



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 15

заседания Ученого совета Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

от 27 июня 2023 г.

Всего членов Ученого совета – 34 чел.

Присутствовало – 30 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

8.1. О внесении изменений в основные образовательные программы
высшего образования.

СЛУШАЛИ:

Девятилову С.В., начальника учебно-методического управления,
которая сообщила, что в связи с изменениями в федеральных государственных
образовательных стандартах высшего образования (приказ от 27.02.2023г.
№208 Минобрнауки России) необходимо, в части, касающейся формулировок
универсальных компетенций, с 01.09.2023г. внести изменения
в основные образовательные программы высшего образования следующего
характера так:

- для направлений подготовки 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая
культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-
оздоровительный туризм, 39.03.03 Организация работы с молодежью, 44.03.01
Педагогическое образование строку «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10.
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному
поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ УК-10.
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,
терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в
профессиональной деятельности»;

- для направления подготовки 49.03.04 Спорт строку «ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ УК -11. Способен формировать нетерпимое отношение к
коррупционному поведению» заменить строкой «ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к
проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и
противодействовать им в профессиональной деятельности».

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить изменения в основные образовательные
программы высшего образования направлений подготовки 43.03.02 Туризм,
49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 39.03.03
Организация работы с молодежью, 44.03.01 Педагогическое образование,
49.03.04 Спорт.

Результаты голосования: «за» – 30; «против» - 0; «воздержались» - 0.

Верно:

Ученый секретарь Ученого совета



Л.В. Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль подготовки): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	15
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	16
7.2.3. Вопросы к зачету	30
8. Перечень основной и дополнительной литературы	33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
9.1 Электронные библиотечные системы	33
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.):

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает **направленность (профиль) программы** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества основные термины и понятия в области - - пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1
Умеет:	Педагог 01.001 А/01.6	

<p>-выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p>	<p>Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p>	<p>УК-1</p>
<p>- получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>-описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации</p>	<p>УК-1</p>
<p>Знает:</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p>	

<p>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;</p> <p>- нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p>	<p>Основы поликультурного образования.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Умеет: на русском языке:</p> <p>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>- определять и выделять основную</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p>	<p>УК-4</p>
<p>информацию текста;</p> <p>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;</p> <p>- излагать в форме реферата, аннотировать.</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p>	<p>УК-4</p>

<p>тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.14) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, культура речи и деловое общение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40		
В том числе:			
Лекции	12	4	
Семинары			
Практические занятия	28	4	
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4	
			(зачет)
Самостоятельная работа студента	28		
Общая трудоемкость	Часы	72	
	зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	8	2	-	6
2. Стилиевое многообразие русского языка	22	4	10	8
3. Языковые нормы современного русского языка.	26	4	12	10
4. Основы ораторского искусства	12	2	6	4
6. Зачет	4			
7. Всего	72	12	28	28

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).

ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.
2. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.
3. Литературный язык и его особенности.
4. Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать

изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилиевое многообразие русского языка (4 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Стилъ и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.
2. Научный стилъ, разновидности, жанры.
3. Официально-деловой стилъ, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.
4. Публицистический стилъ. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
5. Разговорно-бытовой стилъ. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.
6. Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

- владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка (4 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.
2. Выразительность речи.
3. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изучение темы направлено на приобретение:
 - знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
 - умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1. Устная публичная речь. Признаки публичной речи.
2. Умение держать себя перед аудиторией.
3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.
4. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.
5. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией. Изучение темы направлено на приобретение:
 - знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
 - умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили.

Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка (10 часов).

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2. Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. (12 часов).

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1. Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм.

Вариативность.

2. Орфоэпические нормы.

3. Акцентологические нормы.

4. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5. Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и

аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства (6 часов).

1. Устная публичная речь.

2. Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3. Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4. Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5. Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка.

Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 28 часов и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол- во час.	Виды контроля
Раздел			
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	6	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	Стилевое многообразие современного русского языка 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	8	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	Нормы современного русского языка -Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	10	1.Устный опрос. 2.Тестирование
4.	Основы ораторского искусства 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	4	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

1. Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).
- 2.Правила оформления научных работ.
- 3.Формы работы с научной книгой.
- 4.Этикет научной дискуссии.

5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Язык и стиль информационно-справочных документов.
7. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9. Правила оформления документов.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12. Деловое общение, его виды и формы.
13. Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14. Речевая манипуляция в СМИ
15. Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16. Языковые средства публицистического стиля.
17. Современные газетные жанры.
18. Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19. Этикетные речевые формулы шутки и комплимента. 20 Этикетные речевые формулы обращения.
20. Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
21. Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
22. Стилистическое использование синонимов.
23. Языковая игра.
24. Использование фразеологизмов в речи.
25. Источники возникновения фразеологии.
26. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
27. Источники и основные периоды заимствований.
28. Экзотизмы и варваризмы.
29. Стилистическое использование устаревшей лексики.
30. Место неологизмов в современной речи.
31. Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
32. Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

- 1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;
- 2) определить цель речи;
- 3) сформулировать тезис;
- 4) подобрать и изучить материал для выступления;
- 5) продумать композицию речи;

б) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1. Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2. Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3. Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4. Помогает ли человеку в жизни образование?

5. Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Шукаева Е.М. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева. – Смоленск : СГАФКСТ, 2015. – 101 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706375>

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. – Орел: ОрелГТУ, 2006. – 139 с. – 81 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>

2. Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 59 с. – Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>

3. Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. – МГИИТ, 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб. – метод. пособие / Г.Т. Трофимова. – Великие Луки: Великолукская государственная

академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

4.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

5.Электронно-библиотечная система «Юрайт».- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть (информационно-коммуникативными) компетентностями.</p>	<p><i>Знает:</i> -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p><i>Умеет:</i> -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о</p>

	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>
--	---	---

<p><i>УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</i></p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть (информационно-коммуникативными) –</p>	<p><i>Знает:</i> - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p> <p><i>Умеет</i> на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в</p>
--	--	--

	<p>компетентностями.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. <p><i>Имеет опыт:</i> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	---	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них

преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком •;

2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

1. Язык – это система знаков.
2. Речь зависит от конкретных ситуаций, разворачивается во времени и реализуется в пространстве.
3. Речь ограничивается только языковыми средствами.
4. Речь бывает внешней и внутренней.
5. Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1. эмоциональность; ...2. чистота;3. логичность;
4. многообразие.....5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;

2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;
2. художественный;
3. официальный;
4. шуточный;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.
 - Б. Лексический.
 - В. Морфологический.
 - Г. Синтаксический.
1. Жалко этого животного.
 2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
 3. Вдруг слышались крики, свисты и топоты.
 4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
 5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржавеет – ржаветь;
8. выставки – выставь;
9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.

- Д. Словарь синонимов.
- 1. надеть или одеть;
- 2. баловать или баловать;
- 3. естественный или натуральный;
- 4. спустив рукава или спустя рукава;
- 5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
 - Б. Плеоназм.
 - В. Повторение слов с одинаковым значением.
1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
 2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
 3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
 4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
 5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;
7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
 - Б. Стилистически неверный вариант.
 - В. Семантически неверный вариант.
 - Г. Неверное употребление вида глагола.
 - Д. Неверное употребление наклонения глагола.
 - Е. Неверное употребление времени глагола.
 - Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.
1. Опытный врач-психиатр **консультирует**, **проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
 2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
 3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
 4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
 5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;

4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

- А. Нарушен порядок слов.
- Б. Допущен пропуск необходимых слов.
- В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.
- Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.
- Д. Нарушено согласование.

1. Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

2. Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

3. Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

4. Школа – это где учатся дети.

5. Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1. завязать узел;
2. завязать переписку;
3. выйти из себя;
4. выйти из комнаты;
5. падать в яму;
6. падать в обморок;
7. сбивать с дерева;
8. сбивать с толку;
9. установить рекорд;
10. установить антенну.

Тест № 2а Языковые нормы современного русского литературного языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование других стилей;
- 4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

1. понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;

2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;

4. доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.

1. эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это...:

1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);
2. Натальи Седых (Седых);
3. Антонины Венда (Венда);
4. Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1. резюме;
2. автобиографию;
3. заявление;
4. объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1. и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2. инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3. академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник);
4. с.-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4. Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический

2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1. толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3. орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3. туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4. положи руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая сладостенка.

1. средний;
2. общий;
3. женский;
4. мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1. Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2. Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе
3. Книжки Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4. Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква:

1. заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2. Ростислав, отклоняться уг..рсть, пол..г;
3. доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4. Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

1. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой.
2. У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.

3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1. находиться в Гусь-Хрустальном;
2. виднеться за Москвой-рекой;
3. укрыться плащом-палаткой;
4. отдыхать в Сочах.

Задание 22. Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:

1. чулков,
2. хорват,
3. носков,
4. погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1. Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Сопровождение состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3. Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 26 Языковые нормы современного русского литературного языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1. шампу'ры
2. изба'лованный
3. ката'лог
4. позвони'т
5. то'рты
6. кофе-латте'
7. догово'р
8. сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1. [беспрецедентный]
2. [афера]
3. [дермантин]
4. [мукулатура]
5. [гренадер]
6. [грейпфрут]
7. [эскалатор]
8. [свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1. программный
2. компромисный
3. пятибальный
4. норманский
5. кристальный
6. финский
7. кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1. таможень
2. шпингалетов
3. чулок
4. носок
5. апельсинов
6. мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС
2. НАТО
3. ПТУ
4. ГИБДД
5. МХАТ
6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3. обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1. играть роль
2. заслужить известность
3. придавать внимание
4. одержать победу
5. поднять тост
6. уморить червячка
7. пускать пыль в глаза
8. положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

1. согласно распоряжения
2. управляющий банка
3. иск против предприятия
4. соответственно положению
5. заведующий кафедрой
6. отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со

словами:

1. положить на себя руки ...
2. положить раненого ...
3. положить повязку
4. положить запрет ...
5. наложить позолоту ...
6. наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

1. ряженный ...
2. книксен ...
3. розлив ...
4. щавель ...
5. звонит ...
6. консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

1. пулОвер ...
2. отходнАя (молитва) ...
3. средствА ...
4. мизантрОпия
5. хлопчАтый ...
6. обеспЕчение ...
7. жАлюзи ...
8. лЕска ...
9. избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

1. уделяется внимание ...
2. придается большое внимание
3. большую роль приобрели ...
4. важную роль стали играть
5. подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

1. Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2. Несколько человек кого-то отталкивало.
3. Половина собравшихся являются студентами
4. Несколько человек остались на второй год.
5. Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

1. Большинство команд были не согласны с решением судей.
2. Большинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1. прачечная ...
2. ночной ...
3. справочник
4. скворечник ...
5. что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1. победить ...
2. чувствовать ...
3. течь ...
4. лицемерить ...
5. убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1. мастер ...
2. повар ...
3. госпиталь ...
4. конструктор ...
5. катер ...
6. порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:

1. какаду ...
2. галифе ...
3. эйфория ...
4. харакири ...
5. жюри ...
6. гамаша

Задание 19. В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.

1. реанимация российской экономики ...
2. политический бомонд
3. объявление импичмента ...
4. рейтинг вранья ...
5. электорат президента

Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

..... - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1. эллипсис ...
2. градация ...
3. антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2. научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая

4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю....2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю....4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской...

1. разговорный....2. научный
3. литературно-художественный....4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»...

1. официально-деловой....2. научный....3. литературно-художественный
4. публицистический....5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1. книжная лексика....2. тилистически нейтральная лексика
3. разговорная лексика....4. деловая лексика

а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы...

1. разговорный....2. художественный....3. газетно-публицистический
4. официально-деловой....5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения

-стандартность изложения материала

-широкое использование терминов

-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка

-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный.....2. публицистический
3. официально-деловой.....4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1. научному стилю.....2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю.....4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи

-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические

(внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный...2. художественный...3. официально-деловой...4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю...2. публицистическому стилю

3. разговорному стилю...4. официально-деловому стилю

-употребление стандартных клишированных средств языка

-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур

-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стил, в котором уместно употребление выделенных слов:

1. Швабра стоит у нянечки в подсобке.

2. Пошли в столовку, там пирожки горячие.

1. научный...2. Художественный...3. официально-деловой...4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;

2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Какое из утверждений верно?

Язык – это:

1. набор текстов;

2. умение говорить;

3. знание правил;

4. знаковая система.

Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.

1. бронИрованные двери;

2. бусы из тигрОвого глаза;

3. кухОнная мебель;

4. языкОвый центр;

5. новый каталОг.

Задание 3. Формулировка «Нужно делать так, потому что так делает большинство» описывает:

1. протокол;

2. предписывающую норму;

3. регистрирующую норму;

4. успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1. холодный ветер, ледяной взгляд;

2. ледяная вежливость, громкий выстрел;

3. холодный чай, ледяной простор;

4. громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

1. употребление бранных слов;

2. случайное причинение вреда человеку;

3. намеренное оскорбление человека словом;

4. критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1. уровня культуры речи собеседников;
2. содержания передаваемого сообщения;
3. соблюдения протокола общения;
4. количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1. слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2. ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3. расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4. мысл..мый, постро..в, ненави..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1. публицистического стиля речи;
2. разговорного стиля речи;
3. научного стиля речи;
4. художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

- А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.

1. Курить фимиам.
2. Перейти Рубикон.
3. Прокрустово ложе.
4. Дамоклов меч.
5. Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. ...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
2. ...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
3. ... изучение истории имеет большое значение.
4. ...это помогает лучше понять настоящее.

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1. заимствование иностранных слов;
2. возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3. уменьшение количества экспрессивной лексики;
4. создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером?»

1. вступление;
2. основная часть;
3. заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «эффективность - эффектность»?

1. Словарь иностранных слов;
2. Словарь омонимов;
3. Этимологический словарь;
4. Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: «.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)?

- 1.рифма;
- 2.повтор;
- 3.сочетание прописных и строчных букв;
- 4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

- 1.личная зона;
- 2.социальная зона;
- 3.специальная зона;
- 4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

- 1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
- 2.разговор о погоде и самочувствии;
- 3.азговор средствами Интернет-телефонии;
- 4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

- 1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
- 2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
- 3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
- 4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак?*

- 1.описание;
- 2.рассуждение;
- 3.повествование;
- 4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

- 1.контролирует процесс слушания в аудитории;
- 2.обращается только к тем, кто его слушает;
- 3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
- 4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

- 1.публицистический стиль;
- 2.стиль романа;
- 3.сатирический стиль;
- 4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

- 1.основная часть, заголовок, конец текста;
- 2.статистические данные, зачин, рифма;
- 3.зачин, конец текста, заголовок;
- 4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

- 1.порядок поведения в системе делового общения;
- 2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
- 3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
- 4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

- 1.в форуме;
- 2.электронной переписке;

3. чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1. от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать...*»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить...*»
3. от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать...*»
4. от первого лица множественного числа: «*Просим выслать...*».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1. облегчения запоминания слушателями;
2. привлечения богатого иллюстративного материала;
3. демонстрации технической компетенции докладчика.
4. развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1. богатство;
2. благозвучие;
3. чистота;
4. выразительность;
5. аргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1. *Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.*
2. *Он очень выразительно читает стихи.*
3. *В последнее время появилось много новых аббревиатур.*
4. *Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.*

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1. социальная роль;
2. коммуникативная роль;
3. социальный статус;
4. коммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1. *Путники сдвинули лежащий на дороге камень.*
2. *Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.*
3. *Становите сюда свой чемодан.*
4. *Артисты выступали в потрясных костюмах.*
5. *К праздничному столу я купил пять килограмм банан.*

А. Использование жаргонизмов.

Б. Нарушение лексической сочетаемости.

В. Ошибка в образовании падежной формы.

Г. Использование просторечия.

Д. Смещение паронимов.

Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:

1. использование жаргона;
2. интонация;
3. произношение;
4. наличие дефектов речи.

Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:

1. зачитывание письменного текста;
2. импровизацию;
3. подготовленность текста;
4. жестикуляцию.

Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. *В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.*

2. Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

3. В сентябре лес реже и светлее и птички голоса тише.

4. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?

1. (не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;

2. (не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;

3. (не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;

4. (не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.

Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:

1. желания говорящего;

2. речевой ситуации;

3. потребностей и реакции адресата;

4. национальных особенностей.

Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?

Не думай бежать!

Это я

Вызвал.

Найду.

Загоню.

Доконую.

Замучу!

1. анафора;

2. риторический вопрос;

3. радация;

4. эллипсис.

Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:

1. стратегия дискредитации точки зрения собеседника;

2. стратегия дискредитации личности собеседника;

3. стратегия нападения на доказательства собеседника;

4. стратегия самозащиты от нападения собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1. Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.

2. Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.

3. Непомерная гордыня обуяла этого человека.

4. Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1. главный, основной, наиболее существенный;

2. относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;

3. возглавляющий кого- или что-либо;

4. находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.

Б. Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.

В. Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.

Г. Голоса их составляли как бы один непрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.
18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка
23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
26. Публицистический стиль и его жанры.
27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.
28. Культура устной деловой речи.
31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.
32. Невербальные средства общения.
33. Культура делового письма.
34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.
35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.
37. Этапы подготовки ораторской речи.
38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.
39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.
40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.
41. Основные средства речевой выразительности.
42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<p>Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;</p> <p>Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет –выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации.</p> <p>Стандартный уровень (хорошо): Знает –основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; Умеет –вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации.</p> <p>Эталонный уровень (отлично): Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет –описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-</p>	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование</p>

	тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке		
<p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта.</p> <p>Стандартный уровень (хорошо): Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p> <p>Эталонный уровень (отлично): Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в</p>	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование</p>

и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Шукаева Е.М. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева. – Смоленск : СГАФКСТ, 2015. – 101 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706375>

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. – Орел: ОрелГТУ, 2006. – 139 с. – 81 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151797>

2. Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 59 с. – Авт. указан на обороте тит. л. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188176>

3. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева. – Орел : ОрелГТУ, 2010. – 141 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151796>

4. Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З. -: МГИИТ, 2015. – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366975>

5. Трофимова Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.Т. Трофимова. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. – 109с. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/258603/info>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

- 1.Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
 - 2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
 - 3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
 - 4.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
 - 5.Электронно-библиотечная система «Юрайт».- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- Справочно-информационные системы:*
- 1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 - 2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- 1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
- 2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- 3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
- 4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: <http://pushkin.edu.ru>
- 5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>
- 6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: <https://www.book.ru>
- 8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

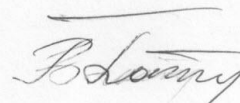
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		акустические колонки Genius SP-205B.	

2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»
 Ответственный за ОПОП
 по направлению
 44.03.01 «Педагогическое образование»
 к.п.н., профессор



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«4» сентября 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ
ПОСТРАДАВШЕМУ**

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С., ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий	9
5.2.2.Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов	18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	22
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	25
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	25
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	27
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	34
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	34
8.Перечень основной и дополнительной литературы	37
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	38
9.1.Электронные библиотечные системы	38
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	40
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	41
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная дисциплина «Первая медицинская (доврачебная) помощь» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ (уровень бакалавриат) по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования);

<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Направленность (профиль)</i>
- Педагогические - Организационно-управленческие - Культурно-просветительские	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК -2. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.

2. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
------------------------------------	---	-------------------------

<p>Знать:</p> <p>предмет первая доврачебная помощь пострадавшему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; 	<p><u>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6П-01.001</u></p> <p><u>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6-П-01.001</u> <u>Воспитательная деятельность А/02.6П-01.001</u></p> <p><u>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.6П-01.001</u></p> <p><u>01.003-ПДО</u> <u>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в</u></p>	<p>УК-8;</p>
--	---	--------------

<ul style="list-style-type: none">- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;- оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;- использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий;- организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	<p><u>процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><i><u>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></i></p> <p><i><u>А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></i></p>	
---	--	--

<p>Знать: Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) Выполнять требования охраны труда Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p><u>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПДО</u></p> <p><u>С/03.6 Организация дополнительного образования одному или нескольким направлениям деятельности ПДО</u></p>	<p>ПК-2;</p>
---	---	--------------

<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p>		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Первая медицинская (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы Б1.В.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид аттестации – дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». «Основы здорового образа жизни»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Аттестация	Д.зачёт - 4 часа	4

Самостоятельная работа	80	80
Общая трудоёмкость часы	144	
	3Е	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№п.п	Модуль	Темы	Всего часов	лекции	занятия	Самос работа
1.	Понятие о различных видах ПМП.	Виды первой медицинской помощи. Асептика и антисептика	14	2	2	10
2.	Раны. Кровотечения	Основные признаки и виды ран, осложнения. ПМП. Основы десмургии. Правила остановки кровотечений	18	2	6	10
3.	Термические повреждения	Ожоги, обморожения. Замерзание, перегревание. ПМП.	16	2	6	8
4.	Травмы отдельных частей тела	Переломы различных костей скелета, вывихи, сдавления мягких тканей. Пневмотораксы	24	4	6	14
5.	Электротравмы. Асфиксия	Местные и общие симптомы поражения электричеством. Утопление, удушье.	20	4	6	10
6.	Острые патологические состояния. Терминальные состояния	Сосудистые катастрофы. Комы. Судорожные припадки. Шок. Фазы умирания. Сердечно-легочная реанимация	28	4	10	14
7.	Травмы при различных ЧС	Повреждающие факторы при различных ЧС и их медицинские последствия	20	2	4	14
На дифференцированный зачёт 4 часа						
	Итого		144	20	40	80

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционных занятий

5.2.2Содержание практических занятий

Раздел 1 Основы дисциплины «Первая доврачебная помощь»

Лекция: (2часа) Понятие о первой доврачебной медицинской помощи, её виды. Основные этапы оказания первой медицинской помощи. Инфекционные осложнения различных открытых повреждений Гнойное воспаление, сепсис, столбняк, газовая гангрена. Понятие об антисептике и асептике.

Практические занятия:(2часа)

1. Основа десмургии. Освоить способы наложения повязок на различных частях тела.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Выполнять требования охраны труда

Владеть различными способами десмургии

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5.

Лекции (2 часа)

1. Виды ран, их характерные признаки, осложнения раневого процесса. Правила обработки ран. Понятие о десмургии.

2. Кровотечения наружные и внутренние, симптомы кровотечения и интенсивность в зависимости от вида, калибра и места ранения. Признаки больших кровопотерь, в т.ч. при внутренних кровотечениях. Первая доврачебная помощь. Правила наложения жгута при артериальных кровотечениях.

Практические занятия (6 часов):

Основа десмургии. Освоить способы наложения повязок на различных частях тела.

Виды кровотечений, признаки тяжёлой кровопотери. Способы их временной остановки кровотечений – капиллярного, венозного, артериального, паренхиматозного. Наложение давящей повязки. Правила наложения жгута-закрутки и медицинского жгута.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование компетенций: УК-8; ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

Раздел 3. Термические повреждения

Лекции (4 часа). Ожоги термические, классификация тяжести ожогов по глубине и площади поражения. Ожоговый шок. Химические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. Отморожения, степени поражения. Холодовая травма. ПДП.

Практические занятия (6 часов): 1. Ожоги – термические, химические, лучевые. Глубина и площадь ожогов как показатели степени тяжести пострадавшего. Первая медицинская помощь.

2. Обморожения – классификация, симптомы. Степени отморожений в зависимости от глубины поражения тканей и связанная с этим специфика первой медицинской помощи.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

*этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды*

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые

мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
Выполнять требования охраны труда

Формирование компетенций: УК-8;ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

Раздел 4.Травмы отдельных частей тела

Лекции (4 часа): Переломы костей, полные, неполные, открытые и закрытые. Признаки переломов. Правила иммобилизации. Алгоритм ПМП при открытых переломах. Вывихи, симптомы, оказание ПМП. Синдром длительного раздавливания (сдавления) мягких тканей, причины, последовательность оказания первой медицинской помощи.

Практические занятия (6 часов):

1.Переломы и вывихи верхних и нижних конечностей. Ведущие симптомы. Тактика первой доврачебной помощи при открытых переломах. Правила иммобилизации при помощи подсобного материала и медицинских шин. Правила и виды транспортировки.

2. Повреждения грудной клетки, переломы рёбер. Виды пневмоторакса – открытый, закрытый, клапанный, наложение окклюзионных повязок.

Переломы позвоночника и костей таза, симптомы, особенности иммобилизации

3. Черепно-мозговые травмы - сотрясения, ушибы, сдавливания головного мозга. Повреждения мягких тканей головы. Первая доврачебная медицинская помощь.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

этапы оказания первой доврачебной помощи, принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Основы десмургии

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для

жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания-Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и

других методов контроля в соответствии-Контролировать санитарно-

бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской,

лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях

требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски

для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в

соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития

образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной

образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия

ребенка в период пребывания в образовательной организации

*Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
Выполнять требования охраны труда*

Формирование компетенций: УК-8;ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

Раздел 5. Электротравма. Асфиксия.

Лекции (4 часа): 1. Электротравмы, вызванные атмосферным и техническим электричеством. Местные и общие проявления поражением электричеством. Непосредственные и отдалённые последствия. Освобождение от токоведущих частей.

2. Утопление, виды утопления. Извлечение пострадавших из водоёма. ПМП. Асфиксия, причины, проявления, первая медицинская помощь.

Практические занятия (6 часов): Правила освобождения от токоведущих частей. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах электротравм. Извлечение пострадавших из водоёмов. Действия в зависимости от вида утопления. Первая доврачебная помощь при удушении.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

*Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды-Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)*

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Формирование компетенций: УК-8; ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

Раздел 6. Терминальные состояния. Острые патологические состояния

Лекции (6 часов): Понятие о терминальных состояниях: преагония, агония, клиническая и биологическая смерти. Признаки. Виды шока, причины. Травматический шок, фазы, степени. Возможности первой доврачебной помощи. Правила сердечно-лёгочной реанимации – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция лёгких.

Практические занятия (10 часов): Характеристика терминальных состояний, их основные проявления. Правила реанимации при оказании помощи разным числом людей. Основные положения реанимации. Искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации при утоплении, электротравме. Тепловой и солнечный удар. Обморок, коллапс, травматический шок. Стадии шока. Первая медицинская помощь. Острые терапевтические состояния: комы диабетическая, гипогликемическая, инфаркт миокарда, инсульт. Отравления алкоголем, наркотиками, лекарствами, грибами, угарным газом и др. Укусы змей, ядовитых насекомых, бешеных животных. ПДП.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Формирование компетенций: УК-8;ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

Раздел 7. Травмы при различных чрезвычайных ситуациях

Лекции (2 часа): Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поражающие внешние факторы при различных ЧС и их медицинские последствия. Виды медицинской сортировки. Организация и этапы оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Выживание в агрессивно настроенной толпе.

Практические занятия (4 часа): Виды чрезвычайных ситуаций, их повреждающие факторы. Составление плана этапов оказания первой доврачебной помощи в условиях массового поступления пострадавших.
Безопасное поведение в толпе, правила самоспасения.

После прохождения раздела студенты должны:

Знать:

*Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды*

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Выполнять требования охраны труда

Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Иметь опыт: Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Формирование компетенций: УК-8;ПК-2.

Литература:

Основная: 1;2;3.

Дополнительная: 1;2;3;4;5

6. Самостоятельная работа студентов.

При изучении разделов студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/	Содержание работы. Темы занятий	Кол-во	Виды контроля
------	---------------------------------	--------	---------------

п		часо в	
Раздел (Модуль) 1			
1.	Основы первой медицинской помощи Асептика и антисептика. Основные этапы при оказании ПМП. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению Понятие об асептике: Инфицирование ран.	10	Опрос. Обсуждение видеофильмов.
Раздел (Модуль) 2			
2.	Раны и кровотечения. Виды ран, основные симптомы, первая помощь. Десмургия, виды повязок, способы наложения. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений прижатие артерий к кости, давящие повязки, жгуты. Правила наложения.	10	Опрос. Отработка правил наложения различных повязок и разных способов остановки кровотечений
Раздел (Модуль) 3			
3.	Термические повреждения: ожоги, отморожения. Степень тяжести, первая доврачебная помощь. Замерзание, тепловой и солнечный удары. Первая помощь.	8	Опрос. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Раздел (Модуль) 4			
4.	Травмы ушибы, вывихи, переломы закрытые и открытые. Краш-синдром, виды пневмотораксов. Первая помощь, правила иммобилизации. Черепно-мозговые и позвоночные травмы – сотрясения, ушибы, сдавления. Признаки спинальной травмы. Первая доврачебная помощь. Правила транспортировки	14	Опрос. Тренировка навыков иммобилизации, наложение спец. шин и из подручных средств. Тестирование.
Раздел (Модуль) 5			
5.	Шок, виды, фазы, степень тяжести. Возможности помощи. Терминальные состояния – агония, клиническая и биологическая смерть. Простейшие	10	Опрос. Просмотр видеофильмов. Отработка навыков непрямого масса-

	приёмы реанимации, непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.		жа сердца и искусственного дыхания.
Раздел (Модуль) 6			
6.	Несчастные случаи: поражения электротоком. Утопление. Отравления различного генеза. Укусы ядовитых насекомых, змей. Неотложные состояния при острых терапевтических заболеваниях. Инфаркты, инсульты, комы.	14	Опрос, просмотр презентаций и видеofilmов. Тестирование.
Раздел (Модуль) 7			
7.	Понятие о медицине катастроф. Медицинская сортировка при ЧС.	14	Обсуждение рефератов.

***Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.
Основная***

1. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336904>

2. Татарина, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татарина.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/148496>

3. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641250>

Список дополнительной литературы

1. Сугрובה, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татарина, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугрובה.— Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151507>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос.

ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

3. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть I) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Карашук, Е. В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216197>

4. Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Карашук, Е.В. Крукович.— Владивосток: Медицина ДВ, 2013.— 224 с. — Библиогр.: с. 193.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230514>

5. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/6>

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

7.1 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8.	<p><u>01.003-ПДО</u> <u>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p>	<p>Знает:(ПОРОГОВЫЙ) Предмет первая доврачебная помощь; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет:(СТАНДАРТНЫЙ) разрабатывать алгоритм безопасного поведения</p>

	<p><u>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6П-01.001</u></p> <p><u>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6-П-01.001</u> <u>Воспитательная деятельность А/02.6П-01.001</u></p> <p><u>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.6П-</u></p>	<p>при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Имеет опыт:(ЭТАЛОННЫЙ)</p> <p>использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий; - организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Знать: :(Пороговый)</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: :(Стандартный)</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях</p>
--	--	--

	<p><u>01.001</u></p> <p><u>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПДО</u></p> <p><u>C/03.6 Организация дополнительного образования одному или нескольким направлениям деятельности ПДО</u></p>	<p>требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Иметь опыт: :(ЭТАЛОННЫЙ)</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p>
--	---	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование».

Направленность (профиль программы): Безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедры

безопасности жизнедеятельности

к.п.н, доцент




Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ СПОРТИВНЫХ ИГР

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«31» 08 20 23 г.
протокол № 1
Зав. кафедрой: Родин А.В.



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дячук

«31» 08 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(Спортивные игры)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1-2

Семестр – 1-3

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Захаров П.С.,
Старший преподаватель Горячев В.А.,
Преподаватель Артюгин С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
6. Самостоятельная работа студентов	29
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
8. Перечень основной и дополнительной литературы	59
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	61
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	61
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	62

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации	УК- 7 ПК-1

	<p>программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
Уметь		
<p>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК- 7 ПК-1</p>
Иметь опыт		
<p>- поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. - применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК- 7 ПК-1</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1.В. ОД образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсе, во 1-3семестрах, по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: возрастная физиология, возрастная анатомия, дисциплина по физической культуре и спорту (СПС), основы здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Дисциплина по физической культуре и спорту (Спортивные игры)»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
		Волейбол	Подвижные игры	Баскетбол	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	88	30	28	30	
Лекции	6	2	2	2	
Семинары	10	4	2	4	
Практические занятия	54	20	14	20	
Методические занятия	18	4	10	4	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	часы	88	30	28	30

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий
1 КУРС (1 семестр)
ВОЛЕЙБОЛ

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1	2	1	1			
1.1. История развития волейбола	2	1	1			
1.2. Правила игры и особенности судейства	2	1	1			
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2	2		2			
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе	2		2			
2.2. Средства развития физических качеств и способностей	4			2	2	
2.3. Методы развития физических качеств и способностей	4			4		
Модуль №3 Техника игры						
Раздел 3	2			2		
3.1. Классификация техники игры	2			2		
3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола	6			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола	4			4		
3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола	4			4		
Всего	30	2	4	20	4	

**1 КУРС (2 семестр)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Характеристика подвижных игр						
Раздел 1						
1.1. Место игры в системе физического воспитания	2	1	1			
1.2. Общая характеристика подвижных игр	2	1	1			
Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе						
Раздел 2						
2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися начальных классов	6			4	2	
2.2. Методика проведения игровых сюжетных уроков	6			4	2	
2.3. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов	6			4	2	
Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта						
Раздел 3						
3.1. Подвижные игры в занятиях спортом	4			2	2	
Раздел 4						
4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм	2				2	
Всего	28	2	2	14	10	

2 КУРС (3 семестр)**БАСКЕТБОЛ**

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 История и правила игры						
Раздел 1	2	1	1			
1.1. История развития баскетбола						
1.2. Правила игры и особенности судейства	2	1	1			
Модуль №2 Физическая подготовка						
Раздел 2	2		2			
2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе						
2.2.. Средства развития физических качеств	4			2	2	
2.3. Методы развития физических качеств	4			4		
Модуль №3 Техника игры						
Раздел 3	2			2		
3.1. Классификация техники игры						
3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола	6			4	2	
3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола	4			4		
3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола	4			4		
Всего	30	2	4	20	4	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 1 КУРС (1 семестр) ВОЛЕЙБОЛ

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История развития волейбола.

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения волейбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи волейбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития волейбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1 – 1 час

План лекции:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола.

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Зарождение игры.
2. Первые волейбольные правила.
3. Мировой волейбол до второй мировой войны.
4. Состояние игры после второй мировой войны.
5. Развитие волейбола в СССР до второй мировой войны.
6. Развитие волейбола в СССР после второй мировой войны
7. Современное состояние волейбола в мире.
8. Состояние волейбола в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Семинарское занятие 2 – 1 час.

План семинара:

1. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2. Основная характеристика официальных правил по волейболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по волейболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по волейболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в волейболе.

Семинарское занятие 3 – 2 часа

План семинара:

1. Общая характеристика быстроты в волейболе.
2. Общая характеристика силы в волейболе.
3. Общая характеристика ловкости в волейболе.
4. Общая характеристика выносливости в волейболе.
5. Общая характеристика гибкости в волейболе.
6. Общая характеристика скоростно-силовых способностей в волейболе.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные положения, характеризующие физические качества и способности в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 4. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств волейболистам.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практическое занятие 6, 7. - 4 часа.

План практического занятия:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей волейболистов.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №3 Техника и тактика игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 8. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Техника нападения в волейболе.
2. Техника защиты в волейболе.
3. Основные способы перемещений в волейболе и их характеристика.
4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.
5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в волейболе.

Задания для самостоятельной работы: изучить фазовую и биомеханическую структуру технических приемов в волейболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 9, 10. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Упражнения для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Упражнения для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Упражнения для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Упражнения для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Упражнения для изучения техники прямого нападающего удара.
6. Упражнения для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Упражнения для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам волейбола.

Методическое занятие 11. – 2 часа.

План методического занятия:

1. Применение упражнений для изучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Применение упражнений для изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Применение упражнений для изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Применение упражнений для изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Применение упражнений для изучения техники прямого нападающего удара.
6. Применение упражнений для изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Применение упражнений для изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать упражнения для обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 12, 13. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Методы обучения изучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Методы обучения изучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Методы обучения изучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Методы обучения изучения техники прямого нападающего удара.
6. Методы обучения изучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Методы обучения изучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам волейбола.

Практическое занятие 14, 15. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Этапы обучения техники динамических и статических стоек в нападении.
2. Этапы обучения техники передвижений бегом, ходьбой, скачком в нападении.
3. Этапы обучения техники нижней и верхней прямой подачи.
4. Этапы обучения техники передачи мяча двумя руками сверху вперед, назад за голову, в прыжке.
5. Этапы обучения техники прямого нападающего удара.
6. Этапы обучения техники приема мяча двумя руками снизу.
7. Этапы обучения индивидуального и группового блока.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

1 КУРС (2 семестр) ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Модуль №1 Характеристика подвижных игр

Раздел 1

Тема: 1.1. Место игры в системе физического воспитания

Лекционное занятие 1. - 1 час.

План лекции:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 1.2. Общая характеристика подвижных игр

Лекционное занятие 1. - 1 час.

План лекции:

1. Физиологические основы подвижных игр.
2. Психологические основы подвижных игр.
3. Педагогические основы подвижных игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 1.1. Место игры в системе физического воспитания

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Природа игровой деятельности.
2. Игра, как социальное явление.
3. Понятие игра, спортивная игра, подвижная игра.
4. Значение игр для системы физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 1.2. Общая характеристика подвижных игр.

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Физиологические основы подвижных игр.
2. Психологические основы подвижных игр.
3. Педагогические основы подвижных игр.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №2 Подвижные игры в общеобразовательной школе

Раздел 2

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр с учащимися начальных классов.

Практические занятия 3, 4. - 4 часа.

План практических занятий:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в начальных классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в начальных классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в начальных классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в начальных классах.
5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы: изучить особенности развития организма детей 7-11 лет.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в

педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема: 2.1. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в начальных классах.

План методического занятия:

1. Цели и задачи подвижных игр в процессе уроков по физической культуре в начальных классах.
2. Педагогические основы подвижных игр в процессе проведения в начальных классах.
3. Основные принципы обучения подвижным играм в начальных классах.
4. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в начальных классах.
5. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы: средства и методы проведения подвижных игр в начальных классах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Методика проведения игровых сюжетных уроков.

Практические занятия 6, 7. - 4 часа.

План практических занятий:

1. Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.
2. Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.
3. Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в

педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Методика проведения игровых сюжетных уроков.

Методическое занятие 8. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации сюжетных уроков.

План методического занятия:

1 Цель и задачи, решаемые в процессе проведения сюжетных уроков.

2 Основные формы организации занимающихся при проведении сюжетных уроков.

3 Примерные темы игровых сюжетных уроков: «Прогулка в лес», «Дюймовочка», «Приключение Робинзона Крузо».

Задания для самостоятельной работы: изучить и разобрать содержание сюжетного урока.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов.

Практические занятия 9, 10. - 4 часа.

План практических занятий:

1. Основные принципы обучения подвижным играм в старших классах.

2. Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в старших классах.

3. Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре в старших классах.

4. Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в

педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов.

Методическое занятие 11. - 2 часа.

Занятие проводится в интерактивной форме. Демонстрация организации занятий в старших классах.

План методического занятия:

- 1 Основные принципы обучения подвижным играм в 5-9 классах.
- 2 Организационно-методические требования при проведении подвижных игр в 5-9 классах.
- 3 Проведение игровых уроков в процессе занятий по физической культуре во 5-9 классах.
- 4 Игровой материал: «Салки маршем», «Перебежка в кружках», «Метко в цель», «Передал, садись», «Перестрелка», «Колесо», Тропинка, кочка, стожок».

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №3 Подвижные игры в системе физической культуры и спорта

Раздел 3

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Практическое занятие 12. - 2 часа.

План практического занятия:

Содержание игр

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «Эстафета с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».

2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», «Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейбол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле», «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны», «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов», «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха», «Перекати-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.1. Подвижные игры в занятиях спортом.

Методическое занятие 13. - 2 часа.

План методического занятия:

Содержание игр

1. Баскетбол: «Салки спиной к щиту», «Слушай сигнал», «Передал - садись», «Мяч среднему», «25 передач», «Гонка игроков, ведущих мяч», «Салка и мяч», «Не давай мяча водящему», «С отскоком от щита», «Эстафета с броском», «Пройди защитника», «Старт за мячом», «Наперегонки с мячом», «Борьба за отскок», «Мяч ловцу».

2. Волейбол: «Над собой о стену», «Мяч в воздухе», «Навстречу через сетку», «Лапта волейболистов», «Мяч среднему», «Свеча», «Точная подача», «Волейбол двумя мячами», «Бомбардир», «По наземной мишени», «Защити свое поле», «Круговая лапта», «Мяч капитану», «Коснись, но не ошибись», «Треугольник», «Итальянская лапта», «Пионербол».

3. Легкая атлетика: «Вызов номера», «Встречная эстафета», «Кросс по кругу», «Лучший лидер», «Скакуны», «Сделай меньше прыжков», «Кто выше», «Метко в цель», «Мячом в цель», «Ритмическая эстафета».

4. Футбол: «Хоккей руками», «Ловкие вратари», «Эстафета футболистов», «Групповые жонглеры», «Через препятствие в квадрат», «В одно касание», «Сильный удар».

5. Гимнастика: «Мостик и кошка», «Ритмическая эстафета», «Упрямые козлики», «С берега на берег», «Эстафета с булавами», «Кружилиха», «Перекати-поле», «Кувырок с мячом», «Скамейка над головой», «Часовые и разведчики».

Задания для самостоятельной работы: законспектировать предложенные выше игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Раздел 4

Тема 4.1. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Методическое занятие 14. – 2 часа.

План методического занятия:

1. История организации соревнований по подвижным играм.
2. Положение о проведении соревнований по подвижным играм – основной документ, раскрывающий условия и содержание соревнований.
3. Возраст и игровые интересы (7-9, 10-12, 13-14, 15-16 лет).
4. Содержание и построение игровых комплексов. Требования к оформлению игровых комплексов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

2 КУРС (3 семестр) БАСКЕТБОЛ

Модуль №1 История и правила игры

Раздел 1

Тема 1.1. История развития баскетбола.

Лекционное занятие 1. - 1 час.

Истоки зарождения баскетбола. Основные стадии исторического развития игры во всем мире и России. Основные успехи баскетбольных команд СССР и России на мировой арене. Перспективы дальнейшего развития баскетбола в современном мире.

План лекции:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.

2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Лекционное занятие 1. – 1 час.

План лекции:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола.

Семинарское занятие 2. - 1 час.

План семинара:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1891-1932).
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России.
5. Баскетбол в СССР.
6. Баскетбол после распада СССР в современной России.
7. Характеристика сильнейших национальных команд.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства.

Семинарское занятие 2. – 1 час.

План семинара:

1. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2. Основная характеристика официальных правил по баскетболу.
3. Судьи и их обязанности.
4. Основные жесты судьи по баскетболу.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные пункты положения о соревнованиях по баскетболу.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №2 Физическая подготовка

Раздел 2

Тема 2.1. Общая характеристика физических качеств и способностей в баскетболе.

Семинарское занятие 3. – 2 часа.

План семинара:

1. Общая характеристика быстроты в баскетболе.
2. Общая характеристика силы в баскетболе.
3. Общая характеристика ловкости в баскетболе.
4. Общая характеристика выносливости в баскетболе.
5. Общая характеристика гибкости в баскетболе.
6. Общая характеристика скоростно-силовых способностей в баскетболе.

баскетболе.

Задание для самостоятельной работы: законспектировать основные положения, характеризующие физические качества и способности в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Практическое занятие 4. - 2 часа.

План практического занятия:

1. Упражнения для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Упражнения для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Упражнения для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Упражнения для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: осуществлять регистрацию средств необходимых для развития физических качеств в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.2. Средства развития физических качеств.

Методическое занятие 5. - 2 часа.

План методического занятия:

1. Проведение упражнений для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
2. Проведение упражнений для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
3. Проведение упражнений для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.
4. Проведение упражнений для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучать практическое применение средств необходимых для развития физических качеств в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 2.3. Методы развития физических качеств.

Практические занятия 6, 7. - 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы для развития быстроты в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

2. Методы для развития ловкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

3. Методы для развития гибкости в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

4. Методы для развития силы в процессе обучения техническим приемам нападения и защиты.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные методы развития физических качеств и способностей в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, владеть в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Модуль №3 Техника игры

Раздел 3

Тема 3.1. Классификация техники игры.

Практическое занятие 8. – 2 часа.

План практического занятия:

1. Техника нападения в баскетболе.

2. Техника защиты в баскетболе.

3. Основные способы перемещений в баскетболе и их характеристика.

4. Основные технические приемы в нападении и защите и их характеристика.

5. Варианты и разновидности техники нападения и защиты в баскетболе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, умений определять и применять в педагогическом процессе целесообразные

средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Практические занятия 9, 10. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.
5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.2. Средства обучения техническим приемам баскетбола.

Методическое занятие 11. – 2 часа.

План занятий:

1. Упражнения для изучения техники передвижений в нападении.
2. Упражнения для изучения техники ведения мяча.
3. Упражнения для изучения техники ловли и передачи мяча.
4. Упражнения для изучения техники броска мяча.
5. Упражнения для изучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Упражнения для изучения подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: проводить фазовый анализ технических приемов атаки в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.3. Методы обучения техническим приемам баскетбола.

Практические занятия 12, 13. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Методы обучения техники передвижений в нападении.
2. Методы обучения техники ведения мяча.
3. Методы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Методы обучения техники броска мяча.
5. Методы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Методы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить методы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

Тема 3.4. Этапы обучения техническим приемам баскетбола.

Практические занятия 14, 15. – 4 часа.

План практических занятий:

1. Этапы обучения техники передвижений в нападении.
2. Этапы обучения техники ведения мяча.
3. Этапы обучения техники ловли и передачи мяча.
4. Этапы обучения техники броска мяча.
5. Этапы обучения техники выбивания, вырывания, перехвата мяча.
6. Этапы обучения техники подбора мяча.

Задание для самостоятельной работы: изучить основные этапы обучения техники игры.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **умений** определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся, **владеть** в педагогическом процессе целесообразными средствами, методами, формами обучения и воспитания обучающихся.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).

6. Самостоятельная работа студентов

«Дисциплина по физической культуре и спорту (спортивные игры)» является дисциплиной по физической культуре и спорту, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» в рамках блока обязательной дисциплины Части, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 328 академических часов, которая не предусматривает самостоятельную работу студентов. Данная дисциплина включает только аудиторные часы, которые состоят из лекций, семинарских, практических и методических занятий.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знать - способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Иметь опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и	01.001. ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	Знать - средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся. Уметь

воспитания обучающихся.	<p><u>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Иметь опыт</p> <p>- определения и применения в педагогическом процессе целесообразных средств, методов, форм обучения и воспитания обучающихся.</p>
-------------------------	---	---

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p align="center">УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
<p>Знать - способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Иметь опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Стандартный уровень (хорошо): Знает – способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование Учебная практика</p>
	<p>Эталонный уровень (отлично): Знает – способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеет опыт – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>Реферат с презентацией Учебная практика</p>

	полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.		
<p>Знать</p> <p>- средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <p>- определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Иметь опыт</p> <p>- определения и применения в педагогическом процессе целесообразных средств, методов, форм обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает – средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет – определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Имеет опыт – определения и применения в педагогическом процессе целесообразных средств, методов, форм обучения и воспитания обучающихся.</p>	Устный опрос
	<p>Стандартный уровень (хорошо):</p> <p>Знает – средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет – определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Имеет опыт – определения и применения в педагогическом процессе целесообразных средств, методов, форм обучения и воспитания обучающихся.</p>	Тестирование Учебная практика
	<p>Эталонный уровень (отлично):</p> <p>Знает – средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет – определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Имеет опыт – определения и применения в педагогическом процессе целесообразных средств, методов, форм обучения и воспитания обучающихся.</p>	Реферат с презентацией Учебная практика

Формы текущего и промежуточного контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, презентации, учебная практика, которые позволяют выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:

100% посещаемости - количество баллов – 15;

75-90% - количество баллов 10;

50-75% - количество баллов 5;

меньше 50% - количество баллов 0.

2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.

3. Контрольная работа:

80-100% правильных ответов - 15 баллов;

60-80% правильных ответов – 10 баллов

40-60% правильных ответов – 5 баллов

4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.

5. Выступление с докладом - 10 баллов

6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74 балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

Тестовые задания по дисциплине

Теория и методика обучения базовым видам спорта (волейбол)

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. Родиной волейбола считается:

а) Россия

б) Куба

в) США

г) Древняя Греция

2. Датой рождения волейбола принято считать:

а) 1812г

б) 1861г

в) 1895г

г) 1905г

3. Название игры волейбол переводится как:

а) «мяч в воздухе»

б) «летающий мяч»

- в) «мяч руками»
- г) «мяч через сетку»

4. Датой появления волейбола в России(СССР) считается:

- а) 1905г
- б) 1917г
- в) 1919г**
- г) 1923г

5. Московский совет физкультуры разработал и утвердил первые официальные отечественные правила проведения соревнований по волейболу:

- а) 1917г
- б) 1919г
- в) 1923г
- г) 1925г**

6. Центром спортивных баталий в период рассвета волейбола в нашей стране был:

- а) Московский зоопарк

б) Центральный парк культуры и отдыха им. А.М. Горького

в) Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры

- г) спортивный комплекс «Лужники»

7. Испытательно-квалификационной комиссией секции ручных игр скомплектован судейский корпус (36 человек) и проведен первый судейский семинар:

- а) 1923г
- б) 1929г**
- в) 1934г
- г) 1939г

8. Сколько было всего проведено Всесоюзных волейбольных праздников:

- а) 2
- б) 4**
- в) 6
- г) 8

9. Дебют российского волейбола на мировой арене состоялся:

- а) 1947г
- б) 1949г**
- в) 1951г
- г) 1953г

10. Никогда не играл в волейбол:

- а) К. Рева
- б) Ю. Чесноков
- в) А. Долинская
- г) Г. Ахвледиани
- д) С. Кокотов**

е) В. Саввин

ж) А. Чинилин

11. Кто из ниже перечисленных выдающихся тренеров нашей страны введен в «Мировой зал славы волейбола» (США):

а) Вячеслав Платонов

б) Гиви Ахвледиани

в) Николай Карполь

г) Олег Чехов

12. Женская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1972г

б) 1976г

в) 1980г

г) 1988г

13. Мужская команда становилась Чемпионами Олимпийских игр:

а) 1964г

б) 1968г

в) 1980г

г) 1992г

14. В 1950г мужская сборная СССР под руководством А. Чинилина выигрывает первенство континента. Чем ознаменована эта победа?

а) команда не проиграла ни одной партии в ходе турнира

б) турнир проводился сразу после серьезных изменений в правилах игры

в) турнир проводился по новой системе розыгрыша с участием большого числа команд

15. Какая из мужских команд впервые в 1960г добивается успеха на международной арене:

а) «Автомобилист» (Ленинград)

б) ЦСКА (Москва)

в) «Радиотехник» (Рига)

г) «Динамо» (Харьков)

16. Волейбол –

а) циклическая командная игра

б) ациклическая командная игра

17. Мышечная работа носит характер:

а) скоростно-силовой

б) точно-координационный

в) преодолевающе-взрывной

г) выносливый

18. В волейболе физические качества условно делятся на:

а) общие

б) направленные

в) специальные

г) смежные

19. В методологии спорта существует физических качеств:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

20. К общим физическим качествам нельзя отнести:

а) силу;

б) быстроту;

в) выносливость;

г) гибкость;

д) ловкость;

е) прыгучесть.

21. К специальным физическим качествам нельзя отнести:

а) «взрывная» сила;

б) быстрота перемещения и прыгучесть;

в) координационные способности;

г) прыжковая и игровая выносливость;

д) акробатическая и прыжковая ловкость.

22. Общая сила это - ...

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

23. Проявление мышечной силы не зависит от...

а) особенности организма в усваивании микро- и макроэлементов;

б) концентрированности нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата;

в) физиологического поперечника мышц;

г) биохимических процессов, происходящих в работающих мышцах, степени их утомления;

д) биомеханических характеристик движения.

24. «Взрывная» сила это - ...

а) способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий;

б) способность нервно-мышечной системы преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения.

25. Прыгучесть это...

а) способность волейболиста прыгать оптимально высоко для выполнения нападающих ударов, блокирования и вторых передач.

б) способность волейболиста совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

в) способность к многократному повторному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;

26. Техника игры в волейбол – это ...

а) это весь арсенал технических приемов освоенных в совершенстве для ведения игры

б) это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре

в) это гармоничное сочетание всех элементов игры для достижения поставленной цели

27. Технический прием – это система, сходных по структуре и направленных на решение однотипных задач.

а) рациональных движений

б) комплексных упражнений

в) двигательных функций

28. Основными классифицирующими признаками технического приема являются: (определите ошибку)

а) количество рук участвующих в ударном движении;

б) место удара мячей по мячу;

в) положение тела игрока относительно сетки;

г) уровень функциональной подготовки.

29. Варианты техники – это ...

а) способы и варианты выполнения технических приемов на различных этапах подготовки;

б) конечный уровень классификации, описывающий особенности выполнения технического приема при тактической реализации.

30. Каждый технический прием представляет собой ...

а) нечто целое, состоящее из связанных воедино частей, определенным образом взаимодействующих друг с другом;

б) систему движений решающих одну общую задачу.

31. Части технического приема, определенным образом взаимодействующие друг с другом, называются ...

а) микроциклами;

б) сегментами;

в) фазами.

32. В каждом техническом приеме выделяют три фазы

а) вводную;

б) подготовительную;

в) основную (рабочую);

г) заключительную.

33. В технических приемах, выделяют ...

а) вводную, ударную и заключительную фазы

б) разминающую, производную и выводную фазы

в) подготовительную, основную(рабочую) и заключительную фазы

34. В двигательный состав каждого приема входят:

а) исходное положение;

б) фазы технического приема;

в) противодействие сбивающим факторам.

35. Основной задачей начального положения, является ...

а) создание благоприятных условий для экономии внутренних ресурсов организма

б) создание максимальной готовности к последующему перемещению

в) создание условий, при которых возможен 100% визуальный контроль мяча

36. В подготовительной фазе

а) действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

37. В основной (рабочей) фазе

а) действие направлено на реализацию смысловой задачи технического приема

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

38. В заключительной фазе

а) выполнение технического приема завершается и игрок переходит к новым действиям

б) действие направлено на создание наилучших условий для реализации смысловой задачи данного технического приема

39. Одной из основных задач подготовительной фазы любого технического приема является:

а) быстро адаптировать спортсмена к меняющимся условиям игры

б) приспособление данного приема к меняющимся условиям игры

40. По классификации техника изначально делится на:

а) технику нападения и технику защиты

б) технику передач и технику ударов

в) технику действий и технику противодействий

41. К технике перемещения относятся ...

а) стартовые стойки

б) ходьба, бег

в) скачок

г) прыжки

42. Основная задача стартовой стойки...

а) приобретение максимальной готовности к перемещению

б) занять статичное положение в определенной зоне на площадке

43. Для чего игрок принимает неустойчивое положение

а) чтобы легко начать движение

б) чтобы быстро среагировать на мяч

44. Устойчивая стойка – это...

а) такая стойка, при которой ОТЦ тела игрока проецируется между ног на середине площади опоры

б) такая стойка, при которой вес тела игрока приходится на 1/3 пяточной области стопы

45. В чем отличие устойчивой от основной стойки

- а) ОЦТ тела
- б) наклон корпуса
- в) положение рук
- г) **расположение стоп на площади опоры**

46. Виды шагов используемых волейболистами (определите ошибку)

- а) обычный шаг
- б) **шаг с подскоком**
- в) приставной шаг
- г) скрестный шаг

47. Скачок – это...

- а) **широкий шаг с безопорной фазой**
- б) широкий шаг с опорой на ногу

48. К технике владения мячом относятся ...

- а) блок
- б) **подача**
- в) **передача**
- г) **нападающий удар**

49. К технике противодействий относятся ...

- а) удар по переходящему мячу
- б) **прием мяча**
- в) **блок**

50. Подача – это...

- а) **технический прием, с помощью которого мяч вводится в игру**
- б) все действия, в результате которого мяч направляется на сторону

соперника

51. Способы выполнения подач

- а) **подача «крюком»**
- б) подача боком
- в) **верхняя прямая подача в прыжке с разбега**
- г) подача «свеча»

52. В чем отличие нижней боковой от верхней боковой подачи

- а) положение ног относительно ОЦ
- б) стартовая стойка
- в) **место встречи руки с мячом**

53. Передача – это...

- а) **технический прием, с помощью которого мяч направляется выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара**
- б) технический прием, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника

54. Виды передач(3):

- а) **передача двумя руками сверху**
- б) **передача в одной рукой сверху**
- в) передача двумя руками снизу
- г) **передача мяча сверху в прыжке двумя руками сверху**

55. Главная техническая задача передач – это...

а) выполнить передачу в заданную точку или с минимальной погрешностью;

б) обеспечить наилучшие условия для действий атакующего игрока при выполнении им нападающих ударов.

56. По скорости полета мяча передача подразделяются на...

а) взвешенные (не более 1-2 м/с);

б) медленные (до 10 м/с);

в) ускоренные (до 16 м/с);

г) скоростные (более 16 м/с).

57. Нападающий удар – это ...

а) технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки;

б) технический прием, в обязательном выполнении одной рукой, для отправления мяча на сторону соперника.

58. Выделяют два способа выполнения нападающего удара

а) с укороченных передач и отведенных от сетки

б) с переводом вправо и лево

в) прямой и боковой

Подвижные игры

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. КТО ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ ТЕОРИЮ О ТОМ, ЧТО ИГРА – ДИТЯ ТРУДА?

А. Фучик Ю.

Б. Вунд В.

В. Плеханов Г.В.

Г. Макаренко А.С.

2. ИСТОЧНИКОМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИГРЫ У ЖИВОТНЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. Отражение окружающего мира

Б. Инстинктивные приспособительные действия

В. Желание двигаться

Г. Дрессировка

3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ИГР В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ?

А. Жизнь близкого ребенку человека

Б. Окружающий мир

В. Социальные взаимодействия людей

Г. 1-я и 2-я сигнальная система

4. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО МЕЖДУ ИГРОЙ И ТРУДОМ БОЛЬШОЙ РАЗНИЦЫ НЕТ?

- А. Плеханов Г.В.
- Б. Покровский
- В. Добролюбов Н.А.
- Г. Макаренко А.С.

5. ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЯВЛЯЕТСЯ?

- А. Подвижность
- Б. Естественные движения
- В. Двигательные действия, мотивированные ее сюжетом
- Г. Форма и содержание

6. ИГРОВОЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ:

А. Комплексного совершенствования движений в усложненных условиях

- Б. Для развлечения и веселья
- В. Для упрощения условий выполнения упражнений
- Г. Для снижения нагрузки

7. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ВИДА ПОДВИЖНЫХ ИГР:

- А. С предметами и без них
- Б. Творческие (свободные) и организованные
- В. Сложные и простые
- Г. Командные и индивидуальные

8. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Разнообразные движения и действия играющих
- Б. Активный отдых
- В. Благоприятное влияние на нервную систему
- Г. Правила

9. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- А. Всестороннему развитию ребенка
- Б. Интеллектуальному развитию
- В. Развитию сердечнососудистой и дыхательной систем организма
- Г. Физическому развитию

10. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

А. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

- Б. Игры, большой интенсивности
- В. Воспитывается стереотип движения
- Г. Игры на внимание

11. В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮТСЯ:

- А. Комбинированно
- Б. Последовательно
- В. Комплексно
- Г. Не развиваются

12. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ, ЧТО С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ МОЖНО ВОСПИТАТЬ НАСТОЯЩЕГО КОММУНИСТА, А МОЖНО ЗВЕРЯ?

- А. Крупская Н.К.
- Б. Макаренко А.С.
- В. Ушинский К.Д.
- Г. Фучик Ю.

13. КТО СОЗДАЛ НАУЧНООБОСНОВАННУЮ СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

- А. Семашко Н.В.
- Б. Лесгафт П.Ф.
- В. Луначарский А.В.
- Г. Соловейчик С.

14. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ РУКОВОДСТВА ИГРАМИ?

- А. Марц В.Г.
- Б. Семашко В.Г.
- В. Лесгафт П.Ф.
- Г. Соловейчик С.

15. КТО ОРГАНИЧЕСКИ СВЯЗЫВАЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ?

- А. Марц В.Г.
- Б. Гореневский В.Г.
- В. Покровский Е.А.
- Г. Макаренко А.С.

16. КТО РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

- А. Марц В.Г.
- Б. Лесгафт П.Ф.
- В. Макаренко А.С.
- Г. Крупская Н.К.

17. КТО РАЗРАБОТАЛ КЛАССИФИКАЦИЮ ШКОЛЬНЫХ ИГР?

- А. Лесгафт П.Ф.
- Б. Крупская Н.К.
- В. Сухомлинский В.А.
- Г. Макаренко А.С.

18. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СЧИТАЛ, ЧТО ИГРА ОДНО ИЗ ДЕЙСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ТРУДУ?

- А. Крупская Н.К.
- Б. Покровский Е.А.
- В. Корчак Я.Н.
- Г. Макаренко А.С.

19. КАК ПОНЯТЬ «ИГРА» - СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ?

- А. Многообразная деятельность общества
- Б. Отражает действительность жизни общества
- В. Игра- полезное средство воспитания детей

Г. Игра – очень эмоциональная деятельность

20. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ «ЗАНЯТИЯ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ПО ХАРАКТЕРУ»?

А. Педагог определенным образом организует поведение играющих

Б. Развитие физических качеств

В. Проведение теоретических занятий

Г. Проведение эстафет

II. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

А. Задач урока

Б. Разметки площадки

В. От постоянного места проведения

Г. От принципа активности и сознательности

2. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

А. Принципа активности

Б. Принципа сознательности

В. Возрастных особенностей

Г. Разметки площадки

3. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ?

А. Разметки площадки

Б. Принципа сознательности

В. Физической подготовленности

Г. Принципа активности

4. КТО ПРОВОДИТ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГРЫ?

А. Учитель, проводящий игру

Б. Завуч школы

В. Учитель-коллега

Г. Директор школы

5. КАК МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ДОЗИРОВКУ В ИГРЕ?

А. Увеличить или уменьшить количество водящих

Б. Выводить из игры более слабых учащихся

В. Тепло одеться

Г. Давать проигравшим штрафные очки

6. КАК УВЕЛИЧИТЬ НАГРУЗКУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ?

А. Увеличить количество команд

Б. Установить кратковременные перерывы

В. Разбирать ошибки

Г. Удалять более слабых учащихся

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОКОНЧАНИЮ ИГРЫ?

А. Предупреждать об опасности

Б. Предупреждать о возможных ошибках

В. Предупреждать о предстоящем перестроении

Г. Предупреждать об окончании игры

8. КОГДА МОЖНО ПРЕКРАТИТЬ ИГРУ?

А. Когда появляются первые признаки утомления

- Б. Когда истекло время игры
- В. Когда сменится водящий
- Г. Когда водящим побудет как можно больше учащихся.

9. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД?

- А. Выбирают сами играющие
- Б. Выбирают по сговору
- В. Путем маршировки
- Г. Путем расчета

10. КОГДА ВЫБИРАЮТ ИЛИ НАЗНАЧАЮТ КАПИТАНОВ?

- А. До начала игры
- Б. Когда составлены команды
- В. После проигрыша команды
- Г. Когда выделены помощники

11. ТРЕБОВАНИЯ К СУДЕЙСТВУ ИГРЫ?

- А. Субъективность
- Б. Пристрастность
- В. Объективность
- Г. Безразличие

12. ПРАВИЛЬНОЕ СУДЕЙСТВО ИГРЫ СПОСОБСТВУЕТ:

- А. Воспитанию честности и уважения к правилам
- Б. Желанию побеждать
- В. Желанию обыграть соперника
- Г. Воспитанию самостоятельности

13. ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

- А. Разметки площадки
- Б. Принципа сознательности
- В. Формы занятия
- Г. Принципа активности

14. СПОСОБЫ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ:

- А. По принципу доступности
- Б. По наличию инвентаря
- В. По выбору капитанов
- Г. Зависит от состояния здоровья

15. СПОСОБЫ ВЫБОРА КАПИТАНОВ КОМАНД:

- А. Назначает руководитель
- Б. Путем расчета
- В. По сговору
- Г. Путем маршировки

16. КАКОЙ ИЗ СПОСОБОВ РАЗДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ ИМЕЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ?

- А. По расчету
- Б. Путем маршировки
- В. По сговору
- Г. По назначению капитанов.

17. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

- А. Укреплять здоровье учащихся
- Б. Проводить как можно больше игр
- В. Поддерживать связь с родителями
- Г. Поддерживать связь с классными руководителями

18. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ:

- А. Проводить как можно больше соревнований
- Б. Содействовать овладению жизненно-необходимыми

двигательными навыками.

- В. Проводить одни и те же игры, чтобы учащиеся их запомнили
- Г. Подбирать игры в зависимости от окружающей действительности

19. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ:

- А. Прививать учащимся организаторские навыки
- Б. Поддерживать связь с классными руководителями
- В. Дать максимальную нагрузку в игре.
- Г. Развлечь учащихся

20. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ?

- А. Правильный рассказ
- Б. Логичность рассказа
- В. Четкое руководство игрой
- Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения

аудитории

21. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

- А. Конкретность объяснения
- Б. Последовательный рассказ
- В. Медлительность
- Г. Логичность объяснения

22. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

- А. Логичность объяснения
- Б. Конкретность объяснения
- В. Частые остановки игры
- Г. Четкое руководство игрой

23. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ СКАЗАЛ: «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ НЕ ТОЛЬКО НА УЧЕБЕ, НО ЧТО В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ ОНИ УЧАТСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ, УЧАТСЯ УЗНАВАТЬ ЖИЗНЬ»?

- А. Сухомлинский В.А.
- Б. Крупская Н.К.
- В. Корчик Я.
- Г. Макаренко А.С.

24. ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Знания правил
- Б. Использование отдельных ролей в игре

- В. Знание содержания игры
- Г. Использование инвентаря в игре

25. КАКИЕ ИГРЫ ИМЕЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

- А. Игры, в которые играют по желанию
- Б. Игры с набивными мячами
- В. Игры с элементами гимнастики

Г. Игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта

III. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1. ДЛЯ КАКОГО КЛАССА ХАРАКТЕРНО СЮЖЕТНО-ОБРАЗНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ?

- А. 2
- Б. 1
- В. 3
- Г. 4

2. С КАКОГО КЛАССА МОЖНО ДАВАТЬ ИГРЫ С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СИЛОВЫМИ НАПРЯЖЕНИЯМИ?

