Средний китаец в 41 раз беднее среднего американца, но это не мешает Поднебесной догонять Америку на стадионах. А по сравнению с прошлой Олимпиадой Россия и Китай в итоговой таблице по числу медалей фактически просто поменялись местами...»

Ситуация 4.

Емельянов И. Чемпионы вылетают из седла? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 19 августа. – С. 12.

«Ветераны сборной сражаются за ее честь и умирают на поле боя, не дождавшись прорыва молодых резервов...

С грустью писали мы об этом после Сиднея (2000). С тревогой приходится развивать сейчас эту мысль в Афинах, когда до кульминации вроде бы далеко: воспитанные еще советской спортивной школой титаны, впряженные в повозку олимпийской сборной -2004, на глазах теряют силы, чтобы тянуть ее быстро. Достаточно быстро для высших успехов.

Впервые за последние четыре Олимпиады финал престижнейшей стометровки кролем прошел без Александра Попова. Члену национальной сборной с 1991 года не хватило двух сотых секунды, чтобы поплыть вечером в восьмерке сильнейших спринтеров мира. Эти сотые он проиграл молодому австралийцу Торпу...

Впервые в новейшей истории наша мужская гимнастическая дружина – вне командного пьедестала, а ее лидер Алексей Немов, член сборной с 1990 года, в прямом и переносном смысле едва не вылетел из седла. Леша

блеснул на перекладине, был уверен, но не более на брусках и так плохо оседлал коня, что получил самую низшую оценку из 24 атлетов, выступавших на этом снаряде...

Велосипедист Екимов, шпажист Колобков, гандболист Лавров, прыгун в воду Саутин – это лишь самые громкие имена столпов спортивного общества, носивших еще майки с надписью «СССР». Им всем ощутимо тяжело (в том числе физически, в силу возраста), а им смотрят в глаза и ждут медалей. Да еще надеются, что ветераны натаскают молодежь. Но это не их, патриархов, первоочередная задача. А среднее поколение у нас как-то разряжено...

Сложно сказать, есть ли такие проблемы у китайцев и американцев...»

Ситуация 5.

*Емельянов И. Почему мы проиграли американцам и китайцам?
/ И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. –
31 августа. – С. 11.*

«Накануне Олимпиады мы тешили себя иллюзиями о мировом господстве спорте. В день закрытия оказались третьими в споре супердержав, пропустив вперед американцев и китайцев. Вместо ожидаемых 38 наград высшей пробы мы намыли на афинских золотых приисках 27 чемпионских медалей.

Где мы не добрали олимпийского драгметалла? Прежде всего в тех видах спорта, где произошло крушение титанов. Где-то великие пролетели вообще, где-то вместо запланированного «золота» довольствовались медалями попроще.

...Блистательный рапирист Вячеслав Поздняков останавливается в шаге от медалей, «бронзу» вместо «золота» берет и шпажист Павел Колобков. Прыгуны в воду Саутин и Доброскок заваливают последний прыжок, и вновь «золото» не наше. Великий Александр Попов не попал в финал двух своих медаленосных дистанций: 50 и 100 метров вольным стилем. Батутисты Ира

Караваева и Александр Москаленко, выигравшие «золото» в Сиднее, оступились на подходе к афинской вершине. Супергимнастка Света Хоркина – всего лишь вторая в абсолютном первенстве.

...Судьи «убивают» на перекладине Лешу Немова, а Света Хоркина падает со своих любимых брусьев. Лидер мирового сезона в женском тройном прыжке Татьяна Лебедева прыгает лишь на третью ступеньку пьедестала.

Итого, на этих играх мы потеряли 10 медалей, которые считали своими. Если бы не эти осечки, то с 37 золотыми наградами мы обогнали бы американцев. Эпоха динозавров советской школы закончилась на этих играх. Что дальше?»

Ситуация 6.

Цыбанев Ю. Пекин ранит... / Ю.Цыбынев // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 5.

«Впервые на своем веку наши даже и не замахивались на общекомандное первенство. Впервые так задержались хотя бы с минимальной золотодобычей. Это еще ладно. Можно пережить. Всяко бывает.

И китайцам нужно когда-то развернуться. И запрягают русские иногда невыносимо долго. Но первые олимпийские дни ранили глубже. Они посеяли ощущение какой-то тотальной российской недоработки, и оно прорастает с каждым новым сюжетом.

...Сердце дрогнуло, сладостно-щемящее забарабанило первым же олимпийским утром. В тот момент, когда велогонщик Александр Колобнев настиг с попутчиками отрыв. И до финиша рукой подать. И в устах знатоков вмиг закипел наш шанс: если кто и финишер из этой семерки, так именно Колобнев! Но он элементарно рано пошел на финиш, Погорячился. Не рассчитал.

А дальше – словно цепная реакция. Изо дня в день, из вида в вид одна и та же история. На стрельбище выигрывают квалификацию знатные-искушенные пистолетчица Падерина и стендовик Алипов, но на финальной серии сбавляют. Алипов, олимпийский чемпион Афин, при этом в 25

финальных попытках промахивается столько же, сколько в 125 предварительных. Прыгуны с вышки Гальперин и Доброскок, тоже спортсмены с чемпионским опытом, срывают два заключительных действия, не только отпадая от китайцев, но и пропуская германцев.

И такая же разбалансированность у впервые идущих на штурм олимпийских вершин. Великолепная саблистка Софья Великая вдоль и поперек кромсает американок в начальных фазах решающих боев, а потом теряет акцент. Пловцы Лобинцев и Мартынова в полуфиналах бьют свои рекорды, а в финалах отстают от самих себя на 4-5 секунд.

Не выручает, словом, ни запас опыта, ни запас дерзости. Сбой – ментальный.

...Отдадим должное новичку-стрелку Екимову, признавшемуся: «Я просто не о том думал». Он, быть может произнес то, что осталось после выступления на душе у многих наших. Слишком уж многих наших Олимпиада застала в некоей полуготовности и, по всей вероятности, в разбросанных чувствах.

Итальянский тренер женской волейбольной сборной России Джовани Капрара, здорово освоив русский, тотчас приступил к резким суждениям... Но одно заключение Капрары актуально и для хронической «незавершенки» индивидуалов в Пекине: «Российским спортсменам не интересны, не важны детали-мелочи». Итальянец имел в виду технико-тактические тонкости волейбола – но ведь от тонкости самоконтроля и самоуправления зависит и степень погружения в неповторимо-волшебную олимпийскую пучину...»

Ситуация 7.

Лысенков П. Что русскому плохо, то немцу медаль / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 6.

«Казалось, что повторится воскресная история – российский дуэт будет идти вслед за китайской парой и возьмет серебро. Этого не произошло... Смазав две последние попытки, россияне остались лишь с бронзой, хотя

коэффициент сложности у них был таким же, как у китайцев, и они могли рассчитывать на золото.

То, что произошло с Дмитрием Доброскоком в пятом прыжке, можно назвать досадной оплошностью. Не было ничего ужасного. При слове «ужасное» вспоминается, например, ступор его старшего брата Александра Доброскока на прошлогоднем чемпионате мира. Тогда в синхронных прыжках – кстати, тоже вместе с Гальпериным – Доброскока буквально вырубало. Происходило короткое замыкание в мозгу. Саша выходил на четвертую и шестую попытки, но ... не мог себя заставить прыгнуть вниз. Судьи ставили российской паре «баранки», а Глеб скрежетал зубами от злости на эту дурацкую ситуацию.

Так вот, сейчас ничего подобного не было. Просто Дмитрий, как он объяснил в интервью, сбился с ритма во время отталкивания... Наши ребята не слетели со второго места за счет чистого исполнения предыдущих прыжков. Но немцы уже поняли, что имеют редкую возможность взять серебро и уцепились зубами за этот шанс..

...Вплоть до пятого прыжка Гальперин и Доброскок думали исключительно о золоте. Не сделай Дмитрий грубую ошибку, россияне могли бороться с китайцами за первое место. Подвела непредсказуемая и нехарактерная ошибка Доброскока. Мы же видели, что Гальперин отработал этот элемент блестяще.

Шансы на золото мы потеряли, но серебро казалось реальным. Однако Доброскок не смог собраться, сорвав и следующий прыжок... Нас подвело отсутствие удачи и хладнокровия, отметил главный тренер сборной России Алексей Евангулов в своем интервью...»

Ситуация 8.

Пряхин С. «Это победа! Он стоял в партнере!» / С. Пряхин // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 4.

«Борец Назир Манкиев, выиграв золото, принес России первую медаль высшего достоинства на играх в Пекине.

...А ведь Манкиев мог и вовсе не поехать на Олимпиаду. Год назад в весе до 55 кг к чемпионату мира готовился Денис Мордовин. Однако буквально накануне отъезда неудачно оступился на тренировке. В результате поехал Манкиев. И взял бронзу.

- Без той бронзовой медали не было бы и этой золотой. Я словно другим человеком тогда стал. Почувствовал, что никого не надо бояться, что все могу, - сказал мне после победы Манкиев...

...В интервью с трехкратным олимпийским чемпионом Александром Карелиным я спросил: - С высоты своего опыта вы что-то подсказывали Назиру? – Олимпиады – это накал страстей, эмоций. Но здесь можно за один день сделать себе имя. Если оседлаешь волнение, то будешь всадником против пехотинца. Если наоборот, получится, будто конь на тебе сидит. Раздавит – пикнуть не успеешь. Важно с нервами справиться. У Назира, мне кажется, это получилось, - ответил великий чемпион...»

Ситуация 9.

Лысенков П. Еще метров пять, и я бы утонула / П. Лысенков, А. Зуева // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 9.

Наши девушки тяжело восприняли неудачу в финале. Юлия Ефимова, набросив на голову белое полотенце, в слезах прошла через микст-зону. Настя Зуева чуть не плакала. Журналисты успокаивали чемпионку Европы как могли.

...Еще пять метров и вы бы дотянулись до бронзы. – На финише я вообще не контролировала ситуацию. Плыла на автопилоте. Без ног, без рук, без всего... Казалось, что стою на месте. Еще метров пять и я бы вообще утонула.

- Может, сказалось волнение? – А другие что не волнуются? Это не оправдание. Мне надо еще очень много работать.

- В сборной есть психолог...- Да, но он по неизвестным мне причинам остался в Москве. Думаю, его помощь не помешала бы.

- Я очень устала. Разница в том, что американцы готовы показывать два-три максимальных результата в течение полутора суток. А нам сложно плыть на запредельных скоростях и утром и вечером.

- Как объяснил наш эксперт Денис Панкратов, это вопрос не «физики», а психологии. Российские пловцы мало верят в себя. – Без «физики» никакая психология не сработает. Проблему нужно рассматривать в целом...»

Ситуация 10.

Лысенков П. Конец легенды? / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 12.

«Это было грустное зрелище. 35-летний Станислав Поздняков пропускал удар за ударом от дерзкого француза Николя Лопеса. Д’Артаньян зарубил старого Атоса. Все легенды когда-нибудь кончаются...

...В том, что Станислав Поздняков в 1/16 финала справится с Николя Лопесом, не сомневался никто. И дело не только в мировом рейтинге (у россиянина 6-й номер, у француза – 31-й). Поздняков – это легенда. Глыба. Четырехкратный олимпийский чемпион. Месяц назад Станислав в 13-й раз стал чемпионом Европы. Российская команда саблистов (Ковалев, Поздняков, Фросин, Якименко) в финале разгромила именно Францию – 45:29.

Но то, что происходило в «Фенсинг Холле», не укладывалось в голове. Лопес был просто лучше Позднякова.

- Вы раньше встречались с Лопесом? – Для меня это сложный соперник. Он очень подвижен. И невысокого роста – это еще один минус, - ответил Поздняков.

- Но все-таки, что вам помешало? Акклиматизация? Духота? Местная кухня?

- Не мешало ничего. Все вокруг было замечательно. Дело исключительно во мне.

Все легенды когда-нибудь кончаются, - сказал главный тренер сборной Олег Глазов. – Стас же заявил, что это его последняя Олимпиада. Возможно, этот факт сказался на нем психологически. К тому же француз для него крайне неудобен...»

Ситуация 11.

Зильберт А. Застрелиться можно! А. Зильберт // Советский спорт. – 2009. – 16 марта. – С. 19.

«Вчера мужская сборная России бесславно завершила предолимпийскую неделю, заняв седьмое место в эстафете. При этом наши использовали 15 (!)

дополнительных патронов, чуть-чуть не дотянув до антирекорда этого сезона, показанного в Хохфильцине (16 промахов).

Если и можно придумать идеальную погоду для биатлона, то она была вчера во время мужской эстафеты...

Не только погода – даже чисто спортивные расклады располагали к тому, чтобы наша команда набрала столь важные для себя очки в зачет Кубка наций...

Многие сопернички-то наши чуть ли не экспериментальные составы выставили... У нас же в строю оба члена ТОП-19 – и Иван Черезов, и Максим Чудов, а также примкнувшие к ним Евгений Устюгов и Андрей Маковеев.

- Андрей Александрович! – подбегаю после гонки к Гербулову, работающему в сборных России уже 15 лет, - есть ли какое-то разумное объяснение такой меткости? Это ж застрелиться можно, как парни сегодня на рубеже выступали.

- Устали, что тут сделаешь, - с неохотой поясняет тот. – Когда физической готовности нет, то о какой меткости может идти речь? Вон Устюгов не окончательно загнан, так он и стреляет более-менее.

- Что же делать? Отдыхать-то вроде как некогда: впереди Тронхейм и Ханты-Мансийск (*чемпионат мира*), один за другим... - Терпеть» (*ответ тренера*).

Ситуация 12.

Майоров Б. «Витязь» портит имидж лиги / Б. Майоров // Советский спорт. – 2010. – 12 января. – С. 4.

«... Молодежная сборная России провалилась на чемпионате мира, заняв унылое шестое место. Сразу всплывают два извечных русских вопроса: кто виноват и что делать?

В поражении всегда виноват тренер. От этого постулата не откажешься. Да, не все сильнейшие игроки оказались в составе. Но если Войнова, Грачева и Локтионова не отпустили энхаэловские клубы, то кто мешал пригласить на чемпионат московского динамовца Авцинаили вратаря «Трактора» Алистратова? Эти вопросы можно адресовать не только нынешнему тренеру «молодежки» Владимиру Плющеву, но и его предшественнику Сергею Немчинову. Ведь в его сборную два года назад не попал даже Семен Варламов, которого сейчас берут на Олимпиаду! У людей не хватает терпения. После первой же неудачи на игроке ставят крест.

Вот сейчас Плющев во всех бедах обвинил Филатова, заявив, в прессе, что он ошибся, назначив Никиту капитаном. Но Филатов – еще не вся команда! И уж такими заявлениями сборную единым кулаком точно никогда не сделаешь.

Кроме того, наши проблемы в детском хоккее не исчезли. Пацанов не учат, их натаскивают в погоне за сиюминутным результатом. Создание Молодежной лиги – безусловный плюс. Но она должна стать популярной, а это произойдет года через три-четыре, не раньше. А пока лига еще не столь раскручена, юниоры играют при полупустых трибунах и не чувствуют ответственности за результат».

Ситуация 13.

Кузнецов А. Мы блуждаем в Бермудском треугольнике... / А. Кузнецов // Советский спорт. – 2009. – 26 октября. – С. 28.

... Выступление Александра Кузнецова на форуме в Казани должно было взорвать «круглый стол», за которым обсуждалась животрепещущая тема: «Актуальные проблемы подготовки спортивных сборных команд России». Но не взорвало. Хотя тренер, воспитавший множество великих чемпионов, говорил о самом наболевшем.

«В Советском Союзе было две концепции подготовки чемпионов. Одна – замечательного тренера Войцеховского: сильнейших собирали в одно место и они в жесткой конкуренции готовились сообща. Мы, ленинградцы, 35 лет назад пошли по другому пути: брали нровичка и вели его до олимпийского пьедестала...

Уверен и сегодня: это направление перспективно. Ведь в обычных условиях совместить спорт высших достижений и нормальное социальное развитие личности невозможно. Не имеет решения эта задача: закончить школу, закончить институт и при этом стать олимпийским чемпионом. Почему мы в своем Центре олимпийской подготовки работали на объеме нагрузок, который сборной команде не снился? Ответ прост: у спортсмена все было в шаговой доступности. К нему в Центр приходили учителя, здесь он питался, здесь он жил. За счет экономии времени мы могли вложить в него максимум...

... Сейчас точки приложения сил всем известны. Первая – управление. Вторая – повышение квалификации тренеров. Третья – инвестиции.

Реального управления спортом высших достижений у нас не существует. Есть Бермудский треугольник: Министерство спорта, Олимпийский комитет и федерации. Попробуйте разобраться, к кому идти для решения какого-нибудь вопроса. Нереально! Вот я на нашем «круглом столе» услышал: оказывается, и в сборной по дзюдо у нас уже итальянец-тренер. А чуть раньше, в другой аудитории, говорили, что это российский вид спорта... У нас в велосипеде команду «Катюша» готовит молдаванин с паспортом

бельгийца. Слепая надежда на дядю из-за бугра... Она как раковая опухоль съедает Россию.

Зачем в России итальянцы? У нас же была, она никуда не ушла наша школа – школа управления, школа организации, школа тренировки. А сейчас спорт высших достижений напоминает Спитак после землетрясения...

Идем дальше – тренеры. Квалифицированные тренеры сейчас просто раздавлены. Их не существует. Да, есть отдельные успешные виды спорта, есть Винер, она личность. Есть Тарпищев. Но в целом это не система, а исключение из правил. У тренера нет ни власти, ни возможности решать даже второстепенные вопросы...

...Наконец, инвестиции. Посмотрите, какой дикий характер они приобрели. Сегодня бюджет у хоккейной команды составляет полтора миллиарда. Нормально? Или вот создана «Катюша». Ее сегодняшний бюджет, которым они гордятся, 600 миллионов. Поверьте мне, запишите и потом проверьте: в «Катюше» сегодня нет ни одного гонщика, который нужен под Лондон. Это дикие инвестиции, от которых множатся не чемпионы, а только мыши...

Львиная доля наших денег уходит на Запад (ведь в «Катюше» самые большие контракты - у иностранцев). За свои деньги мы себе же готовим соперников. И это в то время, когда нет даже минимальных средств на нормальное проведение всероссийских соревнований...»

Ситуация 14.

Захарова О. Серебряная реабилитация / О. Захарова // Советский спорт. – 2009. – 2 марта. – С. 9.

«После десяти дней чемпионата мира по лыжным видам спорта в сборной России царил мрачное настроение. В переполнившейся после 11-го места россиян в мужской эстафете бочке дегтя даже бронза Николая Морилова едва ли могла сойти за мед. Министр спорта Виталий Мутко констатировал, что российские лыжники продемонстрировали неудовлетворительные результаты,

и обещал провести расследование по этому поводу. Пошли разговоры о скорой отставке главного тренера сборной Юрия Бородавко...

-Если бы в провале команды на чемпионате мира была только моя вина, я бы уже заявил о своей отставке, - уверил Бородавко. – Понимаю, что в любом случае именно я окажусь крайним: это же я повез гонщиков на сбор в Цахкадзор. Но ведь проблемы с формой были не только у тех, кто готовился в горах, но и у тех, кто занимался индивидуально... На провалы наших лыжников повлияло слишком много факторов.

Для реабилитации у россиян оставалось два дня. И две гонки».

(Два последних дня добавили в багаж сборной России пару серебряных наград.)

Ситуация 15.

Марьянчик Н. Я уже почти китаец! / Н.Марьянчик, Д. Саутин // Советский спорт. – 2010. – 3 июня. – С. 16.

«Слишком мало остается легенд в российском спорте. Гимнастка Алина Кабаева, борец Александр Карелин завершили карьеру, прыгунья Елена Исинбаева взяла годичный отпуск. А вот Дмитрий Саутин в свои 36 не только обыгрывает парней, годящихся ему в сыновья, но и получил от Международной федерации водных видов спорта вполне официальный титул – лучший спортсмен первого десятилетия XXI века...

- Олимпиаду в Ванкувере смотрели?- спрашивает корреспондент.

- Конечно. Эмоция одна: наконец-то случилось! - отвечает Дмитрий Саутин. – Это должно было произойти, чтобы вся страна увидела, что у нас творится в спорте. К чему стремились, к тому и пришли. Ну, нет у нас условий, нет баз, чтобы тренироваться здесь, в России! Приходится тратить колоссальные бюджетные деньги, готовиться за границей... Никто не шел в тренеры, а сейчас кадров не хватает. Зачем тренировать спортсменов за пять тысяч рублей, если можно заработать гораздо больше в каком-нибудь фитнес центре? Мы твердим-твердим, но ничего особо не меняется. Все равно вся надежда на Сочи.

- Вам не обидно, что за подготовкой к Сочи мы как-то забываем про Олимпиаду в Лондоне? А она ведь уже через два года?

- Обидно. Я на каком-то совещании даже встал и сказал: Вы вообще-то не забыли, что есть еще летние виды спорта, а не только зимние? ...

- Вы всегда говорили, что до сих пор прыгаете в воду, потому что нет альтернативы. Теперь альтернатива есть: депутат думы, вице-президент федерации, Что тогда удерживает в спорте?

- Альтернатива и правда есть, но ... Из опытных ребят Саша Доброскок болеет, Гальперин только восстанавливается после травмы. Если я сейчас уйду, то в Воронеже закроют бассейн. Он не наш, мы его арендуем. А за мной стоят еще 140 детей, которые там тренируются. Стоит мне закончить – тут же начнутся всякие сокращения...»

Ситуация 16.

Славин В. Их выдавливают из России / В. Славин // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 19.

«Недавно президент ФХР назвал страшную цифру – в прошлом сезоне за океан уехало 118 российских юниоров. Однако когда мы изучили итоговые списки ведущих североамериканских молодежных лиг, в их клубах отметились только 22 наших парня. Все остальные растворились в детских, студенческих, региональных лигах, откуда в НХЛ попасть просто невозможно...

Так что есть смысл говорить о «списке 22». Телегин, Бурмистров, Кабанов – наши безусловные потери. В перспективе могли бы претендовать на место в национальной команде. И дело, как оказывается, не в деньгах. Телегин играет за 200 долларов в месяц и счастлив! При этом, не забудем, его представители, видимо, в счет будущих доходов Ивана, выплатили «Кузне» 25 тысяч долларов отступных.

Что же российских звездочек – а у нас в молодежной сборной на ЧМ уже почти полсостава легионеров – так тянет за океан? Полная

определенность! Все они прекрасно понимают, что в той системе все зависит только от них. Будут выкладываться, выполнять установки тренеров – их обязательно заметят и дадут шанс. Так пробились в НХЛ Жарков, Филатов, Анисимов, Радулов, Куликов, Локтионов...

А что у нас? Хорошо, создали молодежную лигу. Но на всех мест в ней все равно не хватает! А как у нас формируются юношеские команды? Давно уже не секрет, что рулят там зачастую обеспеченные родители – всячески продвигают свое чадо, каким бы неумехой он ни был.

Вот Анисимов дает интервью и говорит, что если бы не уехал в Америку, вряд ли попал на ЧМ в Германию. В России его, дескать, не замечали. И я не могу с ним не согласиться. То же самое можно сказать о Куликове, Радулове, Филатове, которые получили приглашение в национальную команду лишь после отъезда за рубеж.

В КХЛ сейчас все подчинено результату. Тренерам некогда возиться с молодежью. Проще набрать возрастных середняков или легионеров – они, по крайней мере, ниже определенного уровня не опустятся. Потому и не задерживаются на родине таланты. В Словакии нашли выход, создав из перспективного молодняка команду и запустив ее в национальную лигу. Однако предложение «Советского спорта» сформировать по этому типу сборную «Сочи-2014» не нашло отклика ни в ФХР, ни в ОКР».

Ситуация 17.

Майоров М. Настоящих буйных мало... / М. Майоров, А.Агишев // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 20.

«Пермский «Урал-Грейт», покинувший в 2009 году Суперлигу, часто оказывался в эпицентре судейских скандалов. Поэтому его владелец Андрей Агишев хорошо знаком с внутренней кухней российского баскетбола. В интервью «Советскому спорту» он поделился своим мнением о на шумевшем деле со скандальной пленкой, а также рассказал, как работает пресловутая «система РФБ».

- Что вы думаете по поводу скандальной пленки с разговорами судей?

- Каждый из клубов Суперлиги сталкивался с судейскими проблемами. И работает она именно так, как описывается на пленке. Что называется ни добавить, ни убавить. Рано или поздно это должно было стать достоянием общественности.

- Итак, система - это...

- ...очень просто: по ходу чемпионата есть матчи, которые должна выиграть конкретная команда. Для того, чтобы результат был обеспечен, первым делом задействуют именно судей. На этот матч подбираются специальные арбитры, и команды сразу понимают, в какую сторону будет судейство. Арбитры получают соответствующие инструкции от вышестоящих товарищей и стараются всеми возможными способами обеспечить нужный результат для одной из команд. Но иногда это им не удается – система дает сбой. На скандальной пленке арбитры сами об этом говорят.

Кстати, «Урал-Грейт» тоже порой бывал в таких ситуациях, когда арбитры не могли обеспечить победу нашим соперникам. Мой опыт работы в российском баскетболе говорит, что наши судьи далеко не агнцы. Да и запись это подтверждает. Понятно, что они получают некую компенсацию за подобную «работу». Но они лишь часть системы и сами решения не принимают...

Баскетбол – вид спорта чрезвычайно зависимый от судейства. Как побеждать, когда арбитры явно на стороне соперника? Только быть наголову сильнее соперника. Другого пути я не вижу.

- Выбор арбитров вы назвали одной из «примет», по которым можно понять, какое будет судейство в конкретном матче. Есть другие «приметы»?

- Зачастую они были просто не нужны. Мы прямо спрашивали у прилетевших судей: Ребята, вы приехали нас убивать? И часто они отвечали

откровенно: «Да. Но не держите на нас зла, против вас мы ничего не имеем, но сегодня должны выиграть ваши соперники».

Были матчи, когда арбитры к нам благоволили. Мы не понимали – почему? Потом выяснялось, что кому-то было выгодно, чтобы наш соперник проиграл.

- Что бывает, если результат «не обеспечен»?

- Судьи же не могут забросить мяч в кольцо вместо игрока. И в этом случае происходит разбор полетов, они могут даже представить стенограмму собственных действий, как помогали одной из команд...

- На каком уровне заканчивается работа с судьями? В кубке России? В чемпионате молодежных команд? В юношеских и детских турнирах?

- Нигде не заканчивается. Не бывает таких оазисов...»

Ситуация 18.

Чикирис О. Бойкот СМИ – решение руководства команды / О. Чикирис А., Лебзяк // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 22.

«Как уже писал «Советский спорт», на чемпионате Европы российские боксеры не общаются с журналистами. Наш корреспондент попросил прокомментировать бойкот, объявленный СМИ, бывшего тренера сборной, олимпийского чемпиона Александра Лебзяка.

Между прочим, мораторий на общение с прессой объявлен уже во второй раз: на чемпионате мира в Милане команда тоже игнорировала СМИ.

- Это решение руководства команды, - объяснил Александр Лебзяк, в бытность которого главным тренером никакого бойкота не было. – Но надо было подойти, объяснить все по-человечески. А когда просто отворачиваются... Не думаю, что это правильно. Когда человек общается, он настраивается на предстоящий бой, на то, чтобы защитить честь страны, сам себя мобилизует. А когда молчит, даже не знаешь, что от него ожидать...

От редакции. Лейтмотивом пресс-конференции перед чемпионатом, на которой присутствовало все руководство ФБР и сборной, было пожелание

вместе работать на благо российского бокса... Через пару дней чиновники отгородились от СМИ охраной и барьером VIP-лож, а боксеры и некоторые тренеры просто отвернулись от журналистов...»

Ситуация 19.

Волохов Ю. Алена Сидько дисквалифицирована на два года / Ю. Волохов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 3.

«Вчера вечером состоялось заседание исполкома Федерации лыжных гонок России, на котором на два года дисквалифицировали бронзового призера Олимпиады-2006 Алену Сидько.

- Перед Олимпиадой Национальная антидопинговая организация по нашей просьбе взяла несколько десятков проб у членов сборной команды, - рассказывает президент Федерации лыжных гонок России, вице-президент Олимпийского комитета России Владимир Логинов. – В частности, проба Алены Сидько была взята на «Красногорской лыжне» в конце декабря. Когда мы были в Рыбинске на последнем этапе Кубка мира, в федерацию пришла бумага из РусАДА, сообщающая, что у Сидько положительная проба на рекомбинантный эритроэпоитин (ЭПО). Этот препарат входит в запрещенный список ВАДА.

Вернувшись в понедельник в Москву, мы сразу приняли меры – взяли объяснительную со спортсменки. Также Сидько вчера днем подписала бумагу, в которой отказалась от вскрытия пробы «В». Наше решение о двухгодичной дисквалификации спортсменки еще должна утвердить Международная федерация лыжных гонок. Надо помнить, что по правилам за такое нарушение положено от двух до четырех лет дисквалификации».

Ситуация 20.

Бойцов К. Отстаем или притормаживаем? / К. Бойцов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 17.

«Шесть этапов кубка мира по биатлону состоялись в новом сезоне. На пяти из них российские спортсмены неизменно присутствовали на пьедестале. А вот на последнем шестом, в Антхольце, аккурат за три недели до Ванкувера, ни разу не взошли на подиум. И этот факт вызывает серьезную тревогу.

Наши главные соперники либо пропускают итальянский этап, либо (как сборная Германии) демонстрировали в Антхольце отличную скорость и меткость стрельбы. Наша же команда после впечатляющих выступлений в конце декабря – начале января, явно сбросила обороты. Почему?...

Владимир Аликин - главный тренер мужской сборной: «У нас состав олимпийской сборной был практически известен – так что многим мы дали отдохнуть и даже давали прямое указание: не рвать жилы. Почему? Мы уже достаточно проверили свои силы, на пьедестале успели постоять все наши олимпийцы, кроме Виктора Васильева, который в январе долго восстанавливался после простуды. Нам вовсе не нужно было выигрывать сейчас все и ехать в Ванкувер «пустыми» - через такое мы уже проходили.

Практически все наши биатлонисты находятся на подъеме и к началу олимпийского турнира непременно прибавят. Тревожно за Максима Чудова. Его «пробуждение» в самом деле, затянулось. И проблемы тут в первую очередь психологического свойства – видно, что парень нервничает на стрельбе. Мы с ним работаем и верим, что призер трех последних чемпионатов мира сумеет вернуться на свой привычный уровень».

Александр Селифонов – главный тренер женской сборной: «...Что же до наших неудач в Антхольце, то здесь несколько объективных причин. Во-первых, сразу три наши спортсменки (Слепцова, Зайцева и Богалий-Титовец) по медицинским показателям только начинали набирать форму. А во-вторых, кто сказал, что в Антхольце надо было всех рвать?... Seriously предстоит поработать со Светланой Слепцовой, но это работа психологического плана. Анна Булыгина не отличается уверенной стрельбой в личных стартах, но в эстафете она работает здорово, так что резерв есть и у нее»...

Послесловие. Российские биатлонисты завоевали на Олимпиаде в Ванкувере 4 медали: две золотые, одну серебряную и одну бронзовую. «Но мы могли завоевать и больше. Были и наши просчеты, частично на результат повлияла погода», - сказал после окончания Олимпиады главный тренер сборной России по биатлону Владимир Барнашов (Москва, 5 марта 2010- «РИА новости»: [olymp2010.ria.ru / biathlon 2010](http://olymp2010.ria.ru/biathlon2010)).

Ситуация 21.

*Горбунов А., обозреватель «Спорт день за днем» - для «РИА- новости»:
<http://sport.ria.ru>. – 04/03/2011.*

«Начало чемпионата мира в Ханты-Мансийске выдалось для российской биатлонной команды неудачным по целому ряду причин. Дело даже не в шестом месте, занятом сборной в открывавшей турнир смешанной эстафете. В этом виде команда уже третий год подряд никак не может выиграть медали. Так что ничего удивительного, что она вновь не попала на пьедестал, нет. Удивительно другое: тренерская работа по формированию эстафетной команды.

В тренерской группе, обсуждавшей состав женско-мужской четверки, не было, насколько известно, разногласий относительно очевидного факта: Светлана Слепцова, при всем уважении к этой спортсменке, нынешний сезон проводит, мягко говоря, неважно. Результаты этапов Кубка мира, оспорить которые сложно, подтверждают: Слепцова не в порядке во всех основных компонентах – она неважно готова физически, скорость ее бега гораздо ниже скорости бега соперниц, промахов на огневых рубежах много. Но, рассматривая кандидатуру на первый этап смешанной эстафеты и выбирая между Слепцовой и Екатериной Юрловой, функциональное состояние которой сегодня на порядок выше слепцовского, тренеры остановились на Слепцовой.

Аргумент – «Юрлова никогда не бежала первой» - не из разряда, стоит признать, железных. Если им руководствоваться, то Юрлова первой никогда не побежит, в какой бы форме на момент старта не находилась.

Сейчас главный тренер сборной России Владимир Барнашов говорит: «Возможно, это и стало нашим просчетом». Осторожное «возможно»


признание просчета, на мой взгляд, в полной мере не фиксирует, а позволяет с определенной долей пессимизма ожидать сведений о формировании мужской и женской эстафетной команд на чемпионате мира.

Слепцова на своем этапе выступила так (дополнительные патроны, два штрафных круга), что сразу стало ясно: медалей в первый соревновательный день ожидать не стоит...

Ольга Зайцева, принявшая эстафету от Слепцовой, на первом огневом рубеже стреляла безупречно, но затем с такой скоростью рванула по лыжне, что к стрельбе стоя подошла на пределе усталости и, как следствие, допустила промахи, сведшие на нет ее удачный проход первого круга...»

«СОГЛАСОВАНО»

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2022 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой: А.В. Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » ноября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**
профиль программы «Подготовка квалифицированных спортсменов в
избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс - 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля: 3 семестр – зачет
4 семестр - экзамен

Рабочую программу разработала:
Шукаева А.В.
к.п. н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры»
обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____

Зав. кафедрой _____ А.В.Шукаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 8 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 9 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 9 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 11 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 21 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 24 |
| 7.1. Этапы формирования компетенций | 24 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... | 28 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 29 |
| 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 29 |
| 7.3.2. Вопросы к зачету..... | 29 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 30 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... | 31 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 31 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 32 |
| Приложение | 37 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п.1.11.).

Вид профессиональной деятельности: тренерская, аналитическая, научно-исследовательская и организационно-управленческая.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы профессиональных задач:

-тренерской;

-аналитической;

-организационно-управленческой;

-научно-исследовательской.

Профессиональный стандарт(ПС):

Тренер

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» реализуется в рамках вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Подготовка квалифицированных спортсменов»

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел. Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере.

2. Раздел. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования.

3. Раздел. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера.

В первом разделе раскрываются:

- Предмет педагогического мастерства;
- Профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования;
- Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциал;
- Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера;
- Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера;

Во втором разделе рассматриваются особенности профессионально-образовательной деятельности тренера. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе спортивно-педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность тренера.

В третьем разделе дается характеристика уровням профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности, а также мастерству тренера в управлении воспитательным и тренировочным процессами.

Учебный процесс по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК – 6. Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.

ПК-11. Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| Результаты обучения по дисциплине: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности. | <p>ПФ «Тренер» Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> | <p>УК-3</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв | <p>Тренер H/01.7 – Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> | <p>ПК-11</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного | <p>Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения</p> | <p>ПК-6</p> |

| | | |
|---|---|--------------|
| <p>процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования участников системы подготовки спортивного резерва по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации, по проведению спортивного отбор | <p>спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации. | <p>Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> | <p>ПК-6</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. | <p>Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной</p> | <p>ПК-11</p> |

| | | |
|---|--|-------------|
| | дисциплине) | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в профессиональной деятельности актуальные приемы диагностики спортивно-педагогических показателей с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы адекватные поставленным задачам. | <p>Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин</p> | <p>УК-6</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации, обобщения и использования информации о подготовке спортивного резерва. | <p>Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин</p> | <p>ПК-6</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид итоговой форме контроля – зачет и экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психологическое обеспечение в спорте; межличностное общение в спортивной деятельности; методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | |
|--|-------------|----------|----|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 40 | 14 | 26 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| Семинары | 32 | 10 | 22 |
| Зачет | 4 | 4 | |
| Экзамен | 27 | | 27 |
| Самостоятельная работа | 109 | 32 | 32 |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | |
| | ЗЕ | 5 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего (час) | Лекции (час) | Семинары (час) | Самост. работа (час.) |
|-------|---|-------------|--------------|----------------|-----------------------|
| 1. | Раздел 1. Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере. Предмет педагогического мастерства. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования. | 8 | 2 | | 6 |
| 3. | Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала. | 10 | | 2 | 8 |
| 4. | Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера. | 6 | | | 6 |
| 5. | Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера. | 10 | | 4* | 6 |
| 6. | Раздел 2. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования. Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности тренера. | 10 | | 2 | 8 |
| 7. | Содержание профессиональной подготовки тренера как средство развития личности. | 9 | | 2 | 7 |
| 8. | Профессионально-образовательная деятельность тренера. | 10 | | 2 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|------------------------------------|
| 9. | Содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 10. | Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе спортивно-педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 11. | Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера. Основы и сущность педагогического мастерства. | 10 | | 2 | 8 |
| 12. | Определение уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности. | 10 | | 2* | 8 |
| 13. | Определение уровня профессионализма тренера по результативно-личностному аспекту его деятельности. | 4 | | | 4 |
| 14. | Определение эффективности тренировочных занятий и технологий обучения. Спортивно-педагогическая диагностика. | 10 | | 2* | 8 |
| 15. | Мастерство тренера в управлении воспитательным и тренировочным процессами. | 10 | | 4 | 6 |
| 16. | Элементы актерского и режиссерского мастерства в спортивной деятельности. | 6 | | 2 | 4 |
| | Зачет | 4 | | | |
| | Экзамен | 27 | | | |
| | <i>Итого</i> | 180 | 8 | 32 | 109+31 ч. зачет и экзамен |

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(8 часов)

Раздел 1. Психолого- образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивно- образовательной сфере.

Тема 1. Предмет педагогического мастерства.

Количество часов - 2

Основные понятия педагогического мастерства. Этапы развития. Признаки классификации технологий педагогического мастерства.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические

технологии, методы спортивно-педагогического контроля и контроля качества обучения; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-3;6 : ПК-11).

Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.

Количество часов - 2

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую спортивную деятельность; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; развить творческое профессиональное мышление и самостоятельность в оценке спортивно- педагогических фактов, явлений и деятельности (УК-3; ПК-11;6).

Раздел 2. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования.

Тема 3. Содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации.

Количество часов - 2

Структура и особенности профессиональной подготовки тренеров. Профессионализм педагогической деятельности тренера. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала тренера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; творчески подходить к решению спортивно- педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы; развить творческое

профессиональное мышление и самостоятельность в оценке спортивно-педагогических фактов, явлений и деятельности (УК-6: ПК-11;6).

Тема 4. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность.

Количество часов - 2

Профессиональное общение и его структура в деятельности тренера. Технология проектирования профессионального общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации профессионального общения. Установление профессионально целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний-способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы адекватные поставленным задачам; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-11;6).

5.2.2. Темы и планы практических занятий (32 часа)

Тема 1. Педагогическое мастерство – область знаний в системе спортивно-педагогических наук.

Количество часов - 2

План

1. Предмет изучения педагогического мастерства.
2. Структурные составляющие педагогического мастерства.
3. Методы педагогических исследований в спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля в спортивной и тренировочной деятельности и контроля качества обучения; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-1 ПК-11).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.
3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Тема 2. Профессионализм и творческая самореализация тренера **Количество часов - 2**

План

1. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека.
2. Профессионализм личности тренера.
3. Профессионализм спортивно-педагогической деятельности.
4. Творчество. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-6).

Литература:

1. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>.
2. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>.

Тема 3. Спортивно-педагогическая деятельность тренера **Количество часов - 4**

План

1. Структура целостной спортивно-педагогической деятельности.
2. Особенности деятельности тренера, его профессиональная компетентность.
3. Профессионализм педагогической деятельности тренера.
4. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала тренера.

Задание

- Определите различные виды спортивно-педагогического опыта и их характерные особенности. Выделите основные этапы формирования новаторского опыта.

- С помощью таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств (Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение знаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии их взаимосвязь в системе знаний, способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков –различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11).

Литература:

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279202>.

2. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическая культура, 2009.—288с.—Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286738>.

Тема 4. Технология обучения как мастерство интеграции теории и практики

Количество часов - 2

План

1. Технологический подход в организации и осуществлении тренировочного процесса.

2. Технология обучения как способ повышения эффективности тренировочного процесса.

3. Формирование опыта творческой деятельности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - историю развития спортивно-педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы спортивно-педагогического контроля и контроля качества обучения; умений - творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; навыков - развить творческое профессиональное мышление и самостоятельность в оценке педагогических фактов, явлений и деятельности (УК -3;6: ПК-11).

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Тема 5. Обучение как деятельность

Количество часов - 4

План

1. Учебно-познавательная деятельность обучающегося.
2. Структура обучающей деятельности тренера в соответствии со звеньями процесса усвоения и выявления его доминирующего вида.
3. Объект обучающей деятельности тренера как целостное педагогическое явление.
4. Программа деятельности в процессе познания как психологические компоненты организации обучения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний истории развития спортивно-педагогической мысли, актуальных дидактических технологий, методов спортивно-педагогического контроля и контроля качества обучения; способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в

практической деятельности профессионального характера; творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК – 3; ПК – 11)

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу). — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>.

3. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>

Тема 6. Педагогическая техника, такт, культура речи тренера Количество часов - 2

План

1. Педагогическая техника.
2. Педагогический такт.
3. Культура речи тренера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций использовать в своей деятельности профессиональную лексику; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; развить творческое профессиональное мышление и самостоятельность в оценке спортивно-педагогических фактов, явлений и деятельности (УК -6; ПК – 11;6).

Литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Тема 7. Направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке тренеров и повышении их квалификации

Количество часов – 2

План

1.Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала.

2.Влияние сформированности одного блока характеристик человека на формирование других блоков.

3.Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний-сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую спортивную деятельность; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК -3; ПК – 11).

Литература

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>.

3. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>

Тема 8. Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения.

Количество часов - 4

План

1. Профессиональное общение, его функции и этапы.
2. Стили руководства тренера и их отношений к обучающимся – основа стилей общения.
3. Развитие коммуникативных способностей тренера.

Задание:

составьте программы самовнушения:

1. для оптимизации настроения;
2. для отдыха;
3. для настройки на профессиональный стиль поведения:
- вспомните любое свое публичное выступление и опишите свое физическое и психическое состояние.

Изучение темы направлено на приобретение знаний-способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; овладеть теоретическими и практическими понятиями педагогической техники; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11,6).

Литература:

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279202>.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Тема 9. Основы, сущность, показатели и уровни педагогического мастерства

Количество часов - 2

План

1. Основы и сущность педагогического мастерства.
2. Уровни и критерии профессионализма.

3. Профессионализм и творчество тренера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую спортивную деятельность; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК – 3; ПК – 11).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу). — Режим доступа: <https://lib.ruscont.ru/efd/187009>.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

Тема 10. Определение эффективности технологии обучения Количество часов - 2

План

1. Спортивно-педагогическое диагностирование.
2. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по организации тренировочного процесса.
3. Определение эффективности технологий обучения по отдельным спортивным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке тренеров.

Задание:

- продиагностируйте уровень развитие у себя и одноклассников коммуникативных и организаторских способностей:
- составьте сравнительную характеристику различных технологий обучения по их значимости в профессиональной подготовке тренеров.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем,

определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; навыков - методам проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК – 3; ПК – 11; 6).

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

2. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>.

3. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическая культура, 2009.— 288с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286738>.

Тема 11. Мастерство тренера в управлении воспитательным и тренировочными процессами – 4 часа

План

1. Сущность организаторской деятельности тренера. Коллективная организаторская деятельность.
2. Коллективные творческие дела, этапы их организации.
3. Приемы создания благоприятного психологического климата в процессе работы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера; творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11;6).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279202>.

3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

Тема 12. Элементы актерского режиссерского мастерства в спортивно-образовательной деятельности – 2 часа.

План

1. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
2. Система Н.С. Станиславского в спортивно - педагогических ситуациях.
3. Типизация актера и тренера.

Практические задания

Задание

Прокомментируйте таблицу: раскройте общее и отличительное в театральном и тренерском мастерстве. Общие психолого-образовательные признаки. Театрального и педагогического мастерства. Сверхзадача – воспитание личности.

| Признаки | ДЮСШ | Театр |
|-------------------|---|---|
| <i>Требования</i> | развитие; воспитание; обучение; связь обучения с жизнью, доступность; преемственность, последовательность, оправданность всего совершаемого. | развитие; воспитание; развлечение; связь с жизнью; доступность; преемственность; последовательность; художественное совершенство |
| <i>Средства</i> | Тренировочное занятие: виды и типы тренировочных занятий, отбор учебного материала, ТСО. репетиции, импровизация, сиюминутность, неповторимость. Тренер: личность всесторонне развитая, самобытная, с твердой гражданской позицией, постоянно обогащающаяся и отдающая. | Спектакль: режиссура, драматургия, декорации; репетиции, импровизация, сиюминутность, неповторимость. Актер: личность универсальная, яркая, с твердой гражданской позицией, постоянно обогащающаяся и отдающая. |
| <i>Искусство</i> | Психоискусство психофизического действия. | Психоискусство психофизического действия. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <i>Поведение</i> | Тренер: обусловлено жизненными требованиями обучения и воспитания | Актер: обусловлено автором, режиссером. |
| <i>Творчество</i> | публично | публично |

Изучение темы направлено на приобретение знанийспособов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК - 6; ПК – 11).