- А. 4
- Б. 6
- В. 3
- Г. 7

3. ПОЧЕМУ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ В ОСНОВНОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ?

- А. Незначительный двигательный опыт
- Б. Не умеют вести себя в коллективе
- В. Отсутствие воли к победе
- Г. Отсутствуют для данного возраста коллективные игры

4. С КАКОГО КЛАССА НАЧИНАЕТСЯ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР?

- А. 4
- Б. 7
- В. 5
- Г. 3

5. КАКИЕ ИГРЫ ЛЮБЯТ ПОДРОСТКИ?

А. В которых каждый может наилучшим способом показать свои личные возможности и использовать их в интересах своего коллектива

- Б. В которых проявляются скоростно-силовые способности
- В. Игры на внимание
- Г. Игры на координацию движений

6. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ НАЧИНАЮТ ПОНИМАТЬ, ЧТО В ИГРАХ ВСЕ УСЛОВНО?

- А. 10-12 лет
- Б. 14
- В. 15-16
- Г. 9

7. С КАКОГО ВОЗРАСТА В КОМАНДАХ ДОЛЖНО БЫТЬ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК?

- А. 10
- Б. 11
- В. 12
- Г. 13

8. ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАКИХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ДЕЛИТЬ КОМАНДУ ПО ПОЛУ?

- А. Скоростно-силовых
- Б. Выносливость с сопротивлением
- В. Координацию движений
- Г. Быстроту, ловкость

9. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К СПОРТИВНЫМ?

- А. 13-15
- Б. 7
- В. 11-12
- Г. 9

10. В КАКОМ КЛАССЕ ОТПАДАЕТ СЮЖЕТНОСТЬ В ИГРАХ?

- А. 7-8классе
- Б. 10 класс
- В. 5-6 класс
- Г. 4 класс

11. ОСНОВНОЕ МЕСТО В 15-17 ЛЕТ ЗАНИМАЮТ?

- А. Подготовительные игры
- Б. Спортивные игры
- В. Подводящие игры
- Г. Деловые игры

12. В 15-17 ЛЕТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ЯВЛЯЮТСЯ?

- А. Основным средством
- Б. Вспомогательным средством
- В. Посредственное средство
- Г. Непосредственное средство

13. СПОСОБЫ ВЫБОРА ВОДЯЩИХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В 1-М КЛАССЕ

- А. По жребию
- Б. По считалке
- В. По желанию учащихся
- Г. По выбору играющих

14. НАЧИНАЯ С КАКОГО КЛАССА УЧИТЕЛЬ ОБРАЩАЕТСЯ К УЧАЩИМСЯ «РЕБЯТА»?

- А. 3
- Б. 4
- В. 7
- Г. 2

15. КАКИЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДЛАГАТЬ ВСЕМУ КЛАССУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

- А. Эстафеты
- Б. Близкие к спортивным
- В. Подводящие
- Г. Аттракционы

16. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ИГРЫ В 10-11 КЛАССАХ?

- А. Основной
- Б. Индивидуальный
- В. Вспомогательный
- Г. Групповой

17. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ В 10-11 КЛАССАХ, УЧАЩИЕСЯ ПРИВЫКАЮТ:

- А. Владеть инвентарем, используемым в игре
- Б. Помнить о технике безопасности
- В. Правильно применять приобретенные навыки в неожиданно складывающейся обстановке
- Г. Развлекаться

18. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Совершенствовать навыки, приобретенные на занятиях различными видами спорта
- Б. Не спорить друг с другом
- В. Знакомиться с другими видами спорта
- Г. Воспитывать смелость

19. КАКАЯ ЗАДАЧА СТОИТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10-11 КЛАССАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. Не спорить друг с другом
- Б. Знакомиться с другими видами спорта
- В. Приучать учащихся действовать наиболее целесообразно в различных ситуациях игры
- Г. Воспитывать быстроту

IV. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

1. ГДЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

- А. В рекреации
- Б. На местности
- В. В зале
- Г. В помещении

2. КАКИЕ ИГРЫ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

- А. Игры-аттракционы

Б. Линейные эстафеты

В. Гонки

Г. Круговые эстафеты

3. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОВОДИТЬ В ДОМАХ ТВОРЧЕСТВА, ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ?

А. Индивидуальный

Б. Групповые

В. Массовые

Г. Переходные к командным

4. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ПОДВИЖНОЙ ПЕРЕМЕНЕ:

А. Игры большой интенсивности

Б. В игре от начала до конца должны играть все учащиеся школы

В. Из игры можно выйти и войти, это не повлияет на ход игры

Г. Игры-поединки

5. ЗА СКОЛЬКО МИНУТ ДО НАЧАЛА УРОКА ДОЛЖНА ЗАКАНЧИВАТЬСЯ «ПОДВИЖНАЯ ПЕРЕМЕНА»?

А. 30 секунд

Б. 1 минута

В. 2 минуты

Г. 10 минут

6. МОГУТ ЛИ ДЕТИ, ПОДРОСТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИГРЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ?

А. Не могут

Б. Обязательно должен быть руководитель

В. Под присмотром вожатых

Г. Могут

7. ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ ПРОВОДИТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ?

А. Обязательно

Б. По желанию учителя

В. Не обязательно

Г. По желанию детей.

8. ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ ПРОДОЛЖЕНИЕМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ?

А. являются продолжением урока физической культуры

Б. не являются продолжением урока физической культуры

В. Не обязательно являются продолжением урока физической культуры

Г. Играют по желанию учащихся

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КОМПЛЕКСУ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

1. КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Марцу В.Г.
- Б. Макаренко А.С.
- В. Геллеру Е.М.
- Г. Сухомлинскому В.А.

2. В КАКОМ ГОДУ ПРИНЯТО ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ВСЕСОЮЗНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ПО ИГРАМ И ЭСТАФЕТАМ НА ПРИЗ КЛУБА «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»?

- А. 1936
- Б. 1920
- В. 1962
- Г. 1973

3. ОТМЕТЬТЕ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ УСЛОВИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ:

- А. Положение
- Б. Договор
- В. Пакт
- Г. Согласие

4. КАКОЙ ПУНКТ В ПОЛОЖЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ?

- А. Цели и задачи соревнований
- Б. Определение победителей
- В. Заявки
- Г. Награждение

5. КАКИМ ИГРАМ ОТДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ УЧАЩИЕСЯ 1-3 КЛАССОВ (7-9 ЛЕТ)?

- А. Игры с бегом, метаниями, прыжками
- Б. Перетягиванием
- В. С элементами натуживания
- Г. С элементами волейбола

6. КАКИМ ИГРАМ НАДО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В 1-3 КЛАССАХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Для развития ловкости и быстроты
- Б. Для развития силы
- В. Для развития скоростно-силовой подготовки
- Г. Для развития прыжковой выносливости.

7. КАКИЕ ИГРЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ (4-6 КЛАСС) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Игры с метанием и бросками тяжелых предметов
- Б. Игры с сочетанием нескольких видов движений
- В. Игры на развитие скоростной выносливости
- Г. Игры с ловлей и передачей мяча и мелких предметов

8. РАЗВИТИЮ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТВОДИТЬ МЕСТО В ИГРАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ?

- А. Быстроты
- Б. Гибкости
- В. Игры с проявлением ловкости и скоростно-силовых качеств
- Г. Прыжковой выносливости

9. ГЛАВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИГР ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 13-14 ЛЕТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ:

- А. Бег с преодолением препятствий
- Б. С элементами плавания
- В. С элементами акробатики
- Г. С элементами художественной гимнастики

10. ТРЕБОВАНИЯ К ИГРАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-16 ЛЕТ:

- А. Точность выполнения приемов
- Б. Многократность повторений
- В. Большие силовые нагрузки
- Г. Раздельное участие в соревнованиях девушек и юношей

11. КАКОЙ ПРОЦЕНТ ВРЕМЕНИ ОТВОДИТСЯ ЭСТАФЕТАМ СРЕДИ ДРУГИХ ИГР В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30%
- Б. 50%
- В. 10%
- Г. 40%

12. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ДОЛЖНО ЗАНИМАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. 30-40 мин.
- Б. 45 мин.
- В. 45-50 мин.
- Г. 1.5-2 часа

13. СОДЕРЖАНИЕ ИГР ВО ВТОРОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР?

- А. На развитие быстроты
- Б. На развитие выносливости
- В. На внимание, с элементами ОРУ
- Г. На координацию движения

14. КАКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ТРЕБУЕТ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ?

- А. 1
- Б. 5
- В. 3
- Г. 4

15. ИГРЫ КАКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В 4 ЧАСТИ КОМПЛЕКСА ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ?

- А. Игры малой и средней интенсивности
- Б. Игры большой интенсивности
- В. Игры субмаксимальной интенсивности
- Г. Игры переменной интенсивности

V. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.

1. НА ЭТАПЕ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:

- А. Содействия развития всех физических качеств
- Б. Содействие развития ловкости
- В. Содействия развития специальных качеств
- Г. Содействия развития координации движений

2. МОГУТ ЛИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

- А. Обязательно
- Б. Не могут
- В. Желательно
- Г. Как хочет тренер

3. В ТРЕНИРОВОЧНОМ ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ?

- А. Не обязательно
- Б. По желанию спортсменов
- В. Обязательно
- Г. Как считает нужным тренер

4. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ?

- А. Можно
- Б. Ни в коем случае
- В. Как считает нужным тренер
- Г. По желанию спортсменов

5. НА КАКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ПОДВОДЯЩИХ ИГР?

- А. Ознакомительный
- Б. Выполнения упражнения в усложненных условиях.
- В. На этапе выполнения упражнений в упрощенных условиях
- Г. Закрепление в игре

6. КОГДА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПОЗВОЛЯЮТ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ?

А. Когда технические приемы целесообразно использовать применительно к тактическим ситуациям

Б. Когда необходимо точно выполнять технические приемы

В. Когда необходимо рационально использовать тактические взаимодействия

Г. Когда необходимо эффективно использовать технические приемы игры

7. КОГДА ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО СРОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

- А. Надо определить объем внимания
- Б. Когда игры – тесты позволяют судить о степени развития определенных качеств

В. Надо определить эмоциональные реакции

Г. Когда надо определить уравновешенность нервных процессов

8. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Правильный рассказ

Б. Логичность рассказа

В. Четкое руководство игрой

Г. Руководитель подходит к играющим без учета настроения аудитории

9. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРОЙ?

А. Конкретность объяснения

Б. Последовательный рассказ

В. Медлительность

Г. Логичность объяснения

10. КАКИЕ ОШИБКИ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ В РАБОТЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ?

А. Логичность объяснения

Б. Конкретность объяснения

В. Частые остановки игры

Г. Четкое руководство игрой

11. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Не стоять на месте, а несколько передвигаться

Б. Рассказывать равномерно

В. Стоять на месте и не двигаться

Г. Переходить от одной группы учеников к другой

12. КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ УЧАЩИХСЯ?

А. Отвечать отдельно каждому ученику

Б. Отвечать всем громко

В. Не отвечать на вопросы вообще

Г. Отвечать, переходя от группы к группе учеников

13. КАК ДОЛЖЕН ВЕСТИ СЕБЯ РУКОВОДИТЕЛЬ ВО ВРЕМЯ РАССКАЗА ИГРЫ?

А. Стоять на одной из границ зала

Б. Видеть всю аудиторию

В. Стоять в центре круга

Г. Стоять около входной двери, чтобы учащиеся не вышли из зала

Баскетбол

Инструкция. Тестирование предполагает выбор варианта ответа (ов) на поставленный вопрос, путем обведения правильного варианта кружком. Для получения «зачтено» по тестированию, необходимо набрать 80% правильных ответов.

1. *Дата появления игры в баскетбол?*
а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1905 г. г) 1918 г.
2. *Страна родоначальник игры в баскетбол?*
а) Аргентина б) Бразилия в) США г) Россия
3. *Дата проведения первого чемпионата СССР по баскетболу?*
а) 1920 г. б) 1922 г. в) 1923 г. г) 1925 г.
4. *Дата включения баскетбола в программу олимпийских игр?*
а) 1932 г. б) 1933 г. в) 1935 г. г) 1936 г.
5. *В каком году была создана Международная федерация баскетбола*
а) 1918 б) 1927 в) 1932 г) 1946
6. *Дата вступления советских баскетболистов в Международную федерацию баскетбола?*
а) 1945 г. б) 1947 г. в) 1949 г. г) 1951 г.
7. *Дата олимпийских игр, в которых впервые приняли участие наши мужские и женские команды?*

<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>
а) 1950 г. б) 1952 г.	а) 1972 г. б) 1974 г.
в) 1954 г. г) 1956 г.	в) 1976 г. г) 1980 г.
8. *Кто был основателем игры в баскетбол?*
а) П. Кубэртен б) Д. Нейсмит
в) А. Варежао г) А. Гомельский
9. *Как называется Международная федерация баскетбола*
а) РФБ б) НБА в) ФИБА г) МЛБ
- 10.) *К какому правилу имеет отношение «средняя линия».*
11. *В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?*
а) 1 минута б) 30 секунд
в) 24 секунды г) 20 секунд
12. *Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?*
а) 5 человек б) 10 человек в) 12 человек
13. *Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:*
а) только тренер команды
б) только главный тренер и капитан
в) любой игрок, находящийся на площадке.
14. *Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...*
а) Отталкивая соперника рукой
б) Поворачиваясь к сопернику спиной

- в) Небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника
15. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
- а) Три б) Пять в) Семь
16. Игряя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
- а) В сторону кольца соперника
б) В свою зону защиты
в) Игроку в зоне штрафного броска
17. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?
- а) Разрешается
б) не разрешается
в) разрешается под собственную ответственность.
18. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
- а) Одна нога выставлена вперед
б) Ноги расставлены на ширину плеч
в) Ноги выпрямлены в коленях
г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах
19. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
- а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой
б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой
20. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...
- а) "Шлепание" по мячу расслабленной рукой
б) Ведение мяча толчком руки
в) Мягкая встреча мяча с рукой
21. При выполнении 'чистого' броска баскетболист фиксирует свой взгляд...
- а) На ближнем крае кольца
б) На дальнем крае кольца
в) На малом квадрате на щите

Вопросы к зачету Волейбол

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. История развития волейбола до Великой Отечественной войны.
3. История развития волейбола после Великой Отечественной войны и до настоящих дней.
4. Определение техники игры.
5. Описание техники стоек.
6. Описание техники перемещений.
7. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в опорном положении.
8. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху после перемещения.

9. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху назад за голову.
10. Описание техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.
11. Описание техники верхней прямой подачи.
12. Описание техники прямого нападающего удара по ходу.
13. Описание техники блокирования.
14. Последовательность обучения стойкам и перемещениям волейболиста (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
15. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
16. Последовательность обучения передаче двумя руками сверху после перемещения (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
17. Последовательность обучения передаче мяча двумя руками сверху назад за голову (методы подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
18. Последовательность обучения нижней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
19. Последовательность обучения нижней боковой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
20. Последовательность обучения верхней прямой подаче (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
21. Последовательность обучения прямому нападающему удару по ходу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
22. Последовательность обучения приему мяча двумя руками снизу (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
23. Последовательность обучения блокированию (методы, подготовительные, подводящие и специальные упражнения).
24. Понятие тактики (определение, задачи).
25. Классификация тактики игры в волейбол.
26. Понятие индивидуальных, групповых и командных действий.
27. Комбинации (определение, названия).
28. Системы игры в нападении (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).
29. Системы игры в защите (определение, названия, положительные и отрицательные стороны).
30. Сооружения и оборудование для соревнований.
31. Участники соревнований.
32. Игровой формат.
33. Игровые действия.
34. Перерывы и задержки.
35. Игрок Либеро.
36. Поведение участников
37. Обязанности 1-го, 2-го судьи, секретаря, линейных судий.

Подвижные игры

- 1 Зачем подвижные игры изучают в академии спорта?
- 2 Определения понятий «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «народная игра».
- 3 Классификация (группировка) подвижных игр.
- 4 Отличие подвижных игр от спортивных.
- 5 Методические особенности игры.
- 6 Естественно-историческая основа возникновения игры.
- 7 Теории возникновения игры.
- 8 Социальная сущность игры.
- 9 Общее и отличие между игрой и трудом.
- 10 Отличие игр животных от игр человека.
- 11 Ведущие педагоги, ученые, врачи об игре.
- 12 Образовательное значение подвижных игр.
- 13 Воспитательное значение подвижных игр.
- 14 Оздоровительное значение подвижных игр.
- 15 Характеристика подвижных игр для младшего школьного возраста.
- 16 Характеристика подвижных игр для среднего школьного возраста.
- 17 Характеристика подвижных игр для старшего школьного возраста.
- 18 Методика проведения подвижных игр с младшими школьниками.
- 19 Методика проведения подвижных игр в среднем школьном возрасте.
- 20 Методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте.
- 21 Реализация дидактических принципов при подборе и проведении подвижных игр. Основные задачи руководителя игры.
- 22 От чего зависит выбор игры?
- 23 Требования к подготовке места, инвентаря для игры, разметка площадки.
- 24 Размещение играющих и руководителя при объяснении, руководстве и подведении итогов игры.
- 25 Требования к объяснению игры. План изложения игры.
- 26 Способы выделения водящих.
- 27 Способы распределения на команды.
- 28 Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
- 29 Способы изменения дозировки при проведении подвижных игр.
- 30 Требования к окончанию игры и к судейству игры.
- 31 Место подвижных игр в содержании школьного урока с разными возрастными группами.
- 32 Положение о проведении соревнований по подвижным играм.

- 33 Схема построения игрового комплекса соревнований по подвижным играм.
- 34 Подвижные игры во внеурочных формах работы с учащимися.
- 35 Подвижные игры в тренировочном процессе.
- 36 Характеристика игровых уроков.
- 37 Подвижные игры в избранном виде спорта.

Баскетбол

1. История возникновения и развития спортивной игры баскетбол.
2. Баскетбол в России.
3. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.
4. Классификация техники игры в баскетбол.
5. Классификация тактики игры в баскетбол.
6. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
7. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
8. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
9. Дать описание технического приема «передача мяча двумя руками от груди в движении». Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание технического приема «передача мяча одной рукой от плеча в движении». Перечислить возможные ошибки.
11. Дать описание технического приема «бросок одной рукой от плеча, стоя на месте». Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание технического приема «бросок одной рукой сверху в движении». Перечислить возможные ошибки.
13. Дать описание технического приема «ведение мяча». Перечислить возможные ошибки.
14. Дать описание технического приема «остановка двумя шагами, повороты плечом назад». Перечислить возможные ошибки.
15. Дать описание технического приема «остановка прыжком, повороты плечом вперед». Перечислить возможные ошибки.
16. Дать описание технического приема «передвижение в защитной стойке». Перечислить возможные ошибки.
17. Основные требования к проведению урока по баскетболу.
18. Особенности проведения урока по баскетболу.
19. Структура урока по баскетболу. Основные педагогические задачи урока.
20. Подготовительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
21. Основная часть урока (время, задачи, средства, методы).
22. Заключительная часть урока (время, задачи, средства, методы).
23. Дать характеристику первого этапа обучения (задачи, средства, методы).

24. Дать характеристику второго этапа обучения (задачи, средства, методы).
25. Дать характеристику третьего этапа обучения (задачи, средства, методы).
26. Дать характеристику четвертого этапа обучения (задачи, средства, методы).
27. Краткая характеристика правил игры.
28. Обязанности судей.
29. Методика судейства.
30. Механика судейства.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Основная литература

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Власова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011.— 133 с. — ISBN 978-5-350-00253-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279193>
2. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 128 с. — ISBN 978-5-97460-088-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286729>

Дополнительная литература

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова.— М.: Физическая культура, 2008.— 112 с. — ISBN 978-5-97460-105-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286728>
2. Жариков Е.Л. и др.. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др., Жариков Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013.— 19 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236422>
3. Базовые виды двигательной подготовки (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Жарикова Е.Л. и др. — М. : РГУФКСМиТ, 2013 .— 16 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236381>
4. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>

ВОЛЕЙБОЛ

Основная литература

1. Губа, В.П. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Родин, В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2009.— 82 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0378-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187007>
2. Официальные волейбольные правила 2016-2020. – Режим доступа: <http://www.volley.ru/documents/42/p2/2504/>

Дополнительная литература

1. Ионов, А.А. Организация и проведение соревнований по волейболу и пляжному волейболу [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Денисенко, Е.Б. Кузьмин, Н.Н. Софронов, А.А. Ионов.— Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2010.— 128 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242669>
2. Кунянский, В. А. Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства [Электронный ресурс]: метод. пособие для тренеров и судей / В. А. Кунянский.— М.: ТВТ Дивизион, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-98724-066-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280685>
3. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.В. Булыкина, Е.В. Фомин.— М.: Спорт, 2015.— 89 с.: ил. — (Спорт в школе).— ISBN 978-5-9906578-2-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641156>

БАСКЕТБОЛ

Основная литература

1. Родин, А.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Губа, А.В. Родин. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0380-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187016>
2. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Орлан.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 137 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230528>
3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д. И. Нестеровский.-3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.-336с.
4. Официальные правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiabasket.ru/Files/Documents/Официальные%20Правила%20Баскетбола%202017.pdf>

Дополнительная литература

1. Баскетбол. Подготовка судей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.В. Чернов.— М.: Физическая культура, 2009.— 256 с.: ил.— ISBN 978-5-9746-0127-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286711>
2. Организация судейства в баскетболе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Зданович.— Соликамск: СГПИ, 2013.— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/236102>
3. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы = Winning Basketball Fundamentals [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. Роуз.— М.: Человек, 2014.— 273 с.: ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-22-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641136>
4. Дмитриев, Ф.Б. Управление игрой в баскетбол. Руководство для судей [Электронный ресурс]: методические рекомендации для начинающих и практических судей по баскетболу / М.П. Григорьев, И.К. Латыпов, Р.С. Хайрулин, Ф.Б. Дмитриев.— М.: ООО Издательский центр «Наука», 2014.— 75 с. — ISBN 978-5-9999-2077-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291929>
5. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.А. Лепёшкин.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2013.— 100 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279347>
6. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640918>

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- 1 <http://www.volley.ru/> - Всероссийская федерация волейбола
- 2 <http://www.russiabasket.ru/> - Российская федерация баскетбола
- 3 конспекты-уроков.рф – Методические разработки по подвижным играм

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» Спортивные и подвижные игры (волейбол, подвижные игры, баскетбол) преподаватель должен владеть информацией о современном развитии волейбола, баскетбола, сущности подвижной и спортивной игры. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры, а также развития общих и специальных физических качеств, и способностей.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру урока по физической культуре, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта» Спортивные и подвижные игры (волейбол, подвижные игры, баскетбол) студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии волейбола, баскетбола, а также подвижных и спортивных игр. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьютер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

	промежуточной аттестации.	настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по баскетболу и волейболу	Баскетбольная и волейбольная площадки. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 волейбольными сетками и баскетбольными кольцами
2	Спортивный зал №7 для проведения учебных занятий по подвижным играм	Размер зала 22х12 м. Оборудован скамейками и инвентарем для проведения занятий по подвижным играм
3	Спортивный зал №3 для проведения учебных занятий по баскетболу	Баскетбольная площадка. Размер зала 30х16 м. Оборудован баскетбольными кольцами

Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Волейбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
2	Баскетбольные мячи (для общего курса)	шт.	15
3	Скакалки	шт.	10
4	Обручи	шт.	10
5	Набивные мячи	шт.	10

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Программа утверждена:

Ответственный за ОПОП

44.03.01 «Педагогическое образование»

к.п.н., профессор



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
[подпись] С.Ю.Усачева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
[подпись] И.А.Дьячук
«30» 08 2023г.

Рабочая программа по дисциплине
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курсы: 2-3
Семестры: 4-5
Итоговая форма контроля: зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Писаренкова Е.П.

Смоленск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++.....	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание, структурированное по разделам (темам).....	9
5.1. Количество часов по видам занятий.....	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
6. Самостоятельная работа студентов.....	16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	21
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	24
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины.....	30
10. Методические рекомендации преподавателю.....	30
11. Методические указания студентам.....	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33
13. Лицензионное программное обеспечение.....	37

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++

Рабочая программа дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- культурно-просветительские;
- организационно-управленческие;
- сопровождения.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ППО).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» реализуется в рамках дисциплин по выбору, элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ. учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств

физической культуры, легкоатлетических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к повседневной и профессиональной деятельности. Формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Основными задачами данной дисциплины являются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Выполнение установленных нормативных требований по физической подготовке при удовлетворительной практической демонстрации техники осваиваемых легкоатлетических видов, подготовка к выполнению нормативных требований по видам тестирования ВФСК ГТО.
3. Овладение основами методики обучения технике легкоатлетических упражнений, наиболее широко используемых на практике, в том числе комплексе ГТО.
4. Овладение практическими навыками проведения с использованием легкоатлетического материала: подготовительных частей урока по физической культуре в школе, целого урока по физкультуре в школе, занятия оздоровительной направленности.
5. Научиться анализировать и оценивать качество проведенных фрагментов занятий, качество занятий и их серий в целом, а также грамотно составлять и анализировать конспекты занятий с использованием легкоатлетического материала.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК - 1 – способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - об основных этапах развития легкой атлетики как	ПОО А/01.6; В/03.6 ПДО А/01.6	УК-7

<p>вида спорта в мировом спортивном движении, в России;</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;- технику базовых видов легкой атлетики;- методику составления конспекта урока по легкой атлетике в школе;- технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям;- уметь демонстрировать технику пройденных видов легкой атлетики;-развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, подбирать упражнения по методике проведения школьного урока по легкой атлетике.- использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья.		
--	--	--

<p>- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации успешной работы в коллективе; - техникой видов легкой атлетики; - проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся; - владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; - о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта; - технику базовых видов легкой атлетики; - методику составления конспекта урока по легкой 	<p>ПОО В/02.6; В/03.6 ПДО А/01.6 ППО А/01.6</p>	<p>ПК-1</p>

<p>атлетике в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; - уметь демонстрировать технику пройденных видов легкой атлетики; -развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, подбирать упражнения по методике проведения школьного урока по легкой атлетике. - использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья. - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации успешной работы в коллективе; - техникой видов легкой атлетики; - проведения занятий с 		
--	--	--

использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся; - владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» относится к разделу дисциплины по выбору, элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ. учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсах, по очной форме обучения.

Формирование знаний, умений и навыков в области лёгкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: лыжный спорт, плавание, педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Дисциплины по физической культуре и спорту: Легкая атлетика» имеет трудоемкость, равную 100 часов.

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
<i>Контактная работа преподавателя с обучающимися</i>		100	50	50
Методические занятия		20	10	10
Практические занятия		76	40	36
Итоговый контроль (зачет)		4	-	4
Общая трудоемкость	часы	100	50	50

5. Содержание, структурированное по разделам (темам)

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего часов	Метод. занятия	Практич. занятия	Учебная практика
I. Методические занятия	20			
1. Введение в легкую атлетику.	4	4(2к)*		
2. Анализ техники: -с/ходьбе, бегу на короткие дистанции, бегу на выносливость;	6	6(2,3к)*		
-прыжкам в высоту, длину	6	6 (3к)*		
-метанию гранаты	4	4 (2к)*		
II. Практические занятия	66			
1. Техника легкоатлетических упражнений и методика их преподавания:				
-спортивная ходьба;	8		8(2к)	
-бег на выносливость;	10		10(2к)	
-прыжки в высоту («перешагивание»)	6		6(3к)	
-метание гранаты;	10		10(2к)	
-бег на короткие дистанции;	4		4(3к)	
-эстафетный бег;	4		4(3к)	
-прыжки в длину;	6		6(3к)	
2. Воспитание физических качеств на учебных занятиях	18		10(2к) 8(3к)	
III Учебная практика:	10			
-проведение строевых, специально беговых и прыжковых упражнений, построений и ОРУ;				2 (2к)
-обучение отдельным элементам техники легкоатлетических видов;				4 (2,3к)
-проведение отдельных частей урока				4 (2к)
Итоговый контроль (зачет)	4			
Всего:	100	20	66	10
Примечание: * звездочкой отмечены занятия, проводимые в интерактивных формах				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Методические занятия по данному курсу проводятся в форме интерактивных занятий (мультимедийных презентаций, видеороликов), в которой передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ.

Методические занятия
(2 курс - 10 час; 3 курс - 10 час.)

Тема 1. Введение в легкую атлетику (4 часа).

Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Основные исторические аспекты развития легкой атлетики и отдельно видов. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение занятий ходьбой, бегом, прыжками, метаниями. Легкая атлетика - как средство повышения физической подготовленности, ее связь с другими видами спорта. Содержание и задачи курса.

Литература: 1, 2, 3, 5, 8 лекция, <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России, о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;

Умений: использовать средства легкой атлетики для повышения физической подготовленности.

Опыта: применения средств и методов легкой атлетики в профессиональной деятельности и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

«Анализ техники видов легкой атлетики»

Тема 1. Анализ техники спортивной ходьбе и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость (6 часов)

Краткая историческая справка. Виды бега на короткие дистанции и выносливость, включенные в программу тестирования ВФСК ГТО. Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы и бега. Основные кинематические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике спортивной ходьбы и бега. Задачи, средства и методические указания. Наиболее распространенные ошибки, их причины и средства исправления.

Литература: 1, 3, 5, 7, 8,10, 17, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике спортивной ходьбе и бегу на короткие дистанции, бегу выносливость;

Умений: демонстрировать технику спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции, бега на выносливость;

Навыков: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 2. Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и прыжка в длину способом «согнув ноги» (6 часов).

Краткая историческая справка. Биомеханический анализ частей прыжка. Характеристика различных способов прыжка в высоту и длину. Основные кинематические характеристики, динамические и гониометрические параметры техники. Последовательность обучения технике прыжка в высоту и длину. Задачи, средства и методические указания. Типичные ошибки; их причины и средства исправления.

Литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике прыжка в высоту и длину;

Умений: демонстрировать технику прыжка в высоту и длину;

*Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).**

Тема 3. Анализ техники и методика обучения метанию гранаты (4 часа).

Краткая историческая справка выносливость Метание спортивного снаряда в программе третирувания ВФСК ГТО. Требования к снарядам. Держание снаряда, разбег, подготовка к финальному движению. Финальное движение, выпуск снаряда, остановка после броска (удержание равновесия). Вариативность динамических и кинематических параметров. Последовательность обучения технике метания гранаты. Задачи, средства и методические указания. Ошибки, причины возникновения и средства для их исправления.

Литература: 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике метания гранаты;

Умений: демонстрировать технику метания гранаты;

*Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).**

Практические занятия

Техника легкоатлетических видов и методика их преподавания

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

Практические занятия 8 часов.

Краткая историческая справка. Правила соревнований. Основные периоды, фазы, моменты. Последовательность обучения технике спортивной

ходьбы: движения ног и таза, рук и туловища, соединение основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата спортивной ходьбы (девушки 400м, юноши 1000м)

Литература: 1, 3, 7, 8, 10, 13, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения спортивной ходьбы;

Умений: продемонстрировать технику спортивной ходьбы;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 2. Методика обучения техники бега на выносливость.

Практические занятия 10 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе третирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на выносливость: бег по прямой и повороту, технике высокого старта, финишированию. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега на средние дистанции (бег 800м).

Литература: 3, 5, 7, 8, 14, 15, 16, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на выносливость;

Умений: продемонстрировать технику бега на выносливость;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 3. Методика обучения техники метания гранаты.

Практические занятия 10 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по метанию гранаты. Последовательность обучения технике: правильно держать и выбрасывать снаряд, фазе финального усилия, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата метания гранаты (девушки 500г, юноши 700г)

Контрольные нормативы: оценка техники и результата метания гранаты

(девушки 500г, юноши 700г)

Литература: 1, 3, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, <http://www.trackandfield.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения метания гранаты;

Умений: продемонстрировать технику метания гранаты;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).*

Тема 4. Методика обучения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в высоту. Последовательность обучения технике прыжков в высоту: отталкиванию, переходу через планку, разбегу, сочетание разбега с отталкиванием, приземлению, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в высоту способом «перешагивание».

Литература: 2, 5, 6, 7, 8,10, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Умений: продемонстрировать технику прыжка в высоту способом «перешагивание»;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).*

Тема 5. Методика обучения бега на короткие дистанции

Практическое занятие 4 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции соревновательные и в программе тренирования ВФСК ГТО. Правила соревнований. Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата бега 100м.

Литература: 1, 2, 5, 7, 8,17, <http://www.rusathletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения бега на короткие дистанции;

Умений: демонстрировать технику бега на короткие дистанции;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 6. Методика обучения технике прыжка в длину с места и с разбега

Практические занятия 6 часов.

Краткая историческая справка, основные правила соревнований по прыжкам в длину, правила тестирования в программе комплекса ГТО. Последовательность обучения технике прыжков в длину: отталкиванию, разбегу, сочетание разбега с отталкиванием, приземлению, соединению основных элементов в единое целое. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка техники и результата прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»

Литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 16, <http://www.rusatletics.com>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения прыжка в длину способом «согнув ноги»;

Умений: демонстрировать технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 7. Методика обучения эстафетному бегу 4x100м.

Практическое занятие 4 часов.

Краткая историческая справка. Дистанции. Правила соревнований. Последовательность обучения технике эстафетного бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Передача эстафетной палочки на месте и в движении, в зоне передачи на скорости. Основные ошибки, способы их предупреждения и устранения.

Контрольные нормативы: оценка результата эстафетного бега (4x100 м).

Литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, <http://www.iaaf-rdc.ru>

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения эстафетного бега;

Умений: демонстрировать технику эстафетного бега;

Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

Тема 8. Воспитание физических качеств

Практические занятия 18 часов.

Выполнение упражнений для развития скоростных, силовых, скоростно-силовых двигательных и координационных способностей и выносливости, подготовка к отдельным видам комплекса ГТО (бег на короткие дистанции, бег на выносливость, прыжки в длину с места и разбега, метание спортивного снаряда).

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

В процессе практических занятий студент по мере усвоения материала студенты знакомятся и осваивают:

- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений на месте, в движении, с предметами, объяснение и показ, подсчет, исправление ошибок;
- беговые и подводящие упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики;
- подготовительную часть урока по физической культуре (легкой атлетика);
 - отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о технике и методике обучения базовых видов легкой атлетики; технике безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью

Умений: использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья.

*Опыта: проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся, владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1).**

Педагогическое мастерство (учебная практика)

Практические занятия 10 часов.

Для формирования способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, поддержания здорового образа жизни и навыков самостоятельных занятий студенты проводят на занятиях:

- комплексы ОРУ в подготовительной части урока;
- отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: о методике составления конспекта урока по легкой атлетике в школе; технике

безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью.

Умений: использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Опыта: организации мест занятий в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормативами в легкой атлетике; владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий и *формирование общекультурных (УК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1)*.

6. Самостоятельная работа студентов

Проводится в форме выполнения домашних заданий в виде: утренней гимнастики; выполнение упражнений с целью развития двигательных способностей для успешной сдачи практических нормативов по легкой атлетике, совершенствования техники программных видов. Рекомендуется дополнительное изучение программного материала по учебникам, пособиям, лекциям и другой литературе.

Содержание занятий	Форма контроля	Литература
1. Составить комплекс упражнений для подготовительной части урока по легкой атлетике	Письменная работа	4,5,6, 10, http://lib.sportedu.ru
2. Написать конспект урока по легкой атлетике в общеобразовательной школе	Письменная работа	1,2,5,6, http://lib.sportedu.ru
3. Совершенствование техники программных видов по легкой атлетике.	Сдача контрольных нормативов	1,2,5,7-10, http://www.iaaf-rdc.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

В результате обучения по	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции

дисциплине студент должен:		
УК-7	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; - о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта; - технику базовых видов легкой атлетики; - методику составления конспекта урока по легкой атлетике в школе; - технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий, занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; - уметь демонстрировать технику пройденных видов легкой атлетики;

		<p>-развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, подбирать упражнения по методике проведения школьного урока по легкой атлетике.</p> <p>- использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья.</p> <p>- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>- организации успешной работы в коллективе;</p> <p>- техникой видов легкой атлетики;</p> <p>- проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся;</p> <p>- владеть</p>
--	--	--

		современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.
ПК-1	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><u>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; - о роли легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений, как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта; - технику базовых видов легкой атлетики; - методику составления конспекта урока по легкой атлетике в школе; - технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся

		<p>легкоатлетическим видам и упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь демонстрировать технику пройденных видов легкой атлетики; - развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, подбирать упражнения по методике проведения школьного урока по легкой атлетике. - использовать разнообразные формы проведения ОРУ с учетом возрастных, морфофункциональных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья. - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения. <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации успешной работы в коллективе; - техникой видов легкой атлетики; - проведения занятий с использованием средств и методов лёгкой атлетики, а
--	--	---

		<p>также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся;</p> <p>- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.</p>
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий, промежуточный контроль осуществляется в виде тестового контроля знаний студентов.

Для текущего и промежуточного контроля необходимо:

1. Знать, теоретический материал следующих тем:
 - основы техники легкоатлетических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, метаний);
 - организация и проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста;
 - техника и методика обучения пройденных видов легкой атлетики.
2. Получить положительную оценку за выполнение самостоятельной работы.

3. Получить положительную оценку за учебную практику:

- проведение отдельных элементов, связки техники изучаемых видов легкой атлетики;

- проведение отдельных частей урока по легкой атлетике.

4. Сдать практический зачет по технике пройденных видов легкой атлетики при условии одновременного выполнения следующих нормативов:

Виды легкой атлетики	НОРМАТИВЫ					
	женщины			мужчины		
	5	4	3	5	4	3
Спортивная ходьба	Оценка техники					
Бег на 800 м (мин, с)	3:45,0	3:55,0	4:00,0	2:55,0	3:00,0	3:10,0
Метание гранаты (м)	20	18	15	33	30	27
Прыжки в высоту (см)	115	110	100	130	125	120
Бег на 100 м (с)	17,5	18,5	19,5	15,1	16,1	17,1
Эстафетный бег (мин, с)	1:25,0	1:45,0	1:55,0	1:15,0	1:25,0	1:35,0
Прыжки в длину (см)	300	290	280	380	360	350
Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	215	210	205

Лица, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе вместо сдачи практических нормативов, защищают реферат на одну из заданных тем.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ техники и методика обучения следующих, легкоатлетических видов:

- спортивной ходьбы;
- бегу на короткие дистанции;
- бегу на выносливость;
- эстафетному бегу;
- прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- прыжку в длину с разбега;
- метания гранаты;

2. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм человека.

3. Содержание занятий оздоровительной ходьбой и бегом.

Обзорный реферат, представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: *титульный лист, план-оглавление, введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), *основная часть* (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть

представлены таблицы и рисунки), *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), *список литературы* (включает не менее 5-6 различных источников).

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса. Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА	
Факультет физической культуры и оздоровительных технологий	
Кафедра теории и методика легкой атлетики	
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	
Студент-исполнитель	_____
Оценка за работу	_____
«__» _____	20__ г.
Смоленск 202_	

Образец ОГЛАВЛЕНИЯ

(на примере темы «Анализ техники и методика обучения бега на короткие дистанции»)

Введение (дается историческая справка и современное состояние вида)	3
Основы техники бега (приводятся факторы, определяющие спортивный результат и структурные единицы движения)	4
Анализ техники бега на короткие дистанции (характеризуются составные части и их двигательные задачи)	6
Методика обучения техники бега на короткие дистанции (выделяются основные задачи, приводятся средства для их решения, даются методические указания).....	8
Характерные ошибки при обучении техники бега на короткие дистанции и способы их исправления	11
Правила и организация соревнований по бегу на короткие дистанции (дается характеристика мест соревнований, инвентаря и оборудования, судейских бригад и их обязанностей, приводятся возможные нарушения правил и необходимые меры безопасности при проведении соревнований) ...	13
Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников)	15

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция для выполнения тестирования: необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа

Вопросы и варианты ответов по теме:

«Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений»

1. Сколько комплектов медалей разыграно в легкоатлетических дисциплинах на Олимпийских играх?
а) 36 б) 42 в) 46 г) 47
2. Назовите дисциплины спринтерского бега, включенные в программу крупнейших соревнований?
а) 100 б) 200 в) 300 г) 400 д) 800
3. Назовите продолжительность марафонской дистанции?
а) 40 км 260 м б) 41 км 190 м в) 42 км 195 м г) 46 км 196 м
4. Сколько видов входит, соответственно, в мужское и женское многоборье?
а) 10 и 8 б) 5 и 3 в) 10 и 7 г) 8 и 6
5. Назовите дистанции эстафетного бега в программе Олимпийских игр?
а) 3 x 400 м б) 4 x 100 м в) 4 x 400 м г) 2 по кругу
6. В какой легкоатлетической дисциплине спортсмены преодолевают яму с водой?
а) 2000 м с барьерами б) 3000 м с препятствиями в) 5000 м с барьерами г) 3600 м с препятствиями
7. Какая женская легкоатлетическая дисциплина впервые включена в программу Олимпийских игр 2008 года?
а) спортивная ходьба 50 км б) бег с препятствиями в) барьерный бег 110 м г) прыжки с места в длину 3000 м
8. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у женщин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	4,0 кг	600 г	4,260 кг
б)	1,5 кг	4,0 кг	800 г	5,0 кг
в)	1,0 кг	3,0 кг	600 г	4,257 кг
г)	<u>1,0 кг</u>	<u>4,0 кг</u>	<u>600 г</u>	<u>4,0 кг</u>
9. Назовите массу легкоатлетических снарядов, применяемых на соревнованиях у мужчин?

	Диск	Ядро	Копье	Молот
а)	1,5 кг	7,251 кг	750 г	7,251 кг

б)	1,5 кг	7,250 кг	750 г	7,250 кг
в)	2,0 кг	7,260 кг	800 г	7,260 кг
г)	<u>2,0 кг</u>	<u>7,257 кг</u>	<u>700 г</u>	<u>7,257 кг</u>

10. Определите, соответственно, высоту женских и мужских барьеров в беге на 100 и 110 м с барьерами?

а) 76,2 см	б) 80,0 см	<u>в) 84,0 см</u>	Г) 86,2 см	д) 91,4 см
91,4 см	100 см	<u>106,7 см</u>	107,6 см	106,7 см

«История развития легкой атлетики»

1. В каких видах легкой атлетики соревновались древние греки на Олимпийских играх?

- а) бег на короткие дистанции, прыжки в длину, метание копья, марафонский бег;
- б) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в высоту, метание копья;
- в) марафонский бег, прыжки в длину, бег на короткие дистанции, толкание ядра;
- г) бег на короткие дистанции, метание диска, прыжки в длину, метание копья.

2. В каком году были проведены первые соревнования в истории современной легкой атлетики?

- а) 1824 г.
- б) 1837 г.
- в) 1888 г.
- г) 1896 г.

3. Когда был организован первый спортивный кружок по легкой атлетике в России?

- а) 1812 г.
- б) 1888 г.
- в) 1912 г.
- г) 1918 г.

4. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

- а) Р. Юрии
- б) Б. Бимон
- в) Д. Оуэнс
- г) Д. Конноли

5. В каком году и где российские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1908г. - Лондон;
- в) 1952г. – Хельсинки;
- б) 1912г. – Стокгольм;
- г) 1960г. - Рим.

Назовите спортсменов-легкоатлетов, завоевавших больше всех олимпийских золотых медалей?

- а) П. Нурми
- б) Д. Оуэнс
- в) К. Льюис
- г) В. Санеев

7. Кто из отечественных легкоатлетов завоевал первую олимпийскую золотую медаль?

- а) Л. Латынина
- б) Г. Зыбина
- в) Н. Пономарева
- г) Л. Кондратьева

8. В каком году отечественные легкоатлеты завоевали больше всех олимпийских медалей?

- а) 1952 г. б) 1960 г. в) 1980 г. г) 1992 г.

9. Кто из представленных выдающихся спортсменов-мужчин не является легкоатлетом?

- а) В. Брумель б) В. Куц в) В. Санеев г) В. Борзов д) В. Сальников

10. Кто из представленных выдающихся отечественных спортсменок не является легкоатлеткой?

- а) Т. Пресс б) Н. Садова в) М. Киселева г) Т. Лебедева д) Е. Слесаренко

«Основы техники легкоатлетических упражнений»

1. Скорость бега по дистанции зависит, главным образом, от:

- а) величины реакции опоры;
 б) ускорения силы тяжести;
 в) силы сопротивления внешней среды;
 г) длины и частоты шагов;
 д) роста-весовых показателей спортсмена.

2. Основной задачей разбега в прыжках является ...

- а) создание оптимальной горизонтальной скорости движения;
 б) быстрое достижение максимальной длины и частоты шагов;
 в) создание благоприятных условий для вылета тела спортсмена под углом 45°;
 г) приобретение правильного ритма шагов.

3. Результативность прыжка определяется в первую очередь ...

- а) техникой движений спортсмена в полетной фазе;
 б) начальной скоростью и углом вылета тела прыгуна;
 в) углом отталкивания и углом местности;
 г) высотой подъема ОЦМТ перед взлетом;

4. Основные факторы, влияющие на дальность полета снаряда, это ...

- а) ускорение силы тяжести и угол вылета снаряда;
 б) высота над уровнем моря и географическая широта места метания;
 в) аэродинамические свойства снаряда и начальная скорость вылета;
 г) начальная скорость и угол вылета снаряда; угол вылета и высота выпуска снаряда над землей.

5. Скорость вылета снаряда зависит от ...

- а) градиента силы;

- б) угла вылета и сопротивления воздушной среды;
 - в) высоты выпуска снаряда над землей и его аэродинамических свойств;
 - г) величины силы приложения к снаряду, длины пути ее воздействия на снаряд и времени приложения.
6. *При непосредственной подготовке к финальному усилию ...*
- а) увеличивается скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда по сравнению с нижними звеньями тела;
 - б) скорость движения верхних звеньев тела метателя и снаряда выравнивается со скоростью движения нижних звеньев тела;
 - в) увеличивается скорость движения нижних звеньев тела метателя по сравнению с верхними звеньями тела и снарядом.
7. *В связи с повышением точки вылета снаряда по отношению к точке приземления выгодно выбрасывать снаряд под углом ...*
- а) 45°; б) меньше 45°; в) превышающим 45°.

«Правила соревнований по легкой атлетике»

1. *Кто формирует состав судейской коллегии?*
- а) главный судья соревнований;
 - б) организация, проводящая соревнования совместно с соответствующим президиумом коллегии судей;
 - в) главный секретарь соревнований совместно со старшими судьями по видам.
2. *Укажите, в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомеры?*
- а) касания туловищем воображаемой плоскости финиша;
 - б) пересечения ногой воображаемой плоскости финиша;
 - в) пересечения рукой или ногами финишного створа;
 - г) пересечения головой воображаемой плоскости финиша;
 - д) пересечения спортсменом финишного створа любой частью тела.
3. *Время участника бега на 100 м, пришедшего на финиш первым, судьи зафиксировали тремя секундомерами. Однако, все три секундомера показали разное время: 1-й секундомер – 12,0 с, 2-й секундомер – 12,4 с, 3-й секундомер – 12,5 с. Какое время судьи дадут победителю забега?*
- а) лучшее время – 12,0 с;
 - б) худшее время – 12,5 с;
 - в) время среднего секундомера, т.е. 12,4 с;
 - г) среднее арифметическое время (сумма времени, показанная тремя секундомерами и деленная на три), т.е. 12,3 с.
4. *Назовите состав судейской бригады по прыжкам и метаниям?*
- а) старший судья, судьи-измерители и секретарь;
 - б) главный судья, судьи-измерители и секретарь;
 - в) главный судья, старший судья, судьи-измерители и секретари;
 - г) старший судья, судьи-измерители, диспетчер и врач соревнований.

5. В каком месте сектора должна находиться нулевая отметка измерительной ленты при определении дальности прыжка с помощью рулетки?

а) в яме для приземления у ближайшей к бруску точки следа, оставленного любой частью тела прыгуна;

б) у бруска отталкивания;

г) по усмотрению старшего судьи нулевая отметка измерительной ленты может находиться в прыжковой яме или у бруска отталкивания.

6. От какой точки круга производится измерение результата в толкании ядра?

а) внутреннего края сегмента (деревянного бруска) до места приземления снаряда;

б) центра сегмента до места приземления снаряда;

в) наружного края сегмента до места приземления снаряда;

г) центра круга до места приземления снаряда.

7. Каким условным обозначением отмечается в протоколе по прыжкам в высоту удачная попытка?

а) +;

б) V;

в) 0;

г) X;

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. <https://urait.ru/book/bazovye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-metodikoy-prepodavaniya-legkaya-atletika-496291>

2. Бегай! Прыгай! Метай! [Электронный ресурс]: Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: учеб. - метод. пособие / ред.: В. В. Балахничев, ред.: В. Б. Зеличенко, пер.: А. Гнетова, Междунар. ассоц. легкоатлет. федераций. - М.: Человек, 2013. - 214 с.: ил. - Пер. с англ. - ISBN 978-5-904885-96-0. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641137/>

3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Спорт, 2016. - 241 с.: ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641202>

4. Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва: Издательство

Юрайт, 2022. - 461 с. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika-506927>

5. Димова А. Л. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. <https://urait.ru/book/bazovye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-metodikoy-prepodavaniya-496660>

6. Ершов, В. Ю. Интегративный подход к обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е. А. Михайлова, В. Ю. Ершов. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 112 с.: ил. - ISBN 978-5-350-00282-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279195/>

7. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие / Жилкин А. И., Кузьмин В. С., Сидорчук Е. В. - М.: Академия, 2003. - 464 с.

8. Завьялова Т. А. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. <https://urait.ru/bcode/473322>

9. Зайцева А.А. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 227 с. <https://urait.ru/book/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-496335>

10. Лазарев, И. В. Практикум по легкой атлетике: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Лазарев И. В., Кузнецов В. С.- М.: Академия, 1999. – 160 с.

11. Легкая атлетика и методика преподавания: учебник для институтов физ. культуры / под ред. Колодия О. В., Литковского Е. М., Ухова В. В. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с.

12. Легкая атлетика. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс] / ред.: В. В. Балахничев, В. Б. Зеличенко, В. Н. Спичков, В. Л. Штейнбах, Междунар. федерация легкоатлет. федераций. - М.: Человек, 2013. - 1539 с.: ил. - Т. 1. - М.: Человек, 2012. - 708 с.; Т. 2. - М.: Человек, 2013. - 832 с. - ISBN 978-5-904885-81-6 (Т. 2). - ISBN 978-5-904885-80-9 (Т. 1). - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641200>

13. Легкая атлетика: учебник для институтов физ. культуры/под ред. Озолина Н. Г., Воронкина В. И., Примакова Ю. Н.-4-е изд., доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1989.-671с.

14. Методика преподавания видов легкой атлетики в высших учебных заведениях физкультурного профиля: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. - Набережные Челны: РИО КамГИФК, 2007. - 71 с.: ил. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241495/>
15. Селиверстова, Н. Н. Практикум по лёгкой атлетике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физкультурной направленности / Н. Н. Селиверстова [и др.]. - Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - 176 с.: ил. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242672>
16. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб. - методическое пособие / под общ. ред. А. А. Петрова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. - 133 с.: ил. - ISBN 978-5-350-00289-8. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279254>
17. Шивринской С.Е. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta-492815>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: <http://rusathletics.info/>
3. Легкая атлетика России <http://www.rusathletics.com/>
4. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) <http://www.iaaf.org>
5. Электронная библиотека РГУФКСТ <http://lib.sportedu.ru>
6. Московский региональный центр развития ИААФ <http://www.iaaf-rdc.ru>
7. Олимпийский комитет России <http://www.olympic.ru>

10. Методические рекомендации преподавателю

Студенты обязаны: систематически посещать занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; повышать свою физическую подготовленность, выполнять контрольные нормативы и

зачеты в установленные сроки; активно участвовать в физкультурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятиях; проходить медицинское обследование в установленные сроки.

Весь учебный процесс по физической культуре направлен на совершенствование у обучаемых физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также на формирование специальных прикладных навыков и умений.

На первых занятиях студенты должны получить знания по осуществлению самоконтроля за состоянием здоровья, советы и рекомендации по поддержанию общей и специальной работоспособности во время обучения.

Освобождение студентов от практических занятий по физической подготовке допускаются только на основании заключения врача.

На методических занятиях, проводимых одновременно для всех студентов в интегративном, обобщающе-синтезирующем плане рассматриваются наиболее общие тенденции и закономерности развития физической культуры, вопросы совершенствования техники и методики видов легкой атлетики.

Методические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами легкой атлетики.

Практический раздел программы реализуется на методических и учебно-практических занятиях в учебных группах.

Учебно-практические занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств легкой атлетики, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Практические занятия проводятся в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

Контрольные занятия, зачеты обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физического развития, физической подготовленности каждого студента.

В качестве критериев результативности занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума – регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных тестов.

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студентов и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

11. Методические указания студентам

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

Оценка знаний на зачете осуществляется по следующим направлениям:

- знание исторических аспектов легкоатлетических видов;
- основы техники различных видов легкой атлетики;
- организация и судейство соревнований по легкой атлетике;
- проведение занятий оздоровительной ходьбой и бегом с лицами разного пола и возраста.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов легкой атлетики целесообразно вспомнить материал по основам техники легкоатлетических упражнений.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики легкой атлетики, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. При подготовке вопросов касающихся современного состояния мировой и отечественной легкой атлетики рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов (сайты Международной федерации легкой атлетики Всероссийской федерации легкой атлетики электронной библиотеки РГУФКСТ и т.п.).

Результатом овладения техникой вида легкой атлетики является её демонстрация в полном объеме и выполнение практического норматива. При оценивании техники выполнения вида по пятибалльной шкале рекомендуются следующие критерии:

- «5» - выполнение техники вида в полном объеме.
- «4» - выполнение техники с незначительными ошибками
- «3» - выполнение техники со значительными ошибками
- «2» - не выполнение основ техники.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 -	Укомплектованы	Системное ПО,

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280с, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием); 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипльчеза.	

** Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

13. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

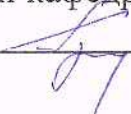
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНЫХ ГОНОК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 21 » 09 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В. Гурский



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе

 И.А. Дьячук

« 21 » 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс: 1
Семестр: 2
Итоговая форма контроля: зачет (2 семестр)

Программу разработали:
Гурский А.В., д.п.н., профессор
Якушев Д.С., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Выписка из ФГОС 3++.....	4
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.....	4
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Количество часов по видам занятий.....	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.....	17
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену).....	27
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
12.ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);
- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Лыжный спорт» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Лыжный спорт» состоит из двух самостоятельных разделов:

Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта:

1. Введение в специальность.
2. История развития лыжного спорта.
3. Характеристика видов лыжного спорта.
4. Техника безопасности в лыжном спорте.
5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта.
6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.

Раздел II. Техника, тактика и методика обучения:

1. Основы техники лыжного спорта.
2. Техника классических способов передвижения на лыжах.

Учебный процесс по дисциплине «Лыжный спорт» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по лыжному спорту в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в ДЮСШ.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

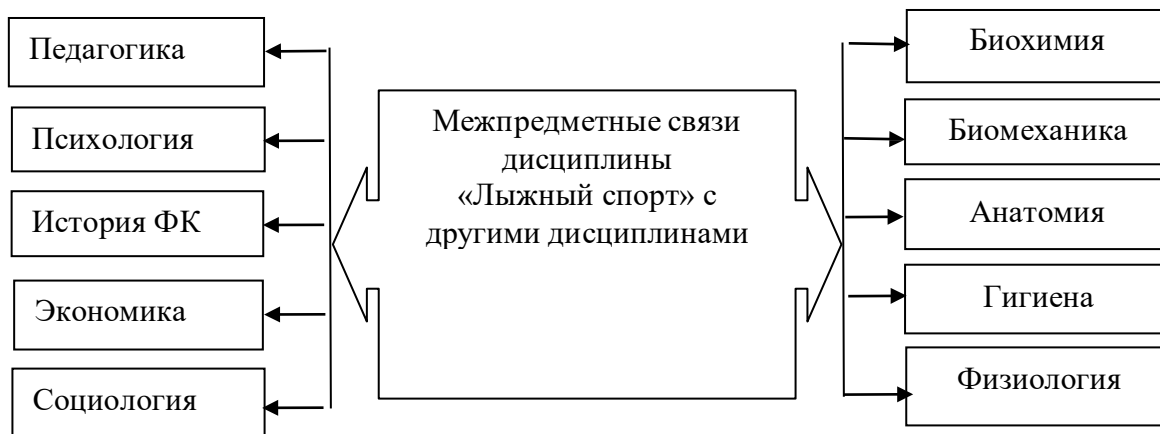
Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения; основы теории и методики обучения лыжного спорта; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; принципы составления планирующей и отчетной документации.</p> <p>Уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; организовывать и проводить физкультурно-спортивные</p>	<p><u>ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</u> А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.</p>	<p>УК-7</p>

<p>мероприятия и спортивные соревнования.</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;</p> <p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта ;</p> <p>методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся;</p> <p>организатора физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина лыжный спорт относится к обязательной части Б1.В. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, история физической культуры, педагогика, психология и социология (рис. 1).



Дисциплина «Лыжный спорт» является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя со студентами	40	2
Лекции	0	2
Практические занятия	40	2
Лабораторные работы	0	2
Аттестация – зачёт	4	2
Самостоятельная работа	0	2
Общая трудоёмкость часы	40	2
Зачетные единицы	3	

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы и темы	Всего	Самостоятельная работа	Метод. занятия	Практ. зан.
1	2	3	4	6
Раздел I. Общие основы теории лыжного спорта	6		2	
1. Введение в специальность			2	
2. История развития лыжного спорта			2	
3. Характеристика видов лыжного спорта*			2	
4. Техника безопасности в лыжном спорте			2	
5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта			2	
6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам				
Раздел II. Техника, тактика и методика обучения	8		0	40

1. Основы техники лыжного спорта	4		2	12
2. Техника классических способов передвижения на лыжах	4		2	12
ВСЕГО ЧАСОВ:	40	0	16	24

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Модуль I. Общие основы теории лыжного спорта.

Тема 1. Введение в специальность

Лекция – 2 часа

Определение и содержание предмета. Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта. Место лыжного спорта в системе физического воспитания. Разрядные нормы и требования по лыжному спорту в Единой российской спортивной квалификации.

Классификация и терминология способов передвижения на лыжах и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 14.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании программного материала и требованиях на 1 курсе и формирование универсальных (УК-7).

Тема 2. История развития лыжного спорта

(самостоятельное изучение – 4 часа)

Происхождение и первоначальное применение лыж. Типы древних лыж и их разновидность. Археологические находки лыж. Наскальные изображения. Первые письменные документы. Происхождение терминов «ski», «нарты», «лыжи». Зарождение лыжного спорта.

Применение лыж на Руси. Применение лыж на охоте и войне – лыжные рати XV и XVI вв. применение лыж в войнах в последующие столетия – в войсках Минина и Пожарского, в крестьянской войне под руководством Пугачева, в отечественной войне 1812 года.

Лыжный спорт в дореволюционной России. Первые лыжные клубы. Спортивные соревнования. Переходы. Техника лыжного спорта. Международные встречи. Методическая литература.

Развитие лыжного спорта в довоенный период. Применение лыж в гражданской войне и против интервентов. Роль Всеобуча в развитии лыжного спорта. Развитие лыжного спорта на основе комплекса ГТО. Дальние лыжные переходы. Участие лыжных подразделений в войне с белофиннами в Великой Отечественной войне.

Лыжный спорт в послевоенные годы. Дальнейший рост массовости в лыжном спорте. Рост спортивный достижений советских лыжников. Международные встречи. Участие советских лыжников в зимних Олимпийских играх и первенствах мира. Эволюция техники, развитие методики обучения и тренировки. Эволюция инвентаря.

Семинарское занятие – 2 часа
 Оценка уровня знаний по пройденной теме при помощи контрольно-тестовых вопросов (даны в приложении).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** об истории развития лыжного спорта на различных этапах его развития в мире и **формирование универсальных (УК-7)**.

Тема 3. Характеристика видов лыжного спорта

Лекция – 2 часа

Лыжные гонки. Историческая справка. Дисциплины лыжных гонок. География вида лыжного спорта.

Биатлон. Характеристика, историческая справка. Дисциплины биатлона. Популярность в стране и мире.

Горные виды. Историческая справка. Виды горнолыжных соревнований, их характеристика. Популярность видов в стране и мире.

Прыжки на лыжах с трамплина. Характеристика, историческая справка. Виды соревнований. Развитие в стране и мире.

Лыжное двоеборье. Характеристика, историческая справка. Развитие в стране и мире.

Фристайл. Характеристика, историческая справка. Классификация видов. Распространенность.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 13, 15, 19.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о видах лыжного спорта и **формирование универсальных (УК-7)**.

Тема 4. Техника безопасности в лыжном спорте

Методическое занятие – 2 часа

Причины, вызывающие травматизм и обморожения. Наиболее характерные травмы в отдельных видах лыжного спорта. Профилактика травматизма: требования к местам занятий, инвентарю, одежде, обуви. Организация занятий, методика проведения занятий. Требования, предъявляемые к лыжнику. Роль преподавателя в обеспечении безопасности на занятиях и соревнованиях. Руководство учебной группой при занятиях лыжным спортом.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 13, 15.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний и умений** по технике безопасности в лыжном спорте и **формирование универсальных (УК-7)**.

Тема 5. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта

Методическое занятие – 2 часа

Лыжи. Классификация лыж – гоночные, прыжковые, горные лыжи, туристические, детские, лыжи специального назначения, охотничьи. Ступающие лыжи – ракетобразные, овальные. Описание лыж. Материал для изготовления. Конструкция лыж.

Лыжные крепления. Палки для лыжных гонок, слалома и туристических путешествий. Материал для изготовления лыжных палок. Разновидности колец и штырей для лыжных палок. Выбор лыжных палок.

Уход за лыжным инвентарем. Хранение лыж и лыжных палок летом и зимой (на базах и в домашних условиях). Мелкий ремонт лыжного инвентаря. Комплект инструментов для ремонта лыжного инвентаря. Просмолка лыж.

Пластиковые лыжи. Описание и конструкция лыж. Отечественные и зарубежные фирмы, выпускающие лыжи.

Лыжные мази и парафины. Назначение лыжных мазей и парафинов. Основные отечественные и зарубежные мази, парафины.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы к семинарскому занятию.

Лыжи и их характеристика.

Палки и их характеристика.

Лыжные крепления.

Лыжные ботинки.

Уход за лыжным инвентарем.

Лыжные мази и парафины.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 8, 9, 13, 14, 16.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков направленных на использование материально-технического обеспечения лыжного спорта (хранение и уход за лыжным инвентарем) формирование универсальных (УК-7).

Тема 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

Методическое занятие – 2 часа

Общее положение проведения соревнований по лыжным гонкам. Составление Положения о соревнованиях. Рассмотрение видов зачета соревнований. Предварительные и основные заявки на участие в соревнованиях. Порядок финансирования и составления смет расходов.

Классификация соревнований. Планирование. Подготовка и обсуждение соревнований.

Общие правила соревнований по лыжному спорту. Порядок старта и проведение жеребьевки. Заявки представителей и протесты. Медицинское обслуживание. Группы участников соревнований. Главная судейская коллегия. Обязанности, организация и методика работы главного судьи, главного секретаря, начальника трассы; права и обязанности судей, представителей и участников.

Места соревнований. Дистанции лыжных гонок.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 7, 9.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний и умений об организации и проведении соревнований по лыжному спорту и формирование универсальных (УК-7).

Модуль II. Техника, тактика и методика обучения.

Тема 1. Основы техники лыжного спорта.

Лекция – 2 часа

Общие основы техники передвижения на лыжах. Определение техники. Характеристика сил, действующих на движение лыжника. Темп, ритм, длина цикла, скорость движений отдельных частей тела. Характеристика посадки лыжника, толчки ногой, рукой.

Деление лыжных ходов по способу отталкивания руками и количеству скользящих шагов в цикле. Фазовая структура лыжных ходов.

Техника способов передвижения. Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных ходов (двухшажный, четырехшажный, с тремя толчками рук), одновременных ходов (бесшажный, одношажный – основной и скоростной, двухшажный).

Техника подъемов в гору: полуелочкой, елочкой, лесенкой, ступающим шагом при попеременных ходах.

Техника спусков с гор прямо и наискось в различных стойках (средней, высокой, низкой). Разбор действия сил на лыжника при различных спусках. Анализ техники движений лыжника при преодолении неровностей, различных видов торможений: плугом, упором, соскальзыванием (боковым, косым, округленным – передним и задним).

Техника поворотов на месте (переступанием, махом, прыжком). Техника поворотов при спусках с гор: переступанием, в упоре, в плуге, из упора, из плуга, ножницами, на параллельных лыжах.

Семинарское занятие – 2 часа.

Вопросы к семинарскому занятию.

Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).

Силы, действующие на лыжника.

Классификация и терминология техники лыжного спорта.

Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.

Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.

Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.

Анализ техники спусков и методика обучения.

Поворот «плугом». Техника и методика обучения.

Поворот «упором». Техника и методика обучения.

Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).

Методика обучения технике преодоления подъемов (ступаящим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

Дополнительная - 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах (общие основы техники передвижения на лыжах, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).***

Тема 2. Техника классических способов передвижения на лыжах

Лекция – 2 часа

Техника лыжника-гонщика. Классификация и характеристика классических лыжных ходов, их применение в практике лыжного спорта.

Биомеханический анализ техники классических лыжных ходов: длина, продолжительность, темп, скорость в циклах ходов, фазовый анализ, изменение структуры усилий в циклах ходов в зависимости от условий их применения.

Фазовая структура скользящего шага попеременного двухшажного хода. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Фазовая структура скользящего шага одновременного одношажного и двухшажного ходов. Динамические и кинематические характеристики. Ритмовая структура.

Характеристика работы отдельных частей тела, построение усилий в цикле попеременных и одновременных ходов. Сравнительная характеристика основных параметров движения лыжника-гонщика при передвижении по пересеченной местности, в зависимости от условий скольжения, утомления.

Методическое занятие – 2 часа.

Техника лыжника-гонщика. Индивидуализация техники. Анализ структуры движений лыжника-гонщика при передвижении попеременными и одновременными лыжными ходами. Особенности техники в различных условиях внешней среды – плохие, хорошие и отличные условия скольжения, плотная и мягкая лыжня.

Возрастные особенности техники. Особенности техники в походных передвижениях.

Ошибки в технике классических лыжных ходов. Классификация ошибок. Предупреждение и исправление ошибок. Причинно-следственные связи возникновения ошибок.

Семинарское занятие – 2 часа.

Анализ техники лыжных ходов по материалам киносъемок, видеозаписей, кинограмм, кинокольцовок (техники сильнейших лыжников мира, России, своей учебной группы).

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - 1, 2.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по теоретическим вопросам техники передвижения на лыжах классическим способом передвижения (общие основы техники передвижения на лыжах классическим стилем, характеристика сил, действующих на движение лыжника) и **формирование универсальных (УК-7).***

6. Самостоятельная работа студентов

Раздел Тема	Содержание работы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4
Тема 1.	Изучить тему: «История развития лыжного спорта». Написать реферат по данной теме.		реферат
Тема 2.	Овладеть основами методики обучения классическими ходами.		конспект
Тема 3.	Ознакомиться с судейской документацией, с обязанностями главного судьи, главного секретаря, работой судей на старте, на финише, начальника дистанции, контролеров. Ознакомиться с составлением и заполнением судейских		устный опрос

	документов, итоговых отчетов о проведении соревнований. Принять участие в практике судейства соревнований в своей учебной группе и в масштабе института.		
Тема 4.	Принять участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам		Отметка в карточке судейства
Тема 5.	Освоить тему: «Характеристика видов лыжного спорта».		реферат
Тема 6.	Изучить вопрос о подготовке инвентаря к занятиям и соревнованиям.		устный опрос
Тема 7.	Написать подготовительную часть урока в подготовительном и соревновательном периодах.		зачетный урок
Тема 8.	Повышать уровень общей физической подготовки		контрольные нормативы
Тема 9.	Совершенствовать технику способов передвижения на лыжах в процессе учебных занятий		оценка техники классических лыжных ходов
Всего часов:			

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам бакалавриата даётся список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты бакалавриата могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы: краткие конспекты лекций по дисциплине, словари терминов и персоналий.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СГАФКСТ;
3. Работа с литературой в методическом кабинете кафедры ТиМ лыжных гонок;
4. Работа с материалами рабочей программы.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. Выполняется регулярно исходя из расписания занятий.

Подготовка рефератов, письменных работ, сообщений.

Подготовка к зачёту.

Преподаватель после первой темы проводит собеседование со студентами и определяет тематику их будущих рефератов. Таким образом у студентов на подготовку рефератов не менее 1 месяца. На консультации (проводятся еженедельно) студент

получает список литературы, адреса сайтов, методические рекомендации. Далее студент самостоятельно готовит реферат. В случае необходимости он может проконсультироваться с преподавателем.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Физическая культура, 2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.
4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,
5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.
7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.
- Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.
8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.
9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

Электронные издания

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202947>

2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242666>
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640987>
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641249>
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336929>
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239304>
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242740>
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291723>
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241381>
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа /П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293661>
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/300511>
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280572>
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279261>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	<p>ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p> <p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p> <p>В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): теоретико-методические основы обучения двигательным действиям; технику безопасности на занятиях по физическому воспитанию; особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений;</p> <p>Умеет (стандартный уровень): обучать технике двигательных действий по различным разделам программы: гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений</p>

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе освоения дисциплины студент может под руководством преподавателя овладеть знаниями по основным дидактическим единицам учебной программы I курса I семестра. Основными формами текущего и промежуточного контроля знаний студентов являются: микро-зачёты, контрольные работы, написание рефератов, устный опрос на семинарах, тестирование, приём практических нормативов.

Итоговая аттестация

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала I курса. Итогом работы по дисциплине является не просто усвоение некоторой суммы теоретических сведений, а творческое осмысление изученного материала и практическое использование в процессе обучения в академии.

Аттестация проводится в форме опроса по билетам.

7.2.2. Контрольно-тестовые вопросы по теме: «История Тестовые задания по дисциплине

«История развития лыжного спорта»

1. Заполните свои данные.
2. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос теста.
3. Не задерживайтесь долго на одном вопросе. Как только вы его поняли — быстро отвечайте и переходите к следующему.
4. На каждый вопрос теста отвечайте по отношению к настоящему времени — так, как вы знаете, чувствуете СЕЙЧАС.
5. Правильных ответов может быть один или два.

(буква правильного ответа указана в Приложении)

1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:

- а) снегоступы; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи.

2. Назовите время появления первого письменного упоминания о применении лыж на Руси:

- а) X век; б) VIII век; в) XII век.

3. Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:

- а) Норвегия, 1877 г.; б) Россия, 1895 г.; в) Финляндия, 1777 г.

4. Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:

- а) Италия, 1787 г.; б) Россия, 1810 г.; в) Норвегия, 1767 г.

5. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?

- а) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";
- б) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);
- в) в Екатеринбурге, 1887 г. - "Уктус".

6. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):

- а) 1910 г., Саппоро, Япония; б) 1920 г., Калгари, Канада;
- в) 1924 г., Шамони, Франция.

7. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция):

- а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное (северное) двоеборье;
- б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон;
- в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, горные лыжи.

8. Перечислите виды лыжного спорта, включенные в программу XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

- а) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, биатлон, горные лыжи;
- б) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, фристайл, сноуборд;
- в) лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горные лыжи, биатлон, фристайл, сноуборд.

9. Сколько комплектов медалей разыгрывалось в лыжных видах I порта на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция)?

- а) 16; б) 10; в) 4.

10. Назовите количество комплектов медалей, разыгранных в лыжных видах спорта на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США):

- а) 16; б) 32; в) 44.

11. Назовите три самых массовых в России зимних вида спорта (по количеству занимающихся в спортивных школах разной категории):

- а) лыжные гонки, хоккей, фигурное катание;
- б) горнолыжный спорт, фристайл, биатлон;
- в) фигурное катание, лыжное двоеборье, бобслей.

12. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?

- а) в 1910 г.; б) в 1890 г.; в) в 1917 г.

13. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?

- а) Павел Бычков;
- б) Вячеслав Веденин;
- в) Владимир Кузин.

14. Назовите год проведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:

- а) 1910 г.; б) 1921 г.; в) 1930 г.

15. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):

- а) Любовь Баранова (Козырева);
б) Галина Кулакова;
в) Надежда Кузнецова.

16. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-мЧМ?

- а) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;
б) 1954 г., Фалун, Швеция;
в) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

17. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

- а) Федор Терентьев; б) Павел Бычков; в) Владимир Кузин.

18. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):

- а) Надежда Кузнецова; б) Любовь Баранова (Козырева);
в) Галина Кулакова.

19. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?

- а) в 1952 г., Осло, Норвегия;
б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;
в) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

20. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):

- а) Николай Анискин; б) Вячеслав Веденин; в) Владимир Кузин.

21. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

- а) Галина Кулакова; б) Раиса Сметанина; в) Любовь Баранова (Козырева).

22. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди женщин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Игрх XXI столетия:

- а) 10, 20, 30 км;
б) 5, 10, 15, 30 км, эстафета 3x5 км;
в) 10, 15, 30 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4,5 км.

23. Раскройте программу соревнований по лыжным гонкам среди мужчин на XIX ЗОИ (2002 г., Солт-Лейк-Сити, США) - первых Игрх XXI столетия:

- а) 10, 20, 30 км, эстафета 4x5 км;
б) 15, 30, 50 км; преследование - 10+10 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4x10 км;
в) 10, 15, 30, 50 км; преследование - 5+5 км; спринт - 1,5 км, эстафета 4x5 км.

- 24. Назовите общее количество чемпионатов мира, проведенных в XX столетии, включая ЧМ, состоявшиеся в рамках I-XIII ЗОИ:**
а) 42; б) 36; в) 48.
- 25. Сколько ЗОИ было проведено в XX столетии?**
а) 14; б) 18; в) 20.
- 26. Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:**
а) Норвегия; б) Финляндия; в) Россия.
- 27. Укажите имя российского лыжника-гонщика, 4-кратного олимпийского чемпиона:**
а) Николай Зимятов; б) Павел Колчин; в) Вячеслав Веденин.
- 28. Назовите имя российской спортсменки, выигравшей наибольшее количество золотых наград (14) на ЧМ:**
а) Галина Кулакова; б) Елена Вяльбе; в) Раиса Сметанина.
- 29. Сколько чемпионов мира по лыжным гонкам в российской команде века?**
а) 35; б) 45; в) 52.
- 30. Сколько чемпионов Олимпийских игр по лыжным гонкам в российской команде века?**
а) 36; б) 30; в) 45.
- 31. Назовите дисциплину по лыжным гонкам, впервые включенную в программу XIX ЗОИ - первых игр III тысячелетия:**
а) гонка преследования; б) лыжный спринт; в) гонка на 5 км.
- 32. Назовите имя 6-кратной чемпионки Олимпийских игр по лыжным гонкам, Героя России:**
а) Любовь Баранова (Козырева); б) Галина Кулакова;
в) Любовь Егорова.
- 33. Когда был проведен первый чемпионат страны по прыжкам на лыжах с трамплина?**
а) в 1910 г.; б) в 1926 г.; в) в 1890 г.
- 34. Назовите имя первого чемпиона страны по прыжкам на лыжах с трамплина:**
а) Владимир Белоусов; б) Гарий Напалков; в) Вячеслав Воронов.
- 35. Назовите ЗОИ, на которых прыжки на лыжах с трамплина впервые включили в олимпийскую программу:**
а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);
б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);
в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).
- 36. Когда и где наши лыжники-прыгуны впервые приняли участие в ЗОИ?**
а) в 1956 г. на VII ЗОИ (Кортина д'Ампеццо, Италия);
б) в 1936 г. на IV ЗОИ (Гармиш-Партенкирхен, Германия);

в) в 1924 г. на I ЗОИ (Шамони, Франция).

37. Назовите мощность трамплинов в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-90 и К-120; б) К-30 и К-60; в) К-120 и К-140.

38. Выделите мощность трамплина в командных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина на XIX ЗОИ - первых Играх XXI столетия:

а) К-60; б) К-90; в) К-120.

39. Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на лыжах с трамплина:

- а) по дальности прыжка и технике его выполнения;
- б) по дальности прыжка;
- в) по технике исполнения прыжка.

40. Сколько судей оценивают технику исполнения прыжка на лыжах с трамплина?

а) 3; б) 7; в) 5.

41. Рассчитайте количество очков за технику прыжка на лыжах с трамплина у спортсмена при следующих оценках судей: 18, 15, 17, 19, 15:

- а) 84 ($18 + 15 + 17 + 19 + 15$);
- б) 50 ($18 + 17 + 15$); в) 54 ($18 + 17 + 19$).

42. Определите количество очков за прыжок на 90 м на трамплине К-90:

а) 60; б) 90; в) 45.

43. Укажите количество очков за прыжок на 120 м на трамплине К-120:

а) 60; б) 90; в) 45.

44. Определите оценку за зачетный прыжок на 85 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

- а) 70 очков [$(90 - 85) \times 2 = 10$ очков; $60 + 10 = 70$ очков];
- б) 50 очков [$(90 - 85) \times 2 = 10$ очков; $60 - 10 = 50$ очков];
- в) 57 очков [$90 - 85 - 2 = 3$ очка; $60 - 3 = 57$ очков].

45. Найдите оценку за зачетный прыжок на 95 м на трамплине К-90 (1 м = 2 очкам):

- а) 50 очков [$(95 - 90) \times 2 = 10$ очков; $60 - 10 = 50$ очков];
- б) 57 очков [$95 - 90 - 2 = 3$ очка; $60 - 3 = 57$ очков];
- в) 70 очков [$(95 - 90) \times 2 = 10$ очков; $60 + 10 = 70$ очков].

46. Определите итоговый спортивный результат в индивидуальных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина, если спортсмен за технику выполнения двух зачетных прыжков получил 54 и 56 очков, а за дальность - 52 и 68:

- а) 124 очка ($56 + 68$); б) 106 очков ($54 + 52$);
- в) 230 очков ($54 + 52 + 56 + 68$).

47. Раскройте методику определения спортивного результата в командных соревнованиях прыгунов на лыжах с трамплина:

- а) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков всех (четыре) участников команды;
- б) по сумме очков, полученных за технику и дальность одного лучшего из двух зачетных прыжков всех (четыре) участников команды;
- в) по общей сумме очков, полученных за технику и дальность двух зачетных прыжков трех лучших (из четырех) участников команды.

48. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по прыжкам на лыжах с трамплина:

- а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

49. Назовите имя нашего соотечественника - олимпийского чемпиона по прыжкам на лыжах с трамплина:

- а) Владимир Белоусов; б) Вячеслав Воронов; в) Гарий Напалков.

50. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:

- а) лыжные гонки на 10 и 5 км;
- б) прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;
- в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

51. Когда был проведен первый чемпионат страны по лыжному двоеборью?

- а) в 1930 г.; б) в 1935 г.; в) в 1910 г.

52. Назовите имя первого чемпиона страны по лыжному двоеборью:

- а) Н. Алферов; б) Н. Киселев; в) Н. Гусаков.

53. На какой Олимпиаде лыжное двоеборье включили в олимпийскую программу?

- а) VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия);
- б) IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);
- в) I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция).

54. Когда отечественные лыжники-двоеборцы впервые участвовали в Олимпийских играх?

- а) VII ЗОИ, 1956 г. (Кортина д'Ампеццо, Италия);
- б) IV ЗОИ, 1936 г. (Гармиш-Партенкирхен, Германия);
- в) I ЗОИ, 1924 г. (Шамони, Франция).

55. Перечислите дисциплины для двоеборцев в программе XIX зимней Олимпиады (2002 г.) - первых Игр XXI столетия:

- а) индивидуальные и командные соревнования в прыжках с трамплина К-90 и в лыжной гонке на 15 км;

б) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 15 км; прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 7,5 км, прыжки с трамплина К-90 и лыжная эстафета 3x5 км.

в) прыжки с трамплина К-90 и лыжная гонка на 20 км, прыжки с трамплина К-120 и лыжная гонка на 15 км.

56. Назовите стиль передвижения двоеборцев в лыжной гонке:

а) классический; б) коньковый; в) свободный.

57. Назовите количество зачетных прыжков в классическом двоеборье (К-90 и 15 км):

а) три зачетных прыжка;

б) три прыжка, из которых первый прыжок пробный, два следующих - зачетные;

в) три прыжка, из которых первый и второй прыжки пробные, третий - зачетный.

58. Определите время старта двоеборца на дистанцию 15 км, если он проиграл победителю в соревнованиях по прыжкам 24 очка (начало соревнований в 12.00 ч, норма расчета 2002 г. - 1 мин = 12 очкам):

а) 12 ч 02 мин; б) 12 ч 24 мин; в) 12 ч 12 мин.

59. Кто стартует первым в лыжной гонке в соревнованиях двоеборцев?

а) победитель в прыжках;

б) согласно стартовому протоколу, полученному после жеребьевки;

в) участник, занявший последнее место в прыжках.

60. Назовите имя сильнейшего российского двоеборца – серебряного призера IX зимней Олимпиады (1964 г.):

а) Н. Киселев; б) Н. Алферов; в) Н. Гусаков.

61. Назовите время и место организации первой в нашей стране горнолыжной секции:

а) 1895 г., Екатеринбург; б) 1910 г., Петербург. в) 1923 г., Москва.

62. Когда состоялся первый чемпионат страны по горным лыжам?

а) в 1910 г.; б) в 1923 г.; в) в 1934 г.

63. Назовите имя первого чемпиона страны по горным лыжам (1934 г.):

а) В. Глассон; б) А. Жемчужников; в) А. Жиров.

64. Назовите имя первой чемпионки страны по горным лыжам (1939 г.):

а) Евгения Сидорова; б) Александра Басалова; в) Светлана Гладышева.

65. В каком году горные лыжи включили в программу ЗОИ?

а) в 1924 г. - I ЗОИ, Шамони, Франция;

б) в 1936 г. - IV ЗОИ, Гармиш-Партенкирхен, Германия;

в) в 1956 г. - VII ЗОИ, Кортина д'Ампеццо, Италия

66. Перечислите дисциплины горных лыж в программе XXI ЗОИ (2010 г., Ванкувер, США)

- а) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, супергигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);
- б) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом, комбинация (слалом и скоростной спуск);
- в) слалом, скоростной спуск, гигантский слалом.

67. Когда состоялся олимпийский дебют отечественных горнолыжников?

- а) на I ЗОИ (1924 г., Шамони, Франция);
- б) на IV ЗОИ (1936 г., Гармиш-Партенкирхен, Германия);
- в) на VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия).

68. Назовите имя сильнейшей российской горнолыжницы - серебряного призера XVII зимней Олимпиады (1994 г.):

- а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

69. Назовите имя российской горнолыжницы - бронзового призера VII ЗОИ (1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):

- а) Александра Басалова; б) Евгения Сидорова; в) Светлана Гладышева.

70. Перечислите показатели, по которым отличаются трассы в различных дисциплинах горных лыж:

- а) длина трассы, перепад высот, количество ворот;
- б) длина трассы, перепад высот, количество ворот, расстояние между воротами;
- в) количество ворот и расстояние между ними.

71. Дайте характеристику биатлона:

- а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;
- б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах;
- в) лыжная гонка классическим и свободным стилями с оружием в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

72. В каком году классический биатлон - 20 км и 4 огневых рубежа - включили в программу чемпионата страны?

- а) в 1936 г.; б) в 1946 г.; в) в 1958 г.

73. Назовите имя первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых рубежа):

- а) Александр Губин; б) Александр Тихонов; в) Владимир Меланин.

74. Когда состоялся первый чемпионат страны по биатлону среди женщин?

- а) в 1958 г.; б) в 1970 г.; в) в 1983 г.

75. Назовите имена первых чемпионки страны по биатлону в индивидуальных соревнованиях:

а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева и Кайя Парве.

76. В каком году провели первый чемпионат мира по биатлону?

а) в 1958 г.; б) в 1962 г.; в) в 1968 г.

77. Когда состоялись первые состязания биатлонистов в программе ЗОИ?

а) в 1952 г., на VI ЗОИ; б) в 1960 г., на VIII ЗОИ;
в) в 1968 г., на X ЗОИ.

78. Когда провели первый чемпионат мира по биатлону среди женщин?

а) в 1984 г.; б) в 1980 г.; в) в 1990 г.

79. Когда биатлонисток допустили к участию в ЗОИ?

а) в 1998 г., на XVIII ЗОИ; б) в 1994 г., на XVII ЗОИ;
в) в 1992 г., на XVI ЗОИ.

80. Раскройте программу соревнований по биатлону на VIII ЗОИ, 1960 г.:

а) 10 и 20 км;
б) 10 км, 20 км и эстафета 4x7,5 км;
в) 20 км.

81. Раскройте программу соревнований по биатлону среди женщин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4x7,5 км;
б) 5 км, 10 км, 15 км, эстафета 4x5 км;
в) 10 км, 20 км, эстафета 3x10 км.

82. Раскройте программу соревнований по биатлону среди мужчин на XIX ЗОИ, 2002 г. - первых Играх XXI столетия:

а) 7,5 км, 10 км - гонка преследования, 15 км, эстафета 4x10 км;
б) 10 км, 12,5 км - гонка преследования, 20 км, эстафета 4x7,5 км;
в) 15 км, 20 км и эстафета 3x7,5 км.

83. Выделите положения, из которых ведется стрельба по мишеням в биатлоне:

а) лежа; б) стоя; в) лежа и стоя.

84. Сколько огневых рубежей на дистанциях 7,5 км у женщин, 10 км у мужчин и в эстафете (данные 2002 г.)?

а) два; б) три; в) четыре.

85. Укажите количество огневых рубежей на дистанциях 15 км у женщин, 20 км у мужчин (данные 2002 г.):

а) два; б) четыре; в) шесть.

86. Сколько выстрелов делает биатлонист на каждом огневом рубеже в индивидуальных соревнованиях?

а) 5; б) 8; в) 10.

87. Назовите дисциплину биатлона, в которой на каждом рубеже дают пять основных и три дополнительных патрона для поражения 5-и мишеней:

- а) гонка преследования;
- б) на дистанциях 15 км у женщин и 20 км у мужчин;
- в) эстафета.

88. Определите спортивный результат биатлонистки, которая прошла 15 км за 48 мин и допустила три промаха при стрельбе:

- а) 49 мин 30 с; б) 51 мин; в) 54 мин.

89. Какое дополнительное расстояние пройдет биатлонист, если он допустил 4 промаха в эстафете?

- а) 600 м; б) 400 м; в) 100 м.

90. Назовите количество чемпионатов мира по биатлону, проведенных в XX столетии:

- а) 24; б) 30; в) 36.

91. Сколько ЗОИ с участием биатлонистов было проведено в XX столетии?

- а) 9; б) 11; в) 13.

92. Какое количество медалей разыграли биатлонисты на ЧМ и ЗОИ, проведенных в XX столетии?

- а) около 600; б) около 300; в) около 900.

93. Назовите три сильнейшие национальные команды по биатлону XX столетия:

- а) Россия, Австрия, Франция; б) Россия, Германия, Норвегия;
- в) Россия, Финляндия, Италия.

94. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:

- а) Владимир Меланин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

95. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по биатлону:

- а) Анфиса Резцова; б) Венера Чернышева; в) Кайя Парве.

96. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по биатлону:

- а) Анфиса Резцова; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

97. Сколько чемпионов мира по биатлону в российской команде XX века?

- а) 24; б) 35; в) 47.

98. Сколько олимпийских чемпионов по биатлону в российской команде XX века?

- а) 12; б) 18; в) 23.

99. Назовите имя отечественного биатлониста - 4-кратного олимпийского чемпиона и 11-кратного чемпиона мира:

- а) Владимир Меланьин; б) Александр Тихонов; в) Александр Губин.

100. Укажите имя отечественной биатлонистки 10-кратной чемпионки мира:

- а) Кайя Парве; б) Елена Головина; в) Венера Чернышева.

Правильные ответы на контрольно-тестовые вопросы

(порядковый номер вопросов и буквы правильных ответов)

1 - а	6 - в	11 - а	16 - б	21 - в
2 - в	7 - а	12 - а	17 - в	22 - в
3 - а	8 - в	13 - а	18 - б	23 - б
4 - в	9 - в	14 - б	19 - б	24 - а
5 - б	10 - в	15 - в	20 - б	25 - б
26 - в	31 - б	36 - а	41 - б	46 - в
27 - а	32 - в	37 - а	42 - а	47 - а
28 - б	33 - б	38 - в	43 - а	48 - в
29 - б	34 - в	39 - а	44 - б	49 - а
30 - а	35 - в	40 - в	45 - в	50 - б
51 - б	56 - в	61 - в	66 - а	71 - б
52 - а	57 - б	62 - в	67 - в	72 - в
53 - в	58 - а	63 - а	68 - в	73 - а
54 - а	59 - а	64 - б	69 - б	74 - в
55 - б	60 - а	65 - б	70 - б	75 - в
76 - а	81 - а	86 - а	91 - б	96 - а
77 - а	82 - б	87 - в	92 - а	97 - в
78 - а	83 - в	88 - б	93 - б	98 - в
79 - в	84 - а	89 - а	94 - а	99 - б
80 - в	85 - б	90 - в	95 - б	100 - б

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для зачета по лыжному спорту.

1. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
2. Лыжный спорт и лыжная подготовка, и их характеристика.
3. Возникновение и первоначальное применение лыж.
4. История лыжного спорта (Зимние олимпийские игры).
5. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Лыжное двоеборье.
8. Характеристика биатлона.
9. Фристайл.
10. Горные лыжи.
11. Сноуборд.
12. Лыжный инвентарь, подготовка и уход за ним.
13. Структура скользящего шага (Основные действия и элементы).
 1. Силы, действующие на лыжника.

2. Классификация и терминология техники лыжного спорта.
3. Принципы деления лыжных ходов по характеру работы рук и количеству скользящих шагов.
4. Попеременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
5. Одновременный двухшажный ход. Техника и методика обучения.
6. Одновременный одношажный ход (основной вариант). Техника и методика обучения.
7. Одновременный одношажный ход (скоростной вариант). Техника и методика обучения.
8. Анализ техники спусков и методика обучения.
9. Поворот «плугом». Техника и методика обучения.
10. Поворот «упором». Техника и методика обучения.
11. Методика обучения торможения лыжами («упором», «плугом»).
12. Методика обучения технике преодоления подъемов (ступающим, скользящим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).
13. Классификация соревнований по лыжному спорту. Формы зачета.
14. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности.
15. Состав судейских бригад на старте и на финише и их обязанности.
16. Порядок старта и проведения жеребьевки.
17. Медицинское обслуживание.
18. Документы для проведения соревнований.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Лыжный спорт: Учебник/ Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Флинта: Наука, 2004. - 320с. – 92 экз.
2. Лыжный спорт: Учебник/Т.И. Раменская, А.Г. Баталов - М.: - Физическая культура, 2005. - 320с. – 50 экз.

Дополнительная литература:

1. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева, В.В. Ермаков, А.В. Гурский; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 108 с. – 8 экз.
3. Кобзева, Л. Ф. Техника классических лыжных ходов лыжниц - гонщиц [Текст]: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева; ФГОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 59 с. – 13 экз.

4. Ермаков В.В. Современные технологии формирования структуры движений и развития специальных физических качеств лыжника - гонщика [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, В.С. Шевцов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 102 с.: ил. – 20экз,
5. Ермаков В.В. Современные средства и методы специальной подготовки лыжника - гонщика [Текст]: монография / В.В. Ермаков, А.В. Гурский, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО "СГАФКСТ". - Смоленск: СГАФКСТ, 2012. - 146 с.: ил. – 5экз. – 5 экз.
6. Ермаков В.В. Техника лыжных гонок [Текст]: учеб.пособие / В.В. Ермаков, А. В. Пирог, В.С. Шевцов; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Смоленск, 2012. - 93 с. : ил. – 13экз.
7. Кобзева, Л. Ф. Лыжные гонки: учебное пособие/Л.Ф. Кобзева,В.В.Ермаков,А.В.Гурский.-Смоленск:СГАФКСТ,2012.-108 с. – 8 экз.
- Дворецкий, В.А. Смазка лыж для коньковых и классических способов передвижения [Текст]: учебно - методическое пособие / В.А. Дворецкий. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 46 с.: ил. – 12экз.
8. Дворецкий, В. А.Выбор и подготовка современных гоночных лыж: учебно-метод. пособие/В. А. Дворецкий.- Смоленск: СГИФК, 2002.-42 с. -14 экз.
9. Дворецкий, В. А. Психологическая подготовка лыжника-гонщика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.А. Дворецкий.-Смоленск:СГИФК,2000.-120с – 5 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины
Интернет-ресурсы:

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Раменская.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 161 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202947>
2. Нестеров, Е.Н. Методика обучения технике передвижения в лыжных гонках: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Н. Нестеров [и др.].— Набережные Челны: КамГИФК, 2007.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242666>
3. Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Аикин;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 69 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640987>
4. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / В.Н. Плохой .— М. : Спорт : Человек, 2016 .— 185 с. — (Библиотечка тренера).— Библиогр.: с. 180-182 .— ISBN 978-5-906839-05-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641249>
5. Бомин, В. А. Методика обучения способам передвижения на лыжах[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, В. В. Шохирев, А. Ф. Коклимов.— Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2014.— 159 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336929>
6. Бусарин, А.Г. Лыжная подготовка в нефизкультурном вузе[Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бусарин.— Казань: Изд-во «Познание», 2007.— 220 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239304>
7. Бусарин, А.Г. Влияние технологии подготовки гоночных лыж на эффективность тренировочного и соревновательного процессов квалифицированных лыжников-гонщиков

- [Электронный ресурс]: монография /А.Г. Бусарин, А.А. Черняев.— Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 221 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242740>
8. Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах [Электронный ресурс]: учеб.пособие /В. К. Кузнецов, М. В. Артеменко.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291723>
9. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях[Электронный ресурс]: учебное пособие /Б.М. Иванов, Е.Н. Нестеров, А.М. Ахметов.— Набережные Челны: РИО НГПИ, 2011.— 137 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/241381>
10. Лыжные гонки. Этапы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: программа /П.В. Квашук, Н.Н. Кленин.— М.: Советский спорт, 2009.— 32 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства).— ISBN 978-5-9718-0420-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293661>
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс]: утв. приказом Минспорта России от 14 марта 2013 г. № 111 / Министерство спорта Российской Федерации.— М.: Советский спорт, 2014.— 27 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/300511>
12. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000–2012 годы) [Электронный ресурс]: сборник / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков, ред.: В.Л. Мутко.— М.: Советский спорт, 2013.— 186 с. — ISBN 978-5-9718-0682-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280572>
13. Аветисян, А.К. Олимпийский пьедестал России. Зимние виды спорта 1908-2010 гг. [Электронный ресурс]: справочник /А.К. Аветисян; под общ.ред.: В.Б. Сенглеева.— М.: Советский спорт, 2014.— 168 с. — ISBN 978-5-9718-0720-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279261>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельно работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей образовательной программы по ИВС, кафедра располагает материально-технической базой обеспечивающей качественное проведения лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работы. Материально-техническое обеспечение включает: тренажерные спортивные залы, учебные аудитории(105), лыжи и сопутствующие принадлежности, компьютер (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет.

1. Мультимедийное оборудование
2. Спортивное снаряжение:
 - Лыжи
 - Лыжные палки
 - Лыжные ботинки
3. Библиотечный фонд литературы.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	№ лицензии 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в

		Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	реестре № 3722)
--	--	--	--------------------

Согласовано:

Ответственная за ОПОП
по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
«Безопасность жизнедеятельности»
к.п.н., профессор



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

**Рабочая программа по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
**Направленность (профиль подготовки): безопасность
жизнедеятельности**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из ФГОС 3++.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине.....	5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.Содержание дисциплины.....	8
5.1.Количество часов по видам занятий.....	9
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	16
6.Самостоятельная работа студентов.....	25
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	29
7.1. Этапы формирования компетенций.....	29
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	30
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы....	32
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	32
7.3.2.Тестовые задания по дисциплине.....	33
7.3.3.Вопросы к зачету (экзамену).....	38
8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	43
9.1. Электронные библиотечные системы	43
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	45
10.Методические рекомендации для преподавателей.....	45
11.Методические указания для студентов.....	46
12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	49
13.Лицензионное программное обеспечение дисциплины.....	50

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утверждён Приказом Минобрнауки России от 22февраля 2018г. №121

Виды профессиональной деятельности бакалавра ориентируются на конкретные типы задач профессиональной деятельности:

Направленность (профиль)	Типы задач профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения

2.Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения безопасности в туризме. Должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знает (пороговый уровень): функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах</p>	<p>01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>УК-5; УК-8; ПК-5</p>

<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень): владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно- образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p>		
---	--	--

<p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная</p>		
---	--	--

деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Безопасность в туризме включена в раздел (Б.1.В.ДВ1.1) «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-м курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, способы автономного выживания человека в природе, основы экологии, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера,

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Безопасность в туризме» включает 72 часа, 2 зачётных единицы.

Распределение учебных часов по видам занятий:

Лекции – 12 часов; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа – 38 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	5 Семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	30	30
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (семинары)	18	18
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	38	38
Курсовые работы	-	-
Вид итогового контроля +4 часа	зачёт	зачёт
ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
Модуль 1. Общие теоретические вопросы основ безопасности жизнедеятельности.					
1.	Объективные и субъективные причины опасностей. Здоровый образ жизни как необходимое условие безопасности деятельности.		-	4	12
2.	Основы управления БЖД		-	4	12
3.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера и защита от них.	2	2	4	8
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2	2	4	8
5.	3.1. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них	2	2	4	8
Модуль 2.Организационно-методические меры предупреждения опасности, обеспечение безопасности в сфере рекреации и туризма					
6.	Социально опасные явления и защита от них	2	2	2	6
7.	Криминогенные ситуации и правила безопасного поведения		2	2	4
8.	Меры безопасности при проведении туристских походов	2	2	2	6

9.	Абиотические и биотические факторы как источники опасности в туризме и рекреации		2	2	4
10.	Организационно-методические и воспитательные меры по обеспечению безопасности туристских походов	2	2	2	6
11.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности деятельности		-	4	4
12	Первая доврачебная помощь в походе при заболеваниях и травмах	2	4	4	10
Всего часов:		12	18	38	38

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность в туризме» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Учебно-методический комплекс дисциплины построен по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. При этом модуль может состоять из нескольких учебных занятий.

Модуль 1. Общие теоретические вопросы основ безопасности жизнедеятельности

Идентификация опасностей. Страхование. Человек в системе обеспечения безопасности.

5.2.1.Содержание лекционных занятий

Лекция №1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера и защита от них.

Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения. Закономерности природных опасностей. Пространственная приуроченность, интенсивность (мощность), специфические признаки ЧС природного характера. Глобальный экологический кризис. Взаимная связь между природными опасностями. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные и космические опасности. Основные поражающие факторы ЧС природного характера. Пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей. Правила безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера

Основные задачи по обеспечению безопасности от ЧС природного характера. Экологический мониторинг.

Влияние гигиенических условий и факторов внешней среды на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способных в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания; декомпозиции деятельного процесса человека; неблагоприятным факторам воздействия среды обитания на человека; вредных факторов.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Умений: по уменьшению воздействие на человека опасного фактора; выявлению опасных и вредных факторов; оценке опасных и вредных факторов; выявлению поражающих факторов; определению потенциала (уровня) опасных и вредных факторов; предварительному анализу опасностей.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Лекция №2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения. Причины возникновения, масштабы, интенсивность, длительность воздействия поражающих факторов. Численность пострадавших, величина экономического ущерба. Степень влияния на окружающую среду. Ядовитые промышленные вещества и признаки отравления. Движущиеся тела (энергетические и потенциальные). Физические факторы и характеристики жилой среды. Механические колебания (вибрация, шум, инфразвук, ультразвук). Электрический ток. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Факторы риска при работе с компьютером. Естественное и искусственное освещение. Ионизирующее излучение. Нормирование радиационной безопасности. Защита от современных средств поражения. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте и в быту.

Современные тенденции развития общества. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС и их уровни. Силы постоянной готовности. Финансирование и материальное обеспечение деятельности РСЧС. Понятие принципов обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Технические принципы. Принцип нормирования. Принцип слабого звена. Принцип информации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения; экономической мотивации капитальных вложений в безопасность; структуру общей теории безопасности.

Формирование компетенций: ПК-5

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ПК-5

Навыков: в способах достижения цели, исходящих из знания наиболее общих закономерностей; применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Лекция №3. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них

Основные понятия и определения. Общая характеристика. Градация природных систем (естественное состояние, равновесное состояние, кризисное и критическое состояние). Классификация состояний природы (благополучная ситуация, зона напряжённой экологической ситуации, зона экологического бедствия и экологической катастрофы). Источники экологических опасностей. Воздух как фактор среды обитания. Классификация вредных веществ. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Почва как фактор среды обитания. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на среду обитания Проблема опустынивания. Продукты питания. Нормативные акты в области охраны природной среды. Стратегические направления экоразвития. Пути и средства повышения экологической культуры населения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методов защиты на пути распространения опасности от источника к человеку; методов нейтрализации опасности непосредственно в источнике ее возникновения; методов защиты, ориентирующихся на пространственное или временное разделение; основы законодательства РФ об охране труда.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Умений: проектировать безопасность деятельности человека; анализировать возможные принципы, методы и средства обеспечения безопасности;

анализировать достоинства и недостатки, потери и выгоды по каждому принятому решению; приемлемые методы, принципы и средства по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-2

Навыков: по использованию средств обеспечения безопасности; оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: УК-5

Модуль 2. Организационно-методические меры предупреждения опасности, обеспечение безопасности в сфере рекреации и туризма

Лекция №4 Социально опасные явления и защита от них

Основные понятия и определения. Классификация социальных опасностей (по природе, масштабам, половозрастному признаку, организации). Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические болезни, СПИД, суицид). Характерные социальные опасности, возникающие при проведении туристских мероприятий. Модели поведения человека в опасных ситуациях. Профилактические мероприятия

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по декомпозиции проектируемых или существующих объектов на элементы; идентификации опасностей, создаваемых каждым элементом; количественную и качественную оценку опасностей, их сравнение с допустимыми значениями и уровнем риска; причин возникновения опасностей.

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Умений: по определению причин возникновения опасностей, защита от которых необходима; комплексной оценке объектов по параметрам безопасности; количественному определению параметров, условий труда, которые должны быть достигнуты.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности; принятию конкретных решений; использованию интегральных или балльных показателей.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Лекция №5 Меры безопасности при проведении туристских походов

Анализ характерных несчастных случаев в туристской практике. Требования по обеспечению мер безопасности во время учебно-тренировочных занятий по туризму, походов и других туристских мероприятий. Значение специальной подготовки туристов для успешного и безопасного проведения туристского мероприятия.

Организация и обеспечение самостраховки и страховки при движении по маршруту и при преодолении естественных препятствий на местности.

Личное и коллективное снаряжение туриста.

Роль маршрутно-квалификационных комиссий и контрольно-спасательных пунктов (станций) в профилактике безопасного проведения похода. Осуществление связи с группой в пути.

Питание, водообеспечение. Сигналы бедствия. Проведение поисково-спасательных работ. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасности и безопасность, методические аспекты анализа. Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции. Понятие опасности. Риск как оценка опасности. Проектирование БЖД. Определение и измерение риска. Стадии риска. Психология риска. Совместимость элементов системы «Человек-среда»

Формирование компетенций: ПК-5

Умений: на восприятие окружающего мира

Формирование компетенций: УК-5; УК-8;

Навыков: на выработку эмоциональной устойчивости, способности сохранять самообладание и высокую работоспособность при воздействии сильных эмоциональных (дестабилизирующих) факторов.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Лекция 6. Организационно-методические и воспитательные меры по обеспечению безопасности туристских походов

Календарный план похода. График движения. Контрольные сроки. Нормы нагрузок на маршруте.

Тактическая учёба участников похода на маршруте. Техническая и психологическая подготовленность туристов. Организация движения, порядок построения группы в различных условиях местности и при различных метеоусловиях. Интервал между участниками, скорость движения. Причины опасностей (объективные и субъективные). Профилактика травматизма. Эмоциональное состояние туриста. Формирование трудовых навыков. Формирование двигательных навыков. Этапы обучения. Материально-техническое оснащение. Выбор и подготовка мест для проведения занятий. Место преподавателя во время занятий и в походе.

Общие требования к выбору и применению организационных и воспитательных мер: научная обоснованность; соответствие поставленным задачам обучения и воспитания, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям участников похода, возможностям педагога, условиям занятия.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по идентификации опасности, оценки тяжести возможного ущерба и вероятности его нанесения оценку риска для конкретной опасности

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Умений: по обеспечению безопасных условий в тех случаях, когда отсутствуют или не могут быть применены требования безопасности

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Навыков: по оказанию туристских услуг обеспечивающих приемлемый уровень риска для жизни и здоровья туристов

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

5.2.2.Содержание практических занятий

Тема1. Объективные и субъективные причины опасностей. Здоровый образ жизни как необходимое условие безопасности деятельности.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности: безопасность, деятельность, идентификация опасности, опасность, причины, риск, условия деятельности, ущерб здоровью, среда обитания, комфорт. Номенклатура опасностей, таксономия опасностей (по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, структуре, реализуемой энергии). Деятельная и двигательная активность человека, питание, вредные привычки, стресс, профилактика стресса.

Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере безопасности деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; коренных изменений условий труда человека; рисков; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную

среду; компенсационных выплат населению за превышение допустимого уровня риска. Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Умений: по распознаванию опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; ликвидации возможного, остаточного, сверхдопустимого риска; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; количественной оценке опасностей; основных характеристик опасностей. Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Тема 2. Основы управления БЖД

Концепция приемлемого (допустимого) риска. Методические подходы к определению риска: инженерный, модельный, экспертный, социологический.

Объективная возможность воздействия на уровень безопасности. Управление безопасностью, системный подход в управлении безопасности деятельности, стадии жизненного цикла, функции управления БЖД (анализ и оценка состояния, управляющие системы, контроль, определение эффективности мероприятий, стимулирование). Средства управления БЖД. Декомпозиция предметной деятельности. Логико-методический анализ безопасности деятельности. Оценка эффективности безопасности деятельности.

Основные подходы исследования в теории и методике безопасности деятельности (философские, теоретические, эмпирические, общенаучные, конкретно-научные) и требования к их выбору.

Структура и логика научного исследования в теории безопасности деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по распознаванию и оценке негативных воздействий среды обитания; снижению отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека; обучению населения, особенно молодежи, правилам поведения; по разработке алгоритмов действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Критерии безопасности.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Умений: по методам (способам) управления безопасностью; по определению наличия или отсутствия угроз в общественном или индивидуальном измерении; по определению видов проявления опасности.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Навыков: в противодействии угрозе в общественном, местном или индивидуальном измерении; управлении безопасностью. Формирование компетенций: УК-5

Тема 3. Криминогенные ситуации и правила безопасного поведения

Определение криминогенной ситуации. Криминогенная травма. Один на улице. Встреча с преступником. Криминогенные ситуации в походе. Психология толпы. Средства и методы самообороны. Психология безопасности деятельности. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности. Профилактика криминогенных ситуаций. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об объектах опасности; опасностей и угроз определённого уровня; безопасности как результата жизнедеятельности; предотвращении потенциальных опасностей с помощью преобразования окружающей среды; мерах безопасности; субъектах безопасности; глобальных угроз человечеству; комплекса проблем безопасности.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Умений: определять критерии безопасности личности, безопасность в системе: «человек-общество-природа»; определять состояние защищенности человека от неблагоприятных воздействий.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Навыков: по принятию мер безопасности в современных условиях; становлению современной культуры безопасности; системном анализе и выработке предложений по повышению безопасности деятельности.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Тема 4. Основные положения и принципы обеспечения безопасности деятельности

Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Логические операции при анализе безопасности систем. Методы анализа (априорный, апостериорный). Ориентирующие принципы (системности, деструкции, снижения и ликвидации опасности); технические принципы (защиты расстоянием, слабого звена, экранирования, принцип прочности); управленческие принципы (стимулирования, компенсации и эффективности); организационные принципы (защиты временем, нормирования, несовместимости).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по построению дерева опасностей

Формирование компетенций: УК-5 ПК-5

Умений: использовать дерево опасностей по уменьшению воздействия факторов риска

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Навыков: по использованию дерева опасностей в различных ситуациях

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Тема 5. Первая доврачебная помощь в походе при заболеваниях и травмах

Значение медицинских знаний для туристов. Основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Мероприятия по спасению жизни. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая помощь при утоплении. Головокружение. Нарушение дыхания. Кома. Диабетическая кома. Уремическая кома. Шок. Кардиогенный шок. Травматический шок. Диарея. Эпилептический припадок. Истерический припадок. Психические заболевания. Анафилактический шок. Поллиноз. Отёк Квинке. Отравления. Ботулизм. Ядовитые животные, насекомые и растения. Инородные тела. Десмургия. Гастрит. Индивидуальная медицинская аптечка. Транспортировка пострадавшего подручными средствами.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по основам оказания ПМП

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Умений: проведение мероприятий по спасению жизни

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Навыков: по оказанию помощи пострадавшим в походе

Формирование компетенций: УК-5

Тема 6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения
Формирование компетенций: ОПК-8, ПК-2

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: УК-8; ПК-5

Тема 7. Краткая характеристика опасностей и их классификация

Понятие опасности. Совокупность и классификация опасностей.
Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Умений: проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Тема 8. Характеристика основных загрязнителей природной среды Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной среды.

Формирование компетенций: ПК-5

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Тема 9. Абиотические и биотические факторы как источники опасности в туризме и рекреации.

Внезапно возникающие опасности (резкие изменения погодных условий, повышение, понижение температуры, и т.д.). Признаки изменения погоды. Продолжительность светового дня Адаптация. Геоморфологические факторы. Гидрографические факторы. Топографическая подготовка. Растительная и животная пища. Антропогенные факторы. Правила поведения в транспорте.

Показатели негативности среды обитания. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе проявления абиотических и биотических факторов.

Нормативно-правовая база охраны труда в РФ. Определение охраны труда. Требования Конституции РФ в области охраны труда. Трудовой кодекс РФ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: различных форм влияния живых организмов друг на друга

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Умений: действие абиотических и биотических факторов на разные группы живых организмов в средах обитания

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Навыков: предотвращение действия абиотических и биотических факторов на человека

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Тема 10. Физические негативные факторы. Психофизиологические основы безопасности

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения. Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно;

воздействий на человека некоторых факторов среды обитания; психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций:

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей; по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей; мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8

Тема 11. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения; чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ

Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Формирование компетенций: ПК-5

Навыков: проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
Формирование компетенций: УК-5; ПК-5

Тема 12. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера.
Формирование компетенций: УК-5

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.
Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

Формирование компетенций: УК-5; УК-8; ПК-5

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

6.Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к групповым занятиям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиумам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку докладов, рефератов, выступлений;
- подготовку контрольных работ;
- подготовку к зачету (экзамену)

Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Темы для самостоятельного изучения:

1. Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения. Закономерности природных опасностей.
2. Взаимная связь между природными опасностями. Литосферные опасности.
3. Гидросферные опасности. Атмосферные и космические опасности.
4. Основные поражающие факторы ЧС природного характера.
5. Пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей.
6. Правила безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера
7. Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения.

8. Причины возникновения ЧС техногенного характера, масштабы, интенсивность, длительность воздействия поражающих факторов.
9. Классификация состояний природы (благополучная ситуация, зона напряжённой экологической ситуации, зона экологического бедствия и экологической катастрофы).
10. Классификация социальных опасностей (по природе, масштабам, половозрастному признаку, организации).
11. Причины социальных опасностей.
12. Виды социальных опасностей (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические болезни, СПИД, суицид).
13. Характерные социальные опасности, возникающие при проведении туристских мероприятий.
14. Модели поведения человека в опасных ситуациях.
15. Анализ характерных несчастных случаев в туристской практике.
16. Требования по обеспечению мер безопасности во время учебно-тренировочных занятий по туризму, походов и других туристских мероприятий.
17. Значение специальной подготовки туристов для успешного и безопасного проведения туристского мероприятия.
18. Организация и обеспечение самостраховки и страховки при движении по маршруту и при преодолении естественных препятствий на местности.
19. Личное и коллективное снаряжение туриста.
20. Роль маршрутно-квалификационных комиссий и контрольно-спасательных пунктов (станций) в профилактике безопасного проведения похода. Осуществление связи с группой в пути.
21. Классификация опасных и вредных факторов
22. Этапы изучения опасности
23. Логическая схема возникновения несчастных случаев

24. Причины несчастных случаев
25. Определение опасных и вредных факторов.
26. Характер взаимодействия вредных факторов с человеком.
27. Классификация методов обеспечения безопасности
28. Средства обеспечения безопасности
29. Логико-методическая схема анализа и проектирования безопасности деятельности
30. Понятие опасности. Классификация
31. Опасные и вредные производственные факторы
32. Номенклатура, идентификация и классификация опасностей

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

Дополнительная литература

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

Интернет сайты:

<http://www.mhts.ru/>

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

7. Оценочные средства для проведения аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-5	История (1); Физическая карта мира (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Основы экологии (1); Биологические основы жизнедеятельности (2); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Способы автономного выживания человека (2); Методика обучения и воспитания по БЖД (2)
УК-8	Основы туризма (1-8 сем.), валеология (7 сем.), технология организации походов выходного дня (2 сем.), ОФП (1-5 сем.) История (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2);
ПК-5	Профессиональная этика (1); История (1); Культурология (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Первая (доврачебная помощь пострадавшему (1); Способы автономного выживания человека (2);

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5; УК-8; ПК-5	01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Знает (пороговый уровень): функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного

		<p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень): владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): участие в разработке и реализации программы развития</p>
--	--	--

		<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки обучающихся включает:

- Текущую аттестацию успеваемости;
- Итоговую аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в конце 8 семестра в форме проведения зачёта. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям освоения материала предлагаемой дисциплины создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:
 - а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
 - б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
 - в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;
 - г) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.
2. Опасность:
 - а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - б) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - в) исключение нежелательных последствий;
 - г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.
3. Антропогенные опасности:
 - а) опасности, источником которых является сам человек;
 - б) продукты неполного сгорания топлива;
 - в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;
 - г) вещества способные убивать бактерии.
4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:
 - а) физические, пассивные, априорные, биологические;

- б) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- в) психофизиологические, физические, механические, материальные;
- г) физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.

5. Гомеостаз:

- а) эволюционное развитие живой системы;
- б) относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;
- в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;
- г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

- а) наносят ущерб здоровью человека;
- б) вызывают профессиональные заболевания;
- в) незаметны в повседневной жизни;
- г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

- а) в определенное время суток;
- б) на определенные органы человека;
- в) на определенные группы людей;
- г) на условия труда.

9. Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

- а) комбинированным;
- б) комплексным;
- в) суммарным;
- г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

- а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;
- б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;
- в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;
- г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) различные водоемы и источники воды;

- б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- в) промышленные средства защиты кожи;
- г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) отбросить провод сухой тряпкой.

13. Социальными опасностями называются:

- а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;
- б) незаконные формы насилия;
- в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;
- г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы:

- а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания
- б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;
- в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

- а) наркотики, алкоголь, табак;
- б) холестерин;
- в) каротин;
- г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

- а) наводнение, затопление;
- б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;
- в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;
- г) удары движущихся масс горных пород.

17. Эпидемия - это:

- а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;
- б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;
- в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающих.

18. Ионизирующее излучение -это:

- а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;
- б) явление, связанное с радиоактивностью;
- в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным излучением;
- г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 1: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а, 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

Тест №2

1. Цель БЖД как науки:

- а) риск;
- б) опасность;
- в) безопасность;
- г) таксономия.

2. Безопасность:

- а) состояние защищённости человека от психологических опасностей;
- б) присутствие чрезмерной опасности;
- в) защищённость человека от социальных опасностей;
- г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.

3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:

- а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
- б) адекватности, системности разделения;
- в) уничтожение, герметизации;
- г) классификации, информации, дублировании, контроля.

4. Идентификация опасности:

- а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;
- в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;

г) последовательное достижение целей.

5. К физическим опасностям относятся:

- а) микро - макро организмы;
- б) гипертония, ожирение ;
- в) электрический ток, шум, излучения, давление;
- г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6. Средства обеспечения безопасности:

- а) ватно - марлевые повязки;
- б) противогазы разных марок;
- в) убежища и укрытия;
- г) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).

7. Адаптация:

- а) приспособление к стресс-фактору;
- б) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;
- в) приспособление к ясному видению предметов;
- г) реакция на аллерген.

8. Проникающая радиация - это поток

- а) гамма лучей и нейтронов;
- б) радиоактивных протонов;
- в) невидимых нейтронов.

9. Вредный фактор может стать опасным при

- а) высоких уровнях воздействия;
- б) при длительном воздействии;
- в) кратковременном воздействии;
- г) повторяющимся воздействии.

10. Какие заболевания называют профессиональными:

- а) инфекционные;
- б) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
- в) заболевания, связанные с расстройством психики;
- г) СПИД .

11. Хронические отравления возникают при:

- а) авариях;
- б) высоких поступлениях концентраций вредных веществ в организм;
- в) ошибочном приеме во внутрь;
- г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.

12. Вибрация:

- а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
- б) сейсмические волны в земной коре

- в) морские приливы
- г) малые механические колебания в твердых телах

13. Шаговым называют напряжение

- а) строго меняющееся по величине;
- б) возникающее между ступнями ног;
- в) между двумя точками проводника;
- г) строго меняющееся по направлению.

14. Действие электрического тока может привести

- а) ожогам, отморожениям;
- б) электрическим травмам и электрическим ударам;
- в) электрическим ударам и невралгии;
- г) аллергическим реакциям.

15. Социальные опасности классифицируются:

- а) на химические, физические, биологические;
- б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;
- в) на психические и физиологические;
- г) на локальные, региональные и глобальные.

16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:

- а) воровство, грабёж, шантаж;
- б) заложничество, мошенничество, пьянство;
- в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;
- г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:

- а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;
- б) наводнение, затопление;
- в) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

- а) фильтрующие гражданские противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

19. Эпизоотия - это

- а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

20. Для обеззараживания капельно-жидких ОБ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б) индивидуальные противохимические пакеты;

в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 2: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

7.3.3. Вопросы к зачёту (экзамену)

33. Современные подходы к классификации социальных опасностей.

Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.

34. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера:

мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

35. Основные понятия безопасности жизнедеятельности: безопасность,

деятельность, идентификация опасности, опасность, причины, риск, условия деятельности, ущерб здоровью, среда обитания, комфорт.

36. Номенклатура опасностей, таксономия опасностей (по происхождению,

по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий, по локализации, вызываемым последствиям, приносимому ущербу, структуре, реализуемой энергии).

37. Управление безопасностью, системный подход в управлении

безопасности деятельности, стадии жизненного цикла,

38. Функции управления БЖД (анализ и оценка состояния, управляющие

системы, контроль, определение эффективности мероприятий, стимулирование).

39. Средства управления БЖД.

40. Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения. Закономерности природных опасностей.
41. Взаимная связь между природными опасностями. Литосферные опасности.
42. Гидросферные опасности. Атмосферные и космические опасности.
43. Основные поражающие факторы ЧС природного характера.
44. Пассивные и активные защитные мероприятия от природных опасностей.
45. Правила безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера
46. Общая характеристика ЧС. Основные понятия и определения.
47. Причины возникновения ЧС техногенного характера, масштабы, интенсивность, длительность воздействия поражающих факторов.
48. Классификация состояний природы (благополучная ситуация, зона напряжённой экологической ситуации, зона экологического бедствия и экологической катастрофы).
49. Классификация социальных опасностей (по природе, масштабам, половозрастному признаку, организации).
50. Причины социальных опасностей.
51. Виды социальных опасностей (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические болезни, СПИД, суицид).
52. Характерные социальные опасности, возникающие при проведении туристских мероприятий.
53. Модели поведения человека в опасных ситуациях.
54. Анализ характерных несчастных случаев в туристской практике.
55. Требования по обеспечению мер безопасности во время учебно-тренировочных занятий по туризму, походов и других туристских мероприятий.

56. Значение специальной подготовки туристов для успешного и безопасного проведения туристского мероприятия.
57. Организация и обеспечение самостраховки и страховки при движении по маршруту и при преодолении естественных препятствий на местности.
58. Личное и коллективное снаряжение туриста.
59. Роль маршрутно-квалификационных комиссий и контрольно-спасательных пунктов (станций) в профилактике безопасного проведения похода. Осуществление связи с группой в пути.
60. Классификация опасных и вредных факторов
61. Этапы изучения опасности
62. Логическая схема возникновения несчастных случаев
63. Причины несчастных случаев
64. Определение опасных и вредных факторов.
65. Характер взаимодействия вредных факторов с человеком.
66. Классификация методов обеспечения безопасности
67. Средства обеспечения безопасности
68. Логико-методическая схема анализа и проектирования безопасности деятельности
69. Понятие опасности. Классификация
70. Опасные и вредные производственные факторы
71. Номенклатура, идентификация и классификация опасностей
72. Таксономия квантификация опасностей
73. Понятие риска. Основные характеристики риска
74. Основные положения теории риска.
75. Методика изучения риска
76. Дерево опасностей

77. Психологическое содержание понятия риск
78. Закономерности безопасного развития
79. Системный анализ в безопасности жизнедеятельности
80. Безопасность как результат жизнедеятельности
81. Личная безопасность
82. Современные пути к безопасности
83. Виды безопасности: социальная, демографическая
84. Виды безопасности военная, информационная,
85. Виды безопасности экономическая, культурологическая, экологическая
86. Личность – как объект безопасности. Критерии безопасности личности
87. Безопасность в системе: «человек-общество-природа». Глобальные угрозы
88. Определения чрезвычайных ситуаций (ЧС). Их классификация
89. Поражающие факторы ЧС. Их воздействие на организм
90. Понятие радиационной аварии
91. ЧС химического происхождения
92. Землетрясение. Виды, особенности и принципы безопасности
93. Вредные, опасные факторы производственной среды. Общая характеристика, виды, признаки
94. Терроризм, как современная проблема. Виды и поражающие факторы
95. Современные пути к обеспечению безопасности
96. Основа мер безопасности в современных условиях

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие 2-е изд. М., Юнити, 2003.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.
5. М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.
6. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Дополнительная литература

7. Защита населения и территорий от ЧС: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2003.-88с.
8. Защита населения и хозяйственных объектов от ЧС: Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2003.-97с.
9. О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. -Новосибирск: 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://rusada.ru>
9. [Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес](http://athlete.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://athlete.ru>
10. Культуролог - сайт о культуре и обществе[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://culturolog.ru>
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
13. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru>
14. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://russia.travel>

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

4. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.novtex.ru/bjd/>

<http://ruk.1september.ru/>

<http://www.mhts.ru/>

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru - информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран](http://sigla.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту](http://lib.sportedu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. [Библиотека естественных наук РАН](http://www.benran.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. [Библиотека Российской академии наук](http://www.rasl.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. [Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского](http://www.gnpbu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
8. [Государственная публичная историческая библиотека России](http://www.shpl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
9. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
10. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>

11. [Медицинская библиотека BooksMed](http://www.booksmed.com)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
12. [Библиотека международной спортивной информации](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
13. [Спортивная электронная библиотека](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. [Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике](http://pedlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pedlib.ru>

Федерации, ассоциации и союзы:

1. [Ассоциации содействия туристским технологиям](http://www.astt.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.astt.ru>
2. [Международный олимпийский комитет](https://www.olympic.org)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>
3. [Международная спортивная федерация пожарных и спасателей](https://interfiresport.com/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://interfiresport.com/ru>
4. [Олимпийский комитет России](http://olympic.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
5. [Федерация современного пятиборья](https://www.pentathlon-russia.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>

Периодические издания:

1. [Вестник Национальной академии туризма](http://nat-moo.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nat-moo.ru>
2. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. [Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры](https://www.mediasphera.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. [Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов](https://sportmed.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. [Культура физическая и здоровье](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru).- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. [Лечебная физкультура и спортивная медицина](http://lfksport.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://lfksport.ru).- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. [Советский спорт](https://www.sovsport.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
9. [Спорт в школе](http://spo.1sep.ru/index.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
10. [Спорт день за днем](https://www.sportsdaily.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
11. [Спорт экспресс](https://www.sport-express.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>

12. [Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии](https://sportpanorama.by)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
13. [Спортивное право](https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
14. [Спортивный психолог](http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
15. [Теория и практика физической культуры](http://www.teoriya.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
16. [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://lesgaft-notes.spb.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
17. [Физкультура и спорт \(журнал\)](http://www.fismag.ru)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
18. [Журналы ВАК](http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10.Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11. Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносятся преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1.</p> <p>Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivu 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft WinStarter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;</p>
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского	Укомплектованы специализированной	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

13. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номрлицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.	Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205)
4.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система

	Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine		
5.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
6.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
7.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
8.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48516181, продукт Microsoft Windows Professional Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	18.05.2011 г.	Системное ПО, операционная система
9.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48516181, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010	18.05.2011 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
10.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	20.04.2011 г.	Системное ПО, операционная система
11.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	20.04.2011 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
12.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии45274149, продукт	23.03.2009	Прикладное ПО, пакет

	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level		офисных приложений
13.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
14.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
15.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность
жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» апреля 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«4» апреля 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С., ст. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1.Содержание лекционных занятий	7
5.2.2.Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа студентов	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	20
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	21
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	20
8.Перечень основной и дополнительной литературы	22
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	23
9.1.Электронные библиотечные системы	23
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	25
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный Образовательный стандарт³⁺ по направлению подготовки 44.03.01-Педагогическое образование: профиль - «Безопасность жизнедеятельности»

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Безопасность жизнедеятельности» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр», очной формы обучения. Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры. «Основы медицины катастроф» относится к дисциплинам по выбору студента Б1. В. ДВ (Б1. В. ДВ.15.01) и изучается на третьем курсе.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

направленность (профиль)	виды профессиональной деятельности
безопасность жизнедеятельности	педагогическая культурно-просветительская

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Знать	<i>организация</i> лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного(антропогенного) характера Химические и радиационные аварии	К-9;ОПК-6.
	медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях, других чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты. сновы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; патологию, клинику и лечение поражений токсичными химическими веществами и ионизирующим излучением; тособы и средства защиты	

	<p>населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>сновы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;</p> <p>сновы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>арактеристику очагов создаваемых токсичными химическими веществами (ТХВ) в районах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>рганизацию и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф;</p> <p>оллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;</p> <p>редства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС;</p> <p>едицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС;</p> <p>рганизацию и порядок проведения эвакуации</p>	
--	---	--

		<p>населения и лечебных учреждений;</p> <p>сновы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>ринципы организации радиационного и химического контроля;</p> <p>сновные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>орядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p>	
<p>мений</p>		<p>казывать первую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>ценивать радиационную и химическую обстановку;</p> <p>залифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>роводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;</p>	<p>К-9;ОПК-6</p>

		пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований службы медицины катастроф.	
авыков или опыта		<p>ыполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>рактически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного времени;</p>	К-9;ОПК-6

3. Место дисциплины в структуре ООП


Дисциплина «Основы медицины катастроф» Б1. В. ДВ.15.01 относится к дисциплинам по выбору студента Б1. В. ДВ. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре по очной форме обучения. Вид аттестации – зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: первой доврачебной помощи, химии и биохимии, анатомии и физиологии человека, БЖД.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

вид учебной работы	сего часов	емер
онтактная работа преподавателя с обучающимися		
екции	2	
еминары		
рактические занятия	8	
ттестация	ачёт	
амостоятельная работа	8	
бщая трудоёмкость часы	2	
ЗЕ	ЗЕ	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий
Учебно-тематический план

№ п/п	наименование: модули, темы.	Всего	в том числе		
			Лекции	Семинары	Самост. Раб.
1.	Методы, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	8	2	2	7
2.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская подготовка, медицинская эвакуация	8	2	2	7
3.	Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий стихийного характера.	10	4	4	7
4.	Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий природного происхождения	8	2	8	7
5.	Психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	6	2	2	10

		72	12	18	38
---	--	----	----	----	----

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

Модуль №1

Лекции (4 часа)

Лекция №1: «Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения. Этапы медицинской эвакуации. Виды и объем медицинской помощи. Медицинская сортировка Медицинская эвакуация

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Принципов организации и задачи службы медицины катастроф

Умений:

Оказания первой доврачебной и медицинской помощи в очаге ЧС, алгоритм спасения в зависимости от этапа медицинской эвакуации.

Навыков:

Выделения основных проблем пострадавших в очаге ЧС и планирование проведения спасательных работ.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №2

Лекция №2 «Медицинская сортировка. Этапы медицинской сортировки»

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Принципов развёртывания и работы отряда ПМП.

Умений:

Организации сортировочных групп пострадавших.

Навыков:

По внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №3

Лекция №3: «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварийно опасные химические вещества. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий»

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико-

санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов. Организация первой доврачебной помощи. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Умений:

Оказывать доврачебную помощь.

Навыков:

Транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Лекция №4: Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий»

Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Умений:

Оказывать доврачебную помощь.

Навыков:

Транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №4

Лекция №5: ««Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения .Наводнения. Цунами. Пожары»

Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий при взрывах и пожарах. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясения. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий других природных катастроф.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Основных принципов и способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях. о защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии. Транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций, ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.

Умений:

Организации мероприятий медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Навыков:

Организации медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №5

Лекция №6: «Медико-психологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях»

Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях. Особенности нервно-психических расстройств у населения в чрезвычайных ситуациях различного характера, стихийных бедствия, террористических актах. Медико- психологическая защита населения и спасателей. Профилактика и устранение панических реакций. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях и террористических актах.

Умений:

Профилактической и медико-психологической подготовки населения и спасателей.

Навыков:

Основных понятий о методах психотерапии.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1; 2дополнительная 1,2

5.2.2 Содержание семинарских занятий

Модуль №1

Занятие №1. «История создания. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф»

Состав Всероссийской службы медицины катастроф. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.

Порядок функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.

Задачи и организационная структура Службы медицины катастроф Минздрава России.

Роль и задачи Службы медицины катастроф Минздрава России в составе Всероссийской службы медицины катастроф.

Контрольные вопросы:

1. История создания.
2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Этапы создания и развития Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Состав Всероссийской службы медицины катастроф: (органы управления формирования, учреждения, резервы) на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.
5. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний:

Принципов организации и задачи службы медицины катастроф

Умений:

Оказания первой доврачебной и медицинской помощи в очаге ЧС, алгоритм спасения в зависимости от этапа медицинской эвакуации.

Навыков:

Выделения основных проблем пострадавших в очаге ЧС и планирование проведения спасательных работ.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №2

Семинарское занятие №2. «Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения»

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Виды, объем и порядок оказания медицинской помощи.

Принципиальная схема работы этапа медицинской эвакуации в зоне (районе) организация медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации.

Основы медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО).
2. Основные направления деятельности здравоохранения при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.
3. Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения при ЧС.
4. Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных по назначению.
5. Этап медицинской эвакуации. Определение и задачи.
6. Функциональные подразделения этапа медицинской эвакуации и их назначение.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Принципов развёртывания и работы отряда ПМП.

Умений:

Организации сортировочных групп пострадавших.

Навыков:

По внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1; 2 дополнительная 1, 2

Модуль №3

Занятие №3. «Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий»

Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Классификация аварийно-опасных химических веществ (АОХВ). Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.

Классификация и характеристика основных аварийно-опасных химических веществ Медико-санитарные последствия химических аварий и характеристика аварийных очагов химического поражения.

Оценка медицинской обстановки при химических авариях Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических ава- рий.

АОХВ раздражающего действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

АОХВ общеядовитого действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

АОХВ цитотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

АОХВ нейротоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

АОХВ пульмонотоксического действия: типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения.

Ядовитые технические жидкости (ЯТЖ): типичные представители, физико-химические свойства, механизм токсического действия и патогенез интоксикации. Клинические проявления, первая помощь и принципы лечения

Контрольные вопросы:

1. Краткая характеристика химических аварий.
2. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге.
3. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.
4. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
5. Организация первой доврачебной, медицинской помощи.
6. Опасные химические вещества и их поражающее действие на организм человека.
7. Причины аварий на химически опасных объектах. Характеристика очагов и зон химического поражения.
8. Основные способы защиты населения от сильно действующих отравляющих веществ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Умений:

Оказывать доврачебную помощь.