Литература:

1. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов.— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

6. Самостоятельная работа студентов

| Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу | Устный опрос, экзамен | |
| Подготовка к семинарским и лекционным занятиям | Устный, письменный опрос | |
| Углубленное изучение следующих тем программы: Раздел 1. Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере. Предмет педагогического мастерства. -профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования. -самосовершенствование человека как | Опрос Опрос Устный опрос Диспут- | 8 6 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>одна из основ достижения вершин творческого потенциала.</p> <p>-педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера.</p> <p>-специфика спортивно-педагогической деятельности тренера.</p> <p>Раздел 2. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования</p> <p>-современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности тренера.</p> <p>-содержание профессиональной подготовки тренера как средство развития личности.</p> <p>-профессионально-образовательная деятельность тренера.</p> <p>-содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации.</p> <p>-технология организации и осуществления профессионального общения в процессе тренерской деятельности.</p> <p>Коммуникативная компетентность.</p> <p>Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера:</p> <p>-основы и сущность педагогического мастерства.</p> <p>-определение уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности.</p> <p>-определение уровня профессионализма тренера по результативно-личностному аспекту его деятельности.</p> <p>- определение эффективности тренировочных занятий и технологий обучения. Спортивно- педагогическая диагностика.</p> <p>-мастерство тренера в управлении воспитательным и тренировочным</p> | обсуждение | 8 |
| | Письменный опрос | 6 |
| | Опрос | 6 |
| | Устный опрос | 8 |
| | Реферат | 7 |
| | Диспут-обсуждение | 8 |
| | Письменный опрос | 6 |
| | | 8 |
| | Реферат | 8 |
| | Устный опрос | 4 |
| | Тестирование | 8 |
| | Устный опрос | 6 |
| Устный опрос | | |

| | | |
|---|------------------------|-----|
| процессами. -элементы актерского и режиссерского мастерства в тренерской деятельности | Диспут - обсуждение | 4 |
| Итого: | | 109 |
| Зачет + экзамен | | 31 |

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279202>.

2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Дополнительная

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

4. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>.

5. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. :

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижений компетенций |
|-------------|--|---|
| УК-3 | ПФ «Тренер» Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | <p>Знать (пороговый): - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва.</p> <p>Уметь (стандартный): - использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией</p> <p>Иметь опыт (эталонный): - владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-11 | Тренер H/01.7 – Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду | <p>Знать (пороговый): - содержание воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Уметь (стандартный): - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва.</p> <p>Иметь опыт (эталонный): - разрабатывать предложения по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв |
| ПК-6 | Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине) | Знать(пороговый): - способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса. - Уметь(стандартный): - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. Имеет опыт(эталонный): - консультирования участников системы подготовки спортивного резерва по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации, по проведению спортивного отбор |
| ПК-6 | Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине) | Знать(пороговый): - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь(стандартный): - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв Имеет опыт(эталонный): - соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации. |
| ПК-11 | Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и | Знать(пороговый): - положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> | <p>распространению опыта подготовки спортивного резерва. Уметь (стандартный) : -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. Имеет опыт(эталонный): -совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p> |
| <p>УК-6</p> | <p>Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин</p> | <p>Знать (пороговый): - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. Умет (стандартный): - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. Имеет опыт (эталонный): -использования в профессиональной деятельности актуальные приемы диагностики спортивно-педагогических показателей с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы адекватные поставленным задачам</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин | <p>Знать (пороговый уровень): - способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p> <p>Уметь (стандартный уровень): - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): - сбора информации, обобщения и использования информации о подготовке спортивного резерва.</p> |
|------|--|---|

Уровни оценки ожидаемых результатов:

1. **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
2. **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
3. **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы промежуточного и итогового контроля.

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий
2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическое мастерство - объект, предмет.
2. Профессионализм личности и деятельности тренера.

3. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Педагогическая технология и мастерство тренера.
8. Виды педагогической компетентности и ее проявление в профессиональной тренерской деятельности.
9. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе профессиональной деятельности тренера.

7.2.2. Форма итогового контроля - зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Курс «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» общим объемом 180 час. завершается недифференцированным зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре, которые охватывают: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание реферата и его публичная защита (с презентацией) по одной из спортивно-педагогических проблем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическое мастерство-объект, предмет.
2. Профессионализм личности и деятельности тренера.
3. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
6. Педагогическая технология и мастерство тренера.
7. Виды педагогической компетентности и ее проявление в профессиональной деятельности.
8. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе профессиональной деятельности.
9. Педагогическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса в тренировочном процессе.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общественная значимость профессии тренера. Требования к тренеру.
2. Сущность педагогического мастерства и его элементы.
3. Основные виды педагогических способностей.
4. Общение – органическая составляющая спортивно- педагогической деятельности.
5. Внушение и его особенности в спортивно-тренировочном процессе.
6. Убеждение в спортивно-образовательном процессе.
7. Требование как способ спортивно-педагогического воздействия.
8. Объективные и субъективные факторы стиля управления.
9. Основные виды отношений, которые складываются в диаде «руководитель – исполнитель».
10. Особенности авторитарного стиля руководства.
11. Особенности демократического стиля руководства.
12. Особенности либерального стиля руководства.
13. Характеристика типов тренеров.
14. Техника речи и её роль в деятельности тренера.
15. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности тренера.
16. Аспекты психолого-педагогического вмешательства в конфликт.
17. Профессионально-педагогическое общение, его функции.
18. Сущность понятия "такт", его общественные функции, особенности поведения тактичного человека.
19. Стили педагогического общения, их классификация по целям, средствам достижения целей, результатам.
20. Сущность и содержание авторитета тренера.
21. Критерии и уровни авторитета.
22. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера.
23. Психолого-педагогические требования к беседе и факторам её успешности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о спортивно- педагогической деятельности, её этапы.
2. Отличительные особенности деятельности тренера
3. Интегральная характеристика личности тренера
4. Педагогическая направленность личности тренера.
5. Педагогические способности тренера.
6. Понятие о педагогической гибкости и ригидности.
7. Понятие профессионализма тренера.
8. Эмоциональная и интеллектуальная гибкость.
9. Управление деятельностью обучающихся на учебно-тренировочном занятии.
10. Педагогическая техника и её составляющие.

11. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика тренера.
12. Профессиональная компетентность и её функции.
13. Современная спортивная педагогика о творческой индивидуальности тренера.
14. Факторы, обуславливающие творчество: оригинальность, беглость, гибкость.
15. Мотивация на учебно-тренировочных занятиях: ошибки мотивирования, диагностика мотивов учения.
16. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения по спортивной подготовке.
17. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности юных спортсменов тренером.
18. Деятельность тренера по формированию спортивного коллектива.
19. Общая характеристика педагогического общения.
20. Стили общения тренера.
21. Формы воздействия на занимающихся в ДЮСШ тренером.
22. Оценка и развитие коммуникативных способностей тренера.
23. Содержание профессионально-педагогического общения (когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное).
24. Организация взаимодействия тренера и занимающихся на учебно-тренировочном занятии в ДЮСШ.
25. Проблемы адаптации к профессиональной деятельности.
26. Профессиональное здоровье тренера и пути его сохранения.
27. Профессиональное выгорание и способы его профилактики в работе тренера
28. Традиционная «познавательная» парадигма образования. Педагогика гуманизма в спортивной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279202>.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.
3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286718>.

Дополнительная

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187009>.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

4. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279201>.

5. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическая культура,2009.—288с.—Режимдоступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286738>.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <https://psylist.net/sport/5.htm>— на данном сайте предлагается необходимая литература по психолого-педагогическим аспектам профессионального общения тренера.

2. <http://www.zdorovje.perm.ru/index/0-7-> сайт дает информацию об Школе ДЮЦ ЗДОРОВЬЕ в г. Перми.

3. <https://www.litres.ru/e-n-medvedeva/puti-samosovershenstvovaniya-pedagoga-trenera-na-primere-gimnastiki/chitat-onlayn/>— на сайте представлено в электронном варианте учебное пособие «Пути совершенствования педагога-тренера на примере гимнастике», авторы – Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, 2016 года издания.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной

мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование и достижение вершин профессионализма. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера – это раздел педагогической науки о закономерностях развития и самореализации творческого потенциала тренера.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего тренера по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», профиль «Подготовка квалифицированных спортсменов», уровень - магистр.

Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение использовать различные спортивно-педагогические системы как способ определения профессионализма тренера. Определять критерии уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту, по результативно – личностному аспекту.

Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем разных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятиях.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогического мастерства
2. Мультимедийная установка. Проектор inFocus IN122a, доска для Interactivy 1280 с антибликовым покрытием.
3. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

| № п\п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| 1. | Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 Microsoft Open License, Тип |

| № п\п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|--|--|--|
| | | <p>Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук SamsungNP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Interactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки GeniusSP-G16.</p> | <p>лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement</p> |
| 2. | <p>Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.</p> | — |

| № п/п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| 3. | Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см. | — |
| 4. | Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см. | — |
| 5. | Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|--|
| | | преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung 300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinte ractive, акустические колонки GeniusSP- 205B. | Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement |
| 6. | Методический кабинет № 314 – специализированн ый кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы | Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. | — |

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

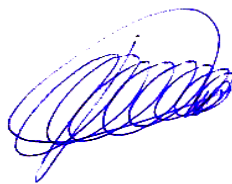
ПРИЛОЖЕНИЕ

С помощью таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств. Средний балл складывается из самооценки, оценки группы и куратора (максимальное количество баллов – 10).

Уровень развития нравственных качеств

| № | Качества | Самооценка | Оценка группы | Оценка куратора | Средний балл |
|-----|----------------------|------------|---------------|-----------------|--------------|
| 1. | Чуткость | | | | |
| 2. | Справедливость | | | | |
| 3. | Честность | | | | |
| 4. | Принципиальность | | | | |
| 5. | Самокритичность | | | | |
| 6. | Коллективизм | | | | |
| 7. | Ответственность | | | | |
| 8. | Скромность | | | | |
| 9. | Дисциплинированность | | | | |
| 10. | Трудолюбие | | | | |
| | Сумма баллов: | | | | |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned in the upper center of the page.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 11 » 10 20 23 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

***Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта»***

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Ефременкова И.А.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1 Выписка из ФГОС 3++ | 4 |
| 1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины..... | 4 |
| 2. Результаты обучения дисциплине | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 8 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| Распределение часов по видам учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 5.1 Количество часов по видам занятий | 9 |
| 5.2.Содержание дисциплины по видам занятий | 9 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 9 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 11 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 18 |
| Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины: | 23 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 24 |
| 7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 24 |
| 7.2 Типовые контрольные задания | 28 |
| 7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 28 |
| Текущий контроль..... | 28 |
| Итоговый контроль | 28 |
| 7.2.2 Вопросы к зачету | 28 |

| | |
|---|----|
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... | 31 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

Рабочая программа дисциплины «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры менеджмента и естественнонаучных дисциплин.

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.012 «Тренер-преподаватель» регистрационный номер №1404. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н;

- 05.003 «Тренер» регистрационный номер №48. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.В - Обязательные дисциплины учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 – «Спорт» (магистратура).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» состоит из 5 тем:

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРТА НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРТА В РОССИИ

Тема 3. МЕЖДУНАРОДНОЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА

Тема 4. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Тема 5. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (АДМИНИСТРАТИВНЫЙ, ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ, ТРУДОВОЙ И УГОЛОВНЫЙ АСПЕКТЫ)

Учебный процесс по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных

исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|---|--|
| <p>Знать: основные категории и методы создания проектов.</p> <p>Уметь: формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач; формулировать содержательные ответы по проблематике курса</p> <p>Иметь опыт: творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи; разрабатывать проект и управлять им на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> |
| <p>Знать: приемы и методы самоорганизации и совершенствования личности научного работника и преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в соответствии с реальной действительностью на практике; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию.</p> <p>Иметь опыт:</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | |
| <p>Знать: основные направления инновационных процессов в образовании; современные средства и методы научных исследований; цели, стратегии, принципы, функции организационно – управленческой и правовой деятельности Высшей школы.</p> <p>Уметь: применять средства и методы научных исследований в практической работе; эффективно использовать в образовательных физкультурно-спортивных организациях механизмы правовых отношений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>Иметь опыт: решать практические задания; применения методов исследовательской деятельности, создания, обработки и представления объективно новой информации.</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.</p> |
| <p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные средства и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области; оценивать полученные данные и делать выводы.</p> <p>Иметь опыт: критической оценки данных формулирования на их основе выводов</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> |
| <p>Знать: основные понятия в области организационно-управленческой деятельности, профессиональные риски.</p> <p>Уметь: применять знания организационно-управленческой, правовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях;</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7 ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6</p> | <p>ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать</p> |

| | | |
|---|--|---|
| пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Иметь опыт: принимать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; применения методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; участия в тренингах, конференциях, мастер-классах. | D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6 | организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. |
|---|--|---|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами правоведения, а также знаниями в области педагогики, социологии, политологии, истории, логики, философии, психологии.

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

| Виды занятий | Распределение часов по курсам и семестрам | | Итого |
|---|---|--|-------|
| | 2 курс | | |
| | 4 семестр | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 18 | | 18 |
| Лекции | 4 | | 4 |
| Семинарские занятия | 14 | | 14 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа | 86 | | 86 |

| | | | |
|--------------------|------|-----|-----|
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 |
| | ЗЕ | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Виды учебных работ | | | |
|---|--------------------|----------|-----------|-------------------|
| | Всего часов | Лекции | Семинары | Самостоят. работа |
| 4 семестр | | | | |
| Тема 1. Организационно-правовое регулирование спорта на международном уровне. | 22 | 2 | 2 | 20 |
| Тема 2. Организационно-правовое регулирование спорта в России. | 24 | - | 4 | 18 |
| Тема 3. Международное нормативно-правовое регулирование профессионального и олимпийского спорта. | 22 | 2 | 4* | 16 |
| Тема 4. Трудовые отношения в сфере профессионального спорта. | 18 | - | 2 | 16 |
| Тема 5. Юридическая ответственность за правонарушения в области физической культуры и спорта (административный, гражданско-правовой, трудовой и уголовный аспекты). | 18 | - | 2* | 16 |
| Зачет | 4 | - | - | - |
| Итого: | | 4 | 14 | 86 |
| Всего: | 108 | 4 | 14 | 86 |

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Организационно-правовое регулирование спорта на международном уровне (2 часа).

План

1. Международные физкультурно-спортивные объединения: понятие, признаки, структура. Организационно-правовой статус МОК.
2. Правовой статус и история возникновения Международных спортивных федераций (МСФ).
3. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС). Спортивный арбитражный суд (CAS). Урегулирование спортивных споров
4. Всемирное антидопинговое агентство WADA .

Краткое содержание:

Понятие, особенности и структура большинства международных спортивных объединений. Организация и правовая база спорта на международном уровне.

Организационно-правовой статус МОК. Правовой статус и история возникновения Международных спортивных федераций (МСФ). Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС). Спортивный арбитражный суд (CAS). Урегулирование спортивных споров. Всемирное антидопинговое агентство WADA.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций; основных законодательных актов, методов и инструментов регулирования спорта на международном уровне; организационных основ деятельности МОК, МСФ, Спортивного арбитражного суда, Всемирного антидопингового агентства; умения пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; владения современными методами научного исследования; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Лекция № 2. Международное нормативно-правовое регулирование профессионального и олимпийского спорта (2 часа).

План:

1. Организация государственного управления в сфере физической культуры и спорта в России
2. Олимпийский Комитет России (ОКР РФ)
3. Правовое регулирование деятельности спортивных федераций в РФ
4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА
5. Спортивная арбитражная палата России.
6. Аккредитация, лицензирование и сертификация в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

Краткое содержание:

Организация государственного управления в сфере физической культуры и спорта в России. Олимпийский Комитет России (ОКР РФ) : история, цель, задачи, функции. Правовое регулирование деятельности спортивных федераций в РФ. Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Спортивная арбитражная палата России. Аккредитация, лицензирование и сертификация в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основного содержания изученных разделов дисциплин; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар № 1. Организационно-правовое регулирование спорта на международном уровне (2 часа)

Вопросы:

1. Международные физкультурно-спортивные объединения: понятие, признаки, структура. Организационно-правовой статус МОК
2. Правовой статус и история возникновения Международных спортивных федераций (МСФ)
3. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС). Спортивный арбитражный суд (CAS). Урегулирование спортивных споров
4. Всемирное антидопинговое агентство WADA

Изучение темы направлено на приобретение знаний о международных физкультурно-спортивных объединениях: понятие, признаки, структура, Организационно-правовом статусе МОК. Правовом статусе и истории возникновения международных спортивных федераций (МСФ) . Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС). Спортивный арбитражный суд (CAS). Урегулирование спортивных споров. Всемирном антидопинговом агентстве WADA; умений пользоваться интернет-ресурсами, выявлять отличия и особенности различных типов и видов международных физкультурно-спортивных объединений, понимать содержание нормативных актов в сфере мирового спорта; навыков сравнительно-правового исследования в сфере спортивного законодательства, анализа международных нормативно-правых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500

- «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2008. 895 с.
2. Гасникова, Л. С. Спортивное право как отрасль законодательства // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных правоотношений в контексте развития норм конституционного, гражданского, уголовного и иных отраслей российского и международного законодательства (18 декабря 2013 г.) : материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск, 18 декабря 2013 г. / отв. ред. С. А. Захарова. Челябинск, 2013.
 3. Захарова Л. И. «О спорт, ты — мир!». Роль международного права, *lex sportiva* и *lex olympica* в регулировании международных спортивных отношений. М., 2013. - С. 61-62, 210.
 4. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] URL: <http://www.un.org/wcm/content/site/sport/home/unplayers/unoffice>.
 5. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/sport/anti-doping/intemational-convention-against-doping-in-sport/states-parties/#topPage>.
 6. Шахрай С.М. Международный спортивный арбитраж. М.: Воениздат, 2011. 112 с.

Семинар № 2. Организационно-правовое регулирование спорта в России (4 часа)

Вопросы:

1. Организация государственного управления в сфере физической культуры и спорта в России.
2. Олимпийский Комитет России (ОКР РФ).
3. Правовое регулирование деятельности спортивных федераций в РФ.
4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА.
5. Аккредитация, лицензирование и сертификация в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации государственного управления спортом в Российской Федерации, их полномочий, разграничений полномочий федеральных, региональных, местных органов, их компетенций; умений пользоваться справочными правовыми системами; пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере спорта, выявлять их отличия и особенности, понимать содержание

нормативных актов; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Ефременкова И.А. Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта: учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2021. - 153 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Ищенко, С. А. Размышления о перспективах правового регулирования в российском и международном спортивном движении // Административное право и процесс. 2017. № 2.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

Семинар № 3. Международное нормативно-правовое регулирование профессионального и олимпийского спорта (4 часа)

Вопросы:

1. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты.
 - 1.1. Международная хартия физического воспитания и спорта.
 - 1.2. Спортивная хартия Европы.
 - 1.3. Европейский манифест «Молодые люди и спорт».
 - 1.4. Олимпийская хартия Международного Олимпийского Комитета (МОК).
2. Регулирование международной спортивной деятельности международными межправительственными организациями.
3. Регулирование международной спортивной деятельности на региональном уровне.

4. Национальные законы о физическом воспитании и спорте иностранных государств.

5. Конвенция против применения допинга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных нормативно-правовых актах, регулирующих международное спортивное движение; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов; навыков сравнительно-правового исследования в сфере спортивного законодательства, анализа международных правовых актов; формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2008. 895 с.

2. Ищенко, С. А. Размышления о перспективах правового регулирования в российском и международном спортивном движении // Административное право и процесс. 2017. № 2.

3. Захарова Л. И. «О спорт, ты — мир!». Роль международного права, *lex sportiva* и *lex olympica* в регулировании международных спортивных отношений. М., 2013. - С. 61-62, 210.

4. Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра — путь к победе» (принят в 1985 г.). URL: http://www.badm.ru/index.php?page_id=222.

5. Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями (CETS № 215) (заключена в г. Маглингене 18.09.2014) // Справочная правовая система «КосультантПлюс».

6. Международная конвенция о борьбе с допингом в (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 9. С. 20—46.

7. Международная хартия физического воспитания и спорта (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международное публичное право : сб. документов. Т. 1. М., 1996. С. 487—491.

8. Олимпийская хартия (в действии с 15.09.2017). Опубликовано Международным олимпийским комитетом в сентябре 2017 г. URL:

<http://roc.ru/upload/documents/team/charter/olimpiyskaia-hartiia-15-sentiabria-2017.pdf>.

9. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] URL: <http://www.un.org/wcm/content/site/sport/home/unplayers/unoffice>.

10. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/sport/anti-doping/intemational-convention-against-doping-in-sport/states-parties/#topPage>.

11. Понкин И.В., Соловьев А.А. Справочник зарубежного законодательства о спорте / Комис. по спорт. праву Асс. юристов России. М., 2011. 131 с.

12. Регламент ФИФА по охране правопорядка и обеспечению безопасности стадионов (принят решением Исполнительного комитета ФИФА от 14.12.2012). URL: <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/reglament-fifa-po-ohrane-pravoporyadka-i-obespecheniyu-bezopasnosti-stadionov>.

13. 8. Регламент ФИФА по проведению международных матчей 2011. URL: <http://studydoc.ru/doc/386524/reglament-fifa>.

14.

Семинар № 4. Трудовые отношения в сфере профессионального спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» основные элементы определения. Порядок заключения трудового договора. Содержание и существенные условия трудового договора спортсмена, тренера.

2. Специфика трудовых отношений в сфере физкультуры и спорта.

3. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций .

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятий «трудовой договор» и «спортивный контракт», содержания, условиях, порядка их заключения; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов; навыков сравнительно-правового исследования, анализа ТК РФ, ГК РФ, международных правовых актов, формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Ефременкова И.А. Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта: учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2021. - 153 с.

2. Гасникова, Л. С. Спортивное право как отрасль законодательства // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных правоотношений в контексте развития норм конституционного, гражданского, уголовного и иных отраслей российского и международного законодательства (18 декабря 2013 г.) : материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск, 18 декабря 2013 г. / отв. ред. С. А. Захарова. Челябинск, 2013.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2011. 152 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022).

Семинар № 5. Юридическая ответственность за правонарушения в области физической культуры и спорта (административный, гражданско-правовой, трудовой и уголовный аспекты) (2 часа).

Вопросы:

1. Классификация противоправных и общественно опасных деяний в спорте.

2. Правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.

3. Экономические правонарушения в сфере физической культуры и спорта. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности .

4. Юридическая ответственность за применение допинга.

4.1. Всемирный антидопинговый кодекс о санкциях к спортсменам, уличенным в применении допинга .

4.2 Допинговый скандал после Олимпийских игр в Сочи.

4.3 Ответственность для тренеров и специалистов в спортивной среде в РФ.

4.4 Закон Родченкова (The Rodchenkov Anti-Doping Act), 2020, США.

5. Физическая культура и спорт как фактор профилактики допинга, наркомании и преступности.

5. 1. Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта.

5.2. Использование средств физической культуры и спорта в профилактике наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о понятии и классификации противоправных и общественно опасных деяний в спорте; правонарушениях, посягающих на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований; экономических правонарушениях в сфере физической культуры и спорта, преступлениях, связанных с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности, а также юридической ответственности спортсменов, тренеров и др. лиц за применение допинга; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами, понимать содержание нормативных актов в сфере гражданского, административного, уголовного, антидопингового законодательства; навыков сравнительно-правового исследования, анализа нормативно-правых актов и формирование компетенций: УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2011. 152 с.
3. Иванова, Т. Н. Проблемы разрешения спортивных споров / Т. Н. Иванова, М. Е. Басова // Вестник арбитражной практики. 2016. № 1.
4. Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра — путь к победе» (принят в 1985 г.). URL: http://www.badm.ru/index.php?page_id=222.
5. Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями (CETS № 215) (заключена в г. Маглингене 18.09.2014) // Справочная правовая система «КосультантПлюс».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.
7. Международная конвенция о борьбе с допингом в (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 9. С. 20—46.

8. Понкин И.В., Соловьев А.А. Справочник зарубежного законодательства о спорте / Комис. по спорт. праву Асс. юристов России. М., 2011. 131 с.
9. Регламент ФИФА по охране правопорядка и обеспечению безопасности стадионов (принят решением Исполнительного комитета ФИФА от 14.12.2012). URL: <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/reglament-fifa-po-ohrane-pravoporyadka-i-obespecheniyu-bezopasnosti-stadionov>.
- 10.8. Регламент ФИФА по проведению международных матчей 2011. URL: <http://studydoc.ru/doc/386524/reglament-fifa>.
11. Соловьев А. А. Российский и зарубежный опыт систематизации законодательства о спорте. М., 2011. С. 31, 91, 95—100; Шевченко О. А. Особенности регулирования труда в сфере профессионального спорта. М., 2013. Серия «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 21. С. 34—35, 84-93.
12. Шахрай С.М. Международный спортивный арбитраж. М.: Воениздат, 2011. 112 с.
13. Шаповалов А.В. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте на современном этапе // Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью в сфере спорта: Сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. (18 марта 2011 г.). [электронный ресурс] - Омск: Омская академия МВД России, 2011. 148 с. С. 3–9. - Режим доступа <http://diplompravo.com/diplomniku/spiski-literatury/mezhdunarodnoe-pravo/pravovoe-regulirovanie-sporta/>
14. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы. Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|-------|---------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Олимпийская хартия МОК | 10 | Опрос, план-конспект, беседа |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 2. | Трудовые отношения в сфере профессионального спорта. Спортивный контракт. Судебная защита спортсменов и тренеров. | 20 | Опрос, тестирование, беседа, доклад, презентация |
| 3. | Проблема допинга в мировом спорте. Допинговый скандал в России. Международная конвенция о борьбе с допингом и деятельность ВАДА. «Закон Родченкова». | 20 | Дискуссия, доклад, презентация |
| 4. | Юридическая ответственность за правонарушения в области физической культуры и спорта: административный, гражданско-правовой, трудовой и уголовный аспекты | 20 | Опрос, практическая работа в группах, анализ н-п актов |
| 5. | Организационно-правовое регулирование спорта, положение спортсменов и их социальная защита в России в современных условиях / в условиях санкций МОК и ВАДА | 16 | Опрос, дискуссия |
| | Итого | | 86 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. 687 с.
2. Алексеев С.В. Международное спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2008. 895 с.
3. Гасникова, Л. С. Спортивное право как отрасль законодательства // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных правоотношений в контексте развития норм конституционного, гражданского, уголовного и иных отраслей российского и международного законодательства (18 декабря 2013 г.) : материалы V Международной научно-практической конференции, Челябинск, 18 декабря 2013 г. / отв. ред. С. А. Захарова. Челябинск, 2013.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Проспект, 2011. 152 с.
6. Иванова, Т. Н. Проблемы разрешения спортивных споров / Т. Н. Иванова, М. Е. Басова // Вестник арбитражной практики. 2016. № 1.
7. Ищенко, С. А. Размышления о перспективах правового регулирования в российском и международном спортивном движении // Административное право и процесс. 2017. № 2.
8. Захарова Л. И. «О спорт, ты — мир!». Роль международного права, *lex sportiva* и *lex olympica* в регулировании международных спортивных отношений. М., 2013. - С. 61-62, 210.
9. Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра — путь к победе» (принят в 1985 г.). URL: http://www.badm.ru/index.php?page_id=222.
10. Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями (CETS № 215) (заключена в г. Маглингене 18.09.2014) // Справочная правовая система «КосультантПлюс».
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.
12. Международная конвенция о борьбе с допингом в (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 9. С. 20—46.
13. Международная хартия физического воспитания и спорта (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международное публичное право : сб. документов. Т. 1. М., 1996. С. 487—491.
14. Олимпийская хартия (в действии с 15.09.2017). Опубликовано Международным олимпийским комитетом в сентябре 2017 г. URL: <http://roc.ru/upload/documents/team/charter/olimpiyskaia-hartiia-15-sentiabria-2017.pdf>.
15. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] URL: <http://www.un.org/wcm/content/site/sport/home/unplayers/unoffice>.
16. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human->

sciences/themes/sport/anti-doping/intemational-convention-against-doping-in-sport/states-parties/#topPage.

17. Погосян Е.В. Формы разрешения спортивных споров: монография. М.: Волтерс Клувер, 2011. 210 с.
18. Понкин И.В., Соловьев А.А. Справочник зарубежного законодательства о спорте / Комис. по спорт. праву Асс. юристов России. М., 2011. 131 с.
19. Регламент ФИФА по охране правопорядка и обеспечению безопасности стадионов (принят решением Исполнительного комитета ФИФА от 14.12.2012). URL: <http://www.dvorsportinfo.ru/articles/reglament-fifa-po-ohrane-pravoporyadka-i-obespecheniyu-bezopasnosti-stadionov>.
- 20.8. Регламент ФИФА по проведению международных матчей 2011. URL: <http://studydoc.ru/doc/386524/reglament-fifa>.
21. Соловьев А. А. Российский и зарубежный опыт систематизации законодательства о спорте. М., 2011. С. 31, 91, 95—100; Шевченко О. А. Особенности регулирования труда в сфере профессионального спорта. М., 2013. Серия «Актуальные проблемы спортивного права». Вып. 21. С. 34—35, 84-93.
22. Шахрай С.М. Международный спортивный арбитраж. М.: Воениздат, 2011. 112 с.
23. Шаповалов А.В. Актуальные проблемы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте на современном этапе // Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступностью в сфере спорта: Сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. (18 марта 2011 г.). [электронный ресурс] - Омск: Омская академия МВД России, 2011. 148 с. С. 3—9. - Режим доступа <http://diplompravo.com/diplomniku/spiski-literatury/mezhdunarodnoe-pravo/pravovoe-regulirovanie-sporta/>
24. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
25. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

В процессе освоения материала по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;

- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Ефременкова И.А. Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта: учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2021. - 153 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра — путь к победе» (принят в 1985 г.). URL: http://www.badm.ru/index.php?page_id=222.
3. Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями (CETS № 215) (заключена в г. Маглингене 18.09.2014) // Справочная правовая система «КосультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.
5. Международная конвенция о борьбе с допингом в (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 9. С. 20—46.
6. Международная хартия физического воспитания и спорта (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международное публичное право : сб. документов. Т. 1. М., 1996. С. 487—491.
7. Олимпийская хартия (в действии с 15.09.2017). Опубликовано Международным олимпийским комитетом в сентябре 2017 г. URL: <http://roc.ru/upload/documents/team/charter/olimpiyskaia-hartiia-15-sentiabria-2017.pdf>.
8. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,
необходимый для освоения дисциплины:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции(при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| <p>УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>Знает (пороговый уровень): репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно знает правила составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; основные категории и методы создания проектов.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач; формулировать содержательные ответы по проблематике курса; логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; понимает материал, применяет по заданному образцу, алгоритму; осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи; разрабатывать проект и управлять им на всех этапах его жизненного цикла.</p> |
| <p>УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды,</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6</p> | <p>Знает (пороговый уровень): приемы и методы самоорганизации и совершенствования личности научного работника и преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>Умеет (стандартный уровень): применять полученные знания в соответствии с реальной действительностью на практике; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию. Имеет опыт (эталонный уровень): организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| <p>ПК-8 Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6</p> | <p>Знает (пороговый уровень): основные направления инновационных процессов в образовании; современные средства и методы научных исследований; цели, стратегии, принципы, функции организационно – управленческой и правовой деятельности Высшей школы. Умеет (стандартный уровень): применять средства и методы научных исследований в практической работе; эффективно использовать в образовательных физкультурно-спортивных организациях механизмы правовых отношений; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Имеет опыт (эталонный уровень): решать практические задания; применения методов исследовательской деятельности, создания, обработки и представления объективно новой информации.</p> |
| <p>ПК-9 Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов</p> | <p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6</p> | <p>Знает (пороговый уровень): основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные средства и методы научно-педагогического исследования. Умеет (стандартный уровень):</p> |

| | | |
|---|--|---|
| на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований | E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6 | использовать традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области; оценивать полученные данные и делать выводы. Имеет опыт (эталонный уровень): критической оценки данных формулирования на их основе выводов. |
| ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками | ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»: В/07.7. ПС 05.003 «Тренер»: С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 F/05.6 E/01.6 E/02.6 E/02.6 F/03.6 F/04.6 F/05.6 | Знает (пороговый уровень): основные понятия в области организационно-управленческой деятельности, профессиональные риски. Умеет (стандартный уровень): применять знания организационно-управленческой, правовой деятельности в физкультурно-спортивных организациях; пользоваться методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Имеет опыт (эталонный уровень): принимать организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; применения методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; участия в тренингах, конференциях, мастер-классах. |

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- защита индивидуальной исследовательской работы на выбранную тему и ее презентация.

Итоговый контроль: зачет.

7.2.2 Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта»

1. Международная спортивная организация: понятие, история возникновения, правовой статус.
2. Структура международных спортивных объединений.
3. Организационно-правовой статус МОК.
4. Правовой статус международных спортивных федераций (МСФ).
5. Кодекс международного спортивного арбитража. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС). Спортивный арбитражный суд (CAS). Урегулирование спортивных споров.
6. Всемирное антидопинговое агентство WADA.
7. Организация государственного управления в сфере физической культуры и спорта в России.
8. Олимпийский Комитет России (ОКР РФ).
9. Правовое регулирование деятельности спортивных федераций в РФ.
10. Аккредитация, лицензирование и сертификация в системе правового регулирования коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
11. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты: Международная хартия физического воспитания и спорта, Спортивная хартия Европы, Европейский манифест «Молодые люди и спорт», Олимпийская хартия Международного Олимпийского Комитета (МОК).
12. Регулирование международной спортивной деятельности международными межправительственными организациями.

13. Регулирование международной спортивной деятельности на региональном уровне.
14. Национальные законы о физическом воспитании и спорте иностранных государств.
15. Конвенция против применения допинга.
16. Санкции к спортсменам, уличенным в применении допинга.
17. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» основные элементы определения. Специфика трудовых отношений в сфере физкультуры и спорта.
18. Порядок заключения трудового договора. Содержание и существенные условия трудового договора профессионального спортсмена, тренера.
19. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
20. Классификация противоправных и общественно опасных деяний в спорте.
21. Правонарушения, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований (уголовный и административный аспекты).
22. Экономические правонарушения в сфере физической культуры и спорта. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности (уголовный, административный, гражданско-правовой и трудовой аспекты).
23. Всемирный антидопинговый кодекс о санкциях к спортсменам, уличенным в применении допинга.
24. Допинговый скандал после Олимпийских игр в Сочи. Закон Родченкова (The Rodchenkov Anti-Doping Act), 2020.
25. Ответственность для тренеров и специалистов в спортивной среде в РФ.
26. Физическая культура и спорт как фактор профилактики допинга, наркомании и преступности. Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано

ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. 687 с.
2. Ефременкова И.А. Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта: учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2021. - 153 с.
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1,2) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра — путь к победе» (принят в 1985 г.). URL: http://www.badm.ru/index.php?page_id=222.
3. Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями (CETS № 215) (заключена в г. Маглингене 18.09.2014) // Справочная правовая система «КосультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 1.
5. Международная конвенция о борьбе с допингом в (заключена в г. Париже 19.10.2005) // Бюллетень международных договоров. 2007. № 9. С. 20—46.

6. Международная хартия физического воспитания и спорта (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Международное публичное право : сб. документов. Т. 1. М., 1996. С. 487—491.
7. Олимпийская хартия (в действии с 15.09.2017). Опубликовано Международным олимпийским комитетом в сентябре 2017 г. URL: <http://roc.ru/upload/documents/team/charter/olimpiyskaia-hartiia-15-sentiabria-2017.pdf>.
8. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. ОКР РФ - <https://olympic.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт России) - <https://minsport.gov.ru/>
5. МОК - <https://olympics.com/en>
6. РАА «РУСАДА» - <https://rusada.ru/>
7. ВАДА - <https://www.wada-ama.org/en>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно

прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|---|
| 1. | Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты | Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика». | |
| 2. | Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | 30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела. | Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |
| 3. | Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических | Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран. | с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |
| 5. | Аудитория Д1 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 14; для преподавателя - 1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер. | Прикладное ПО: Windows 7, ServicePack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |
| 6. | Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | 28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор | Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
|--|--|--|---|

Лицензионное программное обеспечение

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПЮП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 20 23 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 30 » 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

**Направленность (профиль программы): подготовка
квалифицированных спортсменов избранном виде спорта**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс –2,3

Семестр –3, 4, 5

Итоговая форма контроля – экзамен (4, 5 семестры)

Рабочую программу разработала:

Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в практике спорта» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры «Менеджмента и естественнонаучных дисциплин».

Изменения были внесены в п.2, п.7.1. в соответствии с Приказом Минтруда России 28.03.2019 №191н "Об утверждении профессионального стандарта 5.003 "Тренер" (Приложения 3,4)

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Алпацкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 8 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 9 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 11 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 11 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 13 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 19 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 28 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... | 28 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 31 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 31 |
| 7.2.2. Тестовые задания..... | 32 |
| 7.2.3. Вопросы к экзамену..... | 36 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 38 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... | 40 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. | 40 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 44 |

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – **Образование и наука** (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-методические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока базовых дисциплин.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в практике спорта» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 – «Спорт».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.
- Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.

- Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта.
- Раздел 4. Применение компьютерных технологий в образовании.

В первом разделе раскрываются:

- Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования.
- Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.
- Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.
- Формализация полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности.

Во втором разделе рассматриваются вопросы контроля функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

В третьем разделе основы математического и компьютерного моделирования, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта

В четвертом разделе дается характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, практических и лабораторных работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|--|
| <p>Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер–спортсмен»; видов контроля в спортивно – педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте;</p> <p>Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту. Пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Уметь: работать с информацией; использования основных методов,</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> G/01.7 – Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 – Оказание экспертной и методической Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 – Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 – Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/02.7 – Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 – Осуществление</p> | <p>УК-6 ОПК-6 ПК-9</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером Информационные технологии в физической культуре</p> <p>Иметь опыт: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных</p> | <p>Тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 – Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера. | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в практике спорта» относится к базовой части образовательной программы Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями информатики, математики, биомеханики, педагогики, теории и методики физического воспитания в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| <i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i> | 74 | 32 | 22 | 20 | |
| Лекции | 6 | 4 | - | 2 | |
| Практические занятия | 74 | 28 | 22 | 18 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 54 | - | 27 | 27 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 124 | 76 | 23 | 25 | |
| Общая трудоемкость | часы | 252 | 108 | 72 | 72 |
| | ЗЕ | 7 | 3 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| Наименование разделов и тем курса | Всего | Аудиторные занятия (час) | | Самост. работа |
|---|-------|--------------------------|----------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | |
| Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий (60 часов) | | | | |
| Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании". | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2. Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта. | 14 | - | 4 | 10 |
| Тема 3. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. | 22 | - | 6 | 16 |
| Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке (96 часов) | | | | |
| Тема 4. Контроль и управление тренировочным процессом | 14 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 5. Инструментальные методы контроля. | 14 | - | 4 | 10 |
| Тема 6. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека | 20 | - | 8 | 12 |
| Тема 7. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта | 12 | - | 4 | 8 |
| Тема 8. Информационно-компьютерные технологии при организации и проведении спортивных мероприятий. | 10 | - | 4 | 6 |
| Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта (40 часов) | | | | |
| Тема 9. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте. | 12 | - | 6 | 6 |

| | | | | |
|--|------------|----------|-----------|------------|
| Тема 10. 3D-графические методы в подготовке спортсменов. | 16 | - | 8 | 8 |
| Тема 11. Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека. | 18 | - | 8 | 10 |
| Раздел 4. Применение компьютерных технологий в образовании (32 часа) | | | | |
| Тема 12. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 13. Компьютерные технологии обучения | 22 | - | 8 | 14 |
| Экзамен | 54 | | | |
| Итого: | 252 | 6 | 74 | 124 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

2 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (2 часа).

Лекция 1 (2 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании". Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.

План.

1. Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях.
2. Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества.
3. Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.
4. Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.
5. Способы представления моделей в физической культуре и спорте.

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Формализация полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности. Виды моделирования. Способы представления моделей. Описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц. Физическое и математическое моделирование.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных. Понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте

умений: работы с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представления моделей, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (2 часа)

Лекция 2 (2 часа). Контроль и управление тренировочным процессом. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека.

План.

1. Виды контроля в физической культуре и спорте.

2. Управление тренировочным процессом.
3. Имитационное моделирование спортивной тренировки.
4. Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека.
5. Методы исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
6. Программное обеспечение, предназначенное для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека

Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта, оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования. Оптимизации тренировочных нагрузок, тестирование физической и технической подготовленности. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования. Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий, моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

2 семестр**Раздел 4. Применения информационных технологий в образовании (2 часа)**

Лекция 3 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.

План.

1. Педагогическая информатика как интегральная междисциплинарная наука.

2. Информатизация образования в Российской Федерации.

3. Информационная культура человека. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза;

умений: Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации;

навыков: организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

5.2.2. Содержание практических занятий1 семестр**Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (14 часов).**

Тема 1 (4 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании".

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.

2. Технологии организации, хранения и обработки данных.

3. Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.

4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информационно-измерительных систем, видов представления информации, баз данных, их видов.

умений: осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий, построения баз данных с использованием различного программного обеспечения.

навыков: использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Н.С. Редькина. — Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/13836>

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186530>

Тема 2 (4 часа). Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта

1. Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях.

2. Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества.

3. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта.

4. Основные принципы информатизации и компьютеризации физической культуры и спорта.

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации сферы физической культуры и спорта. Роль информации,

информатики, информационных и компьютерных технологий в физическом воспитании.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения двигательным действиям.

умений: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования, физической культуры и спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 3 (6 часов). Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных

1. Информационно-измерительные системы.
2. Виды представления информации. Преобразователи информации неэлектрической природы в электрическую. Аналого-цифровые преобразователи параллельного и последовательного типа.
3. Понятие интерфейса обмена информацией с ЭВМ.

4. Обработка текста.
5. Системы редактирования и подготовки документов.
6. Представление числовой информации в компьютере. Основные приемы работы с информацией в табличной форме.
7. Табличные процессоры (назначение, основные функции).

Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.

8. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации.

9. Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.

10. Средства создания презентаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: кодирование информации, типы информации, понятия информационно-измерительных систем, видов представления информации.

умений: работы с текстовыми, табличными, графическими редакторами, осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий.

навыков: использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, использования текстовой, табличной, графической информации профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (26 часов)

Тема 4 (6 часов). Контроль и управление тренировочным процессом

1. Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий.

2. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов контроля в спортивно-педагогической практике.

умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий.

навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

Тема 5 (4 часа). Инструментальные методы контроля.

1. Цели, задачи, предмет, методы спортивно-педагогического исследования.

2. Шкалы измерений. Виды измерений. Единицы измерений.

3. Погрешности измерений. Обеспечение единства и достоверности измерений в спорте.

4. Понятие о тестах. Классификация двигательных тестов. Методика проведения тестирования. Надежность тестов. Информативность тестов.

5. Компьютерные технологии контроля физических качеств, технической подготовленности спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения двигательным действиям.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования, физической культуры и спорта;

осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 6 (8 часов). Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

1.Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния человека.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]:

учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов.— М. : РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 7 (4 часа). Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

1. Особенности планирования тренировочного процесса.

2. Программирование тренировочного процесса. Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре и спорте.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

Тема 8. (4 часа) Информационно-компьютерные технологии при организации и проведении спортивных мероприятий.

1. Использование информационных технологий в проведение спортивных мероприятий в качестве инструмента спортивноменеджмента

2. Информационные технологии как инструмент фиксации спортивного результата

3. Информационные технологии в достижении спортивной экипировки

4. Информационные технологии в спорте высших достижений

знаний: современные технологии, организационные формы, методы проведения спортивных результатов.

умений: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в ходе проведения спортивных мероприятий

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией при проведении спортивных мероприятий.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта

Тема 9 (9 часов) Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.

1. Понятия «моделирование» и «модель»

2. Цели построения моделей

3. Свойства моделей

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: система, системный подход, модель, теория моделирования.

умений: определять цели, задачи, предмет, систему моделирования.

навыков: выбирать инструмент моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 10. (8 часов) 3D-графические методы в подготовке спортсменов. (2 часа)

1. 3D-графические методы в подготовке спортсменов.
2. Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для моделирования двигательной деятельности в физической культуре и спорте.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической

культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 11. (8 часов) Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека.

1. Моделирование
2. Теория моделирования
3. Принципы моделирования
4. Имитационное моделирование.
5. Имитационная модель.
6. Статистическое моделирование.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятий моделирование, математическая модель, теории моделирования, принципы моделирования, имитационное моделирование, имитация,

умений: создавать модели систем. Планировать и проводить вычислительный эксперимент, осуществлять имитационное моделирование в спорте.

навыков: владеть навыками построения моделей в физической культуре и спорте.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

3 семестр**Раздел 4. Применение информационных технологий в образовании (8 часов).**

Тема 12 (4 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

1. Компьютеризация российского образования.
2. Электронное обучения.
3. Дистанционные технологии обучения.

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания электронного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

Тема 13 (8 часов). Компьютерные технологии обучения

1. Язык гипертекстовой разметки HTML. Построение гипертекстовых структур.
2. Web-дизайн.
3. Практикум создания и редактирования Web-страниц.
4. Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.
5. Мультимедиа курс (компоненты, структура курса). Мультимедийная презентация. Средства создания мультимедийных

приложений. Носители мультимедиа продуктов. Система мультимедиа. Виртуальная реальность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web-дизайна, классификации ЭОР. Принципы, этапы создания ЭОР. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания простых сайтов, использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания мультимедийных образовательных ресурсов, создания тестовых программных оболочек.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании". | 16 | Проверка конспекта, презентация |
| 2. | Тема 2. Информатизация Компьютеризация физической культуры и спорта. | 14 | Проверка выполнения задания, тест |
| 3. | Тема 3. Компьютерные технологии сбора экспериментальных | 24 | Проверка конспекта, собеседование |
| 4. | Тема 4. Контроль и управление тренировочным процессом | 12 | Проверка конспекта, собеседование |
| 5. | Тема 5. Инструментальные методы контроля. | 18 | Проверка конспекта, собеседование, тест |
| 6. | Тема 6. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека | 20 | Проверка конспекта, собеседование |
| 7. | Тема 7. Планирование Программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта | 20 | Проверка выполнения задания |
| 8. | Тема 8. Информационно-компьютерные технологии при организации и проведении спортивных мероприятий. | 14 | Проверка конспекта, собеседование |
| 9. | Тема 9. Математическое физическая культура и спорте. | 10 | Представление программы |
| 10. | Тема 10. 3D-графические методы | 14 | Проверка конспекта, собеседование, тест |
| 11. | Тема 11. Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека. | 12 | Проверка конспекта, собеседование, тест |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 12. | Тема 12. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании | 14 | Представление учебного курса для дистанционно го обучения |
| 13. | Тема 13. Компьютерные технологии обучения | 18 | Презентация мультимедийн ого курса |
| | Всего | 206 | |

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов,

Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивнопедагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706491>

3. 3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279275>

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П.