Навыков:

Транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1; 2 дополнительная 1, 2

Занятие №4. «Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы»

Острая лучевая болезнь(ОЛБ). Современная классификация ОЛБ.

(Лёгкая (I) степень. Средняя (II) степень. Тяжёлая (III) степень. Крайне тяжёлая(IV) степень. Церебральная форма. Токсическая, или сосудисто-токсемическая форма. Кишечная форма. Костно-мозговая форма. Хроническая лучевая болезнь). Основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при химической аварии. Лечебно-эвакуационное обеспечение поражённых по схеме «очаг поражения - лечебное учреждение». Первая помощь поражённым АОХВ. Медицинская сортировка.

Контрольные вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации, определяющие радиационную опасность для человечества в мирное время.
2. Классификация радиационных аварий.
3. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
4. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
5. Лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий радиационных аварий.
6. Обеспечение радиационной безопасности медицинского персонала
7. ОЛБ: степени, формы, классификация.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

О защитных средствах при работе в очаге химической и радиационной аварии.

Умений:

Оказывать доврачебную помощь.

Навыков:

Транспортировки пострадавших и использования индивидуальной медицинской аптечки.

(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Модуль №4

Занятие №5. «Транспортные и дорожно-транспортные аварии и катастрофы»

Основные виды ДТП. Повреждения при ДТП (ушибы, ссадины, кровоподтёки, переломы различной локализации, разрывы внутренних органов и раны, сочетанные черепно-мозговые травмы). Авиационные катастрофы.

Контрольные вопросы:

1. Медико-тактическая характеристика транспортных чрезвычайных ситуаций;
2. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах;
3. Характеристика ДТП и их медико-санитарных последствий;
4. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
5. Характеристика пожаров и их медико-санитарных последствий;
6. Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий

пожаров;

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Точной и своевременной информации о характере происшествия, количестве пострадавших и доступности медицинской помощи;

Умений:

Оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия и немедленная эвакуация пострадавших в специализированные медицинские учреждения авиационным или автомобильным санитарным транспортом;

Навыков:

Предоставление современных технологий передачи информации о ДТП, ведении спасательных работ, оказании медицинской помощи и эвакуации пострадавших в стационар, обеспечивающих проведение всего комплекса работ в течение «золотого часа». (ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1; 2 дополнительная 1,2

Занятие №6. «Организация оказания медицинской помощи при ликвидации последствий землетрясений, гидрологически-опасных явлений (наводнений, катастрофических затоплений) и других стихийных бедствиях. Паводок. Цунами. Группы метеорологических и агрометеорологических явлений природного происхождения крайне опасные стихийные бедствия - бури (штормы), ураганы (тайфуны), смерчи (торнадо), циклоны. Других стихийные бедствий: селевые потоки, оползни, снежные лавины и пожары, оползни, снежные лавины»

Контрольные вопросы:

1. Опишите медико-тактическую характеристику в районе землетрясения
2. Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения?
3. Как осуществляется организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения?
4. Перечислите эвакуационные мероприятия населения при землетрясении
5. Дайте понятия о зонах катастрофического затопления.
6. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений?
7. Как осуществляется организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений?

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Точной и своевременной информации о характере происшествия, количестве пострадавших и доступности медицинской помощи;

Умений:

Оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия и немедленная эвакуация пострадавших в специализированные медицинские учреждения авиационным или автомобильным санитарным транспортом;

Навыков:

Предоставление современных технологий передачи информации о ДТП, ведении спасательных работ, оказании медицинской помощи и эвакуации пострадавших в стационар, обеспечивающих проведение всего комплекса работ в течение «золотого часа». (ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1; 2 дополнительная 1,2

Занятие №7. «Организация и оказание медицинской помощи пострадавшим при террористических актах и вооруженных конфликтах. Понятие о терроризме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и их повреждений»

Контрольные вопросы:

1. Условия и основные факторы ЧС военного характера.
2. Медицинские силы и средства ВСМК, предназначенные для обеспечения населения 3. в вооруженных конфликтах.
4. Медицинские силы и средства ГО, предназначенные для обеспечения населения в вооруженных конфликтах.
5. Принципы использования медицинских сил и средств ВСМК и ГО в вооруженных конфликтах.
6. Медицинские мероприятия при обеспечении пострадавшего населения.
7. Правовая основа соблюдения прав и обязанностей медицинского персонала в вооружённых конфликтах
8. Обязанности медицинского персонала в вооруженных конфликтах.
9. Права медицинского персонала в вооруженных конфликтах.
10. Назвать особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий террористических актов и локальных вооружённых конфликтов

Модуль №5

Занятие №8. Организация медико- психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.

Особенности развития нервно- психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Особенности развития нервно- психических расстройств при стихийных бедствиях. Особенности нервно-психических расстройств при террористических актах.

Особенности нервно-психических расстройств у спасателей. Медико-психологическая защита населения и спасателей. Профилактика и устранение панических реакций. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.

Психотерапия возникших нервно- психических расстройств

Контрольные вопросы

1. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся
3. Воздействию стихийного бедствия.
4. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.
5. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.
6. Определение, содержание и задачи медико-психологической защиты.
7. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
8. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:

Принципов развёртывания и работы отряда ПМП.

Умений:

Организации сортировочных групп пострадавших.

Навыков:

По внешним признакам производить оценку состояния и провести осмотр пострадавших, обеспечения безопасной транспортировки пострадавших.
(ОК-9, ОПК-6.)

Литература: основная 1;2 дополнительная 1,2

Занятие №9. Решение ситуационных задач.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	сего часов	методические средства
1.	задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	работа с литературой, подготовка реферата, изготовление презентаций,	7	тематный опрос
2.	организация лечебно-эвакуационного обеспечения	работа с литературой, сценарным материалом,	7	подготовка реферата, письменный тестовый

	селения в чрезвычайных туациях	дготовка реферата, готовление		нтроль знаний.
		зентаций, отработка ктических умений и ыков		нение ситуационных ач
3.	дико-санитарное спечение при ликвидации следствий чрезвычайных уаций техногенного тропогенного) характера	бота с литературой, ционным материалом, готовка реферата, отовление зентаций.	7	цита реферата, ьменный тестовый нтроль знаний, нение ситуационных ач
4.	медицинские средства рофилактики и оказания омощи природного характера	бота с литературой, готовка реферата, отовление зентаций.	7	цита реферата, ьменный тестовый нтроль знаний.
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	бота с литературой, готовка реферата, отовление зентаций, отработка ктических умений и ыков	10	шение уационных задач

Основная литература **Перечень основной и дополнительной литературы**

Рекомендуемая литература (основная):

1. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
2. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015.— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336904>
3. Татарина, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татарина.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/148496>

Список дополнительной литературы

1. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641250>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>
3. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641197>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

омпетенции	еречень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
------------	---

К-9	ЖД; Опасные ситуации техногенного характера и защита от них ;Опасные ситуации природного характера и защита от них; Организация и обеспечение пожарной безопасности; Опасные ситуации социального характера и защита от них; Противодействие терроризму ;ПДП пострадавшему; Комплексная безопасность детей; Профессионально-прикладная подготовка спасателей; Опасные ситуации в городской среде обитания; Основы безопасности на транспорте; Современные проблемы безопасности детей на транспорте; Основы медицинских знаний.
ПК-6	ЖД; Биологические основы БЖД; Опасные ситуации социального характера и защита от них; Первая доврачебная помощь пострадавшему; Комплексная безопасность детей; Профессиональная подготовка спасателей; Опасные ситуации в городской среде обитания; Основы безопасности на транспорте; Основы медицинских знаний.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

показатели	критерии оценивания	средства оценивания
<i>К-9 способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях</i>		
знания (знать): <i>базовый уровень</i>	организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного(антропогенного) характера Химические и радиационные аварии.	устный опрос
умения (уметь): <i>продвинутый уровень</i>	умение организовать работу сортировочных бригад Умение распределять пораженных по функциональным подразделениям этапа медицинской эвакуации в зависимости от вида поражения.	обсуждение
навыки (владеть): <i>высокий уровень</i>	навык применения различных видов медицинской сортировки и медицинской	обсуждение

	эвакуации в чрезвычайных ситуациях различного характера.	
<i>ПК-9 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>		
Знания (знать): <i>Пороговый уровень</i>	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях, других чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты.	Устный опрос
Умения (уметь): <i>Продвинутый уровень</i>	Умеет обосновывать основные принципы профилактики, оказания доврачебной помощи при химических, радиационных поражениях и других чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	Обсуждение
Навыки (владеть): <i>Высокий уровень</i>	Владеет приборами предназначенными для радиационного контроля, навыками использования антидотов, радиопротекторов и индивидуальных средств защиты.	Сейс-задания

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос, написание рефератов);

Задача 1

На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 2

На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра,

в средней трети, имеется резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 3

На предприятии произошёл взрыв, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1х5см. В ране виден отломок кости, из раны обильное венозное кровотечение.

Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 4

На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии, отмечается рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение.

Вопрос: Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Задача 5

На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны

в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра,

в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.

Вопрос: Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

Примерная тематика рефератов

1. История развития современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения.
2. Организация сортировки раненых и пораженных на пункте медицинской помощи.
3. Факторы, влияющие на формирование санитарных потерь при землетрясении, особенности организации ликвидации последствий землетрясения.
4. Санитарный надзор за условиями размещения, питания и водоснабжения населения в районе ЧС.
5. Оценка санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемического состояния района ЧС.
6. Средства общей и специальной экстренной профилактики.
7. Организация карантинных и обсервационных мероприятий.

8. Порядок хранения перевязочных и шовных материалов в полевых условиях.
9. Организация ВСМК: уровни, управление: определение, принципы организации, взаимодействие, управление ВСМК при ликвидации ЧС.
10. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных и химических аварий.
12. Токсический процесс, виды, фазы развития.
13. Яды, ксенобиотики, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно-опасные химические вещества, отравляющие вещества. Отличительные особенности.
14. Организация медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф

Вопросы к зачёту

1. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф
2. Формирования службы медицины катастроф Минздрава РФ: полевой многопрофильный госпиталь (ПМГ); бригады специализированной медицинской помощи (БСМП); врачебно-сестринские бригады (ВСБ); Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи; бригады доврачебной помощи.
3. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в ЧС.
4. Служба медицины катастроф Министерства Обороны РФ. Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС в мирное время.
5. Определение и мероприятия медицинской защиты.
6. Медицинские средства защиты и их использование.
7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС: психотравмирующие факторы, особенности развития психических расстройств у поражённых, медицинского персонала и спасателей в ЧС различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

8. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объёмы медицинской помощи.
9. Особенности медицинской сортировки и эвакуации поражённых (больных) в условиях ЧС.
10. Предмет и задачи токсикологии отравляющих веществ (ОВ) и аварийно-опасных химических веществ (АОХВ).
11. Классификация отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очагов поражения ОВ и АОХВ.
12. Фосфорорганических соединений (ФОС), медико-тактическая характеристика очага поражения ФОС. Клиническая картина поражения ФОС, осложнения и последствия поражения. Принципы антидотной терапии поражённых ФОС.
13. Удушающие яды. Механизм действия и патогенез интоксикации. Особенности клинической картины при поражении фосгеном и хлором.
14. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их физиолого-гигиеническая характеристика.
15. Средства защиты кожи, их физиолого-гигиеническая характеристика.
16. Организация и средства проведения специальной обработки в очагах и на этапах медицинской эвакуации.
17. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи.
18. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий.
19. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
20. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

21. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
22. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС: задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС; организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля; организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

4. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
5. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба.— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015.— 147 с.: ил. — Библиогр.: с. 98-99.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336904>
6. Татарина, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татарина.— Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006.— 33 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/148496>

Список дополнительной литературы

4. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации.— М.: Спорт, 2017.— 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— ISBN 978-5-906839-77-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641250>
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян.— М.: Человек, 2010.— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641197>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

5. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
8. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- 1.Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс] : (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216197>
 - 2.Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс] / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Библиогр.: с. 193 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230514>
 - 3.Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641197>
 - 4.Матчин,Г.А.Первая помощь при острых отравлениях[Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342808>
 - 5.Сугрובה, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татарина, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугрובה.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151507>
- При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П,Ф. Лесгафта. Необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение
- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler;
 - электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.
- Официальный сайт Роспотребнадзора www.rospotrebnadzor.ru Киберленинка

8. Перечень основной и дополнительной литературы(2016год)

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336904>
2. [Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД\[Электронный ресурс\]/А.М.Суздалева,Г.А.Матчин.-2-е издание, дополненное и переобработанное.-Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.-ISBN978-5-85859-602-8/-](https://lib.rucont.ru/efd/302301) Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/302301>

Список дополнительной литературы

1. Татарина, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татарина.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/148496>
2. [Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов\[Электронный ресурс\]/Т.Б.Савина,А.Н.Новиков.- Орёл:ОрёлГТУ,2008-183с.-179с.-](https://lib.rucont.ru/efd/142249) Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/142249>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс] : (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216197>
2. Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс] / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович .— Владивосток : Медицина ДВ, 2013 .— 224 с. — Библиогр.: с. 193 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230514>
3. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641197>
4. Сугрובה, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татарина, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугрובה.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151507>

5. Матчин, Г. А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] / Г. А. Матчин. - 2015. - 30 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342808>

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П. Ф. Лесгафта. Необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler;

- электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

Официальный сайт Роспотребнадзора www.rosпотребнадзор.ru Киберленинка

8. Перечень основной и дополнительной литературы (2017 год)

Рекомендуемая литература (основная):

1. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации. — М. : Спорт, 2017. — 109 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога). — ISBN 978-5-906839-77-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641250>

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Голубь, А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, А. В. Седымов, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. — 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

Список дополнительной литературы

1. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба. — Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015. — 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336904>

2. Учебное пособие с методическими рекомендациями по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» «Первая помощь» для студентов вуза [Электронный ресурс] / И. А. Дымова, А. А. Кароян. - Глазов: ГПИ, 2017. 33 с. - ISBN 978-5-93008-231-9/- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579648>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс] : (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович. — Владивосток : Медицина ДВ, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216197>

2. Крукович, Е.В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности (часть II) [Электронный ресурс] / Л.Н. Трусова, Е.Б. Кривелевич, В.Н. Рассказова, Е.В. Каращук, Е.В. Крукович. — Владивосток : Медицина ДВ, 2013. — 224 с. — Библиогр.: с. 193. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230514>

3. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян. — М. : Человек, 2010. — 193 с. — ISBN 978-5-904885-12-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641197>

4. Оказание первой медицинской помощи

: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.Б. Савина, А.Н. Новиков. — Орёл: ОрёлГТУ, 2008.-183с.-179с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/142249>

5. Сугрובה, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татарина, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугрובה. — Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009. — 74 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151507>

6. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] / Г.А. Матчин. — 2015. — 30 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342808>

7. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Г.А. Матчин. — 2-е издание, дополненное и переобработанное. — Оренбург: ОГПУ, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-85859-602-8 / — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/302301>

8. Оказание первой медицинской помощи

: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.Б. Савина, А.Н. Новиков. — Орёл: ОрёлГТУ, 2008.-183с.-179с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/142249>

При осуществлении самостоятельной работы, написания рефератов студентами проводится поисковая работа в системе Интернет, на сайтах ведущих вузов РГУФК, имени П.Ф. Лесгафта. Необходимый для освоения дисциплины (модуля): программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler;

- электронные образовательные ресурсы: www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

Официальный сайт Роспотребнадзора www.rosпотребнадзор.ru Киберленинка

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

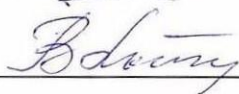
Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование».

Направленность (профиль программы): Безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедры

безопасности жизнедеятельности

к.п.н, доцент



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:

Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.5.2. Содержание практических занятий.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	15
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	15
7.3.1.Типовые контрольные задания	18
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	18
7.3.2. Задания контрольных работ	19
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	20
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	23
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению по профилю «Безопасность жизнедеятельности» могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- культурно-просветительские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 1.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (П);
- 1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы математического моделирования в педагогических исследованиях» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Методы математического моделирования в педагогических исследованиях» состоит из двух самостоятельных разделов:

Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей

Тема 1.1. Основы терминологии моделирования.

Тема 1.2. Технология моделирования.*

Тема 1.3 Классификация математических моделей.

Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных

Тема 2.1. Основные понятия математической статистики.

Тема 2.2. Статистические расчеты в программе Ms Excel*.

Тема 2.3. Презентации в программе Ms Power Point*.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3– Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ;

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: основные статистические методы, применяемые при проведении экспериментальных исследований, теоретические основы статистических методов обработки педагогических данных, алгоритм проверки статистических гипотез, метод корреляционного анализа; связи между явлениями и признаками в образовании и их статистическое изучение, понятие корреляционной связи</p> <p>Уметь: определять вероятность случайных событий, выполнять интервальную оценку, строить закон распределения дискретной случайной величины, вычислять основные характеристики случайной величины с помощью MS EXCEL; умение работать с основными статистическими критериями и умение интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Иметь опыт: владеть навыками математического моделирования; владеть навыками вычисления основных характеристики случайной величины; осуществления анализа</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК – 1, ПК– 3</p>

полученных результатов статистическими методами обрабатывать полученные данные и на основании анализа полученных результатов формулировать выводы		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы математического моделирования в педагогических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б.1.В.ДВ.02.02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Методы математического моделирования в педагогических исследованиях» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	40	40
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей (26 часов).

Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных (42 часа).

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей				
Тема 1.1. Основы терминологии моделирования.	6	2	2	2
Тема 1.2. Технология моделирования	8	2	2	4
Тема 1.3 Классификация математических моделей	12	2	2	8
Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных				
Тема 2.1. Основные понятия математической статистики	12	2	4	6
Тема 2.2. Статистические расчеты в программе Ms Excel	16	2	4	10
Тема 2.3. Презентации в программе Ms Power Point	14	-	4	10
Зачет	4			
Итого часов	72	10	18	40

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей (6 часов).

Лекция 1 (2 часа). Основы терминологии моделирования.

Основные понятия математического моделирования. Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в научных исследованиях. Абстракция как метод научного познания. Системный подход к изучению общества.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об основах математического моделирования; формирования компетенций (УК – 1, ПК– 3).

Лекция 2 (2 часа). Технология моделирования. (2 часа)

Принципы построения математических моделей. Принцип информационной достаточности. Принцип осуществимости. Принцип множественности моделей. Принцип агрегирования. Принцип параметризации. Основные этапы математического моделирования.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о основных принципах моделировании; об основных этапах математического моделирования; формирования компетенций (УК – 1, ПК– 3).

Лекция 3 (2 часа). Классификация математических моделей

Классификация математических моделей. Класс формальных (экспериментально-статистических) математических моделей и класс неформальных (аналитических) моделей. Задачи исследования объекта.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний о классификации математических моделей; формирования компетенций (УК – 1, ПК– 3).

Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных (6 часов)

Лекция 1 (2 часа). Основные понятия математической статистики

Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Выборочный метод. Первичная обработка экспериментальных данных. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям. Характеристики положения: выборочное среднее, мода, медиана. Характеристики рассеяния: дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней. Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины. Математические методы проверки гипотез.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний об основах математической статистики; умений строить различные вариационные ряды, их графическое представление; умений вычислять характеристики положения, выполнять интервальную оценку генеральной средней; навыков работы с экспериментальными данными; навыков работы результатами исследований; формирования компетенций (УК – 1, ПК– 3).

Лекция 2 (2 часа). Статистические расчеты в программе Ms Excel

Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления.

Встроенные функции и оформление таблиц. Использование различных видов ссылок в функциях. Сортировка данных в списках. Выборка данных.

В результате изучения темы студенты будут знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получают навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах; формирования компетенций (УК – 1, ПК– 3).

5.5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей (6 часов).

Тема 1.1. Основы терминологии моделирования (2 часа).

Основные понятия математического моделирования. Модели и моделирование, основная терминология. Общие тенденции развития науки и роль количественных методов в современных исследованиях. Компьютеризация и возрастание роли технических приемов в научных исследованиях. Абстракция как метод научного познания. Системный подход к изучению общества.

Контрольные вопросы

1. Что понимают под математическим моделированием?
2. Назовите основные методы математического моделирования.
3. Назовите основные программные продукты, используемые для математического моделирования.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/СА Рябчук, Ю.Е. Котылев. Л.С. Ушаков. — Орел : ОрелГТУ, 2002. — 39 с. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145510>

Тема 1.2. Технология моделирования (2 часа)

Принципы построения математических моделей. Принцип информационной достаточности. Принцип осуществимости. Принцип множественности моделей. Принцип агрегирования. Принцип параметризации. Основные этапы математического моделирования. Оценка свойств моделей

Контрольные вопросы

1. В чем заключается принцип информационной достаточности?
2. В чем заключается принцип осуществимости?
3. В чем заключается принцип множественности моделей?
4. В чем заключается принцип агрегирования?
5. В чем заключается принцип параметризации?
6. Назовите основные этапы математического моделирования.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/СА Рябчук, Ю.Е. Котылев. Л.С. Ушаков .— Орел : ОрелГТУ, 2002 .— 39 с. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145510>

Тема 1.3 Классификация математических моделей

Классификация математических моделей. Класс формальных (экспериментально-статистических) математических моделей и класс неформальных (аналитических) моделей. Задачи исследования объекта.

Контрольные вопросы

1. По каким принципам осуществляется классификация математических моделей?
2. Назовите классы математических моделей. В чем их различие?
3. Перечислите задачи исследования объекта.

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/СА Рябчук, Ю.Е. Котылев. Л.С. Ушаков .— Орел : ОрелГТУ, 2002 .— 39 с. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145510>

Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных

Тема 2.1. Основные понятия математической статистики

Основные понятия математической статистики. Сущность выборочного метода исследований. Первичная обработка экспериментальных данных. Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Составление безынтервального вариационного ряда. Вычисление основных выборочных показателей: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Статистическая ошибка выборочной средней. Обработка данных в виде интервального вариационного ряда. Вычисление основных статистических показателей Методы группировки статистических данных: ранжированный ряд, безынтервальный вариационный ряд, интервальный вариационный ряд. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма. (4 часа)

Контрольные вопросы

1. Какая совокупность называется генеральной?
2. Какая совокупность называется выборочной?
3. В чем заключается выборочный метод статистических исследований?
4. Какова роль группировок в статистике?
5. Что такое вариационный ряд?
6. Как строятся интервальный и безынтервальный вариационные ряды?
7. Что такое полигон и гистограмма?

Рекомендуемая литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Тема 2.2. Статистические расчеты в программе Ms Excel (4 часа)

Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями. Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления. Ведение и обработка списков. Создание объёмных формул. Формирование итоговых таблиц данных. Представление числовых данных таблиц в виде диаграмм, графиков.

Форматирование диаграмм.

Контрольные вопросы

1. Каким образом осуществляется группировка в MS EXCEL?
2. Как построить вариационный ряд в MS EXCEL?
3. Как строятся интервальный и безынтервальный вариационные ряды в MS EXCEL?
4. Графическое изображение вариационных рядов в MS EXCEL.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

4. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская .— Волгоград : ВГАФК. 2011 .— 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>

Тема 2.3. Презентации в программе Ms Power Point

Режимы отображения презентации. Создание слайдов. Вставка текста и рисунков. Дизайн слайда: оформление фона или применение тем оформления. Анимация объектов слайда. Звуковые эффекты. Вставка диаграмм. Настройка показа презентации.

Контрольные вопросы

1. Назовите принципы использования MS POWER POINT при построении математической модели.
2. Назовите этапы анимации диаграмм в MS POWER POINT.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014 .— 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п\п	Содержание работы. Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел 1. Наука и искусство моделирования: проблемы разработки моделей			
1.	Тема 1.1. Основы терминологии моделирования.	2	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2.	Тема 1.2. Технология моделирования	2	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3.	Тема 1.3 Классификация математических моделей	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
Раздел 2. Математические методы обработки экспериментальных данных			
4.	Тема 2.1. Основные понятия математической статистики	6	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной си-

			стемы счисления в другую.
5.	Тема 2.2. Статистические расчеты в программе Ms Excel	10	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6.	Тема 2.3. Презентации в программе Ms Power Point	10	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Группировка.
2. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения.
3. Числовые характеристики выборки.
4. Точечные оценки генеральных характеристик, их свойства.
5. Выборочная дисперсия и исправленная выборочная дисперсия как точечные оценки дисперсии.
6. Доверительный интервал. Точность и надёжность интервальной оценки.
7. Понятие статистической гипотезы. Основная и альтернативная гипотезы. Уровень значимости. Ошибки I и II рода.
8. Критерий согласия Пирсона.
9. Понятия функциональной и корреляционной зависимости.
10. Линейная регрессия.

11. Коэффициент корреляции как измеритель линейности стохастической зависимости.
12. Задачи исследования операций, линейное программирование.
13. Постановка задачи линейного программирования.
14. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух переменных.
15. Основные свойства решения задачи линейного программирования.
16. Графическое решение задачи линейного программирования в случае двух переменных.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>
2. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/СА Рябчук, Ю.Е. Котылев. Л.С. Ушаков .— Орел : ОрелГТУ, 2002 .— 39 с. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145510>

Дополнительная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>
2. Пилипенко, О-В. Основы программирования, математического моделирования и обработки данных в среде LABVIEW : практикум [Электронный ресурс] / Н.Б. Горбачев, М.А. Музалевская, О.В. Пилипенко .— Орел : ОрелГТУ, 2008 — 70 с. — 69 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/146262>
3. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

<p>УК – 1, ПК– 3</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Пороговый уровень <i>знать:</i> сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, структуру электронной презентации; средства и методы использования графического, аудио и видео материала в электронной презентации. <i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану, использовать в при математическом моделирование основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты. <i>Имеет опыт:</i> пользоваться комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; - навыками организации и проведения статистических исследований; навыками создания учебных презентаций с использованием основного инструментария программ для создания мультимедийных материалов; демонстрации презентации различных форматов на компьютере и мультимедийном проекторе</p>
<p>УК – 1, ПК– 3</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u></p>	<p>Продвинутый уровень <i>знать:</i> сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, структуру электронной презентации; средства и методы исполь-</p>

	<p>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>зования графического, аудио и видео материала в электронной презентации. принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение. современные источники научно технической информации по информационным технологиям.</p> <p><i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану, использовать в при математическом моделировании основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты. создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.</p> <p><i>Имеет опыт;</i> владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики пользоваться комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; навыками организации и проведения статистических исследований; навыками создания учебных презентаций с использованием основного инструментария программ для создания мультимедийных материалов; демонстрации презентации различных форматов на компьютере и мультимедийном проекторе</p>
УК – 1, ПК – 3	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-</u></p>	<p>Высокий уровень</p> <p><i>знать:</i> сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез, структуру электронной пре-</p>

	<p>тель) A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> A/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>зентации; средства и методы использования графического, аудио и видео материала в электронной презентации. принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение. современные источники научно технической информации по информационным технологиям. <i>Умеет</i> составлять вариационный ряд, строить полигон, гистограмму, кумуляту; проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану, использовать в при математическом моделирование основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты. создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет. <i>Имеет опыт;</i> владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики пользоваться комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации; навыками организации и проведения статистических исследований; навыками создания учебных презентаций с использованием основного инструментария программ для создания мультимедийных материалов; демонстрации презентации различных форматах на компьютере и мультимедийном проекторе, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
--	--	--

7.2.1. Типовые контрольные задания

7.2.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- проверка знаний и умений при решении задач;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Группировка.
2. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения.
3. Числовые характеристики выборки.
4. Точечные оценки генеральных характеристик, их свойства.
5. Выборочная дисперсия и исправленная выборочная дисперсия как точечные оценки дисперсии.
6. Доверительный интервал. Точность и надёжность интервальной оценки.
7. Понятие статистической гипотезы. Основная и альтернативная гипотезы. Уровень значимости. Ошибки I и II рода.
8. Критерий согласия Пирсона.
9. Понятия функциональной и корреляционной зависимости.
10. Линейная регрессия.
11. Коэффициент корреляции как измеритель линейности стохастической зависимости.
12. Задачи исследования операций, линейное программирование.
13. Постановка задачи линейного программирования.

14. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух переменных.

15. Основные свойства решения задачи линейного программирования.

16. Графическое решение задачи линейного программирования в случае двух переменных.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Незачтеноо» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

С помощью MS EXCEL:

1. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X , распределенной равномерно в интервале (2;8).

2. Составить дискретный (безынтервальный) вариационный ряд по следующим данным: 5, 6, 7, 5, 5, 3, 7, 6, 8, 6, 7, 5, 4, 5, 7. Вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану. Построить полигон.

3. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных: 5, 7, 10, 6, 11, 12, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 10, 15, 15, 14, 16, 16, 17, 17.

4. В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 5, 7, 8, 9. Найти выборочное среднее значение результатов измерений, выборочную и исправленную дисперсии ошибок прибора.

5. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n=18$. Найти критическое значение Стьюдента, если доверительная вероятность равна 0,95.

6. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность первой группы 10 человек, а второй – 12 человек. Эмпирическое значение t - критерия Стьюдента равно 1,824.

7. Вычислить коэффициент корреляции Браве-Пирсона между двумя показателями X и Y:

X	5	6	7	7	5
Y	17	19	16	17	16

Выполнение **индивидуального задания** предусматривает проведение исследования по теме своей научной работы; решение ситуационных задач, составление алгоритма, программ разработки и анализа, построение макетов статистических таблиц и графических изображений.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

1. Первые математические модели были созданы:

- A. Ф. Кенэ*
- B. К. Марксом
- C. Г. Фельдманом
- D. Д. Нейманом

2. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это

- A. физическая модель*
- B. аналоговая модель
- C. типовая модель
- D. математическая модель

3. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это

- A. физическая*
- B. аналитическая
- C. типовая
- D. математическая

4. Где впервые были предложены сетевые модели?

- A. США*
- B. СССР
- C. Англии
- D. Германии

5. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?

- A. анализ*
- B. модель
- C. объект
- D. субъект

6. Модели PERT впервые были предложены в

- A. 1958 г.*
- B. 1948 г.
- C. 1956 г.
- D. 1953 г.

7. Автоматизация процесса управления не включает в себя

- A. этап анализа*
- B. этап планирования и разработки
- C. этап управления ходом разработки
- D. нет правильного ответа

8. Модели классифицируются по следующим признакам:

- A. цель создания;
- B. фактор времени;
- C. субъект исследования;
- D. способ представления.

9. К знаковым моделям можно отнести:

- а) понятийные;
- б) визуальные;
- в) идейные;
- г) табличные.

На каком этапе процесса моделирования осуществляется проверка адекватности:

- а) 1-й этап;
- б) 2-й этап;
- в) 3-й этап;
- г) 4-й этап.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Ушаков, Л.С. Активный факторный эксперимент Математическое планирование, организация и статистический анализ результатов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/СА Рябчук, Ю.Е. Котылев. Л.С. Ушаков .— Орел : ОрелГТУ, 2002 .— 39 с. — 38 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145510>

Дополнительная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Пилипенко, О.В. Основы программирования, математического моделирования и обработки данных в среде LABVIEW : практикум [Электронный ресурс] / Н.Б. Горбачев, М.А. Музалевская, О.В. Пилипенко .— Орел : ОрелГТУ, 2008 — 70 с. — 69 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/146262>

3. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
 2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
 3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
 4. www.youtube.com – видеохостинг
- Профессиональные базы
1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
 2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
 3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
 4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
 5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
 6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
 7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Методы математического моделирования в спортивно-педагогических исследованиях» необходимо обратить внимание на усвоение сложных математических понятий, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

В теории вероятностей выучить основные определения и сформировать навык решения задач. Усвоить понятие случайной величины и основные операции с ними.

Математическая статистика как основной раздел математики предполагает решение большого количества задач, в том числе, из спортивной практики. Необходимо как сформировать навык решения задач, так и умение формулировать выводы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕМИС, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕМИС, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования

			с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное

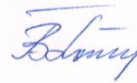
			соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity

			для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
--	--	--	---

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 6 » 09 20 23 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 6 » 09 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

***Направленность (профиль программы): "Безопасность
жизнедеятельности"***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс - 2

Семестр - 3

Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
Ефременкова И.А., к.п.н., доцент

Смоленск 2023

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов	30
6.2. Примерные задания для практической работы студентов	30
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	34
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	35
7.2.3. Вопросы к зачету	39
8. Перечень литературы	40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	41
9.1. Электронно-библиотечные системы:	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины	44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования **3++** по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- педагогические
- культурно-просветительские
- организационно-управленческие и сопровождения

Профессиональные стандарты:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №613н.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования. Дисциплина

«Экономика образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономика образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практико ориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Основы экономических знаний в сфере образования

Тема 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Нормативно-правовая база в РФ, регулирующая экономические отношения в области образования.

Тема 2. Экономические отношения в сфере образования

Раздел 2. Микроэкономика образования

Тема 1. Рынок образовательных услуг и его основные черты

Тема 2. Производство образовательных услуг

Тема 3. Ценообразование на услуги ОУ

Тема 4. Рынок труда преподавателей

Раздел 3. Макроэкономика образования

Тема 1. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в РФ

Тема 2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в зарубежных странах

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы	01.001- ПС «Педагог»:	УК-2 – Способен

<p>образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <i>01.003 - ПС «Педагог дополнительно о образования детей и взрослых»:</i> В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительно о образования детей и взрослых</p>	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p align="center">Уметь</p>		
<p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида; провести анализ имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения принимать оправданные экономические и управленческие решения; систематизировать и статистически обрабатывать информацию</p>		
<p align="center">Иметь опыт</p>		
<p>публично выступления и презентации результатов своей деятельности по сбору, систематизации и статистической обработке информации; анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях</p>		
<p align="center">Знать</p>	<p><i>01.003 - ПС «Педагог дополнительно о образования детей и взрослых»:</i> А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>понятие и принципы образования в течение всей жизни; общие положения теории экономики образования</p>		
<p align="center">Уметь</p>		
<p>анализировать особенности развития современной системы образования, как в России, так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы</p>		
<p align="center">Иметь опыт</p>		
<p>применять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида</p>		
<p align="center">Знать</p>	<p><i>01.003 - ПС «Педагог дополнительно о образования детей и взрослых»:</i></p>	<p>ПК-5 – Способен взаимодействовать с участниками</p>
<p>особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления;</p>		

особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании	о образования детей и взрослых»: А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся
Уметь		
формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономика образования		
Иметь опыт		
использования методов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Элективным дисциплинам ОПОП (Б1.В.ДВ), КОД в Учебном плане **Б1.В.ДВ5.2**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: экономика, социология, культурология, правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	3
Лекции	12	3
Семинары	18	3
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	

Промежуточная аттестация		зачет	3
<i>Самостоятельная работа</i>		38	
Общая трудоемкость	часы	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов			
		Лекции	Семи- нары	Самост. работа
Раздел 1. Основы экономических знаний в сфере образования	18	4	4	10
Тема 1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Нормативно-правовая база в РФ, регулирующая экономические отношения в области образования.	10	2	2	6
Тема 2. Экономические отношения в сфере образования	8	2	2	4
Раздел 2. Микроэкономика образования	34	4	8	22
Тема 1. Рынок образовательных услуг и его основные черты	10	2	2	6
Тема 2. Производство образовательных услуг	10	2	2	6
Тема 3. Ценообразование на услуги ОУ	6		2	4
Тема 4. Рынок труда преподавателей	8		2	6
Раздел 3. Макроэкономика образования	16	4	6	6
Тема 1. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в РФ	8	2	2	4
Тема 2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в зарубежных странах	8	2	4	2
Зачет	4			
Итого	72	12	18	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Введение в экономику образования

Основное содержание: Сущность образования. Предмет и метод дисциплины, ее место в системе научных знаний. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.

Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования.

Нормативно-правовая база в РФ, регулирующая экономические отношения в области образования. ФЗ РФ «Об образовании».

Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Блага и потребности человека в образовании.

Система образования в Российской Федерации. Органы управления образованием.

Литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета и задач экономики образования; экономической значимости образования для общества; экономических условий деятельности, СОШ, СПО, вузов и нормативно-правовая база в РФ; модели государственной системы образования в РФ;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности систематизирования и статистической обработки информации; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование компетенций УК-2, УК-6, ПК-5*

Лекция 2. Экономические отношения в сфере образования.

Основное содержание:

1. Образовательные услуги: понятие, особенности, классификация.
2. Особенности образовательных услуг.
3. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

4. Страновые модели рынка образовательных услуг.

Литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

4. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний понятий: человеческий капитал, образовательные услуги; особенности образовательной услуги; характеристики и особенностей страновых моделей рынка образовательных услуг;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности по сбору, систематизации и статистической обработке информации; анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях *и формирование компетенций УК-2, УК-6, ПК-5*

Раздел 2. Микроэкономика образования

Лекция 3: Рынок образовательных услуг и его основные черты

Основное содержание:

1. Производственная функция в образовании.
2. Экономические выгоды образования.
3. Подходы к оценке эффективности образования. Определение показателей эффективности (четырёхуровневая модель оценки эффективности обучения Д. Кирпатрика; методология расчета возврата инвестиций на обучение Д. Филиппа; модель оценки Б. Блума; целевой подход Тайлера; прикладная теория Поля Скривенса).
4. Модели оценки эффективности образования (модель Мэнкью – Ромера – Уэйла. Модель М. Спенса)
5. Повышение эффективности образования (модернизация образования. Анализ различных сценариев.

Литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
3. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>
4. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основ ценообразования в образовательном учреждении; экономических выгод; подходов к оценке эффективности образования; модели оценки эффективности образования;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики образования;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития современной системы образования, как в России, так и в мировом пространстве; навыков публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование компетенций УК-2, УК-6, УК-9, ПК-5*

Лекция 4. Производство образовательных услуг

Основное содержание:

1. Ценообразование в образовательном учреждении. Расчет издержек (себестоимости) обучения.
2. Классификация методов определения цены на услуги.
3. Смета доходов и расходов ГОУ.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ ценообразования в образовательном учреждении; классификации методов определения цены на образовательные услуги;

умений рассчитывать издержки (себестоимость) обучения; анализировать сметы доходов и расходов ГОУ;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и формирование компетенций УК-2, УК-6, ПК-5

Лекция 5. Рынок труда преподавателей

Основное содержание:

1. Спрос и предложение работников на академическом рынке. Виды систем оплаты труда, основанных на результате труда. Системы оплаты труда: преимущества и недостатки.
2. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах.
3. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя.
4. Новая система оплаты труда в образовании.
5. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.
6. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.
7. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении. Методики планирования расходов средних образовательных школ.

Литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
3. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>
4. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный

университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

5. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ маркетинговой политики в образовании и особенностей формирования оплаты труда; видов и систем оплаты труда преподавателей;

умений разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций* УК-2, УК-6, ПК-5.

Раздел 3. Макроэкономика образования

Лекция 6. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в РФ

Основное содержание:

1. Способы финансирования учебных заведений.

1.1. Политика финансирования российского образования:

1.1.1. Динамика расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ на образование, в %.

1.1.2. Структура расходов регионального консолидированного бюджета на образование ЦФО, в 2008–2016 гг., в %.

1.1.3. Расходы общеобразовательных учреждений ЦФО в расчете на одного учащегося, рубли (с учетом коэффициента удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг), 2008–2016 гг.

2. Основные направления использования финансовых ресурсов

2.1. Финансирование ОУ как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов:

2.1.2. Модель, ориентированная на свободный рынок

2.1.3. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.

2.1.4. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.

3. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.

4. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

4. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

5. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний моделей финансирования образования; отличия моделей нормативного подушевого финансирования, применяемые в РФ; модель управления бюджетными ресурсами в Российской Федерации; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления;

умений анализировать модели финансирования образования и перечислить и в чем их отличия в разрезе вопроса – возможности-результаты учащихся;

находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

навыков и /или опыта деятельности: анализировать особенности развития современной системы образования, как в России, так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование компетенций* УК-2, УК-6, УК-9, ПК-5

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар № 1. Введение в экономику образования

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.

2. Нормативно-правовая база в РФ, регулирующая экономические отношения в области образования.

3. Экономические отношения в сфере образования.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

5. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

6. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета и задач экономики образования; экономической значимости образования для общества; экономических условий деятельности, СОШ, СПО, вузов. Модели государственной системы поддержки образования;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности: публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций УК-2, УК-6, ПК-5*

Семинар № 2. Производство образовательных услуг

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Производственная функция в образовании.
2. Экономические выгоды образования.
3. Подходы к оценке эффективности образования. Определение показателей эффективности (Четырехуровневая модель оценки эффективности обучения Д. Кирпатрика. Методология расчета возврата инвестиций на обучение Д. Филиппса. Модель оценки Б. Блума. Целевой подход Тайлера. Прикладная теория Поля Сквивенса. Модель Стафлебима CIPP. Схема CИRO или модель Берда. Методика бипараметрической оценки Мак Ги).
4. Модели оценки эффективности образования (модель Мэнкью – Ромера – Уэйла. Модель М. Спенса)
5. Повышение эффективности образования (модернизация образования. Анализ различных сценариев.

Вопросы и задания

1. Какой экономический показатель отражает взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом образовательного продукта?

2. Что означает ограниченность ресурсов?

3. Если учебный процесс выстроен таким образом, что каждый учитель занимается в отдельном классе, какого типа будет производственная функция данного образовательного процесса?

4. Что понимается под законом спроса?

5. Сформулируйте закон убывания предельной полезности.

6. Определите, какой вариант обучения предпочтительнее, если банковский процент составляет 12% годовых, учащийся выбирает из двух вариантов обучения, в каждый из которых необходимо единоразово вложить 20 тысяч рублей, а оценка чистой денежной выгоды от обучения приведена в таблице:

Год	Вариант 1	Вариант 2
1	9000 рублей	8000 рублей
2	16 000 рублей	11 000 рублей
3	-	6000 рублей

7. Анализ проекта доклада экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе»)

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режимдоступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова,

И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основ ценообразования в образовательном учреждении; экономических выгод; подходов к оценке эффективности образования; модели оценки эффективности образования;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

навыков и /или опыта деятельности публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций* УК-2, УК-6, ПК-5

Семинары № 3. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании

Вопросы для подготовки и обсуждения

1. Способы финансирования учебных заведений.

1.1. Политика финансирования российского образования:

1.1.1. Динамика расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ на образование, в %.

1.1.2. Структура расходов регионального консолидированного бюджета на образование ЦФО, в 2008–2016 гг., в %.

1.1.3. Расходы общеобразовательных учреждений ЦФО в расчете на одного учащегося, рубли (с учетом коэффициента удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг), 2008–2016 гг.

2. Основные направления использования финансовых ресурсов

2.1. Финансирование ОУ как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов:

2.1.2. Модель, ориентированная на свободный рынок

2.1.3. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.

2.1.4. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.

3. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.
4. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ

Вопросы и задания

1. Какие модели финансирования образования вы можете перечислить и в чем их отличия в разрезе вопроса – возможности-результаты учащихся?
2. В чем состоят отличия моделей нормативного подушевого финансирования, применяемые в РФ?
3. Под какую из трех обобщенных моделей подходит модель финансирования в Смоленске?
4. Почему модель управления бюджетными ресурсами в Российской Федерации стала использовать результативный подход вместо затратного?

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>
2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>
3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

6. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

Иркутске, 2013.— 194 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339850>

Изучение темы направлено на приобретение

знания моделей финансирования образования; отличия моделей нормативного подушевого финансирования, применяемые в РФ; модель управления бюджетными ресурсами в Российской Федерации;

умений: анализировать модели финансирования образования и перечислить и в чем их отличия в разрезе вопроса – возможности-результаты учащихся; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций УК-2, УК-6, , УК-9, ПК-5.*

Семинар № 4. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании в зарубежных странах

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Способы финансирования учебных заведений в странах Западной Европы, Америки, Азии.

2. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование в зарубежных странах.

3. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ в зарубежных странах.

Темы сообщений и рефератов:

1. Способы финансирования учебных заведений в ... (страна, регион на выбор студента).

2. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование: сравнительно-сопоставительный анализ (РФ, страны ближнего или дальнего зарубежья (страны на выбор студента)).

3. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ в зарубежных странах.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний моделей финансирования образования; отличия моделей нормативного подушевого финансирования, применяемые в РФ; модель управления бюджетными ресурсами в Российской Федерации;

умений: анализировать модели финансирования образования и перечислить и в чем их отличия в разрезе вопроса – возможности-результаты учащихся; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в изучаемых вопросах;

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций УК-2, УК-6, , УК-9, ПК-5.*

Семинар № 5. Ценообразование на услуги ОУ

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Основы принятия ценовых решений (ценовая эластичность спроса, факторы, влияющие на эластичность спроса по цене).

2. Затратные методы ценообразования.
 - 2.1. Сущность затратного ценообразования (метод «сладкого чая»)
 - 2.2. Достоинства методов затратного ценообразования
 - 2.3. Недостатки методов обоснования цен на базе издержек производства
 - 2.4. Калькулирование по полным затратам
 - 2.5. Калькулирование по сокращенным затратам
3. Параметрическое ценообразование.
 - А. Экономическая ценность товара: сущность и последовательность определения
 - Б. Методы параметрического ценообразования
 - В. Метод удельных показателей
 - Г. Метод структурной аналогии
 - Д. Агрегатный метод
 - Е. Экспертный метод
 - Ж. Пример. Балловый метод
 - З. Метод ценообразования на основе конкуренции
 - И. Метод следования за рыночными ценами
 - К. Метод следования за рыночными ценами
 4. Сущность ценовой стратегии фирмы
 5. Зависимость ценообразования от структуры рынка
 6. Ценообразование в сфере услуг
 7. Основные этапы организации платных образовательных услуг

Вопросы и задания

1. Какой метод ценообразования наиболее приемлем для определения нижней границы цены?
2. Как называется тип рынка, если все предприятия этой отрасли используют метод полных издержек?
3. Какую цель преследует использование стратегии низких цен?
4. Определите, выгодно ли фирме снизить цену на 0,2 рубля, если текущая цена товара 3 рубля, планируемый объем продаж 1 млн. шт. Известно, что конкуренты вслед за данной фирмой также снизят свои цены. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,6.
5. Рассмотрите любой монопольный рынок услуг, по вашему выбору. Дать его краткую характеристику, описать причину монополизации данной услуги, рассмотреть возможности появления на рынке услуг-заменителей.
6. Какие методы ценообразования Вам известны?
7. Какие типовые стратегии ценообразования приемлемы для образовательных учреждений?

8. Назовите методы определения цены на образовательные услуги.
9. В каких случаях следует пересматривать цену на образовательную услугу?
10. Раскройте структуру и источники финансирования системы образования в РФ.
11. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
12. В чем состоит основное отличие программно-целевого бюджетного планирования от сметного планирования?
13. Раскройте принцип выделения средств в зависимости от получаемых результатов применительно к образованию.
14. При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?
15. Назовите условия предоставления образовательных кредитов.
16. Перечислите основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ принятия ценовых решений; методы ценообразования; умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики образования;

опыта деятельности: анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида *и формирование компетенций УК-2, УК-6, , УК-9, ПК-5*

Семинар № 6. Рынок труда преподавателей

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Спрос и предложение работников на академическом рынке. Виды систем оплаты труда, основанных на результате труда. Системы оплаты труда: преимущества и недостатки.

2. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах.

3. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя.

4. Новая система оплаты труда в образовании.

5. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.

6. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

7. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении. Методики планирования расходов средних образовательных школ.

Вопросы и задания

1. Какие недостатки присущи повременной оплате труда?

2. Разработайте критерии для оценки результативности труда преподавателя физкультуры, работающего в лицее с углубленным изучением физико-математических дисциплин.

3. Рассчитайте размер оклада на 01.09.2012 года для учителя с недельной нагрузкой 9 часов экономики и 9 часов истории в старших классах в общеобразовательной школе. Образование – высшее педагогическое (бакалавр). Стаж работы 5 лет 4 месяца. Первая квалификационная категория. Он является классным руководителем в 6 классе (количество учащихся 28 человек). Как изменится его оклад, если бы он получил высшую категорию?

4. Рассчитайте размер оклада на 01.09.2012 года для учителя с высшим образованием (специалист) и педагогическим стажем 14,5 лет работы в гимназии. Его недельная нагрузка – 18 часов физической культуры. Высшая квалификационная категория. Имеет почетное звание «Отличник...». Как изменится его оклад с 01.01.2013 года? Рекомендации для решения задач – при решении задач необходимо учитывать нормативные документы.

5. Какие формы проявления финансов в образовательном учреждении можно выделить?

6. Необходимы ли финансовые резервы образовательному учреждению?

7. В какой подстатье учитываются расходы на связь Интернет?

8. Постоянные затраты составляют 60 тыс. руб. Средние переменные затраты (переменные затраты на единицу продукции) – 10 рублей. Цена – 20 руб. Текущий объем реализации продукции – 8000 шт. Приемлемый диапазон количества продукции – от 4 до 12 тыс. шт.

8.1. При каком объеме продукции данное производство безубыточно?

8.2. Какой будет объем производства, для того, чтобы получить прибыль в 30 тыс. руб.?

8.3. Какая будет прибыль, если (по отношению к п. 1) переменные затраты уменьшатся на 10%, постоянные снизятся на 10 тыс. руб. и объем выпуска составляет 8000 штук?

8.4. Какую цену надо установить при объеме производства в 8000 штук и прибыли 30 тыс. руб.?

8.5. Какой дополнительный объем выпуска необходим для покрытия добавленных постоянных затрат в размере 8000 руб. в связи с предложенным расширением фирмы (по отношению к п. 1)?

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режимдоступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний видов и систем оплаты труда преподавателей;

умений разрабатывать критерии для оценки результативности труда преподавателя БЖД; анализировать преимущества и недостатки систем оплаты труда преподавателей (учителей);

опыта разработки критериев оценки результативности труда преподавателя БЖД; расчета заработной платы учителя и формирование компетенций УК-2, УК-6, , УК-9, ПК-5

Семинар № 7. Работа с кейсами.

Семинар № 8. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
3. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Платные образовательные услуги.
4. Бизнес-план образовательного учреждения.

Контрольные вопросы

1. Что из себя представляет внебюджетная деятельность?
2. Из чего формируется цена образовательной услуги?
3. Какова структура доходов и расходов образовательного учреждения?
4. Из каких разделов состоит бизнес-план?

Тест.

Внебюджетная деятельность – это...

- А) деятельность по предоставлению платных услуг;
- Б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
- В) Расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.

2. Из чего складывается цена образовательной услуги?

- А) из всех затрат;
- Б) только из текущих затрат;
- В) возможны различные варианты.

3. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- А) смета;
- Б) план доходов и расходов;
- В) отчет о движении капитала;
- Г) бизнес-план.

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

5. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ ценообразования в образовательном учреждении; классификации методов определения цены на образовательные услуги;

умений рассчитывать издержки (себестоимость) обучения; анализировать сметы доходов и расходов ГОУ;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности и *формирование компетенций* УК-2, УК-6, ПК-5

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации			
1	1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования	6	проверка письменной работы

	2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений. 3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии. 4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.		
Тема 2. Материально-техническая база образования			
2	1. Понятие «материально – техническая база образования». 2. Нормы износа по видам основных производственных фондов. 3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях. 4. Ответственность руководителя образовательного учреждения.	6	проверка письменной работы
Тема 3. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов			
3	1. Основы бюджетного законодательства 2. Виды нецелевого использования бюджетных средств 3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования. 4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов. 5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений	8	работа с практикумом на семинарском занятии; доклад, реферат
Тема 4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях			
4	1. Внебюджетные источники в ОУ. 2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ. 3. Целевое финансирование образовательных организаций. 4. Дополнительные платные услуги; 5. Установление цены на образовательные услуги; 6. Защита прав потребителей образовательных услуг.	10	работа с практикумом; представление докладов и сообщений; реферат; решение ситуационных заданий
Тема 5: Виды налогов в образовании			
5	1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений. 2. Проблемы налогообложения ОУ. 3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	8	проверка письменной работы
	Итого часов	38	

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности и составляющих учебного процесса. Она проводится с целью закрепления и углубления экономических знаний, полученных на лекциях, подготовки к предстоящим семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, формирования самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний. Она должна носить систематический и непрерывный характер.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие приемы:

- уяснение задания;
- составление плана и определение порядка самостоятельной работы;
- получение литературы и работа с ней;
- анализ выполненного, устранение недостатков;
- сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Успех самостоятельной работы по экономике при всех условиях предопределяется личностью самого студента.

Список литературы для самоподготовки студентов:

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>

2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режимдоступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>

3. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

4. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

5. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

6. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>

6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

1. Структура системы образования России. Видовые наименования учреждений, их характеристика.

2. Материально-техническая база образования. Структура материально-технической базы образования.

3. Формы собственности образовательных учреждений

4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.

5. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.

6. Основы бюджетного законодательства.

7. Виды нецелевого использования бюджетных средств.

8. Сметы образовательных учреждений.

9. Виды налогов в образовании.

10. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.

11. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений.

12. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

13. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

6.2. Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1. Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого

капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2. Сравнить роль образования в экономики в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу).

XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3. Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4. Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои походы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5. Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6. Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7. Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8. Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
4. Актный зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
7. Медицинский блок

Сделайте выводы

Задание № 9. Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание № 10. Анализ моделей образования.

<i>Советская модель</i>	<i>Современная российская модель</i>	<i>Американская модель</i>
1. На что ориентирована модель		
2. Основные участники		
3. Положительные черты		
4. Отрицательные черты		
Различия		

Задание № 11. Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>01.001- ПС «Педагог»: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> <i>01.003 - ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>	Знает (пороговый уровень): характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда Умеет (стандартный уровень): самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать финансовые результаты от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида; провести анализ имеющихся ресурсов и ограничений; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения принимать оправданные экономические и управленческие решения; систематизировать и статистически обрабатывать информацию Имеет опыт (эталонный уровень):

		<p>публичного выступления и презентации результатов своей деятельности по сбору, систематизации и статистической обработке информации; анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях</p>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>01.003 - ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:</i> А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает (пороговый уровень): понятие и принципы образования в течение всей жизни; общие положения теории экономики образования</p> <p>Умеет (стандартный уровень): анализировать особенности развития современной системы образования, как в России, так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации; прогнозирования экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида</p>
<p>ПК-5 – Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>	<p><i>01.003 - ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:</i> А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знает (пороговый уровень): особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании</p> <p>Умеет (стандартный уровень): формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономика образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): использования методов экономического анализа образовательного учреждения</p>

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация - зачет. При подготовке к экзамену, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к зачету. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Дисциплина содержит 2 дидактические единицы, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

Для контроля и проверки успешности прохождения разделов курса используются различные формы:

- Тесты

- Опрос устный
- Письменные ответы на вопросы
- Решение типовых задач
- Эссе
- Собеседование (индивидуальное, групповое)
- Коллоквиум
- Кейс-задания
- Практические контрольные / творческие работы и т.д.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Предметом экономики образования как науки является

- 1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги;
- 2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах;
- 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением;
- 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.

2. Объектом изучения экономики образования как науки можно считать

- 1) сферу экономики;
- 2) сферу управления;
- 3) сферу образования;
- 4) сферу системы экономики образования;
- 5) все ответы верны

3. Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:

- 1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование);
- 2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации);
- 3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения.

4) решающее воздействие на окружающую среду

4. Экономические блага бывают:

- 1) общественные и частные;
- 2) общественные;
- 3) частные;
- 4) трудовые, общественные и частные

5. Образовательный продукт это:

- 1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;
- 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;
- 3) целенаправленную деятельность, характеризующуюся взаимодействием участников образовательного процесса;
- 4) взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.

6. Образовательная услуга это:

- 1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг;
- 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства;
- 3) целенаправленная деятельность, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса;
- 4) нет верного ответа

7. Материально-техническая база образования – это

- 1) денежные средства, выделяемые образовательному учреждению государством;
- 2) совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закреплённые за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.
- 3) все материальные ресурсы образовательного учреждения;
- 4) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающим в образовательном учреждении

8. Внутреннюю эффективность образовательных учреждений

- 1) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования.
- 2) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.
- 3) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и

услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда.

Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растёт вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2.

Сравнить роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). XX век стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания.

Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3

Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои подходы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5

Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6

Используя «Закон об образовании» от 2012 года, проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8

Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
4. Актальный зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
7. Медицинский блок

Сделайте выводы

Задание № 9

В начале 2012 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей. Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей. В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М.

Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Задание № 10

Гардеробщица средней образовательной школы Сеницина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя. Должностной оклад Сенициной И.И. по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан полностью).

7.2.3. Вопросы к зачету

1. История экономики образования. Объект и предмет экономики образования.
2. Определение системы образования. Общая характеристики системы образования России.
3. Законодательные основы образования.
4. Структура системы образования России. Видовые наименования учреждений, их характеристика.
5. Управление системой образования.
6. Структура материально – техническая база образования.
7. Материальная ответственность в образовательных учреждениях. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений.
8. Экономическая эффективность образования РФ.
9. Критериальная оценка эффективности образования.
10. Эффективность профессионального образования.
11. Функции хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма
12. Отношения собственности в системе образования. Формы собственности образовательных учреждений.
13. Основы бюджетного законодательства. Виды нецелевого использования бюджетных средств.
14. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования.
15. Сметы образовательных учреждений.
16. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина.
17. Внебюджетные источники в ОУ.
18. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
19. Целевое финансирование образовательных организаций.
20. Дополнительные платные услуги. Установление цены на образовательные услуги. Защита прав потребителей образовательных услуг.
21. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений. Проблемы налогообложения ОУ. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений.

22. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования. Состав фонда оплаты труда.
23. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.
24. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
25. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация рынка ОУ по конкурентам. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
26. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.

8. Перечень литературы

Литература

1. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706488>
2. Маркетинг в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. М. Чернопятов, В. В. Попова.— North Carolina: Lulu Press, Inc., 2017.— 237 с. — ISBN 978-1-326-91663-3.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577075>
3. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Т.Т. Цатхланова [и др.]; под ред проф. Т.Т. Цатхлановой.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2012.— 199 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301923>
4. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский

государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 436 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

6. Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketingineducation: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

Периодические издания

Вопросы экономики [Электронный ресурс]: научно-практический журнал.- Режим доступа: <https://www.vopreco.ru/jour>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Экономика. Социология. Менеджмент (ЭСМ) – Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

9.1. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономика образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы,

делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала.

Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины. Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При изучении дисциплины «Экономика образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки

студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины «Экономика образования» студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа по экономике должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Консультации преподавателя

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний, написав о своей проблеме на электронную почту по адресу: smolirina@mail.ru. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории: ауд. 80, 88, Д1, Д.

Изучение дисциплины сопровождается:

- ✓ Демонстрацией таблиц, схем, рисунков, видеороликов;
- ✓ Мультимедийным сопровождением чтения лекций.

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianU pgradeAcademicOPENAcademicOPENNo level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983- 1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

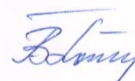
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983- 1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983- 1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499

		средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Сроки использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент




В.П. Пойманов

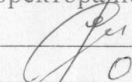
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30 августа» 2023 г.
Протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская 

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«30»  08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль подготовки): Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс: 3 (6 семестр)
Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВПО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	20
7.2.3. Вопросы к зачету	40
8. Перечень основной и дополнительной литературы	42
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	43
9.1. Электронные библиотечные системы	44
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	49
12. Лицензионное программное обеспечение	51

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает **направленность (профиль) программы** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.13.)

2. Результаты обучения дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. 	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>Основы поликультурного образования.</p>	УК-1
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; 	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта. 	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6</p> <p>Формирование толерантности и</p>	УК-1

	<p>позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации</p>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения 	<p>Педагог 01.001 А/01.6</p> <p>Основы поликультурного образования.</p>	<p>УК-4</p>

определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.		
<p>Умеет: на русском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную 	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p>	УК-4
<p>информацию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6</p>	УК-4

	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (элективные дисциплины по выбору Б1.В.ДВ7.1). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет 6 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по другим дисциплинам.

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» способствует формированию системы знаний, умений и навыков деловой риторики и делового общения, на которые опирается профессионал, чтобы достичь поставленной цели; осветить моральные и нравственные принципы делового общения.

Связь данной дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным статусом и значительной ролью в повышении речемыслительной культуры студентов благодаря вооружению их алгоритмами эффективной речевой деятельности. Полученные знания, умения и навыки способствуют более качественному усвоению других учебных дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30	
Лекции	12	

Семинары			
Практические работы		18	6
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	
Самостоятельная работа		38	
Общая трудоемкость	Часы	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа
1. Введение. Предмет дисциплины «Культура речи и деловое общение». Деловое общение. Основные характеристики делового общения	8	2	-	6
2. Культура делового общения.	18	6	2	10
3. Речевая культура делового человека: нормы литературного языка.	32	4	14	14
4. Официально-деловой стиль. Язык деловой переписки.	10	-	2	8
Зачет	4			
Всего	72	12	18	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Лекционные занятия

Лекция № 1 Раздел 1. Введение. Предмет дисциплины «Культура речи и деловое общение». Деловое общение. Основные характеристики делового общения (2 часа)

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции:

1. Предмет и задачи курса «Культура речи и деловое общение»

- 2.Аспекты культуры речи: коммуникативный, нормативный, этический
- 3.Общее понятие о деловом общении
4. Значение знаний, умений, навыков в области культуры речи, делового общения для современного специалиста.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Лекция № 1 Раздел 2 Деловое общение, его основные характеристики (2 часа)

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции:

- 1.Понятие делового общения, его особенности. Функции делового общения.
2. Стили делового общения.
3. Принципы делового общения.
- 4.Невербальные средства в деловом общении. Жестикуляция, мимика в деловом общении.
- 5.Зоны и дистанция в деловом общении. Организация пространственной среды в деловом общении.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

- излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

- владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

Лекция № 2 Раздел 2. Культура устного делового общения (2 часа)

План лекции:

1. Жанры устного делового общения. Деловая беседа. Деловой телефонный разговор. Деловое совещание. Деловые переговоры.
2. Публичные выступления как форма делового взаимодействия
3. Понятие речевого воздействия. Способы речевого воздействия в деловом общении.
4. Публичные выступления как форма делового взаимодействия

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

- излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

- владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения

своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

Лекция № 3 Раздел 2. Культура деловой письменной речи (2 часа)

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции:

1. Особенности письменной деловой речи. Интернациональные требования к деловой письменной речи.
2. Особенности языка деловых бумаг и документов. Функции документов. Общие требования к языку документов.
3. Специфические особенности русской официально-деловой письменной речи.
4. Особенности языка деловых бумаг и документов. Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию в документах.
5. Правила использования сокращений в документах. Правописание названий организаций. Этические аспекты в документации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;
- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Лекция № 1 Раздел 3. Общая характеристика языковых норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, синтаксические особенности (2 часа)

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции:

1. Понятие языковой нормы литературного языка
2. Особенности произношения гласных и согласных звуков
3. Особенности ударения в русском языке

4.Порядок слов. Согласование и управление в синтаксисе русского языка

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

Лекция № 2 Раздел 3. Общая характеристика языковых норм литературного языка: морфологические и лексические особенности (2 часа)

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции:

- 1.Определение рода несклоняемых и сложных существительных
- 2.Вариативные окончания.
- 3.Определение рода аббревиатур и употребление в речи.
- 4.Многословие
- 5.Активная и пассивная лексика

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 2. Культура делового общения (2 часа)

Тема № 4. Языковые особенности оформления документов

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы унификации языка служебных документов.
2. Языковое оформление личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
3. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг и документах. Ознакомление с текстом документа, проверка фактического материала, собственно редактирование документа. Наиболее распространенные лексические, грамматические, синтаксические ошибки. Правила образования и употребления графических сокращений и аббревиатур. Правила записи цифровой информации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий; целей и задач учебной дисциплины; основ, способствующих становлению речи педагога; компонентов, составляющие основы делового общения;
- умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.
- навыков пользования формулами речевого этикета; нормами современного литературного языка (УК-1, УК-4)

Раздел 3. Речевая культура делового человека: нормы литературного языка

Тема № 1. Орфоэпические и акцентологические нормы

Вопросы для обсуждения:

1. Произношение гласных и согласных звуков.
2. Трудные случаи произношения гласных звуков.
3. Выбор ударного гласного на месте Е и Ё после мягких согласных.
4. Основные законы произношения согласных звуков.
5. Произношение иноязычных слов с буквой Е после согласного.
6. Особенности русского ударения.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Раздел 3 Тема Морфологические нормы Занятие № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности употребления имен существительных (употребление форм рода, вариативные падежные окончания).
2. Определение рода аббревиатур и сложных существительных
3. Особенности употребления имен прилагательных.

Раздел 2 Тема Морфологические нормы Занятие №2

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности употребления и склонения имен числительных
2. Особенности употребления и склонения собирательных числительных.
3. Склонение порядковых числительных
4. Употребление числительных в официально-деловом стиле

Раздел 2 Тема морфологические нормы Занятие № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление глагола и глагольных форм
2. Работа с предложениями на нахождение и устранение морфологических ошибок

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

- навыков пользования формулами речевого этикета; нормами современного литературного языка (УК-1, УК-4)

Тема № 3. Лексические нормы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм.
2. Многословие.
3. Паронимы.