Корнюхин, Южный федеральный ун-т .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9275-0893-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637102>

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки.— 2010. — №6 .— С. 90–91 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/253787>

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/348195>

5. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>

6. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-94560-201-4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/13836>

7. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186530>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции(при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------------|--|--|
| УК-6 ОПК-6 ПК-9 | <p><u>ПС «Тренер»</u></p> <p>G/01.7 – Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>G/02.7 – Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>H/01.7 – Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>H/02.7 – Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>I/01.7 – Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>I/02.7 – Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>J/01.7 – Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>J/02.7 – Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает: понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> <p>Умеет: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации.</p> <p>Имеет опыт: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры;</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для</p> |

| | | |
|--|-------------|---|
| | дисциплине) | <p>комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> <p>Умеет: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;</p> <p>представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>Имеет опыт применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации</p> |
|--|-------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> <p>Умеет применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>Имеет опыт применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно–измерительными приборами</p> |
|--|--|--|

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.1.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, лабораторные работы, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия (компьютерное тестирование, выполнение 70% практических работ) и экзаменов (4,5 семестры).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта (курсовой работы, аналитического обзора), терминологического словаря (гlossария).

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий, связанных с решением следующих задач:

- подготовка рекламного объявления (рекламного буклета);
- создание и обработка графического изображения (логотипа);
- проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением;
- анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов;
- статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов;
- подготовка компьютерной мультимедийной презентации;
- комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека;
- имитационное (компьютерное) моделирование, планирование и программирование тренировочного процесса.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии магистранты представляют авторские

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

1. Вид хранимой информации определяет:

- 1) тип соответствующего поля данных;
- 2) устойчивость структур данных;
- 3) связи между данными;
- 4) вложенность структур данных.

2. Под утечкой информации понимается:

- 1) процесс раскрытия секретной информации;
- 2) процесс уничтожения информации;
- 3) непреднамеренная утрата носителя информации;
- 4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент – это:

- 1) решение задачи на компьютере;
- 2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
- 3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
- 4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:

- 1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
- 2) масштабная модель самолета;
- 3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов;
- 4) робот-футболист.

5. Информационной моделью является:

- 1) модель атома;
- 2) макет спортивного комплекса;
- 3) модель электронного документа оборота;
- 4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) – это:

- 1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
- 2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
- 3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
- 4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:

- 1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
- 2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

- 3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
- 4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

- 1) использование знаний;
- 2) наличие инструментальных систем;
- 3) графическое представление текстов;
- 4) использование конференц – связи.

9. Вирусы могут быть:

- 1) загрузочными
- 2) мутантами
- 3) невидимками
- 4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:

- 1) воссоздать сам объект;
- 2) отразить его существенные свойства;
- 3) выделить его единственное существенное свойство; 4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:

- 1) ПЗУ;
- 2) оперативная память (ОЗУ);
- 3) монитор;
- 4) адаптер.

12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:

- 1) реляционная алгебра;
- 2) математическая логика;
- 3) доказательство теорем;
- 4) эвристические приемы.

13. Информационная технология автоматической системы научных исследований – это:

- 1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
- 2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
- 3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
- 4) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

14. Одним из методов исследования в информатике является:

- 1) системно–информационный анализ;
- 2) вероятностный анализ;
- 3) электронный анализ;
- 4) математический анализ.

15. Информационная технология автоматических систем управления – это:

- 1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
- 2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;
- 3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
- 4) программно–аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.

16. Информационный процесс обеспечивается:

- 1) информационными системами и средствами передачи данных;
- 2) программным обеспечением;
- 3) коммуникационными каналами;
- 4) аппаратным (техническим) обеспечением.

17. АСУ (автоматизированные системы управления) – это:

- 1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
- 2) робот – автомат;
- 3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;
- 4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Антивирусные средства предназначены:

- 1) для тестирования системы;
- 2) для защиты программ от вируса;
- 3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения;
- 4) для мониторинга системы.

19. Компьютерное моделирование – это:

- 1) процесс построения модели компьютерными средствами;
- 2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
- 3) построение модели на экране компьютера;
- 4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

20. Информационная технология автоматических обучающих систем – это:

- 1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
- 2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
- 3) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
- 4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно–педагогической информатике.
3. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
4. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
5. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
7. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
8. Государственная политика в области компьютеризации.
9. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
10. Информатизация в контексте модернизации образования.
11. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
12. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
13. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.
14. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.
15. Виды и классификация компьютерных технологий.
16. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.
17. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
18. Понятие дистанционного обучения, основные принципы его организации.
19. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

20. Информационные технологии обучения и информационно образовательная среда вуза.

21. Теоретико–методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

22. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".

23. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно–диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.

24. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

25. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.

28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.

29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

30. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерное практическое задание к экзамену

Разработать структуру электронного учебно–методического комплекса по физической культуре для учащихся класса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно–педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706491>
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — М.: Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279275>
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун–т. — Ростов н/Д. : Изд–во ЮФУ, 2011. — 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978–5–9275–0893–8.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637102>
4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки. — 2010. — №6. — С. 90–91. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/253787>
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан–Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. — 71 с. — ISBN 978–5–9793–0808–1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/348195>

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/373488>

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина. — Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-94560-201-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/13836>

8. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186530>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru

4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru

5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».–Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".– Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программы магистрант обязан регулярно посещать лекции по дисциплине и предъявлять конспекты преподавателю на проверку. В случае отсутствия магистранта на лекции по уважительной причине ему рекомендуется выполнить самостоятельно конспект в соответствии с темой лекции и представить его преподавателю на проверку.

Программа по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» имеет практическую направленность. При изучении дисциплины магистранты должны научиться работать на компьютере в текстовом редакторе, в табличном процессоре, в программе создания презентаций, в сети. Магистранты обязаны успешно преодолеть все формы промежуточного контроля: тесты и контрольные работы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|--|---|--|
| 1. | Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21 | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика». | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21 | 30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела. | Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021 Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/ |
| 3. | Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21 | 30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1. | |
| 4. | Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21 | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран. | Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>7.09.2021</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/</p> |
| 5. | Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21 | <p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p> | <p>Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/</p> |
| 6. | Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21 | 28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор | <p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
|--|--|--|---|

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальные задания

1. Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц). Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД2, СЛАЙД3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель – Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая- шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видеофрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов). Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

2. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких

статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии»,

«Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, AdobeIllustrator, AutoCAD), используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечивать возможность полиграфического воспроизведения без дополнительной обработки. Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff, jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ 7.1-2003. Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр. формата А4 (большой объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам (в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь

текст - через полуторный интервал. Все отступы– 0.

Результаты выполнения творческих задач представляются аспирантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии аспиранты представляют авторские работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Кейс-задания****Задание 1.**

1. Подготовить обзор и выполнить анализ специализированных Интернет-ресурсов сферы туризма (обзор 3-5 специализированных сайтов представляется в виде краткого отчета – объем 1,5-2,0 страницы, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой анализа Интернет-ресурсов (web-сайтов):

- название сайта (Интернет-ресурса);
- web-адрес сайта (Интернет-ресурса), например: <http://www.sgafkst.ru>;
- цели и задачи сайта;
- основное содержание сайта (по разделам сайта);
- краткая характеристика дизайна сайта;
- элементы навигации по сайту (меню, гиперссылки);
- научная, образовательная, социальная или иная значимость сайта;
- другие характеристики сайта (Интернет-ресурса).

2. Подготовить краткую аннотацию научной статьи, опубликованную в журнале “Теория и практика физической культуры” и размещенную в электронном каталоге Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (www.lib.sportedu.ru) (аннотация представляется в виде краткого отчета, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями, примерный объем – 1,0 страница).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой подготовки краткой аннотации научной статьи:

- выходные данные статьи (автор, название статьи, название издания, страницы);
- ключевые слова (три-пять слов);
- текст аннотации.

Задание 2.

Создать Web-сайт, рассказывающий о вас.

Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша_фамилия. Здесь будут находиться как Web-страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.

Начальная страница «Мой сайт» будет содержать информацию о вас, вашем образовании, опыте работы, вашей профессиональной деятельности.

Задание 3.

Создать мультимедийный электронный учебник по одной из дисциплин курса. Проектная работа может быть выполнена в Microsoft PowerPoint, или в любом веб-редакторе. В работу должны быть включены методические материалы, демонстрация проектной деятельности, а так же сам электронный учебник, по которому можно проводить обучение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Изменения в п.2 в соответствии с Приказом Минтруда России 28.03.2019 №191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"

2. Результаты обучения по дисциплине (новая редакция)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|--|
| <p>Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте;</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команд Н/03.7- Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>УК-6 ОПК-6 ПК-9</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.</p> <p>Уметь: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий, моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации.</p> <p>Иметь опыт: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно-субъектных отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий,</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера. | | |
|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Изменения в п.7.1 в соответствии с Приказом Минтруда России 28.03.2019 №191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины (новая редакция)

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>УК-6, ОПК-6, ПК-9.</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Н/03.7 - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> Знает: понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер- спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами Умеет: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Имеет опыт: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. <u>Стандартный уровень</u> Знает: понятия об информации, информатике, информационных</p> |
|-----------------------------------|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> <p>Умеет: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>Имеет опыт применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного</p> |
|--|--|

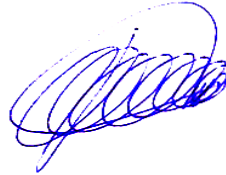
| | |
|--|--|
| | <p>моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер- спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами</p> <p>Умеет применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>Имеет опыт применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> |
|--|---|

«СОГЛАСОВАНО»

«Основной профессиональной образовательной программы»
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», уровня магистратуры

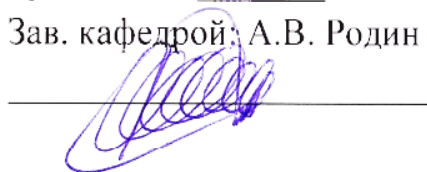
Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«31» 08 2023 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: А.В. Родин



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ: ТЕНДЕНЦИИ
И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1 (1 семестр)

Итоговые формы контроля: экзамен

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Рабочая программа дисциплины «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных игр
Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Родин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 5. Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 8 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 9 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 14 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 16 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций | 16 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 19 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 19 |
| 7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 26 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 28 |
| 10. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины | 30 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 33 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»
Уровень образования: магистратура.

| Типы задач профессиональной деятельности | Направленность (профиль) |
|---|--|
| - тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские | Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе».

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Универсальные компетенции | УК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5; ОПК-8 |
| Профессиональные компетенции | ПК – 6 |

Профессиональные стандарты (ПС):
- 05.003 – Тренер.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|--|
| <p>Знать: Олимпийская Хартия международного Олимпийского комитета; теоретические и методические основы тренерской деятельности; этические нормы в области спорта; основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность, за такое противоправное влияние.</p> | <p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7.Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.</p> <p>G/02.7. Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.</p> <p>H/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p> <p>H/02.7. учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-6</p> |
| <p>Уметь: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| электронную почту в своей деятельности. | | |
| Иметь опыт: руководство внедрением новейших методик в практику тренировочным процессом в конкретных физкультурно-спортивных организациях; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности. | | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» включена в перечень обязательных дисциплин обязательной части (Б1.О.04) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (1 семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен (1 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области истории физической культуры и спорта, правовых основ в сфере физической культуры и спорта, менеджменте в спорте, теории и методике физической культуры и спорта, теории и методике в избранном виде спорта.

Выпускник, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью формировать общественное мнение о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ОПК-5);

- способностью обобщать и внедрять в практическую работу Российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений (ОПК-8).

Выпускник, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|---------------|
| | | | 1 |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | 30 | 30 |
| Лекции | | | 8 |
| Семинары | | | - |
| Практические занятия | | | 22 |
| Лабораторные работы | | | - |
| Экзамен | | 27 | 27 экзамен |
| Самостоятельная работа | | 87 | 87 |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | |
| | ЗЕ | 4 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| N п/ п | Наименование разделов | Всего, час | Аудиторные занятия, час. | | | самостоятельн работа час. |
|---|--|---------------|--------------------------|-----------|---------|------------------------------|
| | | | лекции | практич.. | семинар | |
| 1. Становление и развитие современного профессионального спорта за рубежом | | | | | | |
| 1. | Зарождение и первоначальное развитие современного спорта | | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Профессиональный спорт и его характерные особенности | | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Международные спортивные федерации. Управление видами спорта. | | 2 | 4 | | 10 |
| 2. Противостояние любительского и профессионального спорта в спорте высших достижений | | | | | | |
| 4 | Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении | | 2 | 4 | | 14 |
| 5 | Спортивные клубы в условиях рыночной экономики | | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Особенности процесса профессионализации в избранном виде спорта | | | 6 | | 12 |
| 3. Современный этап развития профессионального спорта и олимпийского движения | | | | | | |
| 7 | Современное Олимпийское движение и его особенности | | | 6 | | 10 |
| 8 | Тенденции и особенности функционирования олимпийского и профессионального спорта | | | 4 | | 9 |
| 9 | экзамен | 27 | | | | 27 |
| Итого (включая 9 часов на итоговый контроль): | | 144 | 8 | 30 | | 106 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

I семестр

Раздел 1. Становление и развитие современного профессионального спорта за рубежом

Тема 1. Зарождение и первоначальное развитие современного спорта.

План:

1. Начальное спортивное движение.
2. Особенности развития спорта во второй половине XIX – начале XX века. Становление Международного спортивного движения.
3. Первые международные спортивные соревнования.
4. Генезис и развитие спорта в России. Некоторые теоретические аспекты генезиса отечественного спорта. Зарождение отдельных видов спорта. Создание кружков и клубов. Первые международные встречи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: движущие силы и закономерности исторических процессов развития современного спорта; этапы развития спортивного движения, международный спортивный опыт.

Умений: определить место и роль человека и спортсмена в историческом процессе; давать оценку происходящим событиям в мировом спорте; пользоваться литературными источниками для сравнения и подведения итогов отдельным событиям; прогнозировать предстоящий ход событий в избранном виде спорта.

Навыков владения: по актуальным вопросам в профессиональной деятельности, средствами анализа и обобщения имеющейся информации, способами определения приоритетных направлений в организации спортивной деятельности и методами управления спортивным коллективом в соответствии выбранных решений.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 2. Профессиональный спорт и его характерные особенности. История и современное состояние.

1. Происхождение профессионального спорта в Древнем Риме. Зарождение современного профессионального спорта.
2. Характерные особенности профессионального спорта.
3. Развитие профессионального спорта в различных странах. Тенденции развития мирового профессионального спорта. Функции профессионального спорта.
4. Отличие профессионального спорта от спорта высших достижений.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий в профессиональном спорте; концепциях развития спорта в различных странах, опята и тенденциях развития мирового профессионального спорта.

Умений: определить ведущие направления современного профессионального спорта, анализировать особенности профессионального спорта в разных странах, объяснять исторические процессы и их связь со спортом.

Навыков владения: системой научных знаний и процессов, происходящих в профессиональном спорте, технологией применения обобщенных знаний к избранному виду спорта в профессиональной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 3. Международные спортивные федерации. Управление видами спорта.

План:

1. Путь к созданию международных спортивных федераций. Правовой статус Международных спортивных федераций.

2. Структура и организационно-управленческая работа Международных спортивных федераций. Виды спортивных федераций (ассоциаций), цели их деятельности.

3. Развитие вида спорта и управление им, как основная деятельность спортивных федераций.

4. Государственная политика в сфере спорта и международное сотрудничество.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Раздел 2. Противостояние любительского и профессионального спорта в спорте высших достижений

Тема 4. Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении.

План:

1. Определение понятий «спорт», «олимпийский спорт», «профессиональный спорт», «профессионально-коммерческий спорт», «спортсмен», «профессиональный спортсмен».

2. Особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта.

3. Национальные особенности профессионального спорта.

4. Противостояние олимпийского (любительского) и профессионального спорта в международном спортивном движении. Интернационализация профессионального спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий; методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 5. Спортивные клубы в условиях рыночной экономики.

План:

1. Спорт в системе рыночных отношений.

2. Адаптация спортивных клубов в условиях перехода к рыночной экономике в стране.

3. Управленческие технологии организации и развития спортивного клуба.

4. Статус современного спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий; методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 6. Особенности процесса профессионализации в избранном виде спорта.

План:

1. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта.
2. Функционирование федераций в избранном виде спорта.
3. Особенности профессионализации, присущие избранному виду спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в

управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Раздел 3. Современный этап развития профессионального спорта и олимпийского движения.

Тема 7. Современное Олимпийское движение и его особенности.

План:

1. Современный МОК и Олимпийская Хартия.
2. Основные изменения в Олимпийской Хартии. Современный МОК: основные задачи, местонахождение, коммерческая деятельность.
3. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире.
4. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.
5. Актуальные проблемы МС и ОД в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.). Борьба с загрязнением окружающей среды. Экология на Олимпийских играх. Роль спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о современном состоянии Олимпийского движения; места человека в окружающем мире, основных проблемах современного Олимпийского движения и имеющегося опыта его решения.

Умений: анализировать и сопоставлять имеющиеся факты в исторических процессах, определять проблемы и поиски пути их решений, использованию творческого потенциала при нестандартном решении проблемных задач.

Навыков владения: способностью принимать решения в нестандартных ситуациях, практических умений в организации исследований при проблемных ситуациях, набором управленческих решений.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 8. Тенденции и особенности функционирования профессионального и олимпийского спорта.

План:

1. Значительный рост спортивных достижений.
2. Удорожание спортивных соревнований.
3. Резкое омоложение спорта.

4. Профессионализация спорта.
5. Кризис олимпизма.
6. Возникновение новых видов спорта.
7. Размытые грани.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: способностью к критическому анализу состояния и оцениванию динамики объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

| Содержание самостоятельной работы | Ко л. час. | Формы и сроки контроля |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Зарождение и первоначальное развитие современного спорта | 4 | Тестирование |
| Профессиональный спорт и его характерные особенности | 10 | Опрос |
| Международные спортивные федерации. Управление видами спорта. | 10 | Составление конспекта по теме |
| Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении | 14 | Обсуждение в виде дискуссии. |
| Спортивные клубы в условиях рыночной экономики | 10 | Опрос |
| Особенности процесса профессионализации | 12 | Обсуждение на |

| | | |
|--|-----|--|
| в избранном виде спорта | | занятия. Защита реферата. |
| Современное Олимпийское движение и его особенности | 10 | Письменная работа. В течение семестра |
| Тенденции и особенности функционирования олимпийского и профессионального спорта | 9 | Доклад на занятии. По графику дисциплины |
| экзамен | 27 | |
| Итого | 106 | |

Литература для самоподготовки

1. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 26-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2017. - 224 с.: ил.

2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225216>

3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641317>

4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562>

5. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930>

6. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2004 .— 763 с. — ISBN 5-85009-853-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225213>

7. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Электронный ресурс] / пер.: И.В. Шаробайко, В.Б. Иссурин.— М.: Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав.— ISBN 978-5-906839-57-2.— Режим

доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641247>

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013. — 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>

9. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных.— М. : Спорт, 2016.— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641230>

10. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев.— М.: Советский спорт, 2013.— 520 с. — ISBN 978-5-9718-0632-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279262>

11. Дивинская, Е. В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Дивинская.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 168 с. — Библиогр.: с. 110-125 (165 назв.).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233153>

12. Краткая олимпийская энциклопедия. А - Я [Электронный ресурс] / В. Л. Штейнбах.— М.: Олимпия: Спорт, 2016. — 529 с. : ил. — [16] с. цв. вкл. — ISBN 978-5-906839-15-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641196>

13. Большая олимпийская энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс]: Все об Олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты..., Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год / В.Л. Штейнбах.— М.: Олимпия Пресс, 2006.— 1754 с.: ил. — ISBN 5-94299-089-1- (Т. 2).— ISBN 5-94299-088-3 (Т. 1).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641144>

14. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568/>

15. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 27-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2019. - 216 с. : ил.

16. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.П. Суслов, В.Г. Никитушкин.— М. : Спорт, 2018.— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641295>

17. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682593>.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| <p>УК-1– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-5– способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</p> <p>ОПК-8 Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p> <p>ПК-6 – способность обобщать</p> | <p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.</p> <p>H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации по виду</p> | <p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает: имеет представление о теоретических и методических основах тренерской деятельности; знает документы, регулирующие деятельность в области физической культуры и спорта; правила и регламент избранного вида спорта; основные тенденции развития и методологию функционирования профессионального и любительского спорта в стране и в мире.</p> <p>Умеет: применить свои знания и опыт в практической деятельности, анализировать события и внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт в избранном виде профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт:разработки и внедрения новейших методик в практику тренировочным процессом; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд.</p> |
| | | <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает:международные документы регулирующие деятельность физической культуры и спорта; теоретические и методические основы тренерской деятельности;</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.</p> | <p>спорта, спортивной дисциплине</p> | <p>этические нормы в области спорта; правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями).</p> <p>Умеет: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности.</p> <p>Имеет опыт: разработки новейших методик в практику тренировочным процессом в конкретных видах избранной деятельности; поиск информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей</p> |
|--|--------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Эталонный уровень</p> <p>Знает: Олимпийскую Хартию международного Олимпийского комитета; теоретические и методические основы тренерской деятельности; этические нормы в области спорта; основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность, за такое противоправное влияние;</p> <p>Умеет: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности.</p> <p>Имеет опыт: руководства внедрением новейших методик в практику тренировочным процессом</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>в конкретных физкультурно-спортивных организациях; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.</p> |
|--|--|--|

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля – экзамен.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Первые Олимпийские игры древности состоялись:

1. 776 г. до н.э.
2. 896 г. н.э.
3. 980 г. н.э.

2. Назовите имя первого известного победителя античных

Олимпийских игр

1. армянский царь Вараздат;
 2. римский император Нерон;
 3. повар из Элиды Короб.
3. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?
1. все желающие;
 2. свободно рожденные греки;
 3. мужчины и женщины Греции и Рима
4. Автор всемирно известной скульптуры «Дискобол»

1. Мирон

2. Фукидид

3. Сикейрос

5. Назовите имя античного олимпийщика, победителя шести

Олимпийских игр

1. кулачный боец, математик Пифагор;

2. бегун Кореб из Элиды;

3. борец Милон из Кротона

6. Двенадцать побед одержал античный олимпийщик ...

1. атлет Леонидас из Родоса;

2. бегун Кореб из Элиды;

3. борец Милон из Кротона

7. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

1. завоевательные походы А. Македонского;

2. возвышение Рима;

3. экономический и политический упадок Греции

8. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

1. император Август в 31 г. до н. э. Перенес Олимпийские игры в Рим;

2. император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;

3. император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость

9. Когда и где был создан Международный Олимпийский комитет?

1. 1894 г., Париж;

2. 1896 г., Афины;

3. 1948 г., Лондон

10. Первый президент МОК...

1. Пьер де Кубертен;

2. Деметриус Викелас;

3. Хуан Антонио Самаранч

11. Укажите правильные соответствия.

1. 1896 г. 1) II Олимпийские игры, Париж

2. 1900 г. 2) I Олимпийские игры, Афины

3. 1904 г. 3) IV Олимпийские игры, Лондон

4. 1908 г. 4) III Олимпийские игры, Сент-Луис

12. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современности?

1. американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 м вольным стилем за 59,0 с;

2. индеец из команды США Д. Торп, набравший в десятиборье 8412 очков;

3.

американский студент Д. Коннали, прыгнувший тройным на 13 м

71см

13. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

1. он вложил все свои средства на восстановление стадиона в Олимпии;

2. стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;

3. написал «Оду спорту»

14. Что такое «антропологические дни»? На играх какой Олимпиады они были введены?

1. это расизм в спорте. На Олимпийских играх в 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни соревнований для «цветных» спортсменов;

2. это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже;

3. это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

15. Когда впервые на олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

1. 524 г. до н.э., Др. Греция, Ференика;

2. 1900 г., Париж, Ш. Купер;

3. 1924 г., Шамони, С. Хени

16. В программе II Олимпиады (1900 г., Париж) был включен футбол. Футболисты какой страны стали первыми олимпийскими чемпионами?

1. Англии;

2. Франции;

3. Бельгии

17. За какое произведение был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств Пьер де Кубертен?

1. «Ода спорту»;

2. Олимпийский гимн;

3. Олимпийская Хартия

18. Кто и когда сказал: «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие»?

1. Пьер де Кубертен, на играх I Олимпиады (1896 г.);

2. П. Дидон, на играх II Олимпиада (1900 г.);

3. епископ Пенсильванский, в соборе Святого Павла, провожая спортсменов на игры IV Олимпиады (1908 г.)

19. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

1. была развязана «холодная война»;

2. в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис;

3. эти годы пришлись на годы I и II мировых войн

20. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

1. 1908 г., Лондон;
2. 1924 г., Шамони (Франция);
3. 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия)

21. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

1. легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных Олимпийские награды;

2. четырехкратному олимпийскому чемпиону Ханнесу Колахмайнену;

3. Марти Ярвинену. Его рекорд в метании копья (1932 г.), продержался 20 лет

22. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

1. Джонни Вейсмюллер;
2. Пааво Нурми;
3. Джесси Оуэнс

23. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Дж. Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

1. спортсмен не явился на награждение;
2. Гитлер отказался вручать награду негру;
3. произошел курьезный случай – не хватило медалей

24. Кто из Олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

1. грек С. Луис;
2. эфиоп Абебе Бикила;
3. россиянин В. Куц

25. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

1. 1896 г.;
2. 1900 г.;
3. 1908 г.

26. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

1. борец Г. Гакеншмидт;
2. фигурист Н. Панин-Коломенкин;
3. борец М. Клейн

27. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

1. выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград;

2. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали;
3. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

28. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

1. в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);

2. в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения;

3. в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);

4. шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране

29. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

1. не было талантливых спортсменов;

2. МОК не признавал Советскую Россию;

3. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение

30. «Большевики поставили себя вне мирового сообщества. Пока я президент МОК, советский флаг не появится на олимпийском стадионе» – неоднократно подчеркивал президент МОК

1. А. де Байе–Латур

2. З. Эдстрем

3. Э. Брендедж

31. С игр какой олимпиады спортсмены –профессионалы получили допуск на Олимпийские игры в некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, фигурное катание)?

1. XVI, Мельбурн 1956 г.;

2. XXIII, Лос-Анджелес, 1984 г.;

3. XXV, Барселона, 1992 г.

32. Кто из олимпийцев был удостоен звания «Герой Российской Федерации»?

1. Любовь Егорова;

2. Елена Вяльбе;

3. Лидия Скобликова

33. Когда и где состоялся Первый бал олимпийцев Сибири?

1. 1992 г., Красноярск;

2. 1995 г., Омск;

3. 1998 г., Новосибирск

34. Когда была учреждена Сибирская Олимпийская Академия?

1. 1985 г., Новосибирск;

2. 1993 г., Красноярск

3. 1990 г., Омск

35. Кто из сибирских спортсменов первым завоевал звания Олимпийского чемпиона?

1. борец А. Карелин (XXIV Олимпийские игры);

2. биатлонист А. Тихонов (IV Зимние Олимпийские игры);
3. тяжелоатлет Т. Ломакин (XV Олимпийские игры)
36. Кто из сибирских спортсменов первой стала чемпионом олимпийских игр?
1. гимнастка М. Филатова;
 2. лыжница Е. Мекшило;
 3. лыжница Л. Егорова
37. Когда сборная Российской Федерации впервые выступила самостоятельной командой в Паралимпийских играх?
1. 1994 г., VI Зимние Паралимпийские игры (Лиллехаммер);
 2. 1996 г., X Летние Паралимпийские игры (Атланта);
 3. 1992 г., IX Летние Паралимпийские игры (Барселона)
38. Кто из сибирских спортсменов стал чемпионом VI Зимних Паралимпийских игр в 1984 г.?
1. Л. Паниных;
 2. А. Насарулин;
 3. Е. Фирсов
39. Олимпийский комитет России был создан.
1. в августе 1991;
 2. в декабре 1989;
 3. в мае 1991
40. Председатель МОК с 2000 года
1. Х.-А. Самаранч
 2. М. Килланин
 3. Жак Рогг

Ключ для теста

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 2 | 17 | 1 | 33 | 1 |
| 2 | 1 | 18 | 2 | 34 | 1 |
| 3 | 2 | 19 | 1 | 35 | 1 |
| 4 | 3 | 20 | 2 | 36 | 1 |
| 5 | 2 | 21 | 3 | 37 | 4 |
| 6 | 1 | 22 | 2 | 38 | 1 |
| 7 | 1 | 23 | 2 | 39 | 2 |
| 8 | 2 | 24 | 1 | 40 | 2 |
| 9 | 2 | 25 | 2 | | |
| 10 | 2 | 26 | 2 | | |
| 11 | 2 | 27 | 3 | | |
| 12 | 1 | 28 | 2 | | |
| 13 | 4 | 29 | 2 | | |
| 14 | 2 | 30 | 1 | | |
| 15 | 3 | 31 | 2 | | |
| 16 | 2 | 32 | 2 | | |

7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление профессионального спорта за рубежом
2. Особенности и социальные функции профессионального спорта
3. Любительский и коммерческий спорт в олимпийском движении
4. Профессиональные спортивные клубы в условиях рыночной экономики
5. Подготовка спортсменов высокого класса за рубежом
6. Становление и развитие российского профессионального спорта
7. Система управления спортом в Российской Федерации
8. Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в подготовительном периоде годичного цикла
9. Особенности организации и подготовки квалифицированных спортсменов в соревновательном периоде
10. Переходный (межсезонный) период в годичном цикле: особенности, специфика организации и его проведения квалифицированными спортсменами
11. Структура годичных циклов подготовки в различных видах спорта
12. Восстановительные мероприятия в подготовке квалифицированных спортсменов
13. Основные причины и профилактика травматизма в избранном виде спорта
14. Научно-методическое сопровождение подготовки сборных команд
15. Тестирование основных функциональных систем состояния организма спортсменов
16. Функции менеджера спортивной организации
17. Предпринимательская деятельность в области физической культуры и спорта
18. Особенности трудовых отношений и заключения трудового договора со спортсменом
19. Противодействие применению допинга в спорте
20. Статус спортивных судей, выполнение категорий, их права и обязанности
21. Правовой статус (профессиональный стандарт) «спортсмен»
22. Правовой статус (профессиональный стандарт «тренер»).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев.— М.: Советский спорт, 2013.— 520 с. — ISBN 978-5-9718-0632-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279262>
2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных.— М. : Спорт, 2016.— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641230>
3. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Электронный ресурс] / пер.: И.В. Шаробайко, В.Б. Иссурин.— М. : Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав.— ISBN 978-5-906839-57-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641247>
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 134 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202930>
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>
6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.П. Суслов, В.Г. Никитушкин.— М. : Спорт, 2018.— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641295>
7. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 97 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/318562>
8. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2004 .— 763 с. — ISBN 5-85009-853-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225213>
9. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 26-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2017. - 224 с.: ил.

10. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 27-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2019. - 216 с. : ил.

11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225216>

12. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641317>

Дополнительная литература

13. Большая олимпийская энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс]: Все об Олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты..., Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год / В.Л. Штейнбах.— М.: Олимпия Пресс, 2006.— 1754 с.: ил. — ISBN 5-94299-089-1- (Т. 2).— ISBN 5-94299-088-3 (Т. 1).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641144>

14. Дивинская, Е. В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Дивинская.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 168 с. — Библиогр.: с. 110-125 (165 назв.).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233153>

15. Краткая олимпийская энциклопедия. А - Я [Электронный ресурс] / В. Л. Штейнбах.— М.: Олимпия: Спорт, 2016.— 529 с. : ил. — [16] с. цв. вкл. — ISBN 978-5-906839-15-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641196>

16. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682593>

17. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280568/>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-
Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>

Олимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<http://olympic.ru>

Паралимпийский комитет России[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<https://paralymp.ru>

Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа:
<https://www.sovsport.ru>

Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].-
Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>

Спорт-экспресс[Электронный ресурс]: [ежедневная спортивная газета:
интернет - версия] .- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/newspaper>

Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим
доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной и самостоятельной работы.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Олимпийский и профессиональный спорт тенденции и особенности функционирования» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Более углубленное изучение темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности

используйте наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в программе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) необходимо познакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, необходимо изучить предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Особое внимание необходимо уделить виду спорта, непосредственно с которым Вы связываете свою будущую профессиональную деятельность. Предлагаемые задания для самостоятельной работы, а также примеры из практики желательно использовать, прилагая свой вид спорта.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры из спортивной практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 1 | Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьютерiRUHome 223 МТ, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | | офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет- браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусн ое ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Антивирусное программное обеспечение – Касперский

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|----------|--|--|--|
| 1. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B- 4211-8C65-909927E56600 | 27.09.2021 Обновляется ежегодно | Антивирусное программное обеспечение |

ПРИЛОЖЕНИЕ

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|---|--|
| <p>Знать: теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); положения Хартии Международной Олимпийской организации; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям.</p> | <p>ПС «Тренер» 05.003. G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной командой)</p> | <p>УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-6</p> |
| <p>Уметь: использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами.</p> | <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в</p> | |
| <p>Иметь опыт: формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд;</p> | <p>задействованных в</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях.</p> | <p>подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> | |
|--|--|--|

7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

| Компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--------------------|---|
| <p>УК-1– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-5– способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья ОПК-8 Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений ПК-6 – способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.</p> | <p>ПС «Тренер»</p> | <p><u>Пороговый уровень</u> Знает: имеет представление о теории и методике подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; основные документы международных спортивных организаций, подготовку профессиональных спортсменов; основные положения о тенденциях и методологии функционирования профессионального спорта. Умеет: обобщать и анализировать проходящие события в области спорта и олимпийского движения; использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; использовать зарубежный опыт в практике избранного вида деятельности. Имеет опыт: разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.</p> |
| | | <p><u>Стандартный уровень</u> Знает: основные положения теории и методики подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта; положения международных документов, регулирующих деятельность в области спорта; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям. Умеет: использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; решать проблемы, выявленные в ходе системного анализа. Имеет опыт: формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); положения Хартии Международной Олимпийской организации; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям.</p> <p>Умеет: использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами.</p> <p>Имеет опыт: формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях.</p> |
|--|--|---|

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2022 г.
протокол № 2
Зав. кафедрой: А.В. Шукаева
И.С.С.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » ноября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль подготовки):

«Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс - 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработал:
И.О. Смолдовская, к.п.н., доцент

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическое обеспечение в спорте» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры Педагогики и психологии

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____

Зав. кафедрой _____ А.В. Шукаева

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий..... | 8 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 9 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий..... | 9 |
| 5.2.2. Содержание практических занятий..... | 10 |
| 6. Самостоятельная работа студентов..... | 13 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 14 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 16 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... | 16 |
| 7.2.2. Вопросы к зачету..... | 16 |
| 7.2.3. Тестовые задания..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 24 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... | 24 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 25 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 12. Приложение..... | 30 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» (уровень магистратуры) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.12.):

тренерский;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся **дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций**, установленных ПООП в качестве **обязательных** (при наличии)

Дисциплины и практики, обеспечивающие **формирование универсальных компетенций**, могут включаться в **обязательную часть** программы и в **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (п. 2.7.).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03.Спорт:

- **05.003 Профессиональный стандарт «Тренер»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 года № 193н, с изменением, внесенным от 12 декабря 2016 года №727н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|--|-------------|
| Знать | | |
| - о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7 | ОПК 10 |
| - об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7 | ОПК 10 |
| - о видах психологической подготовки; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7; | ОПК 1 |
| - о психологических проблемах на различных этапах многолетней спортивной подготовки | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7; | УК 1 |
| Уметь | | |
| - управлять мотивацией спортсменов; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7 | ОПК 10 |
| - воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7 | ОПК 10 |
| - находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в процессе многолетней спортивной подготовки; | <u>Т</u> J/01.7; J/02.7; | УК 1 |

| | | |
|--|--------------------------|--------|
| - планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; | <u>T</u> J/01.7; J/02.7; | ОПК 1 |
| Иметь опыт | | |
| - планирования и осуществления различных видов психологической подготовки; | <u>T</u> J/01.7; J/02.7; | ОПК 1 |
| - решения разнообразных психологических проблем в спорте | <u>T</u> J/01.7; J/02.7; | УК 1 |
| - применения психологических методик для определения личностных особенностей спортсменов | <u>T</u> J/01.7; J/02.7; | ОПК 10 |

Универсальные компетенции (УК)

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|---|
| Планирование | ОПК -1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК -10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение в спорте» относится к обязательной части учебного плана, 1 Блока дисциплин: Б1.О. 5.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, физиология, философия, теория спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр 2 |
|---|-------------|-------------|--------------|
| <i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i> | | 30 | 30 |
| Лекции | | 8 | 8 (27%) |
| Семинары | | - | - |
| Практические занятия | | 22 | 22 |
| <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> | | 4 | 4 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 74 | 74 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 |
| | ЗЕ | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Всего часов | Виды учебных работ | | |
|--|-------------|--------------------|---------------|----------------|
| | | Лекции | Практич. зан. | Самост.р абота |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Раздел 1. Психологическое обеспечение в спорте</i> | | | | |
| 1.1. Формы психологического обеспечения | 3 | 1 | - | 2 |
| 1.2. Виды психологической подготовки | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 1.3. Планирование и контроль психологической подготовки | 12 | - | 2 | 10 |
| 1.4. Психические состояния и их регуляция в спорте | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1.5. Мотивация спортивной деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| <i>Раздел 2. Психологические проблемы в спорте</i> | | | | |
| 2.1. Понятие и классификация проблем | 5 | 1 | - | 4 |
| 2.2. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки | 9 | 1 | | 8 |
| 2.3. Способы решения проблемных ситуаций | 14 | - | 4 | 10 |
| <i>Раздел 3. Психодиагностика в спорте</i> | | | | |
| 3.1. Методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена | 14 | - | 4 | 10 |
| 3.2. Методы диагностики психических состояний в спорте | 8 | - | 4 | 4 |
| 3.3. Методы диагностики | 6 | - | 2 | 4 |

| | | | | |
|--------------------|------------|----------|-----------|-----------|
| мотивации в спорте | | | | |
| <i>Зачет</i> | 4 | | | |
| <i>Всего</i> | 108 | 8 | 22 | 74 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 час.)

Тема 1. Формы Психологического обеспечения.

Виды психологической подготовки (2 час.)

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Виды психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Непосредственная психологическая подготовка в условиях соревнований.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; об индивидуально- психологических особенностях личности спортсмена; о формах психологического обеспечения спортивной деятельности; о видах психологической подготовки;

умений планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; управлять мотивацией спортсмена; *опыта* практической работы по психологической подготовке;

и формирование *обще*профессиональных компетенций (ОПК- 1, 10).

Тема 2. Психические состояния и психорегуляция в спорте (2 час.)

Понятие и классификация психических состояний в спорте. Психические состояния в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. Психические состояния во время и после соревнования. Психорегуляция в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; об индивидуально- психологических особенностях личности спортсмена; о формах психологического обеспечения спортивной деятельности; о видах психологической подготовки;

умений воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его

психического состояния; *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке;
и формирование *общефессиональных компетенций* (ОПК- 10).

Тема 3. Мотивация спортивной деятельности(2 час.)

Понятие о мотивах и мотивации. Классификация мотивов спортивной деятельности. Мотивация достижения в спорте. Влияние целей на поведение и деятельность спортсмена. Динамика мотивов в процессе многолетней спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; *умений* управлять мотивацией спортсмена, *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке; и формирование *общефессиональных компетенций* (ОПК- 10).

Тема 4. Психологические проблемы в спорте (2 час.)

Понятие и классификация проблем в спорте. Основные психологические проблемы в спортивной деятельности. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* по психологическому обеспечению спортивной деятельности, о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, *умений* находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в спорте; *опыта* в освоении технологий решения психологических проблем в спорте и формирование *универсальных компетенций* (УК–1).

5.2. 2. Содержание практических занятий (22 час.)

1. Виды психологической подготовки (2 час.)

Общая психологическая подготовка. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Непосредственная психологическая подготовка в условиях соревнований.

Управление психологической подготовкой к конкретному соревнованию на основе психодиагностики личностных особенностей и психического состояния спортсмена. Решение практических ситуаций.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики человека в условиях учебно- тренировочной и соревновательной деятельности, *умений* разрешать различные проблемы и трудности в процессе подготовки к соревнованиям, *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке и формирование *общефессиональных компетенций* (ОПК – 1, 10).

2. Планирование и контроль психологической подготовки (2час.)

Психодиагностика как основа планирования психологической подготовки. Виды планирования в процессе многолетней спортивной подготовки (по длительности и по видам психологической подготовки). Комплексный психологический контроль в спорте.

Составление плана общей психологической подготовки на годичный цикл.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; об индивидуально- психологических особенностях личности спортсмена; о формах психологического обеспечения спортивной деятельности; о видах психологической подготовки;

умений планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; управлять мотивацией спортсмена; *опыта* практической работы по психологической подготовке;

и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК – 1, 10).

3. Психические состояния и психорегуляция в спорте (2 час.)

Предсоревновательные психические состояния. Психические состояния во время и после соревнования. Психорегуляция в спорте. Основные приемы и способы психорегуляции.

Аутогенная тренировка и психорегулирующая тренировка в спорте. Методика обучения аутогенной тренировке.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; об индивидуально- психологических особенностях личности спортсмена; *умений* воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния; *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психорегуляции.

и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

4. Мотивация спортивной деятельности(2 час.)

Управление мотивацией спортсмена. Анализ конкретных ситуаций. Основные принципы определения целей. Методики определения мотивации спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; *умений* управлять мотивацией спортсмена, *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке; и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК- 1, 10).

5. Способы решения проблемных ситуаций в спорте (4 час.)

Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Алгоритм и способы решения проблемных ситуаций.

Решение практических ситуаций из спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* по психологическому обеспечению спортивной деятельности, о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, *умений* находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в спорте; *опыта* в освоении технологий решения психологических проблем в спорте и формирование *универсальных компетенций* (УК–1).

6. Методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена (4 час.)

Многофакторная личностная методика Р. Кеттела. Составление психологического портрета личности спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; *навыков и опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

7. Методы диагностики психических состояний в спорте (4 час.)

Методики определения уровня ситуативной и личностной тревожности (Спилбергер), самочувствия, активности и настроения (САН), диагностика предсоревновательных психических состояний. состояния психической готовности к соревнованиям.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; *умений* воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния; *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

8. Методы диагностики мотивации в спорте (2 час.)

Методики определения мотивации спортивной деятельности: методика Сопова В.Ф., Махони, опросные методы.

Изучение темы направлено на приобретение *навыков и опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке; и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

6. Самостоятельная работа студентов

| Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Виды и формы контроля |
|--|----------------|--|
| 1. Изучение темы «Психологические проблемы в спорте». Психологический анализ статьи на спортивную тему. | 20 | Письменная работа. Зачет |
| 2. Изучение темы «Психические состояния и психорегуляция в спорте». | 12 | Опрос устный и письменный |
| 3. Разработать план общей психологической подготовки в избранном виде спорта на сезон | 8 | Письменная работа |
| 4. Составить план психологической подготовки к конкретному соревнованию и тактики поведения в соревнованиях с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. | 8 | Ролевая игра, анализ конкретной ситуации |
| 5. Психодиагностика в избранном виде спорта на этапе углубленной спортивной специализации. Провести исследование и составить психологический портрет конкретного спортсмена. | 8 | Письменная работа |
| 6. Подготовка к групповым дискуссиям на занятии по вопросам психологического обеспечения | 4 | Групповое обсуждение и дискуссия |
| 7. Самостоятельное углубленное изучение отдельных тем (планирование и контроль психологической подготовки, психические состояния, психорегуляция в спорте, мотивация и др.) | 14 | Групповое обсуждение и дискуссия, зачет |
| ИТОГО | 74 час. | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов см. в разделе 8 (Перечень основной и дополнительной литературы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|--|
| <u>УК -1.</u> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <u>ПС «Тренер»</u> J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <u>Знает:</u> - о психологических проблемах на различных этапах многолетней спортивной подготовки; - алгоритм и способы решения проблемных ситуаций <u>Умеет:</u> - находить и формулировать проблемы - определять основные причины проблемных ситуаций; - ставить задачи для решения возникших проблем <u>Имеет опыт:</u> - решения разнообразных психологических проблем в спортивной деятельности |
| <u>ОПК- 1.</u> Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта | <u>ПС «Тренер»</u> J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <u>Знает:</u> - о различных видах психологической подготовки <u>Умеет:</u> - планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; <u>Имеет опыт:</u> - составления планов различных видов психологической подготовки |
| <u>ОПК- 10.</u> Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение | <u>ПС «Тренер»</u> J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по | <u>Знает:</u> - о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной |

| | | |
|---|---|--|
| соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов | виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | деятельности; - об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена <u>Умеет:</u> - управлять мотивацией спортсмена; - воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния <u>Имеет опыт:</u> - применения психологических методик для определения личностных особенностей спортсменов |
|---|---|--|

Таким образом, при проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный (продвинутый)** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный (высокий)** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения творческих домашних заданий;
- групповые дискуссии
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Психологическое образование современного тренера
2. Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовке в спорте.
3. Виды психологической подготовки. Общая психологическая подготовка.
4. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
5. Непосредственная психологическая подготовка в условиях соревнований.
6. Понятие о мотивах и мотивации. Классификация мотивов спортивной деятельности.
7. Динамика мотивов спортивной деятельности в процессе многолетней спортивной подготовки.
8. Влияние целей на поведение и деятельность спортсмена. Основные принципы определения целей.
9. Управление мотивацией спортсмена
10. Понятие и классификация психических состояний в спорте.
11. Предсоревновательные психические состояния
12. Психические состояния во время соревнований
13. Послесоревновательные состояния спортсменов
14. Планирование и контроль психологической подготовки спортсмена
15. Планирование и контроль общей психологической подготовки
16. Планирование и контроль специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию
17. Формирование спортивно-важных качеств личности. Этапы формирования характера (по Р. Мартенсу)
18. Понятие проблемы. Основные группы проблем в спорте

19. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки
20. Способы решения психологических проблем в спортивной деятельности
21. Психодиагностика в спорте

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине по дисциплине «Психологическое обеспечение в спорте»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

**1. Что является предметом спортивной психодиагностики?
Выберите наиболее правильный вариант ответа (1 правильный ответ)**

1. Межличностные взаимоотношения между тренером и спортсменом
2. Изучение познавательных психических процессов спортсменов
3. Определение индивидуальных особенностей личности спортсмена
4. Измерение и контроль психологических характеристик спортсмена в процессе спортивной деятельности

2. Что НЕ относится к понятию проблемы? (1 правильный ответ)

1. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
2. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели
3. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного опыта
4. Поставленный автором жизненно важный и актуальный вопрос

3. В чем основное отличие проблемы от задачи? (1 пр. ответ)

1. В формулировке причин и сущности тех или иных событий и явлений
2. Невозможностью объяснить новые факты в рамках имеющихся представлений
3. Недостаточностью собственных ресурсов для решения возникших затруднений
4. Ни один из ответов не является верным

4. Расставьте в нужном порядке основные этапы решения проблемы (7 пр. ответов)

- Постановка задач
- План реализации
- Поиск основных причин
- Формулировка проблемы
- Выбор способов решения
- Желаемые изменения
- Реализация решения

5. Напишите основные этапы развития спортивно-важных черт характера (по Р. Мартенсу) :

1.
2.
3.

6. Дайте определение психического состояния в спортивной деятельности:

7. Перечислите 3 основных компонента психического состояния:

1.
2.
3.

8. Состояние напряжения, которое испытывает спортсмен в ответ на угрожающие ему условия в тренировке или соревновании, называется: (Напишите слово).....

9. От чего в большей степени зависит уровень переживаемого спортсменом стресса? (1 ответ)

1. От условий соревнований
2. От свойств его личности
3. От отношения спортсмена к конкретной ситуации

4. От уровня притязаний спортсмена

10. Какой признак состояния психологической готовности к соревнованиям является ЛИШНИМ ... (1 ответ)

1. Хорошая двигательная активность
2. Трезвая уверенность в своих силах
3. Оптимальное эмоциональное возбуждение
4. Стремление бороться за победу до последнего мгновения
5. Произвольное управление своими чувствами, мыслями, действиями

11. Состояние предстартовой лихорадки чаще возникает у спортсменов: (1 ответ)

1. Сангвинического темперамента
2. Холерического темперамента
3. Меланхолического темперамента
4. Флегматического темперамента

12. Состояние предстартовой апатии у спортсменов чаще всего бывает следствием: (1 ответ)

1. Плохого настроения
2. Острого перенапряжения в предсоревновательной ситуации
3. Недостаточной подготовленности спортсмена
4. Неблагоприятных условий соревнований

13. Уровень нервно-психического напряжения в соревнованиях выше: (1 ответ)

1. В борьбе с сильными соперниками
2. В борьбе со слабыми соперниками
3. В борьбе с равными по силам соперниками
4. В борьбе с хорошо знакомыми соперниками

14. Главным фактором возникновения послесоревновательного психического состояния является: (1 ответ)

1. Результат выступления спортсмена
2. Занятое спортсменом место в соревнованиях
3. Оценка или самооценка результатов соревнования
4. Публикации о соревнованиях в прессе

15. Состояние и чувство безнадежности, которое спортсмен испытывает в ситуации, когда блокируется достижение желаемой цели, называется... (Напишите слово)

16. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие мотива человеческой деятельности: (1 ответ)

1. Мотив – это ключ к пониманию поступков и причин поведения
2. Мотив – это осознанная потребность
3. Мотив - это катализатор человеческой деятельности
4. Мотив – это внутренняя побудительная сила, сообщающая человеку энергию для достижения цели

17. Что НЕ относится к основным принципам определения целей в спортивной деятельности? (1 ответ)

1. Ставить конкретные цели
2. Ставить трудные, но реальные цели
3. Ставить цели, ориентирующие на совершенствование работы
4. Ставить долгосрочные и краткосрочные цели

18. Какие мотивы обладают большей побудительной силой в спорте? (1 правильный ответ)

1. Внешние мотивы
2. Внутренние мотивы

19. Какие потребности лежат в основе внутренних мотивов спортсменов? (2 пр. ответа)

1. Похвала, одобрение тренера
2. Материальные потребности, финансовое вознаграждение в спорте
3. Потребность получать удовлетворение от процесса физической активности
4. Потребность чувствовать свою значимость
5. Различные виды поощрений (кубки, медали и др.) в процессе спортивной деятельности

20. Какие целевые установки в спорте являются наиболее эффективными для достижения успеха? (1 пр. ответ)

1. Цели, ориентирующие спортсмена на достижение конкретных результатов
2. Цели, ориентирующие спортсмена на конкретное задание, действия, физическую активность

21. Что характерно для психологии спортсмена-победителя?

(3 пр. ответа)

1. Спортсмен винит себя за неудачи, а успех считает случайным
2. Неудача усиливает мотивацию, а не снижает ее
3. Успехи связывает с фактором удачи или слабым соперником
4. Энергию направляет на решение стоящих перед ним задач и не склонен к сомнениям и страхам
5. Победу рассматривает как результат своих способностей

22. Что предполагает целевая ориентация на задание? (2 пр. ответа)

1. Сопоставление себя с другими спортсменами и превосходство над другими
2. Сравнение своего выступления с предыдущим и его улучшение
3. Контроль над собственными действиями
4. Контроль над действиями соперников

23. К основным формам психологического обеспечения в спорте НЕ относится: (1 ответ)

1. Психологическая подготовка
2. Психодиагностика
3. Обучение двигательным навыкам
4. Психорегуляция
5. Секундирование

24. Основной целью общей психологической подготовки является: (1 ответ)

1. Достижение хорошей спортивной формы
2. Развитие тактических умений и навыков
3. Формирование двигательных навыков и спортивной техники
4. Совершенствование спортивно-важных качеств личности

25. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию направлена на: (1 ответ)

1. Достижение успеха в соревновании
2. Развитие технико-тактических умений
3. Создание состояния психической готовности
4. Управление поведением спортсмена в соревновании

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент дает 60% (24 и более правильных ответов).

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент дает менее 60% (23 и менее правильных ответов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология физической культуры [Электрон.ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин.— М.: Спорт, 2016.— 625 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641265/info>
2. Ильин Е. П. Психология спорта [Текст] / Е.П. Ильин. –Спб.: ПИТЕР, 2017. - 352 с.: ил.
3. Мартенс, Р. Успешный тренер = Successful Coaching: the Most Authoritative Guide on Coaching Principles [Электрон.ресурс]: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности / Р. Мартенс.— М.: Человек, 2014.— 441 с.: ил.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/568325/info>

Дополнительная

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть /А.В.Алексеев.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.
2. Грибкова Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: Учебное пособие для студентов вузов / Л.П.Грибкова. – Смоленск, 2010. – 152 с.
3. Грибкова Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие /Л.П. Грибкова, С.Р. Ширванова.- Смоленск: СГАФКСТ,2011.- 87с.
4. Грибкова Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебно-метод. пособие для студентов вузов физической культуры / Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
5. Гиссен Л.Д. Время стрессов /Л.Д. Гиссен.- М.: ФиС, 1990.
6. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс]: (из опыта работы в командах по академической гребле) / Л.Д. Гиссен.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2010.— 80 с. — (Атланты спортивной

науки).— ISBN 978-5-9718-0466-6.— Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/efd/187003>

7. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М.Загайнов.- М.: Советский спорт, 2005.—106 с.

8. Загайнов, Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электрон.ресурс]: монография / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2010.— 117 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187008/info>

9. Загайнов, Р. Психология современного спорта высших достижений [Электрон.ресурс] / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187010/info>

10. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие / под ред. А.Н. Блеера.- М., 2008.- 256с.

11. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В.Родионов. - М.: Академический проект,2004.- 576 с.

12. Савенков Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки: учебное пособие / Г.И. Савенков. – М.: Физкультура и спорт, 2006. - 96 с.

13. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие/Л.К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. – 116с.

14. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова.- СПб., 1999. – 368 с.

15. Черемисин, В. П. Личность тренера в современном спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. П. Черемисин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 24 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291716/info>

16. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. - М.: Советский спорт,2006.-163с.

17. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие / Б.П. Яковлев. - М.: Советский спорт,2010. – 208с.

18. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта [Электрон.ресурс]: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225198/info>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Библиотеки:

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту](http://lib.sportedu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
3. [Библиотека естественных наук РАН](http://www.benran.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
4. [Библиотека Российской академии наук](http://www.rasl.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
5. [Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского](http://www.gnpbu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
6. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
7. [Библиотека международной спортивной информации](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
8. [Спортивная электронная библиотека](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

Электронные образовательные ресурсы

1. www.self-master-lab.ru – лаборатория ФК и практической психологии
2. www.psypsports.ru – центр спортивной психологии
3. www.sportpsychologi.narod.ru
4. www.fizkulturaisport.ru/psixologiva-sporta.html
5. <http://www.ns-sport.ru>
6. www.b17.ru/article/sportivanaya_psihologiya/

7. medsport.by/laboratoriy-psichologii-sporta – Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр спорта». Лаборатория психологии спорта
8. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница
9. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
10. [Спортивный психолог](http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale) [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
11. [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://lesgaft-notes.spb.ru/ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психологическое обеспечение в спорте» является прикладной научной дисциплиной, непосредственно связанной с реализацией и применением полученных знаний в практической работе.

Поэтому очень важно, чтобы студенты от накопления знаний переходили к умению их использовать на практике. С этой целью используются современные педагогические технологии и активные методы обучения: проблемное обучение, активизирующее интерес и мышление студентов, метод конкретных ситуаций, групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, мозговой штурм, ролевые игры и некоторые другие.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, где более подробно рассматриваются различные ситуации спортивной деятельности и дается их психологическая характеристика.

Вуз отличается от средней школы не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, непосредственное же познание осуществляет сам студент.

Подготовка к занятиям предполагает изучение не только основной, но и дополнительной литературы по темам для того, чтобы достичь более глубокого понимания изучаемых вопросов и выработать собственную точку зрения.

Изучение материала психологии основывается на его осмыслении и понимании, что способствует и более прочному запоминанию.

Изучение психологии спорта предполагает использование и применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют целый ряд самостоятельных заданий.

Психология физической культуры и спорта - прикладная отрасль, поэтому важным становится применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют целый ряд самостоятельных заданий. Так,

например, студенты должны составить 2 варианта ПРТ (психорегулирующей тренировки): успокаивающий и мобилизующий и провести это на практических занятиях с группой. При выполнении данного задания следует обратить внимание на книги Л.Д.Гиссена (5,6), Алексева А.В.(1), Г.Д.Горбунова (18), Н.Б. Стамбулова (14).

Психологический анализ статьи на спортивную тему предполагает поиск проблемной статьи в прессе (можно использовать любой журнал или газету, источники из интернета), выделение и обоснование психологической проблемы, о которой там идет речь, и нахождение возможных путей и способов её решения. Алгоритм решения представлен в учебном пособии: Л.П. Грибкова Психологические проблемы в спорте: учебное пособие.- Смоленск, 2011 (4).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает лекционными аудиториями, оборудованными мультимедийной техникой, интерактивными досками (ауд. 310, 306). Есть доступ в Интернет. Возможен просмотр учебных видеофильмов, имеются бланковые методики и приборы для проведения практических занятий и экспериментальной работы.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины и подробная характеристика материально-технического обеспечения указаны в таблице 1,2.

Таблица 1 - Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для | 26.06.2023 | Антивирус |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | | ое ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |
|--|---|--|--|

В перечне программного обеспечения (пункты 1,2, 4,5) указаны операционная система MicrosoftWindowsProfessional, пакет офисных приложений MicrosoftOfficeProfessional (в него входят Word, Excel, PowerPoint). Разница в дате выдачи лицензии 2012, 2014, 2016 гг.

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|---|
| 1. | Аудитория № 310 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Аудитория № 309 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для | _____ |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|
| | индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*100см. | |
| 3 | Аудитория № 308 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см. | _____ |
| 4 | Аудитория № 306 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 5 | Аудитория № 312 - | Укомплектованы | _____ |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|---|---|
| | помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см. | |
| 6 | Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. | _____ |

Приложение

Практические ситуации для самостоятельного анализа

В данном разделе мы приводим описание разнообразных проблемных ситуаций из жизни спортсменов, истории нашего спорта, которые были представлены в материалах различных средств массовой информации.

Попробуйте самостоятельно проанализировать эти ситуации, выделить те психологические проблемы, о которых, по вашему мнению, там идет речь и наметить пути их решения.

Ситуация 1.

Емельянов И. Что случилось с Российской сборной / И.Емельянов, К.Серов // Комсомольская правда. – 2004. – 27 августа. – С.44.

«Причин, почему олимпийцы России (*Афины 2004*) огорчили страну едва ли не худшим выступлением за всю историю нашего участия в Олимпиадах, несколько. В каждом виде спорта они свои.

ГИМНАСТИКА. Мы впервые в истории без «золота», с единственным «серебром» и двумя «бронзами»...

Причины нашего поражения здесь условно можно назвать «судейскими» и «поколенческими»...

Главный тренер сборной Леонид Аркаев заявлял, что Россия на этих играх пала жертвой судейской мафии. Он обвинил в продажности ряд арбитров, судивших, в частности, выступление Немова на перекладине.

Нам же представляется ошибочной ставка на порядком уставших олимпийских чемпионов. Остальные сборные-лидеры привезли свежий по сравнению с Сиднеем состав и хорошо обкатали его. Но у нас, как утверждают специалисты, нет сильного близкого резерва.

ПЛАВАНИЕ. Единственное «серебро» Комаровой, увы, смотрится фиговым листочком, не прикрывающим проблемы этого вида. Даже у «неплавучего» Китая тут одно «золото» и одно «серебро». А у США – 28 наград, причем двенадцать высших!

Здесь налицо серьезные просчеты в методике специальной подготовки.

Старший тренер сборной Глеб Петров заявил, что ошибкой было отменять централизованную подготовку и отдавать все на откуп наставникам на местах. В итоге не ошиблись лишь тренеры Комаровой и Прилукова (он обновил рекорд Сальникова на полутора километрах 16-летней давности!). Все остальные либо «проскочили» пик формы, либо не успели достичь.

Пловец же Денис Пиманков считает, что у команды нет грамотного менеджмента и что готовиться в старом закрытом бассейне Озера Круглого перед стартами в открытой воде Афин было по меньшей мере непрофессионально.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. К среде у нас было восемь наград, из них две «золотые». У США – двенадцать (три первых места).

«Золотое» ядро Ирины Коржаненко, ставшее допинговой бомбой, не могло не отразиться на настроении в команде. Во всяком случае, президент федерации Валентин Балахничев назвал обстановку в сборной после дисквалификации нашей первой чемпионки «нервной».

Не взяли своего лидеры вроде Натальи Назаровой и Татьяны Лебедевой.

В общем, проблемы по большей части психологические.

СТРЕЛЬБА. Наша палочка-выручалочка. Из десяти медалей – три победные. Единственный вид, где мы практически сделали конкурентов. У США три награды (одна высшая). У Китая девять медалей (четыре «золота»).

Готовы почти все были оптимально. Несколько упущенных побед – из-за «несчастливых случаев», одного-двух не лучших выстрелов, а это психологическая устойчивость. Единственный провал – неуспех чемпиона Атланты Хаджибекова сразу в трех видах. И еще – внимание на стрелков обращают лишь во время Игр, увы...»

Ситуация 2.

Матчина Е. Вечер красных слез / Е.Матчина // Комсомольская правда. – 2004. – 24 августа. – С.14.

«Посмотреть на завершение блестящей карьеры Хоркиной, которая собиралась снять «золото» со своих любимых брусьев, в «Индор холл» стекался Российский бомонд...

...Двукратная олимпийская чемпионка блистательно выполняла суперсложную программу. Ей оставалось крутануть обычную вертушку и аккуратно совершить соскок. Она сорвалась, когда до «золота» оставалось две-три секунды...

На лицо самой Хоркиной лучше было не смотреть. Она побежала прочь. Ми мо хлопающих и свистящих трибун. Мимо целившихся ей в глаза, словно снайперские лучи, телекамер...

Что же произошло? Глядя в покрасневшие глаза тренера Натальи Павловой, мы слышали: - Француженка перед нами работала на брусьях, которые нам не подходят. Мы лихорадочно стирали ее слой магнезии. Нам было тяжело, все в облаке магнезии, делали все настолько быстро, насколько возможно, а толку-то... Мы и китайцы долго, тщательно натираем брусья. Но француженке так быстро объявили оценку... Света сорвалась на вертушке, ерунде, которую делает с закрытыми глазами. Может потерялся контроль, потому что оставалось самое простое. Когда все кончилось, я спросила Свету: «Почему?» Она сказала: «Я просто не успела». Она в шоке.

- Не помешало ли то, что все вокруг твердили о ее «золоте», и сама она об этом говорила? – спросила корреспондент великую чемпионку Ларису Латынину:

- У меня было несколько раз такое, когда в голове уже мелькали награды и цветы, и оставался шаг, и я срывалась. Потому зареклась. Со Светой говорила накануне. Она была уверена в своей победе.

Президент ОКР Леонид Тягачев: вы сами все прекрасно видели. Все ведущие специалисты были на ее тренировках. Все говорили: только «золото». Я бы хотел, чтобы Света завершила игры и карьеру победой. Но только она сама может сказать, что случилось...»

Ситуация 3.

RUS, мотай на ус // Московский комсомолец. – 2004. – 31 августа. – С. 1-2.

«Афины - 2004 стали историей. Наступило время подведения итогов. И тут у каждого россиянина - свой подход...

Мы, конечно, не скроем, слегка расстроены – сборная России своей задачи не выполнила, ибо нет в графе «золото» бодро обещанной руководством

ОКР цифры 30. Да и о каком «первом общекомандном» может идти речь, когда первый раз за историю мы уступаем не только США, но и растущей как на дрожжах, с прицелом на 2008 год, спортивной империи Китая?

Но есть и другая сторона у этой «медали». В отличие от патриотичной публики и прагматичной прессы, самим спортсменам нет никакого дела до воображаемой «командной копилки». Поскольку т.н. общий зачет придумал не Пьер де Кубертен, а исключительно политики и журналисты. А официально его и вовсе не существует.

Ведь если вдуматься, то наша вечная медальная гонка с Америкой, подогреваемая почти истерикой в СМИ, - на самом деле не больше чем отголосок «холодной войны» времен Олимпиады-80...

...Судя по итоговым цифрам, успехи на Олимпиадах если и зависят от абсолютных показателей и динамики ВВП в стране, то далеко не напрямую. Несмотря на то, что Штаты абсолютный мировой экономический лидер, ее спортсмены фактически топчутся на месте. А китайские достижения в спорте растут даже быстрее, чем экономика. Средний китаец в 41 раз беднее среднего американца, но это не мешает Поднебесной догонять Америку на стадионах. А по сравнению с прошлой Олимпиадой Россия и Китай в итоговой таблице по числу медалей фактически просто поменялись местами...»

Ситуация 4.

Емельянов И. Чемпионы вылетают из седла? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 19 августа. – С. 12.

«Ветераны сборной сражаются за ее честь и умирают на поле боя, не дождавшись прорыва молодых резервов...

С грустью писали мы об этом после Сиднея (2000). С тревогой приходится развивать сейчас эту мысль в Афинах, когда до кульминации вроде бы далеко: воспитанные еще советской спортивной школой титаны, впряженные в повозку олимпийской сборной -2004, на глазах теряют силы, чтобы тянуть ее быстро. Достаточно быстро для высших успехов.

Впервые за последние четыре Олимпиады финал престижнейшей стометровки кролем прошел без Александра Попова. Члену национальной сборной с 1991 года не хватило двух сотых секунды, чтобы поплыть вечером в восьмерке сильнейших спринтеров мира. Эти сотые он проиграл молодому австралийцу Торпу...

Впервые в новейшей истории наша мужская гимнастическая дружина – вне командного пьедестала, а ее лидер Алексей Немов, член сборной с 1990 года, в прямом и переносном смысле едва не вылетел из седла. Леша блеснул на перекладине, был уверен, но не более на брусьях и так плохо оседлал коня, что получил самую низшую оценку из 24 атлетов, выступавших на этом снаряде...

Велосипедист Екимов, шпажист Колобков, гандболист Лавров, прыгун в воду Саутин – это лишь самые громкие имена столпов спортивного общества, носивших еще майки с надписью «СССР». Им всем ощутимо тяжело (в том числе физически, в силу возраста), а им смотрят в глаза и ждут медалей. Да еще надеются, что ветераны натаскают молодежь. Но это не их, патриархов, первоочередная задача. А среднее поколение у нас как-то разряжено...

Сложно сказать, есть ли такие проблемы у китайцев и американцев...»

Ситуация 5.

*Емельянов И. Почему мы проиграли американцам и китайцам?
/ И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. –
31 августа. – С. 11.*

«Накануне Олимпиады мы тешили себя иллюзиями о мировом господстве спорте. В день закрытия оказались третьими в споре супердержав, пропустив вперед американцев и китайцев. Вместо ожидаемых 38 наград высшей пробы мы намыли на афинских золотых приисках 27 чемпионских медалей.

Где мы не добрали олимпийского драгметалла? Прежде всего в тех видах спорта, где произошло крушение титанов. Где-то великие пролетели вообще, где-то вместо запланированного «золота» довольствовались медалями попроще.

...Блистательный рапирист Вячеслав Поздняков останавливается в шаге от медалей, «бронзу» вместо «золота» берет и шпажист Павел Колобков. Прыгуны в воду Саутин и Доброскок заваливают последний прыжок, и вновь «золото» не наше. Великий Александр Попов не попал в финал двух своих медаленосных дистанций: 50 и 100 метров вольным стилем. Батутисты Ира Караваева и Александр Москаленко, выигравшие «золото» в Сиднее, оступились на подходе к афинской вершине. Супергимнастка Света Хоркина – всего лишь вторая в абсолютном первенстве.

...Судьи «убивают» на перекладине Лешу Немова, а Света Хоркина падает со своих любимых брусьев. Лидер мирового сезона в женском тройном прыжке Татьяна Лебедева прыгает лишь на третью ступеньку пьедестала.

Итого, на этих играх мы потеряли 10 медалей, которые считали своими. Если бы не эти осечки, то с 37 золотыми наградами мы обогнали бы американцев. Эпоха динозавров советской школы закончилась на этих играх. Что дальше?»

Ситуация 6.

Цыбанев Ю. Пекин ранит... / Ю.Цыбынев // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 5.

«Впервые на своем веку наши даже и не замахивались на общекомандное первенство. Впервые так задержались хотя бы с минимальной золотодобычей. Это еще ладно. Можно пережить. Всяко бывает.

И китайцам нужно когда-то развернуться. И запрягают русские иногда невыносимо долго. Но первые олимпийские дни ранили глубже. Они посеяли ощущение какой-то тотальной российской недоработки, и оно прорастает с каждым новым сюжетом.

...Сердце дрогнуло, сладостно-щемящее забарабанило первым же олимпийским утром. В тот момент, когда велогонщик Александр Колобнев настиг с попутчиками отрыв. И до финиша рукой подать. И в устах знатоков вмиг закипел наш шанс: если кто и финишер из этой семерки, так именно Колобнев! Но он элементарно рано пошел на финиш, Погорячился. Не рассчитал.

А дальше – словно цепная реакция. Изю дня в день, из вида в вид одна и та же история. На стрельбище выигрывают квалификацию знатные-искушенные пистолетчица Падерина и стендовик Алипов, но на финальной серии сбавляют. Алипов, олимпийский чемпион Афин, при этом в 25 финальных попытках промахивается столько же, сколько в 125 предварительных. Прыгуны с вышки Гальперин и Доброскок, тоже спортсмены с чемпионским опытом, срывают два заключительных действия, не только отпадая от китайцев, но и пропуская германцев.

И такая же разбалансированность у впервые идущих на штурм олимпийских вершин. Великолепная саблистка Софья Великая вдоль и поперек кромсает американок в начальных фазах решающих боев, а потом теряет акцент. Пловцы Лобинцев и Мартынова в полуфиналах бьют свои рекорды, а в финалах отстают от самих себя на 4-5 секунд.

Не выручает, словом, ни запас опыта, ни запас дерзости. Сбой – ментальный.

...Отдадим должное новичку-стрелку Екимову, признавшемуся: «Я просто не о том думал». Он, быть может произнес то, что осталось после выступления на душе у многих наших. Слишком уж многих наших Олимпиада застала в некоей полуготовности и, по всей вероятности, в разбросанных чувствах.

Итальянский тренер женской волейбольной сборной России Джовани Капрара, здорово освоив русский, тотчас приступил к резким суждениям... Но одно заключение Капрары актуально и для хронической «незавершенки» индивидуалов в Пекине: «Российским спортсменам не

интересны, не важны детали-мелочи». Итальянец имел в виду технико-тактические тонкости волейбола – но ведь от тонкости самоконтроля и самоуправления зависит и степень погружения в неповторимо-волшебную олимпийскую пучину...»

Ситуация 7.

Лысенков П. Что русскому плохо, то немцу медаль / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 6.

«Казалось, что повторится воскресная история – российский дуэт будет идти вслед за китайской парой и возьмет серебро. Этого не произошло... Смазав две последние попытки, россияне остались лишь с бронзой, хотя коэффициент сложности у них был таким же, как у китайцев, и они могли рассчитывать на золото.

То, что произошло с Дмитрием Доброскоком в пятом прыжке, можно назвать досадной оплошностью. Не было ничего ужасного. При слове «ужасное» вспоминается, например, ступор его старшего брата Александра Доброскока на прошлогоднем чемпионате мира. Тогда в синхронных прыжках – кстати, тоже вместе с Гальпериным – Доброскока буквально вырубало. Происходило короткое замыкание в мозгу. Саша выходил на четвертую и шестую попытки, но ... не мог себя заставить прыгнуть вниз. Судьи ставили российской паре «баранки», а Глеб скрежетал зубами от злости на эту дурацкую ситуацию.

Так вот, сейчас ничего подобного не было. Просто Дмитрий, как он объяснил в интервью, сбился с ритма во время отталкивания... Наши ребята не слетели со второго места за счет чистого исполнения предыдущих прыжков. Но немцы уже поняли, что имеют редкую возможность взять серебро и уцепились зубами за этот шанс..

...Вплоть до пятого прыжка Гальперин и Доброскок думали исключительно о золоте. Не сделай Дмитрий грубую ошибку, россияне могли бороться с китайцами за первое место. Подвела непредсказуемая и

нехарактерная ошибка Доброскока. Мы же видели, что Гальперин отработал этот элемент блестяще.

Шансы на золото мы потеряли, но серебро казалось реальным. Однако Доброскок не смог собраться, сорвав и следующий прыжок... Нас подвело отсутствие удачи и хладнокровия, отметил главный тренер сборной России Алексей Евангулов в своем интервью...»

Ситуация 8.

Пряхин С. «Это победа! Он стоял в партере!» / С. Пряхин // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 4.

«Борец Назир Манкиев, выиграв золото, принес России первую медаль высшего достоинства на играх в Пекине.

...А ведь Манкиев мог и вовсе не поехать на Олимпиаду. Год назад в весе до 55 кг к чемпионату мира готовился Денис Мордовин. Однако буквально накануне отъезда неудачно оступился на тренировке. В результате поехал Манкиев. И взял бронзу.

- Без той бронзовой медали не было бы и этой золотой. Я словно другим человеком тогда стал. Почувствовал, что никого не надо бояться, что все могу, - сказал мне после победы Манкиев...

...В интервью с трехкратным олимпийским чемпионом Александром Карелиным я спросил: - С высоты своего опыта вы что-то подсказывали Назиру? – Олимпиады – это накал страстей, эмоций. Но здесь можно за один день сделать себе имя. Если оседлаешь волнение, то будешь всадником против пехотинца. Если наоборот, получится, будто конь на тебе сидит. Раздавит – пикнуть не успеешь. Важно с нервами справиться. У Назира, мне кажется, это получилось, - ответил великий чемпион...»

Ситуация 9.

Лысенков П. Еще метров пять, и я бы утонула / П. Лысенков, А. Зуева // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 9.

Наши девушки тяжело восприняли неудачу в финале. Юлия Ефимова, набросив на голову белое полотенце, в слезах прошла через микст-зону. Настя Зуева чуть не плакала. Журналисты успокаивали чемпионку Европы как могли.

...Еще пять метров и вы бы дотянулись до бронзы. – На финише я вообще не контролировала ситуацию. Плыла на автопилоте. Без ног, без рук, без всего... Казалось, что стою на месте. Еще метров пять и я бы вообще утонула.

- Может, сказалось волнение? – А другие что не волнуются? Это не оправдание. Мне надо еще очень много работать.

- В сборной есть психолог...- Да, но он по неизвестным мне причинам остался в Москве. Думаю, его помощь не помешала бы.

- Я очень устала. Разница в том, что американцы готовы показывать два-три максимальных результата в течение полутора суток. А нам сложно плыть на запредельных скоростях и утром и вечером.

- Как объяснил наш эксперт Денис Панкратов, это вопрос не «физики», а психологии. Российские пловцы мало верят в себя. – Без «физики» никакая психология не сработает. Проблему нужно рассматривать в целом...»

Ситуация 10.

Лысенков П. Конец легенды? / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 12.

«Это было грустное зрелище. 35-летний Станислав Поздняков пропускал удар за ударом от дерзкого француза Николя Лопеса. Д’Артаньян зарубил старого Атоса. Все легенды когда-нибудь кончаются...

...В том, что Станислав Поздняков в 1/16 финала справится с Николя Лопесом, не сомневался никто. И дело не только в мировом рейтинге (у россиянина 6-й номер, у француза – 31-й). Поздняков – это легенда. Глыба. Четырехкратный олимпийский чемпион. Месяц назад Станислав в 13-й раз стал

чемпионом Европы. Российская команда саблистов (Ковалев, Поздняков, Фросин, Якименко) в финале разгромила именно Францию – 45:29.

Но то, что происходило в «Фенсинг Холле», не укладывалось в голове. Лопес был просто лучше Позднякова.

- Вы раньше встречались с Лопесом? – Для меня это сложный соперник. Он очень подвижен. И невысокого роста – это еще один минус, - ответил Поздняков.

- Но все-таки, что вам помешало? Акклиматизация? Духота? Местная кухня?

- Не мешало ничего. Все вокруг было замечательно. Дело исключительно во мне.

Все легенды когда-нибудь кончаются, - сказал главный тренер сборной Олег Глазов. – Стас же заявил, что это его последняя Олимпиада. Возможно, этот факт сказался на нем психологически. К тому же француз для него крайне неудобен...»

Ситуация 11.

Зильберт А. Застрелиться можно! А. Зильберт // Советский спорт. – 2009. – 16 марта. – С. 19.

«Вчера мужская сборная России бесславно завершила предолимпийскую неделю, заняв седьмое место в эстафете. При этом наши использовали 15 (!)

дополнительных патронов, чуть-чуть не дотянув до антирекорда этого сезона, показанного в Хохфильцине (16 промахов).

Если и можно придумать идеальную погоду для биатлона, то она была вчера во время мужской эстафеты...

Не только погода – даже чисто спортивные расклады располагали к тому, чтобы наша команда набрала столь важные для себя очки в зачет Кубка наций...

Многие сопернички-то наши чуть ли не экспериментальные составы выставили... У нас же в строю оба члена ТОП-19 – и Иван Черезов, и Максим Чудов, а также примкнувшие к ним Евгений Устюгов и Андрей Маковеев.

- Андрей Александрович! – подбегаю после гонки к Гербулову, работающему в сборных России уже 15 лет, - есть ли какое-то разумное объяснение такой меткости? Это ж застрелиться можно, как парни сегодня на рубеже выступали.

- Устали, что тут сделаешь, - с неохотой поясняет тот. – Когда физической готовности нет, то о какой меткости может идти речь? Вон Устюгов не окончательно загнан, так он и стреляет более-менее.

- Что же делать? Отдыхать-то вроде как некогда: впереди Тронхейм и Ханты-Мансийск (*чемпионат мира*), один за другим... - Терпеть» (*ответ тренера*).

Ситуация 12.

Майоров Б. «Витязь» портит имидж лиги / Б. Майоров // Советский спорт. – 2010. – 12 января. – С. 4.

«... Молодежная сборная России провалилась на чемпионате мира, заняв унылое шестое место. Сразу всплывают два извечных русских вопроса: кто виноват и что делать?

В поражении всегда виноват тренер. От этого постулата не откажешься. Да, не все сильнейшие игроки оказались в составе. Но если Войнова, Грачева и Локтионова не отпустили энхаэловские клубы, то кто мешал пригласить на чемпионат московского динамовца Авцина или вратаря «Трактора» Алистратова? Эти вопросы можно адресовать не только нынешнему тренеру «молодежки» Владимиру Плющеву, но и его предшественнику Сергею Немчинову. Ведь в его сборную два года назад не попал даже Семен Варламов, которого сейчас берут на Олимпиаду! У людей не хватает терпения. После первой же неудачи на игре ставят крест.

Вот сейчас Плющев во всех бедах обвинил Филатова, заявив, в прессе, что он ошибся, назначив Никиту капитаном. Но Филатов – еще не вся команда! И уж такими заявлениями сборную единым кулаком точно никогда не сделаешь.

Кроме того, наши проблемы в детском хоккее не исчезли. Пацанов не учат, их натаскивают в погоне за сиюминутным результатом. Создание Молодежной лиги – безусловный плюс. Но она должна стать популярной, а это произойдет года через три-четыре, не раньше. А пока лига еще не столь раскручена, юниоры играют при полупустых трибунах и не чувствуют ответственности за результат».

Ситуация 13.

Кузнецов А. Мы блуждаем в Бермудском треугольнике... / А. Кузнецов // Советский спорт. – 2009. – 26 октября. – С. 28.

... Выступление Александра Кузнецова на форуме в Казани должно было взорвать «круглый стол», за которым обсуждалась животрепещущая тема: «Актуальные проблемы подготовки спортивных сборных команд России». Но не взорвало. Хотя тренер, воспитавший множество великих чемпионов, говорил о самом наболевшем.

«В Советском Союзе было две концепции подготовки чемпионов. Одна – замечательного тренера Войцеховского: сильнейших собирали в одно место и они в жесткой конкуренции готовились сообща. Мы, ленинградцы, 35 лет назад пошли по другому пути: брали нровичка и вели его до олимпийского пьедестала...

Уверен и сегодня: это направление перспективно. Ведь в обычных условиях совместить спорт высших достижений и нормальное социальное развитие личности невозможно. Не имеет решения эта задача: закончить школу, закончить институт и при этом стать олимпийским чемпионом. Почему мы в своем Центре олимпийской подготовки работали на объеме нагрузок, который сборной команде не снился? Ответ прост: у спортсмена все было в шаговой

доступности. К нему в Центр приходили учителя, здесь он питался, здесь он жил. За счет экономии времени мы могли вложить в него максимум...

... Сейчас точки приложения сил всем известны. Первая – управление. Вторая – повышение квалификации тренеров. Третья – инвестиции.

Реального управления спортом высших достижений у нас не существует. Есть Бермудский треугольник: Министерство спорта, Олимпийский комитет и федерации. Попробуйте разобраться, к кому идти для решения какого-нибудь вопроса. Нереально! Вот я на нашем «круглом столе» услышал: оказывается, и в сборной по дзюдо у нас уже итальянец-тренер. А чуть раньше, в другой аудитории, говорили, что это российский вид спорта... У нас в велосипеде команду «Катюша» готовит молдаванин с паспортом бельгийца. Слепая надежда на дядю из-за бугра... Она как раковая опухоль съедает Россию.

Зачем в России итальянцы? У нас же была, она никуда не ушла наша школа – школа управления, школа организации, школа тренировки. А сейчас спорт высших достижений напоминает Спитак после землетрясения...

Идем дальше – тренеры. Квалифицированные тренеры сейчас просто раздавлены. Их не существует. Да, есть отдельные успешные виды спорта, есть Винер, она личность. Есть Тарпищев. Но в целом это не система, а исключение из правил. У тренера нет ни власти, ни возможности решать даже второстепенные вопросы...

...Наконец, инвестиции. Посмотрите, какой дикий характер они приобрели. Сегодня бюджет у хоккейной команды составляет полтора миллиарда. Нормально? Или вот создана «Катюша». Ее сегодняшней бюджет, которым они гордятся, 600 миллионов. Поверьте мне, запишите и потом проверьте: в «Катюше» сегодня нет ни одного гонщика, который нужен под Лондон. Это дикие инвестиции, от которых множатся не чемпионы, а только мыши...

Львиная доля наших денег уходит на Запад (ведь в «Катюше» самые большие контракты - у иностранцев). За свои деньги мы себе же готовим соперников. И это в то время, когда нет даже минимальных средств на нормальное проведение всероссийских соревнований...»

Ситуация 14.

Захарова О. Серебряная реабилитация / О. Захарова // Советский спорт. – 2009. – 2 марта. – С. 9.

«После десяти дней чемпионата мира по лыжным видам спорта в сборной России царило мрачное настроение. В переполнившейся после 11-го места россиян в мужской эстафете бочке дегтя даже бронза Николая Морилова едва ли могла сойти за мед. Министр спорта Виталий Мутко констатировал, что российские лыжники продемонстрировали неудовлетворительные результаты, и обещал провести расследование по этому поводу. Пошли разговоры о скорой отставке главного тренера сборной Юрия Бородавко...

-Если бы в провале команды на чемпионате мира была только моя вина, я бы уже заявил о своей отставке, - уверил Бородавко. – Понимаю, что в любом случае именно я окажусь крайним: это же я повез гонщиков на сбор в Цахкадзор. Но ведь проблемы с формой были не только у тех, кто готовился в горах, но и у тех, кто занимался индивидуально... На провалы наших лыжников повлияло слишком много факторов.

Для реабилитации у россиян оставалось два дня. И две гонки».

(Два последних дня добавили в багаж сборной России пару серебряных наград.)

Ситуация 15.

Марьянчик Н. Я уже почти китаец! / Н.Марьянчик, Д. Саутин // Советский спорт. – 2010. – 3 июня. – С. 16.

«Слишком мало остается легенд в российском спорте. Гимнастка Алина Кабаева, борец Александр Карелин завершили карьеру, прыгунья Елена Исинбаева взяла годичный отпуск. А вот Дмитрий Саутин в свои 36 не только обыгрывает парней, годящихся ему в сыновья, но и получил от Международной

федерации водных видов спорта вполне официальный титул – лучший спортсмен первого десятилетия XXI века...

- Олимпиаду в Ванкувере смотрели?- спрашивает корреспондент.

- Конечно. Эмоция одна: наконец-то случилось! - отвечает Дмитрий Саутин. – Это должно было произойти, чтобы вся страна увидела, что у нас творится в спорте. К чему стремились, к тому и пришли. Ну, нет у нас условий, нет баз, чтобы тренироваться здесь, в России! Приходится тратить колоссальные бюджетные деньги, готовиться за границей... Никто не шел в тренеры, а сейчас кадров не хватает. Зачем тренировать спортсменов за пять тысяч рублей, если можно заработать гораздо больше в каком-нибудь фитнес центре? Мы твердим-твердим, но ничего особо не меняется. Все равно вся надежда на Сочи.

- Вам не обидно, что за подготовкой к Сочи мы как-то забываем про Олимпиаду в Лондоне? А она ведь уже через два года?

- Обидно. Я на каком-то совещании даже встал и сказал: Вы вообще-то не забыли, что есть еще летние виды спорта, а не только зимние? ...

- Вы всегда говорили, что до сих пор прыгаете в воду, потому что нет альтернативы. Теперь альтернатива есть: депутат думы, вице-президент федерации, Что тогда удерживает в спорте?

- Альтернатива и правда есть, но ... Из опытных ребят Саша Доброскок болеет, Гальперин только восстанавливается после травмы. Если я сейчас уйду, то в Воронеже закроют бассейн. Он не наш, мы его арендуем. А за мной стоят еще 140 детей, которые там тренируются. Стоит мне закончить – тут же начнутся всякие сокращения...»

Ситуация 16.

Славин В. Их выдавливают из России / В. Славин // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 19.

«Недавно президент ФХР назвал страшную цифру – в прошлом сезоне за океан уехало 118 российских юниоров. Однако когда мы изучили

итоговые списки ведущих североамериканских молодежных лиг, в их клубах отметились только 22 наших парня. Все остальные растворились в детских, студенческих, региональных лигах, откуда в НХЛ попасть просто невозможно...

Так что есть смысл говорить о «списке 22». Телегин, Бурмистров, Кабанов – наши безусловные потери. В перспективе могли бы претендовать на место в национальной команде. И дело, как оказывается, не в деньгах. Телегин играет за 200 долларов в месяц и счастлив! При этом, не забудем, его представители, видимо, в счет будущих доходов Ивана, выплатили «Кузне» 25 тысяч долларов отступных.

Что же российских звездочек – а у нас в молодежной сборной на ЧМ уже почти полсостава легионеров – так тянет за океан? Полная определенность! Все они прекрасно понимают, что в той системе все зависит только от них. Будут выкладываться, выполнять установки тренеров – их обязательно заметят и дадут шанс. Так пробились в НХЛ Жарков, Филатов, Анисимов, Радулов, Куликов, Локтионов...

А что у нас? Хорошо, создали молодежную лигу. Но на всех мест в ней все равно не хватает! А как у нас формируются юношеские команды? Давно уже не секрет, что рулят там зачастую обеспеченные родители – всячески продвигают свое чадо, каким бы неумехой он ни был.

Вот Анисимов дает интервью и говорит, что если бы не уехал в Америку, вряд ли попал на ЧМ в Германию. В России его, дескать, не замечали. И я не могу с ним не согласиться. То же самое можно сказать о Куликове, Радулове, Филатове, которые получили приглашение в национальную команду лишь после отъезда за рубеж.

В КХЛ сейчас все подчинено результату. Тренерам некогда возиться с молодежью. Проще набрать возрастных середняков или легионеров – они, по крайней мере, ниже определенного уровня не опустятся. Потому и не задерживаются на родине таланты. В Словакии нашли выход, создав из перспективного молодняка команду и запустив ее в национальную лигу.

Однако предложение «Советского спорта» сформировать по этому типу сборную «Сочи-2014» не нашло отклика ни в ФХР, ни в ОКР».

Ситуация 17.

Майоров М. Настоящих буйных мало... / М. Майоров, А.Агишев // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 20.

«Пермский «Урал-Грейт», покинувший в 2009 году Суперлигу, часто оказывался в эпицентре судейских скандалов. Поэтому его владелец Андрей Агишев хорошо знаком с внутренней кухней российского баскетбола. В интервью «Советскому спорту» он поделился своим мнением о на шумевшем деле со скандальной пленкой, а также рассказал, как работает пресловутая «система РФБ».

- Что вы думаете по поводу скандальной пленки с разговорами судей?

- Каждый из клубов Суперлиги сталкивался с судейскими проблемами. И работает она именно так, как описывается на пленке. Что называется ни добавить, ни убавить. Рано или поздно это должно было стать достоянием общественности.

- Итак, система - это...

- ...очень просто: по ходу чемпионата есть матчи, которые должна выиграть конкретная команда. Для того, чтобы результат был обеспечен, первым делом задействуют именно судей. На этот матч подбираются специальные арбитры, и команды сразу понимают, в какую сторону будет судейство. Арбитры получают соответствующие инструкции от вышестоящих товарищей и стараются всеми возможными способами обеспечить нужный результат для одной из команд. Но иногда это им не удается – система дает сбой. На скандальной пленке арбитры сами об этом говорят.

Кстати, «Урал-Грейт» тоже порой бывал в таких ситуациях, когда арбитры не могли обеспечить победу нашим соперникам. Мой опыт работы в российском баскетболе говорит, что наши судьи далеко не агнцы. Да и запись

это подтверждает. Понятно, что они получают некую компенсацию за подобную «работу». Но они лишь часть системы и сами решения не принимают...

Баскетбол – вид спорта чрезвычайно зависимый от судейства. Как побеждать, когда арбитры явно на стороне соперника? Только быть наголову сильнее соперника. Другого пути я не вижу.

- Выбор арбитров вы назвали одной из «примет», по которым можно понять, какое будет судейство в конкретном матче. Есть другие «приметы»?

- Зачастую они были просто не нужны. Мы прямо спрашивали у прилетевших судей: Ребята, вы приехали нас убивать? И часто они отвечали откровенно: «Да. Но не держите на нас зла, против вас мы ничего не имеем, но сегодня должны выиграть ваши соперники».

Были матчи, когда арбитры к нам благоволили. Мы не понимали – почему? Потом выяснялось, что кому-то было выгодно, чтобы наш соперник проиграл.

- Что бывает, если результат «не обеспечен»?

- Судьи же не могут забросить мяч в кольцо вместо игрока. И в этом случае происходит разбор полетов, они могут даже представить стенограмму собственных действий, как помогали одной из команд...

- На каком уровне заканчивается работа с судьями? В кубке России? В чемпионате молодежных команд? В юношеских и детских турнирах?

- Нигде не заканчивается. Не бывает таких оазисов...»

Ситуация 18.

Чикирис О. Бойкот СМИ – решение руководства команды / О. Чикирис А., Лебзяк // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 22.

«Как уже писал «Советский спорт», на чемпионате Европы российские боксеры не общаются с журналистами. Наш корреспондент

попросил прокомментировать бойкот, объявленный СМИ, бывшего тренера сборной, олимпийского чемпиона Александра Лебзяка.

Между прочим, мораторий на общение с прессой объявлен уже во второй раз: на чемпионате мира в Милане команда тоже игнорировала СМИ.

- Это решение руководства команды, - объяснил Александр Лебзяк, в бытность которого главным тренером никакого бойкота не было. – Но надо было подойти, объяснить все по-человечески. А когда просто отворачиваются... Не думаю, что это правильно. Когда человек общается, он настраивается на предстоящий бой, на то, чтобы защитить честь страны, сам себя мобилизует. А когда молчит, даже не знаешь, что от него ожидать...

От редакции. Лейтмотивом пресс-конференции перед чемпионатом, на которой присутствовало все руководство ФБР и сборной, было пожелание вместе работать на благо российского бокса... Через пару дней чиновники отгородились от СМИ охраной и барьером VIP-лож, а боксеры и некоторые тренеры просто отвернулись от журналистов...»

Ситуация 19.

Волохов Ю. Алена Сидько дисквалифицирована на два года / Ю. Волохов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 3.