Раздел 3 Тема Лексические нормы Занятие № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Ошибки при употреблении в речи фразеологических оборотов.
2. Активная и пассивная лексика.
3. Нарушение лексической сочетаемости

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации,

развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

- навыков пользования формулами речевого этикета; нормами современного литературного языка (УК-1, УК-4)

Тема № 4. Синтаксические нормы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование подлежащего и сказуемого.
2. Управление
3. Предложения с однородными членами предложения.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

- навыков пользования формулами речевого этикета; нормами современного литературного языка (УК-1, УК-4)

Раздел 4. Официально-деловой стиль. Язык деловой переписки. Особенности невербальной коммуникации. Деловые коммуникации в информационном пространстве

Занятие № 1. Служебные документы

Вопросы для обсуждения:

1. Правила оформления служебных документов. Классификация документов.
2. Особенности языка служебной документации.
3. Оформление личных документов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

- знаний основных понятий; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

- навыков пользования формулами речевого этикета; нормами современного литературного языка (УК-1, УК-4)

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
Раздел			
1.	Введение. Предмет дисциплины «Культура речи и деловое общение». Деловое общение. Основные характеристики делового общения Классический риторический канон. Подготовка текста речи. Аргументация речи. Логические ошибки (алогизмы). Софизмы. Приемы речевой манипуляции и психологического воздействия («черная риторика»). Виды репетиций речи. Способы произнесения речи. Вопросно-ответный комплекс. Основные характеристики делового общения и его структура.	14	Устный опрос Сообщение Презентация
2.	Культура делового общения. Виды, средства и каналы передачи письменных деловых сообщений. Протоколно-этикетное выступление: основные требования. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей. Этикет руководителя. Этика взаимоотношений в официальной обстановке. Особенности поведения делового	18	Устный опрос. Сообщение Презентация

	человека. Понятие «вербальная коммуникация. Учет вербальных и невербальных особенностей делового общения (их специфика и компоненты). Их соотношение с этикетными нормами.		
3.	Речевая культура делового человека: нормы литературного языка	38	
	Сложные случаи в орфографии. Строчная и прописная буквы. Слитное, раздельное и дефисное написание. Написание новых заимствований, в том числе используемых в деловой переписке. Сложные случаи в пунктуации. Типичные нарушения пунктуационных норм в современном деловом письме. Особенности невербальной коммуникации в деловом общении. Особенности невербальной коммуникации в профессиональном общении. Формирование имиджа и стиля делового человека. Требования к внешнему виду делового мужчины и деловой женщины. Атрибуты делового общения. Формирование и развитие репутации в деловом и профессиональном сообществе.		Устный опрос Реферат Презентация
4.	Официально-деловой стиль. Язык деловой переписки. История формирования официально-делового стиля в русском языке. Специфика работы редактора над текстом служебного документа. Важнейшие требования к композиции документа. Варианты организации текста делового письма. Принципы использования заимствованных слов в текстах служебных документов. Принципы использования терминов в текстах служебных документов.	26	Устный опрос Сообщения

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная:

1. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 424с.

2. Культура русской речи / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская. - М.: Норма, 2020. - 560с.

3. Титова, Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л. Г. Титова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01347-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81696.html> (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Химик, В.В. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - М.: Юрайт, 2020. - 308с

5.Шукаева, Е.М. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .- 101 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783327>

6.Шукаева, Е.М. Культура речи – культура поведения: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .— 27 с. –URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783328>

Дополнительная:

1.Логунова, Н.В. Культура речевого поведения [Электронный ресурс] : практикум / Соликамский гос. пед. ин-т, Н.В. Логунова .- : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012 .- 126 с. : ил. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/199841>

2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов: Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [37 http://www.iprbookshop.ru/54485.html](http://www.iprbookshop.ru/54485.html) (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

1.Электронной библиотеке научных публикаций – eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

2.Полнотекстовой электронной библиотечной системе «Рукопт» (<https://lib.rucont.ru/search>)

3. <http://www.gramota.ru>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. - <i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования. Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	<i>Знает:</i> -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <i>Умеет:</i> -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о

	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>прочитанном тексте; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>
--	---	--

<p><i>УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</i></p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) –</p>	<p><i>Знает:</i> - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.</p> <p><i>Умеет</i> на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в</p>
--	--	--

	<p>компетентностями.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. <p><i>Имеет опыт:</i> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется на занятиях в виде опросов, выполнения практических упражнений, тестирований, индивидуальных собеседований.

Итоговый контроль определяет окончательные результаты работы студентов. Он представляет собой зачет, который состоит из ответа на один из теоретических вопросов курса.

Контроль самостоятельной работы студентов включает в себя опрос и проверку заданий, выполненных дома. Формами текущего контроля самостоятельной работы студентов являются индивидуальные собеседования, защита проектов.

Тестирование обеспечивает определение итоговых достижений. Оно проводится по окончании обучения и служит для оценки результатов обучения, т.е. определяет его эффективность: насколько реальные результаты совпадают с ожидаемыми, планируемыми.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?

коммуникативная;
кумулятивная;
эстетическая;
этическая;
эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?

Язык – это система знаков.

Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.

Речь ограничивается только языковыми средствами.

Речь бывает внешней и внутренней.

Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:

делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;
стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;

разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;

стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; 2.чистота; 3. логичность; 4. многообразие;5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

эмоциональность и логичность;

связность и выразительность;

структурность и смысловая законченность;

смысловая связность и цельность;

последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

устная и письменная;

книжная и разговорная;

нейтральная и экспрессивная;

художественная и разговорная;

литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

возможность редактирования порождаемых текстов;

отсутствие звукового и визуального сопровождения;

малый объем создаваемых текстов;

более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

торжественный;

художественный;

официальный;

шутливый;

низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

молчание;

невербальные средства;

социальный статус;

правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

участники общения;

невербальные средства общения;
уровень владения языком;
обратная связь между участниками общения;
место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

обратная связь;
речевое взаимодействие;
речевая ситуация;
речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

А. Орфоэпический.
Б. Лексический.
В. Морфологический.
Г. Синтаксический.

Жалко этого животного.

По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.

Вдруг послышались крики, свисты и топоты.

В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.

Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

Низовий – низовьев;
дверями – дверьми;
бегемот – гиппопотам;
колени – колена;
доктор – докторша;
машут – махают;
ржаветь – ржаветь;
выстави – выставь;
занавесь – занавес;
жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

А. Орфоэпический.
Б. Фразеологический.

В. Словарь паронимов.

Г. Словарь управления.

Д. Словарь синонимов.

надеть или одеть;

баловать или баловать;

естественный или натуральный;

спустив рукава или спустя рукава;

благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

А. Тавтология.

Б. Плеоназм.

В. Повторение слов с одинаковым значением.

Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.

В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.

Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.

Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.

Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

аллея; аппликация; галлюцинация; касса; лимонник; идиллия; иллюстрация; интеллект; сумма; тонна.

17. Определите вид ошибки.

А. неверное образование формы глагола.

Б. Стилистически неверный вариант.

В. Семантически неверный вариант.

Г. Неверное употребление вида глагола.

Д. Неверное употребление наклонения глагола.

Е. Неверное употребление времени глагола.

Ж. Неверное образование формы от приставочного глагола.

Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.

К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.

Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.

Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

вокалист; выскочка; гроздь; дизайнер; запевала; недотрога; недоучка; тамада; учитель; ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.

Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.

Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.

Школа – это где учатся дети.

Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

завязать узел; завязать переписку; выйти из себя; выйти из комнаты; падать в яму; падать в обморок; сбивать с дерева; сбивать с толку; установить рекорд; установить антенну.

Тест № 2 "Культура общения"

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

Вопрос 1

Кем был впервые введен термин "этика"

1. Цицероном
2. Архимедом

3.Аристотелем

4.Сократом

Вопрос 2

Этикет - это:

1.наука о морали

2.манера поведения

3.общая культура

Вопрос 3

Соблюдение чувства меры в разговоре

1.вежливость

2.дипломатичность

3.тактичность

4.предупредительность

Вопрос 4

Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

1.мужчины

2.женщины

3.младшие по возрасту

Вопрос 5

Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:

1.пунктуальности

2.правильного выбора места проведения беседы

3.интерьера помещения

4.установления контакта с партнером

5.первых фраз во время беседы

6.использование обращения по имени

7.все ответы верны

8.все ответы неверны

Вопрос 6

Согласны ли Вы с определением: *Общение - сложный, многогранный процесс взаимодействия двух или более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, соперничества и взаимного понимания*

1.да

2.нет

Вопрос 7

Деловое общение - это:

1.Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

2.Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

3.Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей

Вопрос 8

Выберите правильные ответы. Влияние на первое впечатление о человеке оказывают:

1.образование

2.социальный статус

3.внешний вид

4.возраст

5.манера поведения

Вопрос 9

Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному - своих недостатков называется:

1."эффектом ореола"

2.эффектом проекции"

3."эффектом упреждения"

Вопрос 10

Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей - это:

1.кооперация

2.конкуренция

Вопрос 11

Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?

1.конкуренция

2.кооперация

Вопрос 12

Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- 1.от личных особенностей говорящего
- 2.от отношения говорящего к слушающему
- 3.от ситуации, в которой протекает общение
- 4.от отношения слушающего к говорящему
- 5.от личных особенностей слушающего
- 6.все позиции верны

Вопрос 13

Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- 1.неуверенность
- 2.превосходство и гордость
- 3.открытое наблюдение

Вопрос 14

В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это:

- 1.презрение
- 2.проявление подчеркнутого неуважения
- 3.интерес к собеседнику и его признание

Вопрос 15

Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

- 1.превосходство
- 2.стремление к подчинению
- 3.партнерское отношение

Вопрос 16

Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- 1.руки, скрещенные на груди
- 2.рука, поддерживающая подбородок
- 3.руки на бедрах

Вопрос 17

Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:

- 1.руки, скрещенные на груди
- 2.прикрытие рта ладонью
- 3.указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком

Вопрос 18

Укажите правильные ответы. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению?

1. в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
2. партнер слышит только то, что хочет услышать
3. в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения
4. лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать

Вопрос 19

Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, мотивов

1. внутриличностный конфликт
2. межгрупповой конфликт
3. межличностный конфликт

Вопрос 20

Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

1. компромисс
2. избегание
3. сотрудничество
4. соперничество
5. приспособление

Тест № 3 Этика и культура общения

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
 - 2). правильных ответов может быть более одного.
- 1. Если вас приглашает в гости человек, которому вы не симпатизируете, примите ли вы его приглашение?**
- А. да;
 - Б. только в исключительном случае;
 - В. Нет
- 2. Представьте, что в гостях вы вынуждены сидеть около человека, которого считаете своим врагом. Как вы себя поведете?**
- А. не будете обращать на него внимание
 - Б. будете только отвечать на его вопросы
 - В. попытаетесь завязать непринужденный разговор
- 3. Вы только что собирались позвонить в одну квартиру. Внезапно слышите, что за дверью возник семейный спор. Что вы сделаете?**

А. всё-таки звоните

Б. уйдете

В. подождете пока спор прекратится

4. Что вы сделаете, если в гостях вам предложат нелюбимое блюдо?

А. несмотря на отвращение , съедите его

Б. скажете гостям, что не сможете это сделать

В. пожалуетесь на отсутствие аппетита

5. Какой бутерброд со стола вы выбираете?

А. самый лучший

Б. самый маленький

В. ближайший к вам

6. Что вы предпримете, если в компании внезапно наступил перерыв в разговоре?

А. пождете, пока кто-нибудь начнет разговор

Б. сами найдете какую-нибудь тему

7. Представьте, что вы попали в неприятную ситуацию. Расскажите ли вы?

А. обязательно

Б. только друзьям

В. ни одному человеку

8. Добавляете ли вы что-нибудь от себя, пересказывая чужую историю?

А. да

Б. с незначительными улучшениями

В. нет

9. Носите ли вы фотографию своего любимого человека и показываете её?

А. да

Б. нет

В. никогда

10. Что вы делаете, если не поняли рассказанной шутки?

А. смеетесь вместе с остальными

Б. остаетесь серьезным

В. просите, чтобы кто-нибудь объяснил смысл этой шутки

11. Что вы предпринимаете, если, находясь в компании. Почувствовали резкую головную боль?

А. тихо терпите

Б. просите таблетку от головной боли

В. идете домой

12. Что вы делаете, если, находясь в гостях, узнаете, что по ТВ должны показ интересующей вас программы?

- А. просите, чтобы хозяин включил ТВ
- Б. начинаете смотреть ТВ в соседней комнате
- В. отказываетесь от интересующей программы

13. Вы находитесь в гостях. Когда вы себя чувствуете лучше?

- А. когда развлекаете гостей
- Б. когда вас развлекают другие

14. Решаете ли вы заранее, как долго будете оставаться в гостях?

- А. нет
- Б. иногда
- В. нет

15. Корреспондент берет у вас интервью

- А. вам это льстит, что интервью напечатают в газете
- Б. вы хотели бы, чтобы это было уже в прошлом
- В. вам это совершенно безразлично

16. Вы можете объективно оценивать людей, которых не можете терпеть?

- А. безусловно
- Б. только в виде исключения
- В. не задумывались над этим вопросом

17. Когда вы обычно прекращаете спорить?

- А. чем скорее, тем лучше
- Б. когда спор не имеет никакого смысла
- В. после того, как вы сможете убедить своего оппонента

18. Если вы знаете стихи, будете ли вы их читать в обществе?

- А. с удовольствием
- Б. если об этом попросят
- В. ни в коем случае

19. Представьте, что вы живете во времена графа Монте Кристо, сидите в тюрьме и внезапно узнаете, что в соседней камере заключен ваш злейший враг. Когда вы с ним начнете перестукиваться?

- А. как можно скорее
- Б. когда больше не сможете терпеть одиночества
- В. никогда

ОЦЕНКА: выставите себе баллы в соответствии с выбранным пунктом и их оценкой.

А	Б	В
0	51	0
0	5	25
5	10	0
10	0	5
0	5	10
5	15	0
30	5	0
15	5	0
0	5	10
0	5	10
5	10	0
0	5	10
20	5	0
0	5	15
0	0	5
15	5	0
25	5	0
0	5	10
0	5	10

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: суммируйте баллы.

200-280 баллов

- Вы должны быть довольны собой. В основном это относится к вашим коммуникативным качествам и способностям. Вы охотно проводите свободное время среди людей и в любом обществе. Вы обладаете живым умом, впечатлительны, хороший слушатель и рассказчик. Эти и некоторые другие способности приводят к тому, что вы часто становитесь душой общества.

100-200 баллов

- Ваше отношение к обществу нелегко определить. С одной стороны, вы обладаете свойствами и наклонностями, которые делают вас приятным членом общества. С другой стороны, прочие качества вашего характера как бы тормозят первые. В целом в компании вы можете себя чувствовать себя вполне удовлетворительно. Однако вам нелегко приспособливаться к любому окружению. Это зависит так же и от вашего настроения. Но среди людей, которым вы симпатизируете, вы чувствуете себя довольно комфортно.

50-100 баллов.

Как правило, вы любите одиночество. В узком семейном кругу вы чувствуете себя значительно лучше, чем в большой компании. Кстати, многие

знаменитые личности, вошедшие в историю, нередко принадлежали к этой категории людей.

50 и менее баллов. Вам нужно стараться быть пообщительнее.

Тест № 5 «Речевой этикет»

Инструкция по выполнению теста:

- 1). верный ответ отметить знаком ●;
- 2). правильных ответов может быть более одного.

1. Установите соответствие между формулами речевого этикета и их стилистической характеристикой.

1. До свидания! Всего доброго	1. Стилистически возвышенное
2. Пока! Чао! Салют! Адью	2. Стилистически сниженное, разговорно-фамильярное
3. Мое почтение! Позвольте откланяться!	3. Стилистически нейтральное

2. Речевому этикету не свойственна ... функция.

- а) коммуникативная;
- б) социорегулирующая;
- в) апеллятивная;
- г) гедонистическая.

3. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат:

- а) А.С. Пушкину;
- б) Дж. Локку;
- в) Сервантесу;
- г) Антуану де Сент-Экзюпери.

4. Приветствие «Здравия желаю» уместно в речи:

- а) полицейских;
- б) военных;
- в) служащих;
- г) любой социально-профессиональной сфере.

5. Фраза: «Когда родители или кто другой их спросят или позовут, то должны они к ним отозваться и отвечать только, как голос слышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшко, или государыня»

матушка, или что мне прикажете, государь; а не так: что, чего, што, как ты говоришь, чего хочешь» – взята из книги:

- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Эрмитажный устав» Екатерины Великой;
- г) «Показания к житейскому обхождению».

6. Вставьте пропущенное слово.

«От ... слов язык не отсохнет» (пословица)

7. Важными чертами английского речевого этикета являются:

- а) немногословие;
- б) постоянные обращения к собеседнику;
- в) негромкость речи;
- г) молчание.

8. Этикетные формулы «Ваш покорный слуга», «Покорнейше благодарю» чаще всего используются в речи:

- а) старшего поколения;
- б) изысканно-вежливой;
- в) официальной при подчеркнуто вежливом общении;
- г) любой.

9. Этикетная формула *разрешите представиться* обычно используется в ... ситуации.

- а) полуофициальной;
- б) неофициальной;
- в) официально-деловой;
- г) любой.

10. Для этой речевой культуры характерна ситуация, описанная в анекдоте: «На необитаемом острове нашли трех человек, каждый из которых провел на острове 20 лет, выстроил там себе дом в отдельном месте острова, но эти люди друг с другом не разговаривали. На вопрос спасателей «А почему вы не разговариваете друг с другом?» все трое ответили: «Но ведь нас друг другу никто не представил!»

- а) японская;
- б) китайская;
- в) английская;
- г) немецкая.

11. Для данной речевой культуры возможна подчеркнутая, исключительная вежливость к знакомым, но абсолютное безразличие и даже грубое отношение к людям незнакомым:

- а) русская;
- б) английская;
- в) китайская;
- г) японская.

12. Вставьте пропущенное слово.

Обращения *голубчик, сынок, дочка, зайка, солнышко* являются обращениями-...

13. Внешний вид оратора, его одежда, прическа, украшения должны быть:

- а) яркими, модными;
- б) неяркими, умеренно модными.

14. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

- а) скажите, пожалуйста;
- б) женщина (мужчина);
- в) извините, Вы не подскажете;
- г) гражданин (гражданка).

15. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение:

- а) товарищи;
- б) уважаемые коллеги;
- в) граждане;
- г) дорогие друзья.

Итоговый тест

Культура речевого поведения в профессиональной сфере

1. Интонация – это ...

- 1. прямая речь
- 2. ошибка в устной речи
- 3. письменная речь
- 4. подражание чужой речи
- 5. повышение или понижение тона, усиление или ослабление голоса

2. Пауза логическая – это ...

- 1. интонационное выделение наиболее важных слов
- 2. подражание чужой речи

3. остановка, молчание между смысловыми частями предложения
4. теория и практика публичной речи
5. построение речи

3. Имитация – это ...

1. пауза между частями предложения
2. выделение важных слов
3. подражание чужой речи
4. монолог
5. построение речи

4. Композиция – это ...

1. сложное предложение
2. сложносочиненное предложение
3. сложносочиненное предложение
4. текст
5. построение речи

5. Тембр голоса – это ...

1. ударение
2. пауза
3. характерная окраска голоса
4. выразительность
5. эмоциональность

6. Речевой этикет – это ...

1. система орфоэпических норм
2. система орфографических норм
3. система норм литературного языка
4. правила речевого поведения
5. система правил словообразования

7. Форма речевого этикета: гражданка Ахметова, дорогой друг, уважаемый Серик Берикович!

1. обращение
2. приветствие
3. извинение
4. просьба
5. знакомство

8. Форма речевого этикета: здравствуйте, добрый день, добрый вечер, моё почтение

1. обращение
2. знакомство
3. приветствие
4. извинение
5. просьба

9. Форма речевого этикета: извините, прошу прощения, приношу свои извинения, пардон

1. обращение
2. знакомство
3. приветствие
4. извинение
5. просьба

10. Форма речевого этикета: пожалуйста, очень прошу, не откажите в любезности, сделайте милость

1. просьба
2. обращение
3. знакомство
4. приветствие
5. извинение

11. Форма речевого этикета: разрешите представить, представляю вам своего друга, знакомьтесь, познакомьтесь

1. просьба
2. обращение
3. знакомство
4. приветствие
5. извинение

12. Ситуация, соответствующая форме речевого этикета: до встречи, прощай (те), до свидания, всего доброго

1. поздравление
2. пожелание
3. комплимент
4. приглашение
5. прощание

13. Ситуация, соответствующая форме речевого этикета добро пожаловать, разрешите пригласить, просим посетить

1. поздравление

2. пожелание
3. комплимент
4. приглашение
5. прощание

14. Ситуация, соответствующая форме речевого этикета: спасибо, выражаем благодарность, благодарим за участие

1. благодарность
2. отказ
3. согласие
4. привлечение внимания
5. комплимент

15. Ситуация, соответствующая форме речевого этикета: обратите внимание, хотелось бы отметить, будьте внимательны

1. благодарность
2. согласие
3. привлечение внимания
4. отказ
5. комплимент

16. Укажите невербальное средство общения ...

1. эмоциональная лексика
2. интонация
3. уменьшительно-ласкательный суффикс
4. жаргоны
5. просторечные слова

17. Невербальное средство общения ...

1. мимика
2. эмоциональная лексика
3. уменьшительно-ласкательный суффикс
4. жаргоны
5. просторечные слова

18. Нормированность речи – это ...

1. богатство содержания, большой объем информации
2. простота и доступность, понятность смысла речи
3. соблюдение норм литературного языка
4. строгая последовательность изложения мысли
5. образность, яркость, эстетичность, красочность речи

19. Ясность речи – это ...

1. большой объем информации
2. понятность смысла речи
3. соблюдение норм литературного языка
4. последовательность изложения мысли
5. образность речи

20. Логичность речи – это ...

1. богатство содержания
2. понятность смысла речи
3. соблюдение норм произношения
4. строгая последовательность изложения мысли
5. образность, яркость, эстетичность, красочность речи

21. Выразительность речи – это ...

1. богатство содержания, большой объем информации
2. простота и доступность, понятность смысла речи
3. соблюдение норм литературного языка
4. строгая последовательность изложения мысли
5. образность, яркость, красочность речи

22. Уместность речи – это ...

1. несоответствие коммуникативным целям общения
2. соответствие условиям, теме, содержанию общения
3. отсутствие нелитературных слов и выражений
4. установление истинности положения
5. простота и доступность, понятность смысла

23. Чистота речи –

1. наличие нелитературных выражений
2. нарушение орфоэпических норм
3. отсутствие в речи нелитературных слов и выражений
4. нарушение орфографических норм
5. нарушение стилистических норм

24. Укажите признаки устной речи.

1. произносимая, звучащая, говоримая
2. написанная, читаемая
3. наличие знаков препинания
4. отсутствие жестов и мимики
5. сложные предложения

25. Определите признаки устной речи.

1. наличие возможного читателя
2. возможность перечитать текст
3. письменное изложение
4. жесты и мимика
5. письменное сочинение

26. Укажите признаки устной речи.

1. продуманное построение фразы
2. отсутствие слушателя
3. интонация, паузы
4. возможность вернуться к началу текста
5. наличие возможного читателя

27. Укажите признаки письменной речи.

1. написанная, читаемая
2. живые интонации
3. жесты
4. паузы
5. мимика

28. Определите признаки письменной речи.

1. жесты
2. живые интонации
3. наличие знаков препинания
4. жесты и мимика
5. пауза

29. Лексические нормы – это ...

1. правила написания
2. правила использования языковых средств в речи
3. правила использования лексики, слов в речи
4. правила использования морфологических форм слов
5. правила использования синтаксических конструкций

30. Этические нормы – это ...

1. правила написания
2. правила речевого поведения, речевой этикет
3. правила использования слов в речи
4. правила использования синтаксических конструкций
5. правила постановки словесного и логического ударения

31. «ВЫ» используется ...

1. при обращении к незнакомому, малознакомому человеку
2. к хорошо знакомому адресату, другу
3. в неофициальной обстановке
4. при душевном, фамильярном, интимном отношении
5. к равному и младшему по возрасту и положению

32. Форма обращения «ВЫ» используется ...

1. к другу
2. в неофициальной обстановке
3. в официальной обстановке общения
4. при душевном, фамильярном, интимном отношении
5. к равному и младшему по возрасту и положению

33. Слово «ВЫ» используется ...

1. при обращении к однокурснику
2. при вежливом обращении к адресату
3. в неофициальной обстановке
4. при душевном, фамильярном, интимном отношении
5. к равному и младшему по возрасту и положению

34. Обращение «ВЫ» используется ...

1. к знакомому человеку
2. в неофициальной обстановке
3. при фамильярном отношении
4. к равному и младшему по возрасту и положению
5. к равному и старшему по положению, по возрасту

35. «ТЫ» используется ...

1. при обращении к незнакомому, малознакомому человеку
2. в официальной обстановке общения
3. при вежливом отношении к собеседнику
4. при обращении к равному и старшему по положению, по возрасту
5. при обращении к другу, подруге

36. Форма «ТЫ» употребляется ...

1. при обращении к незнакомому человеку
2. в официальной обстановке общения
3. вежливом отношении к адресату
4. в неофициальной обстановке
5. при обращении к старшему по положению, по возрасту

37. Профессионализмы – это ...

1. слова, используемые людьми одной профессии
2. слова, понятные жителям одной местности
3. слова, используемые людьми определенной социальной группы
4. слова, точно обозначающие понятия действительности
5. слова, употребляемые во всех сферах общения

38. Ситуация, соответствующая форме речевого этикета:

Позвольте (разрешите) выразить (большую, огромную) благодарность Николаю Петровичу Быстрову за отлично организованную выставку.

1. поздравление
2. благодарность
3. приглашение
4. пожелание
5. прощание

39. Ситуация, которая соответствует форме речевого этикета:

Фирма (дирекция, ректорат) выражает благодарность всем сотрудникам (преподавательскому составу) за...

1. поздравление
2. благодарность
3. приглашение
4. пожелание
5. прощание

40. Укажите ситуацию, соответствующую форме речевого этикета:

Должен выразить начальнику отдела снабжения благодарность за ...

1. поздравление
2. благодарность
3. приглашение
4. пожелание
5. прощание

41. Какая ситуация соответствует форме речевого этикета:

— я благодарен вам за то, что ...

— (большое, огромное) спасибо вам (тебе) за...

— (я) очень (так) благодарен вам!

1. поздравление
2. благодарность
3. приглашение

4. пожелание
5. прощание

**42. Найдите ситуацию, соответствующую форме речевого этикета:
Нет слов, чтобы выразить вам (мою) благодарность!**

1. поздравление
2. благодарность
3. приглашение
4. пожелание
5. прощание

43. Укажите качество, характерное для устной речи.

1. неподготовленность
2. точность
3. официальность
4. экспрессивность
5. стандартизированность

44. Культура речи – это...

1. умение слушать собеседника
2. умение писать письма
3. умение правильно, точно, выразительно говорить и писать
4. умение красиво говорить
5. умение пересказывать

45. Определите, задача какого стиля - оказывать на читателя эстетическое воздействие:

1. художественного
2. научного
3. официально-делового
4. разговорного
5. публицистического

46. Что относится к невербальному средству общения

1. эмоциональная лексика
2. жесты
3. суффикс
4. приставка
5. терминологическая лексика

47. Невербальное средство общения – это...

1. просторечные слова

2. эмоциональная лексика
3. предложение
4. спряжение
5. жестикуляция

48. Слово «ЭТИКЕТ» по происхождению

1. французское
2. тюркское
3. польское
4. русское
5. итальянское

49. Виды организационно-распорядительных документов

1. фельетон, репортаж
2. аннотация, рецензия
3. автобиография, расписка
4. закон, постановление
5. отзыв, резюме

50. Виды информационно-справочных документов

1. фельетон, репортаж
2. закон, постановление
3. план, отчет, акт
4. аннотация, рецензия
5. отзыв, резюме

51. Укажите слово, которое относится к письменной деловой речи.

1. согласно протоколу
2. прекрасный
3. красноватый
4. по степи
5. в кинотеатре

52. Найдите лексическую ошибку.

1. Он пойдет с вами.
2. Она позвала маму.
3. Пойдем в кино.
4. Она поставила яблоко в карман.
5. Ребенок громко плакал.

53. Языковая норма – это...

1. художественное мастерство

2. чтение текста
3. образец того, как принято говорить и писать
4. графическое изображение
5. запись текста

54. Нормированность речи – это

1. соблюдение норм литературного языка
2. наличие простых синтаксических конструкций
3. наличие жаргонов
4. наличие терминологической лексики
5. употребление просторечий

55. Употребление в речи бранных, нецензурных, непечатных слов говорит об отсутствии...

1. точности речи
2. богатства речи
3. выразительности речи
4. чистоты речи
5. понятности речи

56. Разработанные правила речевого поведения, система речевых формул

1. деловой этикет
2. культура поведения
3. речевой этикет
4. речевые средства
5. выразительность речи

7.2.3. Перечень вопросов к итоговой аттестации (Зачету)

1. Общее понятие о деловом общении. Предмет и задачи курса
2. Этические нормы общения (партнерские отношения, воздействие и взаимодействие, регламентированность, соблюдение принципов эффективного слушания, виды и условия эффективного слушания)
3. Этика взаимоотношений в официальной обстановке
4. Особенности поведения делового человека
5. Понятие «вербальная коммуникация».
6. Учет вербальных и невербальных особенностей делового общения (их специфика и компоненты). Их соотношение с этикетными нормами.
7. Особенности вербальной коммуникации: основы устного общения.
8. Культура деловой речи. Виды речи. Использование законов риторики в деловом общении.
9. Особенности речевого делового этикета. Социально-этические нормы речевого этикета и их значение.
10. Использование этикетных норм (их типы).
11. Позы, жесты делового человека.
12. Цвет, запах в системе невербальной коммуникации.
13. Система работы глаз; мимика в системе невербальной коммуникации.
14. Формирование имиджа и стиля делового человека.
15. Особенности деловой беседы. Подготовка и организация деловой беседы. Виды деловых бесед, типы собеседников. Беседа как средство разрешения конфликта.
16. Культура телефонных разговоров. Телефонный деловой разговор. Этикетные правила использования сотовой связи.
17. Письменное деловое общение: деловая переписка; виды деловых писем; личная корреспонденция; поздравления; соболезнования; требования к визитной карточке и ее назначение в 21 веке.
18. Основы этики и этикета. Профессиональная этика.
19. Понятие культуры речи. Основные компоненты культуры речи.
20. Нормы современной русской речи. Понятие языковой нормы.
21. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных и согласных звуков.

22. Понятие об орфоэпии. Произношение заимствованных слов. Особенности произношение имен и отчеств.
23. Особенности ударения в современном русском языке.
24. Правильное использование грамматических норм. Особенности употребления имен существительных.
25. Склонение имен и фамилий русского и иностранного происхождения.
26. Особенности употребления форм имени числительного.
27. Особенности употребления отдельных форм местоимений, глаголов, прилагательных.
28. Особенности соблюдения синтаксических норм

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<p>Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;</p> <p>Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает – основные лингвистические термины и понятия;</p> <p>Умеет –выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>-получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>Имеет опыт – деловой коммуникации.</p> <p>Стандартный уровень (хорошо):</p> <p>Знает –основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p> <p>Умеет –вести беседу,</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Само- и взаимопроверка</p> <p>Собеседование</p>

<p>определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно- тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	<p>целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. Эталонный уровень (отлично): Знает -- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет --описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно- тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.</p>	
<p>УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</i></p>		
<p><i>Знает:</i> - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке;</p>	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование</p>

<p>соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. <i>Умеет</i> на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. <i>Имеет опыт:</i> - публичной речи (монологическое</p>	<p>Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта.</p> <p>Стандартный уровень (хорошо): Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет–правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).</p> <p>Эталонный уровень (отлично): Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы</p>	
--	---	--

<p>высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
---	---	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 424с.
2. Культура русской речи / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская. - М.: Норма, 2020. - 560с.
3. Титова, Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Л. Г. Титова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01347-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81696.html> (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4.Химик, В.В. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Химик, Л.Б. Волкова. - М.: Юрайт, 2020. - 308с
- 5.Шукаева, Е.М. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языка: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2020 .- 101 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783327>

6. Шукаева, Е.М. Культура речи – культура поведения: учебно-методическое пособие / Е.М. Шукаева. — Смоленск : СГАФКСТ, 2020. — 27 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783328>

Дополнительная:

1. Логунова, Н.В. Культура речевого поведения [Электронный ресурс] : практикум / Соликамский гос. пед. ин-т, Н.В. Логунова. — : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2012. — 126 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/199841>

2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов: Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54485.html> (дата обращения: 19.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронной библиотеке научных публикаций – eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

2. Полнотекстовой электронной библиотечной системе «Рукопт» (<https://lib.rucont.ru/search>)

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной

Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: <http://pushkin.edu.ru>

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение практических упражнений, выполнение тестовых заданий, устным опросам), консультации преподавателя.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в Рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания зачета:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценивания	Кол-во баллов
1 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями).	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ знаний в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта
2 Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ -поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ

	отсутствует
3 Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. 1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. 0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4 Наличие критической оценки приведенных сведений.	2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. 1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. 0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует
5 Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	5 Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.
Максимальный балл	10

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки презентации

Основные критерии	Баллы
1 Уровень презентации,	2 балла – хороший уровень презентации, содержание

соответствие содержания презентации содержанию теме.	презентации соответствует содержанию заявленной темы; 1 балл – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; 0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.
2 Содержание.	2 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное 1 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное 0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
3 Подбор информации для создания презентации.	2 балла – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. 1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. 0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме
4 Дизайн презентации.	2 балла – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 1 балл – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;
5 Грамматика.	2 балла – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка 1 балл – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка 0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка

Критерии оценки доклада и сообщения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает лекционной аудиторией, оборудованной интерактивной доской (ауд. 305). Есть доступ в Интернет.

№ п\п	Наименование специальных* помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1

		Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 2304170922065924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

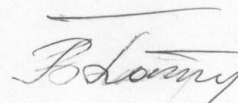
	аттестации и самостоятельной работы		
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО * номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»
к.п.н., профессор



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» сентября 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«4» сентября 2023 г

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Алоина О.С., ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Количество часов по видам занятий	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	22
5.2.1.Содержание лекционных занятий	22
5.2.2.Содержание практических занятий	22
6. Самостоятельная работа студентов	26
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	27
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	33
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине	34
7.2.3.Вопросу к зачёту, экзамену	46
7.2.4.Кейсы, ситуационные задачи.	46
8.Перечень основной и дополнительной литературы	47
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	48
9.1.Электронные библиотечные системы	48
9.2.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	49
10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины	50
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ (уровень бакалавриат) по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования);

<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Направленность (профиль)</i>
- Педагогические - Организационно-управленческие - Культурно-просветительские	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях.

ПК -5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

2. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Знать: - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно- измерительных	<u>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6П-01.001</u>	УК-7;

<p>приборов и инвентаря</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться <p>спортивным инвентарем, оборудованием и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Иметь опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>УК-8 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p><i>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i></p> <p><i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, 	<p>01.003-ПДО <u>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p>	<p>УК-8.</p>
--	--	--------------

<p>с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p><i>Выполнять требования охраны труда</i> <i>Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</i> <i>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</i> <i>Выполнять требования охраны труда</i> <i>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i> <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</i></p>	<p><u>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПДО</u></p> <p><u>С/03.6 Организация дополнительного образования одному или нескольким направлениям деятельности ПДО</u> <u>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную</u></p>	
--	---	--

<p><i>среды</i> Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p><i>Знать:</i> Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><u>программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6ПДО</u></p> <p><u>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6ПДО</u></p> <p><u>Организационно-педагогическое методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.</u></p> <p><u>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6ПДО</u></p>	<p>ПК-5</p>
---	--	-------------

	<p><u>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</u>С/02.6ПДО</p>	
<p>Уметь: Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p> <p>Иметь опыт: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений</p>	<p>01.003-ПДО <u>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p>	

<i>(кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</i>		
---	--	--

3. Место дисциплины

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к элективным дисциплинам учебного плана Б1.В.ДВ8.1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид аттестации – зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». «Первая доврачебная помощь пострадавшему».

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися		
Лекции	12	12
Семинары		
Практические занятия	18	18
Аттестация	Зачёт-4час	4
Самостоятельная работа	38	38
Общая трудоёмкость часы	72	
ЗЕ	2 ЗЕ	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Модуль	Темы	Всего часов	Лекции	Занятия	Сам. Работа
I	<p>Виды здоровья, факторы риска для здоровья. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>Понятие здорового образа жизни и его составляющие.</p>	<p>Исторический анализ учения о здоровом образе жизни.</p> <p>Основы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье.</p> <p>Понятие здорового образа жизни и его составляющие.</p> <p>Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье спортсменов.</p> <p>Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.</p> <p>Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.</p> <p>Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической</p>	18	2*	6*	10

		<p>культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и</p> <p>мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни</p>				
II	<p>Вредные привычки и пристрастия, факторы риска последствия и профилактика.</p>	<p>Вредные привычки и основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде</p> <p>Табакокурение. Основные осложнения, связанные с курением. Факторы, предрасполагающие к инициации табакокурения. Факторы риска алкоголизма применительно к молодёжному контингенту</p> <p>Употребление ингалянтов. Понятие-ингалянты</p> <p>Злоупотребление наркотическими веществами. Социальные проблемы наркомании. Классификация наркотических веществ и их влияние на организм.</p> <p>Психостимуляторы. Галлюциногены. Признаки употребления наркотических веществ: физиологические, поведенческие, внешние. Факторы предрасполагающие к употреблению наркотиков.</p>	26	8*	8	10

III	Оздоровительные системы и мероприятия на службе здорового образа жизни.	<p>Труд (учёба). Влияние правильно организованного труда на развитие физических и нравственных сил и совершенствование человека.</p> <p><i>Отдых.</i> Правильно организованный отдых – необходимое условие здорового образа жизни и важнейшее средство укрепления здоровья. Сон как важная форма отдыха. Влияние недосыпания и нарушения ритма сна на здоровье. <i>Рациональное питание</i> – фактор поддержания нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья. Формы и средства физической рекреации как основа формирования здорового образа жизни. <i>Спорт для всех</i> – тренировки по видам спорта с рекреационно-оздоровительной направленностью. <i>Активный отдых.</i> <i>Рекреационно-оздоровительные системы.</i> Системы К. Купера, П. Иванова, Л. Теля, Г. Малахова, А. Стрельниковой, М. Аюрведа, Г. Сытина и др. <i>Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия.</i> Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</p>	24	2	4*	18
	Всего часов	72	12	18	38	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекции (12 часов)

Лекция №1 (2 часа).

Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие о здоровье и болезни.

Возрастные аспекты здоровья. Четыре состояния здоровья (с достаточными адаптационными возможностями; донозологическое, когда адаптация реализуется за счет более высокого, чем в норме, напряжения регуляторных систем; преморбидное со снижением функциональных резервов; срыв адаптации со снижением функциональных возможностей организма;). Классификация переходных состояний организма (условное здоровье; функциональные отклонения; хронические заболевания; инвалидность; полная утрата функций; смертельный исход). Критерии и оценка здоровья. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья: генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социально-духовные, клинические. Пять групп признаков для оценки индивидуального здоровья. Уровень и гармоничность физического развития. Резервные возможности основных функциональных систем и организма в целом. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма. Наличие или отсутствие хронического или врожденного заболевания или дефектов развития. Уровень личностных характеристик, отражающих духовное и социальное благополучие и здоровье человека

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Уметь: организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

классифицировать переходные состояния организма.

Иметь опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять

(минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

и формирование компетенций:

(УК-7;УК-8;ПК-5)

Литература: основная 1;2;3; дополнительная 1;2;3.

ЛЕКЦИЯ №2(2часа).

Группы здоровья и медицинские группы:

1-я группа – здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений; для них учебная, трудовая и спортивная деятельности организуются без каких-либо ограничений в соответствии с государственными программами по физическому воспитанию для соответствующей возрастной категории

2-я группа – здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений; обучающиеся этой группы здоровья нуждаются в повышенном внимании со стороны врачей как группа риска.

3-я группа – больные в компенсированном состоянии (имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редкими и нетяжело протекающими обострениями);

4-я группа – больные в субкомпенсированном состоянии (имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным характером восстановления после острых заболеваний);

5-я группа – больные в декомпенсированном состоянии (с тяжелыми хроническими заболеваниями со значительно сниженными функциональными возможностями; как правило, они не посещают образовательные учреждения общего профиля, а обучаются либо в специализированных школах, либо на дому и наблюдаются по индивидуальным схемам).

Обучающиеся с третьей, четвертой и пятой группами здоровья должны находиться под постоянным наблюдением врачей, их двигательный режим ограничен определенными противопоказаниями.

После распределения по группам здоровья обучающихся, признанных годными к обучению в ОУ, разбивают по четырем **медицинским группам**, в соответствии с которыми они занимаются по государственным программам физического воспитания.

К основной медицинской группе относят обучающихся без отклонений в состоянии здоровья, а также имеющих незначительные отклонения при достаточном физическом развитии.

К подготовительной группе относят не имеющих отклонений в состоянии здоровья, а также с незначительными отклонениями при недостаточном физическом развитии.

К специальной медицинской группе относят школьников с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры, а также страдающих другими заболеваниями, из-за которых в данное время необходимо значительно ограничить физическую нагрузку (после перенесенного острого заболевания, при значительном отставании в физическом развитии и в физической подготовке и т. п.).

В подготовительной и специальной медицинских группах предусматривается ограничение объема физической нагрузки, степень которого зависит от состояния здоровья данного обучающегося, его заболевания и других критериев состояния организма. Физическое воспитание в специальной медицинской группе проводится по особо разработанной программе, соответствующей особенностям занимающегося в данном медицинской группе контингенту.

В группу лечебной физкультуры выделяют обучающихся (чаще всего относящихся к четвертой группе здоровья), которые имеют те или иные выраженные нарушения здоровья и освобождаются от занятий физкультурой в образовательном учреждении.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала

групп здоровья и медицинских групп.

Уметь: организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

составления программы физической нагрузки в подготовительной и специальной группе.

Иметь опыт:: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации распределения детей по медицинским группам исходя из их состояния здоровья

и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5)

Литература: основная 1;2;3 дополнительная 1;2;3.

Раздел-модуль №2 Вредные привычки и пристрастия, факторы риска, последствия и профилактика.

Лекция №3(2 часа).

Факторы риска здоровья современного человека

Факторы риска заболеваний – это условия, отрицательно влияющие на здоровье. Непосредственная причина заболевания (этиологические факторы) прямо или опосредовано воздействует на организм, вызывая в нем патологические изменения. Этиологические факторы могут быть бактериальными, физическими, химическими, социальными и т. д.

Чаще всего развитие болезни вызвано сочетанием факторов риска и непосредственных причин заболевания, поэтому трудно бывает выделить непосредственную причину болезни.

Различают факторы риска первичные и вторичные. К *первичным* относятся факторы, непосредственно отрицательно влияющие на здоровье: нездоровый образ жизни, загрязнение окружающей среды, отягощенная наследственность, неудовлетворительная работа служб здравоохранения и т. д. К *вторичным* факторам риска относятся заболевания и нарушения, которые отягощают течение других заболеваний: сахарный диабет, атеросклероз, артериальная гипертензия и т. д. Каждое из таких заболеваний в той или иной степени сказывается на деятельности как отдельных функциональных систем, так и всего организма в целом.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни ; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся факторов риска заболеваний.

Уметь: - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. классифицировать первичные и вторичные факторы риска влияющие на здоровье.

Иметь опыт: Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации профилактики первичных и вторичных факторов риска с целью предупреждения развития заболеваний

(УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная 1;2;3. дополнительная 1;2;3.

Лекция №4(2 часа).

Вредные привычки и основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде

Табакокурение. Основные осложнения, связанные с курением. Факторы, предрасполагающие к инициации табакокурения. Психологические: любопытство, потребность в экспериментировании, потребность казаться сильным, «досрочно» взрослым.

Социальные: окружение, пример родителей, старших родственников, давление сверстников. других значимых лиц у них постоянно перед глазами. Некоторые подростки начинают курить из-за давления сверстников, в среде которых срабатывает механизм взаимного подражания.

Физиологические факторы: никотин, СО и другие вещества вызывают эффект возбуждения с последующим развитием торможения. Употребление алкоголя. Влияние алкоголя на организм Факторы риска алкоголизма применительно к молодёжному контингенту:

1. *Нравственная незрелость личности:* отрицательное отношение к обучению; узкий круг и неустойчивость интересов; дефицит мотивации поведения; утрата «перспективы жизни», терпимость к пьянству.
2. *Отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности* перед собой, родителями, обществом. 3. *Трудности общения,* свойственные людям, которые не имеют прочных дружеских связей, но легко поддаются под дурное влияние. 4. *Экспериментирование.* Когда человек слышит от

окружающих о приятных ощущениях от употребления алкоголя, он, хотя и знает его пагубных влияниях на организм, хочет сам испытать эти ощущения. 5. *Желание «уйти» от проблем*, которые во множестве свойственны переходному возрасту. 6. *Социальные факторы и нарушенная социальная микросреда*: неполная или проблемная семья, отрицательный психологический климат, неправильное семейное воспитание и пр. 7. *Индивидуально-биологические особенности личности*: наследственная отягощенность в отношении психических заболеваний и алкоголизма; органические поражения мозга, умственная отсталость и т. д. Употребление ингалянтов. Понятие-ингалянты. Классификация ингалянтов: обычные летучие органические соединения: летучие растворители (клеи, аэрозоли и растворители); летучие нитриты и газы для анестезии (закись азота). Влияние ингалянтов на организм подростка. Факторы, предрасполагающие к инициации потребления ингалянтов.

Злоупотребление наркотическими веществами .Социальные проблемы наркомании.Злоупотребление наркотическими веществами. Классификация наркотических веществ и их влияние на организм. Опиатные наркотики. Каннабиноиды. Седативные, снотворные вещества. Кокаин. Психостимуляторы. Галлюциногены. Признаки употребления наркотических веществ: физиологические, поведенческие, внешние. Факторы предрасполагающие к употреблению наркотиков: социально-педагогические, биологические.

Основные направления профилактики вредных привычек: педагогические; психогигиенические; санитарно-гигиенические; медико-социальные; административно-правовые; экономические.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

теоретические основы вредных привычек и пристрастий влияющих на здоровье.

Уметь: Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

выявлять действие никотина, алкоголя, ингалянтов, наркотиков на организм

Иметь опыт: Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные

риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

*Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни пропагандирования и профилактики здорового образа жизни среди подростков и молодёжи. формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5)
Литература: основная 1;2;3дополнительная 1;2;3.*

Раздел-модуль №3. Оздоровительные системы и мероприятия на службе здорового образа жизни.

ЛЕКЦИЯ №5(2 часа).

Формирование здорового образа жизни.

Труд (учёба). Влияние правильно организованного труда на развитие физических и нравственных сил и совершенствование человека.

Отдых. Правильно организованный отдых – необходимое условие здорового образа жизни и важнейшее средство укрепления здоровья. Сон-как важная формаотдыха.Влияние недосыпания и нарушения ритма сна на здоровье. *Рациональное питание*- фактор поддержания нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья.Виды статуса питания (обычное, оптимальное (идеальное), избыточное и недостаточное.

Обычный статус питания характерен для большинства людей, использующих обычную полноценную пищу. Здоровье этих людей отличается отсутствием структурных нарушений и функциональных расстройств, а их адаптационные возможности вполне достаточны для приспособления к обычным условиям существования.*Оптимальный статус питания*, формируется благодаря благоприятной наследственности, соблюдению правил здорового образа жизни, адекватному и сбалансированному питанию.

Признаком *избыточного статуса питания* является избыточная масса тела. *Недостаточный статус питания* характеризуется дефицитом массы тела. Причины недостаточного и избыточного питания. *Закаливание.*Основные принципы и методы закаливания. Закаливание воздухом, водой и солнцем. *Двигательная активность.*Понятие гиподинамия и гипокинезия.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся теоретических основ основных пищевых ингредиентов (белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ).

Уметь: составлять пищевой рацион питания.

Иметь опыт: Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

анализировать, оценивать и давать конкретные рекомендации по рациону питания.

и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная 1;2;3дополнительная 1;2;3.

ЛЕКЦИЯ №6(2 часа).

Формы и средства физической рекреации как основа формирования здорового образа жизни.

К структурным компонентам (видам и формам) ФР можно отнести: спорт для всех, активный отдых, рекреационно-оздоровительные системы, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, туризм.

Спорт для всех – тренировки по видам спорта с рекреационно-оздоровительной направленностью. Их целью является улучшение физического, функционального состояния, укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических и психических качеств занимающихся. *Активный отдых*, суть которого заключена в: восстановлении физических и духовных сил, затраченных человеком в период учебной (производственной) деятельности, укреплении здоровья и в дальнейшем физическом развитии; развитии тех задатков и способностей человека, которые связаны с профессиональной деятельностью, углублении и расширении социальной активности личности в целях гармонизации физического и духовного ее развития. *Рекреационно-оздоровительные системы* – научно обоснованный набор физических упражнений и природно-гигиенических факторов, различных по своей функциональной, физиологической и психической направленности, роду двигательной деятельности, предметным формам применения, воздействию на организм в соответствии с его анатомо- физиологическим строением. Сюда включаются системы К. Купера, П. Иванова, Л. Теля, Г. Малахова, А. Стрельниковой, М. Аюрведа, Г. Сытина и др. *Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия* – состязательная и игровая деятельность,

участники которой с учетом пола, возраста и подготовленности имеют примерно равные возможности для активного отдыха, эмоциональной разрядки, двигательной нагрузки и достижения двигательного результата в доступных им упражнениях. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультурная пауза.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся структурных компонентов, видов и форм физической рекреации.

Уметь: организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Иметь опыт: Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;

использования систем К. Купера, П. Иванова, Л. Теля, Г. Малахова, А. Стрельниковой, М. Аюрведа, Г. Сытина и др.

и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная 1;2;3дополнительная 1;2;3.

5.2.2.Содержание семинарских занятий

Занятия№1 (4 часа): Здоровье – индивидуальное, популяционное, видовое-дать характеристику и привести примеры. Сообщения о популяционном здоровье в стране, области, городе. Используя анкету, оценить индивидуальные риски для здоровья в баллах (каждый студент).

Провести оценку функционального состояния кардиореспираторной системы (показатели мышечного покоя и в ответ на стандартную нагрузку)

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся о видах здоровья, о показателях индивидуального здоровья, о факторах риска для каждого человека с учётом пола и возраста

Уметь: выявлять и оценивать индивидуальные риски для человека, определять некоторые показатели оценки индивидуального здоровья.

Иметь опыт: методами оценки индивидуального здоровья, выявления факторов риска для различных групп населения; Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная1;2;3дополнительная1;2;3.

Занятие№2(2часа). 1.Понятия двигательная активность (ДА) и гиподинамия. Проблема физических нагрузок. Двигательная активность детей. Значение ДА в жизни людей.

2. Проблемы формирования двигательной активности. Необходимая двигательная активность. Физические упражнения в соответствии с возрастными группами. Основные правила активного двигательного режима.

3. Степ-тест Кэрша на определение состояния сердечно-сосудистой системы. Тесты силовой подготовленности. Оптимальная двигательная активность. Показатели двигательной активности. Тест К. Купера на определение состояния сердечно-сосудистой системы.

4. Двигательная активность трудящихся. Анализ взаимосвязи профессиональной деятельности с особенностью энергозатрат.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся основные понятия о двигательной активности, основные правила ДА. Характеристики физического состояния детей разного возраста.

Уметь: организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

показать физические упражнения для определения силовой подготовленности.

Иметь опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни составлением планов физической активности с учётом возрастных и профессиональных групп населения. и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная 1;2;3.дополнительная 1;2;3.

Занятие №3:(4 часа) 1.Проведение степ-теста Кэрша на определение состояния сердечно-сосудистой системы.

2. Проведение теста для определения силовой подготовленности.

3. Проведение теста для определения гибкости.

4. Оценка общей ДА с учетом энергозатрат человека.

5. Тест К. Купера на определение состояния сердечно-сосудистой системы.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся теоретические основы предложенных тестов

Уметь: владеть методикой их проведения

Владеть: методикой оценки полученных результатов и их интерпретацией и формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная 1;2;3. дополнительная 1;2;3.

Занятие № 4 :(4 часов).

Экологически благоприятная внешняя среда, минимизация экологических рисков. Снижение социально-экономических рисков. Составные части здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательная активность и здоровье. Личная гигиена, режим дня, закаливание. Психологический оптимизм.

Составление общего плана оздоровительных мероприятий и его модификация для каждого отдельного студента. Круглый стол по обсуждению представленных планов оздоровления.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; Специфики

инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся о необходимости пропаганды здорового образа жизни среди населения, обучения различным составляющим здорового образа жизни.

Уметь: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; написать и убедительно изложить сообщение по пропаганде здорового образа жизни. Иметь опыт: может адаптировать пропаганду и обучение здоровому образу жизни в зависимости от характеристики группы населения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
формирование компетенций: (УК-7;УК-8;ПК-5) Литература: основная1;2;3. дополнительная 1;2;3.

Занятие №5(4 часа).

Формы физической рекреации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультурная пауза. Индивидуальные двигательные действия. Турпоходы выходного дня. Нетрадиционные виды двигательной активности.

Средства физической рекреации. Занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Физические упражнения в сочетании с дополнительными средствами, повышающими работоспособность. Оздоровительные факторы природы. Упражнения релаксации и рекреационно-оздоровительные занятия.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: основы организации здорового образа жизни; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь: Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

использовать формы и средства физической реабилитации для формирования здорового образа жизни

Иметь опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим

занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации методикой рекреационной деятельности и методами привлечения населения к рекреационной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и формирование компетенций: (УК-7; УК-8; ПК-5) Литература: основная 1;2;3. дополнительная 1;2;3.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел (Модуль) 1			
1.	Виды здоровья, факторы риска для здоровья. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие	10	Опрос, защита реферата
Раздел (Модуль) 2			
2.	Вредные привычки и пристрастия, факторы риска последствия и профилактика.	10	Опрос, защита презентаций.
Раздел (Модуль) 3			
3.	Оздоровительные системы и мероприятия на службе здорового	18	Опрос. Защита реферата

	образа жизни.		
	Итого	38	

Литература рекомендуемая для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Брук Т.М. Валеология: учеб. пособие в вопросах и ответах / Т.М. Брук, Н.В. Осипова, К.Ю. Косорыгина; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: Принт-Экспресс, 2018. - 200 с.
2. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, Г.Н. Голубева. – Набережные Челны: НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2011. – 92 с.: ил. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/292763>
3. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Дополнительная литература

1. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов, Т.А. Бродская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-98301-106-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/601657/info>
2. Здоровый образ жизни и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сб. статей I Всерос. науч.-практ. конференции, 18-19 апреля 2014 года / ред.: А.А. Говорухина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 158 с.: ил. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314061/info>
3. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— М.: [Б.и.], 2013.— 102 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292763/>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>УК-7;</p>	<p><u>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6П-01.001</u></p>	<p>Знать(пороговый) - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Уметь(стандартный)</p> <p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Иметь опыт(эталонный) - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>
<p>УК-8;</p>	<p><u>01.003-ПДО</u> <u>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p> <p><u>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</u></p>	<p>УК-8 Знать(пороговый)</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных</p>

	<p><u><i>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПДО</i></u></p> <p><u><i>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ПДО</i></u></p> <p><u><i>С/03.6 Организация дополнительного образования одному или нескольким направлениям деятельности ПДО</i></u></p>	<p>мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p><i>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i></p> <p><i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i></p> <p>Уметь(стандартный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Иметь опыт(эталонный)</p>
--	---	--

	<p><u>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</u> <u>А/03.6ПДО</u></p> <p><u>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</u> <u>А/04.6ПДО</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p><i>Выполнять требования охраны труда</i></p> <p><i>Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</i></p> <p><i>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</i></p>
--	---	--

<p>ПК-5.</p>	<p><u>Организационно-педагогическое методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.</u></p> <p><u>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6ПДО</u></p> <p><u>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/02.6ПДО</u></p>	<p><i>Выполнять требования охраны труда</i> <i>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i> <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i> <i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i></p> <p><i>Знать (пороговый)</i> <i>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</i> <i>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</i> <i>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с</i></p>
--------------	---	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь(стандартный)</p> <p>Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального</p>
--	--	---

		<p><i>сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</i></p> <p><i>Иметь опыт(эталонный)</i></p> <p><i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образовани</i></p>
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос, написание рефератов);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным материалам теоретического разделов программы);

С. Итоговая государственная аттестация (вопросы в билетах к зачету, отражающие уровень профессиональной компетенции по дисциплине «Основы здорового образа жизни»).

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Изучение осведомленности обучающихся
о психоактивных веществах

1. Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.
3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%.
2. 30%.
3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25%.
2. 65%.
3. 85%.
4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

3. Анкета «Вредно ли курить?»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и найдите нужный вариант ответа.

Правильные ответы: 1.3, 2.1, 3.1, 4.3, 5.1, 6.1, 7.3, 8.3, 9.1.

4. Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.
2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.
3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).
4. Алкоголь-это яд.
5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.
6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.
7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются).
8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.

9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования.
 10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.
 11. Подросток может стать алкоголиком от пива.
 12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

5. Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст _____ Пол _____

1. Что Вам известно о наркотиках?

- а) личный опыт
- б) опыт друзей, знакомых
- в) информация в СМИ

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

- а) да
- б) нет

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

5. Если пробовали, то какие? _____

6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?

- а) одиночество
- б) любопытство
- в) влияние окружающих

7. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Липецкой области Вам известно? _____

8. Наркомания – это:

- а) преступление
- б) вредная привычка
- в) болезнь

9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

- а) да, это диагноз на всю жизнь
- б) да, практически неизлечима
- в) нет, шанс есть всегда
- г) нет, излечение зависит от человека

10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

- а) психическая
- б) физическая

11. Российским законодательством в уголовном порядке наказываются:

- а) употребление наркотиков
- б) изготовление наркотиков
- в) хищение или вымогательство наркотических веществ

12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) нет ответа

13) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

- а) сострадание
- б) нетерпимость
- в) толерантность

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

- а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков
- б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании
- в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи
- г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций)

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными? Укажите их. _____

6. Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Ваш пол _____ Возраст _____

1. Считаете ли вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих)?
2. Как вы считаете, обладаете ли вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения? Источник поступления сведений:
 - А) школьное и студенческое образование
 - Б) пресса и телевидение
 - В) общение со сверстниками или укажите другой источник
3. Что вы считаете вредными привычками? (перечислить)
5. Какая (какие) из вредных привычек, на ваш взгляд, является наиболее вредной и почему? (обосновать ответ)
6. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди ваших знакомых и назовите причины, на ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.
7. Как вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
8. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков вашим другом (подругой)?
9. Какие причины, на ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков?
10. Есть ли для вас разница, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек?

11. Одинаково ли ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
12. Возможно ли, на ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
13. Как вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на ваш взгляд, являются наиболее действенными?
14. Имеете ли вы вредные привычки? Если да, то:
 - А) какие?
 - Б) в каком возрасте приобретены?
 - В) при каких обстоятельствах?
15. Испытываете ли вы комфорт или дискомфорт от наличия у вас вредной привычки? Если да, то, что именно вам нравится (не нравится)?
16. Хотите ли вы избавиться от своих вредных привычек? Если да, то что вы пытались предпринять или планируете предпринять в связи с этим?
17. Имеете ли вы личный опыт избавления от вредной привычки? Если да, то, каким способом вам удалось достичь успеха?
18. Ваше отношение к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации?
19. Ваше отношение к наличию у 45% современных школьников России вредных привычек?
20. Если бы вы узнали, что ваш ребенок курит, принимает алкоголь, наркотики, то:
 - А) какова была бы ваша реакция на это?
 - Б) какие действия вы бы предприняли (или не предприняли) бы в связи с этим фактом?
21. Как совмещаются занятия спортом с наличием вредной привычки?
22. Каково ваше отношение к употреблению допингов в различных видах спорта?
23. Какое действие на организм оказывает курение?
24. Какое действие на организм оказывает постоянный прием спиртных напитков?
25. Какое действие на организм оказывает прием наркотических препаратов?
26. Каково побочное действие приема допингов спортсменами?
27. Каковы, на ваш взгляд, последствия глобальной наркотизации России на современном этапе?
28. Назовите факторы, способствующие, на ваш взгляд, увеличению числа курящих, пьющих, принимающих наркотики детей в России?
29. В каких странах проблема наркомании стоит столь же остро, как в России и каковы, на ваш взгляд, причины этого явления?
30. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением наркомании в России.
31. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением курения и алкоголя в России.

7. Анкета «Что ты знаешь о наркотиках»

Проверь себя.

1. Наиболее распространенный наркотик в России

- анаша;

- алкоголь;
- опий.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10-17;
- 18-25;
- 26-35;
- 36-60;
- 61 и старше.

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик

- под «давлением»;
- за компанию;
- случайно.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России:

- сигареты;
- опий;
- кокаин.
- кофеин.

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- анаша;
- никотин;
- ингалянты (средства бытовой химии).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- кофе;
- холодная вода;
- время;
- прогулка.

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- один день;
- 12 часов;
- до 1 месяца;
- один час.

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- она широко распространена;
- она может влиять на физическое и умственное развитие;
- дети младшего возраста употребляют ее;
- все вместе.

Ответы:

1. Алкоголь. Осторожно – это опасно! Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его, не задумываясь о будущем.

2. 18-25 лет.

3. За компанию. Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.
4. Сигареты. Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку. Это делает табак самым опасным наркотиком.
5. Ингалянты (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более, что наркотик часто употребляют дети.
6. Время. Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм освободился от алкоголя.
7. До одного месяца. Тетра-гидроканобиол (наркотическое вещество, содержащееся в конопле) накапливается в жировых клетках организма и обезвреживается очень долго.
8. Все вместе. Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность приобретать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение. Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей применять другие наркотики, но наступает время, когда она не дает прежних ощущений, тем самым, вынуждая принять более сильный наркотик.

8. Анкета «Отношение к наркомании»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Считаешь ли ты, что наркомания - угроза для будущих поколений?

- А). Да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет.
- Б). Нет, наркомания - это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
- В). Не знаю.

2. Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?

- А). Под влиянием друзей.
- Б). Наркоманами становятся те, кому нечем заняться.
- В). Те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников.
- Г). Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
- Д). Все начинается с курения и слабой воли.

3. Кто виноват, что люди начинают принимать наркотики?

- А). Наркаторговцы.
- Б). Средства массовой информации.
- В). Родители.
- Г). Виноват тот, кто сам начинает их принимать.
- Д). Друзья.
- Е). Школа.

4. Пробовал ли ты сам наркотики?

Если да, то это было добровольно или по принуждению?

5. Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы к нему относился по-прежнему?

- А). Помог бы бросить эту отраву.
- Б). К сожалению, у меня уже есть такие друзья.
- В). Перестал бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.

6. Что бы ты предложил(а) для борьбы с наркоманией?

- А). Расширять различные движения по борьбе с наркоманией.
- Б). Применять жесткие меры к распространителям наркотиков.
- В). Наполнить досуг чем-то интересным.
- Г). Пополнять свои знания об этом страшном зле путем чтения художественной и познавательной литературы
- Д). Родителям внимательно следить за поведением и общением детей.
- Е). Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом.
- Ж). Перестать быть равнодушным к чужой беде.

**Выявление обучающихся,
склонных к употреблению ПАВ**

9. «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности, свободы от родителей;
- заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предрассудки;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты? (Не более 3-х выборов.)

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее.
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?

11. Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Мое желание выпить зависит от настроения.

- а) всегда
- б) иногда
- в) никогда

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.

- а) да
- б) нет
- в) другое

3. Я выпиваю охотно.

- а) иногда
- б) всегда
- в) другое

4. Я люблю выпить в веселой компании.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

5. Я боюсь пить спиртное потому, что в опьяненном виде, могу вызвать насмешки и презрение у сверстников.

- а) да
- б) нет
- в) другое

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

7. К спиртному я испытываю отвращение.

- а) да
- б) нет
- в) другое

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.

- а) да
- б) нет
- в) другое

11. Спиртные напитки меня пугают.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.

- а) да
- б) нет
- в) иногда

**12. Анкета для опроса студентов по проблемам
злоупотребления ПАВ**

1. Злоупотребления какими психоактивными веществами, на твой взгляд, больше распространено сейчас среди твоих сверстников?
2. Куришь ли ты?
3. Среди твоих друзей есть такие, которые курят?
4. Курят ли твои родители?
5. Как ты думаешь, почему ребята курят?
6. Как ты думаешь, курение опасно для здоровья, чем?
7. Говорят, что на дискотеках можно приобрести наркотики. О каких наркотиках ты слышал?
8. Как ты думаешь, какие из наркотиков легче всего достать в вашем городе, поселке?
9. Среди твоих друзей есть такие, кто употребляет наркотики или токсические вещества?
10. Приходилось ли тебе хотя бы раз попробовать наркотики или токсические вещества?
11. Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?
12. Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?
13. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?
 - А) возможность приобретения интересующей профессии?
 - Б) твои отношения с родителями;
 - В) отношения между родителями;
 - Г) отношения со сверстниками;
 - Д) конфликты с педагогами;
 - Е) трудности в усвоении учебного материала;
 - Ж) личная жизнь;
 - З) другое (что именно).
14. Как ты обычно решаешь свои проблемы?
 - А) советуешься с родителями;
 - Б) советуешься с друзьями;
 - В) решаешь проблемы самостоятельно.
15. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?
 - А) да, знают всегда;
 - Б) знают не всегда;
 - В) как правило, не знают.

12. Анкета «Почему подростки пьют?»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, почему люди принимают алкоголь?
 - хотелось, и напился
 - встречи с друзьями
 - одиночество
 - семейные драмы (проблемы)
 - лекарство
 - когда есть деньги
 - когда есть повод
 - праздники

2. Какой алкогольный напиток вы употребляете?
3. Существует ли норма принятия алкоголя?
4. Как вы считаете, в каком возрасте можно начинать принимать крепкие алкогольные напитки?
5. Во сколько лет я выпил в первый раз крепкий напиток (водку)?
6. Во сколько лет я выпил пиво?
7. Какие методы воспитания родители должны (использовать) применять к детям, если они пьют?
 - беседа
 - запрет
 - лекции
 - ремень
 - не обращать внимания
 - поощрять
 - лечить
8. Кто ответственен за то, что подросток пьёт?
 - родители
 - сам ребёнок
 - общество
 - все вместе
9. Как влияет пьянство на семью?
10. Если бы я был родителем, разрешил бы я своему ребёнку выпивать?
11. Если я окажусь в компании, где мне предложат выпить, то я:
 - откажусь
 - буду пить как все
12. Кто первый дал попробовать крепкий алкогольный напиток?
13. Ведет ли моя семья здоровый образ жизни?
 - выпивает немного по праздникам
 - выпивает иногда (чаще)
 - выпивает часто (хотя бы один член семьи)
 - не выпивают
 - семья разрушилась из-за алкоголизма
14. Влияет ли на принятие алкогольных напитков реклама?
 - да
 - нет
 - незначительно
 - не знаю
15. В каких местах я принимаю алкоголь?
 - дома
 - у друзей дома
 - на природе
 - в подъезде
 - кафе, бар
 - где придется
 - не принимаю
16. Как вы относитесь к тому, что пиво пьют на улице, в общественных местах?
 - хорошо
 - отрицательно
 - безразлично

13. Тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?»