«Вчера вечером состоялось заседание исполкома Федерации лыжных гонок России, на котором на два года дисквалифицировали бронзового призера Олимпиады-2006 Алену Сидько.

- Перед Олимпиадой Национальная антидопинговая организация по нашей просьбе взяла несколько десятков проб у членов сборной команды, - рассказывает президент Федерации лыжных гонок России, вице-президент Олимпийского комитета России Владимир Логинов. – В частности, проба Алены Сидько была взята на «Красногорской лыжне» в конце декабря. Когда мы были в Рыбинске на последнем этапе Кубка мира, в федерацию пришла бумага из РусАДА, сообщающая, что у Сидько положительная проба на

рекомбинантный эритроэпоитин (ЭПО). Этот препарат входит в запрещенный список ВАДА.

Вернувшись в понедельник в Москву, мы сразу приняли меры – взяли объяснительную со спортсменки. Также Сидько вчера днем подписала бумагу, в которой отказалась от вскрытия пробы «В». Наше решение о двухгодичной дисквалификации спортсменки еще должна утвердить Международная федерация лыжных гонок. Надо помнить, что по правилам за такое нарушение положено от двух до четырех лет дисквалификации».

Ситуация 20.

Бойцов К. Отстаем или притормаживаем? / К. Бойцов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 17.

«Шесть этапов кубка мира по биатлону состоялись в новом сезоне. На пяти из них российские спортсмены неизменно присутствовали на пьедестале. А вот на последнем шестом, в Антхольце, аккурат за три недели до Ванкувера, ни разу не взошли на подиум. И этот факт вызывает серьезную тревогу.

Наши главные соперники либо пропускают итальянский этап, либо (как сборная Германии) демонстрировали в Антхольце отличную скорость и меткость стрельбы. Наша же команда после впечатляющих выступлений в конце декабря – начале января, явно сбросила обороты. Почему?...

Владимир Аликин - главный тренер мужской сборной: «У нас состав олимпийской сборной был практически известен – так что многим мы дали отдохнуть и даже давали прямое указание: не рвать жилы. Почему? Мы уже достаточно проверили свои силы, на пьедестале успели постоять все наши олимпийцы, кроме Виктора Васильева, который в январе долго восстанавливался после простуды. Нам вовсе не нужно было выигрывать сейчас все и ехать в Ванкувер «пустыми» - через такое мы уже проходили.

Практически все наши биатлонисты находятся на подъеме и к началу олимпийского турнира непременно прибавят. Тревожно за Максима

Чудова. Его «пробуждение» в самом деле, затянулось. И проблемы тут в первую очередь психологического свойства – видно, что парень нервничает на стрельбе. Мы с ним работаем и верим, что призер трех последних чемпионатов мира сумеет вернуться на свой привычный уровень».

Александр Селифонов – главный тренер женской сборной: «...Что же до наших неудач в Антхольце, то здесь несколько объективных причин. Во-первых, сразу три наши спортсменки (Слепцова, Зайцева и Богалий-Титовец) по медицинским показателям только начинали набирать форму. А во-вторых, кто сказал, что в Антхольце надо было всех рвать?... Seriously предстоит поработать со Светланой Слепцовой, но это работа психологического плана. Анна Булыгина не отличается уверенной стрельбой в личных стартах, но в эстафете она работает здорово, так что резерв есть и у нее»...

Послесловие. Российские биатлонисты завоевали на Олимпиаде в Ванкувере 4 медали: две золотые, одну серебряную и одну бронзовую. «Но мы могли завоевать и больше. Были и наши просчеты, частично на результат повлияла погода», - сказал после окончания Олимпиады главный тренер сборной России по биатлону Владимир Барнашов (Москва, 5 марта 2010- «РИА новости»: [olymp.2010.ria.ru / biathlon 2010](http://olymp.2010.ria.ru/biathlon.2010)).

Ситуация 21.

Горбунов А., обозреватель «Спорт день за днем» - для «РИА- новости»: <http://sport.ria.ru>. – 04/03/2011.

«Начало чемпионата мира в Ханты-Мансийске выдалось для российской биатлонной команды неудачным по целому ряду причин. Дело даже не в шестом месте, занятом сборной в открывавшей турнир смешанной эстафете. В этом виде команда уже третий год подряд никак не может выиграть медали. Так что ничего удивительного, что она вновь не попала на пьедестал, нет. Удивительно другое: тренерская работа по формированию эстафетной команды.

В тренерской группе, обсуждавшей состав женско-мужской четверки, не было, насколько известно, разногласий относительно очевидного факта: Светлана Слепцова, при всем уважении к этой спортсменке, нынешний

сезон проводит, мягко говоря, неважно. Результаты этапов Кубка мира, оспорить которые сложно, подтверждают: Слепцова не в порядке во всех основных компонентах – она неважно готова физически, скорость ее бега гораздо ниже скорости бега соперниц, промахов на огневых рубежах много. Но, рассматривая кандидатуру на первый этап смешанной эстафеты и выбирая между Слепцовой и Екатериной Юрловой, функциональное состояние которой сегодня на порядок выше слепцовского, тренеры остановились на Слепцовой.

Аргумент – «Юрлова никогда не бежала первой» - не из разряда, стоит признать, железных. Если им руководствоваться, то Юрлова первой никогда не побежит, в какой бы форме на момент старта не находилась.

Сейчас главный тренер сборной России Владимир Барнашов говорит: «Возможно, это и стало нашим просчетом». Осторожное «возможно» признание просчета, на мой взгляд, в полной мере не фиксирует, а позволяет с определенной долей пессимизма ожидать сведений о формировании мужской и женской эстафетной команд на чемпионате мира.

Слепцова на своем этапе выступила так (дополнительные патроны, два штрафных круга), что сразу стало ясно: медалей в первый соревновательный день ожидать не стоит...

Ольга Зайцева, принявшая эстафету от Слепцовой, на первом огневом рубеже стреляла безупречно, но затем с такой скоростью рванула по лыжне, что к стрельбе стоя подошла на пределе усталости и, как следствие, допустила промахи, сведшие на нет ее удачный проход первого круга...»

«СОГЛАСОВАНО»

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент


A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

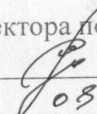
А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская 

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
 И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: РАЗГОВОРНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
СПЕЦИФИКА**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03

«СПОРТ»

**Направленность (профиль программы): подготовка
высококвалифицированных спортсменов**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1-4

Промежуточная форма контроля – зачет (1, 3 семестр)

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Зав. кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Смоленск 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА» Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская _____

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: РАЗГОВОРНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03

«СПОРТ»

**Направленность (профиль программы): подготовка
высококвалифицированных спортсменов**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1-4

Промежуточная форма контроля – зачет (1, 3 семестр)

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Зав. кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Английский язык: разговорная и профессиональная специфика» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры иностранных языков
Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1,2).

протокол № 2 от « 5 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой



П.Е.Багновская

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 4. Объём дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 5 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 6 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | - |
| 5.2.2. Содержание практических занятий | 6 |
| 6. Самостоятельная работа магистрантов | 11 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 17 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины | 17 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 18 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 18 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 21 |
| 7.2.3. Вопросы к зачету | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 30 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet | 31 |
| 9.1 Электронные библиотечные системы | 31 |
| 9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 31 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 32 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: 01 **Образование и наука** (в сфере научных исследований);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.12.):

тренерский;

аналитический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

При разработке программы магистратуры организация устанавливает **направленность (профиль) программы** магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------------|
| Знания: - грамматики и лексики английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной | ПС Тренер 05.003 С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и | УК-1, УК-4, УК-5 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>речи профессионального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме; | <p>антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык | <p>ПС Тренер 05.003</p> <p>С/05.6</p> <p>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p>УК-1, УК-4, УК-5</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); | <p>ПС Тренер 05.003</p> <p>С/05.6</p> <p>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p>УК-1, УК-4, УК-5</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Английский язык: разговорная и профессиональная специфика» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет (1, 3

семестры). Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы *очная форма обучения*

| Виды учебной работы | | Всего часов |
|--|-------------|-------------|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 62 |
| Практические занятия | | 62 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 8 |
| Итоговая аттестация (дифференцированный зачет) | | 8 |
| Самостоятельная работа | | 102 |
| Общая трудоемкость | Часы | 180 |
| | ЗЕ | 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| Разделы, модули, темы | Всего часов | Виды учебных работ | | |
|---|-------------|--------------------|------------------|----------------|
| | | Лекции | Практич. Занятия | Самост. работа |
| 1 семестр | 55 | | 20 | 35 |
| 1. Спорт в Великобритании. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. | 11 | | 4 | 7 |
| 2. Спорт в США. Спорт в Канаде. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Аннотирование текста. | 11 | | 4 | 7 |
| 3. Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии. Грамматический разбор текстов. Подготовка проекта по теме. Дискуссия по теме. | 11 | | 4 | 7 |
| 4. Легкая атлетика в англоязычных странах. Грамматический разбор текстов. Реферирование текста. Дискуссия по теме. | 11 | | 4 | 7 |
| 5. Единоборства (борьба, фехтование). Грамматический разбор текстов. Составление диалогов по теме. Ролевая игра по теме. | 11 | | 4 | 7 |
| 2 семестр | 44 | | 16 | 28 |
| 6. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. | 11 | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|----|--------|
| Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Дискуссия по теме. | | | 4 | 7 |
| 7. Спорт в американском обществе. Грамматический разбор текстов. Составление аннотации. | 11 | | 4 | 7 |
| 8. Досуг. Международные спортивные соревнования. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление резюме. | 11 | | 4 | 7 |
| 9. Игры с мячом. Футбол. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотаций. | 11 | | 4 | 7 |
| 3 семестр | 28 | | 14 | 14 |
| 10. Бейсбол. Теннис. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации магистерской диссертации. | 13 | | 6 | 7 |
| 11. Лыжный спорт в США. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Презентация по теме. Составление аннотации магистерской диссертации. | 15 | | 8 | 7 |
| 4 семестр | 27 | | 12 | 25 |
| 12. Подготовка юных баскетболистов в США. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации магистерской диссертации. | 12 | | 4 | 8 |
| 13. Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре. Грамматический разбор текстов. Дискуссия по теме. Составление резюме. | 12 | | 4 | 8 |
| 14. Физическая культура для детей-инвалидов. Грамматический разбор текстов. Дискуссия по теме. Составление резюме. | 13 | | 4 | 9 |
| Индивидуальная подготовка к зачету | 8 | | | 8 |
| Индивидуальная подготовка к дифференцированному зачету | 8 | | | 8 |
| Всего: | 180 (5зач.ед.) | | 62 | 102/16 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Спорт в Великобритании (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текста «Спорт в Великобритании».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 2: Спорт в США. Спорт в Канаде (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов «Спорт в США», «Спорт в Канаде».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Спорт в США», «Спорт в Канаде».
5. Аннотация к текстам «Спорт в США», «Спорт в Канаде».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 3: Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов «Спорт в Австралии», «Спорт в Новой Зеландии».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Проект по теме.
5. Дискуссия на тему «Спорт в Австралии», «Спорт в Новой Зеландии».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 4: Легкая атлетика в англоязычных странах (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текста «Легкая атлетика в англоязычных странах».
3. Чтение и перевод текстов. Реферирование текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения.
5. Дискуссия на тему «Легкая атлетика-королева спорта».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 5: Единоборства (борьба, фехтование) (4 часа)

Практические занятия.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов «Борьба», «Фехтование».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме «Единоборства».
5. Ролевая игра «Моя тренировка»

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 6: Лыжный спорт. Конькобежный спорт в англоязычных странах (4 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».
5. Дискуссия на тему «Зимние виды спорта в англоязычных странах».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 7: Спорт в американском обществе (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текста «Спорт в американском обществе». Лексические упражнения
3. Чтение и перевод текстов.

4. Составление аннотации.

5. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 8: Досуг. Международные спортивные соревнования (4 часа).

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов.

3. Чтение и перевод текстов. Составление резюме.

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 9: Игры с мячом. Футбол (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов.

3. Чтение и перевод текстов «Игры с мячом в Америке», «Американский и европейский футбол».

4. Составление аннотации к тексту.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

6. Составление аннотации магистерской диссертации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 10: Бейсбол. Теннис (6 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов.

3. Чтение и перевод текстов.

4. Составление резюме к тексту.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

6. Составление аннотации магистерской диссертации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 11: Лыжный спорт в США. Велоспорт в США (8 часов)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Презентация по теме.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 12: Подготовка юных баскетболистов в США (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление аннотации к тексту.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 13: Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре. (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление резюме к текстам.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.
6. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 14: Физическая культура для детей-инвалидов (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление резюме к текстам.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.
6. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

| № | Содержание работы. По темам занятий. | Кол-во часов | Виды контроля |
|---|---|-----------------|---------------|
|---|---|-----------------|---------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>Тема: Спорт в Великобритании. Грамматика. Повторение времен действительного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Литература: [1] - с.4-5; [3] - с.37-50.</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме. |
| 2. | <p>Тема: Спорт в США. Спорт в Канаде. Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов «Спорт в США», «Спорт в Канаде». Устная речь: Ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Написание аннотации. Литература: [1] - с.6-9; [3] - с.37-50.</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме. Проверка аннотации. |
| 3. | <p>Тема: Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии. Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Устная речь: Ответы на вопросы по темам. Подготовка проекта по теме. Подготовка к дискуссии на тему. Литература: [1] - с.9-11; [3] - с.37-50.</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос проекта; дискуссия на тему. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | <p>Тема: Легкая атлетика в англоязычных странах. Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Легкая атлетика в англоязычных странах». Реферирование текста. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; подготовка к дискуссии по теме. Литература: [1] - с.11-12; [3] - с.37-50.</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, проверка реферирования текста; дискуссия по теме; проверка реферирования текста |
| | <p>Тема: Единоборства (борьба, фехтование). Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; подготовка к беседе по теме. Литература: [1] - с.12-15; [3] - с.53-56.</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текстов «Фехтование», «Борьба», спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме. |
| 6. | <p>Тема: Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт». Выполнение лексических упражнений. Устная речь: ответы на вопросы по</p> | 7 | Опрос чтения и перевода текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт», спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений. |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|
| <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p> | <p>теме. Подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Зимние виды спорта». Литература: [1] - с.15-18; [3] - с.53-56.</p> <p>Тема: Спорт в американском обществе. Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: лексические упражнения. Составление аннотации по тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; беседа по теме. Литература: [2] - с.5; [3] - с.53-56.</p> <p>Тема: Досуг. Международные спортивные соревнования. Грамматика: инфинитив и его функции. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Составление резюме по тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; беседа по теме. Литература: [2] - с.6-7, 7-8; [3] - с.72-75.</p> <p>Тема: Игры с мячом. Футбол. Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов «Игры с мячом в Америке», «Американский и европейский футбол». Составление аннотации к тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к беседе по теме. Литература: [2] - с.8-9; [3] - с.56-</p> | <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> | <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, опрос диалога по теме «Проживание в гостинице».</p> <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседы по теме, проверка резюме.</p> <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, проверка аннотации.</p> |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | <p>59.</p> <p>Тема: Бейсбол. Теннис.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Лексика: активная и спортивная лексика темы, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к тексту.</p> <p>Устная речь: вопросно-ответные упражнения.</p> <p>Подготовка к беседе по теме.</p> <p>Литература: [2] - с.10-11; [3] – с56-59.</p> | 7 | <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, проверка резюме, беседа по теме.</p> |
| 11. | <p>Тема: Лыжный спорт в США. Велоспорт в США. Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам. Презентация по теме.</p> <p>Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме.</p> <p>Литература: [2] - с.12-14; [4] - с.5-8.</p> | 7 | <p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, презентация.</p> |
| 12. | <p>Тема: Подготовка юных баскетболистов в США.</p> <p>Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Чтение и перевод текстов. Составление аннотаций к текстам.</p> <p>Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме.</p> <p>Литература: [2] - с.14-16; [4] - с.8-10.</p> | 8 | <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления аннотации к тексту.</p> |
| 13. | <p>Тема: Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре.</p> | 8 | <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам.</p> <p>Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме, к дискуссии по теме.</p> <p>Литература: [2] - с.16-18; [4] - с.10-12.</p> | | <p>активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления резюме, дискуссия.</p> |
| 14. | <p>Тема: Физическая культура для детей-инвалидов.</p> <p>Грамматика: причастие. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Лексика: активная и спортивная лексика темы. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам.</p> <p>Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме. Подготовка к дискуссии на тему.</p> <p>Литература: [2] - с.19, 20-21; [3] – 33-34; 62-65.</p> | 9 | <p>Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления резюме, беседа, дискуссия.</p> |
| | <p>Индивидуальная работа по подготовке к зачету</p> | 8 | |
| | <p>Индивидуальная работа по подготовке к дифференцированному зачету</p> | 8 | |

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации по английскому языку для магистрантов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.
2. Дроздова Н.П. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Учебное пособие по английскому языку/ Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.

3. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГАФКСТ / Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2021. – 85 с. <https://rucont.ru/efd/785549>

4. Дроздова Н.П. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2021. – 11 с. <https://rucont.ru/efd/785550>

Дополнительная:

1. Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2014. – 608 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>ПС Тренер 05.003</p> <p>С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) |
|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения письменных домашних заданий по грамматике и лексике;
- вопросно-ответных упражнений, диалогов по темам делового английского языка;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов.

Промежуточный контроль – зачет (1 семестр)

Зачет в 1 семестре ставится по текущей успеваемости

Промежуточный контроль – зачет (3 семестр)

Содержание зачета

1. Прочитать и перевести без подготовки и без словаря один из следующих текстов: «Wrestling», «Swimming», «Basketball», «Football», «Skiing», «Ice Hockey», «Gymnastics», «Volleyball», «Fencing» и составить аннотацию к тексту.

VOLLEYBALL

Volleyball is a modern game. It is younger than basketball. Volleyball was invented by an American physical culture teacher William Morgan in 1895. He thought that basketball was good only for young people and invented a game for all ages.

Many people liked and played volleyball, which soon crossed the ocean and appeared in Europe and Asia. It was very popular because the rules and the equipment for the game were simple. The first complete set of rules was formulated in 1917. Later volleyball became a splendid recreational game.

The International Volleyball Association was formed in 1947. The first world volleyball championship was held in 1949 in Prague, Czechoslovakia. The USSR team became the champion. In 1957 volleyball was given Olympic status.

complete set of rules – полный список правил
recreational game – развлекательная игра

GYMNASTICS

In ancient Greece all physical exercises were called gymnastics and the halls where athletes trained - gymnasiums. Gymnastics as a sport had its beginning in Germany early in the 19th century when a gymnasium opened in 1811. Many gymnastics clubs were organized. It was taught at schools.

In 1860 the first gymnastics competitions took place in Czechoslovakia. In 1912 gymnastics was included in the programme of the Olympic Games. In Russia the first gymnastics club was organized in 1883. But gymnastics was known only in big cities.

Only in the 20th century gymnastics became one of the most popular sports in our country. Our gymnasts took their Olympic start in 1952. They always take the first place among other countries. Many of our gymnasts became real stars in gymnastics.

The Olympic and other international gymnastics championships include six exercises for men and four for women.

ancient Greece – Древняя Греция
Germany - Германия

ICE HOCKEY

The origins of ice hockey may be found in different countries, but the game in its modern form appeared in Canada. Canadian soldiers played hockey on the ice of the Great American Lakes.

Soon ice hockey became a popular game. Many ice hockey clubs were organized and hockey became a national sport in Canada. Canadian students brought ice hockey to Europe where even British princes, future kings, played this new game.

In 1908 the International Ice Hockey League was formed among European countries. In 1910 the first European ice hockey championship was held in France, and the British team was the first winner. World championships began in 1924. In 1921 ice hockey became an Olympic sport. The history of ice hockey in our country began in 1946. At that time one line-up played all three periods. Our hockey players won the world championships and the Olympic Games.

the origins - истоки
the Great American Lakes – Великие Американские озера

SKIING

People used skis many years ago. The oldest skis were found in Sweden. They were about 2500 years old. Skis were known in many countries, but in Scandinavian countries skiing was first practiced as a sport.

The first ski races were held in 1866 in Norway. This country was the first to organize a national ski association. In the beginning of the 20th century downhill racing became very popular in Middle Europe. The first slalom competitions were held in 1923. Olympic skiing championships began in 1924. In 1925 the world skiing championship was held for the first time. Now they are held every second year between the Olympic Games.

In 1896 the Moscow Skiing Club held the first ski competitions in our country. In 1924 the International Skiing Federation was organized. Skiing is very popular in many countries.

Sweden - Швеция

Scandinavian - скандинавский

Norway - Норвегия

downhill – скоростной спуск на лыжах

Slalom – слалом

FOOTBALL

Almost every boy played football or watched a football match. This game is popular more than a hundred years. The game is not new. Foot-and-ball games were known before our era. In old Japan and China a game like football was very popular.

The history of modern football began at the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by feet and hands. Those rules were changed and many times. The first international match between the teams of England and Scotland was held in 1872. The International Football Federation (FIFA) was formed in 1904 in Paris, France.

In our country the first football teams appeared in 1897 in Petersburg. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost because its players were not well trained.

Japan - Япония

China - Китай

BASKETBALL

Basketball appeared in 1891 in the USA and now is played all over the world. Its inventor, James Naismith, taught physical culture in a college.

At first basketball was played by American students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA. In Russia young people also played that American game. In 1909 the first international match was held in Russia between American and Russian sportsmen who were the winners.

In 1936 basketball was included in the programme of the Olympic Games. For a long time American basketball players were the only Olympic champions. But in 1972 in Munich the Soviet team for the first time became the Olympic champions.

SWIMMING

It is strange that swimming was not included in ancient Olympic Games. In ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. As a sport swimming was practised in Japan. There swimming competitions were held before the new era.

The first swimming competitions in Europe were held in 1515 in Venice. Swimmers trained and competed in rivers and lakes in summer. In the 19th century swimming-pools appeared and swimming became very popular.

The first European championship was held in 1890. Then swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. The first world championship was held only in 1973. Swimming as a sport was not popular in Russia. The first swimming competitions in Russia were held in 1913 in Kiev.

Greece - Греция

Rome-Рим

Japan - Япония

Venice - Венеция

WRESTLING

Wrestling is one of the oldest sports. It was included in the Olympic Games in 704 B.C. Rules were very simple then. Greece was the birthplace of the Greco-Roman wrestling. This style with small changes is popular in our time. In 1896 Greco-Roman wrestling was included in the programme of the first modern Olympics. The first world championship was held in 1904.

Freestyle wrestling is also a part of the Olympic programme since 1904. At present freestyle wrestling is one of the most popular styles. Wrestlers have more freedom in their actions. The first world championship was held in 1951.

Judo is a very popular international form of the jacket wrestling. It was invented in Japan. Sambo originated in the USSR in 1930s. It is a fast and dynamic kind of sport. The best wrestling became the basis of sambo.

В.С. - до нашей эры

FENCING

Fencing is one of the most ancient sports. Fencing in Russia began to develop in the 18th century. Peter the Great included "swordsmanship" among the compulsory subjects at school. There were even examinations in fencing.

In the 19th century fencing began to develop in different cities of Russia: Smolensk, Kazan, Kharkov. In this period a number of fencing schools for officers were opened. Fencing was a sport for privileged.

Official fencing championships were held in Russia in 1860. The competitors were army officers and pupils of private fencing schools. Russian fencers took part in the international tournament in Paris in 1910 when more than 100 sportsmen from different countries competed.

Fencing was included in the programme of the first modern Olympic Games.

Now fencing is a favourite kind of sport for many people.

Peter the Great – Пётр Великий;

Swordsmanship – искусство фехтования

Paris - Париж

With the exception – за исключением

Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 10 минут. Прочитайте один из текстов и передайте содержание по-английски.

LARISA LATYNINA

Latynina was one of the top Soviet gymnasts. She was born in 1935. Larisa began to go in for sport when she was a schoolgirl. She liked gymnastics best of all. Larisa trained in her school gymnastics group. When she finished school she entered the Institute of Physical Culture.

Latynina began to win many important victories. At the Rome Olympics in 1960 she won the absolute championship and the gold medal. At the Tokyo Olympic Games, she won two gold medals and one silver. Latynina took part in three Olympics and won nine gold medals. In addition, she won 5 silver and 3 bronze medals.

At the Olympic Games, world and European championships Latynina won unprecedented number of medals – 24 gold, 15 silver and 5 bronze, which made her one of the greatest gymnasts in the history of sport. Latynina modernized gymnastics and popularized it all over the world.

Rome – Рим

Tokyo – Токио

in addition – кроме того

LEV YASHIN

Lev Yashin is one of the greatest goalkeepers in the history of football. He was born in 1929. For almost twenty years he played for one of the best teams of the Soviet Union – Dynamo Moscow.

Yashin played for the Soviet Union in the world championship of 1958, 1962, and 1966. He was on the national team that won the Olympic football tournament in 1956 in Melbourne and the first competition for the European Nations Cup in 1960 in Paris.

Several times Yashin defended the goal of a symbolic world team. He was awarded the Gold Ball, the trophy presented by FRANCE FOOTBALL weekly to the best footballer of the year in Europe. On the 27th of May 1971 the famous goalkeeper retired from sport. A special farewell game the Rest of the World versus Dynamo Moscow was organized in Yashin's honour. Pele said that Yashin was the king of goalkeepers and a remarkable example of love for sport.

Melbourn – Мельбурн

retired from sport – ушел из спорта

the Rest of the world – сборная мира

goal – ворота

NIKOLAI PANIN-KOLOMENKIN

The first Russian Olympic champion was Nikolai Panin-Kolomenkin. At the 4th Olympic Games in London in 1908 he won the gold medal in figure skating, which was included in the programme of the Olympic Games.

Panin-Kolomenkin was a many-sided sportsman. He played tennis and football well and was a first-class rower and yachtsman. But his best successes were in figure skating and shooting. He was five-time Russian figure-skating champion, twelve-time shooting champion.

The first Russian Olympic champion had a long sporting life. In 1928, when he was 56 years old, Panin-Kolomenkin won the shooting competition at the All-Union Games. He devoted his talent and rich experience to the training of young sportsmen.

Panin-Kolomenkin was one of the organizers of the Institute of Physical Culture in Petersburg, where he taught some subjects. He was the author of the first Russian textbook on figure skating. It was published in 1910.

rower – гребец

yachtsman – яхтсмен

shooting – стрельба

All-Union Games – Всесоюзные игры

textbook – учебник

devote – посвящать

LIDYA SKOBLIKOVA

L. Skoblikova began her sport career in the Southern Urals. She was fond of speed skating since childhood. At the age of 16 she joined a speed skating centre. At the age of 18 she won her first medal, and at 19 she was called an Olympic hopeful. It was in 1958 when she set a new national record.

At the Winter Olympics in 1960 speed skating for women was included in Olympic programme for the first time. Lidya Skoblikova won two gold medals. She became the first person to win four gold medals at one Winter Olympic Games. In 1964 in Innsbruck she was the first in all four distances and set three records.

Prior to Skoblikova no skater brought home so many medals from the Winter Olympics. Skoblikova had six. This is an Olympic record too. Skoblikova had written a gold page in the history of speed skating.

the Southern Urals – Южный Урал

an Olympic hopeful – олимпийская надежда

Innsbruck – Инсбрук

prior to - до

VLADIMIR SALNIKOV

Vladimir Salnikov, the three-time Olympic champion, four-time world champion, three-time European and many-time national champion was born in 1960. He began to go in for swimming at the age of nine. The Leningrad swimmer`s name began to appear in the sports press after the 1976 Montreal Olympics. He got the finals in the 1,500m race and took the fifth place.

The following year at the European championship in Sweden Salnikov won the gold medal. Another year passed and he won two gold medals at the world championship in West Berlin. After that he began to win in many championships in which almost all the strongest swimmers took part.

In 1980 the journalists at the 22nd Olympic Games in Moscow named him the best athlete of the Games. He often headed the list of the best athletes of our country.

Montreal – Монреаль

Sweden – Швеция

West Berlin – Западный Берлин

RINAT DASAYEV

The first game of Rinat Dasayev was on May 23, 1978. The young goalkeeper played with SPARTAK in the national championship against ZARYA. The newcomer played well. Dasayev was tall, had excellent reaction – the necessary qualities for a goalkeeper. The SPARTAK team elected him their captain.

Dasayev started to play football in the city children`s team. Then he played in the team which was in the second league. He was a stand-in for a year.

After the end of the 1982 football World Cup in Spain the famous Pele said that Rinat Dasayev was a worthy successor to Lev Yashin. He was the goalkeeper of the national and the Moscow SPARTAK teams. He was included on all the symbolic All-World teams. In 1988 Rinat Dasayev got the Cup and the jersey of the best world goalkeeper.

against – против

stand-in – запасной

Spain – Испания

worthy successor – достойный преемник

All-World team – сборная мира

VLADISLAV TRETYAK

Vladislav Tretyak was born in 1952. He was a goalkeeper of the Central Army Club ice hockey team, many times national champion. Since 1970 he was on the national team which won the Olympic titles and the world championships.

Vladislav loved sport. He went in for skiing, swimming, athletics. At the age of 18 Tretyak played at the world championship. At 20 he played in the games against NHL and the professional experts name him the “Russian wonder”. At 22 he was named the best goalkeeper at the world championship. For some years Tretyak was voted No 1 ice hockey player in our country.

Tretyak trained this way: 30 minutes before the general training started, two hours with the team and 30 minutes after the training finished. Tretyak had not missed a single training, had not smoked a single cigarette. He wrote a book about the most brilliant moments in the history of our ice hockey.

NHL – НХЛ

No 1 – номер один

NIKOLAI ANDRIANOV

At 11 years old Nikolai went to the gymnastics school. After his success in the children tournament he was included as a reserve on the men`s national team. When he was 18 Andrianov went to the European championship in Madrid. He won two gold medals and one

bronze. In 1972 Nikolai became the national champion. The same year he won the international competition for the MOSCOV NEWS prize.

At the Montreal Olympics Andrianov became the champion. After the Olympics he continued to work on his programme and included in it new elements. In October 1977 he won the World Cup. The next year he led the national team at the world championship in France where his performance was a sensation. He won a brilliant victory and became the world champion again. At the Olympic Games in Moscow in 1980 Andrianov won two medals – one gold and one bronze. At the Olympics he won 7 gold, 5 silver and 3 bronze medals. Andrianov brought fresh ideas in to men gymnastics.

*MOSCOW NEWS – “Московские новости” (газета)
Montreal - Монреаль*

YURI VLASOV

Y. Vlasov was five times Olympic and world champion in weightlifting (1959-1963). He set 31 world records. Yuri was born in 1935. He took up sport at a Suvorov military college. When he finished the college he entered the Zhukovsky Military Engineering Air Academy. There he went in for weightlifting and trained hard. At each training Vlasov lifted altogether up to 20 tons (his own weight exceeded 100 kg).

Vlasov's goal was the 1960 Rome Olympics. He wanted to meet with the Americans who were the best in the heavy-weight division at that time. The competition of weightlifters in the heavy-weight division was held between the two Americans and the Russian Y. Vlasov. Vlasov became the champion of the 17th Olympic Games and the holder of a new world record.

Vlasov was a silver medalist of the 18th Olympic Games. He left weightlifting in 1968 and devoted himself to literary work.

*up to – до
goal – цель
Rome – Рим
heavy-weight division – тяжелая весовая категория*

VALERY BRUMEL

Valery Brumel is an outstanding high jumper. He was the champion of the 1964 Olympic Games in Tokyo, when he set a new Olympic record of 218 cm. In 1960 at the 17th Olympic Games in Rome he won the silver medal in high jumping. He broke six world records. In 1961, 1962 and 1963 he was named the best sportsman of the world.

Valery Brumel was born in 1942 in Chita Region. He graduated from the State Central Institute of Physical Culture in Moscow. He was the idol of many people in 1960s. The Gold Caravel Prize was given to him in Italy for his outstanding sporting achievements.

An accident and an injury cut short the brilliant career of Valery Brumel. He was often invited to tell people about sport. He became a professional writer. He is the author of the book «Height».

*Rome – Рим
Chita – Чита (город)*

Итоговый контроль – дифференцированный зачет (4 семестр)

Содержание дифференцированного зачета

1. Прочитайте и переведите без подготовки текст:

«Чемпион чемпионов», «Зимние виды спорта», «Легкая атлетика», «Хоккей с шайбой», «Фехтование», «Скоростной бег на коньках», «Плавание», «Футбол», «Футбол в России», «Баскетбол», «Баскетбол в Америке и России», «Олимпийские игры».

2. Составьте по тексту диалог на английском языке (8-10 предложений).

3. Перескажите текст по-английски.

К сдаче зачета допускаются все магистранты при условии сдачи всех задолженностей по материалу семестра.

Тексты для дифференцированного зачета (4 семестр)

THE CHAMPION OF CHAMPIONS

Ivan Poddubny achieved unprecedented wrestling success having won the title of world champion in 1905 and retaining the crown for almost 30 years. In recognition of his services to national sport the Government awarded him the Order of the Red Banner of Labour and made him a merited Master of Sport. Wrestling tournaments are held today to commemorate Poddubny. Medals showing his mighty form are now the most coveted prize of the wrestling giants of many lands.

Ivan's biceps were 45 cm, but his trainer said: "You are a very strong man, but God forbids if you rely on your physical power alone. Wrestling is nothing without tactics and strategy. Before each bout try and find out all you can about your opponent. Get his photo and study carefully his muscle structure and make a plan for the coming bout. You should begin by probing your opponents using reconnaissance tricks: you must grip his wrist and null it. If you succeed you may be satisfied that his biceps are weaker than yours. A good wrestler should be a fast thinker. Oh, believe me, wrestling is a science.

Notes

to retain - удерживать

recognition - признание

the Order of the Red Banner of Labour – Орден Трудового Красного Знамени

mighty – могучий, мощный

to find out - выяснить

the coming bout – предстоящая схватка

by probing - исследуя

reconnaissance – исследование, разведка

ICE-HOCKEY

Hockey, ice-hockey as we know it today, is still relatively young, but its origin dates back as far as the second century. Its historical roots are Canadian, despite the fact that it is generally recognized to stem from a game played by Englishmen in Ontario in 1860. In the summer of 1879, W.F. Robertson, a student at Montreal University visited England and watched field hockey matches. As a skating enthusiast, he wondered how the game could be suitably adapted so that it could be played on ice. He told his fellow-students of his idea. Robertson and Smith devised rules and regulations. A square rubber puck was used, with nine players on each side.

The year 1893 was a notable one for nearly a hundred clubs were established in Montreal and there were a lot of leagues of different grades throughout Canada.

The game was first played in the USA in 1893 at universities. Also in 1893, Lord Stanley of Preston, then Governor General of Canada, presented the Stanley Cup, a permanent trophy which has become the most famous prize in this sport. It was first won by a club representing Montreal Amateur Athletic Association.

Notes:

as far as - до

to stem - происходить, возникать

Ontario - Онтарио

grade - ранг

Preston – г. Престон

FENCING

Fencing is a sport practised throughout the world with three weapons: the foil, the

epee and the sabre.

Fencing demands quick thinking, balance, muscular control combined with mental discipline, rather than strength. Interests in fencing in England revived with its inclusion in the curriculum of the Army School of Physical Training in 1861. In 1902 the Amateur Fencing Association was formed as the governing body for fencing in Great Britain. Competitive fencing as a sport began to develop on the continent of Europe in the 19th century. Fencing has been an Olympic sport since the first modern Olympic Games were held in 1896. Fencing had long been a traditional sport in France, Italy and Hungary.

As a result France and Italy were the best world competitions (foil and epee) and Hungary and Italy (sabre) virtually until 1955 although notable champions emerged from time to time from other countries such as Cuba, Sweden, Britain. In the mid-1950s the USSR, Poland, Hungary, Romania had the western European countries as leaders in world competitions at all weapons. Fencing has spread very all over the world and strong teams are now appearing in many countries.

The first European championships which included all weapons with both teams and individual events were held in 1930. From 1936 they were called world championships. World youth championships have been organized annually since 1950.

Notes:

rather than strength – в большей степени, чем сила

governing body - руководящий

displaced – вытеснили

SPEED-SKATING

As a sport ice speed-skating originated from Holland in the beginning of the 19th century. International speed-skating competitions began in 1885 in Germany and in 1893 the first official world championship was held in Amsterdam. The first world champion was J. Eden of Holland. Speed-skating for men was included in the programme of the first Olympic Games in 1924. Woman's world championship began in 1936, and their Olympic debut took place in 1960.

Speed-skating began to develop in Russia about the same time as in Western Europe. Russian skaters also took part in world contests and won them, too, like N. Strunnikov who in 1910 and 1911 became the world champion. Jakov Melnikov won the national champion's title 10 times in combined events and 27 times in individual races. Among woman speed-skaters the most famous is "Soviet Rocket" Lydia Skoblikova who won four gold Olympic medals in 1964.

The Olympic speed-skating races are held over 500, 1000, 1500, 500 and 10000 m for man and 500, 1000, 1500 and 3000 m for woman. Usually the competitions are held during two days. Almost always speed-skating competitions take place in the open air on large rinks with natural ice.

Notes:

Holland - Голландия

Amsterdam - Амстердам

Soviet Rocket – Советская ракета

SWIMMING

It may seem strange that swimming was not included in ancient Olympic Games, though people had known it long ago. Both in ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. Soldiers often sailed to other lands and fought on seas too. They were taught swimming for life-saving.

As a sport swimming was practised in Japan. There swimming contests were held before the new era. Since the 1th century it has been taught in schools.

One of the earliest swimming competitions in Europe was held in 1515 in Venice. In 1538 the first swimming handbook was published. First swimming schools

began to appear in the end of the 18th century. Swimmers trained and contested mostly in rivers and lakes, which was only possible in summer. In the 19th century swimming-pools appeared and swimming became very popular.

Many countries organized national swimming championships, and the first European championship was held in 1890. Six years later swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. But the first world championship was only held in 1973, or 65 years later!

Notes:

Venice - Венеция

Handbook - руководство

FOOTBALL

Almost every boy played football or watched a football match. This game is one of the most popular among other games for more than a hundred years.

The game itself is not new. There are many records that foot-and-ball games were known and played during many centuries before our era. In old Japan and China a game like football was very popular. Two thousand years later in Greece a football-like game was popular among both boys and girls. The history of modern football began in the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by both feet and hands.

The football referees appeared only in 1878. The first goal nets were first seen in 1891.

The first international match between the teams of England and Scotland was held in 1872.

The International Football Federation (FIFA) was formed in 1904 in Paris, France.

In our country the first football teams appeared in 1897 in Petersburg. Before the First World War football was played in 33 Russian towns. There were 155 football clubs with more than 7 thousand sportsman. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost, because its players were not well trained.

Notes:

era - эра

records - записи

a football-like game – игра, похожая на футбол

appeared – появились

FOOTBALL IN RUSSIA

Football was brought to Russia by the English brothers Charnock in 1887, when they formed a football team at their cotton factory in Orekhovo-Zuyevo, as an antidote to revolutionary activity among their workers. Before the beginning of the Second World War there was already a strong league of factory teams in the Moscow region.

Russia sent a team to the Olympic tournament of 1912, where it lost 2-1 to Finland. After the revolution Russian football continued to develop, with the formation of such clubs as Dynamo Moscow. But there were no contacts at all with the world game until 1945, when the famous and talented Dynamo Moscow team was sent to Britain. They played four games and won.

In 1958 the Soviet Union entered the World Cup for the first time, and qualified for the quarter-final. The first Russian club to enter European competitions was Dynamo Kiev which reached the semifinals of the Cup Winners Cup in 1965.

Notes:

brothers Charnock – братья Чарнок

to develop - развивать

BASKETBALL

The game was originated in the USA in 1891. Now it is played all over the world. The object of the game as its inventor, Naismith, said it to throw a ball into the

opponent's basket. A goal is scored when the ball enters the basket. The game is won by the team scoring the greater number of points in the playing time.

The earliest evidence of a game that resembles basketball may be found in ancient Central and South American civilizations. The game was played with a rubber ball. The object was to throw the ball into the "goal", using only hips and knees. A goal was situated on the court at each end and consisted of a flat stone with a hole in the centre. In Mexico, in the 16th century, the Aztec game required that the players put a rubber ball through a fixed stone ring.

Credit for the invention of the game of basketball as played today, goes to the Canadian-born Dr. Naismith. He invented an entirely new game. It is possible to determine the exact time and the place of the first match. It was on the 20th of January, 1892 in Springfield. For goals he had two baskets nailed to the balcony. The class comprised 18 students, so the game was played between two teams of 9.

Notes:

evidence – факты. свидетельства

flat - плоский

Aztec - ацтеки

credit - честь

Springfield – г. Спрингфилд

to nail – прибить

BASKETBALL IN AMERICA AND RUSSIA

At first basketball was only played by American college students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA.

In Russia young people also played that American game. In 1909 the first international match was held in Russia between American guests and Russian amateurs who were the winners.

In 1936 basketball was included in the programme of the Olympic Games. For a long time American sportsmen were the only Olympic champions. But in 1972 in Munich the team of our country for the first time became the Olympic champions after they had won the final game.

In Russia basketball is played everywhere: at schools, universities and sports clubs. Many famous sportsmen became masters in basketball and won many games in the national and international championships.

There are many rules that govern the game, and people say that it is easier to learn to play basketball than to understand it. A basketball team consists of five players.

Notes:

guests - гости

Munich – г. Мюнхен

to govern – руководить, управлять

WINTER SPORTS

With snow covering European Russia for six or seven months of the year, and parts of Siberia all the year round, winter games naturally played an important part in organized winter recreation. During that part of the year, yacht clubs not infrequently turned themselves into ice-skating organizations. In effect, the first skating club arose in the capital in 1864. Somewhat later, the Society of the Amateur Skaters sent its members abroad to take part in competitions and, in 1883, A.P. Lebedev won the unofficial world figure-skating title in Helsinki - the first Russian success in international competitions. When the official world championships were inaugurated, Lebedev won the men's title in 1890. A member of the same society, Alexander Panshin, won the Austrian Speed Skating Club. A month later, he won the first ever Russian speed-skating tournament, held in Moscow.

In the first decade of the 20th century, the great Russian figure-skater Nikolai Panin

dominated Russian, European and world figure-skating and won a gold medal at the 1908 London Olympic Games. In speed-skating too, Russians continued to do well internationally. In 1910 and 1911, Nikolai Strunnikov won European and world titles and set a world record that remained unsurpassed for 17 years. The following year, however, he left the sport in protest against the parsimonious attitude of the Russian authorities, having been refused financial support for his journeys to compete abroad. His vacant European title was won in 1913 by Vasily Ippolitov.

THE OLYMPIC GAMES

For months before the Olympic Games, runners relay the Olympic Flame from Olympia to the opening ceremony. The Olympic Games, or Olympics, are an international multi-sport event taking place every fourth year. Originally held in ancient Greece, they were revived by a French nobleman, Pierre Fredey, Baron de Coubertin in the late 19th century.

Summer Olympics, have been held every fourth year since 1896, with the exception of the years during the World Wars.

In 2004, the Olympics returned to their ancient home in Greece for the XXVIII Olympiad. The Olympic Winter Games were established in 1924. Originally these were held in the same year as the Summer Olympics, but starting with 1994 the Winter Games are in between, two years after the Games of the Olympiad. The origin of the ancient Olympic Games has been lost. 776 BC was not certainly the first time they were held.

From that moment on, the Games slowly became more important throughout ancient Greece. The Games were held every four years, and the period between two celebrations became known as an Olympiad. The Greeks used Olympiads as one of their methods to count years. The most famous Olympic athlete lived in these times: the sixth century BC wrestler Milo of Croton is the only athlete in history to win a victory in six Olympics.

Notes:

multi-sport event – соревнование по летним видам спорта

nobleman - аристократ

with the exception – за исключением

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

| Показатели | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|
| <p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | | |
| <p>Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i></p> | <p>- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и</p> | <p>Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила реферирования и аннотирования текстов по теме | реферирование текстов. |
| <p>Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык | Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов. |
| <p>Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально | Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов. |

| | | |
|--|--|--|
| | значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык | |
|--|--|--|

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации по английскому языку для магистрантов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.

2. Дроздова Н.П. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Учебное пособие по английскому языку/ Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.

3. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов СГАФКСТ / Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2021. – 85 с. <https://rucont.ru/efd/785549>

4. Дроздова Н.П. Словообразование в спортивной лексике. Методические рекомендации для студентов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2021. – 11 с. <https://rucont.ru/efd/785550>

Дополнительная:

1. Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2014. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary.[Электронный ресурс].- Режим доступа: www.fluentu.com.

2. Sports Vocabulary[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.thoughtco.com>sports-vocabulary>

3. Learning English – Talking Sport – BBC [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport](http://www.bc.co.uk/worldservice/talkingsport)

4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.kaplaninternational.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Темы делового английского должны быть записаны в тетради.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Выполняя грамматические упражнения, магистрант предварительно повторяет грамматический материал.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку; электронный словарь; видеофильмы на английском языке.

| № п/п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|---|--|
| 1. | Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| | | интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B. | |
| 2. | Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная. | -//- |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 3. | Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная. | -//- |
| 4. | Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная. | -//- |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| | аттестации | | |
| 5. | Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная. | -//- |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Согласовано

Ответственный за ОПОП

по направлению 49.04.03 «Спорт»

Родин А.В.

Согласовано
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.03 «Спорт»
к.п.н., доцент



Родин А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНЫХ ГОНОК

Рабочая программа
 обсуждена на заседании кафедры
 «21» сентября 2023г.
 Протокол № 2
 Зав.кафедрой: А.В. Гурский

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 И.А. Дьячук
 «30» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА»

Основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): Подготовка
 квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс -1-2

Семестр – 2,3,4

Промежуточная форма контроля - зачет

Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработали:
 д.п.н., профессор Гурский А.В.
 к.п.н., доцент Дубинин Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных единоборств

Изменения были внесены в п.2., п. 7.1. в соответствии с 28.03.2019 №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» 05.003 (Приложение 1,2).

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой ГиМСЕ _____

В.А. Шляхтин

| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
|------------|---|--|----|
| 1. | Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 3 | |
| 2. | Результаты обучения по дисциплине: «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» | 4 | |
| 3. | Место дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» в структуре ООП | 5 | |
| 4. | Объем дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» и виды учебной работы | 5 | |
| 5. | Содержание дисциплины | 7 | |
| | 5.1 | Количество часов по видам занятий | 7 |
| | 5.2. | Содержание дисциплины по видам занятий | 10 |
| | 5.2.1 | Содержание лекционных заданий | 10 |
| | 5.2.2 | Содержание практических заданий | 14 |
| 6. | Самостоятельная работы магистрантов | 23 | |
| 7. | Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 26 | |
| | 7.2. | Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» | 26 |
| | 7.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы | 29 |
| | 7.3.1 | Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 29 |
| | 7.3.2 | Тестовые задания | 29 |
| | 7.3.3 | Вопросы к экзамену | 35 |
| 8. | Перечень литературы | 37 | |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» | 38 | |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» | 39 | |
| 11. | Материально-техническое обеспечение дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» | 43 | |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»

Область профессиональной деятельности магистров:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр:

тренерский;

аналитический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»

Квалификация: магистр

| Типы задач профессиональной деятельности | Направленность (профиль) |
|--|---|
| тренерский; аналитический; организационно-управленческий; научно-исследовательский. | <i>Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта</i> |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности подготовка квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

| | |
|------------------------------|----------------|
| Компетенции | |
| 1. Универсальные компетенции | |
| 2. Общепрофессиональные | |
| 3. Профессиональные | ПК- 3, 11, 12. |

2. Результаты обучения по дисциплине «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта»

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром:

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|--|-------------|
| Знать - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними | Т(Н/01.7; Н 02.7; J /01.7; J/02.7) | УК-5 |
| Уметь - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; | | |
| Иметь опыт - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры. | | |
| Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Т (Н/01.7; Н 02.7; J /01.7;J/02.7) | ПК-1 |
| Уметь - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации | | |
| Иметь опыт - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена. | | |
| Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки | Т(Н/01.7; Н 02.7; J /01.7;J/02.7) | ПК-3 |
| Уметь - обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок | | |

| | | |
|---|-----------------------------------|------|
| Иметь опыт - разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий. | | |
| Знать- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки | Т (Н/01.7; Н 02.7; J/01.7;J/02.7) | ПК-5 |
| Уметь- Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок | | |
| Иметь опыт - Владеет технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач. | | |

3. Место дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» в структуре ООП

Дисциплина «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» относится к обязательной части цикла образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», изучаемых в 2,3, 4 семестрах обучения. В соответствии с учебным планом дисциплина имеет шифр Б1.О.07

Вид промежуточной аттестации: зачет. Вид итоговой формы контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки магистров последующим дисциплинам: Современный профессиональный спорт; Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Олимпийский и профессиональный спорт: Тенденции и особенности формирования; Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта; Психологическое обеспечение в спорте; Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов; Научно-педагогическая практика; Профессионально-ориентированная практика.

4. Объем дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» и виды учебной работы

В учебном плане на изучение дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», предусмотрено 216 часов (6 зачетных единиц). Дисциплина содержит 3 взаимосвязанных модуля. Каждый из которых изучается в отдельном

семестре. Каждый из модулей включает 6 часов лекций и 30 часов практических занятий магистрантов.

В качестве основных дидактических единиц выступают разделы и темы отдельных занятий по 3-м модулям.

Распределение часов по семестрам, модулям, видам занятий по дисциплине
«Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в
индивидуальных видах спорта»

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | 2 (модуль 1) | 3 (модуль2) | 4 (модуль3) |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | 108 | 36 | 36 | 36 |
| Лекции (% от числа аудиторных занятий) | 18 (16,7%) | 6(16,7%) | 6(16,7%) | 6(16,7%) |
| Семинары | 18 | 6 | 6 | |
| Практические занятия | 72 | 24 | 24 | |
| Методические занятия | | | | 30 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 | | |
| Итоговая аттестация (экзамен) | 36 | | | 36 |
| Самостоятельная работа | 68 | 22 | 22 | 24 |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 62 | 58 |
| | ЗЕ | 6 | | |

Интерактивные формы обучения применяются при проведении лекционных, методических (семинарских) занятий с магистрантами.

Лекционные занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных лекций (лекция-визуализация, проблемная лекция), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т.д.)

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

5. Содержание дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта»

5.1 Количество часов по видам занятий

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

| Наименование тем и разделов | Всего аудиторных часов | Лекции, методические занятия | Семинарские занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| 1.Спорт высших достижений. | 2 | 2 | | | 2 |
| 2. Подготовка резерва, как основополагающий блок в системе подготовки квалифицированных спортсменов. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 3.Многолетняя система подготовки. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность основные составляющие | 6 | 2 | | 4 | 2 |
| 5.Генетическая предрасположенность к виду спорта. | 2 | 2 | | | 2 |
| 6. Понятие спортивной формы. | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 7.Объективные условия подготовки. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 8.Микро, мезо, | 4 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| макроциклы подготовки. | | | | | |
| 9. Принципы спортивной тренировки. | 2 | 2 | | | 2 |
| 10. Прогнозирование и моделирование соревновательной и тренировочной деятельности. | 2 | 2 | | | 2 |
| Всего | 36 | 20 | 6 | 10 | 20 |

Зачет – 2 часа (консультации – 1 час).

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

| Наименование тем и разделов | Всего | Лекции | Семинарские занятия | Практ. занятия | Самостоятельная |
|---|-------|--------|---------------------|----------------|-----------------|
| 2.1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации | 2 | | | 2* | 2 |
| 2.2. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах | 6 | 2* | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. | 6 | 2* | 2 | 2 | 2 |
| 2.4. Многолетняя подготовка квалифицированных спортсменов | 6 | 2* | 2 | 2 | 4 |
| 2.5. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами | 4 | | | 4 | 2 |
| 2.6. Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных | 4 | | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| спортсменов | | | | | |
| 2.7. Особенности технического и тактического мастерства квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта | 4 | | | 4 | 2 |
| 2.8. Тренировка элитных спортсменов | 2 | | | 2 | 2 |
| 2.9. Восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов | 2 | | | 2 | 2 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 54 | 6 | 6 | 24 | 22 |
| Примечание * - занятия проводятся в интерактивных формах | | | | | |

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

| № | Разделы и темы учебной программы | Часы | | | | | |
|----|---|-------|------------|--------|--------------|-------------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Лекции | Методические | Семинарские | Самостоятельная работа |
| 1. | Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки» | 8 | 4 | 4* | | | 4 |
| 2. | Механизмы реализации тактического действия | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 3. | Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и степени готовности спортсмена к реализации основного соревновательного упражнения | 4 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4. | Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 5. | Нетрадиционные взгляды на психологическую подготовку в спорте | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 6. | Современные взгляды на взаимосвязь видов подготовки | 4 | 2 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| 7. | Методы технико-тактического совершенствования (на примере спортивного фехтования) | 4 | 2 | | 2 | | 4 |
| 8. | Визуализация учебного материала в спорте | 4 | 2 | | 2* | | 2 |
| 9. | Организация научно-методического сопровождения подготовки сборных команд | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 10. | Педагогический контроль видов подготовленности спортсменов. Контроль соревновательной деятельности | 4 | 2 | 2* | | | 4 |
| 11. | Ошибки, допускаемые спортсменами при выполнении основного соревновательного упражнения и различные подходы к их классифицированию. | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 12. | Организация работы спортивной школы и идеализация представлений о ее эффективной деятельности | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 13. | Система показательных выступлений и их место в современной деятельности спортивных федераций, клубов, спортшкол | 4 | 2 | | 2* | | 2 |
| 14. | Система комбинированных соревнований в спортивных школах | 6 | 4 | | 4 | | 2 |
| 15. | Инновационные взгляды на организацию спортивно-массовой работы учащейся молодежи | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| 16. | Организация руководства большими коллективами | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| Всего часов | | 60 | 36 | 6 | 30 | | 24 |
| Всего 6 часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме | | Экзамен в четвертом семестре 36 часов | | | | | |

*-занятия проводимые в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины «Особенности подготовки

квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта»

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

Тема 1.1. Спорт высших достижений – 2 часа

Спорт высших достижений. Организационная структура: СДЮШОР, ШВСМ, ЦСП, сборные команды. Государственное финансирование спорта высших достижений. Федерации по видам спорта. Роль спортивных клубов в развитии вида спорта (спонсорская составляющая).

Литература: 1,2.

Тема 1.2. Подготовка резерва, как основополагающий блок в системе подготовки квалифицированных спортсменов.–2 часа

Две составляющие в работе ДЮСШ: массовость и мастерство. Учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Школы-интернаты спортивного профиля.

Литература: 1, 2.

Тема 1.3. Многолетняя система подготовки – 6 часов

7-8 лет обязательного пути к максимальным тренировочным нагрузкам. Преимущественное значение ОФП на начальных этапах и СФП в группах спортивного совершенствования. Плановость роста и тренировочных нагрузок в течении многолетнего цикла.

Литература: 1,2,3.

Тема 1.4. Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность, основные составляющие. – 2 часа

Интервалы отдыха, характер отдыха, высота над уровнем моря. Средства тренировки. Применение тренажеров и специальных устройств. Тенденция увеличения объемов нагрузки в соревновательном упражнении.

Литература: 2,3.

Тема 1.5. Генетическая предрасположенность к виду спорта.– 2 часа

Быстрые, медленные мышечные волокна. Дыхательная, сердечно-сосудистая системы организма спортсмена. Морфологические характеристики. Функциональные показатели различных систем организма высококвалифицированных спортсменов.

Литература: 2, 3.

Тема 1.6. Понятие спортивной формы. – 2 часа

Этапы образования спортивной формы: набор, удержание и утеря. Классический вариант – Л.П. Матвеев, экспериментальный – Бондарчук, А.Н.

Воробьев. Влияние календаря спортивных соревнований на формирование состояния спортивной формы.

Литература: 2,4.

Тема 1.7. Объективные условия подготовки – 2 часа

Материально-технические условия. Организация быта, питания, сна. Проведение УТС. Значение спортивных баз. Ведущие спортивные базы России: г.Сочи, г.Казань, г.Красноярск. Строительство спортивных объектов РФ.

Литература: 1,2.

Тема 1.8. Микро, мезо, макроциклы подготовки – 2 часа

Блоковая система подготовки. Однопиковая, многопиковая система построения годичного цикла. Влияние календаря соревнований на построение цикла подготовки. Основные физические качества спортсмена. Современные взгляды на их развитие: влияние силы мышечных волокон на их выносливость. Сенситивные периоды развития.

Литература: 4.

Тема 1.9. Принципы спортивной тренировки – 2 часа

Планомерность возрастания нагрузки. Доступность, последовательность и постепенность роста тренировочной нагрузки. Цикличность. Взаимосвязь ОФП и СФП. Закон максимальных нагрузок, ударные микроциклы. Волнообразность применения нагрузок.

Литература: 1,2.

Тема 1.10. Прогнозирование и моделирование соревновательной и тренировочной деятельности. – 2 часа

Модель олимпийца и спортсмена различной квалификации. Методы моделирования. Управление тренировочным процессом на основе модельных характеристик.

Литература: 1,3.

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Тема 2.2. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах.

Лекция – 2 часа

Основные модели планирования тренировочных макроциклов. Традиционная («равномерно-волнообразная») модель тренировочного макроцикла (Л.П.Матвеев). Модель тренировочного макроцикла с концентрацией однонаправленных тренирующих воздействий («блочная»). Модель тренировочного макроцикла «равномерно-ступенчатая»

(комплексная). Соотношение ОФП и СФП в многолетнем планировании. Одноцикловое и многоцикловое планирование тренировочного макроцикла.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, умений обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Тема 2.3. Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Лекция – 2 часа

Основные понятия и общая характеристика системы подготовки спортсменов. Система спортивных соревнований. Структура соревновательной деятельности спортсмена. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, умений обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3.**

Тема 2.4. Организация и методика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Лекция – 2 часа.

Цели и задачи спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Особенности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Тренерские кадры, контингент спортсменов, условия тренировки и материальное обеспечение.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, умений обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки»

Лекция (4 часа)

Информационное поле в тактической деятельности спортсмена. Источники получения информации. Специальные умения, основанные на познавательных психических процессах – получать информацию, накапливать и анализировать ее, принимать решения, направленные на оптимизацию основного соревновательного упражнения. Виды тактики. Средства тактической подготовки и реализации в соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основ теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- средств и методов тактической подготовки в избранном виде спорта;
- актуальные технологии управления состоянием спортсмена (...)

Литература: 2,15

Педагогический контроль видов подготовленности спортсменов

Лекция (2 часа).

Организация контроля отдельных сторон подготовленности спортсмена – ОФП, СФП, теоретической, психологической, технической, тактической. Основные достоинства контроля соревновательной деятельности. Виды контроля. Объекты контроля. Формы представления итогов контроля. Интерпретация полученных результатов. Внедрение результатов контроля в практику подготовки спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- основ теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- методов контроля физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта (.....)

Литература: 15

Самостоятельная работа (4 часа)

5.2.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

Тема 1.1. Спорт высших достижений

Методическое занятие – 2 часа

Понятийные понятия: физическая культура, спорт, спорт высших достижений, здоровый образ жизни, спорт второй половины дня. Роль ГТО, как гражданский долг россиянина. ДЮСШ – государственная структура воспитания подрастающего поколения. Взаимосвязь ДЮСШ, ШВСМ, ЦСП.

Тема 1.2. Подготовка резерва основополагающий блок в системе подготовки квалифицированных спортсменов.

Методическое занятие – 2 часа.

Спортивная ориентация, спортивный отбор, формирование команд. Организационная структура подготовки резерва в спорте. Базовая подготовка, специальная тренировка.

Тема 1.4. Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность

Методическое занятие. – 2 часа.

Характеристики тренировочной нагрузки: объем, интенсивность, интервалы отдыха, характер интервалов отдыха, высота над уровнем моря. Средства подготовки: общие и специальные, их соотношение на различных этапах подготовки.

Практическое занятие – 2 часа.

Единица измерения объема: время выполнения упражнений, общий километраж, интенсивность – зоны интенсивности, ЧСС, лактат по зонам интенсивности. Пульсометры, мерные круги. Роль ПАНО для определения зон интенсивности.

Тема 1.7. Объективные условия подготовки.

Методическое занятие. - 2 часа.

Материально – технические условия подготовки. Роль материальных стимулов в системе подготовки квалифицированных спортсменов. Наличие спортивных баз по видам спорта, инвентарь, спортивная форма, инвентарь и оборудование. Возрастание роли специальной подготовки на высших этапах подготовки.

Практическое занятие – 2 часа.

Посещение спортивной базы академии: стадион, ледовый дворец, манеж, бассейн. Технические характеристики, виды спорта, развиваемые на спортивной базе.

Тема 1.5. Многолетняя система подготовки.

Семинарское занятие, - 2 часа.

Вопросы занятия: базовая и специализированная подготовка, возрастные границы этапов подготовки, соотношение объема и интенсивности на различных этапах подготовки, преемственность объемов тренировки от одного этапа к другому.

Тема 1.8. Микро, мезо, макроциклы подготовки.

Семинарское занятие. - 2 часа.

Вопросы занятия: определение понятий: микро, мезо, макроциклы; ударные, развивающие, поддерживающие, восстановительные микро, мезоциклы, календарь соревнований и построение микроциклов; примеры различных микроциклов.

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Тема 2.1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Методическое занятие – 2 часа.

Организация спортивной подготовки в Российской Федерации. Нормативные документы, определяющие спортивную подготовку высококвалифицированных спортсменов.

Литература: 5, 6, 7, 11, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основах законодательства в сфере физической культуры и спорта, **умений** самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций:** УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.2. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах.

Методическое занятие – 2 часов

Модель тренировочного макроцикла по Л.П.Матвееву («равномерно-волнообразная»). Модель тренировочного макроцикла по Ю.В.Верхошанскому («блочная»). Модель тренировочного макроцикла по А.П.Бондарчуку («равномерно-ступенчатая»).

Литература: 1, 2, 6, 7, 8, презентация.

Семинарское занятие - 2 часа

Основные модели планирования тренировочных макроциклов. Традиционная («равномерно-волнообразная») модель тренировочного макроцикла (Л.П.Матвеев). Модель тренировочного макроцикла по Ю.В.Верхошанскому с концентрацией однонаправленных тренирующих воздействий («блочная»). Модель тренировочного макроцикла по А.П.Бондарчуку «равномерно-ступенчатая» (комплексная).

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.3. Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных спортсменов.

Методическое занятие – 2 часа

Система спортивных соревнований у квалифицированных спортсменов. Структура соревновательной деятельности спортсмена в индивидуальных видах спорта.

Литература: 1, 2, 6, 7, 8, презентация.

Семинарское занятие – 2 часа

Система спортивной подготовки (основные понятия и общая характеристика). Система спортивных соревнований. Структура соревновательной деятельности спортсмена. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3.**

Тема 2.4. Организация и методика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Методическое занятие – 2 часов

Разработка планов многолетней подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта.

Семинарское занятие (в диалоговом режиме) – 2 часа.

Особенности спортивной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания (СШ, СШОР, УОР, ЦСП). Планирование (годовое, многолетние) спортивной подготовки, ее организационные основы. Контроль и коррекция подготовки квалифицированных спортсменов.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Тема 2.5. Методика тренировки квалифицированных спортсменов

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 4 часа

Разработка моделей построения макро-, мезо-, микроциклов подготовки в индивидуальных видах спорта. Составление документации планирования учебно-тренировочного сбора.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, **умений** использовать методы календарного планирования, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Тема 2.6. Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных спортсменов

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 4 часа

Планирование предсоревновательной подготовки в индивидуальных видах спорта. Непосредственная подготовка к соревнованиям в индивидуальных видах спорта. Модели соревновательной деятельности в индивидуальных видах спорта.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Тема 2.7. Особенности технического и тактического мастерства в индивидуальных видах спорта

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 4 часа

Техническая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства. Навыки в основной дисциплине вида спорта. Стратегия и тактика соревнования. Тактические варианты в индивидуальных видах спорта. Тактические установки.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о проблемах оценки состояния спортсмена в тренировочном и соревновательном процессах, **умений** обеспечить оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах подготовки, **опыта** разрабатывать тренировочные и соревновательные модели состояния спортсмена и **формирование компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.**

Тема 2.8. Тренировка элитных спортсменов

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 2 часа

Особенности физической, технической, интеллектуальной подготовки и образа жизни у спортсменов элитного уровня в индивидуальных видах спорта. Взаимоотношения тренера и спортсмена. Концепция взаимоотношений тренера и спортсмена.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о средствах и методах построения различных программ подготовки, **умений** использовать управленческие модели в организации тренировочного процесса, **опыта** разрабатывать тренировочные и соревновательные модели состояния спортсмена и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.9. Восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов

Методическое занятие - 2 часа

Педагогические средства восстановления. Стратегия восстановительных мероприятий в индивидуальных видах спорта. Статистика травматизма в индивидуальных видах спорта. Баланс нагрузки и восстановления. Восстановительные тренировки и мероприятия. Средства восстановления. Борьба с допингом в спорте.

Литература: 1, 3, 9, 10, 12, 13, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о функциональных связях между внешними и внутренними факторами тренировочной нагрузки, **умений** планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии данными объективных показателей функционального и психического состояния спортсмена, **опыта** владеет технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Методическое занятие: Механизмы реализации тактического действия
(2 часа)

Структурные единицы тактического действия и их характеристика. Восприятие информационного сигнала. Анализ информации. Принятие решения. Реализация действия. Моделирование тактических действий в учебном процессе.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (.....)

Литература: 2, 15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и степени готовности спортсмена к реализации основного соревновательного упражнения

(2 часа)

Понятия о разновидностях двигательных реакций. Их структура функционирования. Действия обусловленные, с выбором, переключением, предвосхищением. Проблема выбора альтернативного движения. Вопросы антиципации. Понятия о степени готовности спортсмена к выполнению соревновательного действия. Преднамеренные, экспромтные, преднамеренно-экспромтные действия.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (4 часа).

Методическое занятие: Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку

(2 часа)

Проблема определения техники. Стабильная, вариативная и стабильно-вариативная техника. Характеристики технического приема. Формирование техники основного соревновательного упражнения в процессе становления спортивного мастерства.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Нетрадиционные взгляды на психологическую подготовку в спорте

(2 часа)

Проблемы: развития когнитивной сферы спортсмена; воспитания личностных качеств занимающихся в спортивном коллективе; формирования команды в индивидуальных видах спорта и др.. Психодиагностика. Психопрогностика. Психопрофилактика. Психорегуляция.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Современные взгляды на взаимосвязь видов подготовки

(2 часа)

Характеристика тесной взаимосвязи видов подготовки. Место отдельных видов подготовки спортсменов в многолетней тренировке. Интегративные (комплексные) виды подготовки. Соревновательная подготовка.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Методы технико-тактического совершенствования (на примере спортивного фехтования)

(2 часа)

Вариативные подходы к классифицированию специальных методов тренировки, основанных на: форме организации занимающихся; отношении к субъекту деятельности; воспитании качеств, обеспечивающих победу в соревнованиях с противником. Игровой и соревновательный методы.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных взглядов на методологию подготовки квалифицированных спортсменов (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (4 часа).

Методическое занятие: Визуализация учебного материала в спорте

(2 часа)

Наглядные методы обучения (способы визуализации). Использование видео материалов специализированной деятельности в современной подготовке спортсменов различной квалификации. Программа видеоконтроля «Coach eye».

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе традиционных взглядов использования наглядных методов обучения (.....)

Литература:2,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Организация научно-методического сопровождения подготовки сборных команд

(2 часа)

Комплексные научные группы. Направления проведения исследований в рамках КНГ. Главенствующая роль старших тренеров в постановке исследовательских задач. Примеры проведения подобной работы с национальными сборными командами по фехтованию. Финансирование

данного направления деятельности. Научно-методическое сопровождение работы спортивных школ.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных научных технологий (.....)

Литература: 2,8,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Ошибки, допускаемые спортсменами при выполнении основного соревновательного упражнения и различные подходы к их классифицированию

(2 часа)

Характеристика ошибок. Технические и тактические. Автоматизированные и не автоматизированные. Локальные и цепные. Определение специфических ошибок в видах спорта (на примере фехтования). Технологии исправления ошибок. Не использованные резервы в становлении спортивного мастерства.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять контроль в ходе образовательного процесса на основе современных понятий о формировании спортивного мастерства (.....)

Литература: 2,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Организация работы спортивной школы и идеализация представлений о ее эффективной деятельности

(2 часа)

Характеристика современной спортивной школы и основных проблем ее функционирования: администрирование учебно-тренировочной деятельности; штатное расписание и кадровое распределение; документооборот и проверки надзорных органов; финансирование по обеспечению штатного расписания, приобретения инвентаря и оборудования, поездок на соревнования; система оплаты работы тренера; материальная база; набор и отбор занимающихся; начальный возраст приема в школу; учебно-тренировочный процесс; взаимосвязь с другими спортивными организациями по непрерывному профессиональному росту.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных представлений менеджмента в области спорта (.....)

Литература: 2,9,10

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Система показательных выступлений и их место в современной деятельности спортивных федераций, клубов, спортшкол

(2 часа)

Привлекательность вида спорта в демонстрации способностей спортсмена и достижений в виде спорта. Доступность, прикладность, раскрытие личностных возможностей занимающихся, сохранение и продолжение исторических, национальных и др. традиций.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных представлений менеджмента в области спорта (.....)

Литература: 2,9,10

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Система комбинированных соревнований в спортивных школах

(4 часа)

Характеристика организации и проведения комбинированных соревнований. Способы определения победителей. Особенности планирования и подготовки к подобным соревнованиям. Самостоятельная подготовка к соревнованиям.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных представлений организации и проведения соревнований (.....)

Литература: 2,9,10,15

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Инновационные взгляды на организацию спортивно-массовой работы учащейся молодежи

(2 часа)

Инновационная Программа объединения общеобразовательных учебных заведений и спортивных школ в решении вопросов спортивно-оздоровительной работы учащейся молодежи.

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе современных представлений организации ФКиС (.....)

Литература: 2,9,10,15

:

Самостоятельная работа (2 часа).

Методическое занятие: Организация руководства большими коллективами

(2 часа)

Занятие направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять организацию деятельности спортивных коллективов (.....)

Литература: 2,10

Самостоятельная работа (2 часа).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

| Содержание работы. Темы занятий. | Количество часов | Формы и виды контроля |
|--|------------------|-----------------------|
| 1. Спорт высших достижений. | 2 | Опрос |
| 2. Подготовка резерва, как основополагающий блок в системе подготовки квалифицированных спортсменов. | 2 | Опрос |
| 3. Многолетняя система подготовки. | 2 | Реферат |
| 4. Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность основные составляющие | 2 | Контрольная работа |
| 5. Генетическая предрасположенность к виду спорта. | 2 | Опрос |
| 6. Понятие спортивной формы. | 2 | Опрос |
| 7. Объективные условия подготовки. | 2 | Опрос |
| 8. Микро, мезо, макроциклы подготовки. | 2 | Реферат |
| 9. Принципы спортивной тренировки. | 2 | Опрос |
| 10. Прогнозирование и моделирование соревновательной и тренировочной деятельности. | 2 | Опрос |
| Всего | 20 | |

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

| № п/п | Содержание занятий | Количество часов | Формы и виды контроля |
|-------|---|------------------|----------------------------------|
| 1. | 2.1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации | 2 | Защита сообщений или презентаций |
| 2. | 2.2. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах | 4 | Устный опрос |
| 3. | 2.3. Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных | 2 | Защита сообщений |

| | | | |
|----|---|-----------|----------------------------------|
| | спортсменов. | | или презентаций |
| 4. | 2.4. Многолетняя подготовка квалифицированных спортсменов | 4 | Устный опрос |
| 5. | 2.5. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами | 2 | Реферат |
| 6. | 2.6. Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных спортсменов | 2 | Защита сообщений или презентаций |
| 7. | 2.7. Особенности технического и тактического мастерства квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта | 2 | Устный опрос |
| 8. | 2.8. Тренировка элитных спортсменов | 2 | Защита сообщений или презентаций |
| 9. | 2.9. Восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов | 2 | Защита сообщений или презентаций |
| | Итого | 22 | |

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество часов | Формы и виды контроля |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки» | 4 | Опрос на занятии |
| 2. | Нетрадиционные взгляды на психологическую подготовку в спорте | 2 | Подготовка реферата |
| 3. | Методы технико-тактического совершенствования (на примере спортивного фехтования) | 2 | Опрос на занятии |
| 4. | Визуализация учебного материала в спорте | 2 | Подготовка информации по заданию преподавателя на стенды спортшколы |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| 5. | Педагогический контроль видов подготовленности спортсменов. Контроль соревновательной деятельности | 6 | Проведение контроля соревновательной деятельности юных спортсменов с представлением итогового протокола |
| 6. | Система комбинированных соревнований в спортивных школах | 2 | Подготовка положения о соревнованиях |
| | ИТОГО | 18 | |

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в циклических видах спорта.
2. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в ациклических видах спорта.
3. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в игровых видах спорта.
4. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в сложно-координационных видах спорта.
5. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в беговых видах легкой атлетики.
6. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических прыжках.
7. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических метаниях.
8. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических многоборьях.
9. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в лыжных гонках.
10. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в биатлоне.
11. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в спортивном ориентировании.
12. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в футболе.
13. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в волейболе.
14. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в баскетболе.
15. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в теннисе.
16. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в плавании.

17. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в велогонках.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| <p><u>УК-5.</u> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><u>ПС «Тренер»</u> Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н 02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной</p> | <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; <p><u>Имеет опыт:</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры. |
| <p><u>ПК-1.</u> Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> | <p>ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной</p> | <p><u>Знает:</u> - о функциональных связях между внешними и внутренними факторами тренировочной нагрузки</p> <p><u>Умеет:</u> – использовать управленческие модели в организации тренировочного процесса</p> <p><u>Иметь опыт:</u> - срочного, оперативного и текущего контроля состояния спортсмена – разрабатывать тренировочные и соревновательные модели состояния спортсмена</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | |
| ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий. | <p><u>ПС «Тренер»</u></p> <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Ж/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p><u>Знает:</u></p> <p>- средства и методы построения различных программ подготовки</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- Обеспечить оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах подготовки</p> <p><u>Иметь опыт:</u></p> <p>– обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ постсоревновательной подготовки</p> <p>- разработки и реализации программы учебно – тренировочных сборов</p> |
| ПК-5.Способен проводить комплексную | ПС «Тренер» Н/01.7 | <u>Знает:</u> - проблемы оценки |

| | | |
|---|---|--|
| оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач. | <p>Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Ж/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>состояния спортсмена в тренировочном и соревновательном процессах</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>Планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии данными объективных показателей функционального и психического состояния спортсмена.</p> <p>- Составлять комплексы тестирования основных сторон подготовленности спортсмена.</p> <p><u>Иметь опыт:</u></p> <p>- Владеет технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач.</p> |
|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний магистрантов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки

самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Итоговый контроль на 2 курсе в 4 семестре (экзамен) предусматривает проверку теоретических знаний магистрантов.

Экзаменационные требования

В 4 – ом семестре проводится экзамен в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.3.2. Тестовые задания

Модуль 1 и 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Только один правильный вариант ответа!

1. Система подготовки спортсмена включает в себя следующие блоки:

- а) блок спортивного питания, блок восстановительных мероприятий, блок психологической подготовки;
- б) систему собственно соревновательной деятельности, систему тренировок;
- в) спорт высших достижений и общедоступный спорт;
- г) систему отбора и спортивной ориентации, спортивной тренировки, систему соревнований, внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочного процесса.

2. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений:

- а) индивидуальная одаренность спортсмена и степень желания заниматься спортом;
- б) наличие спортивных сооружений и спортивных залов;
- в) индивидуальная одаренность спортсмена и степень подготовленности к достижению; эффективность системы спортивной подготовки, ее содержание, организация и материально-техническое обеспечение; размах спортивного движения и общие социальные условия его развития;
- г) наличие хорошего тренера.

3. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является...

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

4. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной деятельностью, являются:

- а) лекарственные средства;
- б) гигиенические факторы;
- в) физические упражнения;
- г) естественные силы природы.

5. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- а) тренировочной нагрузки;
- б) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- в) технической, тактической и физической подготовленности;
- г) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена.

6. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- а) исходный, рубежный, итоговый;
- б) предварительный, основной, заключительный;
- в) педагогический и медико-биологический;
- г) оперативный, текущий, этапный.

8. В соответствии с фазовым характером протекания процессов адаптации к физическим нагрузкам в теории и практике спорта не выделяют следующую разновидность тренировочного эффекта:

- а) срочный; б) отставленный; в) замедленный; г) кумулятивный.

9. Все тренировочные планы должны содержать программу сохранения достигнутого уровня тренированности. Это учитывается принципом:

- а) индивидуальности тренировочных нагрузок;
- б) специфичности тренировочных нагрузок;
- в) прекращения тренировочных нагрузок;
- г) прогрессивности перегрузки.

10. Что входит в понятие индивидуализированная система соревнований?

- а) рациональная последовательность в распределении соревнований менее высокого и более высокого ранга;
- б) охват широкого контингента спортсменов;
- в) выделение некоторого минимума обязательных стартов и предоставление возможности варьировать индивидуальные планы остальных выступлений;
- г) принципиальная соразмерность между выступлениями в наиболее ответственных соревнованиях.

11. Каковы основные целевые установки в спорте высших достижений?

- а) используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;
- б) достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;
- в) демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального вознаграждения и повышения собственного престижа и престижа команды;

г) успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

12. Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?

- а) системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- б) кадровое обеспечение;
- в) научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;
- г) осуществляется под непосредственным и опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

13. Из каких циклов строится подготовка спортсменов?

- а) околосесячных;
- б) физических, эмоциональных и интеллектуальных;
- в) микро-, мезо- и макроциклов;
- г) лунных и менструальных.

14. Чем характеризуется непрерывность тренировочного процесса?

- а) проведением тренировки без какого-либо перерыва;
- б) повторением тренировок с перерывами, не превышающими одних суток;
- в) наслоением следовых эффектов отдельных тренировочных занятий с целью закрепления и углубления их;
- г) соразмерным использованием различных средств подготовки.

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Пояснительная записка.

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись тестируемого _____

| | | |
|----------|---|---|
| 1 | Что по Вашему наиболее точно характеризует спортивную тактику? | |
| | 1 | Принятие адекватного решения, направленного на оптимизацию основного соревновательного упражнения |
| | 2 | Правильное распределение сил на все соревнование |
| | 3 | Искусство ведения спортивной борьбы |
| | 4 | Способ обыгрыша соперника |
| 2 | В структуре тактического действия может быть некоторое количество | |

| | |
|---|---|
| | главных элементов. Какое их количество наиболее полно отражает все возможные варианты? |
| 1 | Два |
| 2 | Три |
| 3 | Четыре |
| 4 | Пять |
| 3 | Какие умения являются формирующей частью тактики? |
| 1 | Двигательные |
| 2 | Технические |
| 3 | Психологические |
| 4 | Информационные |
| 4 | Какая группа специальных умений, основанных на двигательных реакциях сформулирована правильно в ниже приведенных вариантах? |
| 1 | Действовать, различать переключаться, предвосхищать |
| 2 | Реализовывать, антиципировать, различать, переключаться |
| 3 | Дифференцировать, антиципировать, просто реагировать |
| 4 | Просто реагировать, сложно реагировать |
| 5 | Что, на Ваш взгляд, более соответствует правильному пониманию спортивной техники? |
| 1 | Способ выполнения соревновательного упражнения |
| 2 | Рациональный способ выполнения соревновательного упражнения |
| 3 | Кинематика выполнения соревновательного упражнения |
| 4 | Структура выполнения соревновательного упражнения |
| 6 | Кто, по Вашему, должен являться основным заказчиком исследовательской деятельности в сборной команде? |
| 1 | Руководитель подразделения Минспорта, спорткомитета |
| 2 | Спонсор, выделяющий деньги на проведение работ |
| 3 | Руководитель спортивной организации |
| 4 | Старший тренер команды |
| 7 | Что наиболее важно знать, говоря об ошибках, допускаемых спортсменом? |
| 1 | В чем заключается ошибка |
| 2 | Понимание того, что без исправления ошибки, двигаться вперед в спортивном совершенствовании невозможно |
| 3 | Понимание того, что не всякую ошибку следует исправлять |
| 4 | Понимание того, что ошибка влияет на спортивный результат |
| 8 | Взаимосвязь видов подготовки наиболее ярко проявляется в... |
| 1 | Комплексной тренировке |
| 2 | Соревнованиях |
| 3 | Идеомоторной тренировке |
| 4 | Предсоревновательной подготовке |
| 9 | Какой видеосюжет о соревнованиях из ниже перечисленных, |

| | |
|-----------|--|
| | позволяет делать объективные выводы о содержательной части специализированных операций, выполняемых спортсменами? |
| 1 | Ускоренная запись событий, предусматривающая функцию последующего замедленного просмотра |
| 2 | Любая обычная видеосъемка, предусматривающая функцию последующего замедленного просмотра |
| 3 | Запись соревновательного действия с использованием масштабированной линейки на месте происходящих событий |
| 4 | Любая видеосъемка с хорошим разрешением, позволяющим фиксировать отдельные детали соревновательного упражнения |
| 10 | Для качественного анализа соревновательной деятельности важно ... |
| 1 | Знать теорию и методiku избранного вида спорта |
| 2 | Иметь «богатый» практический опыт участия в соревнования по данному виду спорта |
| 3 | Иметь большой практический опыт подготовки спортсменов по данному виду спорта |
| 4 | Владеть обширной информацией не только в сфере изучаемого вида спорта, но и смежных отраслей наук, в частности психологии, физиологии и т.п. |
| 11 | Что позволяет дать полномасштабный анализ соревновательной деятельности? |
| 1 | Уровень технико-тактической подготовленности участвующих спортсменов |
| 2 | Общий уровень подготовленности спортсменов |
| 3 | Комплексную оценку уровня развития вида спорта данной категории спортсменов |
| 4 | Недостатки сформированности основного соревновательного упражнения участников соревнований |
| 12 | Какое наиболее точное высказывание можно было бы использовать, говоря о значении проведения показательных выступлений спортсменами спортшколы? |
| 1 | Практически никакого, для развития спортшколы |
| 2 | Позволяет привлечь инвестиции в спортшколу |
| 3 | Имеет комплексное влияние на все стороны жизнедеятельности спортшколы |
| 4 | Позволяет привлечь большее число занимающихся в спортшколу |
| 13 | Какие стороны подготовленности спортсменов можно оценивать при проведении комплексных соревнований? |
| 1 | Те виды подготовленности спортсменов, которые влияют на конечный результат основного соревновательного упражнения |
| 2 | Комплексную подготовленность спортсменов |
| 3 | Избранные виды подготовленности спортсменов, наиболее значимые для достижения спортивного результата |

| | | |
|-----------|--|---|
| | 4 | Любые |
| 14 | Какие виды соревнований не бывают? | |
| | 1 | Лично-командные |
| | 2 | Командно-личные |
| | 3 | Комплексные |
| | 4 | Универсальные |
| 15 | Что обеспечивает наибольшую эффективность деятельности спортивных коллективов? | |
| | 1 | Решение всех социально-бытовых проблем работников трудового коллектива |
| | 2 | Возможность проявлять безграничное творчество в своей деятельности у каждого работника коллектива |
| | 3 | Демократический стиль управления коллективом его руководства |
| | 4 | Авторитарный стиль управления коллективом его руководства |

Кол-во правильных ответов _____, что составляет _____%.

Итоговая оценка _____

Подпись преподавателя _____ (ФИО)

7.3.3. Вопросы к экзамену

Изучение дисциплины «Особенности подготовка квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» завершается устным экзаменом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Цели и задачи спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.
2. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки
3. Динамика объема и интенсивности тренировочной нагрузки на различных этапах годичного макроцикла.
4. Понятие концентрации тренировочной нагрузки на определенных этапах годичного цикла.
5. Блочная система (Ю.В.Верхошанский) построения тренировочного макроцикла в спорте.
6. Использование внутренировочных и внесоревновательных факторов в подготовке спортсменов высокой квалификации.
7. Особенности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.
8. Контроль и коррекция планирования тренировочного процесса в макроцикле.
9. Этапные, текущие и оперативные обследования в различных видах спорта.

10. Особенности подготовки высококвалифицированных легкоатлетов в ЦСП, УОР, СШ, СШОР.
11. Планирование и реализация отбора квалифицированных спортсменов в национальную сборную.
12. Особенности построения годичного макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов по А.П.Бондарчуку (равномерно-последовательная).
13. Особенности построения годичного макроцикла подготовки квалифицированных спортсменов по Л.П.Матвееву (классическая).
14. Организация учебно-тренировочных сборов, их проведение.
15. Особенности спортивной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания.
16. Организационные основы многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
17. Специфика подготовки квалифицированных спортсменов разного пола и возраста.
18. Построение мезоциклов в подготовке квалифицированных спортсменов.
19. Построение микроциклов в подготовке квалифицированных спортсменов.
20. Особенности работы тренера с квалифицированными спортсменами.
21. Соотношение модельных характеристик и индивидуальных особенностей квалифицированных спортсменов.
22. Особенности методики спортивной тренировки в тренировочных группах различных возрастов.
23. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства в Вашем виде спорта.
24. Профилактика травматизма в подготовке квалифицированных спортсменов.
25. Восстановительные мероприятия в подготовке квалифицированных легкоатлетов.
26. Значение соревнований на этапе высшего спортивного мастерства.
27. Соревнования в системе подготовки квалифицированных спортсменов.
28. Спортивная форма квалифицированных спортсменов.
29. Планирование предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов.
30. Непосредственная подготовка к соревнованиям квалифицированных спортсменов.
31. Моделирование соревновательной результативности квалифицированных спортсменов.
32. Общая характеристика системы подготовки квалифицированных спортсменов.
33. Система спортивных соревнований квалифицированных спортсменов.
34. Структура соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.
35. Особенности физической, технической, интеллектуальной подготовки и образа жизни у спортсменов элитного уровня.

36. Стил ь работы тренера с высококвалифицированными спортсменами.
37. Организация взаимодействия команды поддержки высококвалифицированных спортсменов.
38. Роль менеджера высококвалифицированного спортсмена.
39. Техническая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.
40. Стратегия и тактика соревнований на этапе высшего спортивного мастерства.
41. Тактические варианты выступления в соревнованиях высококвалифицированных спортсменов в Вашем виде спорта.
42. Понятия «Тактика» и «Тактическая подготовка». Взгляды специалистов на данную тему.
43. Виды спортивной тактики. Средства тактической подготовки и реализации ее в соревнованиях.
44. Структурные единицы тактического действия и их характеристика.
45. Спортивная техника. Характеристики технического приема.
46. Психограмма избранного вида спорта. Психодиагностика. Психопрогностика. Психопрофилактика. Психорегуляция.
47. Визуализация учебного материала в спортивной подготовке.
48. Характеристика научно-методического сопровождения подготовки сборных команд в избранном виде спорта.
49. Характеристика и содержание контроля соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
50. Характеристика ошибок в основном соревновательном упражнении по избранному виду спорта.
51. Характеристика комбинированных соревнований в избранном виде спорта.

8. Перечень литературы

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа.— [3-е изд.].— М.: Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641241>
2. Зеличенко, В.Б. Легкая атлетика: критерии отбора /В.Б.Зеличенко, В.Г.Никитушкин, В.П.Губа.- М.: Терра Спорт,2000.- 240 с.
3. Павлов А.И. Контроль профессиональной специализированной деятельности спортсменов, тренеров и арбитров в спортивном фехтовании. Учебное пособие.- Смоленск: СГАФКСТ, 2018.- 100с.
4. Павлов А.И. Тактика и тактическая подготовка в спортивном фехтовании. Учебное пособие.- Смоленск: СГАФКСТ, 2018.- 170с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации».

- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>. - 3.09.2022.
6. Приказ Министерства спорта РФ от 25 августа 2020 года N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>. - 3.09.2022.
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245 р «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru> - 3.09.2022.
 8. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru> - 3.10.2022.
 9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова.— М.: Человек, 2011.— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641259>
 10. Совершенствование подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации в шорт-треке, биатлоне, легкой атлетике (виды на выносливость) [Электронный ресурс]: метод.рекомендации / В.А. Аикин, В.И. Михалев, Ю.В. Корягина, Е.А. Реуцкая, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 71 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640984>
 11. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Андриянова[и др.].— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 133 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00289-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279254>
 12. Федеральный закон от 06.12.2011 № 412-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.consultant.ru. –03.12.2014. дата обращения – 10.03.2022.
 13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225216>
 14. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М. : Спорт, 2016.— 353 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641317>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта»

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
5. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
6. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/>
7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ/>
8. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
9. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
10. Всероссийская федерация волейбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.volley.ru->
11. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.russwimming.ru->
12. Всероссийская федерация самбо [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sambo.ru->
13. Московская федерация фехтования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mosfencing.ru->
14. Российская федерация баскетбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://russiabasket.ru->
15. Российский футбольный союз [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://rfs.ru->
16. Союз биатлонистов России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biathlonrus.com->
17. Союз конькобежцев России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.russkating.ru->
18. Федерация бокса России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.boxing-fbr.ru0->
19. Федерация велосипедного спорта России [Электронный ресурс].- Режим

- доступа: <https://fvsr.ru>-
20. Федерация лыжных гонок России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.flgr.ru>-
21. Федерация спортивного ориентирования России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://rufso.ru>-
22. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>-

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам касающимся методики. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной

подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и т.п.).

7. Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

8. Подготовка рефератов представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

Грамотное оформление реферата предполагает соблюдение определенных правил и выдерживание следующей структуры документа: **титульный лист, развернутое оглавление, основная часть** (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос, входящий в оглавление, должен быть логически связан с предыдущим и последующим излагаемым материалом; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), **заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), **список литературы** (включает не менее 5-6 различных актуальных источников).

Образец титульного листа реферата

| | |
|---|-----------------------------|
| СМОЛЕНСК ИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА | |
| Факультет физической культуры и спорта | |
| Кафедра теории и методики спортивных единоборств | |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА | |
| Студент-исполнитель <u>ФИО</u> _____, группа № _____ | |
| Оценка за работу | _____ |
| «__» _____ 20__ г. | (подпись преподавателя.) |

Образец оглавления

(на примере темы «Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными легкоатлетами в беге на короткие дистанции»)

| | |
|--|----|
| Оглавление | |
| Введение (современное состояние проблемы) | 3 |
| Факторы определяющие результат в спринтерском беге (рассматриваются основные факторы)..... | 4 |
| Построение макроциклов подготовки (характеризуются тренировочные нагрузки) | 8 |
| Построение мезоциклов подготовки | 12 |
| Построение микроциклов подготовки | 16 |
| Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников) | 20 |

Пояснения к тестовым заданиям по оценке отдельных составляющих подготовленности студентов, отражающих уровень сформированности их профессиональных и общекультурных компетенций, достигаемых в ходе изучения дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» .

Батареи тестов, рассчитаны для студентов 1, 2 курсов, осуществляющих изучение дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

Успешное их решение, связано с необходимостью владения не только соответствующими знаниями, но и способностью применять эти знания для решения интеллектуальных задач, предопределяющих профессиональные и общекультурные компетенций.

Логика заключений, при решении заданий, не всегда может опираться на соответствующую сумму знаний по отдельному разделу изучаемой дисциплины. Во многом Вам может помочь накопленный практический опыт решения профессиональных задач.

Не следует тратить много времени на поиск правильного решения в предлагаемом тесте. Если Вы не совсем уверены в правильном ответе, перейдите к следующему заданию. В конце, можно вернуться к проблемному тесту снова.