Инструкция: обведите кружком номера вопросов, на которые Вы можете ответить утвердительно.

1. Употребляете ли Вы спиртное в больших количествах после огорчений, ссор или после того, как взрослый отчитает Вас?
2. Когда у Вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении - всегда ли Вы пьете больше обычного?
3. Замечаете ли Вы, что можете выпить больше спиртного, чем пили раньше?
4. Случалось ли, что утром Вы не могли вспомнить каких-то эпизодов предыдущего вечера, хотя Ваши друзья утверждали, что Вы не напивались до «потери сознания»?
5. Когда Вы пьете с другими людьми, стараетесь ли Вы незаметно от них выпить больше?
6. Бывают ли такие случаи, что без алкоголя Вы чувствуете себя дискомфортно?
7. Не замечали ли Вы в последнее время, что, начиная пить, Вы торопитесь сделать первый глоток, хотя раньше этого не было?
8. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство вины из-за того, что пьете?
9. Раздражаетесь ли Вы в тайне, когда Ваши друзья обсуждают Ваше употребление алкоголя?
10. Замечали ли Вы в последнее время, что у Вас все чаще и чаще случаются «провалы в памяти»?
11. Часто ли Вы замечаете желание продолжить выпивку после того, как Ваши друзья говорят, что уже хватит?
12. Всегда ли у Вас есть причина, чтобы напиться слишком сильно?
13. Часто ли Вы, протрезвев, сожалеете о том, что наговорили или сделали, будучи выпивши?
14. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление спиртного?
15. Часто ли Вы нарушали обещания не пить или контролировать употребление спиртного, даваемые самому себе?
16. Пытались ли Вы контролировать употребление спиртного, меняя работу или место жительства?
17. Избегаете ли Вы свою семью или близких друзей, когда пьете?
18. Увеличивается ли у Вас число проблем, связанных с деньгами или работой?
19. Не кажется ли Вам, что все больше людей стали обращаться с Вами несправедливо без достаточных на то оснований?
20. Питаетесь ли Вы нерегулярно или едите совсем мало, когда пьете?
21. Бывает ли так, что Вас «трясет» утром, и небольшое количество спиртного Вам помогает?
22. Замечали ли Вы в последнее время, что не можете уже пить так много, как это было раньше?
23. Пили ли Вы когда-нибудь несколько дней подряд?
24. Чувствуете ли Вы себя временами очень подавлено и сомневаетесь ли Вы при этом в смысле жизни?
25. Слышите или видите ли Вы иногда, после периодических запоев, что-то такое, чего на самом деле нет?
26. Испытывали ли Вы чувство страха после того, как долго пили?

Обработка:

Если Вы ответили «Да» на один из этих вопросов, то у Вас есть симптомы алкоголизма.

Если Вы ответили «Да» несколько раз, то можно определить, в какой стадии находится болезнь:

- вопросы с 1 по 8 - ранняя стадия,
- с 9 по 21 - средняя стадия,
- с 22 по 26 - начало заключительной стадии болезни.

7.2.3. Вопросы к зачёту, экзамену

Перечень вопросов к зачету

1. Определить понятие здоровья как показатель состояния организма и его функциональных возможностей.
2. В чем заключается динамический характер состояния здоровья.
3. Что отражает показатель «нормы» в ее медицинской трактовке.
4. Чем отличаются понятия «состояние здоровья» и уровень здоровья».
5. В чем заключается количественная оценка уровня здоровья.
6. Оздоровительные мероприятия: закаливание.
7. Определить основные критерии оценки уровня здоровья.
8. Оздоровительные мероприятия: рациональное и адекватное питание.
9. Каковы критерии распределения людей на медицинские группы.
10. Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика.
11. Формы и средства физической рекреации как основа формирования здорового образа жизни.
12. Каковы основные факторы обеспечения здоровья современного человека.
13. Каковы основные факторы риска здоровья современного человека.
14. Охарактеризовать основные компоненты табачного дыма их влияние на организм.
15. Каковы основные факторы, предрасполагающие к инициации табакокурения?
16. В чем заключается вредное влияние алкоголя на ЦНС.
17. Какое влияние оказывает алкоголь на половую систему и на развитие плода.
18. Каковы основные факторы риска алкоголизма.
19. С чем связана необратимость изменений в организме алкоголика.
20. Какое влияние оказывают ингалянты на растущий организм.
21. Каковы основные факторы, предрасполагающие к инициации ингалянтов.
22. Каковы социальные и личностные последствия употребления наркотиков.
23. Охарактеризовать особенности влияния различных групп наркотиков на организм.
24. Каковы основные признаки употребления наркотических средств.
25. Каковы основные факторы, предрасполагающие к инициации наркотиков.
26. Определить цель и основные задачи работы по профилактике аддиктивного поведения.
27. В чем заключается первичная антиаддиктивная профилактическая работа.
28. Определить основные задачи и содержание антиаддиктивной работы образовательного учреждения.
29. Особенности антиаддиктивной профилактической работы с различными возрастными контингентами.

7.2.4. Кейсы

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Брук Т.М. Валеология: учеб. пособие в вопросах и ответах / Т.М. Брук, Н.В. Осипова, К.Ю. Косорыгина; ФГБОУ ВО "СГАФКСТ". - Смоленск: Принт-Экспресс, 2018. - 200 с.
2. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, Г.Н. Голубева. – Набережные Челны: НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2011. – 92 с.: ил. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/292763>
3. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

Дополнительная литература

1. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов, Т.А. Бродская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-98301-106-9. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/601657/info>
2. Здоровый образ жизни и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сб. статей I Всерос. науч.-практ. конференции, 18-19 апреля 2014 года / ред.: А.А. Говорухина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 158 с.: ил. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314061/info>
3. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— М.: [Б.и.], 2013.— 102 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292763/>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

9.1.Электронные библиотечные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://rusada.ru>
9. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wada-ama.org>
10. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://sportmed.ru>
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Новости спорта глухих[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Энциклопедии, справочники, словари:

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru>

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru>
3. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
4. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
5. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
6. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psylab.info/> Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Федерации, ассоциации и союзы:

1. [Олимпийский комитет России](http://olympic.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
2. [Паралимпийский комитет России](https://paralymp.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://paralymp.ru>

Периодические издания:

1. [Адаптивная физическая культура](http://www.afkonline.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>
2. [Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры](https://www.mediasphera.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
3. [Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов](https://sportmed.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
4. [Культура физическая и здоровье](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru).- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
5. [Лечебная физкультура и спортивная медицина](http://lfksport.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://lfksport.ru).- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
6. [Массаж. Эстетика тела](http://www.massagemag.ru)[Электронный ресурс]: [научно-практический методический журнал](http://www.massagemag.ru).- Режим доступа: <http://www.massagemag.ru>
7. [Спорт день за днем](https://www.sportsdaily.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
8. [Спортивный психолог](http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
9. [Спорт-экспресс](https://www.sport-express.ru/newspaper)[Электронный ресурс]: [ежедневная спортивная газета: интернет - версия] .- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/newspaper>

10. [Теория и практика физической культуры](http://www.teoriya.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
11. [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://lesgaft-notes.spb.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
12. [Физкультура и спорт \(журнал\)](http://www.fismag.ru)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
13. [Журналы ВАК](http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10.Методические указания для обучения по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью));
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

е	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование».

Направленность (профиль программы): Безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедры

безопасности жизнедеятельности

к.п.н, доцент



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент
Бубнов Н.В., ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.5.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
7.1. Этапы формирования компетенций ... Ошибка! Закладка не определена.	
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	17
7.3.1.Типовые контрольные задания	19
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	19
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	24
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Мультимедийные средства в обучении» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению по профилю «Безопасность жизнедеятельности» могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- культурно-просветительские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 1.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (П);
- 1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Мультимедийные средства в обучении» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Мультимедийные средства обучения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Мультимедийные средства обучения» состоит из четырех самостоятельных тем:

Тема 1. Применение мультимедиа в обучении.

Тема 2. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедийных средств.

Тема 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

Тема 4. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS Expression Web, Sharepoint Designer.

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Мультимедийные средства обучения» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3– Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: – основные понятия мультимедиа технологии;</p> <p>– понятие гипертекста; классификацию электронных учебных средств;</p> <p>– преимущества и недостатки мультимедиа технологий в образовании.</p> <p>– психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.</p> <p>– области применения мультимедиа приложений;</p> <p>– этапы и технологию создания мультимедийных учебно-методических материалов (лекций, семинаров) на примере использования программы MS PowerPoint.</p> <p>– структуру электронного учебника;</p> <p>– структуру рядовой страницы учебного пособия, методику со-</p>	<p>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК – 1, ПК– 3</p>

здания электронных учебно-методических пособий, используя среду MS Expression Web, Sharepoint Designer.

Уметь: – работать с мультимедийным проектором;

– сканировать документы и обрабатывать их на компьютере;

– записывать речь с помощью микрофона и использовать ее в презентации;

– разрабатывать мультимедийные учебно-методические материалы (лекции, семинары) с использованием программы MS PowerPoint;

– создавать привлекательный интерфейс мультимедийных разработок на базе шаблонов оформления;

– создавать разветвленную мультимедийную презентацию с использованием гиперссылок;

– настраивать демонстрацию презентации на компьютере или на большом экране (мультимедийном проекторе).

– использовать в электронных средствах учебного назначения основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео;

– размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты.

Иметь опыт: – основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;

– средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере);

– разрабатывать электронное учебно-методическое пособие на основе технологии гипертекста с использованием программы MS MS Expression Web, Sharepoint Designer

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы математического моделирования в педагогических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.08.02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс информатики.

Дисциплина «Мультимедийные средства обучения» является предшествующей изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности», прохождение преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Мультимедийные средства обучения» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30	30
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	38	38
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема 1. Применение мультимедиа в обучении.

Тема 2. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедийных средств.

Тема 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

Тема 4. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS Expression Web, Sharepoint Designer

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1. Применение мультимедиа в обучении.	10	4	2	6
Тема 2. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедийных средств.	16	4	4	8
Тема 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.	18	2	6	10
Тема 4. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS FrontPage	24	2	6	14
Зачет	4			
Итого часов	72	12	18	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Применение мультимедиа в обучении. Общие сведения (2 часа).

План

1. Понятие мультимедиа.
2. Педагогическая целесообразность использования мультимедиа в образовании.

3. Особенности обучения с применением мультимедиа.

4. Принцип наглядности в обучении.

5. Свойства мультимедиа.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы применения мультимедийных средств в образовательном процессе.

умений: создавать учебные мультимедийные презентации.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций.

Компетенции - УК – 1, ПК– 3.

Лекция 2. Формирование мотивации к обучению. Классификация и характеристики мультимедийных средств обучения (2 часа).

План

1. Преимущества и недостатки применения мультимедиа в образовании. Практическое использование мультимедиа в обучении.

2. Стратегии использования мультимедийного программного обеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: виды мультимедийных презентаций, прикладного ПО для создания учебных материалов.

умений: ориентироваться в многообразии программных продуктов для создания учебных мультимедийных материалов.

навыков: владеть навыками пользования основным инструментарием программ для создания мультимедийных материалов.

Компетенции - УК – 1, ПК– 3.

Лекция 3. Психолого-педагогические основы создания мультимедиа (2 часа).

План

1. Проблема восприятия и представления информации. Законы визуального мышления.

2. Психологические основы презентации знания. Взаимодействие человека с информационными системами, роль пользовательского интерфейса.

3. Экранный дизайн и контент. Дизайн как часть контента. Основные стили оформления. Эргономика экранных форм представления информации и удобство использования элементов графического интерфейса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы использования мультимедийных средств в образовательном процессе.

умений: создавать и демонстрировать учебные мультимедийные презентации.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Компетенции - УК – 1, ПК– 3.

Лекция 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций. (2 часа).

План

1. Создание мультимедийной презентации. Этапы разработки, способы создания мультимедийной презентации.

2. Структура презентации. Создание фона слайда. Понятие заливки фона. Градиентная заливка, заливка узором, заполнение фона фотографией. Шаблоны оформления.

3. Размещение в презентации стандартных объектов.

4. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).

5. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Базы данных.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы использования MS PowerPoint в образовательном процессе.

умений: создавать учебные мультимедийные презентации.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Компетенции - УК – 1, ПК– 3.

Лекция 4 (2 часа). Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS Expression Web, Sharepoint Designer

План

1. Разработка индивидуальных мультимедийных учебно-методических материалов (лекций, семинаров) с использованием мультимедийных технических и программных средств.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы использования MS PowerPoint и MS Expression Web, Sharepoint Designer в образовательном процессе.

умений: создавать учебные мультимедийные пособия.

навыков: владеть навыками создания учебных пособий с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Компетенции - УК – 1, ПК– 3.

5.5.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Создание мультимедийной презентации с использованием редактора MS PowerPoint. Работа со слайдами (2 часа).

Этапы разработки, способы создания мультимедийной презентации. Структура презентации.

Создание фона слайда.

Понятие заливки фона. Градиентная заливка, заливка узором, заполнение фона фотографией. Шаблоны оформления.

Размещение в презентации стандартных объектов.

Вставка текста: шрифты, выравнивание текста, редактирование текста. Вставка картинок: добавление стандартных изображений из коллекции Microsoft, сканирование изображений. Вставка автофигур, таблиц, диаграмм.

Контрольные вопросы

1. Что такое мультимедиа?
2. Как определяется понятие «Мультимедийные технологии»?
3. Что такое мультимедийная среда?
4. Что такое виртуальная реальность?
5. Что такое гипертекст?
6. Что такое гипермедиа?
7. Кем и когда были введены понятия гипертекст и гипермедиа?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы создания мультимедийных презентаций.

умений: использовать в электронных средствах учебного назначения основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты.

навыков: владеть навыками пользования основным инструментарием программ для создания мультимедийных материалов.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Тема 2. Создание разветвленной презентации (2 часа).

Назначение гиперссылок на различные объекты. Использование гиперссылок. Возврат. Назначение действий. Создание кнопок перехода.

Настройка, демонстрация презентаций.

Настройка анимации объектов слайда. Выбор анимационного эффекта. Последовательность анимации объектов. Настройка временного интервала. Настройка звукового сопровождения анимации. Настройка времени и способа перехода слайдов. Упаковка презентации (сохранение презентации как отдельного приложения). Использование средств навигации во время демонстрации. Демонстрация презентации на компьютере и мультимедийном проекторе.

Контрольные вопросы

1. Какой компьютер можно назвать мультимедиа-компьютером?
2. Какие минимальные характеристики должен иметь мультимедийный компьютер?
3. Какой проектор относится к мультимедиа-проектору?
4. Какие технические характеристики мультимедийного проектора имеют значение для учебного процесса?
5. Что такое световой поток проектора?
6. Что такое контрастность проектора?
7. Что такое разрешение проектора?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основные принципы создания различных видов мультимедийных презентаций, способы создания ссылок в презентации, способы сохранения и демонстрации презентаций

умений: настраивать демонстрацию презентации, сохранять презентацию в различных форматах.

навыков: демонстрация презентации различных форматах на компьютере и мультимедийном проекторе.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Тема 3. Редактор MS PowerPoint (4 часа).

Разработка индивидуальных мультимедийных учебно-методических материалов (лекций, семинаров) с использованием мультимедийных технических и программных средств.

Контрольные вопросы

1. Кратко охарактеризуйте требования к учебному компакт-дису.
2. Что понимается под компьютерной грамотностью?
3. В каких функциях выступает компьютер в сфере образования?
4. Перечислите основные аспекты, которыми надо руководствоваться при анализе обучающей компьютерной программы и ее применении.

Каким требованиям должна отвечать обучающая компьютерная система?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основы анимации мультфильмов, баннеров, web-сайтов.

умений: создавать и демонстрировать учебные мультимедийные презентации.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Тема 4. Создание проекта с использованием редактора MS PowerPoint (4 часа).

Проект. Разработка индивидуальных мультимедийных учебно-методических материалов (лекций, семинаров) с использованием мультимедийных технических и программных средств.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой отдельный оптико-электронный компонент видеопроектора?

2. Какие проблемы организации учебного процесса способен решать только компьютер?

3. Назовите важнейшее требование к медиатексту обучающей компьютерной программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основы анимации мультфильмов, баннеров, web-сайтов.

умений: создавать и демонстрировать учебные мультимедийные презентации.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Тема 5. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS FrontPage (4 часа).

Применение MS PowerPoint для создания электронного учебно-методического пособия
Создание обложки пособия. Создание оглавления.
Добавление гиперссылок и кнопок перехода. Применение MS FrontPage для создания электронного учебно-методического пособия. Обзор возможностей MS FrontPage. Создание структуры электронного учебного пособия. Связывание страниц электронного учебно-методического пособия. Создание кнопок перехода. Проект. Создание индивидуального электронного учебно-методического пособия.

Контрольные вопросы

1. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.

2. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера?

3. Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?

4. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: структуры электронного учебника; структуры рядовой страницы учебного пособия, методики создания электронных учебно-методических пособий, используя среду MS FrontPage.

умений: разрабатывать электронное учебно-методическое пособие на основе технологии гипертекста с использованием программы MS FrontPage; использовать в электронных средствах учебного назначения основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты.

навыков: владеть навыками создания учебных презентаций с применением инструментария для создания мультимедийных материалов.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

6. Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Тема 1. Применение мультимедиа в обучении.	6	Тест Выполнение индивидуальных заданий Внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедийных средств.	8	Выполнение индивидуальных заданий Компьютерное тестирование
3.	Тема 3. Возможности использования редактора MS PowerPoint	10	Представление выполненного проекта с демонстрацией готовой презентации

	для создания мультимедийных презентаций.		
4.	Тема 4. Создание электронного учебного пособия с помощью MS PowerPoint и MS FrontPage	14	Представление выполненного проекта с демонстрацией готового учебного пособия

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.

2. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

3. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?

4. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?

5. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в открытое дистанционное образование?

6. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?

7. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?

8. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.

9. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?

10. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?

11. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.

12. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?

13. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?

14. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?

15. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?

16. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>.

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2011. — 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>.

Дополнительная

1. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

2. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская.— Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

УК – 1, ПК– 3	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p><i>знать</i>: структуру электронной презентации; средства и методы использования графического, аудио и видео материала в электронной презентации.</p> <p><i>Умеет</i> использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа. использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру</p>
------------------	---	---

	<p>А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет; использовать в электронных средствах учебного назначения основные элементы мультимедиа технологии: анимацию, звук, видео; размещать в презентации (электронном пособии, учебнике) текст, таблицы, автофигуры, диаграммы и другие объекты.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; владения навыками создания учебных презентаций с использованием основного инструментария программ для создания мультимедийных материалов; демонстрации презентации различных форматов на компьютере и мультимедийном проекторе</p>
--	---	---

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.

2. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.

3. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?

4. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?

5. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в открытое дистанционное образование?

6. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?

7. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?

8. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.

9. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?

10. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?

11. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?

12. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.

13. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.

14. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?

15. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?

16. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?

17. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?

18. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых?

19. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения.

20. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно от-

вечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 15 вопросов.

Пример тестового задания

1. Технические средства обучения обладают следующими дидактическими возможностями: ...

- a. понижают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- b. наиболее полно отвечают материальным запросам учащихся;
- c. организуют и направляют восприятие;
- d. удовлетворяют потребностям школьников в изучении гуманитарных наук.

2. Устройство вывода данных из компьютера, преобразующее ASCII-коды и битовые последовательности в соответствующие им графические символы и фиксирующие эти символы на бумаге – это (Введите ответ при помощи клавиатуры).

3. Персональный компьютер является

- a. средством динамической проекции;
- b. средством статической проекции;
- c. универсальным средством проекции

4. К комбинированным техническим (экранно-звуковым) средствам, обеспечивающим подачу и восприятие информации, предназначенной для зрения и слуха, не относится

- a. видеофильмы;
- b. озвученные диафильмы и слайды;
- c. учебное телевидение;
- d. звуковое кино;
- e. видеодиски CD;

- f. DVD (Digital Video disk) – цифровой видеодиск;
- g. магнитофонная запись.

5. Для эпидианпроекции используется:

- a. видео пленка;
- b. лист бумаги;
- c. слайд из термостойкой пленки;
- d. кино пленка;
- e. оверхед-слайд.

6. Устройство, позволяющее переводить текстовые и графические материалы, вообще любые изображения объектов на бумаге, фото пленке или других оригиналах в цифровой вид, – это (Введите ответ при помощи клавиатуры).

7. ... – является точечным форматом для записи фото (рисунков).

- a. TIFF
- b. BMP
- c. GIF
- d. JPG

8. Сканер – это... .

- a. устройство для вывода звуковой информации;
- b. устройство для ввода звуковой информации;
- c. устройство ввода графической {и текстовой} информации.

9. Проекция – это ... изображение объекта увеличенного размера на рассеивающей поверхности, служащей экраном.

- a. зеркальное
- b. цветное
- c. оптическое
- d. видео

10. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют

- a. актуальной
- b. объективной
- c. полезной
- d. достоверной
- e. полной

11. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют

- a. актуальной
- b. объективной
- c. полезной
- d. достоверной
- e. полной

12. Эиипроектор является
- универсальным средством проекции
 - средством статической проекции
 - средством динамической проекции
13. Наиболее новым является носитель информации формата
- a. DVD
 - b. JPEG
 - c. CD
 - d. VHS
14. Ощущения — простейшая форма ... отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.
- a. психического
 - b. зеркального
 - c. физического
 - d. умственного
15. Способ нанесения информации на DVD-диск
- a. цифровой
 - b. лазерный
 - c. механический
 - d. магнитный

7.3.3. Примерные темы рефератов и презентаций

1. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
4. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
5. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

5. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

6. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

7. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>.

8. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2011. — 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>.

Дополнительная

1. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

2. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская.— Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ результатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуется в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1.</p> <p>Мультимедийная доска - 1.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.</p> <p>Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021.</p> <p>Обновляется ежегодно.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex»</p> <p>https://yandex.ru/legal/browseragreement/</p>
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1.</p> <p>рабочие станции – 1 шт,</p> <p>Проектор, экран, учебная доска для мела.</p>	<p>Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205):</p> <p>Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021.</p> <p>Обновляется ежегодно.</p>

			но.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АСА-DEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АСАДЕMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. но.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

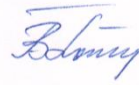
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Яндекс.Браузер Лицензионное со-

			глашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
--	--	--	--

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«11» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук

_____ « 11 » _____ 2023г

Рабочая программа по дисциплине

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

курс – 4
семестр – 7
Итоговая форма контроля: зачет

Программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Королева Л. В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий.....	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов	19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	24
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	24
7.2.3. Доклад	24
7.2.4. Устный опрос	26
7.2.5. Письменная (контрольная) работа	27
7.2.6. Вопросы к зачету (экзамену)	28
8. Перечень литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	31
9.1. Электронные библиотечные системы	31
9.2. Современные, профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
Приложение	35

1. ВЫПУСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3+ по направлению подготовки 44.03.01 утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
Педагогический Организационно-управленческий Культурно-просветительский	Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-3 – Способен определять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательных программ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	УК-7
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6	ПК-3

<p>-Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>-Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Уметь: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</p>	<p>УК-7</p>
<p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>-Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6</p>	<p>ПК-3</p>

источниках информацию, педагогу необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру- преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования		
Иметь опыт: - Проектирование и реализация воспитательных программ	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	УК-7
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6	ПК-3
-Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6	ПК-3
-Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6	ПК-3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Мониторинг физического развития школьников» относится к элективным дисциплинам Б1.В.ДВ.9.2. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (7 семестр).

Мониторинг физического развития школьников является объективно необходимой теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области педагогики и физической культуры. Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области

естественнонаучных основ физической культуры, биологии, анатомии человека.

Курс «Мониторинг физического развития школьников» является основой для изучения таких дисциплин, как теория и методика спортивного отбора, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний, биомеханики, оздоровительной физической культуры.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического развития школьников» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		
Лекции	16	16
Семинары		
Практические занятия	24	24
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	28	28
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым дисциплинам и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Основы спортивной морфологии.	12	2	3	5
1.1. Введение в дисциплину		2		
1.2. Единство организма и среды			1	
1.3. Рост и развитие, факторы и закономерности			2	

Раздел 2. Морфологические основы двигательной активности.	14	2	3	6
2.1.Общий план строения организма		2		
2.2. Реактивность организма			1	
2.3. Основы двигательной активности			2	
Раздел 3. Приборы и методы исследований спортивной морфологии	28	4	8 (6*)	6
3.1.Основы спортивной антропометрии		2		
3.2. Измерение размеров тела			1	
3.3.Компонентный состав тела			1	
3.4. Исследование подвижности суставов и силы мышц			1	
3.5. Исследование сводов стопы			1	
3.6. Методы исследования осанки тела		2		
3.7.Анализ основных антропометрических методов исследования			1	
3.8.Определение осанки тела			1	
3.9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: позвоночный столб			1	
3.10. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: стопа			1	
Раздел 4. Адаптация.	26	6	4 (3*)	6
4.1. Понятие гомеостаза и виды адаптации.		2		
4.2. Адаптационные изменения костной системы			1	
4.3. Адаптационные изменения мышечной системы		2	1	
4.4. Адаптационные изменения компонентов механизма внешнего дыхания			1	
4.5. Компенсаторные и приспособительные процессы			1	
4.6. Адаптация опорно-двигательного аппарата у спортсменов разных видов спорта		2		
Раздел 5. Общая и частная конституция	28	2	6 (6*)	5
5.1.Учение о конституции			1	
5.2. Схемы соматотипирования			1	
5.3. Основы соматодиагностики лиц разного возраста и пола			1	
5.4. Определение соматического типа по различным методикам (схемы соматотипирования Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В.)			1	
5.5. Определение соматического типа по различным методикам (Дорохов Р.Н.)		2		
5.6. Сравнительный анализ схем соматотипирования			1	
5.7. Конституция и соматический тип в спорте			1	
Подготовка к зачету	4			4
Всего	72	16	24(15*)	32

* - занятия с использованием интерактивных форм обучения (20 ч., 62,5%)

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

1. Лекционное занятие на тему: «Введение в спортивную морфологию» (2 часа)

Рассмотрение следующих вопросов: введение в спортивную морфологию. Предмет спортивной морфологии. Основные понятия. Цели и задачи раздела, теоретические основы спортивной морфологии. Объект исследования. Основные этапы развития спортивной морфологии.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных этапах развития спортивной морфологии как науки, о целях, задачах и методах спортивной морфологии как науки и учебной дисциплины; умений применять знания спортивной морфологии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определять морфологические и возрастные особенности лиц различного пола и вида спорта в процессе педагогической практики; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

2. Лекционное занятие на тему: «Общий план строения организма» (2 часа)

Рассмотрение следующих вопросов: общий план строения организма; основные системы органов, их топография; основные структуры и звенья тела. Биоритмы и их характеристика.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общем плане строения организма; основных системах органов, их топографии; основных структурах и звеньях тела. умений охарактеризовать основные системы органов и звенья тела; определить проекцию основных органов на поверхность тела человека; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения проекции основных органов на поверхность тела человека; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

3. Лекционное занятие на тему: «Основы спортивной антропометрии» (2 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы. Антропометрические приборы. Антропометрические точки.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных принципах антропометрии; антропометрических методах исследования; об инструментарии, используемом при антропометрических измерениях; умений использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения антропометрических измерений; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

4. Лекционное занятие на тему: «Методы исследования осанки тела» (2 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: методы исследования осанки тела.

Сколиозометрия. Определение осанки тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об осанке тела; морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; об инструментари, используемом при измерении осанки тела; умений использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; умения определять осанку тела; умения анализировать полученные результаты; давать им оценку; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения осанки тела; анализа полученных результатов; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

5. Лекционное занятие на тему: «Гомеостаз. Виды адаптации» (2 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: гомеостаз. Жёсткие и пластичные константы. Законы физиологической саморегуляции. Виды адаптации (срочная, кратковременная, долговременная).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации, о морфологических основах двигательной активности, динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменении структур в ответ на тренировочные воздействия; умений охарактеризовать биологические основы адаптации и морфологические основы двигательной активности, динамику процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в организме на разных уровнях при занятиях различными видами спортивной деятельности, формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

6. Лекционное занятие на тему: «Адаптационные изменения мышечной системы у спортсменов» (2 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: адаптационные изменения мышечной системы у спортсменов. Морфофункциональная адаптация скелетных мышц у спортсменов при разных видах мышечной работы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации мышечной системы, о морфологических основах адаптационных процессов в мышцах при занятиях спортивной деятельностью, изменении этих структур в ответ на разнонаправленные тренировочные воздействия; умений охарактеризовать адаптационные процессы в мышцах при занятиях спортивной деятельностью, а также изменение мышечных структур в ответ на разнонаправленные тренировочные воздействия; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в мышцах на разных уровнях при занятиях различными видами спортивной деятельности; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

7. Лекционное занятие на тему: «Адаптация опорно-двигательного аппарата у спортсменов разных видов спорта» (2 часа).

Интерактивные формы обучения (2 часа): лекция с разбором конкретных ситуаций на тему «Адаптация опорно-двигательного аппарата у спортсменов разных видов спорта» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: биологические основы адаптации;

морфофункциональная адаптация ОДА у спортсменов разных видов спорта; динамика процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью различной направленности.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации, о морфологических основах двигательной активности, динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменении структур в ответ на тренировочные воздействия; о морфофункциональной адаптации ОДА у спортсменов разных видов спорта; умений охарактеризовать биологические основы адаптации и морфологические основы двигательной активности, динамику процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности, изменение структур ОДА в ответ на тренировочные воздействия; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в организме на разных уровнях при занятиях различными видами спортивной деятельности; определения и оценки изменений структур в ответ на тренировочные воздействия у лиц, занимающихся разными видами спорта; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

8. Практическое занятие на тему: «Определение соматического типа по различным методикам (схема соматотипирования Дорохова Р.Н.)» (2 часа)

Рассмотрение следующих вопросов: определение соматического типа по различным методикам (Схема соматотипирования Дорохова Р.Н.).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; методики соматотипирования по Дорохову Р. Н. умений определять соматический тип лиц с учётом возраста и пола по методике Дорохова Р. Н.; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения соматического типа лиц с учётом возраста и пола по методике Дорохова Р. Н.; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ

1. Практическое занятие на тему «Единство организма и среды»(1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: единство организма и среды, единство формы и функции в эволюционном и индивидуальном развитии человека. Разделение курса спортивной морфологии на отдельные главы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития организма человека; умений применять знания спортивной морфологии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определять морфологические и возрастные особенности лиц различного пола и вида спорта в процессе педагогической практики; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Схема «Факторы роста и развития», учебно-методические разработки.

2. Практическое занятие на тему: «Рост и развитие, факторы и закономерности» (2 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: основные закономерности роста и развития. Основные факторы роста и развития; влияние внешних и внутренних факторов на организм в разные возрастные периоды.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных факторах, влияющих на формирование организма, общих закономерностях роста и развития организма человека; умений применять знания спортивной морфологии для формирования мировоззрения в практической деятельности работников физического воспитания и спорта; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определять морфологические и возрастные особенности лиц различного пола и вида спорта в процессе педагогической практики; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Схемы и таблицы «Основные факторы роста и развития», «Схема возрастной периодизации», методические разработки.

Раздел 2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

3. Практическое занятие на тему: «Реактивность организма» (1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: понятие о реактивности. Раздражители в физической культуре и спорте. Изменение структур в ответ на тренировочные воздействия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о морфологических основах двигательной активности, изменении структур в ответ на тренировочные воздействия; умений охарактеризовать морфологические основы двигательной активности, изменение структур в ответ на тренировочные воздействия; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности, изменений структур в ответ на тренировочные воздействия у лиц, занимающихся разными видами спорта; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Таблицы «Изменения в мышцах при статической и динамической нагрузке», препараты (трупный материал) по темам «Скелет», «Суставы».

4. Практическое занятие на тему: «Основы двигательной активности» (2 часа)

Интерактивные формы обучения: интерактивная мини-лекция «Жизнедеятельность организма» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: морфологические основы двигательной активности, динамика процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменение структур в ответ на тренировочные воздействия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о морфологических основах двигательной активности, динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменении структур в ответ на тренировочные воздействия; умений охарактеризовать морфологические основы двигательной активности, динамику процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности, изменение структур в ответ на тренировочные воздействия; применять знания по данному разделу при

самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности, изменений структур в ответ на тренировочные воздействия у лиц, занимающихся разными видами спорта; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

Раздел 3. ПРИБОРЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ

5. Практическое занятие на тему: «Измерение размеров тела»(1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: измерение продольных размеров тела. Измерение поперечных размеров тела. Измерение обхватных размеров тела и кожно-жировых складок.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о компонентном составе тела; об инструментарии, используемом при антропометрических измерениях; умений использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения антропометрических измерений; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазомеры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы, весы-анализатор состава массы тела «Танита», методические разработки.

6. Практическое занятие на тему: «Компонентный состав тела» (1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: определение массы тела и компонентного состава тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о компонентном составе тела; морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; об инструментарии, используемом при антропометрических измерениях; умений рассчитывать обезжиренную, жировую, мышечную, костную массы тела; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения антропометрических измерений; расчёта обезжиренной, жировой, мышечной, костной масс тела; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазомеры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы, весы-анализатор состава массы тела «Танита», учебно-методические разработки.

7. Практическое занятие на тему: «Измерение подвижности суставов и силы мышц» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: исследование подвижности суставов. Гониометрия. Измерение силы мышц. Динамометрия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о методах измерения мышечной силы; о методах исследования подвижности суставов; морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; об инструментарии, используемом при антропометрических

измерениях; умений измерения мышечной силы; исследования подвижности суставов; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения антропометрических измерений; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Динамометры, гониометры, медицинские весы, сантиметровые ленты, методические разработки.

8. Практическое занятие на тему: «Исследование сводов стопы» (1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: исследование сводов стопы. Плантография.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об инструментарии, используемом при антропометрических измерениях; о стопе как опорном и рессорном аппарате, сводах стопы и их изменениях при различных видах деятельности. умений снятия отпечатков стоп и умения анализировать полученные результаты; давать им оценку; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы снятия отпечатков стоп и анализа полученных результатов; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Плантограф, костные препараты по теме «Стопа», препараты (трупный материал) по теме «Стопа», рентгенографические снимки стоп, методические разработки.

9. Практическое занятие на тему: «Анализ основных антропометрических методов исследования» (1 час).

Интерактивные формы обучения: дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки основных антропометрических методов исследования».

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных принципах антропометрии; антропометрических методах исследования; об инструментарии, используемом при антропометрических измерениях; умений использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения антропометрических измерений; использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазометры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы, весы-анализатор состава массы тела «Ганита», плантограф, сколиозометр, скелет, рентгенографические снимки, методические разработки.

10. Практическое занятие на тему: «Определение осанки тела» (1 час).

Интерактивные формы обучения: лекция-беседа на тему «Осанка» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: осанка тела; морфологические особенности и динамика процессов, идущих в организме и в позвоночном столбе при занятиях спортивной деятельностью в зависимости от вида спорта; инструментарий, используемый при измерении осанки тела.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об осанке тела; морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме и в

позвоночном столбе при занятиях спортивной деятельностью; об инструментарии, используемом при измерении осанки тела; умений использования приборов и инструментов для проведения антропометрических измерений; умения определять осанку тела; умения анализировать полученные результаты; давать им оценку; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения осанки тела по различным методикам; анализа полученных результатов; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, сколиозометр, скелет, рентгенографические снимки, методические разработки, мультимедийная установка.

11. Практическое занятие на тему: «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: позвоночный столб»(1 час).

Интерактивные формы обучения (2 часа): лекция с разбором конкретных ситуаций на тему «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: позвоночный столб» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: заболевания и профилактика заболеваний позвоночного столба у спортсменов и лиц различных возрастных групп, не занимающихся спортом; морфологические особенности и динамика процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; основные приёмы оказания первой (доврачебной) помощи при травмах позвоночного столба.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о профилактике заболеваний позвоночного столба у спортсменов и лиц различных возрастных групп, не занимающихся спортом; о морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; об основных приёмах первой помощи при травмах позвоночного столба. умений проводить профилактику заболеваний позвоночника у лиц разных возрастных групп и уровней двигательной активности; использовать приёмы первой помощи при травмах позвоночного столба; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения профилактики заболеваний позвоночника у лиц разных возрастных групп и уровней двигательной активности; использования приёмов первой помощи при травмах позвоночного столба; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометр, сколиозометр, скелет, рентгенографические снимки, методические разработки, мультимедийная установка.

12. Практическое занятие на тему: «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: стопа» (1 час)

Интерактивные формы обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций на тему «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: стопа» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: состояние сводов стопы, заболевания и профилактика заболеваний стопы у спортсменов и лиц различных возрастных групп, не занимающихся спортом; морфологические особенности и динамика процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; основные приёмы оказания первой (доврачебной) помощи при травмах стопы.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о профилактике заболеваний ОДА (стопы и суставов) у спортсменов и лиц различных возрастных

групп, не занимающихся спортом; о морфологических особенностях и динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью; об основных приёмах первой помощи при травмах; умений проводить профилактику заболеваний ОДА (стопы и суставов) у лиц разных возрастных групп и уровней двигательной активности; использовать приёмы первой помощи при травмах ОДА; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы проведения профилактики заболеваний ОДА (стопы и суставов) у лиц разных возрастных групп и уровней двигательной активности; использования приёмов первой помощи при травмах ОДА; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Скелет, рентгенографические снимки, методические разработки, мультимедийная установка.

Раздел 4. АДАПТАЦИЯ

13. Практическое занятие на тему: «Адаптационные изменения костной системы» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: адаптационные изменения костной системы у спортсменов разной специализации и квалификации. Морфофункциональная адаптация соединений костей у спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации костной системы и соединений, о морфологических основах адаптационных процессов скелета и различных видов соединений при занятиях спортивной деятельностью, изменении этих структур в ответ на тренировочные воздействия; о морфофункциональной адаптации костной системы, соединений, мышечной системы у спортсменов разных видов спорта; умений охарактеризовать адаптационные процессы скелета и различных видов соединений при занятиях спортивной деятельностью, а также изменение структур скелета и его соединений в ответ на разнонаправленные тренировочные воздействия; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки динамики процессов, идущих в костях и суставно-связочном аппарате на разных уровнях при занятиях различными видами спортивной деятельности; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Препараты (трупный материал) по темам «Кость как орган», «Суставы»; скелет, рентгенографические снимки, учебно-методические разработки.

14. Практическое занятие на тему: «Адаптационные изменения компонентов механизма внешнего дыхания» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: адаптационные изменения компонентов механизма внешнего дыхания у спортсменов. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам. Компенсаторные, приспособительные, защитные реакции. Регенерация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации дыхательной и сердечно-сосудистой систем, о морфологических основах адаптационных процессов дыхательной системы и сердца при занятиях спортивной деятельностью; умений охарактеризовать адаптационные процессы в дыхательной и сердечно-сосудистой системах при занятиях спортивной деятельностью, а также изменение их основных структур в ответ на разнонаправленные тренировочные воздействия; применять знания по данному

разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки динамики процессов, происходящих на разных уровнях в этих системах при занятиях различными видами спортивной деятельности; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Препараты (трупный материал) по темам «Дыхательная система» «Сердце», муляжи «Дыхательные мышцы», «Диафрагма»; учебно-методические разработки.

15. Практическое занятие на тему: «Компенсаторные и приспособительные реакции» (1 час)

Интерактивные формы обучения: дискуссия на тему: «Компенсаторные и приспособительные реакции – в чем разница?»

Рассмотрение следующих вопросов: понятие о компенсаторных и приспособительных процессах в организме; биологические основы адаптации, механизм стресс-реакции; процессы, идущие в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменение структур в ответ на различные тренировочные воздействия; основные приёмы оказания первой помощи при травмах.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о биологических основах адаптации, о морфологических основах двигательной активности, динамике процессов, идущих в организме при занятиях спортивной деятельностью, изменении структур в ответ на тренировочные воздействия; о компенсаторных и приспособительных процессах в организме; об основных приёмах первой помощи при травмах. умений охарактеризовать компенсаторные и приспособительные процессы в организме, динамику процессов, идущих в организме при занятиях разными видами спортивной деятельности, применять приёмы первой помощи при травмах; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы оценки компенсаторных и приспособительных процессов, идущих в организме на разных уровнях при занятиях различными видами спортивной деятельности, применения приёмов первой помощи при травмах; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки; мультимедийная установка.

Раздел 5. ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ КОНСТИТУЦИЯ.

16. Практическое занятие на тему: «Учение о конституции» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: развитие учения о конституции человека. Краткий обзор школ о конституциологии.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний направлений и истории развития учения о конституции человека; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; умений охарактеризовать учение о конституции человека; биологические основы конституциологии; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы изучения биологических основ конституциологии; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки.

17. Практическое занятие на тему: «Схемы соматотипирования» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: морфологический подход к типологии. Типирование лиц женского пола. Схемы соматотипирования Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В., Галанта И.Б., Хит-Картера.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний направлений учения о

конституции человека; о биологических основах конституциологии; основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; умений охарактеризовать учения о конституции человека; биологические основы конституциологии; основы морфологического подхода к типологии; определять соматический тип лиц с учётом возраста и пола по различным методикам; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения соматического типа лиц с учётом возраста и пола по различным методикам; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазомеры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы, учебно-методические разработки.

18. Практическое занятие на тему: «Основы соматодиагностики лиц разного возраста и пола» (1 час).

Рассмотрение следующих вопросов: соматотипирование лиц подросткового возраста. Соматодиагностика по Дорохову Р. Н. Требования к схеме соматотипирования.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; методики соматотипирования по Дорохову Р. Н. умений определять соматический тип лиц с учётом возраста и пола по методике Дорохова Р. Н.; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения соматического типа лиц с учётом возраста и пола по методике Дорохова Р. Н.; оценки динамики процессов, идущих в организме при занятиях различными видами спортивной деятельности; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазомеры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы, учебно-методические разработки.

19. Практическое занятие на тему: «Определение соматического типа по различным методикам (Схемы соматотипирования Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В.)» (1 час)

Рассмотрение следующих вопросов: определение соматического типа по различным методикам (Схемы соматотипирования Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В., Галанта И.Б., Хит-Картера.).

Изучение темы направлено на приобретение: знаний основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; методик соматотипирования разных авторов. умений определять соматический тип лиц с учётом возраста и пола по методикам Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В., Галанта И.Б., Хит-Картера.; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы определения соматического типа лиц с учётом возраста и пола по методикам Штефко В. Г. и Островского А. Д., Бунака В. В., Черноруцкого М.В., Галанта И.Б., Хит-Картера.; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Антропометры, калиперы, тазомеры, штангенциркули, сантиметровые ленты, медицинские весы,

учебно-методические разработки.

20. Практическое занятие на тему: «Сравнительный анализ схем соматотипирования» (1 час)

Интерактивные формы обучения: дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки основных схем соматотипирования».

Рассмотрение следующих вопросов: история развития и основные современные направления школ конституциологии и схем типирования лиц разного возраста и пола; основы морфологического подхода к типологии; анализ различных методик соматотипирования.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний направлений учения о конституции человека; о биологических основах конституциологии; основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; умений охарактеризовать учения о конституции человека; биологические основы конституциологии; основы морфологического подхода к типологии; анализировать различные методики соматотипирования; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы сравнительного анализа различных методик соматотипирования с учётом возраста и пола; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки, мультимедийная установка.

21. Практическое занятие на тему: «Сравнительный анализ схем соматотипирования» (1 час)

Интерактивные формы обучения: продолжение дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки основных схем соматотипирования».

Рассмотрение следующих вопросов: определение соматического типа по различным методикам; основы морфологического подхода к типологии; сравнительный анализ различных методик соматотипирования.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний направлений учения о конституции человека; о биологических основах конституциологии; основ морфологического подхода к типологии; о типировании лиц с учётом возраста и пола; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; умений охарактеризовать учения о конституции человека; биологические основы конституциологии; основы морфологического подхода к типологии; анализировать различные методики соматотипирования; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы сравнительного анализа различных методик соматотипирования с учётом возраста и пола; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки, мультимедийная установка.

22. Практическое занятие на тему: «Конституция и соматический тип в спорте» (1 час)

Интерактивные формы обучения: лекция-беседа «Учение о конституции человека. Конституция и соматический тип в спорте» с презентацией.

Рассмотрение следующих вопросов: биологические основы конституциологии и соматотипологии; основы морфологического подхода к типологии; понятия «соматический тип» и «конституциональный тип» применительно к спортивной практике; сравнительный анализ различных методик соматотипирования и

применения их в спортивной практике.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний направлений и истории развития учения о конституции человека; о биологических основах конституциологии; основ морфологического подхода к типологии; понятий «соматический тип» и «конституциональный тип»; умений охарактеризовать учение о конституции человека; биологические основы конституциологии; основы морфологического подхода к типологии; анализировать различные методики соматотипирования; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований; опыта практической работы сравнительного анализа различных методик определения соматического типа лиц с учётом возраста и пола и применения их в спортивной практике; формирование универсальных и профессиональных компетенций (УК-7, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины «Мониторинг физического развития школьников» студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1.	<p>Основы спортивной морфологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает общая и частная спортивная морфология. 2. Задачи спортивной морфологии. 3. Как изменяется длина тела человека в онтогенезе. 4. Возрастные изменения массы тела. 5. Изменение силы мышц в онтогенезе. 6. Организм человека и его основные функциональные системы, их особенности и взаимосвязь. 7. Спортивная морфология, как наука и ее развитие. 8. Какой вклад внесли в развитие морфологии ученые: - Леонардо да Винчи; Дюрер А.; Владимир Мономах; Гундобин Н. П.; Пузик В. И.; Никитюк Б. А.; Маркосян А. А.; Дерябин В. Е.; Башкиров П. Н.; Шварц В. Б.; Дорохов Р.Н. 	5	Реферат, устный опрос
2.	<p>Морфологические основы двигательной активности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и жизнедеятельность организма. 2. Понятие о реактивности. 3. Раздражители в физической культуре и спорте. 	6	Реферат, устный опрос, контрольная работа

	<p>4. Изменение структур в ответ на тренировочные воздействия.</p> <p>5. Биоритмы и их характеристика.</p>		
3.	<p>Приборы и методы исследований в спортивной морфологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения и основные принципы антропометрии. 2. Дайте характеристику антропометрическим методам исследования. 3. Дайте характеристику антропометрическим приборам. 4. Укажите антропометрические точки на голове, туловище и конечностях. 5. Измерение продольных размеров тела. 6. Измерение поперечных размеров тела. 7. Измерение обхватных размеров тела. 8. Измерение кожно-жировых складок. 9. Определение массы тела. 10. Определение состава тела. 11. Общие положения и основные принципы гониометрии. 12. Измерение подвижности в суставах. 13. Общие положения и основные принципы динамометрии. 14. Правила измерения силы мышц. 15. Методы исследования стопы. 16. Плантографический метод получения отпечатков стоп. 17. Определение мышечной массы. 18. Методы определения жировой массы. 19. Определение масс отдельных звеньев тела. 	6	Устный опрос, расчётно-графические работы
4.	<p>Адаптация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности адаптации. 2. Гомеостаз. Пластичные и жесткие константы. 3. Компенсаторные реакции. 4. Виды компенсации. 5. Защитные и приспособительные реакции. 6. Стресс-реакции. 7. Восстановительные и приспособительные реакции. 8. Регенерация. Структурные уровни регенерации и их особенности. 9. Физиологическая регенерация. 10. Репаративная регенерация. 	6	Реферат, устный опрос, контрольная работа

	<p>11. Особенности регенерации под воздействием тренировок.</p> <p>12. Виды адаптации.</p> <p>13. Адаптационные изменения костной системы на клеточном и тканевом уровне.</p> <p>14. Адаптационные изменения костной системы на органном и системном уровнях.</p> <p>15. Адаптационные изменения соединений костей.</p> <p>16. Адаптационные изменения мышечной системы.</p> <p>17. Адаптационные изменения внешнего дыхания при занятиях спортом.</p>		
5.	<p>Общая и частная конституция</p> <p>1. Дайте определение конституции человека.</p> <p>2. Развитие учения о конституции человека.</p> <p>3. Школы конституциологии.</p> <p>4. Морфологический подход к типологии.</p> <p>5. Назовите характерные особенности конституции.</p> <p>6. Что такое генотип конституции.</p> <p>7. Что такое фенотип конституции.</p> <p>8. Назовите генетические маркёры.</p> <p>9. Что такое соматотип человека.</p> <p>10. Методы определения соматотипов: описательные, измерительные и переходные.</p> <p>11. Типирование лиц женского пола.</p> <p>12. Какие типы выделяют по схеме Штефко В. Г. и Островского А. Д.</p> <p>13. Какие типы выделяют по схеме Бунака В. В.</p> <p>14. Какие выделяют соматотипы по схеме Дарской С. С. и Алонсо Р. Ф.</p> <p>15. Какие соматические типы выделяют по схеме Дорохова Р.Н</p> <p>16. Перечислите факторы формирования соматотипа.</p> <p>17. Требования к схеме соматотипирования.</p>	5	Реферат, устный опрос, контрольная работа, расчётно-графические работы
	Подготовка к зачету	4	
	ИТОГО	32	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641133/>
2. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.- М.: СпортАкадемПресс., 2002.- 236 с.
3. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Рожков; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640980>
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс]: научно-метод. пособие / В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2012.— 384 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0577-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187005>
5. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 177 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128>
6. Актуальные проблемы спортивной морфологии и клинической анатомии: материалы IV международной научной конференции, МГАФК-МосГУ, 19-21 октября 2010 г. [Электронный ресурс] / ред.: П. К. Лысов.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 251 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291706> «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
12. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
13. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	01.001 – Педагог	Знает: Общий план строения, макро- и

	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ)	микроскопическое строение органов и систем организма человека, биологическую основу адаптационных процессов, происходящих при занятиях физическими упражнениями Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом изменений морфологических показателей Имеет опыт: Применять антропометрические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся
ПК-3	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)	Знает: Медико-биологические основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ПК-3	01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки)	Знает: различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ Умеет: формировать патриотическое воспитание и гражданскую позицию Имеет опыт: к самоорганизации, самообразованию и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ,	Знает: наиболее информативные показатели биологического возраста человека, этапы возрастной периодизации при составлении и разработке общеобразовательных программ и других методических материалов Умеет: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в возрастной морфологии для решения профессиональных задач и самообразования Имеет опыт: сравнения показателей

	оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов)	биологического возраста в сопоставляемых группах людей, оценки биологического возраста и варианта развития детей и подростков; владение современными методиками по определению антропометрических и физических параметров индивида;
--	--	---

7.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2.1. *Формы текущего, промежуточного и итогового контроля*

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по пяти разделам, которые заканчиваются практикумами, включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тест и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущий опрос по темам раздела в разной форме - устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений (докладов).

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Во втором семестре студенты сдают курсовой экзамен по всем пройденным разделам.

7.2.2. *Типовые задания по дисциплине*

А. Образец теста

Инструкция. Тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 30 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 14 правильных ответов (70%).

1. Спортивная морфология не связана с:

- 1 – анатомией
- 2 – генетикой
- 3 – социологией
- 4 – биомеханикой

2. К основным методам изучения в спортивной морфологии не относятся:

- 1 – антропометрические
- 2 – гониометрия
- 3 – динамометрия
- 4 – флюорография

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-х-балльной шкале. Студент, давший 70% (14) и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

7.2.3. *Доклад (реферат)*

А. Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Динамика ростовых процессов.

2. Изменение базовых показателей в онтогенезе.
3. Обзор школ конституциологии.
4. Типирование лиц женского пола.
5. Методы определения конституции тела человека.
6. Характеристика внутренних компонентов тела, их строение и значение в спортивной деятельности.
7. Изменение жировой массы в онтогенезе.
8. Изменение мышечной массы в онтогенезе.
9. Морфологические основы двигательной активности.
10. Адаптационные изменения костной системы спортсменов различных специализаций и квалификации.
11. Адаптационные изменения мышечной системы спортсменов различных специализаций и квалификации.
12. Гониометрия.
13. Динамометрия.
14. Современные методики оценки соматических типов и варианта биологического развития.
15. Конституция человека, методы её определения.
16. Соматический тип, его определение и роль в процессе отбора и ориентации в видах спорта.
17. Определение на живом человеке выраженности жировой и мышечной массы (инструменты, формулы).
18. Биологическая зрелость и вариант биологического развития, соматическая оценка (методы).

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления (защиты) реферата (доклада), умение ответить на вопросы. Реферат оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- информация иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание темы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание темы, но основные положения изложены чётко и на хорошем понятийном уровне.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие

вопросы;

- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание темы, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в теме.

7.2.4. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Основные факторы роста и развития организма.

2. Понятие о соматическом типе

3. Изменения в мышцах при динамической нагрузке.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения сформулированы верно;

- ответ показывает понимание материала;

- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при получении наводящих вопросов;

- студент затрудняется с ответами на некоторые дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с существенными неточностями в определении понятий или формулировке определений;

- материал излагается непоследовательно;

- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, что в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.2.5. Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1. Основы биологической адаптации организма человека.
2. Понятие «биологический возраст», критерии его оценки.
3. Изменения в суставно-связочном аппарате при физических нагрузках разной направленности.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбальной шкале. В критерии оценки компетенций входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется с использованием научных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует владение материалом данной дисциплины и смежных наук.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется с использованием научных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, значительной коррекции, дополнений и пояснений, присутствуют орфографические ошибки и терминологические погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует

нелогичность изложения. Письменный текст с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.6. Вопросы к зачету

А. Вопросы к экзамену по дисциплине «Мониторинг физического развития школьников»

1. Место спортивной морфологии среди медико – биологических дисциплин.
2. Цели и задачи спортивной морфологии.
3. Основные этапы развития спортивной морфологии; вклад отечественных ученых в развитие дисциплины.
4. Спортивная морфология как учебная дисциплина.
5. Классификация методов исследования в спортивной морфологии.
6. Основные закономерности процессов роста и развития.
7. Спортивная морфология: объект исследования, основные термины и понятия.
8. Общий план строения организма человека.
9. Основные функциональные системы организма человека, их особенности и взаимосвязь.
10. Соединения костей скелета человека, их виды, классификации.
11. Костная система человека как объект изучения спортивной морфологии; строение кости.
12. Суставы как объект изучения в спортивной морфологии (движения в суставах, гониометрия).
13. Адаптация костной системы к различным физическим нагрузкам.
14. Подвижность в суставах; факторы, ее ограничивающие. Развитие подвижности.
15. Вспомогательные структуры суставов, их изменения под влиянием различных физических нагрузок.
16. Общий план строения мышечной системы человека. Основные функциональные группы.
17. Мышца как орган: макроскопическое строение, вспомогательные аппараты.
18. Сократительный аппарат мышц (миофибриллы, опорный и нервный аппарат).
19. Фасции, синовиальные влагалища: строение, функции.
20. Изменения в мышцах под влиянием статических нагрузок.
21. Изменения в мышцах под влиянием динамических нагрузок.
22. Факторы, определяющие силу мышц.
23. Типы мышечных волокон; их возможность проявлять работу разного характера.
24. Особенности строения мышц у спортсменов различных специализаций и подготовленности.
25. Динамометрия; основы измерения силы мышц.
26. Общебиологические основы адаптации; виды адаптации.
27. Общий план строения дыхательной системы; механизм внешнего дыхания.
28. Адаптация дыхательной системы к физическим нагрузкам.
29. Сердце; строение; особенности строения у спортсменов различных специализаций.
30. Общий план строения нервной системы; вегетативная нервная система; ее значение при выполнении физических нагрузок.
31. Адаптация нервной системы к физическим нагрузкам.
32. Железы внутренней секреции: общая характеристика, изменения при занятиях спортом.

33. Механизм стресс – реакции.
34. Особенности обмена веществ у спортсменов.
35. Общие положения и основные принципы антропометрии.
36. Антропометрические приборы.
37. Определение продольных размеров тела.
38. Компенсаторные реакции организма человека.
39. Приспособительные реакции организма, их особенности при физических нагрузках.
40. Понятия гипертрофии и гиперплазии.
41. Понятие регенерации; виды регенерации.
42. Понятие о реактивности организма.
43. Измерение поперечных размеров тела; определение костной массы.
44. Измерение обхватных размеров тела; определение обезжиренной массы тела.
45. Измерение кожно – жировых складок; определение мышечной и жировой массы.
46. Методы исследования сводов стопы.
47. Методы определения осанки тела.
48. Соматотипирование и его роль в процессе отбора и ориентации в видах спорта.
49. Соматический тип: классификации, методики определения.
50. Учение о конституции человека; определение варианта биологического развития.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбальной шкале. В критерии оценки компетенций по экзамену входят:

1. уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные экзаменатором;
- студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются данные из дополнительной литературы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 14-е изд. — М.: Спорт, 2018.— 624 с.: ил. — ISBN 978-5-9500179-2-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133>

2. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 236 с.

3. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Рожков; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 136 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640980>

4. Петров, В.А. Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Петров.— Владивосток: Медицина ДВ, 2014.— 168 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293643>

Дополнительная литература:

5. Транковкая, Л.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс] / Е.В. Крукович, Л.В. Транковкая.— Владивосток: Медицина ДВ, 2018.— 217 с. — ISBN 978-5-98301-146-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/667880>

6. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс]: научно-метод. пособие / В.П. Губа.— М.: Советский спорт, 2012.— 384 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0577-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187005>

7. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.—

Волгоград: ВГАФК, 2012.— 177 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128>

8. Панасюк, Т.В. Антропологический мониторинг дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, Е.Н. Комиссарова, Т.В. Панасюк.— М.: Физическая культура, 2005.— 110 с.: ил. — ISBN 5-9746-0008-8.— ISBN 978-5-9746-0008-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286710>

9. Актуальные проблемы спортивной морфологии и клинической анатомии [Электронный ресурс]: материалы IV международной научной конференции, МГАФК-МосГУ, 19-21 октября 2010 г. / ред.: П. К. Лысов.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 251 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291706>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
7. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru/>
2. Учебные пособия по дисциплине [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Мониторинг физического развития школьников» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных морфологических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам курса. Знание возрастных и адаптационных изменений в строении органов и систем

организма необходимо для правильной организации учебно-воспитательной работы в дальнейшей профессиональной деятельности. Строгий учет анатомо-физиологических, соматических и конституциональных особенностей, характерных для отдельных этапов развития детей и подростков, является также одним из условий высокой эффективности системы подготовки юных спортсменов.

Подобный подход позволяет грамотно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений.

Изучая спортивную морфологию, недостаточно пользоваться только рисунками, таблицами, схемами, книгами, необходимо все изучение вести также и на живом человеке. В своей практической деятельности специалист по физической культуре имеет дело всегда с живым человеком. В первую очередь это касается изучения антропометрических точек и реперных линий. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для формирования поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние.

В результате систематически проведенного изучения анатомии и морфологии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для проведения различных исследований.

К зачету студенты готовят все пройденные вопросы по разделам. При подготовке к зачету надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделах. Несданные практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень наглядных и технических средств обучения

1. Антропометры.
2. Калиперы.
3. Толстотные циркули.
4. Штангенциркули.
5. Сантиметровые ленты.
6. Медицинские весы.
7. Кистевые динамометры.
8. Становые динамометры.
9. Гониометры.
10. Сколиозометр.
11. Плантографы.
12. Аналоговый жиросмер.
13. Скелет человека.
14. Методические разработки по всем разделам.
15. Схемы и таблицы «Основные факторы роста и развития», «Схема возрастной периодизации», «Виды адаптации».

16. Препараты (трупный материал) по разделам «Скелет», «Мышцы конечностей», «Сердце», «Дыхательная система».
17. Муляжи по теме «Мышцы спины и брюшного пресса», «Дыхательные мышцы».
18. Препараты (трупный материал) суставов.
19. Весы-анализатор состава массы тела «Танита»
20. Рентгенографические снимки.
21. Мультимедийная установка.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

3.	Научно-исследовательская лаборатория кафедры, аудитория 13	Укомплектована Аппаратным комплексом «МБН-биомеханика», Измерительный комплекс для оценки усилий, развиваемых спортсменами при работе на тренажерах	Требования к программной среде: ОС Windows-XP, 2000, ME, 98, MS Word (регистрационное удостоверение ФСР №2007/00082 от 09.07.2009) Требования к программной среде: Fiz 2.0 для ОС Windows – 98, 2000; Сертификат RU.E.34.010.A№32876 Лицензия №12.1428-01
----	--	---	---

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ОПОП



Пойманов В. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов
 факультета очного обучения по элективной дисциплине
«МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»
Направление подготовки:
44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине по выбору
«МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы спортивной морфологии	УК-7, ПК-3	Устный опрос, тесты (письменно), реферат
2	Морфологические основы двигательной активности	УК-7, ПК-3	Устный опрос, реферат
3	Приборы и методы исследований спортивной морфологии	УК-7, ПК-3	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (расчетные работы)
4	Адаптация	УК-7, ПК-3	Устный опрос
5	Общая и частная конституция	УК-7, ПК-3	Устный опрос, тестирование

Приложение 2

Тест по предмету «Мониторинг физического развития школьников»*Инструкция:*

1. Каждому вопросу соответствует только **один** вариант ответа.
2. В бланке ответов напротив номера вопроса поставить **правильный** вариант ответа.

Бланк ответов

Студента (ки) _____
Отделение _____ курс _____ группа _____

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» августа 2023 г.
протокол № 1
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская *П.Е.Багновская*

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль программы): **безопасность
жизнедеятельности**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1,2
Семестр – 1, 2, 3
Промежуточная форма контроля – зачет (2 семестр)
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
доцент кафедры Л.А.Жебрунова
ст. преподаватель И.В.Дашдамирова

Смоленск 2023

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа

«УТВЕРЖДАЮ»

обсуждена на заседании кафедры

И.о. проректора по учебной работе

«__» _____ 20__ г.

_____ И.А.Дьячук

протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой

П.Е.Багновская _____

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль программы): безопасность

жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр – 1, 2, 3

Промежуточная форма контроля – зачет (2 семестр)

Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
доцент кафедры Л.А.Жебрунова
ст. преподаватель И.В.Дашдамирова

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	5
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	5
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	13
8. Перечень основной и дополнительной литературы	20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	20
9.1 Электронные библиотечные системы	20
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного

стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)(п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 44.03.01«Педагогическое образование», п. 1.12.):

педагогический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает **направленность (профиль) программы** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на:- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;- тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 44.03.01«Педагогическое образование», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику иностранного языка; - о спорте в странах изучаемого языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений,	Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1, УК-4

оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.		
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	Педагог 01.001 А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными) – компетентностями.	УК-1, УК-4
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1, УК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части ОПОП(Б1.О.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр). Вид итоговой аттестации: экзамен (3 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		1	2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	86			
В том числе:				
Лекции				
Семинары				
Практические занятия	86	24	32	30
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	31	-	зачет (4)	экз (27)
Самостоятельная работа студента	99	33	33	33
Общая трудоемкость	часы	216	57	65/4
	зачетные единицы	6		63/27

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
1 семестр	57		24	33
1. Я - студент. Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be, to have.оборот there is(are).Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет «О себе».	29	-	12	17
2. Наша академия. Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения Чтение и перевод	28	-	12	16

текстов по теме. Речевой этикет: «Откуда Вы?», «Знакомство».				
2 семестр	65	-	32	33
3. Город. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Даты», «Приветствие».	21	-	10	11
4. Наша Родина. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «В котором часу?», «Анкеты».	21	-	10	11
5. Физическое воспитание и спорт. 4 формы глагола. Continuous. Perfect Active. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет «Визы», «Прибытие», «Таможня».	23	-	12	11
3 семестр	63	-	30	33
6. Великобритания. Времена действительного залога. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Гостиница», «Как добраться до нужного места?».	16	-	10	6
7. Соединенные Штаты Америки. Времена страдательного залога. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Покупки», «В ресторане».	16	-	10	6
8. Специализация. Сравнительная характеристика действительного и страдательного залога. Словообразование. Чтение и перевод текстов по теме. Речевой этикет: «Погода», «Прощание». Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта. Проект по теме.	18	-	10	8
Зачет	4			4
Экзамен	27			27
Всего:	216		88	99/31

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Я - студент (12 часов).

Фонетика: Алфавит

Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have.оборот there is(are).

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, для дополнительного чтения: “My friend’s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 2: Наш университет (12 часов).

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, для дополнительного чтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”.

Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство». Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Город (10 часов).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”.

Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Наша Родина (10 часов).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “А. Pushkin”, “М. Glinka”.

Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране (12 часов).

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”.

Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 6. Великобритания (10 часов).

Грамматика: Повторение времен действительного залога.

Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”.

Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 7. Соединенные Штаты Америки (10 часов).

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен; придаточные времени и условия.

Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и

ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 8. Специализация(10 часов).

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Словообразование (суффиксы и префиксы)

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality».