Перед выполнением тестов, студентам предлагается пояснение следующего содержания:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____
 Дата заполнения _____ Подпись _____

| № вопроса | № варианта ответа | | | | № вопроса | № варианта ответа | | | |
|-----------|-------------------|---|---|---|-----------|-------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | 11 | | | | |
| 2 | | | | | 12 | | | | |
| 3 | | | | | 13 | | | | |
| 4 | | | | | 14 | | | | |
| 5 | | | | | 15 | | | | |
| 6 | | | | | 16 | | | | |
| 7 | | | | | 17 | | | | |
| 8 | | | | | 18 | | | | |
| 9 | | | | | 19 | | | | |
| 10 | | | | | 20 | | | | |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Модуль 1. и Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|--|
| 1. | Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастернастенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно- | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|--|
| | | методической литературой, 1 трибуна для выступлений | обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPHBOARD модель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 3. | Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; | |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|---|--|--|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>для преподавателя – 3.</p> <p>Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см.</p> <p>Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy1280с, TRIUMPHBOARD модель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.</p> | |
| 4. | Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля | <p>Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с | |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|--|---|--|
| | | <p>разметкой, тренировочные барьеры);</p> <p>5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок);</p> <p>6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу)</p> <p>7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием);</p> <p>8. Сектор для прыжка с шестомPOLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой)</p> <p>9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания);</p> <p>10. 2 ямы для прыжка в высотуPOLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту)</p> <p>11. Шведская стенка (10 секций);</p> <p>12. 2 гимнастических перекладины;</p> <p>13. Подвесные перекладины (8 штук);</p> <p>14. 1 гимнастический конь;</p> <p>15. 1 гимнастический мостик;</p> <p>16. 10 гимнастических скамеек;</p> <p>17. Маты тренировочные 10 штук;</p> <p>18. 2 препятствияPOLANIK для стипль-чеза.</p> | |

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|
| 1. | Аудитория № 18 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 2. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, беспроводной интерактивный планшет, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License; |
| 2. | Зал для занятий спортивной борьбой - помещение для занятий теоретической и практической направленности | Укомплектованы специализированным оборудованием: Борцовский ковер, татами....., шведская стенка, канат, тренажер, весы, часы | |
| 3. | Зал тяжелой атлетики - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, практических и тренировочных занятий | Укомплектованы специализированным оборудованием: тренажеры всех видов, гири, помосты тяжелоатлетические – 5 шт., столы армрестлинга – 2, столы для настольного тенниса - 2, доска для мела на стене, 2 парты для студентов – 4 места, стол для преподавателя – 1 место, весы. | -//- |
| 4. | 4-х зальный корпус, Кирова 40, 1 этаж. Два специализированных фехтовальных зала размером 16м x 8м | Укомплектован: специализированными фехтовальными дорожками (по 3 шт. в каждом зале), электрофиксаторами уколов | |

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|--|
| | Предназначено для учебно-тренировочных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, аттестации | - по 3 шт, подвесными системами сматывателями проводов, маски, спортивное оружие (рапиры, шпаги), фехтовальная экипировка спортсмена, мишени (12 шт), манекены для отработки уколов (3шт) | |

** Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для проведения занятий используются технические средства обучения кафедры Теории и методики спортивных единоборств: (четыре персональных компьютера; телевизор, видеодвойку, видеокамеру, видеомагнитофон, кинопроектор проекторы иллюстративного материала "Лектор",

**Учебные видеофильмы для обеспечения
Модуля 3. Научно-методические аспекты организации подготовки
квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва**

1. Учебные фильмы серии «Тренировка чемпионов» - «Фехтование на шпагах». в двух частях
2. Учебные фильмы серии «Тренировка чемпионов» - «Фехтование на рапирах». в двух частях.
3. Фильм «Станислав Поздняков»
4. Фильм «King David»
5. Фильм «Функциональная тренировка итальянской сборной команды по фехтованию»

Пятнадцать выпусков мультимедийных дисков с материалами всероссийских научно-практических конференций «Научно-методические проблемы спортивного фехтования», проводимых кафедрой ТиМСЕ СГАФКСТ.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 4 | Кaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Антивирусное программное обеспечение – Касперский

| Год, дата начала действия лицензии | Название ПО | Номер лицензии | Срок действия |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 03.11.2021 | Кaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 | Антивирусное программное обеспечение (номер в реестре отечественного ПО № 205) 1 год, ежегодно обновляемое |

Согласовано:

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на
заседании учебно-методического
совета « 15 » сентябрь 2023 г.
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

*Направленность (профиль программы) подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта*

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс 1

Семестр 2

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций | 5 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Объем практики и виды учебной работы | 8 |
| 4. Содержание практики | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 20 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 20 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| Приложения | 24 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 944 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практик (научно-исследовательская работа).

Цель учебной практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры и спорта.
2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Место проведения практики: лаборатории ФГБОУ ВО «СГУС» кафедры анатомии и биомеханики, биологических дисциплин), кафедры теории и методики легкой атлетики, спортивных единоборств и лаборатория Смоленского областного врачебно-физкультурного диспансера (СОВФД).

| Виды профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности |
|--|---|
| <i>Профиль подготовки «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»</i> | |
| - тренер | тренерские, аналитические, организационно-управленческие, научно-исследовательские |

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-1
- профессиональные: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Знания: Технологии проектирования научно-исследовательской деятельности. | G/07.7. | ПК-6, ПК-7 |
| Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. | G/07.7. | ПК-6, ПК-7 |
| Разновидности экспериментов по целевой установке | G/07.7. | |
| Умения: Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; | G/02.7 | УК-1 |
| Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. | G/02.7 | УК-1 |
| Выделить научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы, включая современные информационные технологии | G/07.7. | ПК-7 |
| Разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта | G/07.7. | ПК-7 |
| Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний. | G/07.7. | ПК-6 |
| Разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать | G/07.7. | ПК-7 |
| Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). | G/07.7. | ПК-9 |
| Обосновывать научное предположение и защищаемые положения | G/07.7. | ПК-8 |
| Разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики схема/протокол наблюдения и др); | G/07.7. | ПК-9 |
| Решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятия в | G/07.7. | ПК-9 |

| | | |
|--|---------|-------------------|
| <p>многолетнем аспекте с использованием методов сложных наук , включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрёмометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> | | |
| <p>Проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии</p> | G/07.7. | ПК-7, ПК-8 |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности: Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</p> | G/02.7 | УК-1 |
| <p>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> | G/07.7. | ПК-7, ПК-8, ПК-9, |

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.В.01.01 (У) относится к Блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1-м курсе очной формы обучения, во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, современные проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

8 недель

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 432 | | 432 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | | зачет | | |
| Общая трудоемкость | часы | 432 | 432 | | |
| | зачетные единицы | 12 | 12 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
|---------------|--|--|-------------|
| 1. | Организационно - ознакомительный | Участие во вводной конференции по учебной практике. | 10 |
| | | Составление индивидуального плана работы на период практики. | 20 |
| | | Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях. | 18 |
| 2. | Наука как система знаний и как деятельность | Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области физической культуры. | 28 |
| 3. | Проблематика и тематика научных исследований в сфере физической культуры | Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. | 36 |
| 4. | Методы научных исследований, их назначение и характеристика | Постановка задач и подбор адекватных методов исследования. | 22 |
| | | Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах. | 48 |
| | | Практическое овладение методами научных исследований. | 60 |
| | | Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры. | 22 |
| | | Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях | 44 |
| 5. | Систематизация, обработка, анализ и обсуждение результатов исследования | Изучение информационно-справочных и реферативных изданий. | 22 |
| | | Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики. | 32 |
| | | Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований. | 24 |
| | | Формулирование выводов и практических рекомендаций. | 24 |
| | | Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника | 22 |
| ИТОГО: | | | 432 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|--|
| <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» G/02.7: Установление проблемы в осуществлении тренировочного соревновательного процесса; Выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; Предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции.</p> | <p>Знает:- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Умеет: -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Имеет опыт: -оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.</p> |
| <p>ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: -способы обоснования значимости выбранной проблемы; методологию научного исследования, включая: методы изучения научной литературы, нормативно-справочной и правовой информации, а также Интернет- технологий по исследуемой проблеме. Умеет: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих решения на основе углубленных профессиональных знаний. Имеет опыт: - навыками выполнения определенных видов профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований</p> |
| <p>ПК-7 – Способен изучать, критический оценивать научно-педагогическую</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей</p> | <p>Знает: -способы обоснования значимости выбранной проблемы; методологию научного исследования, включая: методы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>информацию. Российский зарубежный тематике исследований планировать проводить аналитические, имитационные экспериментальные исследования.</p> | <p>компетенции I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>изучения научной литературы, нормативно справочной и правовой информации, а также Интернет- технологий по исследуемой проблеме. Умеет: -проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов. Имеет опыт: - научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования.</p> |
| <p><i>ПК-8</i> – Способен использовать профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: -методики проведения исследования и методы описания процесса исследования. Умеет: - выбирать необходимые методы исследований, модифицировать и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. Владеет: -навыками моделирования переноса инноваций спорта высших достижений в процесс спортивной подготовки.</p> |
| <p><i>ПК-9</i> – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p>Знает: -сущность объекта и предмета исследования. Умеет: - проводить анализ и обработку полученных данных, формулировать выводы и давать оценку полученных результатов; выступать на научных конференциях и вступать в научные дискуссии, аргументировано защищая результаты своих исследований. Владеет: -методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</p> |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Реферат по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики.
3. Библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).
4. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
5. Введение по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.
6. Отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях (приложение 3).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Технология подготовки реферата (по каждой лаборатории)

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нём главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата под руководством руководителя лаборатории.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (обработанные цифровые данные).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объём введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объём основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в

ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении автор работы должен предоставить обработанные цифровые данные полученные в результате проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.
7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
8. В тексте не допускается с 23 зние названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Руководство подготовкой магистранта к написанию и защите реферата возлагается на руководителя лаборатории.

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.

2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении экзаменационной отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.
2. Ознакомление комиссии (руководитель лаборатории, научный руководитель) с рецензией на реферат.
3. Ответы на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ЗНАЕТ:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта.

Задание 1. Составление и разработка индивидуального плана работы на период учебной практики.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

| Уровень освоения | | | |
|--|-----|--|--|
| «Зачтено» «удовлетворительно» | или | «Хорошо» | «Отлично» |
| <p>Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.</p> | | <p>Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p> | <p>Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p> |

УМЕЕТ:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

| Уровень освоения | | |
|---|---|---|
| «Зачтено» или «удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования |

| | | |
|--|--|---|
| <p>источники старых изданий. Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p> | <p>Анализ литературных источников представлен по группам. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их изложения.</p> | <p>по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них. Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Сжато, аргументировано и четко изложены принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p> |
|--|--|---|

ИМЕЕТ ОПЫТ:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Задание 1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 4. Предоставить дневник с подробным анализом выполненной работы в период учебной практики.

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Задание 6. Подготовить и представить к защите отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

| Уровень освоения | | |
|--|--|---|
| «зачтено» удовлетворительно | или «хорошо» | «отлично» |
| Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. | Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК) Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Предоставление всех отчетных документов | Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями лабораторий в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для организации и проведения учебной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории и Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики спортивных единоборств;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия, спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;
- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы, современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ);
- Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер (СОВФД): инструментальные методики восстановления спортсменов (физиотерапевтические, водолечение и др), обследования состояния здоровья (скрининговое исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, измерение физических параметров организма, экспресс-анализ крови из пальца на холестерин и глюкозу натошак, наличие окиси углерода в выдыхаемом воздухе).

Лицензионное программное обеспечение

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Academic ONL 1Lic No level | | система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема индивидуального плана работы

**«Утверждаю»
Курсовой руководитель**

ФИО

подпись
« ____ » _____ 20 __ г.

**«Утверждаю»
Декан факультета**

ФИО

подпись
« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальный план работы

по учебной практике магистранта 1 курса
Смоленский государственный университет спорта

(Ф.И.О)

| Сроки выполнения | Содержание работы | Отметка о выполнении |
|---------------------|-------------------|-------------------------|
| | | |

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника практиканта

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
магистранта 1 курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

| Дата и время | Содержание работы | Подпись руководителя лаборатории |
|--------------|-------------------|--|
| | | |

Оценка за практику: _____

Заключение курсового руководителя:

Курсовой руководитель _____ (Фамилия, И.О.)

**Примерная схема итогового отчета магистранта о прохождении
учебной практики
ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики магистранта 1 курса
Смоленский государственный университет спорта

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены, кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные стороны при прохождении научно-исследовательской практики.
5. Предложения по улучшению организации и проведения учебной практики.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 2017. – 174 с.
2. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 2018. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко, В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 2017. - 32 с.
4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2014. – 308 с.
6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 2018. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 2017. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

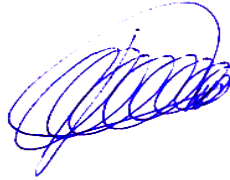
Источники из сети Интернет

10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2010. - Mode of access: <http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf>.
11. Лавренова, О., Беляев, В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – 15.04.2015.
12. Артомонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артомонова; МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : <http://issertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81.htm>. – 20.03.2015.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

Согласовано:

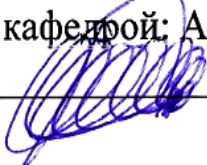
Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

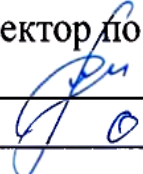
A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 31 » 08 2023 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: А.В. Родин



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 И.А. Дьячук
« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

*Направленность (профиль программы): «Подготовка
квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»*

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1-2 (1, 2, 4 семестр)

Итоговые формы контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
д.п.н., доцент Родин А.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.Выписка из ФГОС 3++..... | 3 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 21 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 22 |
| 7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе | 22 |
| изучения дисциплины..... | |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные | 24 |
| материалы..... | |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового | 25 |
| контроля..... | |
| 7.2.2. Вопросы к зачету (экзамену)..... | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой | 26 |
| для освоения дисциплины..... | |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети | 27 |
| Internet, необходимой для освоения дисциплины..... | |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению | 27 |
| дисциплины | |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 28 |

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

- 05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, управления в области физической культуры и спорта)

В рамках освоения программ магистратуры ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-6 – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.

ПК-7 – Способен изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.

ПК-8 – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных

исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

| В результате изучения по дисциплине студент должен | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|---|---|---|
| <p>Знать: основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; научно-методического и исследовательского опыта, анализа состояния и динамики объектов в избранном виде профессиональной деятельности, актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения; критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; профессиональной деятельности, инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований, проведения патентного поиска; критической оценки данных, математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>УК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p> |
| <p>Уметь: выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; применять научно-методический и исследовательский опыт, анализ состояния и динамики объектов в избранном виде профессиональной деятельности, актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения; критическую оценку научно-</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; профессиональную деятельность, применять современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск; критически оценивать данные, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> | | |
| <p>Иметь опыт: выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; научно-методического и исследовательского опыта, анализа состояния и динамики объектов в избранном виде профессиональной деятельности, актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения; критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; профессиональной деятельности, инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований, проведения патентного поиска; критической оценки данных, математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> | | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 (Практики) учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (Б2.О.01.(Н)). Общая трудоемкость дисциплины составляет – 12 з.е. (432 часа). В соответствии с учебным планом дисциплина проходит на 1, 2 курсах (Семестры – 1, 2, 4) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| НИР | | Всего часов | Семестры | | | |
|----------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----|---|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практические занятия | | 428 | 108 | 108 | | 212 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | | 4 часа Диф. зачет |
| Общая трудоемкость | Часы | 432 | 108 | 108 | | 212 |
| | зачетные единицы | 12 | 3 | 3 | | 6 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

| № п\п | Разделы и темы | Виды учебных работ | |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|
| | | Всего часов | Практические / Семинарские занятия |
| 1 семестр – 108 часов – 3 з.е. | | | |
| 1 | Виды научных и методических работ, формы их представления | 4 | 4 |
| 2 | Выбор направления и планирование исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) | 6 | 6 |
| 3 | Планирование работы: выбор темы исследования | 4 | 4 |
| 4 | Определение предмета и объекта исследования | 4 | 4 |
| 5 | Определение цели и задач исследования | 4 | 4 |
| 6 | Выдвижение рабочей гипотезы | 8 | 8 |
| 7 | Выбор и характеристика методов исследования | 8 | 8 |
| 8 | Оформление магистерской диссертации | 18 | 18 |
| 9 | Структура и содержание магистерской диссертации | 8 | 8 |
| 10 | Оформление текстового, цифрового, графического материала | 18 | 18 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----|-----|
| 11 | Библиографическое описание научно-методической литературы | 8 | 8 |
| 12 | Подготовка к защите и защита магистерской диссертации | 18 | 18 |
| | Итого: | 108 | 108 |
| 2 семестр – 108 часов – 3 з.е. | | | |
| 13 | Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки. | 10 | 10 |
| 14 | Требования к магистерским диссертациям. | 22 | 22 |
| 15 | Требования к оформлению структурных элементов магистерской диссертации. | 18 | 18 |
| 16 | Требования к оформлению текста магистерской диссертации. | 22 | 22 |
| 17 | Требования к оформлению списка литературы. | 26 | 26 |
| 18 | Требования к оформлению доклада по теме магистерской диссертации | 10 | 10 |
| | Итого: | 108 | 108 |
| 4 семестр – 212 часов – 6 з.е. | | | |
| 19 | Анализ состояния науки и практики в соответствующей области. | 20 | 20 |
| 20 | Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы. | 10 | 10 |
| 21 | Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологических наук. | 10 | 10 |
| 22 | Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы. | 28 | 28 |
| 23 | Поиск и определение научной идеи диссертации | 28 | 28 |
| 24 | Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других. | 28 | 28 |
| 25 | Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы. | 28 | 28 |
| 26 | Формирование структуры диссертации. | 20 | 20 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 27 | Выводы по работе. | 18 | 18 |
| 28 | Основные правила изложения и представления диссертации. | 10 | 10 |
| 29 | Опубликование результатов диссертационного исследования. | 20 | 20 |
| | Итого: | 212 | 212 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

1 семестр – 108 часов

Практическое занятие №1

Виды научных и методических работ, формы их представления (4 часа)

План:

1. Понятие о реферате, докладе и контрольной работе.
2. Понятие о контрольной, курсовой и дипломной работе.
3. Понятие о магистерской диссертации.
4. Понятие о кандидатской и докторской диссертации.
5. Понятие о монографии.
6. Депонирование научной работы.
7. Понятие о тезисах и научных статьях.
8. Значимость учебного пособия, методических рекомендаций, учебника, электронного издания.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №2

Выбор направления и планирование исследования. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) (6 часов)

План:

1. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
3. Планирование исследовательской работы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №3

Планирование работы: выбор темы исследования (4 часа)

План:

1. Признаки актуальности темы исследования.
2. Определение направленности темы исследования.
3. Оздоровительная направленность темы исследования.
4. Образовательная направленность темы исследования.
5. Воспитательная направленность темы исследования.
6. Прикладная направленность темы исследования.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №4

Определение предмета и объекта исследования (4 часа)

План:

1. Понятие о предмете и объекте исследования.
2. Соотношение «предмета» с темой исследования.
3. Соотношение «объекта» с темой исследования.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №5

Определение цели и задач исследования (4 часа)

План:

1. Понятие о цели педагогического исследования.
2. Понятие о задачах педагогического исследования.
3. Определение и формулировка цели и задач исследования.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №6

Выдвижение рабочей гипотезы (8 часов)

План:

1. Понятие о гипотезе педагогического исследования.
2. Гипотеза как предположение о возможных путях решения поставленных задач.

3. Гипотеза как предположение о возможных результатах изучения педагогического явления.
4. Гипотеза как предположение о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов.
5. Гипотеза индуктивная и дедуктивная.
6. Источники разработки гипотезы.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №7

Выбор и характеристика методов исследования (8 часов)

План:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Беседа, интервью, анкетирование.
4. Контрольные испытания.
5. Экспертное оценивание.
6. Хронометрирование.
7. Педагогический эксперимент.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №8

Оформление магистерской диссертации (18 часов)

План:

1. Структура и исследовательской работы.
2. Содержание исследовательской работы.
3. Оформление титульного листа диссертации.
4. Оформление оглавления диссертации.
5. Оформление основных положений диссертации.
6. Оформление списка литературных источников по теме исследования.
7. Оформление первой, второй и третьей глав диссертации.
8. Оформление приложений.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №9
Структура и содержание магистерской диссертации (8 часов)

План:

1. Структура и содержание исследовательской работы.
2. Титульный лист диссертации.
3. Структура оглавления диссертации.
4. Введение и его основные положения.
5. Анализ литературных источников по теме исследования.
6. Структура организации и методики исследования.
7. Результаты исследования, их обсуждение и описание.
8. Структура выводов и заключений.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №10
Оформление текстового, цифрового, графического материала (18 часов)

План:

1. Правила оформления текстового материала.
2. Правила оформления цифрового материала.
3. Правила оформления графического материала

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №11
Библиографическое описание научно-методической литературы (8 часов)

План:

1. Понятие о библиографическом списке.
2. Правила оформления книг одного, двух и более авторов.
3. Правила оформления диссертаций и авторефератов.
4. Правила оформления монографий.
5. Правила оформления законодательных и официальных материалов.
6. Правила оформления сборников и статей.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Практическое занятие №12

Подготовка к защите и защита магистерской диссертации (18 часов)

План:

1. Содержание подготовки к защите магистерской диссертации.
2. Подготовка доклада и мультимедийного сопровождения для защиты магистерской диссертации.
3. Процедура защиты магистерской диссертации.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

2 семестр – 108 часов

Семинар №1

Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки (10 часов)

Вопросы:

1. Понятие науки. Значимость науки для молодого человека.
2. Уровни научного развития человека – магистр, кандидат наук, доктор наук. Их содержание и отличие. Качества, необходимые ученому.
3. Понятие диссертации.
4. Смысл и цели диссертационной работы

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №2

Требования к магистерским диссертациям (22 часа)

Вопросы:

1. Требования ВАК к диссертациям.
2. Типы диссертаций.
3. Номенклатура специальностей научных работников.
4. Паспорт научной специальности.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №3

Требования к оформлению структурных элементов магистерской диссертации (18 часов)

Вопросы:

1. Требования к оформлению титульного листа магистерской диссертации.
2. Требования к оформлению оглавлению магистерской диссертации.
3. Основные требования к оформлению введения, основной части и заключению магистерской диссертации.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

3. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13.- М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа : <http://about.sfu-kras.ru/node/8999>
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
5. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №4

Требования к оформлению текста магистерской диссертации (22 часа)

Вопросы:

1. Требования к рубрикации основного текста (деление на главы и параграфы или разделы и подразделы).
2. Требования к заголовкам глав (разделов).
3. Особенности изложения обязательных требований.
4. Недопущения в основном тексте диссертации.
5. Требования к перечислениям в тексте диссертации.
6. Требования к оформлению цифрового материала диссертации.
7. Требования к оформлению формул.
8. Требования к оформлению иллюстраций (рисунков).
9. Требования к оформлению таблиц.
10. Требования к ссылкам в тексте на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения.
11. Требования к примечаниям и сноскам.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература:

1. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
2. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13.- М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа : <http://about.sfu-kras.ru/node/8999>

Семинар №5

Требования к оформлению списка литературы (26 часов)

Вопросы:

1. Общие требования и правила составления библиографического описания списка литературы.
2. Правила описания однотомных изданий (книг одного, двух, трех, четырех, пяти авторов и более).
3. Правила описания сборников и методических рекомендаций.
4. Правила описания материалов съездов и конференции.
5. Правила описания многотомных изданий.
6. Правила описания составной части документа.
7. Правила описания статей из журналов и газет.
8. Правила описания неопубликованных документов (диссертаций и авторефератов диссертаций).
9. Правила описания нормативно-технических документов.
10. Правила описания электронных ресурсов.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература:

1. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
2. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13.- М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа : <http://about.sfu-kras.ru/node/8999>

Семинар №6

Требования к оформлению доклада по теме магистерской диссертации (10 часов)

Вопросы:

1. Общие требования к докладу по теме магистерской диссертации
2. Правила составления доклада по теме магистерской диссертации.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

4 семестр – 212 часов

Семинар №7

Анализ состояния науки и практики в соответствующей области (20 часов)

План:

1. Анализ достижений научных школ в России и за рубежом.
2. Систематизация научных и практических данных.
3. Выявление и формулирование существующих проблем и задач, требующих решения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №8

Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы (10 часов)

План:

1. Приоритетные направления развития науки и технологий в области биологии.
2. Разработка целей и задач диссертационной работы.
3. Определение ожидаемых результатов исследований, их места в решении задач научно-технического и технологического развития страны.
4. Формулирование темы диссертации в соответствии с приоритетами развития науки и технологий в области биологии.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №9

Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологических наук (10 часов)

Вопросы:

1. Особенности планирования, организация и проведения научно-исследовательской работы в области биологических наук.
2. Выбор темы исследования.

3. Определение объекта и предмета исследований.
4. Формулировка цели и задач исследования. Определение рабочей гипотезы.
5. Выбор методов исследования.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

Семинар №10

Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы (28 часов)

Вопросы:

1. Определение основных понятий, применяемых в научно-исследовательских и экспериментально-исследовательских работах и их характеристика.
2. Теоретические и эмпирические исследования.
3. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.
4. Педагогический эксперимент, его виды и методика проведения.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
3. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

Семинар №11

Поиск и определение научной идеи диссертации (28 часов)

План:

1. Планирование направлений реализации научной идеи.
2. Теоретические основы выполнения исследований.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №12

Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других (28 часов)

Вопросы:

1. Выбор исходных материалов, прототипов, методов исследований процессов и явлений.
2. Выбор экспериментальных, теоретических и расчетных методов для описания процессов, исследования структуры и определения свойств материалов, разработки аппаратурных решений.
3. Характеристика методов исследования.
4. Особенности проведения анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
5. Организация и проведение педагогических наблюдений.
6. Методика проведения хронометрирования.
7. Особенности проведения социологических методов исследования (бесед, интервью и анкетирования).
8. Методика подбора и проведения контрольно-педагогических испытаний (тестирования).
9. Организация и проведение педагогического эксперимента.
10. Характеристика методов математической статистики.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
3. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

Семинар №13

Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы (28 часов)

Вопросы:

1. Поэтапное планирование научно-исследовательской работы и определение ресурсов.
2. Этап анализа научно-методической литературы и сбора первичной информации.
3. Этап организации и проведения педагогических наблюдений и экспериментов (констатирующего и формирующего).
4. Этап обработки полученной информации.
5. Этап анализа полученных данных и сопоставления их с данными других авторов.
6. Этап оформления и представления полученных данных.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Резник, С.Д. Диссертация и научная степень // Аспирант Вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник. – М., 2011. – С. 52-68; С. 102-268.

Семинар №14

Формирование структуры диссертации (20 часов)

План:

1. Распределение аналитического, расчетного, экспериментального материала по главам и разделам.
2. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
3. Методология работы: описание использованных методов исследования и методик определения, измерений.
4. Достоверность полученных результатов и методы статистической обработки экспериментальных данных.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №15

Выводы по работе (18 часов)

Вопросы:

1. Алгоритм формулирования выводов.
2. Формулирование выводов по главам и по диссертации.
3. Формулирование научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций.

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
3. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

Семинар №16

Основные правила изложения и представления диссертации (10 часов)

1. Научный текст и его основные категории.
2. Разработка введения к диссертации.
3. Подготовка доклада диссертации.

Краткое содержание:

Стандартизация структуры и правил оформления диссертаций и докладов диссертаций. Общие требования к научному тексту, его основные

категории. Подготовка и оформление структурных элементов доклада диссертации. Основы разработки введения диссертации.

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
2. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Семинар №17

Опубликование результатов диссертационного исследования (20 часов)

Вопросы:

1. Виды научных изданий.
2. Реферируемые научные издания.
3. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.
4. Мировые наукометрические показатели.
5. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, др.
6. Источники библиометрических данных (Scopus, WebofScience, РИНЦ и др.).

Изучение данной лекции направлено на приобретение магистрантами знаний о видах научных и методических работ, формах их представления, умений различать виды научных работ, навыков депонирования научной работы и формирование универсальных (УК-1 профессиональных (ПК-6-9) компетенций).

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа магистрантов предусматривается в процессе 1, 2, и 4 семестров и заключается в выполнении магистрантом индивидуальных заданий, данных научным руководителем.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|---|---|
| УК-1 | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>Знает: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Умеет: - применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Имеет опыт: - проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> |
| ПК-6 | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва</p> | <p>Знает: - основы научно-методического и исследовательского опыта, анализа состояния и динамики объектов в избранном виде профессиональной деятельности, актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения.</p> <p>Умеет: - применять научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, осуществлять поиск актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения.</p> <p>Имеет опыт: - анализа состояние и динамику объектов в</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>избранном виде профессиональной деятельности, поиска актуальных проблем, постановки задач и определения путей их решения.</p> |
| ПК-7 | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>Знает: - основы критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.</p> <p>Умеет: - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.</p> <p>Имеет опыт: - критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, планирования и проведения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.</p> |
| ПК-8 | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой</p> | <p>Знает: - основы профессиональной деятельности, инновационных технологий, современных средств и методов научных исследований, проведения патентного поиска.</p> <p>Умеет: - применять в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск.</p> <p>Имеет опыт: - профессиональной деятельности, инновационных</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>технологий, современных средств и методов научных исследований, проведения патентного поиска.</p> |
| ПК-9 | <p>ПС «Тренер» <u>Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</u> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> | <p>Знает: - основы критической оценки данных, математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> <p>Умеет: - критически оценивать данные, выполнять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> <p>Имеет опыт: - критической оценки данных, математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерный план тем докладов (эссе)

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.

3. Соотношение фундаментального и прикладного в научных исследованиях.
4. Специфика современного научного знания.
5. Трудности постановки проблемы научного исследования.
6. Научная дискуссия: техника или искусство.
7. Направления научных инноваций в современных исследованиях.
8. Особенности научного знания.
9. Роль интуиции в работе исследователя.
10. Особенности научного исследования в соответствующей области.
11. Необходимость знания методологии.

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос магистрантов;
- представление примерного плана организации и проведения собственного исследования;
- представление структурно-методологической схемы диссертации;
- представление цели, задач и основных положений собственной диссертационной работы;
- представление списка литературы и результатов педагогического наблюдения и эксперимента;
- предоставление научно-методической статьи;
- защита докладов по различным частям магистерского диссертационного исследования;

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет (5 семестр).

7.2.2. Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр)

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Понятие о научном исследовании. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Понятие диссертации. Смысл и цели магистерской диссертационной работы.
4. Требования ВАК к диссертациям.
5. Понятие о методологии.
6. Понятие о методологическом принципе. Методологические подходы в современных исследованиях.
7. Выбор методов исследования.
8. Общая характеристика методов научного исследования.
9. Описание использованных методов исследования и методик.
10. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научных исследованиях.

11. Анализ достижений научных школ в России и за рубежом.
12. Объект и предмет научного исследования.
13. Цели и задачи диссертационного исследования.
14. Планирование направлений реализации научной идеи.
15. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
16. Формирование структуры диссертации.
17. Результаты экспериментальных исследований: обработка, сопоставительный анализ, интерпретация.
18. Понятие апробации исследования. Формы апробации. Значение апробации.
19. Определение научной новизны и практической значимости результатов, полученных в диссертационной работе.
20. Научный текст и его основные категории.
21. Подготовка доклада магистерской диссертации.
22. Разработка введения к магистерской диссертации.
23. Виды научных изданий. Реферируемые научные издания.
24. Разработка структурно-методологической схемы магистерской диссертационной работы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13.- М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа : <http://about.sfu-kras.ru/node/8999>
2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2013. – 265 с.
5. Полякова, Т.Д. Подготовка диссертационной работы к защите [Текст] : практическое руководство / сост. Т.Д. Полякова, В.А. Данилович ; Белорус. гос. ун-т физ.культуры. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2010. – 90 с.
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Дополнительная:

1. Аристер, Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Резник, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина / Под общ.ред. Шамхалова Ф.И. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 256 с.
2. Резник, С.Д. Диссертация и научная степень // Аспирант Вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебное пособие / С.Д. Резник. – М., 2011. – С. 52-68; С. 102-268.
3. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практ. пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб.и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 347 с.
4. Шкляр, М.Ф. Литературное оформление и защита научных работ // Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М., 2012. – С. 190-212.
5. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. <http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Science/novik/mdex.php>
2. dissertation-info.ru
3. dogs.cntd.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления.

Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

Необходимо во время изучения данной дисциплины полученные данные применять для подготовки и написания различных составных частей собственного диссертационного исследования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

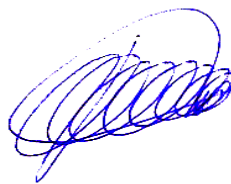
| \п | Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|--|--|
| 1 | Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьютерiRUHome 223 МТ, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |
|---|---|------------|--|

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| 1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций | 4-8 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. Объем практики и виды учебной работы | 9 |
| 4. Содержание практики | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике | 13 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 35 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 35 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 36 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной (тренажерской) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 944 от 19 сентября 2017 года, которая ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки выпускника в условиях практической профессиональной деятельности, где требования к ней превращают в пакеты компетенций и оцениваются на рынке труда (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

Цель производственной практики:

освоение теоретических знаний в профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков соответствующих избранному профилю магистерской подготовки;
- овладение основами тренерского мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, организационно-управленческой, тренерской работы;
- овладение навыками разработки и оформления отчетной документации, а также процедуры их защиты.

Вид практики: производственная.

Способы организации и проведения практики

Тип практики: тренерская.

Место проведения практики: спортивно-педагогические кафедры ФГБОУ ВО «СГУС», а также в другие сторонние организации (спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, центры спортивной подготовки) обладающие необходимым материально-техническим обеспечением, кадровым и научно-техническим потенциалом.

| Виды профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности |
|--|---|
| Профиль подготовки «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» | |
| - тренер, | тренажерские, аналитические, организационно-управленческие, научно-исследовательские, |

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-3, УК-5, УК-6
- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11
- профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); -методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - олимпийская хартия Международного олимпийского комитета; -положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; -устав Олимпийского комитета России; - теоретические и методические основы тренерской деятельности; -основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; - основы экономики, организации труда и управления; - основы трудового и налогового законодательства; -методы научного исследования; - правила цитирования; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - правила постановки технического задания; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - этические нормы в области спорта; | <p>G/01.7 G/02.7 H/01.7 H/02.7 I/01.7 I/02.7 J/01.7 E/01.07</p> | <p>ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11</p> |

| | | |
|--|--------|-----------------------------|
| - правила охраны труда и пожарной безопасности | | |
| Умения: Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации | G/01.7 | ОПК-1, ОПК-7 |
| Выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства | G/02.7 | ОПК-6, ПК-1 |
| Определять самостоятельно или с привлечением тренера-консультанта достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации. Использовать методы календарного планирования | H/01.7 | УК-6, ОПК-6 |
| Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов. Вести первичную и сводную учетно-отчетную документацию по реализации тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, по дисциплине) Использовать методы календарного планирования. Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности | H/02.7 | ОПК-1, ОПК-4 |
| Применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций (по виду спорта, спортивной дисциплине) Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций, электронной почтой | I/01.7 | ОПК-1, ПК-2 |
| Применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом Пользоваться контрольно-измерительными приборами Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций, электронной почтой | I/02.7 | ОПК-2, ПК-1, |
| Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок. Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. Показывать образцово и наглядно выполнение упражнений. Пользоваться контрольно-измерительными приборами. Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной | J/01.7 | УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, |

| | | |
|---|---------|----------------------------|
| защиты. Пользоваться спортивным инвентарем. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи | | |
| Выполнять анализ финансово-хозяйственных планов, учебных планов и планов спортивной подготовки с целью определения их реалистичности. Соблюдать в планах требования вышестоящей организации или собственника по достижению целевых показателей, санитарно-гигиенических правил организации процесса спортивной подготовки, а также соответствие уставным целям и задачам организации. Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом. Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры | E/01.07 | ПК-2, |
| Навыки и / или опыт деятельности: Изучение передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса. Оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации | G/01.7 | УК-6, ОПК-1, |
| Установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса | G/02.7 | ОПК-7 |
| Организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов | H/01.7 | УК-3, |
| Систематический первичный учет результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм. Систематический сводный учет результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм. Оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности. Оценка уровня достижения спортивного результата на основе итогов выступления спортсменов спортивной сборной команды на соревнованиях. Проведение контрольных мероприятий для подтверждения выполнения спортсменами норм и нормативов. Внесение корректив в дальнейшую подготовку спортсменов (при необходимости) | H/02.7 | УК-3, ОПК-1, ПК-3, ПК-5 |
| Знакомство с результатами работы физкультурно-спортивных организаций, количественным и | I/01.7 | ПК-1 |

| | | |
|---|---------|-----------------------|
| качественным составом секций и групп (по виду спорта, спортивной дисциплине) | | |
| <p>Знакомство со спортивными результатами, достигнутыми спортсменами, проходящими подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p> <p>Организация контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке</p> | I/02.7 | ОПК-2, ПК-3 |
| <p>Общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и технике вида спорта, спортивной дисциплины.</p> <p>Определение и установление режима тренировочного процесса спортсменов - членов спортивной сборной команды.</p> <p>Обучение спортсмена (спортсменов) приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата.</p> <p>Проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и технике вида спорта, с целью развития технической подготовки.</p> <p>Контроль выполнения спортсменом (спортсменами) индивидуального и групповых планов спортивной подготовки.</p> <p>Контроль соблюдения спортсменами антидопинговых правил.</p> <p>Контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников</p> | J/01.7 | УК-3, УК-5, ОПК-3, |
| <p>Утверждение планов спортивной подготовки занимающихся по программам спортивной подготовки.</p> <p>Утверждение учебных планов, режима и расписания занятий по направлениям образовательных программ профессионального и (или) дополнительного образования.</p> <p>Контроль подготовленных планов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия уставным целям организации и требованиям нормативных правовых актов, на предмет соответствия условиям, заданным вышестоящей организацией или собственником, включая выполнение ограничений, лимитов и целевых показателей.</p> <p>Утверждение подготовленных планов при отсутствии замечаний</p> | E/01.07 | УК-5, ОПК-1, |

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (тренерская) практика Б2.О.01.01 (П) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

15 зачетных единиц

540 часов

10 недель

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|----------|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 540 | | | 540 | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | | | зачет | |
| Общая трудоемкость | часы | | | 540 | |
| | зачетные единицы | | | 15 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы производственной практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---|---|--|------------------------|-------------------------|
| | | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| Организационно-ознакомительный раздел (60 часов) | | | | |
| 1. | Ознакомление с руководящими документами (программы для СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ. | 24 | 6 | 30 |
| 2. | Ознакомление с документами перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в СШ, годовым планом работы школы, учебным планом и учебной программой по виду спорта, перспективными планами подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальными планами для каждого учащегося группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, графиком прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписанием занятий, журналом учета работы, тарификационным списком тренеров-преподавателей, работников школы, утвержденный вышестоящей организацией, таблицы работы, книги входящей и исходящей документации, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам, их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки). | 20 | 10 | 30 |
| Учебно-методический (426 часов) | | | | |
| 1. | Анализ методики проведения учебно-тренировочных занятий ведущими тренерами СШ с высококвалифицированными спортсменами, проведение педагогических наблюдений. | 40 | 6 | 46 |
| 2. | Проведение полного анализа тренировочного занятия, проводимого членами бригады. | 12 | 2 | 14 |
| | Оформление письменного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия виду спорта | 12 | 4 | 16 |
| 3. | Составление плана-графика подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе на основании утвержденного | 34 | 8 | 44 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|----|
| | перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ | | | |
| 4. | Самостоятельное проведение тренировочных занятия по виду спорта в группах спортивного совершенствования и совершенствования спортивного мастерства. | 64 | 10 | 74 |
| 5. | Составление рабочего плана подготовки спортсменов прикрепленных тренировочных групп на период практики | 36 | 10 | 46 |
| 6. | Составление планов-конспектов всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно | 64 | 10 | 74 |
| 7. | Определение контрольных упражнений для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся | 26 | 4 | 30 |
| 8. | Проведение (в начале и конце практики) тестирования уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы | 20 | 4 | 24 |
| 9. | Оформление в отчете по практике письменного анализа результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп | 8 | 4 | 12 |
| 10. | 1. Составление положения о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-тренировочной группы СШ, города, области и т.д.) | 8 | 4 | 12 |
| 11. | Ознакомление с технологией составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований | 6 | 2 | 8 |
| 12. | 1. Ознакомление с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и, по возможности, практическое участие в его осуществлении; | 16 | 4 | 20 |
| 13. | Проведение зачетного занятия в прикрепленной группе | 4 | 2 | 6 |
| Раздел 3. Спортивная работа (54 часа) | | | | |
| 1. | Систематическое ведение учета успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях | 20 | 6 | 26 |
| 2. | 3. Участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий | 24 | 4 | 28 |

Планируемые результаты обучения в ходе производственной практики

| Виды работ | Соответствие планируемым результатам обучения – знаниям, умениям, навыкам |
|---------------------|--|
| Организационная | Оценка сформированности о содержании документов планирования спортивного и воспитательного процесса спортивных школ. |
| Учебно-методическая | Анализ и оценка методики проведения учебно-тренировочных занятий ведущими тренерами СШ с высококвалифицированными спортсменами, проведение педагогических наблюдений, самостоятельное проведение тренировочных занятия по виду спорта в группах спортивного совершенствования и совершенствования спортивного мастерства, представление о методике отбора в спортивных школах. |
| Спортивная | Оценка и анализ необходимой документации и систематическое ведение учета успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер»</p> <p>Н/01.07 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики, организации труда и управления - основы трудового и налогового законодательства -методики календарного планирования - нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий -положение, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине) - ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации -разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер»</p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, их классификации и систематизации. -основные принципы |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>о взаимодействии</p> | <p>вопросам своей компетенции Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) И/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) И/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры, - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> |
|-------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Ф/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры</p> | <p>Знает: - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p>Умеет: - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства</p> <p>Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> |
| <p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; -бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; -общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; -организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>- анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</p> <p>- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов;</p> <p>- разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <p>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p> <p>Умеет:</p> <p>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. <p>•</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Ж/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, тендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; -определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами |
| <p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) И/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; -разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. Имеет опыт: |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально- гуманитарных; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового |

| | | |
|--|--|--|
| <p>просветительн о- образовательну ю и агитационную работу</p> | | <p>образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> | <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мероприятия по её совершенствованию.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований. |
| <p>ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p> | <p>команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>- особенности обеспечения условий для развития внутри; - и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; -разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; -использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное). |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифици</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Ж/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов</p> | <p>Знает: - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;</p> <p>Умеет: - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; -определять влияние изменения правил соревнований на подготовку</p> |

| | | |
|---|---|--|
| цированных спортсменов | спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | <p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последействия) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. |
| ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений | <p>ПС 05/003 «Тренер»</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; -разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно. |
| ПК-1 Способен корректировать тренировочную и соревновательную | ПС 05/003 «Тренер» Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства контроля состояния спортсмена. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить коррективы в тренировочный и соревновательный процесс на основе контроля состояния спортсмена. <p>Имеет опыт:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена</p> | <p>виду спорта, спортивной дисциплине) Ж/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>-методы и средства коррекции</p> |
| <p>ПК-2 способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: -достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний. Умеет: - осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных. Имеет опыт: -применения инновационных технологии в сфере физической культуры и спорта и способами внедрения их в профессиональную деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| тренировочной и соревновательной деятельности | | |
| ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: - алгоритмы создания программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий. Умеет: -разрабатывать программы подготовки спортсмена, сопровождающие основной тренировочный процесс (предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные). Имеет опыт: - навыков реализации программ подготовки спортсмена, направленных на оптимизацию спортивного процесса.</p> |
| ПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию | <p>ПС 05/003 «Тренер» Ж/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: - теорию и методики избранного вида спорта; достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний. Умеет: -разрабатывать алгоритмы соревновательной деятельности, опираясь на практику, принятую в избранном виде спорта и последние достижения в отрасли физической культуры и спорта. Имеет опыт: - применения методов и средств внедрения алгоритмов соревновательной деятельности.</p> |
| ПК-5 Способен проводить комплексную оценку | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной</p> | <p>Знает: - средства и методы комплексной оценки объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена Умеет:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма для решения профессиональных задач</p> | <p>сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>- проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена Имеет опыт: - применения навыков проведения комплексной оценки объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-10 Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: - основы организации, планирования и контроля деятельности в области физической культуры и спорта Умеет: - осуществлять анализ организационно-управленческой деятельности, формировать и применять наиболее оптимальные варианты в профессиональной деятельности Имеет опыт: - применять способности развивать профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности</p> |
| <p>ПК-11 Способен организовать работу со всеми категориями</p> | <p>ПС 05/003 «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации</p> | <p>Знает: - требования к содержанию этапов многолетнего тренировочного процесса, планирования параметров физической нагрузки в зависимости от уровня подготовленности занимающихся Умеет: - организовывать индивидуальную и коллективную тренировочную деятельность с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности | Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | учетом особенностей контингента. Имеет опыт: - взаимодействовать с другими специалистами для качественного улучшения физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК-12 Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности | ПС 05/003 «Тренер» G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знает: - основные документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта Умеет: - осуществлять анализ и формировать содержание нормативных документов и применять их в своей профессиональной деятельности Имеет опыт: - рационально применять нормативные и программные документы в профессиональной деятельности |
| ПК-13 Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности | ПС 05/003 «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знает: - специфику осуществления тренировочной и соревновательной деятельности на различных этапах подготовки Умеет: - осуществлять улучшение качества спортивной подготовки путем внедрения современных методик и комплексов Имеет опыт: - проводить оценку состояния развития физической культуры и спорта и выявлять приоритетные направления повышения эффективности тренировочного процесса |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики.
2. Дневник магистранта (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня).
3. План-график тренировочной работы (на микроцикл) на период практики, для групп спортивного совершенствования или групп высшего спортивного мастерства.
5. Конспекты проведенных тренировочных занятий
6. Педагогический анализ тренировочного занятия.
7. Справка о состоянии базы практики.
8. Статья по теме магистерской диссертации.
9. Отчет по итогам производственной практики.
10. Характеристика на студента-практиканта

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тренерская деятельность в период производственной практики осуществляется, преимущественно, на основе двух методических подходов, к которым можно отнести:

- самостоятельную работу магистранта по изучению научно-методической литературы и проведение научно-исследовательской и тренерской работы по определенным направлениям;

- освоение магистрантами теоретико-методических основ тренерской деятельности и овладение профессионально значимыми умениями и навыками их проведения при индивидуальной работе с тренером.

Существенным аспектом эффективной работы по освоению этого раздела подготовки является вовлечение магистрантов в самостоятельную активную работу по изучению разделов тренерской деятельности, включающую осуществление практической педагогической работы в качестве тренера, а также разработку рабочих планов, подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Internet, диссертационных и монографических исследований и т.д. В этом смысле важно полное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов-магистрантов со стороны преподавателей.