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация». Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наш университет», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний устной и письменной форм коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№п/ п	Содержание работы Темы занятий	Количе- ство ча- сов	Виды контроля
Тема 1 Я - студент			

1. 2. 3.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Я-студент»: “I am a student”, “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.</p> <p><u>Грамматика:</u> Артикль. Множественное число существительных. Глагол to be. Глагол to have. оборот there is(are). Притяжательный падеж. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Я - студент». Подготовка к деловой игре. Речевой этикет «О себе».</p> <p>Литература: [1] – с.5-9. [5] – с. 6-10; 12-14; 29-33; 34-36. [4] – с. 5-6.</p>	17	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Деловая игра.
Тема 2 Наш университет			
1. 2. 3.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Наша академия". The Smolensk State Academy”, “Петербургский государственный университет физической культуры”, “Оксфорд”.</p> <p>Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения. <u>Грамматика:</u> Времена Indefinite Active. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.</p> <p><u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша академия». Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».</p> <p>Литература: [1] – с.9-14, [5] – с. 14-19, 37-40. [4] – с. 6-8, 8-9.</p>	16	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Посещение музея академии.
Тема 3 Город			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме «Город»: Smolensk”, “Moscow”, “St. Petersburg”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и</p>	11	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного

2.	грамматические упражнения. <u>Грамматика.</u> Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения.		словарей, проверка выполнения упражнений,
3.	Безличные предложения. <u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие». Подготовка проекта «Мой любимый город». Литература: [1] – с.14-18, [5] – с. 20-21, 27-29, 33-34.		ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект «Мой любимый город».
Тема 4. Наша Родина			
1.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Our Motherland”, “A. Pushkin”, “M. Glinka. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.	11	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений,
2.	<u>Грамматика.</u> Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные.		ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Ролевая игра. Аудирование.
3.	<u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты». Подготовка к ролевой игре «Наша Родина». Литература: [1] – с.19-22, [5] – с.24-27, 56-59. [4] – с. 12-13, 13-17.		
Тема 5 Физическое воспитание и спорт в нашей стране			
1.	<u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Physical Education and Sports”, “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.	11	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений,
2.	<u>Грамматика:</u> 4 формы глагола, Continuous Active,		ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос
3.	Perfect Active. <u>Устная речь:</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу		

	<p>темы «Физическая культура и спорт в нашей стране». Подготовка проекта по теме. Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».</p> <p>Литература: [1] – с.19-23, [5] – с.36-37, 43-46, 46-48. [4] – с. 17-18, 21-23.</p>		<p>диалогов по теме речевого этикета. Проект «Развитие спорта в России».</p>
<p>Тема 6 Великобритания</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “Great Britain”, “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.</p>	11	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании. Аудирование.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u> Повторение времен действительного залога.</p>		
3.	<p><u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Великобритания». Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Подготовка к игровому моделированию экскурсии по Великобритании.</p> <p>Литература: [2] – с.5-15, [5] – с.45-46, 48-50, [4] – с. 23-25, 25-26.</p>		
<p>Тема 7 Соединенные Штаты Америки</p>			
1.	<p><u>Чтение и перевод текстов</u> по теме: “The United States of America”, “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Активный и спортивный словарь темы. Лексические и грамматические упражнения.</p>	11	<p>Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Аудирование.</p>
2.	<p><u>Грамматика:</u> Времена страдательного залога.</p>		
3.	<p><u>Устная речь.</u> Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «США». Речевой этикет «В ресторане», «Покупки».</p> <p>Литература: [2] – с.23-30, [5] – с.53-56. [4] – с. 28-30, 30-31.</p>		
<p>Тема 8</p>			

Специализация			
1.	Чтение и перевод текстов по теме: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality».	11	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, ответы на вопросы, опрос пересказа. Опрос диалогов по теме речевого этикета. Проект на тему «Специализация» . Аудирование. Опрос пересказа.
2.	Грамматика. Сравнительная характеристика времен действительного и страдательного залога. Словообразование (суффиксы и префиксы).		
3.	Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к пересказу темы «Специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Написание делового письма. Оформление конверта. Подготовка проекта по теме. Литература: [5] – с.49, 55. [3] – с.5-6, 8, 10-23. [4] – с. 32-33, 33-34. [6] – с.5-10.		

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018. -44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. БЖД. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 23 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017. - 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013. -85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013. -11 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке</p>	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Основы поликультурного образования.</p> <p>Педагог 01.001 А/01.6 Владеть (информационно-коммуникативными) компетентностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в иностранном языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> на иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией

	<p>Педагог 01.001 А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Педагог 01.001 А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Педагог 01.001 В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>профессионального характера по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией на иностранном языке; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;

- письменного перевода текста по специальности.

Промежуточный контроль - зачет (2 семестр).

Содержание зачета

1. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по учебному материалу семестра.
2. Ответить спортивный словарь.

Итоговый контроль – экзамен (3 семестр)

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности, объемом 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 минут.
 2. Диалог по одной из тем речевого этикета.
 3. Пересказ одной из пройденных устных тем.
- К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест № 1(1 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 4, упр. 1, 2, 5

стр. 5, упр. 1, 2, 4, 5

стр. 6, упр. 1, 3, 7

Тест № 2(2 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 8, упр. 2, 3, 5, 6, 8, 9

стр. 11-12, (чтение и перевод текста «Москва-столица Олимпиады-80»

Тест № 3(3 семестр)

Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Методические рекомендации по английскому языку для проведения тестов со студентами 1-2 курсов СГАФКСТ. Смоленск, 2015

стр. 9, упр. 1, 2, 3, 5, 6

стр. 12-13, (чтение и перевод текста «Пушкин и спорт»

7.3.3. Вопросы к экзамену

Вопрос 1

Чтение, письменный перевод со словарем текстов: «Main Emergency Services», «Earthquake», «Secondary Emergency Services» (mountain rescue, bomb disposal), «Airplanes and Security», «Chernobyl and People», «Ambulance», «Secondary Emergency Services» (mine rescue, search and rescue), «Emergency», «Action at an Emergency», «International Volunteer Day», «USA Emergency Medical Aid», «Airplanes and Security».

Вопрос 2

- Спросите своего товарища, откуда он и расскажите, откуда вы и на каком языке вы говорите.
- Спросите своего товарища, какой сегодня день недели и число, скажите, какой день недели и число были вчера, скажите, который сейчас час по вашим часам;
- Спросите своего товарища, как добраться до площади Победы, расскажите, как вы добираетесь до нее.
- Познакомьтесь с Ником, спросите, сколько ему лет, где он живет и учится и представьте его своему другу.
- Поздоровайтесь с коллегой, спросите, как он проживает, скажите, что вы уезжаете и попрощайтесь с ним.
- Спросите у своего товарища, какая сегодня погода; он спросит у вас, какая погода будет завтра.
- Представьте, что вы делаете покупки. Хотите купить черные джинсы. Попросите продавца показать их, примерьте джинсы в примерочной, узнайте, сколько они стоят.
- Представьте, что вы обедаете в ресторане, закажите 1 и 2 блюдо и кофе. Рассчитайтесь с официантом.
- Представьте, что вы остановились на выходные в гостинице. Скажите, что вы заказали 1-местный номер заранее по телефону и что вам нужно проживание с завтраком. Спросите, сколько стоит и где вам зарегистрироваться.
- Представьте, что ваш самолет приземлился в другой стране, на таможне вас спрашивают, какова цель вашей поездки, вы отвечаете, что будете здесь учиться. Вам дают въездной талон и спрашивают, есть ли у вас что декларировать. Вы отвечаете, что нет. Вас отправляют к зеленому коридору.

Вопрос 3 Расскажите:

- о себе и своей семье;
- что вы знаете о нашем университете;
- что вы знаете о Смоленске, или расскажите о своем родном городе;
- о своей Родине – России;
- что вы знаете о физической культуре и спорте в нашей стране;
- что вы знаете о Великобритании;
- о своей специализации;
- что вы знаете о США.

Экзаменационные тексты
Secondary¹ Emergency Services
(Mountain rescue, bomb disposal)

There are some emergency services which are often provided by one of the three main services, but other times provided by separate body.

Mountain rescue deals with search and rescue activities that occur in mountains. The difficult nature of the terrain² in which mountain rescue often occurs has resulted in the development of a number of specific equipment and techniques. Helicopters are often used to locate them. Mountain rescue services

may be paid professionals or volunteer professionals. Paid rescue services are existed in places with a high demand such as the Alps, national parks with mountain terrain and many ski resorts.

However, the labour-intensive³ work of mountain rescue along with specific techniques and local knowledge means that mountain rescue is often undertaken by voluntary teams. They are often made up of local climbers and guides. Often paid rescue services may work in cooperation with voluntary services. For example, a paid helicopter rescue team may work with a volunteer mountain rescue team on the ground. Mountain rescue is often free. But there are exceptions, for example Switzerland⁴, where mountain rescue is very expensive and is charged⁵ to the patient. In less development parts of the world organized mountain rescue services are often non-existent.

Bomb disposal is the process by which hazardous explosive devices are rendered safe⁶. Bomb disposal means the separate but interrelated functions in the military, public safety and civilian fields. When people find something that looks like a bomb, the bomb disposal team is called, and it has to find out if it is a bomb or not. When the bomb disposal team finds a new sort of bomb, it always sends a full description of it to all the bomb disposal teams.

Secondary¹ Emergency Services (Mine rescue, search and rescue)

Mine rescue is the specialized job of rescuing miners who have become trapped² or injured in underground mines, often coalmines. Its members are recruited from men who are experienced in working underground in mines and with the various sorts of mine machinery that they may use or have to find a way out³ during the rescue.

Mine rescue teams are specialized teams of men who are familiar with procedures⁴ used to rescue people trapped in mines by hazards. Hazards in mines may include fires, explosions, cave-in⁵, toxic gas, water entering the mine. Most mine rescue teams are composed of teams of miners who know the mine. Local and state governments also have teams of persons on call ready to respond⁶ to mine accidents.

Mining laws of today require trained, property equipped mine rescue teams to be maintained⁷ at all mining operations, both surface and underground. Mine rescue is a dangerous task and rescue teams are made up of volunteers who risk their lives to save their fellow workers. In Britain mine rescue men are sometimes called to investigate holes in the ground that have appeared because of land subsidence⁸ into old mineshafts⁹.

Search and rescue is an operation done by emergency services, often well trained volunteers, to find someone to be in distress¹⁰, lost, sick or injured either in difficult to access area such as mountains, desert or forest, or at sea. The term can also be applied in urban situations when young children or old people go away from their homes and cannot be found. Urban search and rescue operations are search and rescue operations conducted in a city. One of the most common operations is searching for people buried¹¹ as a result of a building collapse as

might happen after an earthquake. Sometimes urban searches are performed for missing persons with certain diseases.

Ambulance

An ambulance is a vehicle for transporting sick or injured people to, from or between places of treatment. The term “ambulance” comes from the Latin world “ambulare” meaning to walk or move about¹ which is a reference² to early medical care where patients were moved by lifting or wheeling.

The word is most commonly associated with the emergency motor vehicles known as emergency ambulances. They are usually fitted with flashing warning lights and sirens to facilitate their movement through traffic. There are other vehicles, that are used as ambulances, such as trucks, buses, helicopters, boats, etc.

Emergency ambulances are required to gain access³ to patients as quickly as possible and in many countries they don't obey certain traffic laws. For this reason emergency ambulances are often fitted with visual and audible warnings to alert⁴ people and cars. Modern ambulance often reflect light. Some vehicles are painted in a bright (sometimes fluorescent) yellow or orange colour for maximum visual impact⁵. Ambulances may carry an emblem such as a red cross and crescent⁶.

The active visual warnings are usually in the form of flashing coloured lights. Common colours for ambulance warning beacons are blue and red. In addition to visual warnings, sometimes known as sirens which can alert people and vehicles to the presence of an ambulance before they can be seen.

In many countries emergency ambulance dispatchers can give basic first aid instructions over the phone while the ambulance is on its way.

Action at an Emergency

In any emergency, you must follow a clear plan of action. This will enable you to prioritize¹ the demands that may help you decide on your actions. The principal steps are: Assess the situation, Make the area safe, Give emergency aid, and Get help from others.

Before taking any action, try to control your feelings and take moment to think. It is important to avoid placing yourself in danger, so do not rush into a potentially risky situation. Be aware of hazards such as petrol or gas. In addition, do not attempt to do too much by yourself.

Assess the Situation. Your approach should be quick but calm and controlled. Your priorities are to identify any risks to yourself, and to bystanders², then to assess the resources available to you and the kind of help you may need. When offering your help, say that you have first-aid skills. If there are no doctors, nurses, or similarly experienced people present, calmly take charge³. First, ask yourself these questions:

- Is there any continuing danger?
- Is anyone's life in immediate danger?
- Are there any bystanders who can help?
- Do I need specialist help?

Make the Area Safe. The conditions that gave rise to the incident may still be

presenting a danger. Remember that you must put your own safety first. Often, simple measures, such as turning off a switch⁴, are enough to make the area safe. If you cannot eliminate a life-threatening hazard, you should try to put some distance between it and the accident and minimize the danger if possible. You should remove the accident from the danger. Usually, you will need specialist's help and equipment to move an accident.

Once the area has been made safe, quickly carry out an initial assessment. However, do not delay in summoning necessary help; if possible ask a bystander to do this.

Emergency

An emergency is a situation which exposes¹ to an immediate risk to health, life, property or environment. Most emergencies require urgent intervention to prevent a worsening² of the situation, although in some situations, weakening³ of damage may not be possible and agencies⁴ may only be able to offer help for the aftermath⁵.

While some emergencies are self-evident (such as a natural disaster which threatens many lives), many smaller incidents require the subjective opinion of an observer in order to decide whether it qualifies as an emergency.

The precise definition of an emergency, the agencies involved and the procedures used, vary by jurisdiction, and this is usually set by the government, whose agencies (emergency services) are responsible for emergency planning and management.

In order to be defined as an emergency, the incident should be one of the following:

- immediately threatening to life, health, property or environment;
- have already caused loss of life, health, property or environmental damage;

- have a high probability of escalating to cause immediate danger to life, health, property or environment

Whilst most emergency services agree on protecting human health, life and property, the environmental impacts are not considered sufficiently important by some agencies. This also extends to areas such as animal welfare, where some emergency organizations cover this element through the 'property' definition, where animals which are owned by a person are threatened (although this does not cover wild animals). This means that some agencies will not mount an emergency response where it endangers wild animals or environment, although others will respond to such incidents (such as oil spills at sea which pose a threat to marine life). The attitude of the agencies involved is likely to reflect the predominant opinion of the government of the area.

International Volunteer Day

Not only the man realizes danger but also the society and the state. Security is an acceptable risk. In most places in the world rescue operations are summoned¹ by paid professionals or volunteer professionals.

Mountain rescue is often undertaken by voluntary teams. They are usually made up of local climbers² and guides. Often paid rescue services may work in

cooperation with voluntary services. For example, a paid helicopter rescue team may work with a volunteer mountain rescue team on the ground.

Mine rescue is the specialized job of rescuing miners who have become trapped³ or injured in underground mines. Mine rescue is a dangerous task and rescue teams are made up of volunteers who risk their lives to save the people.

Firefighters are trained to put out fires, rescue people and help during natural disasters. In some countries volunteer fire brigades are established in every town. They help the professional fire service at big fires, accidents and disasters.

Our country has rich experience in voluntary firefighting movement. In pre-revolutionary Russia there was the emperor's voluntary firefighting society traditionally headed by the emperor's family members. But over the years this experience was lost. Russia began reviving the voluntary firefighting movement in 2011. Voluntary firefighters help to provide fire security in towns, villages and organizations.

In 1985 the United Nations⁴ established the international Volunteer Day which is celebrated on December 5. Volunteers are people who give their free time for the benefits of society.

Airplanes and security

Nowadays in most countries long journey use some form of motorized transport. People today tend to travel longer distances, more often and at high speed. As a result the world has shrunk¹ over the last century.

There are great advantages in this, but there is a down side² too. More travel has also resulted in noise and air pollution, increased stress and damages to local environments and the larger ecosystem.

I am going to tell you about airplane travel. It is the fastest to my thinking, more convenient means of travelling, because it saves our time and sometimes money. For instance, in the USA, if you travel from the east coast to the west by air, it results cheaper for you than to travel by train.

In 1903, the Wright brothers made the first flight. It only lasted 12 seconds but changed the world forever.

A century later, air travel is no longer a miracle. One billion air passengers now fly every year - that's equivalent to a sixth of the world's population.

Is it safety to travel by plane? Before September, 11,2001 it was a relatively safe travel.

On September, 11 terrorists attacked on America. That day four passenger planes were hijacked³, more than 4,000 people killed.

On busy summer's days thousands planes travel through skies. To make sure everything runs smoothly, there are air traffic control centres⁴.

To calm fears about terrorist hijacks, airports are looking into new technologies that reveal passengers' identities⁵.

Previously in the US, less than 10% of luggage was screened. Under new legislation, every item must be checked by some methods. Around the globe security firms are working on new devices that can detect materials.

Chernobyl and People

Soviet authorities started evacuating people from the contaminated area around Chernobyl within 36 hours of the accident. By May 1986, about a month later, all those living within a 30 km radius of the plant — about 120,000 people — had been relocated¹.

According to reports from Soviet scientists, 35,000 km were contaminated to levels that can be very dangerous for people's health. It estimates that 850,000 people lived in this area. The number of people whose lives were affected by the accident is enormous. Over 300,000 people were resettled because of the accident; millions lived and continue to live in the contaminated area. On the other hand² most of those affected received relatively low doses of radiation.

A 2002 Nuclear Energy Agency report identified significant long-term effects of the accident from non-radiological origins. The anxiety and stress of living in affected areas has had a severe psychological influence on the population. The resettlement has also had great psychological effects.

In September 2005 a report by the Chernobyl Forum, comprising a number of agencies including the International Atomic Energy Agency, the World Health Organization, UN bodies and the Governments of Belarus, the Russian Federation and Ukraine stated that radiation levels had returned to acceptable levels.

But there is another problem. It is the sarcophagus itself. The sarcophagus is so badly damaged that a small earth quake or severe winds could cause the roof to collapse. A number of plans have been discussed for building a more permanent enclosure. Most of the money donated³ by foreign countries and contributed by Ukraine has been squandered⁴ or simply stolen.

USA Emergency Medical Aid

In the USA over 20 million people call for emergency medical aid every year. There are over 750,000 emergency medical service workers, including dispatchers, paramedics¹, doctors, nurses², and fire and police personnel. Many areas have a centralized emergency response³ number, such as the 911 system, for anyone who needs emergency aid for a police, fire, or medical problem. This system often identifies where the call came from. Sometimes the emergency dispatchers know where you are and can send help even if you are unable to give your location. To find out if the 911 emergency number is available in your area, check the front inside cover⁴ of the location telephone book. Much of what the fire department does has little to do with fire. The fire department plays a central role in an emergency medical system. In many areas, firefighters have special emergency medical training and a fire engine⁵ will be the first emergency vehicle on the scene of an illness or injury. Because they respond to both fires and emergency medical calls, fire engines carry all the medical equipment that a firefighter-EMT(Emergency Medical Technician) may need. Medical emergencies may include burns, drug overdoses, heart attacks⁶ and poisons. However, if transportation is required to a hospital or other medical facility, an ambulance will often be called.

Fire department services are almost always paid for and no fee to the person receiving the service. Ambulances, on the other hand⁷, are usually operated by private business and can be very expensive to use.

In many areas in North America 311 is an urgent telephone number that may be used to contact the police and other services to report minor incidents and crimes that does not endanger life, to avoid over loading 911.

Earthquake

Earthquake have confronted man since the day he first walked on the earth. Fear of earthquakes is practically universal; it is shared by people from different cultures in various parts of the world. One of the most disturbing factors about earthquake is the general reaction of the public, the press and even some emergency professionals.

Some people are trapped¹ for several days in collapsed buildings. The rescue of trapped victims from such buildings – sometimes many days later – is characterized as “miracle”. In Mexico City many people were rescued alive after more than a week. In 1988 Armenian earthquake survivors² were rescued after nine days.

In many recent earthquake disasters some officials recommended to finish search and rescue operations after some days, even when professionals were sure that more people remained trapped alive in collapsed buildings. Emergency officials should plan to search victims up to three weeks after earth quakes. Well-trained and equipped professionals use special tools, special search cameras, search dogs and direct visual and voice contact to victims trapped in collapsed buildings.

The world has witnessed numerous disasters over the centuries. Earthquakes are among the worst natural disasters. The deadliest³ earthquake in history was recorded in October 1838 in Syria. About 230,000 people died and the city of Aleppo was destroyed along with its surrounding area. In 2004 the Sumatra-Andaman earthquake lasted for only 10 seconds, but it caused a tsunami that killed 200,000 or 300,000 people along the shores of Indonesia, Sri Lanka, South India and Thailand. One death even occured in South Africa, 8,000 miles away from the epicenter.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Знания (знать): Пороговый уровень	Знает: основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры, русские	Устный опрос, контрольная работа, тест

	эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы профессиональной деловой письменной речи; международные стандарты видов служебных документов.	
Умения (уметь): Стандартный уровень	Умеет: работать с иностранной литературой по направлению подготовки; работать со словарем (читать транскрипцию, находить переводы фразеологических единиц).	Тесты, дискуссия, реферат с презентацией
Навыки (владеть): эталонный уровень	Владеет: иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературы по специальности.	Тест, творческий проект

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (I часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-27 с.
2. Дроздова Н.П. Практикум по английскому языку: учебное пособие (II часть) / Н.П. Дроздова, Л.А Филатова. - Смоленск, 2018.-44 с.
3. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. БЖД. Методические рекомендации по английскому языку для студентов 2 курса СГАФКСТ / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 23 с.
4. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Задания по устной речи. Методические рекомендации по английскому языку для студентов и магистрантов СГАФКСТ, Смоленск, 2017.- 34 с.
5. Филатова Л.А. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Филатова Л.А. - Смоленск, 2013.-85 с.
6. Дроздова Н.П., Филатова Л.А. Словообразование в спортивной лексике / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. - Смоленск, 2013.-11 с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lib.sportedu.ru>

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Тест по основам БЖД на английском языке онлайн [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://studylib.net/doc/7840896/safety-of-vital-activity>

2. Сайт с подборкой тематических статей по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.safetyinfo.com/articles-safety-index/>

3. Онлайн-журнал. Подборки лучших статей за каждый год [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.safetyandhealthmagazine.com/articles/17787-favorite-safetyhealth-articles-in-2018>

4. Сайт, посвящённый безопасности[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.onsitesafety.com/safety-articles/>

5. Заметки и статьи по безопасности, структурированные по видам деятельности[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.creativesafetysupply.com/safety-articles/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны пользоваться вводимым на занятиях грамматическим материалом, вести активный и спортивный словарь в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по проходимым темам. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студент переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь по домашнему чтению. При ответе в аудитории студент читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем. Чтобы овладеть грамматическим материалом, студент работает дома с записями в тетради данной грамматической темы, используя указанные учебники и учебные пособия, и только потом приступает к выполнению грамматических упражнений. Студент сначала заучивает заданный активный лексический материал и только потом приступает к работе с текстом (чтение, перевод, пересказ, вопросно-ответные и другие упражнения).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по английскому языку;
- электронный спортивный словарь;
- видеофильмы на английском языке.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП

по направлению

44.03.01 «Педагогическое образование»

к.п.н., доцент

Пойманов В.П.

1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<u>Яндекс.Браузер</u>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

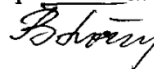
«Согласовано»

Ответственный за ОПОП

по направлению

44.03.01 «Педагогическое образование»

к.п.н., доцент



Пойманов В.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«04» сентября 20 23 г.
протокол № 01/23
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«04» сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль программы): *безопасность жизнедеятельности*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель кафедры
Живуцкая И.А.

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	14
6. Самостоятельная работа студентов	31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	36
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	42
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	42
7.2.2. Тестовые задания	43
7.2.3. Вопросы к экзамену	53
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	55
8. Перечень литературы	55
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	56
9.1. Электронные библиотечные системы	56
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	57
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке.	Педагог А/01.6	УК-1; УК-5
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах	Педагог А/02.6	УК-6

оценки		
Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Педагог А/02.6	УК-5
использовать в практике своей работы: культурно-исторический подход	Педагог А/03.6	УК-1
владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Педагог В/03.6	УК-1
Иметь опыт: развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог А/03.6	УК-5; УК-6
формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения	Педагог А/03.6	УК-5;
формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Педагог В/03.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа							

<i>преподавателей с обучающимися</i>							
Лекции		16			16		
Семинары		18			18		
Практические занятия		8			8		
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27		
<i>Самостоятельная работа</i>		39			39		
Общая трудоемкость	часы	108			108		
	ЗЕ	3			3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работ					Промежуточ. аттестация (экзамен)
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	46	8	10	4		24	
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	5	1	2			2	
2. Античная философия.	5	1	2			2	
3. Философия эпохи Средневековья.	5	1	2			2	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	5	1		2		2	
5. Философия Нового времени и философия эпохи	6	2	2			2	

Просвещения							
6. Философия XIX – XX вв.	6	1		1		4	
7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	6	1		1		4	
8. Русская философия IX – XXI вв.	8		2			6	27
Раздел II Теоретический, системный курс философии	35	8	8	4		15	
9. Учение о бытии (Онтология)	6	2	2			2	
10. Философия человека (Антропология)	4			2		2	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	4			2		2	
12. Проблемы сознания и познания	6	2	2			2	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	7	2	2			3	
14. Философия как методология научного познания	8	2	2			4	
Всего	108	16	18	8		39	27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (8 часов).

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (1 час).

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (1 час).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из

различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (1 час).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский). Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (1 час)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм

4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из

различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Тема 6. Философия XIX – XX вв.

(1 час)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества. Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И.

Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План лекции

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2. Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.
4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов)

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.
4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
- 5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Классификация методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и

самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (10 часов).

Тема 1. Предмет философии.

Место и роль философии в обществе (2 часа).

План семинарского занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 2. Античная философия (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Периоды античной философии.
2. Античный атомизм.
3. Софисты. Этический рационализм Сократа.
4. Учение Платона о «мире идей» и «мире вещей».
5. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
6. Философские идеи Аристотеля.
7. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
8. Философия киников.
9. Этическая концепция стоиков.
10. Скептицизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. 5 доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Особенности и основные направления философии Нового времени
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Особенности философии эпохи Просвещения.
5. Основные направления философии эпохи Просвещения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа).

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в ХХIв.

План семинарского занятия

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии ХХI в.

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода

для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (8 часов).

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

План семинарского занятия

1. Бытие. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.
6. Пространство и время
7. Научная картина мира

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;
опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;
 и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.

4. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
5. Вопросы познаваемости мира.
6. Диалектика абсолютной и относительной истины.
7. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятия, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.
7. Метафизика.
8. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;

умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 612 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). — Библиогр.: с. 594-597. — ISBN 978-5-394-01742-1. — Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. — Москва :Директ-Медиа, 2013. — 539 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). — ISBN 978-5-4458-3197-6. — DOI 10.23681/210458. — Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 14. Философия как методология научного познания (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.
4. Общенаучные подходы
5. Общелогические методы и приемы исследования..
6. Дисциплинарные методы.
7. Методы междисциплинарного исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Практические занятия (коллоквиумы)

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (4 часа).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм

4. Натурфилософия
5. Реформация
6. Социально-политическое направление
7. Утопический социализм

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (1 час).

(Немецкая классическая философия и марксизм)

План практического занятия (коллоквиум)

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (1 час).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX вв.
2. Экзистенциализм (Анри Бергсон, Карл Ясперс, Жан – Поль Сартр, Альберт Камю)
3. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.

4. Американский прагматизм
5. Герменевтика
6. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа).

Тема 10. Философия человека (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.

2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение::

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и малым социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум).

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;

опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и малым социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 612 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). — Библиогр.: с. 594-597. — ISBN 978-5-394-01742-1. — Текст : электронный.

2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 539 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018).

26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).

6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	<u>Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	2	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2	<u>Тема 2. Античная философия</u> Темы для докладов 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	2	Прослушивание докладов Опрос

3	<p><u>Тема 3. Философия эпохи Средневековья.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного 	2	Опрос
4	<p><u>Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)</u> Темы для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы. 	2	Прослушивание докладов Коллоквиум
5	<p><u>Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левифан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: <ul style="list-style-type: none"> • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление (Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье). 	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
6	<p><u>Тема 6. Философия XIX – XX вв.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>	4	Опрос Коллоквиум

	<p>1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи</p> <p>2. Субъективный идеализм И. Фихте</p> <p>3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга</p> <p>4. Предпосылки формирования философии марксизма</p>		
7	<p><u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u> Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Философия А. Шопенгауэра.</p> <p>2. Философские идеи Ф. Ницше.</p> <p>3. Философия жизни Анри Бергсона</p> <p>4. Философия культуры Освальда Шпенглера</p> <p>5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования.</p> <p>6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна.</p> <p>7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг</p>	4	Опрос Коллоквиум
8	<p><u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u> Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <p>1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский</p> <p>2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин.</p> <p>3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев).</p> <p>4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.</p>	6	Проверка докладов, сообщений, рефератов. Опрос
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	<p><u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u></p> <p>Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <p>1. Теория синергетики</p> <p>2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени</p> <p>3. Гипотезы возникновения жизни на Земле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипотеза биохимической эволюции; • гипотеза панспермии; 	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

	<ul style="list-style-type: none"> • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения. 		
10	<p style="text-align: center;"><u>Тема 10. Философия человека (Антропология).</u></p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества 	2	Коллоквиум
11	<p style="text-align: center;"><u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u></p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина 	2	Коллоквиум
12	<p style="text-align: center;"><u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u></p> <p style="text-align: center;">Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейдю 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга 	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
13	<p style="text-align: center;"><u>Тема 13. Философское учение о развитии.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Диалектика.</u></p> <p style="text-align: center;">Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности. 	3	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14	<p style="text-align: center;"><u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u></p> <p style="text-align: center;">Темы для сообщений, докладов, рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития научного знания. Эпистемология. 2. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 3. Проблема развития научного знания. Синергетика. 4. Научная революция и смена типов 	4	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

рациональности.		
-----------------	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. — 2-е изд., испр. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и</p>	<p>Знает: предмет «Философия» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов: понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики;</p> <p>Умеет: применять культурно-исторический подход для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее.</p> <p>Имеет опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития</p>

	среднего общего образования	современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций</p> <p>Умеет: определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума.</p> <p>Имеет опыт: формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и</p>

		<p>понимания места философии в общей картине мира анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и малым социальным группам в частности.</p>
УК-6	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Знает: основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология».</p> <p>Умеет: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Имеет опыт: развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики.</p>

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<p>Знает: понятийный аппарат дисциплины «Философия»; содержание основных разделов философии и методы философского познания</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно):</p> <p>Знает: предмет, функции и методы философского знания.</p> <p>Умеет: оперировать категориями понятийного аппарата дисциплины «Философия».</p> <p>Имеет опыт: рационального мышления и</p>	<p>Эссе Тест. Опрос.</p>

<p>Умеет: применять различные философские подходы для анализа событий, происходящих на разных этапах развития философской науки и в настоящее время; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее.</p> <p>Имеет опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; социальной критики и прогнозирования; анализа материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения различных методов философского познания как на практических занятиях, так и в самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>формирования на его основе личностной позиции; применения основных методов философского познания на практических занятиях.</p>	
	<p>Стандартный уровень (хорошо): Знает: базовое содержание основных разделов философского знания; три формы мировоззрения; основные положения диалектики и метафизики как методов познания и картин бытия Умеет: охарактеризовать содержание основных разделов философского знания; свободно оперировать положениями онтологии, гносеологии, этики, эстетики, антропологии, аксиологии, социальной философии и философии истории. Имеет опыт: критического восприятия информации; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций;</p>	<p>Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>
	<p>Эталонный уровень (отлично): Знает: развернутое содержание разделов философского знания, их структуру и функции; основные методы философии, их различные классификации и области применения. Умеет: применять полученные знания в практической деятельности на занятии; грамотно применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей и законов общественного развития на основе культурно-исторического, системного и иных подходов; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях Имеет опыт: самостоятельного анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством различных методов философского познания.</p>	<p>Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.</p>
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает: основные этапы развития</p>	<p>Тест. Опрос.</p>

<p>Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке:</p> <p>Умеет: определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися.</p> <p>Имеет опыт: формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; формирования общекультурных компетенций и понимания места философии в общей картине мира</p>	<p>философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы, Умеет: определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания; Имеет опыт: сравнительного анализа основных этапов философского знания в ходе практического занятия.</p>	
	<p>Стандартный уровень (хорошо): Знает: исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания Умеет: ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; Имеет опыт: анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>
	<p>Эталонный уровень (отлично): Знает: основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций Умеет: анализировать человека с позиции различных философских подходов;</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.</p>

	<p>анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума.</p> <p>Имеет опыт: самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.</p>	
<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Знает: основы научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Умеет: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия;.</p> <p>Имеет опыт: развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) Знает: основные категории гносеологии: сознание и отражение; свойства и структура сознания и философского познания. Умеет: оперировать основными понятиями эпистемологии при ответе на занятии. Имеет опыт: применения основных категорий гносеологии при ответе на занятии.</p>	<p>Тест. Опрос.</p>
	<p>Стандартный уровень (хорошо): Знает: концепции происхождения сознания; соотношение сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека Умеет: сравнить основные концепции происхождения сознания; охарактеризовать роль сознательного и бессознательного в жизни человека; оценить возможность познания мира; Имеет опыт: применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов,</p>	<p>Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.</p>

	рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия.	
	<p align="center">Эталонный уровень (отлично):</p> <p>Знает: определение и классификацию методов теоретического и практического познания; содержание понятий «метод», «методика» и «методология».</p> <p>Умеет: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Имеет опыт: решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии.</p>	<p>Тест.</p> <p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p> <p>Реферат.</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Опрос.</p> <p>Кейс-задание.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках
Образец бланка

Бланк ответов																										
ФИО											№ группы							Вариант №								
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ																										

Критерии оценки тестирования:

- «5» - 95% - 100% правильных ответов;
- «4» - 80% - 95% правильных ответов;
- «3» - 60% - 80% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 - Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

2. Антропология – это:

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.

3. Гносеология – это

- а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
- б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
- в) раздел философии, исследующий процессы познания;
- г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека**.

4. Три закона диалектики были выведены:

- а) К. Марксом;
- б) Ф. Ницше;
- в) Г. Гегелем;
- г) И. Кантом.

5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) единство и борьба противоположностей
- в) единство изменения и развития
- г) отрицание отрицания

6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия

- а) актуальное бытие;
- б) бытие самого человека;
- в) бытие вещей, создаваемых человеком;
- г) потенциальное бытие.

8. Основной вопрос философии:

- а) в чем смысл человеческой жизни;
- б) будет ли конец света;
- в) что первично – материя или дух;
- г) существует ли Бог.

9. Пространство – это:

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

10. Время – это:

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

11. Движение – это:

- а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
- б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;

- в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
- г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

13. Индивид – это:

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

14. Индивидуальность – это:

- а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
- б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
- в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
- г) нет верного варианта ответа.

15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?

- а) И. Канта
- б) Л. Фейербаха
- в) М. Монтеня
- г) Н. Макиавелли

16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?

- а) жизнь – это жажда удовольствия;
- б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастьем других людей и т.д.);
- в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
- г) жизнь – это стремление к смерти.

17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?

- а) жизнь – это жажда удовольствия;
- б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастьем других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Н.Я. Данилевский

20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Д.Белл.

21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики

а) Платон

б) Ф. Аквинский

в) К. Маркс

г) Г. Гегель

22. Основная категория диалектики – это:

а) гармония;

б) связь;

в) взаимодействие;

г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:

а) анализ;

б) формализация;

в) синтез;

г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:

- а) анализ;
- б) формализация;
- в) синтез;
- г) рефлексия.

27. В переводе с древнегреческого философия означает:

- а) любовь к людям;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни;
- г) любовь к природе.

28. Мироззрение - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

29. Религия - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

30. Мифология - это

- а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
- б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
- в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
- г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:

- а) диалектика
- б) метафизика

32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:

- а) диалектика;
- б) метафизика.

33. Софистика – это:

- а) искусство спора;
- б) искусство войны;
- в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
- г) нет верного варианта ответа.

34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.

- а) разумная;
- б) аффективная;
- в) вожделеющая;
- г) спящая.

35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:

- а) скептиков;
- б) киников;
- в) стоиков;
- г) эпикурейцев.

38. Автором труда «О граде Божьем» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

39. Автором труда «Сумма против язычников» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Августин Блаженный.

40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?

- а) Григорий Нисский;
- б) Тертуллиан;
- в) Фома Аквинский;
- г) Августин Блаженный.

41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?

- а) Ж.-П. Сартр;
- б) А. Камю;
- в) Д. Алигьери;
- г) Платон.

44. Пантеизм – это:

- а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
- б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
- в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
- г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?

- а) Т. Мор;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Т. Кампанелла;
- г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?

- а) Г. Лейбниц;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк;
- г) Ф. Бэкон

48. Выберите философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения

- а) деизм;
- б) социал-утопическое (коммунистическое);

- в) схоластика
- г) атеистическо-материалистическое

49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:

- а) трансцендентальная апперцепция;
- б) трансцендентальный агностицизм;
- в) первый закон диалектики;
- г) категорический императив.

51. Кто является автором работы «Капитал»?

- а) Г. Гегель;
- б) И. Фихте;
- в) И. Кант;
- г) К. Маркс.

52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К. Маркс?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 8.

53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Ф.М. Достоевский;
- в) А.Н. Радищев;
- г) А.С. Хомяков.

54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?

- а) А.Н. Радищев;
- б) В.С. Соловьев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Н.Ф. Федоров.

55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?

- а) Крещение Руси и развитие письменности;
- б) Татаро-монгольское иго;
- в) Революция 1917 г.
- г) Невская битва.

56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:

- а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
- б) К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю;

- в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
- г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?

- а) Ж-П. Сартр;
- б) К. Ясперс;
- в) А. Камю;
- г) М. Хайдеггер.

58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:

- а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
- б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
- в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
- г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:

- а) философия жизни;
- б) натурфилософия;
- в) герменевтика;
- г) антропоцентризм.

60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?

- а) Да;
- б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:

- а) экзистенциализм;
- б) натурфилософия;
- в) герменевтика;
- г) патристика.

62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Пифагор;
- д) Демокрит;
- е) Декарт;
- ж) Гегель).

63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?

- а) Да;
- б) Нет.

64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?

- а) Да;
- б) Нет.

65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Фалес;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Платон;
- д) Протагор;
- е) Аристотель.

66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?

- а) Да;
- б) Нет.

67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Гераклит;
- г) Демокрит.

68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?

- а) Фалес;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Дж. Локк;
- г) Р. Декарт.

70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?

- а) Да;
- б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля

4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20. Русская философия XIX-XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П. Сартр, А. Камю).
23. Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24. Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.
2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.

11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13. Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. –

- Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651> (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433481> (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350> (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://iphras.ru/> (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> (Дата обращения 29.06.18)
3. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/> (Дата обращения 27.06.18)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/> (Дата обращения 27.06.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; **для реферата:** 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;</p>
<p>Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная</p>	<p>ПО отсутствует</p>

	трёхэлементная 300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой

_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП

_____ Пойманов В.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: *«Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рога».*

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*

- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*

- *«А есть ли у нее щенята?»*

- *«Да, тоже злые»*

- *«И их отец конечно, тоже собака?»*

- *«Да»*

- *«Что ж, эта собака твоя?»*

- *«Конечно»*

- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит *«Верую, ибо абсурдно».*

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

*Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.*

*К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,*

*Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.*

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выразался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«...Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в “самосознании” или превращением их в “привидения”, “призраки”, “причуды” и т. д., а лишь

практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в “самосознании”, как “дух от духа”, а что каждая ее ступень застаёт в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застаёт передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: *«Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же принципу».*

Назовите автора данного изречения.

Основоположителем какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

...Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком...

...В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне...

...Подлинное произведение искусства всегда соразмерно человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то “недоговаривает”. Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает...

...Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия...

...Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима...

...Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов...

Укажите название произведения и его автора

К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?

В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;

согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;

теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;

согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

“...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в

лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы dokonчили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этой свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?..."

"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастье людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали... Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековым и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокupлена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и

осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымеешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобой, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучшие поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобой во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как одиночного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека одиночно и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и зывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобой бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба

небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека веками. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастья, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты

поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, беспокойство, смятение и несчастье - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовью облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и донныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже подумаем о всемирном счастье людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимур и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О,

пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастья. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостью, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастья будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли

лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгрести горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:

С кем беседует Великий Инквизитор?

В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).

В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
« 30 08 » 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
Направленность (профиль подготовки): безопасность
жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачёт

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Количество часов по видам занятий.....	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	6
.	
6. Самостоятельная работа студентов.....	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	16
7.1. Этапы формирования компетенций	16
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
.	
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утверждён Приказом Минобрнауки России от 22февраля 2018г. №121

Виды профессиональной деятельности бакалавра ориентируются на конкретные типы задач профессиональной деятельности:

Направленность (профиль)	Типы задач профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения

2.Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения безопасности в туризме. Должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью;</p> <p>формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>современные</p>	<p>01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-4; ОПК-6</p> <p>УК-2; ПК-5</p>

<p>педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>		
--	--	--

<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной</p>		
--	--	--

<p>организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика</p>		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина: «Профессиональная этика педагога» включена в обязательную часть (Б.1.О.04) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, информационные технологии образования, основы экологии, культурология.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Профессиональная этика педагога» (72 часа, 2 зачётных единицы) студенты изучают на 1 курсе (12 семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:
Лекции – 10 часов; практические занятия – 20 часов; самостоятельная работа – 38 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	20	20
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	38	38
Курсовые работы	-	-
Вид итогового контроля - зачёт +4 часа		
ЗЕ-2		

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1с), «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (1с), «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» (с), «История» (1с), «Культурология» (1с).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Наименование тем (модулей)	Все	Аудиторные занятия	Самосто
---	----------------------------	-----	--------------------	---------

п/п		го час ов	Лекц ии	Практиче ские занятия	Сем ина ры	я- тельная работа
1.	Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	12	2	2	2	6
2.	Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения.	12	2	2	2	6
3.	Модуль 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	12	2	2	2	6
4.	Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма.	12	2	2	2	6
5.	Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	12	2	2	2	6
6.	Модуль 6. Деловой этикет	8		2		6
7.	Зачёт	4				2
	Итого:	72	10	10	10	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. 12 часов

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Аристотель о этике. М. Квинтилиан о педагогической этике. Развитие педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Понятие золотого стандарта принципов этики. Добродетели дианоэтические и этические. Высшие моральные ценности - смысл жизни, свобода, счастье. Основные категории педагогической этики.

Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения. 12 часов

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. 12 часов

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. 12 часов

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Интеллектуальные параметры Мировоззренческая направленность. Психотипологические качества. Эстравертивные качества Критерии педагогического профессионализма

оценивание педагога прежде всего по моральным качествам. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Понятие кодекса профессиональной этики. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. 12 часов

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Модуль 6. Деловой этикет. 8 часов

Повседневный этикет: правила поведения на улице; поведение в транспорте; поведение в театре, музее. Подарок. Этикет и имидж делового человека. Этикет приветствия и представления. Умение хорошо одеваться.

Этика деловых отношений. Подготовка к встрече. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу. Лексика и стиль деловой беседы. Нормы поведения в ресторане.

5.2.1. Краткое содержание лекционного курса

Лекция №1. Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики.

Современные проблемы педагогической этики

Учебные вопросы

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
4. Основные категории педагогической этики.

Лекция №2. Тема 2. Нравственное сознание современного педагога.

Этические основы профессионального общения

Учебные вопросы

1. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
2. Структура нравственного сознания.
3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Лекция №3. Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Учебные вопросы

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

2. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Лекция №4. Тема 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма

Учебные вопросы

1. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Лекция №5. Тема №5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Учебные вопросы

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности

5.2.2. Групповые (практические)

Тема 1. Занятие 1. Современные проблемы педагогической этики

Учебные вопросы.

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

Тема 2. Занятие 2. Этические основы профессионального общения

Учебные вопросы.

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
4. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 3. Занятие 3. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя

Учебные вопросы.

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
4. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Тема 4. Занятие 4. Формирование этики педагогического профессионализма

Учебные вопросы.

1. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
2. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
3. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
4. Этические заповеди современного преподавателя.

Тема 5. Занятие 5. Деловой этикет

Учебные вопросы

1. Повседневный этикет
2. Этикет и имидж делового человека
3. Этика деловых отношений
4. Нормы поведения в ресторане

5.2.3. Содержание семинарских занятий

План семинарского занятия №1

Тема 1: Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики

Учебные вопросы.

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2. Педагогическая этика как научная дисциплина.
3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
4. Основные категории педагогической этики.
5. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
6. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
7. Воспитание школьников в духе прав человека.

Литература.

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №2

Тема 2. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения

Учебные вопросы.

1. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
2. Структура нравственного сознания.
3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
4. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
5. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
6. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
7. Этическая защита в педагогическом общении.

Литература.

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №3

Тема 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя

Учебные вопросы.

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
2. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
3. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
4. Понятие культуры речи и ее элементы.
5. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
6. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.
7. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Литература.

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №4

Тема 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма Учебные вопросы.

1. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
6. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
7. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
8. Этические заповеди современного преподавателя.

Литература.

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

План семинарского занятия №5

Тема №5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Учебные вопросы.

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Литература.

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. **Педагогическая этика:** / Учебное пособие. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 157с.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Этика в профессиональной культуре педагога.
2. Этика, мораль, нравственность. Соотношение понятий.
3. Проблема развития и становление морали в истории этики. Условия формирования зачатков морали в первобытном обществе.
4. Мораль как совокупность правил, выработанных поведением, обществом.
5. Нормы профессиональной этики педагога.
6. Этические традиции. Проблема диалога традиций.
7. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.
8. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.
9. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
10. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога.
11. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.
12. Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей, разделов (тем) на которых формируется компетенция	Компетенции		
	ОПК-4,6	ОПК-4; УК-2	ОПК-4; ПК-5
Модуль 1	-	-	+
Модуль 2	-	-	+
Модуль 3	-	-	+
Модуль 4	+	-	+
Модуль 5	+	+	+
Модуль 6		+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

7. Оценочные средства для проведения аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-2	История (1); Физическая карта мира (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Основы экологии (1); Биологические основы жизнедеятельности (2); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Способы автономного выживания человека (2); Методика обучения и воспитания по БЖД (2)
ОПК-4	Основы туризма (1-8 сем.), валеология (7 сем.), технология организации походов выходного дня (2 сем.), ОФП (1-5 сем.) История (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2);
ОПК-6	Культурология (1); Профессиональная этика (1); История (1); Психология (5 сем.), педагогика (3 сем.), безопасность жизнедеятельности (3 сем.), ОФП (1-5 сем.). Мультимедийные средства обучения (1);
ПК-5	Профессиональная этика (1); История (1); Культурология (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Первая (доврачебная помощь пострадавшему (1); Способы автономного выживания человека (2)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2; ОПК-4 ОПК-6; ПК-5	01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Знает (пороговый уровень): функциональное информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного

	<p>образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного</p>
--	--	---

		<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p>
--	--	---

		лабораторные эксперименты, полевая практика.
--	--	---

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля: текущая аттестация; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 1 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению

профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

1. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

моральные стремления

моральные законы

+ моральные идеалы

моральные догмы

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

моральные нормы

+ последствие поступка

причинно-следственную связь

+ намерение

3. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

этикет

этика

право

+ нравственное сознание

4. К моральным санкциям относятся:

+ моральное одобрение

государственное принуждение

юридические санкции

+ моральное поощрение

5. Моральные принципы охватывают

только юристов

только тех людей, которые согласны с такими принципами
только духовенство
+всех людей

6. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
справедливость
ценность
+нравственность
гуманизм

7. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
+эгоизм
идеализм
материализм
формализм

8. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
+моральные нормы
корпоративные нормы
коллизийные нормы
правые нормы

9. Мораль определяется уровнем
+общественного и индивидуального сознания
технического развития
благополучия населения
материальных потребностей населения

10. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
права и свободы
возможность осуществления деятельности
совокупность приемов и способов осуществления деятельности
+общее направление деятельности

11. Нравственная этика — это
+учение о том, как должен поступать человек
учение о закономерностях развития общества
учение о законах бытия
учение о нравственной морали

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика

+нравственная этика

эмпирическая этика

прикладная этика

13. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

право

государство

+человек

культура

14. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

честь

+справедливость

ответственность

достоинство

15. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

+несут повышенную ответственность

несут такую же ответственность, как и все остальные

несут пониженную ответственность

не несут никакой ответственности

16. Противоположностью добродетели является

честь

благо

+порок

несправедливость

17. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

словарь этики

тезаурус этики

+категории этики

принципы этики

18.Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

процессуальное законодательство

юридическая этика

профессиональная этика

+судебная этика

19.Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

добро

благо

+совесть

справедливость

7.3.3. Вопросы к зачёту

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Предмет и задачи педагогической этики
2. Категории педагогической этики
3. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
Сущности и функции педагогической морали.
4. Нравственное сознание педагога
5. Нравственные отношения педагога
6. Нравственная деятельность педагога
7. Педагогический такт как важный компонент нравственной культуры педагога (учителя)
8. Нравственное воспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога
9. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся
10. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся
11. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся
12. Современные проблемы педагогической этики
13. Психологические основы нравственного сознания будущего преподавателя. Особенности и структура нравственного сознания
14. Основы нравственного сознания будущего преподавателя
15. Этические основы профессионального общения . Сущность процесса общения

16. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
17. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Понятие и основные составляющие педагогического такта.
18. Признаки и элементы педагогического такта
19. Стил ь общения педагога как выражение педагогического такта
20. Заповеди педагога-мастера
21. 10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения учителя на уроке.
22. Кодекс толерантного педагога
23. Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования.
24. Профессиональное становление педагога и его этапы
25. Управление профессиональным развитием педагога
26. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста
27. Общая характеристика педагогического коллектива
28. Психологические особенности педагогического коллектива
29. Характеристика межличностных отношений в педагогическом коллективе
30. Профессионально значимые и личностно значимые качества педагога
31. Состояние тревожности, как фактор, влияющий на результат педагогической деятельности
32. Взаимосвязи уровня тревожности и предпочитаемого стилия межличностных отношений среди представителей профессии "Педагог"
33. Определение стилей межличностных отношений у представителей профессии "Педагог" с помощью "Методики диагностики межличностных отношений Тимоти Лири".
34. Определение уровня тревожности представителей профессии "Педагог" с помощью методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина
35. Определение взаимосвязи уровня тревожности и предпочитаемого стилия отношений в группе среди представителей профессии "Педагог"
36. Рекомендации по оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе
37. Социально-психологический тренинг, как способ снижения уровня тревожности
38. Арттерапия, как способ снижения уровня тревожности
39. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания подрастающего поколения
40. Нравственное воспитание: сущностная характеристика
41. Основные источники нравственного опыта
42. Гуманизм личности педагога как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания
43. Основные источники нравственного опыта
44. Развитие "человеческого в человеке" в его педагогическом аспекте.

Критерии оценки знаний студентов:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Для ликвидации академической задолженности студент вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные образовательной организацией сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из образовательной организации как не выполнившие обязанностей по освоению основной образовательной программы.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Гусейнов, А. А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - Москва: Гардарики, 2003. - 472с.: ил.
2. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013.— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258607>

2. дополнительная литература

1. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233132>
2. Кузьменко, Г. Н. Этика: учебное пособие/Г.Н. Кузьменко.- М.: Инфра-М, 2002.-144с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
8. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://rusada.ru>
9. [Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес](http://athlete.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://athlete.ru>
10. Культуролог - сайт о культуре и обществе [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://culturolog.ru>
11. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
13. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru>
14. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://russia.travel>

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
4. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.novtex.ru/bjd/>

<http://ruk.1september.ru/>

<http://www.mhts.ru/>

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru - информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран](http://sigla.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту](http://lib.sportedu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. [Библиотека естественных наук РАН](http://www.benran.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. [Библиотека Российской академии наук](http://www.rasl.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. [Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского](http://www.gnpbu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
8. [Государственная публичная историческая библиотека России](http://www.shpl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
9. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
10. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
11. [Медицинская библиотека BooksMed](http://www.booksmed.com)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
12. [Библиотека международной спортивной информации](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
13. [Спортивная электронная библиотека](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. [Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике](http://pedlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pedlib.ru>

Федерации, ассоциации и союзы:

1. [Ассоциации содействия туристским технологиям](http://www.astt.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.astt.ru>
2. [Международный олимпийский комитет](https://www.olympic.org)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>

3. [Международная спортивная федерация пожарных и спасателей](https://interfiresport.com/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://interfiresport.com/ru>
4. [Олимпийский комитет России](http://olympic.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
5. [Федерация современного пятиборья](https://www.pentathlon-russia.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>

Периодические издания:

1. [Вестник Национальной академии туризма](http://nat-moo.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nat-moo.ru>
2. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. [Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры](https://www.mediasphera.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. [Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов](https://sportmed.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. [Культура физическая и здоровье](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru).- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. [Лечебная физкультура и спортивная медицина](http://lfksport.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://lfksport.ru).- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. [Советский спорт](https://www.sovsport.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
9. [Спорт в школе](http://spo.1sep.ru/index.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
10. [Спорт день за днем](https://www.sportsdaily.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
11. [Спорт экспресс](https://www.sport-express.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
12. [Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии](https://sportpanorama.by)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
13. [Спортивное право](https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
14. [Спортивный психолог](http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
15. [Теория и практика физической культуры](http://www.teoriya.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
16. [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://lesgaft-notes.spb.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
17. [Физкультура и спорт \(журнал\)](http://www.fismag.ru)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
18. [Журналы ВАК](http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10. Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень

подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11. Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносятся преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или

двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

№ п\п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

13. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п\п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	1Lic No level		
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01


«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля – диф. зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент
Бубнов Н.В., ст.преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.5.2. Содержание практических занятий.....	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	19
7.2.1.Типовые контрольные задания	22
7.2.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	22
7.2.3. Задания контрольных работ	24
7.2.4.Тестовые задания по дисциплине.....	27
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	32
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г. (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению по профилю «Безопасность жизнедеятельности» могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские;
- культурно-просветительские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 1.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (П);
- 1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информационные технологии в образовании» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в образовании» состоит из семи самостоятельных тем:

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Тема 3. Информационная образовательная среда.

Тема 4.Электронные образовательные ресурсы.Мультимедиа технологии в образовании.

Тема 5.Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тема 6.Использование баз данных и информационных систем в образовании.

Тема 7.Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

Максимальное количество аудиторных часов отведено изучению курса математической статистики, так как данный раздел используется студентами при изучении основ научно-методической деятельности и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в образовании» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, и практических работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнение контрольных работ, прохождение тестирования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное обеспечение.</p> <p>Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,пользоваться современными источниками научно-технической информации по информационным технологиям.</p> <p>Иметь опыт: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); владения навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u></p> <p>А/01.6 – <u>Общепедагогическая функция. Обучение</u></p> <p><u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u></p> <p>А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части Б.1.О.05. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: диф.зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: школьный курс математики, информатики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часов)

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	32	32
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Тема 3. Информационная образовательная среда.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании.

Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании.

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».	4	2	2	2
Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	3	4	2	2
Тема 3. Информационная образовательная среда	40	2	4	6
Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании	6	2	2	8
Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	6	2	4	4
Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании	2	2	4	6
Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.	9	2	2	4
Зачет	4			
Итого часов	72	16	20	32

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1 – 2 часа Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Изучение данной лекции направлено на приобретение студентами знаний обобщенных информационных технологий, как научной дисциплины; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 2 (4 часа). Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об информационных технологиях, истории их совершенствования, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в образовании; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 3 (2 часа). Информационная образовательная среда

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Базы данных.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о способах обработки результатов исследований с использованием информационных технологий, формулирования и представления обобщений и выводов; умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 4 (2 часа). Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании

Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные техниче-

ские средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.

В результате изучения темы студенты будут знать основы применения мультимедийных средств в образовании; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 5 (2 часа).Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

В результате изучения темы студенты будут знать виды, типы коммуникационных технологий; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 6. (2 часа) Использование баз данных и информационных систем в образовании

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

В результате изучения темы студенты будут знать основные электронные методы, способы и средства образования; продолжат работу с компьютером как средством управления информацией; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

Лекция 7 (2 часа).Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на от-

каз в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

В результате изучения темы студенты будут знать, какие рекомендации необходимо выполнять при организации парольной защиты; в чём заключается избирательное разграничение доступа; в чем состоит метод «шифрования заменой»; каковы отличия симметричных криптоалгоритмов от асимметричных; назначение электронной цифровой подписи; формирования компетенций (УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5).

5.5.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».(2 часа)

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании(2 часа)

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Тема 3. Информационная образовательная среда. (4 часа)

Занятие 1. Создание документа текстовым процессором Word. Форматирование текста. Приёмы работы с текстом.(1 час)

Создание документов в Word. Подготовка редактора к работе. Проверка правописания. Поиск синонимов и антонимов. Способы перемещения текстовых фрагментов. Вставка сносок и их удаление. Использование табуляторов для создания списков. Добавление кнопок на панели инструментов.

Изучение темы направлено на использование компьютера как средства управления информацией; отработку навыков форматирования и улучшения стилистики текста для оформления результатов исследовательской деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с MicrosoftOffice [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Занятие 2. Ввод и форматирование данных в Microsoft Excel. Автоматизация ввода данных. Работа с формулами и функциями.(1 час)

Настройка параметров работы программы. Основы работы с листом. Работа с ячейками. Работа с диапазонами. Автоматизация ввода данных. Вычисления.

В результате изучения темы студенты будут знать возможности табличного процессора Excel по автоматизации ввода, копирования и перемещения данных с использованием мыши; получают навыки работы с маркером заполнения; навыки выполнения простейших вычислений; освоят способы ввода формул и встроенных функций; научатся использовать различные виды ссылок в формулах.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с MicrosoftOffice [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Занятие3: Программа создания баз данных Microsoft Access. (2 часа)

Общие сведения о базах данных.Создание и сохранение базы данных.Создание таблиц разными способами. Создание и форматирование форм. Заполнение форм.

В результате изучения темы студенты научатся создавать таблицы и формы разными способами в программе Microsoft Access.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

3. Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании (2 часа)

Режимы отображения презентации. Создание слайдов. Вставка текста и рисунков. Дизайн слайда: оформление фона или применение тем оформления. Анимация объектов слайда. Звуковые эффекты. Вставка диаграмм. Настройка показа презентации.

В результате изучения темы студенты научатся создавать презентации для использования их в качестве наглядности при защите курсовых и дипломных работ.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

2. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ.Витязев. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании (4 часа)

Занятие 1. Коммуникационные технологии.(2 часа)

Виды сетей и их классификации. IP-адрес. Доменная система. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.

Изучение темы направлено на формирование умений различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Занятие 2. Интернет (2 часа)

Протокол Интернет. URL-адрес. Почтовые службы. Сервисы Интернет. WEB-сервер. Поиск в Интернете. Онлайн-энциклопедии и справочники. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

Изучение темы направлено на формирование умений получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании(4 часа)

Занятие 1 Организация и управление электронным обучением (1 час).

Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация электронного обучения. Специфика применения

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Занятие 2. Интернет-технологии в образовании. (1 час)

Виртуальные доски. Коммуникационные технологии. Интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической

культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Занятие 3. Технологии создания электронных учебных пособий. (2 часа)

Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации (2 часа)

Понятие "информационная безопасность" Проблема информационной безопасности общества Составляющие информационной безопасности Система формирования режима информационной безопасности Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.

Основы противодействия нарушению конфиденциальной информации: идентификация и аутентификация пользователей; мониторинг несанкционированных действий - аудит; разграничение доступа к компьютерной системе (КС); криптографические методы сокрытия информации; защита КС при работе в сети. Пароль, правила организации парольной защиты.

Меры защиты юридического характера.

Типичные приемы атак на локальные и удаленные КС: сканирование файловой системы, кража ключевой информации. Сборка мусора, превышение полномочий, программные закладки, «жадные» программы, атаки на отказ в обслуживании дисковой операционной системы (DOS), атаки маскировкой, атаки на маршрутизацию, прослушивание сети.

Криптографические методы защиты: тайнопись, криптография с ключом, электронная цифровая подпись.

Рекомендуемая литература

1. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011. — 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

2. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической

культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».	2	Выборочная проверка заданий по решению задач на вычисление количества информации в сообщениях и по переводу чисел из одной системы счисления в другую.
2	Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	2	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
3	Тема 3. Информационная образовательная среда	6	Проверка рефератов
4	Тема 4. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании	8	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой Тестирование
5	Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	4	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
6	Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании	6	Проведение групповых контрольных работ на компьютерах с их проверкой
7	Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.	4	Проверка презентаций по предложенной на выбор теме

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Критерии оценки учебно-методического пакета.
10. Характеристика метода проектов.
11. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
12. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
13. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
14. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
15. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
16. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения ОБЖ в заданном регионе (стране).
17. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
18. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
19. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.)

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011.— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>.

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят. работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2011. — 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>.

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В. Каткова, Н.В. Бубнов. – Смоленск: [б.и.], 2013. – 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

4. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>.

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

<p>УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Пороговый уровень <i>знать:</i> принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. <i>Умеет</i> использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические</p>
---	---	---

		<p>редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> владеетосновными методами и рациональными приемами сбора, обработки информации;навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9 ПК– 5</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i> <i>знать:</i> принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ.офисное программное обеспечение.современные источники научно-технической информации по информационным технологиям. <i>Умеет</i> использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах.получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.</p>

		<p><i>Имеет опыт;</i> владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>УК – 1, ОПК–2, ОПК – 8, ОПК – 9, ПК– 5</p>	<p><u>ПС – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <u>ПС – Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/03.6 – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы В/01.6 – Организация и проведение исследований рынка дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Высокий уровень <i>знать:</i>–принципы работы современного персонального компьютера; современные пакеты прикладных программ. офисное программное обеспечение, современные источники научнотехнической информации по информационным технологиям. <i>Умеет</i> измерять информацию; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных системах счисления; применять логические операции, представлять логические выражения в виде формул, строить простейшие логические схемы; решать задачи на определение количества информации.использовать конфигурацию компьютера для организации информационно-вычислительных процессов; использовать запоминающие устройства для хранения информации; применять устройства ввода-вывода различного типа.использовать сервисные программы (форматирование диска, дефрагментация диска), пользоваться антивирусными средствами, архиваторами, настраивать интерфейс пользователя операционной системы; производить ввод и редактирование текста, работать с фрагментами текста, устанавливать параметры символов, абзацев, страниц, таблиц, всего документа в целом; организовывать структуру файла в электронных таблицах, назначать типы ячеек данных, осуществлять ввод и редактирование данных в ячейках, строить диаграммы, организовывать вычисления в ячейках; создавать базу данных в электронном процессоре, организовывать фильтрацию и выбор данных; использовать</p>

		<p>графические редакторы для обработки графики; создавать структуру слайда, настраивать эффекты анимации, организовывать показ презентации в различных режимах. организовать работу в СУБД для решения конкретных информационных задач; создавать структуру таблицы баз данных, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, организовывать запросы, создавать формы, отчеты. понимать суть решаемой задачи; понимать алгоритм, заданный в виде блок-схемы; применять основные типы алгоритмических конструкций для решения задач; выделять основные этапы создания программных продуктов; разрабатывать небольшие программы с использованием структурного программирования. различать и расшифровывать IP-адрес, доменное имя компьютера, универсальный адрес ресурса; использовать средства сетевых сервисов; получать и отправлять электронную почту; осуществлять навигацию и поиск информации в сети Интернет.</p> <p><i>Имеет опыт;</i> владеет основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере); навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
--	--	---

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- реферат;
- контрольная работа;

- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – диф.зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Критерии информационного общества. Этапы информатизации общества.
3. Этапы информатизации системы образования. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ в образовании. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
5. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
6. Электронные средства учебного назначения. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока. Типология электронных материалов учебного назначения.
7. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
8. Мультимедиа. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы.
9. Учебные телекоммуникационные проекты: типология. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
10. Использование баз данных в учебном процессе
11. Педагогические измерения. Типы данных психолого-педагогического исследования.
12. ИКТ в учебных проектах.
13. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов.
14. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Требования к оценке электронных дидактических средств. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
15. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
16. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
17. Типология педагогических программных средств.

18. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

19. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.

20. Современные технические средства обучения. Интерактивная доска как современное средство обучения.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в образовании», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

Задание 1

- Создайте в папке «Мои документы» персональную папку со своей фамилией: «Контрольная работа 1, Иванов»
- В этой папке создайте новый документ Word, присвоив ему имя «Задания по Word». Откройте его.
- Наберите текст, установив следующие параметры:

Шрифт *TimesNewRoman*,
размер **12**,

междустрочный интервал **19 пт**,

подчёркивание – *пунктирной линией*,

время *автосохранения* - 15 мин,

отступ первой строки – **0,8 см.**,
выравнивание – *по левому краю*,
поля: левое и правое – **по 2,7 см**,
верхнее и нижнее - **по 1,4 см.**
выставить *автопереносы*.

- Сделайте 3 копии текста, поместив их в конце документа.
- Найдите два синонима и два антонима для слов «*хорошо*» и «*сладкий*». Поместите найденные слова после текста.
- Сделайте копию текста в новый файл, сохраните файл под именем «Копия» в свою папку и закройте.
- В первом документе сделайте две нумерованные и две маркированные сноски. Отформатируйте их по-разному.

Задание 2

- С помощью табуляторов сделайте список по аналогии (содержание списков измените, сохранив форматирование):

Фамилия, имя	Вес (кг)	Рост (см)
<i>Степанова Ольга</i>	49	156
<i>Зими́на Татьяна</i>	50	157
<i>Зайцев Михаил</i>	<u>56</u>	<u>160</u>

Задание 3

- Создайте новый документ Word в своей папке и назовите его «Списки».
- Сделайте два нумерованных и два маркированных списка с разным форматированием, разной нумерацией и разными по величине, цвету и форме маркерами.

Сделайте многоуровневый список по образцу:

(I) Порядок построения:

Первый) 6 «Б» класс

Второй) 7 «А» класс

a) девочки - в школьной форме

b) мальчики – в строгих костюмах

(II) Время построения:**Первый) 6 «Б» - в 8.00****Второй) 7 «А» - в 8.15**

(номер 1-го уровня – синий, 14, ж., курсив; 2-го уровня – фиолетовый, 12, ж., курсив; 3-го уровня – красный, 12, двойное подчеркивание синим цветом, ж.).

Нумерацию с клавиатуры не вводитъ – это ошибка!!!

- Сохраните файл.