Технологический подход к конструированию самостоятельной тренерской деятельности базируется на формулировании системы конкретных уточняющих целей, которые ставятся перед магистрантом, определении ожидаемого результата, использовании системы оперативной обратной связи, позволяющей корректировать процесс формирования знаний, умений, навыков, а также процесс развития творческого потенциала.

Мониторинг контролирующих и диагностирующих мероприятий, должен предусматривать контроль уровня усвоения отдельных разделов научно-исследовательской и педагогической деятельности в динамике, а также, при необходимости, вносить корректировку процесса их осуществления.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям для каждого модуля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя типовые задания, формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций магистрантов (оценки за написание планов, научных обзоров, рефератов, подбор методов, организации отдельных этапов исследования, написание отчетов, докладов, статей, тезисов, проведение занятий и т.п.). При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных критериев оценок должны использоваться групповые и взаимооценки, включающие: рецензирование студентами работ друг друга, оппонирование студентами рефератов, проектов, научных докладов и публикаций, исследовательских работ, анализ проведенных занятий и др.

Вместе с тем основной формой руководства различной работой магистранта является консультация. Как правило, консультации носят индивидуальный характер и проводятся в виде собеседования. Вместе с тем на первых этапах работы и при ее завершении необходимы и групповые консультации.

В период проведения практики важно не только расширить теоретические представления магистрантов об организации и ведении тренировочных занятий, но и вооружить их практическими навыками реализации различных технологий организации этой деятельности, а также профессиональной подготовки к работе в качестве тренера по избранному виду спорта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Разработка плана тренерской работы магистранта на период производственной практики

Магистранты получают от методиста практики задания на организацию самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. На основе полученного задания составляется индивидуальный план работы, который уточняется и утверждается методистом. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов научно-педагогической работы магистранта.

Приобретение общих сведений об учебно-спортивных организациях, избранных в качестве базы практики

Из беседы с директором или завучем учреждения, в котором проводится практика, выявляется: кадровый состав (административно-хозяйственный и педагогический), контингент занимающихся физической культурой и спортом, структура организационного управления учреждением, система финансирования, режим работы и отдыха, система врачебного контроля, физкультурно-спортивные достижения и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Знакомятся с педагогическим коллективом базы практики, участвуют в работе тренерского или педагогического совета учебно-спортивной организации. Магистрант также должен участвовать совместно с тренером или представителем администрации учебно-спортивного учреждения в контроле и проверке хода исполнения принятых постановлений или решений (приказов) данного или вышестоящего учреждения.

В период производственной практики магистранту необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, где он проходит практику, проанализировать их, а также познакомиться с имеющейся специальной литературой в методическом кабинете учебно-спортивного учреждения, оценить ее качество и достаточность. Итогом этой работы является написание справки о состоянии базы практики (Общие сведения о состоянии базы практики).

Планирование и проведение учебных, учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий

После распределения по учебным группам, учебно-тренировочным группам магистрантам необходимо составить общие сведения о занимающихся прикрепленных групп. Необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности занимающихся. По результатам предшествующих соревнований оценить их спортивно-технический уровень.

Магистрант знакомится с имеющейся на базе практики документацией планирования и учета работы и составляет основные документы планирования и контроля, овладевая навыками планирования и проведения основных видов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенным уставом или положением данной организации.

Магистранты составляют планирование макроцикла учебно-тренировочного или физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, а также в соответствии с возрастом занимающихся и их квалификацией. На примере одной из прикрепленных групп составляются рабочие план-программы тренировочных микроциклов, на весь период практики, учитывая, особенность построения план-программы годичного макроцикла подготовки и планы-конспекты занятий.

В соответствии с разработанными планами магистрант проводит учебные занятия. За период практики магистрант должен провести не менее 15 занятий (из них не менее 3 в роли ассистента тренера и не менее 12 самостоятельно). В конце каждого учебно-тренировочного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности по вопросам, намеченным в конспекте занятия.

За проведение магистрантом каждого учебно-тренировочного занятия тренером или методистом ставится оценка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Итоговый дифференцированный зачет выставляется методистом по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной магистрантом.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистранта обсуждаются на заседании кафедры.

С целью оценки уровня освоения производственной практики на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

| <i>Оценка (балл)</i> | <i>Критерии</i> |
|----------------------|--|
| Отлично | Магистрант показал творческое отношение к производственной практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. |
| Хорошо | Магистрант показал ответственное отношение к производственной практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки. |
| Удовлетворительно | Магистрант показал ответственное отношение к производственной практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки. |

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Магистрант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками. |
|---------------------|--|

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.
2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В.Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.
4. Язынина Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 109 с.

Дополнительная литература

5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физ.культ. / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. И доп. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев.– СПб.: Лань; Омега-Л, 2004. – 160 с.
7. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
8. Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах // Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.
9. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php
4. Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>

Информационно – справочные системы

| Информационно – справочные системы Ресурс | Описание ресурса |
|--|---|
| diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» | содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний. |
| elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» | содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований). |
| biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств. |
| znanium.com ЭБС «Znanium.com» | Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Спортивно-педагогические кафедры вуза:

- учебно-методические кабинеты;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными досками;
- научно-исследовательские лаборатории оснащенная современными инструментальными методиками.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |
|---|---|------------|--|

Согласовано:

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and curves, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

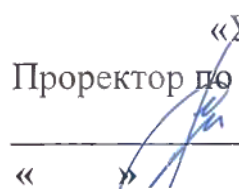
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отдел практики, профориентации и трудоустройства выпускников

Рабочая программа обсуждена на
заседании учебно-методического
совета «20» сентября 2023 г.
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
 И.А. Дьячук
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: **49.04.03 «Спорт»**

*Направленность (профиль программы): подготовка
квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс 2

Семестр 4

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 4 |
| 1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций | 5-7 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Объем практики и виды учебной работы | 8 |
| 4. Содержание практики | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы | 17 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| Приложение | 19 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа по преддипломной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 944 от 19 сентября 2017 года (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 82).

В рабочей программе преддипломной практики есть комплекс вопросов который ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки выпускника в условиях практической профессиональной деятельности, где требования к ней превращают в пакеты компетенций и оцениваются на рынке труда.

Цель практики:

- практики является освоение обучающимися системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики:

1. - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры с использованием опробованных методик;
2. - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов собственных исследований;
3. - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности и обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Место проведения практики: практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку магистров по выбранному профилю.

| Виды профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности |
|--|---|
| <i>Профиль подготовки «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»</i> | |
| - тренер | тренерские, аналитические, организационно-управленческие, научно-исследовательские |

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-2, УК-4
- общепрофессиональные: ОПК-8, ОПК-9.
- профессиональные : ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

| | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Знания: Технологии проектирования научно-исследовательской деятельности. | G/07.7. | ПК-6, ПК-7 |
| Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. | G/07.7. | ПК-6, ПК-7 |
| Разновидности экспериментов по целевой установке | G/07.7. | ПК-7 |
| Умения: Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; | G/02.7 | УК-2 |
| Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. | G/02.7 | УК-4, ОПК-9 |
| Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы, включая современные информационные технологии | G/07.7. | ПК-7 |
| Разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта | G/07.7. | ПК-7 |
| Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний. | G/07.7. | ПК-6 |
| Разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать | G/07.7. | ПК-7 |
| Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). | G/07.7. | ОПК-9, ПК-9 |
| Обосновывать научное предположение и защищаемые положения | G/07.7. | ОПК-8, ПК-8 |
| Разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики схема/протокол наблюдения и др); | G/07.7. | ПК-9 |
| Решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятия в многолетнем аспекте с использованием методов сложных наук , | G/07.7. | ПК-9 |

| | | |
|---|---------|-------------------|
| включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрёмометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; | | |
| Проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии | G/07.7. | ПК-7, ПК-8 |
| Навыки и/или опыт деятельности: Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях. | G/02.7 | УК-2 |
| - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. | G/07.7. | ПК-7, ПК-8, ПК-9, |

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к блоку 2 «Практики» Б2.О.01.02(Пд) образовательной программы обязательной части. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится на очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре в течение 6 недель. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Преддипломная практика как часть основной профессиональной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения обучающимся основных программ теоретического и практического обучения.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

9 зачетных единицы

6 недели

324 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 324 | | | | 324 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | | | | зачет |
| Общая трудоемкость | часы | 324 | | | 324 |
| | зачетные единицы | 9 | | | 9 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Содержание разделов практики | Трудоемкость по часам | | Формы текущего контроля |
|--|-----------------------|-----|---|
| Реализация планирования и сроков выполнения магистерской диссертации | 82 | | «Черновой» вариант магистерской диссертации |
| Редактирование основных положений магистерской диссертации: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы | 40 | | Доклад с презентацией |
| Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ | 26 | | Черновой вариант магистерской диссертации |
| Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки магистерской диссертации. | 32 | | Первая глава магистерской диссертации |
| Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. | 34 | | Вторая глава магистерской диссертации |
| Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме проведенного научного исследования. | 30 | | Третья глава магистерской диссертации |
| Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных научных исследований. | 38 | | Третья глава магистерской диссертации |
| Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к написанию диссертации магистра. | 26 | | Магистерская диссертация |
| Подготовка отчетной документации по преддипломной практике. | 12 | | Отчетная документация |
| Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию. | 4 | | Публичная апробация результатов магистерской диссертации на выпускающей кафедре |
| ИТОГО | 324 | 324 | |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>G/05.7 Управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта</p> | <p>Знает: -организация деятельности подчиненных работников по управлению качеством результатов реализации специализированного направления деятельности, проекта, включая сбор информации, ее обработку, расчет и анализ показателей качества, составление отчетности; -выявление внутренних и внешних факторов, негативно влияющих на обеспечение качества результатов; -принятие мер по совершенствованию работы организации или подразделения в целях повышения качества результатов направления, проекта, программы;</p> <p>Умеет: -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</p> <p>Имеет опыт: -российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; -порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов, программ; -методы, методики и стандарты управления качеством в проектной деятельности; -требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; -методы убеждения, аргументации своей позиции; -основы работы с компьютерными программами управления проектами; -основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; -этические нормы в области спорта</p> |
| <p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по</p> | <p>Знает: -определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); -координация деятельности участников мониторинга подготовки спортивного резерва, организация и проведение совещаний и конференций с руководителями организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам подготовки спортивного резерва;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>вопросам своей компетенции Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>-обмен информацией в профильной информационной системе; -анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки); -контроль отсутствия медицинских противопоказаний у спортсменов; -анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; Умеет: -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; -использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией; -собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовке, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; -анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; -контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов; -выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва; -планировать и проводить совещания и конференции с руководителями организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам подготовки спортивного резерва; Имеет опыт: -формы протоколов и итоговые результаты официальных спортивных соревнований; -локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва; -методы планирования и прогнозирования; -методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; -методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; -факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов</p> |
| <p>ОПК-8 - Способен проводить</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы</p> | <p>Знает: - составление и утверждение планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> | <p>в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами; -самостоятельное определение целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий; -утверждение подготовленных планов при отсутствии замечаний; Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; -выполнять анализ финансово-хозяйственных планов и планов подготовки спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений или объектов спорта к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований собственника, в том числе по достижению целевых показателей, а также соответствия целям и задачам организации; -рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов; -обосновывать мотивы принятых решений; -оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; -использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; Имеет опыт: -нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; -нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; -методы календарного и сетевого планирования; -методы убеждения, аргументации своей позиции; -порядок составления установленной отчетности</p> |
| <p>ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: -проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов, в том числе ежедневных; -самостоятельное определение целевых показателей, лимитов, ограничений, целей и задач организации в пределах собственных полномочий; -утверждение подготовленных планов при отсутствии замечаний Умеет: -обосновывать мотивы принятых решений;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> | | <p>-оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; -использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры; Имеет опыт: -нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; -нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; -методы календарного и сетевого планирования; -методы убеждения, аргументации своей позиции; -порядок составления установленной отчетности</p> |
| <p><i>ПК-6</i> – Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.</p> | <p>05.003 ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает: -определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); -обмен информацией в профильной информационной системе; -формирование базы результатов мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), принятие решений по результатам мониторинга в системе подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), выявление негативных тенденций в области подготовки спортивного резерва; -разработка предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв; Умеет: -собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовке, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; -анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; -анализировать локальные нормативные акты физкультурно-спортивной организации, осуществляющей подготовку спортивного резерва, выявлять недостатки в области локального нормативного регулирования подготовки спортивного резерва; Имеет опыт:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-формы статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва;</p> <p>-национальный план борьбы с допингом в спорте;</p> <p>-формы протоколов и итоговые результаты официальных спортивных соревнований;</p> <p>-локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва;</p> <p>-методы планирования и прогнозирования;</p> <p>-методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;</p> <p>-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> |
| <p><i>ПК-7</i></p> <p>Способен изучать, критический оценивать научно-педагогическую информацию. Российский и зарубежный по тематике исследований планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.</p> | <p>– 05.003 ПС «Тренер»</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <p>-разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов;</p> <p>-определение состава, функций и механизмов взаимодействия участников системы выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для спортивной сборной команды;</p> <p>-формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в спортивный резерв для спортивной сборной команды;</p> <p>-аналитическая обработка данных и предоставление информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды</p> <p>Умеет:</p> <p>-систематизировать и агрегировать информацию по составу и пополнению резерва спортивной сборной команды;</p> <p>-выявлять перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды;</p> <p>-управлять процессами подтверждения кандидатами на зачисление в резерв спортивной сборной команды нормативов по общей и специальной физической подготовке, проведения региональных тренировочных сборов;</p> <p>-использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд;</p> <p>-использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>спортивного резерва по виду спорта;</p> <p>-теория и методология спортивного отбора и прогнозирования;</p> <p>-динамика спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского, международного уровня</p> |
| <p><i>ПК-8</i> – Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.</p> | <p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <p>-анализ базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>-анализ отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявление наиболее перспективных спортсменов и оценка их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет:</p> <p>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>-использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>-комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата;</p> <p>-оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду;</p> <p>-контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p> <p>Владеет:</p> <p>-локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную сборную команду.</p> |
| <p><i>ПК-9</i> – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять на</p> | <p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знает:</p> <p>-анализ базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды</p> <p>-анализ отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявление наиболее перспективных спортсменов и оценка их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.</p> | <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> | <p>спортивной сборной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и контроль процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды -принятие решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена из состава спортивной сборной команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации -использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора -комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата -оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами -положения хартии международной олимпийской организации -общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков -локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную сборную команду -критерии спортивного отбора |
|--|---|--|

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Полностью оформленная, в соответствии с предъявляемыми требованиями магистерская диссертация.
2. Доклад с презентацией, предоставляемый на публичную защиту магистерской научной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выполненную магистерскую диссертацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания *Критерии оценки работы магистров-практикантов*

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной магистерской диссертации, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

3. Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических

знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.

6. . ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТИМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>

5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено: специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|----------|--|---|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Согласовано:

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики лыжных гонок

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» сентября 20__ г.
протокол № 2
Зав. кафедрой Гурский А.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«20» 108 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ И РАБОТА СПОРТИВНОГО КЛУБА В ВУЗЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:
Гурский А.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики лыжных гонок

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой ТиМ лыжных гонок _____ Гурский А.В.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине: «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» | 6 |
| 3. Место дисциплины: «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» в структуре ОПП | 7 |
| 4. Объем дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» | 9 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 9 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 10 |
| 5.2.1. Содержание лекционных заданий | 10 |
| 5.2.2. Содержание практических заданий | 10 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 13 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 14 |
| 7.1. Этапы формирования компетенции | 14 |
| 7.2. Показатели и критерии оценивая компетенций на этапе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы | 17 |
| 7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 17 |
| 7.3.2. Вопросы к экзамену | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Организация и работаспортивного клуба в ВУЗе» | 18 |
| 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 11.Материально-техническое обеспечение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» | 20 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направленности (профилю) спортивная тренировка:

- тренерская;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» магистратура, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

тренерская деятельность:

- способность формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной

спортивной конкуренции;

проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результат;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом

Особое место данного курса в профессиональной подготовке выпускника обусловлено тем, что в процессе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», студент приобретает в полном объеме знания и умения самостоятельно организовывать и проводить соревнования, а также принимать организационно-управленческие решения. Изучение курса «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», неразрывно связано с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в практике спорта»; «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования»; «Психологическое обеспечение в спорте»; «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы»; «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» а так же такими видами практик, как «Научно-исследовательская практика (Подготовка магистерской диссертации)», «Профессионально ориентированная практика (тренерская)» и «Научно-исследовательская практика (Практика проведения научных исследований подготовки квалифицированных спортсменов)».

Программа учебной дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» рассчитана на углубленное теоретическое изучение и практическое освоение навыков учебно-тренировочных занятий и

соревнований.

Решение поставленных задач направлено на изучение особенностей работы с различным контингентом занимающихся, использование средств ФКиС для формирования всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самосовершенствованию.

В результате изучения курса выпускник должен уметь организовывать и проводить соревнования, осуществлять контроль спортивных результатов, решения других педагогических задач; способствовать формированию личности занимающихся, приобщению их к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

Учебная работа по дисциплине проводится главным образом в форме методических занятий и учебной практики, идентичных учебно-тренировочным занятиям. Учитывая специфику вида спорта, элементы учебной практики используются в виде интерактивных форм.

В интерактивной форме проводятся все занятия, связанные с формированием умений и навыков спортивного судьи. На учебной практике студенты овладевают навыками организации и проведения соревнований. Кроме того, для повышения эффективности организации учебной практики студентов, используется привлечение занимающихся из групп ДЮСШ и СДЮШОР.

Прохождение студентами программы дисциплины предусматривает самостоятельную работу по овладению знаниями, умениями и навыками по основным разделам изучаемого материала.

В ходе *контрольных* занятий оценивается уровень овладения двигательными и специальными тактическими умениями,

На *практических* занятиях проводится формирование двигательных умений, совершенствование отдельных сторон подготовленности студентов.

Существенным аспектом эффективного преподавания дисциплины является вовлечение студентов в самостоятельную активную работу по повышению спортивного мастерства, овладению специальными профессиональными умениями тренера, изучению дисциплины через подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Интернета и т.д. В этом смысле важно полное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей.

Важно не только дать студентам теоретическое представление о системе спортивной подготовки, но и вооружить их практическими навыками реализации различных технологий подготовки спортсменов, а также профессиональной подготовки к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научного сотрудника или преподавателя. В этих целях рекомендуется активно привлекать студентов на практических занятиях, а также в рамках часов самостоятельной работы и индивидуальной работы с преподавателем к учебной практике (стажировке

у ведущих специалистов) с группами спортсменов разной квалификации и проведению теоретических и практических занятий со студентами СГУС и других учебных заведений, участием в деловых играх, разработке и реализации конкретных планов и проектов, тестовых заданий.

2. Результаты обучения по дисциплине «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

| | | |
|---------|--|--|
| Знать | Организационную структуру ФК и спорта | ПК - 10. Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения. |
| Уметь | Написать план работы Спортивного клуба, учебно-спортивного отдела. | |
| Владеть | | |
| Знать | Систему спорт, тренировки | ПК - 11 .Способность организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности. |
| Уметь | Работать с группами оздоровительного плана | |
| Владеть | технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | |
| Знать | Нормативные документы по ФК и спорту. | ПК - 12. Готовность разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности. |
| Уметь | – анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); – анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | |

| | | |
|---------|---|--|
| Владеть | навыком написания документов планирования спортивных клубов | |
|---------|---|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» относится к вариативной части цикла образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 2 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Теория физической культуры», «Теория спорта», «Информатика».

4. Объем дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» и виды учебной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте, на изучение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», предусмотрено 108 часов. Из них 2 часа - лекция, 18 часов практических занятий, 84 часа самостоятельная работа, на зачет отводится 4 часа.

В качестве основных дидактических единиц выступают:

- Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе;
- Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- Практика проведения различных соревнований в избранном виде спорта

Распределение часов на лекции и практические занятия студентов по дисциплине «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» 1 курс 2 семестр.

| Виды учебной работы | Всего (часов) |
|---|---------------|
| <i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i> | |
| Лекции | 2 |
| Методические занятия | 2 |
| Учебная практика | 6 |
| Всего аудиторных часов | 10 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 |
| Самостоятельная работа | 94 |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|
| Общая трудоемкость Зачетных единиц | Часы 108 | 3 |
|---------------------------------------|--------------------|---|

Интерактивные формы обучения применяются при проведении учебной практики и самостоятельной работы студентов при подготовке выпускников 49.04.03 направление «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов».

5. Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

5.1. Количество часов по видам занятий

| № | Разделы и темы учебной программы | Часы | | | | | |
|----|--|-------|------------|--------|-------------|------------------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Лекции | Методически | Учебная практика | Самостоятельная работа |
| 1. | Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа. | 6 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2. | Организация работы спортивных секций по видам спорта. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо. | 28 | 6 | | 2 | | 22 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 3. | Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта). | 22 | 4 | | | 2* | 18 |
| 4. | Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба. | 38 | 4 | | | 2* | 34 |
| | Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно - массовое мероприятие | 20 | 4 | | | 2* | 16 |
| Всего часов | | 104 | 10 | 2 | 2 | 6 | 94 |
| Всего 12 часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме | | Зачет во втором семестре 4 часа | | | | | |

*-занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе.

Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа
(2 часа)

Характеристика спортивно-массовой работы в ВУЗе. Организационная структура ФК и спорта в стране и мире

Проблемы написания плана работы спортивного клуба

Организация практик студентов при освоении программы. Базы практик.

Данное занятие направлено на приобретение знаний по:

- философские основы профессиональной деятельности;
- Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения;
- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.
- Готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
- Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК-

12; ПК-13).

Литература: 1,3,5,6

Самостоятельная работа (4 часа).

5.2.2. Содержание практических занятий

Методическое занятие: Организация работы спортивных секций по видам спорта.

Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.

(2 часа)

Структура учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Особенности планирования финансовой составляющей работы с различным контингентом занимающихся.

Перечень проблем в организации спортивных секций - материально-техническая база, средства тренировки, используемые методы тренировки, управление процессом работы спортивного клуба в структуре ВУЗа.

Контроль, как обратная информация об эффективности используемых мер по спортивному совершенствованию занимающихся.

Данное занятие направлено на приобретение умений: философские основы профессиональной деятельности;

- способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения;

- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.

- Готовность разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности.

- Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Литература: 1,2,4,6

Самостоятельная работа (22 часа).

Учебная практика: Практика проведения различных видов подготовки соревнований согласно календарю спортивно - массовых мероприятий (2 часа)

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- философские основы профессиональной деятельности;

- способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно -

- управленческие решения;
- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.
 - готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
 - способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (18 часов).

Учебная практика: Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта (2 часа)

Выбор средств и методов тренировки для решения избранных задач. Понимание занимающимися, путей решения поставленных задач.

Индикаторы успешности решения поставленных задач.

Динамика показателей успешности прохождения учебного материала, как показатель эффективности учебного процесса.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;

- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (34 часа).

Учебная практика: Практика проведения соревнований различной направленности (2 часа)

Составление документов соревнований - положение и отчет. Их разработка и реализация в нетрадиционных формах.

Организация и проведение соревнований по отдельным видам подготовки спортсменов.

Комплексные соревнования. Соревнования по ИВС.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,3,4

Самостоятельная работа (16 часов).

6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа. | 4 | Опрос на занятии |
| 2. | Организация работы спортивных секций по видам спорта. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо. | 22 | Подготовка конспектов занятий различной направленности |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| 3. | Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта). | 18 | подготовка положения о соревнованиях |
| 4. | Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба. | 34 | Оценка проведения специализированных упражнений |
| 5. | Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно - массовое мероприятие | 16 | Оценка качества работы в качестве организатора и судьи соревнования |
| ВСЕГО | | 94 | |

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.1. Этапы формирования компетенций

| Компетенции | Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция |
|---|--|
| ПК - 10. Способен аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения. | Теория ФК и спорта (бакалавр). Организационно - правовые и методические аспекты в деятельности высшей школы. (2 семестр). |
| ПК - 11. Способен организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной | Методика проведения СПС (2). Менеджмент и маркетинг в |

| | |
|---|---|
| <p>деятельности.</p> <p>ПК - 12. Готов разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности</p> <p>ПК - 13. Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности.</p> | <p>профессиональном спорте (2 сем.).</p> <p>Теория и методика избранного вида спорта. Профессионально - ориентированная практика (3 сем.).</p> <p>Профессионально - ориентированная практика (3 сем.).</p> <p>Менеджмент ФК и спорта (бакалавр).</p> <p>Олимпийский и профессиональный спорт, тенденции и особенности функционирования (1 сем).</p> <p>Профессионально - ориентированная практика (3 сем.).</p> |
|---|---|

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

| Показатели | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|
| <p>ПК - 10. Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой и принимать решения.</p> | | |
| <p>Знать Уметь Владеть</p> | <p>Организационную структуру ФК и спорта в стране и мире. Роль спорт. клубов, их место в общей структуре. Написать план работы спорт.клуба, учебно – спортивного отдела.</p> | <p>Опрос. Написание рефератов и презентаций.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ПК - 1 Способность организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности. | | |
| Знать Уметь Владеть | Систему спорт. тре-ки. групп Работа оздоровительной направленности. Типовую структуру работы ДЮСШ, ШВСМ. | Опрос. Написание рефератов и презентаций |
| ПК - 12. Готовность разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности. | | |
| Знать Уметь Владеть | Нормативные документы по ФК и спорту. Роль и значение спорт. клубов в развитии массового спорта | Опрос. Деловые игры. Написание документов планирования спортивных клубов |
| ПК - 13. Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. | | |
| Знать Уметь Владеть | Нормативные документы по деятельности физкультурных организаций. Формировать задачи для организации занятий по ФК и спорту. | Опрос. Устное собеседование |

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется оценками: «зачтено» или «незачтено».

Оценка "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Возможны погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий,

а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

Устный опрос (в т.ч. зачет) - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Деловая игра - средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации - тренировочного занятия.

Конспект - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде структуры и содержания тренировочного учебного занятия, где автор раскрывает собственное понимание проблемы.

Практические задания - разработка конспектов практической части учебно-тренировочного занятия, соревнования и их реализация.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний студентов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Итоговый контроль на 1 курсе во 2 семестре (зачет) предусматривает проверку теоретических знаний студентов.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Организовывать и провести одно соревнование любой направленности с различным контингентом.

2. Составить положение и отчет о проведенном соревновании.
2. Подготовить конспект и провести контрольное тренировочное занятие по заданию преподавателя.

Во 2-ом семестре проводится зачет в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе.
2. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа.
3. Организация работы спортивных секций по видам спорта.
4. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.
5. Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба.
6. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта).
7. Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию.
8. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба.
9. Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно -
10. массовое мероприятие.

8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Основная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев - М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - С.40-69.
2. Теория и методика физической культуры учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 464с

Дополнительная

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно- теоретический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/>
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал,- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

1. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам, касающимся методики. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные

теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и т.п..)

7. Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|-------|---|---|--|
| 1. | Аудитория №105 | Укомплектована специализированной | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, 1-й этаж | мебелью. Количество посадочных мест: для студентов -36; для преподавателя - 1. Учебная доска настенная. | |
| 2. | Аудитория № 101 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, 1-й этаж | Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 8; для преподавателя - 1. Компьютер, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, 2 шкафа. | |
| 3. | Тренажерный зал кафедры - помещение для групповых занятий | Укомплектован техническими средствами и тренажерами: 1. Тренажер универсальный - 2 шт.; 2. Весы с анализатором жировой массы и воды Вc-532 - 1 шт.; 3. Тренажер «Гребной» - 1 шт.; 4. Тренажер для мышц спины и плеча TechnogymM912-1 шт.; 5. Скамья для жима лежа Tech- nogymPGOI- 1 шт.; 6. Тренажер для мышц живота | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>TechnogymRotaryTorsoM950-1шт.;</p> <p>7.Горизонтальный велотренажер Recline 700SPWS- 1 шт.;</p> <p>8.Блокдлямышцспины TechnogymLowRowMB950;</p> <p>9.Вертикальный велотренажер Bike700SPWS 1185*600*1338- 1шт.;</p> <p>10. Беговая дорожка AerofitPRO - 1 шт.;</p> <p>11.Еврогантель POWERGRIPчерная, 20кг. - 2 шт.;</p> <p>11.Регулируемая скамья Tech- погумPG04 - 1 шт.;</p> <p>12.Еврогантель POWERGRIPчерная, 16кг. - 2 шт.;</p> <p>13.Еврогантель POWERGRIPчерная, 24кг. - 2 шт.;</p> <p>14.Еврогантель POWERGRIPчерная, 12. - 2 шт.;</p> <p>15.Диск тяжелоатлетический с хватами 20кг. BodySolid-2 шт.;</p> <p>16.Диск тяжелоатлетический с хватами 20 кг. BodySolid-2 шт.;</p> <p>17.Гриф Technogym BA12 – 1 шт.;</p> <p>18.Велоэргометр – 1 шт.</p> | |
| 4. | <p>Помещение для хранения инвентаря; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, подвальное помещение</p> | <p>Укомплектован инвентарем производственным:</p> <p><u>Льжи:</u></p> <p>1 .FISHER-2 шт.;</p> <p>2. BeroBbieMadshus - 1шт.;</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>3. ATOMICRnesse- 5шт.;</p> <p>4. Пластиковые-264шт.;</p> <p>5. TISATORberoBbie - 5шт.;</p> <p>6. TISARaceCAPClassic- 5шт.;</p> <p>7. RbDKnSTS- 25шт.;</p> <p>8JlbDKnSTSRS - 5шт.;</p> <p><u>Лыжные ботинки:</u></p> <p>1. Ботинки лыжные NNN;</p> <p>2. MadshusNANO;</p> <p>3. Ботинки лыжные кожа 36-46;</p> <p>4. Ботинки лыжные.</p> <p><u>Лыжные палки:</u></p> <p>1. SwixTrias - 1 шт.;</p> <p>2. STS- 10шт;</p> <p>3. Палкилыжные-118шт.;</p> <p>4. Палки лыжные стеклопластик рост - 187шт.;</p> <p>5. Палки лыжные углеволокно - 5 шт.;</p> <p>6. AVANTI - 1шт.;</p> <p>7. МАКАХ - 15шт.;</p> <p>8. Гоночные Carbon - 2шт.</p> <p><u>Лыжероллеры:</u></p> <p>1. PROSKIC-3шт;</p> <p>2. «START» SKATE 80-2 шт.</p> <p>Лыжный комплект – 97 шт.</p> | |
| 5. | Стадион академии для групповых занятий и соревнований | <p>Укомплектован:</p> <p>1. Беговыми дорожками;</p> <p>2. Информационным табло;</p> <p>3. Прыжковыми ямами;</p> <p>4. Игровыми площадками для игры в футбол, баскетбол.</p> | |

**Специальные помещения -учебные аудитории для проведения занятий*

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы - аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

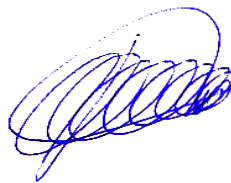
| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер | 16.08.2016 | Интернет- |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Антивирусное программное обеспечение – Касперский

| Год, дата начала действия лицензии | Название ПО | Номер лицензии | Срок действия |
|------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| 18.09.2015 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 1B08-150918-015252 | 1 год, ежегодно обновляемое |
| 07.09.2016 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 1E40-160907-064819-810-433 | 1 год, ежегодно обновляемое |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 31 » 08 20 23 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: А.В. Родин



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 31 » 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

**ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТСМЕНОВ В
ГАНДБОЛЕ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 «Спорт»

*Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных
спортсменов в избранном виде спорта*

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
д.п.н., доцент Родин А.В.

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры теории и методики спортивных игр.

протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Родин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта | 4 |
| 2. Результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 6 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 7 |
| 5.1. Количество часов по видам занятий | 7 |
| 5.2. Содержание дисциплины по видам занятий | 8 |
| 6. Самостоятельная работа студентов | 11 |
| 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| 7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций | 12 |
| 7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля | 14 |
| 7.2.2. Тестовые задания по дисциплине | 14 |
| 7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы | 18 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- тренерская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

| В результате обучения по дисциплине студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Компетенции |
|--|---|-------------|
| Знать | | |
| - основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные | <u>05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)»</u> G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции <u>05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине))</u> | ПК-10 |

| | | |
|--|--|-------|
| с профессиональными рисками. | <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><u>05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)»</u></p> <p>I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | |
| Уметь | | |
| - аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. | <p><u>05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)»</u></p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p><u>05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)»</u></p> <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><u>05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)»</u></p> <p>I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | ПК-10 |
| Иметь опыт | | |
| - аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. | <p><u>05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)»</u></p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p><u>05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)»</u></p> <p>Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><u>05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва</u></p> | ПК-10 |

| | | |
|--|--|--|
| | спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» относятся к факультативной части дисциплин учебного плана: ФТД.01 образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт». Направленность (профиль подготовки): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет – 3 семестр.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте, олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования, особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта, методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе, методика проведения СПС в специализированном вузе, научно-педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе»

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 3 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 18 | 18 |
| Лекции | – | – |
| Семинары | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Методические занятия | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 14 | 14 |
| Общая трудоемкость | часы | 36 |
| | ЗЕ | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий 2 КУРС (3 семестр)

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

| Модули, разделы, темы | Всего часов | Виды учебных работ | | | | |
|--|-------------|--------------------|----------|------------------|----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Практич. занятия | Метод. занятия | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе | | | | | | |
| Раздел 1 | 2 | | | | | 2 |
| 1.1. Введение в курс гандбола | 2 | | | | | 2 |
| 1.2. Правила игры и особенности судейства гандбола | 8 | | | | 4 | 2 |
| Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе | | | | | | |
| Раздел 2 | 8 | | | 4 | | 4 |
| 2.1. Методика технической подготовки в гандболе | 8 | | | 4 | | 4 |
| 2.2. Методика тактической подготовки в гандболе | 8 | | | 4 | | 4 |
| Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе | | | | | | |
| Раздел 3 | 10 | | 6 | | | 2 |
| 3.1. Специфика методики спортивной тренировки в гандболе | 10 | | 6 | | | 2 |
| Всего | 32 | – | 6 | 8 | 4 | 14 |

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 1 КУРС (2 семестр)

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе

Раздел 1

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства гандбола

Методическое занятие 1, 2. - 4 часа.

1. Дать характеристику сооружениям и оборудованию для игры в гандбол.
2. Охарактеризовать участников соревнований.
3. Охарактеризовать игровые действия.
4. Охарактеризовать обязанности судей и жесты судьи.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе

Раздел 2

Тема 2.1. Методика технической подготовки в гандболе.

Практическое занятие 3, 4 – 4 часа.

План занятия:

1. Применение различных средств и методов технической подготовки у спортсменов в гандболе в нападении.
2. Применение различных средств и методов технической подготовки у спортсменов в гандболе в защите.
3. Применение расчлененного метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.
4. Применение целостного метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.
5. Применение игрового метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.
6. Применение соревновательного метода в процессе технической подготовки спортсменов в гандболе.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Тема 2.2. Методика тактической подготовки в гандболе

Практическое занятие 5, 6 – 4 часа.

План занятия:

1. Применение различных средств и методов тактической подготовки у спортсменов в гандболе в нападении.
2. Применение различных средств и методов тактической подготовки у спортсменов в гандболе в защите.
3. Методические основы тактической подготовки в нападении.
4. Методические основы тактической подготовки защиты.
5. Методика совершенствования взаимодействий игроков в процессе игры в нападении и защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить различные тактические варианты игры в нападении и защите у спортсменов в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе

Раздел 3

Тема 3.1. Специфика методики спортивной тренировки в гандболе.

Семинарское занятие 7, 8, 9 – 6 часов.

План занятия:

1. Годовой план график подготовки гандбольной команды.
2. Оперативное планирование спортивной тренировки в гандболе.
3. Планирование тренировочных макро-, мезо- и микроциклов.

4. Планирование тренировочной нагрузки в годичном цикле подготовки гандбольной команды.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов 1 КУРС

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

| № п/п | Содержание работы Темы занятий | Количество часов | Виды контроля |
|--|---|------------------|------------------------|
| Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе | | | |
| 1 | Введение в курс гандбола | 2 | Письменное обоснование |
| 2 | Правила игры и особенности судейства гандбола | 2 | Реферат |
| Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе | | | |
| 3 | Методика технической подготовки в гандболе | 4 | Конспект |
| 4 | Методика тактической подготовки в гандболе | 4 | Конспект |
| Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе | | | |
| 5 | Специфика методики спортивной тренировки в гандболе | 2 | Презентация |
| Всего | | 14 | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

Основная литература

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 164 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640922/>

2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Игнатьева.— М. : Спорт, 2016 .— 329 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-45-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641321/>

Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918/>

2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преподавателей общеобразоват. школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев,

В.Я. Игнатьева .— М.: Спорт, 2015.— 161 с.: ил. — (Библиотечка тренера).— ISBN 978-5-9906734-8-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641301/>

3. Система подготовки спортсменов высокой квалификации (гандбол) [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Проскура.— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/191813>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

| Компетенции | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. | <p>05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)»</p> <p>G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине))»</p> <p>H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p>05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)»</p> <p>I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> | <p>Знать</p> <p>- основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> <p>Уметь</p> <p>- аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> <p>Иметь опыт</p> <p>- аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> |

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

| Показатели | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|
| <p align="center">ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | | |
| <p>Знать - основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | <p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | Устный опрос |
| <p>Уметь - аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | <p>Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | Тестирование Учебная практика |
| <p>Иметь опыт - аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | <p>Эталонный уровень (отлично): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.</p> | Реферат с презентацией Учебная практика |

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, кейс-задания, деловые игры. Итоговым контролем магистров очной формы обучения является теоретический зачет – 2 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов по дисциплинам «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
100% посещаемости - количество баллов – 15;
75-90% - количество баллов 10;
50-75% - количество баллов 5;
меньше 50% - количество баллов 0.
2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
3. Контрольная работа:
80-100% правильных ответов - 15 баллов;
60-80% правильных ответов – 10 баллов
40-60% правильных ответов – 5 баллов
4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.
5. Выступление с докладом - 10 баллов
6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

1. Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) 7 человек | 2) 5 человек |
| 3) 6 человек | 4) 4 человека |
| 5) 8 человек | |

2. Как переводится название игры гандбол?

Запишите вариант ответа

3. Продолжительность игры в гандболе составляет ...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Четыре четверти, по 15мин. | 2) Два тайма, по 30мин. |
| 3) Два периода, по 20мин. | 4) Три периода по 20мин. |

4. Сколько тайм-аутов разрешается брать тренеру во время игры в гандбол?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) По 2 в каждом тайме | 2) По 3 в каждом тайме |
| 3) Не ограничено | 4) По 1 в каждом тайме |

5. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть

- 1) Любой игрок если он, не находится в площади ворот
- 2) Только вратарь
- 3) Вратарь или защитник
- 4) Только судья или тренер
- 5) Любой игрок

6. Имеет ли право вратарь в гандболе, находящийся в пределах своей зоны делать с мячом более трех шагов?

- 1) Нет
- 2) Нет, если перед тем как поймать мяч его последним коснулся защитник
- 3) Да
- 4) Да, но только при условии если мяч пересек внешнюю линию ворот и последним его коснулся игрок атакующий команды

7. На какое время игрок в гандболе может быть удален с площадки?

- 1) 1 мин.
- 2) 2 мин.
- 3) 3 мин.
- 4) Время удаления определяет судья в зависимости от нарушения
- 5) 4 мин.

8. Размер площадки для игры в гандбол составляет Запишите вариант ответа

9. Штрафной бросок (пенальти) в гандболе предоставляется команде противника... Выберите не правильный вариант ответа.

- 1) Если игрок обороняющейся команды для успешной игры в защите преднамеренно заходит в свою площадь ворот и получает преимущество над соперником, владеющим мячом.
- 2) Если защитник преднамеренно отыгрывает мяч в площадь ворот своей команды и тот касается вратаря.
- 3) Если была не правильная замена во время владения мячом команды противника.
- 4) Если вратарь вносит или вбрасывает мяч в свою площадь ворот.

10. Каким образом проводятся замены в гандболе?

- 1) Разрешается производить не более 5 замен в каждом тайме
- 2) Замены производятся в момент остановки игры
- 3) Замены проводятся во время игры, но только в тот момент, когда команда владеет мячом
- 4) Запасные игроки могут, вступать в игру в любой момент времени и так часто, как им это нужно в зоне замены

11. Размеры ворот в гандболе?

Запишите вариант ответа

12. В гандболе игроки нападения атакуют ворота под разным углом и с разных дистанций. Располагаясь на разных позициях, они выполняют определенные игровые функции. Назовите не существующую позицию.

- 1) Средний
- 2) Полусредний

- 3) Центральный 4) Линейный 5) Крайний

13. Из скольки человек состоит команда в гандболе?

- 1) Из 12 игроков (включая двух вратарей) 2) Из 16 игроков (включая двух вратарей)
 3) Из 15 игроков (включая трех вратарей) 4) Любое количество
 5) Не более 18 игроков

14. В игре гандбол разрешается контакт с соперником. Укажите не правильный ответ.

- 1) Использовать руки (вплоть до плеча), чтобы овладеть мячом.
 2) Использовать ладони, чтобы отобрать мяч у игрока.
 3) Препятствовать движению соперника своим телом, не зависимо от того, владеет он мячом или нет.
 4) Препятствовать движению соперника с помощью рук или ног.

15. Во время владения мячом игрок в гандболе имеет право осуществлять следующие действия. Назовите неправильный вариант ответа.

- 1) Останавливать, ловить, бросать мяч, ударять его о пол или бить по нему любым способом и в любом направлении, используя для этого кисти рук, кулаки, руки, голова, тело, бедра или колени
 2) Держать мяч у себя, но не более 3сек.
 3) Делать передачу мячом партнеру, сидя, стоя на колене или лежа на полу
 4) Касаться мяча любой частью ноги ниже колена
 5) Останавливать мяч одной или двумя руками и затем ловить его, если это происходит не в движении

16. Если мяч, при игре в гандбол, полностью выходит за боковую линию, то в пользу соперников команды, которая последней коснулась мяча, назначается вбрасывание из-за боковой линии. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Бросающий должен выбросить мяч только одновременно двумя руками из-за головы
 2) Бросающий должен выбросить мяч только одной рукой
 3) Бросающий может выбросить мяч любым способом, но должен находиться, по крайней мере одной ногой на боковой линии
 4) Бросающий может выбросить мяч любым способом, но только после свистка судьи

17. При игре в гандбол, поймав мяч в две руки, после ведения, игрок имеет право сделать не более шагов. В случае если игрок превысит допустимое количество шагов, будет зафиксирована «пробежка».

Запишите вариант ответа

Если во время игры в гандбол мяч уходит за внешнюю линию ворот от любого из защитников, то атакующей команде предоставляется право произвести вбрасывание мяча ...

- 1) Из-за боковой линии в точке ее пересечения с линией свободного

броска

2) Из-за внешней линии ворот, в точке, где ушел мяч

3) С любой точки линии свободного броска

4) С точки пересечения боковой линии и линии ворот с той стороны от ворот, где мяч покинул пределы площадки

19. Свободный бросок в гандболе назначается в пользу команды противника, если....

Укажите не правильный вариант ответа.

1) Была неправильная игра с мячом

2) Зафиксирована недозволенная блокировка передвижений соперника, его задержка или неправильная игра в защите

3) Преднамеренный отыгрыш мяча в площадь ворот своей команды

4) Неправильный выход игрока на площадку или уход с нее

20. Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?

1) Нет 2) Да 3) На усмотрение судьи

4) Да, но при условии, если бросок был выполнен с линии свободного броска

Да, если мяч коснулся защитника или вратаря.

7.2.3 Вопросы к зачету и экзамену

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

1. Правила игры в гандбол
2. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.
3. Технические приемы игры в гандболе.
4. Тактические действия в гандболе.
5. Дать описание технических приемов нападения. Перечислить возможные ошибки.
6. Дать описание технических приемов защиты. Перечислить возможные ошибки.
7. Особенности технико-тактических действий в гандболе.
8. Стратегия и тактика гандбола.
9. Дать описание тактических действий в нападении. Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание тактических взаимодействий в нападении. Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание тактических действий в защите. Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание тактических взаимодействий в защите. Перечислить возможные ошибки.
13. Структурно-содержательная характеристика различных форм организации занятий в игровом виде спорта.
14. Планирование физической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.

15. Планирование технической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
16. Планирование тактической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
17. Планирование психологической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
18. Теоретическая подготовка спортсмена в гандболе.
19. Интегральная подготовка спортсмена в гандболе.
20. Планирование тренировочных нагрузок в гандболе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе (заочная форма обучения)

Основная литература

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 164 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640922/>
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Игнатьева.— М. : Спорт, 2016 .— 329 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-45-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641321/>

Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918/>
2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преподавателей общеобразоват. школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев, В.Я. Игнатьева .— М.: Спорт, 2015.— 161 с.: ил. — (Библиотечка тренера).— ISBN 978-5-9906734-8-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641301/>
3. Система подготовки спортсменов высокой квалификации (гандбол) [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Проскура.— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/191813>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. <http://www.rushandball.ru/> - Федерация гандбола России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплин «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии вида спорта. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру тренировочного занятия, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии гандбола. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|
| 1 | Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16. | Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License |

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|
| 2 | Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см. | -//- |
| 3 | Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см. | -//- |

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по гандболу | Гандбольная площадка. Размер зала 54x22 м. Оборудован 2 воротами |

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

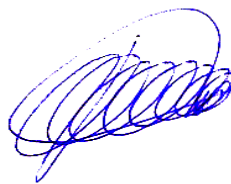
| № п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1 | Гандбольные мячи | шт. | 5 |

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Тип, номер лицензии, наименование продукта | Дата выдачи первоначальной лицензии | Вид программного обеспечения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian | 16.08.2016 | Системное ПО, операционная |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Academic ONL 1Lic No level | | система |
| 2 | Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level | 16.08.2016 | Прикладное ПО, пакет офисных приложений |
| 3 | Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | 16.08.2016 | Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722) |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License | 26.06.2023 | Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205) |

Программа утверждена:
Ответственный за ОПОП
49.04.03 «Спорт»
д.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned between the text on the left and the name on the right.

А.В. Родин