I. Контрольная работа по теме «Ехсел»**Задание 1**

- Откройте Ехсел, переименуйте Лист 1 – «Вычисления». Цвет ярлычка – красный.
- Введите данные в ячейки: в А1 – число **25**; в С1 – число **16**; в диапазоны А4:А30 (ряд чисел, увеличивающихся на 1) и В4:В30 (ряд чисел, увеличивающихся на 5).
- В третьей строке наберите названия столбцов таблицы и сделайте рамку таблицы (А3:F30 и G3:G4).
- Произведите вычисления, используя относительные и абсолютные ссылки для автоматизации вычислений.

Не вводите формулы в каждую ячейку столбца, пользуйтесь маркером заполнения!!!!

The screenshot shows a Microsoft Excel window titled "Microsoft Excel - Книга 1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", "Сервис", "Данные", "Окно", "Справка". The toolbar shows various icons for file operations, editing, and formatting. The active cell is G16. The spreadsheet has columns A through H and rows 1 through 12. Row 1 contains the values 25 in A1 and 16 in C1. Row 3 contains the following text: "Данные" in A3, "Найдите сумму чисел столбцов А и В по строкам" in B3, "Найдите разность чисел столбцов С и А по строкам" in D3, "Найдите произведение числа, стоящего в ячейке А1, на каждое число столбца В поочередно" in E3, "Найдите сумму числа, стоящего в ячейке С1, с каждым числом столбца А поочередно" in F3, and "Найдите среднее значение чисел диапазона В12:D30" in G3. Rows 4 through 12 contain data for columns A and B, with values increasing by 1 in column A and by 5 in column B.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	25		16					
2								
3	Данные	Найдите сумму чисел столбцов А и В по строкам	Найдите разность чисел столбцов С и А по строкам	Найдите произведение числа, стоящего в ячейке А1, на каждое число столбца В поочередно	Найдите сумму числа, стоящего в ячейке С1, с каждым числом столбца А поочередно	Найдите среднее значение чисел диапазона В12:D30		
4	1	5						
5	2	10						
6	3	15						
7	4	20						
8	.	.						
9	.	.						
10	.	.						
11	.	.						
12	.	.						

Задание 4

- Переименуйте листы 2, 3, 4 и 5 соответственно: «Группа 1», «Группа 2», «Группа 3», «Итоговая таблица». Покрасьте ярлычки листов любыми цветами.
- На листе «Группа 1» сделайте таблицу успеваемости группы 1, состоящей из 5 человек (фамилии и оценки придумайте сами) по предметам: Информатика, Математика, Физика, Химия, История.
- Вычислите средний балл каждого учащегося по всем предметам и средний балл всей группы по каждому предмету.

- Скопируйте эту таблицу на листы «Группа 2» и «Группа 3», чтобы не создавать новые таблицы для других групп. В скопированных таблицах поменяйте некоторые фамилии и оценки.
- На листе «Итоговая таблица» создайте итоговую таблицу (см. рис.)
- Введите данные в таблицу, **устанавливая ссылки** на соответствующие листы и ячейки. Подсчитайте средний балл курса (т.е. трёх групп) по каждому предмету.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3	№ группы	Информатика	Математика	Физика	Химия	История
4	Группа 1					
5	Группа 2					
6	Группа 3					
	Средний балл курса					
7						
8						

Постройте диаграмму среднего балла всего курса (не отдельных групп!) по каждому предмету.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Тест предлагается студентам в электронном виде. В программе теста заложена возможность выбора одного или нескольких правильных ответов в зависимости от вида маркеров, нумерующих ответы. Программа не предусматривает возможности возврата к уже отвеченным вопросам и имеет ограничение по времени. Кроме контролирующего режима, возможно использование режима обучения.

1. Объяснительный компонент ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
- 2) объясняет, как система получила решение задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
- 3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний, обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций

2. Решатель...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
- 2) объясняет, как система получила решение задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
- 3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний, обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций

3. Средства информатизации и коммуникации образовательного назначения -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, которые обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования
- 2) программное средство, предназначенное для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и ор-

ганизационных материалов, создания графических, видео- или музыкальных включений.

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

4. Сопоставьте этапы развития информационных технологий с целью использования информационной системы (ИС)

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Прогнозирование
- 2) Сохранение времени обработки документов
- 3) Сохранение времени подготовки отчетов
- 4) Конкретноспособность организации

___ до 1960 г

___ 1960-1970 гг

___ 1970-1980 гг

___ с 1980 г

5. Компонент приобретения знаний ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) автоматизирует процесс наполнения базы знаний
- 2) объясняет, как система получила решение задачи (или почему не получила) и какие знания она при этом использовала.
- 3) используя исходные данные из базы данных и знания из базы знаний, обеспечивает решение задач для конкретных ситуаций

6. Цель информационной технологии -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- 2) производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.
- 3) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

7. Информационная технология автоматизированного офиса

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- 2) организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей других современных средств передачи и работы с информацией
- 3) удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений. Она может быть полезна на любом уровне управления.

8. Основные принципы новой (компьютерной) информационной технологии:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) интегрированность с другими программными продуктами;
- 2) гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач.
- 3) преимущество, которое приносит компьютерная технология;

9. Информатизация общества -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это знания о структуре и взаимодействии частей различных объектов
- 2) это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства становятся сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного обмена
- 3) способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека

10. Информационная технология -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- 2) представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации.
- 3) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

11. Технология мультимедиа -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) технология обработки информации. Для этой технологии характерно следующее: в иерархическую базу данных помещаются участки обычного текста (объекты) с возможными иллюстрациями; между объектами устанавливаются именованные связи; на экране дисплея помещается участок текста, в котором объекту соответствует визуальная пометка (специально выделенные в тексте слова и окна), содержащая информацию о данном объекте
- 2) информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации и являющаяся совокупностью приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя и информационной системы, реализующей возможности мультимедийных операционных сред
- 3) совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки и транслирования информации, представленной в любом виде (символьная, текстовая, графическая информация, аудио- и видеoinформация) с использованием современных средств связи, которые обеспечивают информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и на глобальном уровне, в том числе в рамках Всемирной сети Интернет

12. Информационная система

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.
- 2) представляет собой человеко-компьютерную систему обработки информации.

3) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

13. Типичная экспертная система состоит из

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) интерпретатора
- 2) базы знаний
- 3) расчетной таблицы

14. ИКТ в образовании применяются

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) с развитием личности и подготовкой будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества
- 2) с рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
- 3) с интенсификацией всех уровней учебно-воспитательного процесса

15. Сопоставьте этапы развития информационных технологий с видом информационной системы (ИС)

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) ИС обработки расчетных документов
- 2) Отраслевые ИС
- 3) ИС поддержки принятия решения
- 4) Управленческие ИС для производственной информации

- ___ до 1960 г
 ___ 1960-1970 гг
 ___ 1970-1980 гг
 ___ с 1980 г

16. Перечислите виды знаний

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) Информационные знания
- 2) Конструктивные знания
- 3) Фактографические знания

17. Гипертекст -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет. Правила записи адреса в этой форме таковы, что позволяют однозначно определить место нахождения любого документа. Адрес URL может состоять из четырех полей: имени протокола, имени компьютера, пути поиска документа на этом компьютере и ссылки на определенное место внутри документа
- 2) отдельный документ в WorldWideweb. Web-страница может содержать текст, графику, звуковое сопровождение, анимацию и другие мультимедийные объекты, а также гипертекстовые ссылки. Адрес web-страницы определяется адресом URL.
- 3) технология обработки информации. Для этой технологии характерно следующее: в иерархическую базу данных помещаются участки обычного текста (объекты) с возможными иллюстрациями; между объектами устанавливаются именованные связи; на экране дисплея помещается участок текста, в котором объекту соответствует визуальная пометка

(специально выделенные в тексте слова и окна), содержащая информацию о данном объекте

18. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте прежде всего связаны

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) " с развитием личности и подготовкой будущих специалистов к комфортной жизни в условиях информационного общества
- 2) с рекламной, издательской и предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
- 3) " с интенсификацией всех уровней учебно-воспитательного и тренировочного процессов

19. В настоящее время классификация ИТ проводится по следующим признакам:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) степени охвата задач управления.
- 2) по названию.
- 3) типу пользовательского интерфейса.

20. Сопоставьте этапы развития информационных технологий с концепцией использования информации

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Подготовка отчетов
- 2) Информационно-стратегический ресурс
- 3) Бумажный поток расчетных документов
- 4) Управленческий контроль реализации

___ до 1960 г

___ 1960-1970 гг

___ 1970-1980 гг

___ с 1980 г

7.3.3. Темы рефератов и презентаций

1. Базы данных в управлении образовательным процессом.
2. Обзор баз данных по проблемам направления профессиональной деятельности.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
6. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
7. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образова-

нии.

8. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706490>

2. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ 2011.— 255 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202906>.

3. Курс лекций по математике и информатике [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — М.: РГУФКСМиТ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucom.ru/efd/202909>.

4. Широбакина. Е.А. Курс лекций и практических занятий по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для самостоят, работы студентов ФЗО / Е.А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2011. — 76 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230541>.

Дополнительная

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Каткова, Т.В. Основы информатики: учеб. пособие / Т.В. Каткова, Н.В. Бубнов. — Смоленск: [б.и.], 2013. — 127.

3. Методическое пособие по дисциплине «Информатика» Ч.3: Работа с Microsoft Office [Электронный ресурс] / МВ. Витязев.— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени МВ. Ломоносова. 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/282760>.

4.Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373488>.

5.Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

6.Хованская, Т.В. Практикум по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АЮ. Коршунова, И А Подгорная. Т.В. Хованская. — Волгоград: ВГАФК. 2011. — 174 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efoV230557>.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru.
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru.
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».-Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>.
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры". - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>.
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины студентами предполагает обязательную подготовку к каждому виду занятий. Все практические занятия проводятся с использованием СВТ. Результаты всех занятий (исследований) фиксируются на внешнем носителе и предъявляются преподавателю для проверки. Объем практических занятий предполагает использование компьютерной техники, как в часы плановых занятий, так и в часы самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента включает обязательный самоанализ ре-

зультатов деятельности на всех видах занятий. Рекомендуются в ходе текущего занятия обсудить с преподавателем результаты исследований, полученные на предыдущем занятии. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с расписанием занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в ре-

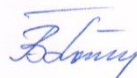
			естре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест:	Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level,

		<p>для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/</p>
б.	<p>Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21</p>	<p>28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор</p>	<p>Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</p>

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» 08 2023 г.
протокол № 1
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

***Направленность (профиль программы):
безопасность жизнедеятельности***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработали:
Алпацкая Е.В., к. п. н., доцент
Хармонова А.А., ст. преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5.Содержание дисциплины	5
5.1.Количество часов по видам занятий	5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.5.2. Содержание практических занятий.	Ошибка! Закладка не определена.
6. Самостоятельная работа студентов.....	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	12
7.1. Этапы формирования компетенций ...	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	12
7.3.1.Типовые контрольные задания	14
7.3.2.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	14
7.3.2. Задания контрольных работ	16
7.3.3.Тестовые задания по дисциплине.....	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	21
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1.1.Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- проектные;
- методические;
- организационно-управленческие;
- культурно-просветительские;
- сопровождения.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);

- 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Основы математической обработки информации» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

1.2. Краткая характеристика основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Основы математической обработки информации» состоит из четырех самостоятельных тем:

Тема 1. Выборочный метод исследования

Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности. Вычисления в программе STADIA.

Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез

Математические методы проверки гипотез. Параметрические критерии проверки гипотез. Непараметрические критерии проверки гипотез. Вычисления в программе STADIA.

Тема 3. Корреляционный анализ

Корреляция. Вычисление коэффициента корреляции по формулам Брауэ-Пирсона, Спирмена. Достоверность выборочного коэффициента корреляции. Вычисления в программе STADIA.

Тема 4. Регрессионный анализ

Регрессионно-корреляционный анализ связи. Оценка значимости параметров уравнения регрессии и тесноты связи признаков. Вычисления в программе STADIA.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: основы математической статистики, необходимые для решения прикладных задач по специальности</p> <p>Уметь: применять методы математической статистики, теоретического и экспериментального исследования для конкретной области применения</p> <p>Иметь опыт: навыками применения современного математического и статистического инструментария для решения прикладных задач.</p>	<p>ПОО - В/04.6</p> <p>ПДО – А/04.6</p> <p>ПДО – В/01.6</p>	<p>УК-1</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Б.1. Б. 7. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей изучению дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Основы научно-методической деятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам		Итого
		1 семестр		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32		32
Лекции		12		12
Семинарские занятия		20		20
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		36		36
Общая трудоемкость	часы	72		72
	ЗЕ	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема 1. Выборочный метод исследования (12 часа).

Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез (28 часов).

Тема 3. Корреляционный анализ (14 часа).

Тема 4. Регрессионный анализ (14 часов)

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Тема 1. Выборочный метод исследования	12	2	4	6
Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез	28	6	8	14
Тема 3. Корреляционный анализ	14	2	4	8
Тема 4. Регрессионный анализ	14	2	4	8

Зачет	4			
Итого часов	72	12	20	36

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Выборочный метод исследования (2 часа)

Понятие о выборочном методе исследования, задачи и принципы выборочного метода. Статистические признаки. Табличное (вариационные ряды) и табличное представление экспериментальных данных. Числовые характеристики экспериментальных данных.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение выборки и понятия ее репрезентативности.
2. Положительные и отрицательные стороны выборочного исследования.
3. Для чего необходимо формирование вариационного ряда?
4. Основные направления анализа вариационного ряда.
5. Какие характеристики относятся к показателям вариативности и каково их практическое применение?

Изучение материала темы направлено на приобретение знаний методики построения вариационных рядов, методики расчета основных показателей положения и вариативности вариационного ряда, их значения и применения, умений применять на практических примерах методику построения и анализа вариационного ряда, формулировать выводы и делать обобщающее заключение; формирование компетенций УК-1.

Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез (6 часа)

Параметрические критерии различий для независимых и зависимых выборок: t -критерий Стьюдента, F -критерий Фишера, модифицированный t -критерий Стьюдента. Непараметрические критерии различий для независимых и зависимых выборок: критерий W -Вилкоксона, критерий знаков G , парный критерий T -Вилкоксона. Предварительная проверка соответствия нормальному распределению генеральной совокупности. Критерии согласия: критерий Шапиро-Уилки, χ^2 критерий («хи-квадрат»), критерий Колмогорова.

Контрольные вопросы.

1. От чего зависит выбор метода оценки достоверности различия статистических совокупностей?
2. Объясните суть нулевой гипотезы.

3. Основное условие применения параметрических методов анализа?
4. В чем заключается методика расчета критерия Стьюдента для двух независимых статистических совокупностей?
5. В чем заключается методика расчета F -критерия Фишера?
6. Основное условие применения непараметрических методов сравнения?
7. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки критерия W -Вилкоксона.
8. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки критерия знаков G .
9. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки парного критерия T -Вилкоксона.
10. Проведите сравнительный анализ параметрической и непараметрической статистики.
11. Как проверить нормальность распределения?
12. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки критерия Шапиро-Уилки.
13. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки критерия χ^2 .
14. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки критерия Колмогорова.

Изучение материала темы направлено на приобретение знаний общих принципов оценки и различия статистических совокупностей, условий применения, методику и оценку результатов параметрических и непараметрических методов сравнения статистических совокупностей, умений выбрать и применить адекватный метод сравнения статистических совокупностей, оценить достоверность полученных результатов, сделать правильные выводы и принять соответствующие решения; формирование компетенций УК-1.

Тема 3. Корреляционный анализ (2 часа)

Понятие корреляции. Корреляционное поле. Параметрический коэффициент корреляции Пирсона. Бисериальный коэффициент корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент корреляции Кендалла. Множественная корреляция.

Контрольные вопросы.

1. Что описывает корреляционная зависимость?
2. Что такое коэффициент корреляции?
3. Что определяет коэффициент корреляции?
4. Приведите примеры прямой и обратной корреляционной связи.

5. Объясните область применения, суть методики расчета и оценки коэффициент корреляции Пирсона.

6. Объясните область применения, суть методики расчета бисериального коэффициента корреляции. В каких случаях применяется ранговый метод вычисления коэффициента корреляции?

7. Объясните суть методики расчета и оценки коэффициента корреляции Спирмена.

8. Объясните область применения, суть методики расчета коэффициента корреляции Кендалла.

9. Условия применения множественного коэффициента корреляции.

10. Объясните суть методики вычисления коэффициентов множественной корреляции между тремя переменными.

Изучение материала темы направлено на приобретение знаний общих принципов оценки наличия взаимосвязи между изучаемыми явлениями, условий применения, методики и оценки результатов параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между изучаемыми явлениями, умений выбирать и применять адекватный природе изучаемого признака и условиям эксперимента метод изучения взаимосвязи между явлениями и правильно интерпретировать его результаты; формирование компетенций УК-1.

Тема 4. Регрессионный анализ (2 часа)

Понятие регрессии. Простая линейная регрессия. Оценка параметров регрессионного уравнения.

Контрольные вопросы.

1. Какие задачи помогает решить регрессионный анализ?
2. Условия и область применения регрессионного анализа.
3. Что такое уравнение регрессионной зависимости?
4. Что такое уравнение линейной регрессии?
5. Какие данные необходимо иметь, чтобы рассчитать коэффициент регрессии?

Изучение материала темы направлено на приобретение знаний общих принципов регрессионного анализа, условий применения, методику и оценку результатов регрессионного анализа, умений применять регрессионный анализ и интерпретировать его результаты адекватно природе изучаемого признака и условиям эксперимента; формирование компетенций УК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Выборочный метод исследования - 6 часов			
1	Общие правила вычисления числовых данных полученных в ходе исследования	4	Проверка конспекта, собеседование
2	Определение необходимой численности выборки	2	Проверка конспекта, расчетного задания
Тема 2. Общие принципы проверки статистических гипотез – 14 часов			
1	Обзор научных статей, диссертационных работ на применение критериев значимости в научных исследованиях	10	Отчет, собеседование
2	Односторонние и двусторонние критерии	2	Проверка конспекта, собеседование
3	Нормальное распределение	2	Проверка конспекта, собеседование
Тема 3. Корреляционный анализ - 8 часа			
1	Составление задачи (на основе самостоятельно полученных экспериментальных данных) на определение коэффициента корреляции и проверки его на достоверность	6	Отчет
2	Коэффициент ассоциации (взаимосвязь качественных признаков)	2	Проверка конспекта, собеседование
Тема 4. Регрессионный анализ – 8 часов			
1	Примеры регрессионных задач в спорте	8	Проверка конспекта, собеседование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.
2. Методы группировки статистических данных: ранжированный ряд, безынтервальный вариационный ряд, интервальный вариационный ряд. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма.
3. Основные статистические показатели. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.
4. Характеристики рассеяния выборочной совокупности: размах вариационного ряда, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
5. Статистическая ошибка выборочной средней.
6. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной случайной величины для большой выборки (при помощи нормированного нормального распределения).
7. Интервальная оценка математического ожидания случайной величины по выборке малого объема (при помощи распределения Стьюдента).
8. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий по критерию Фишера.
9. Проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по t-критерию Стьюдента.
10. Сравнение двух выборочных средних для связанных выборок (по критерию Стьюдента).
11. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
12. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
13. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
14. Определение значимости коэффициента корреляции.
15. Регрессионный анализ.

**Список основной и дополнительной литературы по темам,
изучаемым самостоятельно**

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / И.П. Егорова. - Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

4. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по Теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] / Д.Т. Письменный. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 288 с.

5. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	ПОО - В/04.6 ПДО – А/04.6 ПДО – В/01.6	<u>Пороговый уровень</u> <i>Знать:</i> основные способы представления информации с использованием математических средств <i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования

		<p><i>Иметь опыт:</i> пользоваться навыками применения результатов исследования в практической деятельности</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p><i>Знать:</i> основные способы представления информации с использованием математических средств, задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Брауэ-Пирсона и Спирмена</p> <p><i>Имеет опыт:</i> пользоваться навыками применения результатов исследования в практической деятельности, комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p><i>Знать:</i> основные способы представления информации с использованием математических средств, задачи математической статистики и основные направления статистического анализа в спортивно-педагогических исследованиях, сущность выборочного метода; основы применения статистических методов для проверки статистических гипотез</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования проводить вычисление основных статистических показателей: выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Брауэ-Пирсона и Спирмена</p>
--	--	---

		<p>ратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней, моду, медиану; составлять доверительный интервал для оценки генеральной средней по распределению Стьюдента и нормированному нормальному распределению; проводить сравнение генеральных средних двух нормально распределенных случайных величин по t-критерию Стьюдента; вычислять коэффициент корреляции Брава-Пирсона и Спирмена</p> <p>Имеет опыт: пользоваться навыками применения результатов исследования в практической деятельности, комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации</p>
--	--	--

7.3.1. Типовые контрольные задания

7.3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения индивидуальных расчетных заданий;
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- проверка знаний и умений при решении задач;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность, выборочная совокупность. Выборочный метод статистических исследований.

2. Методы группировки статистических данных: ранжированный ряд, безынтервальный вариационный ряд, интервальный вариационный ряд. Графическое изображение вариационных рядов: полигон, гистограмма.

3. Основные статистические показатели. Характеристики положения выборочной совокупности: выборочное среднее, мода, медиана.

4. Характеристики рассеяния выборочной совокупности: размах вариационного ряда, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
5. Статистическая ошибка выборочной средней.
6. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной случайной величины для большой выборки (при помощи нормированного нормального распределения).
7. Интервальная оценка математического ожидания случайной величины по выборке малого объема (при помощи распределения Стьюдента).
8. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотезы о равенстве генеральных дисперсий по критерию Фишера.
9. Проверка гипотезы о равенстве двух генеральных средних по t-критерию Стьюдента.
10. Сравнение двух выборочных средних для связанных выборок (по критерию Стьюдента).
11. Взаимосвязь результатов измерений. Построение корреляционного поля, определение формы и направленности корреляционной зависимости.
12. Определение тесноты корреляционной связи. Парный линейный коэффициент корреляции Браве-Пирсона.
13. Определение тесноты корреляционной связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
14. Определение значимости коэффициента корреляции.
15. Регрессионный анализ.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.3.2. Задания контрольных работ

Набор заданий контрольных работ является компонентом рабочей программы по дисциплине «Основы математической обработки информации», отражает структуру курса и включает следующие задачи:

1. Составить дискретный (безынтервальный) вариационный ряд по следующим данным: 5, 6, 7, 5, 5, 3, 7, 6, 8, 6, 7, 5, 4, 5, 7. Вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану. Построить полигон.

2. Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных: 5, 7, 10, 6, 11, 12, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 10, 15, 15, 14, 16, 16, 17, 17.

3. В итоге четырех измерений некоторой физической величины одним прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 5, 7, 8, 9. Найти выборочное среднее значение результатов измерений, выборочную и исправленную дисперсии ошибок прибора.

4. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом $n = 18$. Найти критическое значение Стьюдента, если доверительная вероятность равна 0,95.

5. Известен доверительный интервал (20,5;25,5) и доверительная вероятность $\gamma = 0,95$. Что означает данная запись?

6. Исследовался уровень физической подготовки учащихся двух старших классов численностью 10 и 12 человек соответственно. Определено эмпирическое значение W - критерия Вилкоксона: $W = 72$. Можно ли утверждать на уровне значимости 0,05, что не существует различий в уровне физической подготовки учащихся?

7. По выборке объема $n = 20$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности $(X; Y)$, найден выборочный коэффициент корреляции $r = 0,3$. Требуется при уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции при конкурирующей гипотезе $H_1 : \rho \neq 0$.

8. Сформирована экспериментальная группа спортсменов численностью 12 человек, которая три месяца тренируется по новой методике. Эффективна ли новая методика, если значение модифицированного t - критерия Стьюдента равно 4,302, а уровень значимости 0,01.

9. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность первой группы 10 человек, а второй – 12 человек. Эмпирическое значение t - критерия Стьюдента равно 1,824.

10. Вычислить коэффициент корреляции Брауэ-Пирсона между двумя показателями X и Y:

X	5	6	7	7	5
Y	17	19	16	17	16

Выполнение **индивидуального задания** предусматривает проведение исследования по теме своей научной работы; решение ситуационных задач, составление алгоритма, программ разработки и анализа, построение макетов статистических таблиц и графических изображений.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине

Дополнить.

1. Основным методом медико-социального анализа является _____ метод.
2. Признаки, по которым различаются элементы статистической совокупности, — это _____ признаки.
3. Обследование, проведенное на определенную дату (время), называется _____ наблюдением.

Выбрать правильный ответ.

4. Выборочное наблюдение — это наблюдение:
 - а) охватывающее часть единиц совокупности для характеристики целого
 - б) приуроченное к одному какому-либо моменту
 - в) в порядке текущей регистрации
 - г) обследование всех без исключения единиц изучаемой совокупности
5. Единица наблюдения — это:

- а) первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
 - б) массив единиц, являющихся носителем изучаемого признака
 - в) наблюдение, приуроченное к какому-либо моменту
 - г) определение объема наблюдения
 - д) структура статистического наблюдения
6. Статистическое наблюдение — это этап статистического исследования:
- а) первый
 - б) второй
 - в) третий
 - г) четвертый
 - д) пятый
7. Существуют признаки различия (учетные)
- а) количественные
 - б) результативные
 - в) факторные
 - г) атрибутивные
 - д) все перечисленные
8. Первичный статистический анализ применяется для
- а) Выбора критериев достоверности различий.
 - б) Определения параметров и характеристик распределения данных.
 - в) Проверки на нормальность распределения данных.
 - г) Переноса выборочных результатов на генеральную совокупность.
9. С помощью первичного статанализа можно решать следующие задачи:
- а) Измерить качественные данные в количественной форме.
 - б) Выбрать надежные шкалы измерений.
 - в) Описать характер распределения данных в границах интервала замеров.
 - г) Произвести отбор количественных данных, подчиняющихся нормальному закону распределения.
10. Шкалы измерений применяются, чтобы
- а) Все измерения представить в одинаковом виде.
 - б) Качественные данные представить в количественном выражении.
 - в) Все измеренные данные представить в цифровой форме.

d) Стимулировать развитие тех или иных форм соревновательной деятельности.

11. Все арифметические операции можно производить только со шкалами

- a) Наименований.
- b) Отношений.
- c) Интервальными.
- d) Порядка.

12. Оценочные шкалы применяются

- a) Для числового представления параметров измерения.
- b) Для сопоставления показателей в разных единицах измерения.
- c) Для измерения качественных данных.
- d) Для проведения экспертизы.

13. Типы оценочных шкал:

- a) Параметрические и непараметрические.
- b) Пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные.
- c) Сигмовидные и S-образные.
- d) Линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.

14. Основные характеристики тестов:

- a) Надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность.
- b) Надежность, информативность, добротность, стандартность.
- c) Надежность, воспроизводимость, валидность.
- d) Валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.

15. Стандартность процедуры тестирования предполагает

- a) Повторяемость результатов измерений.
- b) Соблюдение специальных правил тестирования.
- c) Регулярность проведения тестирования.
- d) Однородность участников тестирования.

16. Практическое определение добротности теста предполагает

- a) Расчет коэффициентов корреляции с данными ретеста и критерием.
- b) Совпадение результатов тестирования, проводимого разными лицами.
- c) Точность тестирования спортсменов разной квалификации.

d) Расчет уровня вариации результатов в группе тестируемых.

Установить соответствие.

10. Этапы статистического исследования операции:

1) 1 этап	а) выбор единицы наблюдения
2) 2 этап	б) составление плана и программы
3) 3 этап	в) сбор материала
4) 4 этап	г) определение цели исследования
	д) группировка и сводка материалов
	е) анализ результатов исследования
	ж) расчет и графическое изображение статистических величин

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Конюхова, Г.П. Дидактические материалы по высшей математике и математической статистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.П.Конюхова, Г.П.Конюхова. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. – 221 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202904>

2. Практикум по математике. Случайные события и вероятности. Случайные величины [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Д.Хитрова, В.И.Дубовик. – Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 32 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640965>

3. Строева, И.В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: Учебно-методическое пособие / И.В. Строева. – Смоленск, 2018. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Высшая математика. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / И.П. Егорова. - Сызранский филиал Самар.гос. техн. ун-та. - Сызрань, 2009. - 140 с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 479 с.

3. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В.Пресняков, В.П.Губа. – М.: Человек, 2015. – 289 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641216>

4. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Цыренжапов, И.Б.Юмов. – Улан-Удэ:Бурятский государственный университет, 2018. – 140с. – ISBN 978-5-9793-1205-7. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651444>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru

4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Основы математической обработки информации» необходимо обратить внимание на усвоение сложных математических понятий, терминов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

В теории вероятностей выучить основные определения и сформировать навык решения задач. Усвоить понятие случайной величины и основные операции с ними.

Математическая статистика как основной раздел математики предполагает решение большого количества задач, в том числе, из спортивной практики. Необходимо как сформировать навык решения задач, так и умение формулировать выводы.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

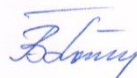
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2.</p> <p>Учебная доска для мела - 2.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г.</p> <p>Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021. Обновляется ежегодно.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</p>

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.</p> <p>Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2.</p> <p>Учебная доска для мела - 2.</p> <p>Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.</p>	<p>Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 27.08.2008 г.</p> <p>Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level. Дата выдачи первоначальной лицензии 20.08.2008 г.</p> <p>Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600. Дата выдачи первоначальной лицензии 7.09.2021.</p> <p>Обновляется ежегодно.</p> <p>Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер</p> <p>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</p>

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«6» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль подготовки): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2, 3

Семестр – 4, 5

Итоговая форма контроля: зачёт (4 семестр),
экзамен (5 семестр)

Рабочую программу разработал:
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++).....	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Количество часов по видам занятий.....	9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	15
6. Самостоятельная работа студентов.....	40
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	44
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	44
7.2. Типовые контрольные задания.....	47
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	47
7.2.2. Типовые задания по дисциплине.....	47
7.3. Вопросы к зачетам и экзаменам.....	53
7.3.1. Вопросы к зачету.....	53
7.3.2. Вопросы к экзамену.....	54
7.3.3. Вопросы к экзамену.....	54
8. Перечень литературы.....	57
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	58
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	60
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	67

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, научных исследований).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Педагогическую;
- Научно-исследовательские;
- Организационно-управленческие.

Профессиональный стандарт (ПС):

- 01.001 Педагог

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: 2 курс – зачёт, 3 курс – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психология» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- Введение в психологию;
- Психология личности;
- Психология общения;
- Психические состояния.

Раздел 1. Введение в психологию. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке.

Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. Методы психологии. Человек как объект психологии. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.

Раздел 2. Психология личности. Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуальные особенности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности. Структура познавательной сферы личности. Восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач.

Раздел 3. Психология общения. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности. Функции, виды общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Общение как обмен информации. Невербальные средства общения. Пространственно-временные характеристики при общении. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Общение как базовая потребность человека. Мотивы общения. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие партнерами друг друга. Условия и способы понимания людьми друг друга. Психологический механизм понимания. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Социальная перцепция. Прямые и скрытые информационные сигналы.

Раздел 4. Психические состояния.

Психические состояния как структурный компонент психики. Признаки психических состояний. Классификация состояний. Состояние стресса. Стадии развития стресса. Общий адаптационный синдром. Методы оптимизации уровня стресса. Состояние страха и тревоги. Состояние фрустрации и агрессии. Психология экстремальных ситуаций. Посттравматический стрессовый синдром.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5: Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека, эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки инструментарий 	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК-3</p>

<p>психолого-педагогического анализа и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни; - владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека; эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах 	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека; эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. 	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни. 	<p>Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к блоку дисциплин *Б1* обязательной части *Б1.Б: Б1.О.08*.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4-м и 5-м семестрах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Философия». Важно иметь достаточную культуру мышления и речи. Необходимы также хорошо сформированные общеучебные навыки: умение активно слушать, отбирать информацию, конспектировать, работать с литературой и т. д.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	90	30	60
Лекции	52	12	22
Семинары и практические занятия	84	18	38
Лабораторные работы	-	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет – 4 Экзамен – 27	Зачет 4	Экзамен 27
<i>Самостоятельная работа</i>	131	41	90
Общая трудоемкость	часы	75	177
	ЗЕ	7	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семи- нары	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
2 курс, 4 семестр					
Раздел 1. Введение в психологию					
1.1. Общие основы психологии	11	2	2		7
1.2. Методы психологии	6			2	4
1.3. Человек как объект психологии	4				4
1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.	6	2			4
Раздел 2. Психология личности					
2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности.	8	2	2		4
2.2. Индивидуальные особенности личности	10	2		4	4
2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности	6		2		4
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	6		2		4
2.5. Познавательная сфера личности	14	4	2	2	6
ЗАЧЕТ	4				
3 курс, 5 семестр					
Раздел 3. Психология общения					
3.1. Введение в психологию общения	12	2	2		8
3.2. Коммуникативная сторона общения.	16	4	2	2	8
3.3. Интерактивная сторона общения	16	4	2	2	8
3.4. Общение в различных возрастных и социальных группах	12	2	2		8
3.5. Перцептивная сторона общения	14	2	2	2	8
3.6. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений.	12		4		8
Раздел 4. Психические состояния					
4.1. Психические состояния как структурный компонент психики	12	2	2		8
4.2. Состояние стресса, методы его оптимизации	18	2	2	4	10
4.3. Состояние страха и тревоги	14	2	2	2	8
4.4. Фрустрация и агрессия	12	2	2		8
4.5. Психология экстремальных ситуаций.	12		2	2	8
ЭКЗАМЕН	27				
ВСЕГО	252	34	34	22	131

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий 2 курс

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общие основы психологии (2 ч.)

1. Объект и предмет психологии. Житейская и научная психология.
2. История развития научной психологии.
3. Место психологии в системе наук о человеке.
4. Методологические принципы психологии.
5. Методы психологии.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; места психологии в системе наук о человеке; специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; иметь опыт активного слушания, наблюдения. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 1.4. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание. (2 часа)

1. Психика как отражение объективного мира.
2. Психические явления – продукт деятельности мозга.
3. Психика, ее структура. Классификация психических явлений.
4. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
5. Возникновение сознания и его структура. Самосознание.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; места психологии в системе наук о человеке; специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; иметь опыт активного слушания, наблюдения. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности (2 ч.)

1. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека.
3. Психологическая структура личности.
4. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологии личности; места психологии в системе наук о человеке; идее холизма в психологии; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; иметь опыт

активного слушания, наблюдения. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.2. Индивидуальные особенности личности (2 ч.)

1. Свойства нервной системы, их характеристика.
2. Темперамент. Теории темперамента. Свойства и типы темперамента.
3. Характер. Структура, формирование характера. Типология характера.
4. Способности. Происхождение способностей. Задатки. Развитие способностей. Виды способностей, уровни их развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологии личности; основных психологических особенностях личности, их проявлениях в поведении, структуре и происхождении основных психологических свойств; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.5. Познавательная сфера личности (4 ч.)

1. Структура познавательной сферы личности.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства и виды.
3. Внимание и память. Основные характеристики и виды.
4. Мышление и речь. Этапы развития и основные виды. Операции мышления.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

3 курс

Раздел 3. Психология общения

Тема 3.1. Введение в психологию общения (2 часа)

1. Общение как психическое и социальное явление.
2. Уровни общения.
3. Структура общения.
4. Классификация видов общения.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии общения; его роли в жизни человека; теоретического и фактического материала дисциплины; умений: самостоятельно формулировать выводы

и заключения по основным проблемам психологии общения; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, иметь опыт: иметь представления об основных уровнях общения в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения. (4 часа).

1. Виды коммуникации.
2. Речевое (вербальное) общение.
3. Невербальное общение.
4. Коммуникативный потенциал личности.
5. Коммуникативные барьеры.
6. Онлайн-общение.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии общения; его роли в жизни человека; теоретического и фактического материала дисциплины; -умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии общения; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, иметь опыт: иметь представления об основных уровнях общения в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.3. Интерактивная сторона общения (4 часа).

1. Общение как взаимодействие.
2. Стили взаимодействия.
3. Шкала межличностных отношений.
4. Психологическое влияние, его цели.
5. Виды влияния.
6. Противостояние влиянию.
7. Реализация функций общения в деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии общения; его роли в жизни человека; теоретического и фактического материала дисциплины; -умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии общения; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, иметь опыт: иметь представления об основных уровнях общения в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.4. Общение в различных возрастных и социальных группах (2 часа)

1. Общение как базовая потребность человека.
2. Особенности общения от рождения до года.
3. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Особенности общения в зрелом и пожилом возрасте.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии общения; его роли в жизни человека; теоретического и фактического материала дисциплины; -умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии общения; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, иметь опыт: иметь представления об основных уровнях общения в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.5. Перцептивная сторона общения (2 часа)

1. Общение как восприятие партнерами друг друга.
2. Механизмы восприятия.
3. Установки восприятия.
4. Эффекты восприятия.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии общения; его роли в жизни человека; теоретического и фактического материала дисциплины; -умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии общения; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, иметь опыт: иметь представления об основных уровнях общения в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Раздел 4. Психические состояния

Тема 4.1. Психические состояния как структурный компонент психики (2 часа).

1. Понятие «психическое состояние», его физиологические основы. Признаки психических состояний. Классификация психических состояний. Функциональные состояния их классификация.

2. Психологические модели навязчивых состояний. Утомление. Монотония. Аффект. Страсть. Эйфория. Страх. Тревога.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств; умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; иметь опыт: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.2. Состояние стресса, методы его оптимизации (2 часа).

Понятие о стрессе. Психофизиология стресса. Фазы развития стресса. Общий адаптационный синдром. Виды стресса. Психологический стресс, особенности. Копинг-стратегии преодоления стресса. Ситуативные и

личностные факторы возникновения стресса. Негативные последствия длительного стресса. Психосоматические заболевания и стресс. Деформация содержания и средств общения в состоянии стресса. Методы самоуправления в стрессовой ситуации общения. Стресс и фрустрация: общая характеристика.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств; умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; иметь опыт: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.3. Состояние страха и тревоги (2 часа).

Роль эмоций в жизни человека, их развитие в онтогенезе. Физиологические основы эмоций. Динамика и функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью. Классификация эмоций и чувств. Страх как психическое состояние. Виды и особенности проявления страха. Тревога, ее признаки. Различие страха и тревоги. Волевая сфера личности. Физиологические основы воли. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств; умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; иметь опыт: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.4. Фрустрация и агрессия (2 часа).

Состояние фрустрации, способы выхода. Агрессия как состояние. Виды агрессии. Теории агрессии. Конструктивная агрессия. Развитие фрустрационной толерантности. Посттравматический синдром: модели и диагностические критерии. Индивидуальные уязвимости и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств; умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; иметь опыт: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни. Формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

5.2.2. Содержание практических занятий.

2 курс

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общие основы психологии (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие № 1.

План:

1. Опрос по теме «Общие основы психологии»:
 - а) предмет психологии;
 - б) основные подходы к определению предмета психологии;
 - в) виды психических явлений;
 - г) психоанализ: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика;
 - д) бихевиоризм: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика;
 - е) гуманистическая психология: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия;
 - ж) отечественная психология: общая характеристика, предмет, основные принципы.
2. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Пословицы»
3. Взгляды представителей различных направлений на предмет психологии. Обращение к первоисточникам. Ролевая игра «Психологические школы»

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2005. – 336 с.
2. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений / А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.
3. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2000 – 608 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; места психологии в системе наук о человеке; специфике понимания предмета психологии в разных психологических школах; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, работать с информационными источниками, анализировать, делать выводы; иметь опыт активного слушания, наблюдения, поиска информации, формулировки задачи, самоорганизации. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 1.2. Методы психологии (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №2

План:

1. Понятие метод.
2. Гипотеза и доказательство.
3. Классификация методов психологии.

4. Организационные методы.
 5. Практическое знакомство с эмпирическими методами. Наблюдение. Эксперимент. Зависимая независимая переменные. Психодиагностика
 6. Количественно-качественные методы. Интерпретационные методы.
- Литература.

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2005. – 336 с.

2. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян. — Благовещенск: [б.и.], 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных методах исследования психологической науки; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; иметь опыт активного слушания, наблюдения. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Понятие личности в психологии. Структура личности (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №3

Опрос по теме. Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека.
3. Психологическая структура личности.
4. Связь психологии с другими антроповедческими науками.

Литература.

1. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник для вузов /Л.Д.Столяренко.-СПб.:Питер,2010.-592с.

2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие /Л.Д.Столяренко.- 23-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2016.- 671с.

4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; основных психологических особенностях личности, их проявлениях в поведении, структуре и происхождении основных психологических свойств; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.2. Индивидуальные особенности личности (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №4 Свойства нервной системы и темперамента.

Ход занятия.

1. Опрос по теме: понятие свойства нервной системы, темперамент; основные свойства нервной системы и темперамента; типы темперамента
2. Выполнение в подгруппах кейс-заданий.
3. Диагностика свойств нервной системы с помощью теппинг-теста.
4. Диагностика типа темперамента с помощью теста – опросника А.Белова. Обсуждение результатов.

Литература.

1. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник для вузов /Л.Д.Столяренко.- СПб.:Питер,2010.-592с.
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие /Л.Д.Столяренко.- 23-е изд.- Ростов н/Д:Феникс, 2016.- 671с.
4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; основных психологических особенностях личности, их проявлениях в поведении, структуре и происхождении основных психологических свойств; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №5. Характер и способности.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «характер»: понятие «характер»; структура характера; акцентуации характера.
2. Опрос по теме «Способности»: понятие «способность»; происхождение способностей, способности и задатки; виды способностей.
3. Выполнение в подгруппах кейс-заданий.
4. Диагностика типа характера с помощью теста К. Леонгарда. Обсуждение результатов.
5. Групповая дискуссия на тему «Сравнительная характеристика поведения и личностных особенностей людей с различными акцентуациями характера. Сильные и слабые стороны акцентуаций»
6. Понятие «коэффициент интеллекта». Представление о структуре интеллекта по Дж.Гилфорду.

Литература.

1. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник/Н.С. Ефимова.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.- 288с.

3. Петровский, А. В. Психология: Учебник для высших учебных заведений /А.В.Петровский. М.Г. Ярошевский–М.: Академия, 2009.-512с.

4. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков.- М.: ШКОЛА-ПРЕСС,1995. – 384с.

5. Фресс П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже.- М.,1966-1978.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; основных психологических особенностях личности, их проявлениях в поведении, структуре и происхождении основных психологических свойств; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.3. Потребностно-мотивационная сфера личности 92 часа)

Практическое (семинарское) занятие №6

Ход занятия.

1. Опрос по теме: понятие «мотив», «потребность», «мотивация»; виды мотивов.

2. Сравнительная характеристика поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения успеха и избегания неудач.

3. Выполнение в подгруппах кейс-заданий

4. Диагностика потребностей (опросник Скворцова). Обсуждение результатов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; мотивации поведения и деятельности; основных потребностей человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №7.

Ход занятия.

1. Опрос по теме: понятие «эмоции»; происхождение эмоций, основные теории; виды эмоций.

2. Опрос по теме: понятие «воля», основные волевые качества личности.

3. Ознакомление с фундаментальными эмоциями по П. Экману. Упражнение по ассоциативно-образному представлению эмоций.

4. Методы регуляции эмоциональных состояний (тренинг методика «Разговор с Целителем»).

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; эмоций и чувств умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 2.5. Познавательная сфера личности (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №8

Опрос по теме:

1. Понятие «ощущение» и восприятие», закономерности и виды.
2. Понятие «внимание»; свойства внимания; виды внимания.
3. Понятие «память»; свойства и виды памяти.
4. Понятие мышления и речи, виды, мыслительные процессы.

Литература.

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>

2. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков.- М.: ШКОЛА-ПРЕСС,1995. – 384с.

3. Фресс П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже.- М.,1966-1978.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №9.

Ход занятия:

1. Выполнение в подгруппах кейс-заданий.
2. Упражнения на развитие свойств внимания: «Что изменилось?», Упражнения на устойчивость, переключение и распределение внимания.
3. Упражнения на развитие памяти. Мнемотехнические приемы.
4. Упражнения на развитие мышления и речи.

Литература.

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/164924>

2. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков.- М.: ШКОЛА-ПРЕСС,1995. – 384с.

3. Фресс П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже.- М.,1966-1978.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

3 курс

Раздел 3. Психология общения

Тема 3.1. Введение в психологию общения (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №10.

Ход занятия.

1. Опрос по теме «Общение, его виды и уровни».
2. Особенности общения через Интернет.
3. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн-общения.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения (4 часа).

Практическое (семинарское) занятие №11.

Ход занятия.

1. Диагностика коммуникативной стороны общения. Обсуждение результатов.
2. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении.
3. Упражнение «Испорченный телефон».

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnos_tnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт

активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №12.

Ход занятия.

1. Пространственно-временные характеристики при общении.
2. Развитие индивидуальной техники активного слушания.
3. Жесты и мимика в общении.
4. Упражнения на распознавание мимики.
5. Приветствие.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.2. Интерактивная сторона общения (4 часа).

Практическое (семинарское) занятие №13.

Ход занятия.

1. Диагностика интерактивной стороны общения. Обсуждение результатов.

2. Упражнение «Башня»

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №14.

Ход занятия:

Психологический тренинг «Влияние и противостояние влиянию»

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.4. Общение в различных возрастных и социальных группах (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №15.

Ход занятия:

1. Опрос по теме «Общение в различных возрастных группах»
2. Общение в системе «Начальник-подчиненный»
4. Упражнение «Определение жизненного сценария».
5. Упражнение «Начальник-подчиненный»
6. Половые особенности выбора партнера по общению детьми. Круг общения у женщин и мужчин.
7. Специфика общения в мужских и женских коллективах.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.5. Перцептивная сторона общения (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №16.

Ход занятия:

1. Диагностика перцептивной стороны общения. Обсуждение результатов.

2. Транзактный анализ Берна. Параллельная, пересекающаяся и скрытая транзакция.

3. Определение Эго-состояний и транзакций.

4. Упражнение «Игры и анализ игр».

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — Ч. 1. — 224 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №17.

Ход занятия:

1. Идентификация и эмпатия.
2. Психологический механизм понимания.
3. Психологическая игра «ЭМПАТОС».

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с. (Серия «Мастера психологии»). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. — Минск: РИПО, 2022. — 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — Ч. 1. — 224 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать

выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 3.6. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений.

Практическое (семинарское) занятие №18.

Ход занятия:

1. Привязанность и дружба.
2. Любовь. Ревность.
3. Зависть.
4. Обида.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnos_tnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №19.

Коллоквиум по разделу 3 «Психология общения»:

1. Общение как психическое и социальное явление.
2. Уровни общения.
3. Структура общения.
4. Классификация видов общения.
5. Виды коммуникации.
6. Речевое общение.
7. Невербальное общение.
8. Коммуникативный потенциал личности.
9. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
10. Коммуникативные барьеры.
11. Онлайн-общение.
12. Стили взаимодействия.
13. Шкала межличностных отношений.
14. Психологическое влияние, его виды.
15. Общение в различных возрастных и социальных группах.
16. Механизмы восприятия: идентификация и эмпатия.
17. Установки восприятия.
18. Эффекты восприятия.
19. Понятие «конфликтная ситуация», «конфликт», «конфликтное поведение».
20. Динамика развития конфликта.
21. Виды конфликта.
22. Типы конфликтных личностей.
23. Способы выхода из конфликтного поведения.
24. Диагностика стилей поведения в конфликтной ситуации.
25. Формальное деловое общение (правила ведения переговоров, совещания, дискуссии).
26. Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Этикет делового общения.
27. Психологические особенности публичного выступления.
28. Этикет делового разговора по телефону.
29. Неформальное деловое общение (официальные приемы).
30. Психологическое воздействие и манипулирование в деловом общении.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obscheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

3. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>

5. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Раздел 4. Психические состояния

Тема 4.1. Психические состояния как структурный компонент психики (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №20.

Ход занятия: Опрос по теме.

1. Понятие психическое состояние, их физиологическая основа.
2. Признаки психических состояний.
3. Классификация психических состояний.
4. Понятие "функциональное состояние", классификация функциональных состояний
5. Диагностика психических состояний: «Градусник Киселева», Самооценка эмоциональных состояний, САН.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.2. Состояние стресса, методы его оптимизации (6 часов)

Практическое (семинарское) занятие №21.

Ход занятия:

1. Опрос по теме: Понятие о стрессе. Стадии развития стресса.
2. Диагностика стресса
3. Объективные методы оценки уровня стресса.
4. Субъективные методы уровня стресса.
5. Прогноз уровня стресса.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. –

(Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

9. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

10. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

11. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

12. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

13. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

14. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

15. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №22.

Ход занятия:

1. Опрос по теме: психологический стресс, его особенности.
2. Ситуативные и личностные факторы стресса.
3. Негативные последствия длительного стресса.
4. Психосоматические заболевания и стресс.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №23.

Ход занятия:

1. Методы оптимизации уровня стресса

2. Коппинг стратегии преодоления стресса.
3. Психодиагностика, определение «Копинг-стратегии»
4. Методы психорегуляции.
5. Методика «Ключ» Х.Алиева

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.3. Состояние страха и тревоги (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №24.

Ход занятия:

1. Опрос по теме: понятие «страх», тревога», их сходства и различия.
2. Виды страха.
3. Диагностика страха и тревоги. Обсуждение результатов.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт

активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №25.

Ход занятия:

1. Соматические и психологические признаки тревоги.
2. Практические упражнения по преодолению страха и оптимизации тревоги.

Литература.

9. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

10. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

11. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

12. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

13. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

14. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

15. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.4. Фрустрация и агрессия (2 часа)

Практическое (семинарское) занятие №26.

Ход занятия:

1. Опрос по теме: понятие «фрустрация», «агрессия», теории возникновения агрессии, виды агрессии.
2. Способы профилактики агрессивного поведения.
3. Диагностика агрессии. Обсуждение результатов.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-

категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Тема 4.5. Психология экстремальных ситуаций (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №27.

Ход занятия:

1. Понятие экстремальная ситуация. Классификация экстремальных ситуаций.
2. Анализ экстремальных ситуаций. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации.
3. Посттравматический стрессовый синдром. Методы диагностики ПСТР. Способы преодоления ПСС.
4. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
5. Психодиагностика состояния депрессивности (опросник Бека).

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/
4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.
5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать

выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

Практическое (семинарское) занятие №28.

Коллоквиум по разделу 4 « Психические состояния » :

1. Понятие психическое состояние, их физиологическая основа.
2. Признаки психических состояний.
3. Классификация психических состояний.
4. Понятие "функциональное состояние", классификация функциональных состояний
5. Диагностика психических состояний: «Градусник Киселева», Самооценка эмоциональных состояний, САН.
6. Понятие о стрессе. Стадии развития стресса. Общий адаптационный синдром.
7. Диагностика стресса.
8. Объективные методы оценки уровня стресса.
9. Субъективные методы уровня стресса.
10. Прогноз уровня стресса.
11. Психологический стресс, его особенности.
12. Ситуативные и личностные факторы стресса.
13. Негативные последствия длительного стресса.
14. Психосоматические заболевания и стресс.
15. Методы оптимизации уровня стресса. Методика «Ключ» Х.Алиева.
16. Коппинг стратегии преодоления стресса.
17. Диагностика «Копинг-стратегий»
18. Методы психорегуляции.
19. Состояние страха и тревоги, их сходства и различия.
20. Виды страха.
21. Диагностика страха и тревоги.
22. Соматические и психологические признаки тревоги.
23. Практические упражнения по преодолению страха и оптимизации тревоги.
24. Понятие «фрустрация», «агрессия», теории возникновения агрессии, виды агрессии.
25. Диагностика агрессии и способы профилактики агрессивного поведения.
26. Понятие экстремальная ситуация. Классификация экстремальных ситуаций.
27. Анализ экстремальных ситуаций. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации.

28. Посттравматический стрессовый синдром. Методы диагностики и способы преодоления ПСС.

29. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

30. Психодиагностика состояния депрессивности.

Литература.

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>

2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

8. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных категориях и понятиях психологической науки; чувственном и рациональном уровнях познания; основных формах познания, характеристиках и видах познавательных процессов; умений самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; анализировать информацию, делать выводы, подбирать диагностический инструментарий и пользоваться им; иметь опыт активного слушания, наблюдения, применения психологической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни. Изучение темы направлено на формирование компетенций: УК – 3, ОПК – 3, ОПК – 6, ПК – 5.

6. Самостоятельная работа студентов

2 курс, 4 семестр

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Общие основы психологии	7	Выступление на практических занятиях.
2.	Методы психологии	4	Разработка анкеты
3.	Человек как объект психологии	4	Выступление на практических занятиях.
4.	Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.	4	Реферат по теме «Уровни активности психики»
5.	Понятие личности в психологии. Структура личности.	4	Выступление на практических занятиях.
6.	Индивидуальные особенности личности	4	Реферат на тему: «Способности»
7.	Потребностно-мотивационная сфера личности	4	Диагностика потребности в достижении
8.	Эмоционально-волевая сфера личности	4	Характеристика волевых качеств.
9.	Познавательная сфера личности	6	Реферат на тему: «Уникальные возможности познавательной сферы личности» Конспект тем: «Представление и воображение»
Итого		41	

3 курс, 5 семестр

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию общения	8	Выступление на практических занятиях.
2.	Коммуникативная сторона общения.	8	Подбор упражнений для развития коммуникативной стороны общения
3.	Интерактивная сторона общения	8	Подбор упражнений для развития интерактивной стороны общения

1	2	3	4
4.	Общение в различных возрастных и социальных группах	8	Реферат по теме «Общение в различных возрастных группах», «Общение между мужчиной и женщиной»
5.	Перцептивная сторона общения	8	Подбор упражнений для развития перцептивной стороны общения
6.	Социально-психологическая характеристика взаимоотношений.	8	Подготовка к коллоквиуму
7.	Психические состояния как структурный компонент психики	8	Диагностика психических состояний
8.	Состояние стресса, методы его оптимизации	10	Конспект книги (главы, раздела) по проблеме стресса
9.	Состояние страха и тревоги	8	Подбор примеров проявления страха и тревоги
10.	Фрустрация и агрессия	8	Подбор упражнений по профилактике агрессивного поведения
11.	Психология экстремальных ситуаций.	8	Подбор видеосюжетов поведения человека в экстремальной ситуации. Подготовка к коллоквиуму
Итого		90	

Ряд тем студенты изучают самостоятельно. При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Студенты выполняют письменные работы в виде рефератов, конспектов или эссе. При этом они самостоятельно находят и используют информационные источники из списка основной и дополнительной литературы, а также из сети Internet.

Работы проверяется в установленный срок с указанием возможных ошибок или недочетов, которые студент может исправить и получить зачет.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
4. Психология делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>
5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>
6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко ; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>
7. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959> (дата обращения: 27.10.2019). – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – DOI 10.23681/439959. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев, Х. М. Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях / Х. М. Алиев. – М., 1996. – 239 с.
2. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва :

Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951>

3. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

4. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 67 с.

5. Гринберг, Дж. С. Управление стрессом / Дж. С. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.

6. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-4332-0185-9. – Текст : электронный.

7. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>

8. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608> (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.

9. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог : [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571>

10. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7369-0. – DOI 10.23681/435528. – Текст : электронный.

11. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

12. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в состоянии стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001. – 260 с.

13. Мони́на, Г. Б. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости» / Г. Б. Мони́на, Н. В. Раннала. – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.

14. Пашкова А.В. Учебно-методические материалы по курсу учебной дисциплины "Практикум по конфликтологии". - Филиал РГСУ в г. Ивантеевка МО, 2009. - 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://window.edu.ru/resource/235/72235>

15. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>

16. Сандомирский, М. Е. Как справиться со стрессом / М. Е. Сандомирский. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2000. – 176 с.

17. Стресс и тревога в спорте: междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю. Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.

18. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека, эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки инструментарий психолого-

	<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>педагогического анализа и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни; - владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
ОПК-2	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека; эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
ОПК-6	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Имеет опыт: - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>
ПК-5	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: - основных категорий и понятий психологии; - места психологии в системе психологических наук; - теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; - мотивацию поведения и деятельности; - основных потребности человека, эмоций и чувств; - основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп. Умеет: - самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. Имеет опыт: - использования некоторых наиболее операционализированных психологических тестов; - иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- подготовка памятки для эффективного запоминания изучаемого материала (доступность, содержательность, наглядность)
- обсуждение и оценка подготовки публичного выступления.

Форма итогового контроля – зачёт (4 семестр); экзамен (5 семестр).

7.2.2. Типовые задания по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

2 курс, 4 семестр

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)
 - А) закономерности развития общества
 - Б) психоанализ
 - В) психические явления и психологические факты
 - Г) деятельность головного мозга
2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)
 - А) темперамент
 - Б) память
 - В) апатия
 - Г) мышление
3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)
 - А) отечественной психологии
 - Б) психологии сознания
 - В) психоанализа
 - Г) бихевиоризма
4. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ... (1 ответ)
 - А) интеллектом
 - Б) сознанием
 - В) воображением
 - Г) мышлением
5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)
 - А) установки

- Б) планирование действий
 - В) автоматизмы
 - Г) обеспечение целеполагающей деятельности
6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)
- А) общая активность
 - Б) самокритичность
 - В) направленность личности
 - Г) эмоциональность
7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)
- А) сила нервных процессов
 - Б) объем нервных процессов
 - В) подвижность нервных процессов
 - Г) распределение нервных процессов
8. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)
- А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными
 - Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения
 - В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе
 - Г) динамические характеристики деятельности и поведения
9. Какая черта характера выражает отношение к труду ... (1 ответ)
- А) неорганизованность
 - Б) неряшливость
 - В) самоуверенность
 - Г) жестокость
10. Видами способностей являются: (2 ответа)
- А) общие
 - Б) внутренние
 - В) специальные
 - Г) произвольные
11. К видам потребности к А. Маслоу не относятся потребности... (1 ответ)
- А) физиологические
 - Б) в безопасности и защите
 - В) материальные
 - Г) в самоактуализации
12. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как... (1 ответ)
- А) страсть
 - Б) фрустрация
 - В) эйфория
 - Г) печаль
13. Автор учения о стрессах - ... (1 ответа)
- А) К. Изард

- Б) Г. Селье
- В) А. Лурия
- Г) К. Юнг

14. Нравственные, эстетические, интеллектуальные - это виды: (1 ответ)

- А) суждений
- Б) способностей
- В) памяти
- Г) чувств

15. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием ... (1 ответ)

- А) внимание
- Б) воля
- В) потребность
- Г) аффект

16. Какие из перечисленных качеств личности являются волевыми? (2 ответа)

- А) настойчивость
- Б) доброжелательность
- В) оптимизм
- Г) решительность

17. Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания? (2 ответа)

- А) отчетливое понимание целей и задач деятельности
- Б) необычность раздражителей
- В) новизна, сила, контраст раздражителей
- Г) активная умственная работа

18. Свойствами внимания являются: (2 ответа)

- А) распределение
- Б) константность
- В) сензитивность
- Г) устойчивость

19. Восприятие – это психический процесс познания... (1 ответ)

- А) отдельных свойств предметов
- Б) предметов и явлений в целом
- В) связей и отношений между предметами
- Г) отношений человека к окружающей действительности

20. Виды памяти: (2 ответа)

- А) двигательная
- Б) образная
- В) объективная
- Г) интуитивная

21. К основным процессам памяти не относится: (1 ответ)

- А) запоминание

- Б) абстрагирование
- В) сохранение
- Г) забывание

22. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)

- А) моторное
- Б) внешнее
- В) наглядно-действенное
- Г) наглядно-образное

23. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)

- А) понятие
- Б) сравнение
- В) когниция
- Г) анализ

24. Основными видами речи являются: (2 ответа)

- А) внутренняя
- Б) объективная
- В) диалогическая
- Г) непосредственная

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте на ряд вопросов. Ответом является одно слово, которое Вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

25. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием

26. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется.....

27. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется.....

3 курс, 5 семестр

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложены варианты ответов. Выберите ответы, являющиеся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. Отберите суждения, относящиеся к понятию "потребность" (1 ответ)
- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей
 - б) то, что необходимо человеку
 - в) непосредственное переживание человеком своего отношения к чему-либо
 - г) состояние нужды человека в чем-либо.
2. Виды мотивов: (2 ответа)

- а) избегания неудач
 - б) неосознаваемые
 - в) логические
 - г) рецептивные
3. Основными функциями эмоций являются: (2 ответа)
- а) сигнальная
 - б) двигательная
 - в) регуляторная
 - г) опосредующая
4. Основными формами проявления эмоций являются: (2 ответа)
- а) решение осуществить действие
 - б) неспецифические сдвиги в деятельности внутренних органов
 - в) выразительные движения
 - г) накопление и хранение информации в сознании
5. Нравственные, эстетические, интеллектуальные - это виды: (1 ответ)
- а) эмоций
 - б) способностей
 - в) памяти
 - г) чувств
6. Сложное волевое действие отличается от простого, прежде всего, наличием такого этапа как: (1 ответ)
- а) осознание цели и стремление достичь ее
 - б) борьба мотивов
 - в) осуществление принятого решения
 - г) принятие решения
7. Какие из перечисленных качеств личности являются волевыми? (2 ответа)
- а) настойчивость
 - б) доброжелательность
 - в) оптимизм
 - г) решительность
8. С какой стадии начинается стресс?
- а) со стадии адаптации;
 - б) со стадии тревоги;
 - в) со стадии резистентности;
 - г) со стадии истощения.
9. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?
- а) положительный эмоциональный фон;
 - б) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
 - в) опыт решения подобных проблем в прошлом;
 - г) негативный прогноз на будущее.
10. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания?
- а) к поведенческой;

- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

11. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь?

- а) тревоги;
- б) адаптации;
- в) истощения;
- г) на любой из перечисленных.

12. Какая причина стресса связана с длительно действующими программами поведения?

- а) стресс, вызванный ошибками мышления;
- б) стресс, вызванный невозможностью удовлетворить физиологические потребности;
- в) стресс, вызванный столкновением противоположных условных рефлексов;
- г) стресс, вызванный неадекватными родительскими программами.

13. Какая стратегия разрешения конфликта является наиболее трудоемкой, но наиболее выгодной в долговременном плане?

- а) уход (из конфликта и зоны стресса);
- б) компромисс (минимизация стресса);
- в) соперничество (введение в стресс второго участника);
- г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый);
- д) сотрудничество (замена дистресса на эустресс).

14. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы?

- а) к условиям жизни и работы;
- б) к межличностным факторам;
- в) к политическим и экономическим факторам;
- г) к чрезвычайным обстоятельствам.

15. К какой области каузальной классификации стрессов относится страх темноты?

- а) к области мудрого принятия;
- б) к области конструктивных действий;
- в) к области субъективных стрессов;
- г) к области саморегуляции.

16. К какой группе антистрессорного воздействия относится аутотренинг?

- а) к физическим;
- б) к физиологическим;
- в) к биохимическим;
- г) к психологическим.

17. К какой группе антистрессорного воздействия относится алкоголь?

- а) к физическим;
- б) к физиологическим;

- в) к биохимическим;
 - г) к психологическим.
18. К какой группе антистрессорного воздействия относится массаж?
- а) к физическим;
 - б) к физиологическим;
 - в) к биохимическим;
 - г) к психологическим.
19. Какой из основных имеет опыт аутогенной тренировки назван неверно?
- а) умение вызывать ощущение тяжести в конечностях;
 - б) умение вызывать ощущение тепла в конечностях;
 - в) умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области;
 - г) умение вызывать ощущение тепла в области лба.

7.3. Вопросы к зачетам и экзаменам

7.3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии.
2. История развития научной психологии.
3. Место психологии в системе наук о человеке.
4. Методы психологии.
5. Психика как отражение объективного мира.
6. Психические явления – продукт деятельности мозга.
7. Классификация психических явлений.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Возникновение сознания и его структура.
10. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность.
11. Психологическая структура личности.
12. Свойства нервной системы и темперамента, их характеристика и особенности проявления.
13. Диагностика свойств нервной системы. Теппинг-тест (п.3)
14. Диагностика типа темперамента. Опросник «Тип темперамента А.Белов» (п.3)
15. Направленность личности.
16. Понятие о характере, его типология.
17. Диагностика акцентуаций характера. Опросник «Акцентуации черт характера» Шмишек (п.3)
18. Задатки и способности, виды и уровни.
19. Познавательная сфера, ее особенности
20. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
21. Диагностика ведущей сигнальной системы (тест И.П.Павлова)
22. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
23. Закономерности ощущений.
24. Диагностика ведущей репрезентативной системы (п.3).

25. Характеристика восприятия и его особенностей.
26. Восприятие пространства, времени и движения.
27. Общая характеристика внимания.
28. Физиологический механизм внимания.
29. Виды внимания.
30. Основные свойства внимания.
31. Диагностика и развитие свойств внимания.
32. Общее понятие о памяти.
33. Виды памяти.
34. Характеристика процессов памяти.
35. Представление, его виды, функции.
36. Воображение, его виды и формы.
37. Общая характеристика мышления.
38. Мыслительные операции, формы и виды мышления.
39. Диагностика особенностей мышления.
40. Речь, ее функции, виды и основные свойства.
41. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства.
42. Психические состояния.
43. Состояние стресса.
44. Страх, тревога, агрессия.
45. Волевая сфера личности. Волевые качества.
46. Диагностика базовых эмоций «методика «Чувство язв» (п.з.)
47. Деятельность, ее структура.
48. Цель деятельности.
49. Мотив, мотивация, потребность.
50. Диагностика и формирование и потребностно-мотивационной сферы (п.з). Опросник «Степень удовлетворенности основных потребностей» (В.В. Скворцов).

7.3.2. Вопросы к экзамену по курсу " ПСИХОЛОГИЯ" (3 курс, 5 семестр)

1. Общение как психическое и социальное явление.
2. Уровни общения.
3. Структура общения.
4. Классификация видов общения.
5. Виды коммуникации.
6. Речевое общение.
7. Невербальное общение.
8. Коммуникативный потенциал личности.
9. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Онлайн-общение.
12. Стили взаимодействия.
13. Шкала межличностных отношений.

14. Психологическое влияние, его виды.
15. Общение в различных возрастных и социальных группах.
16. Механизмы восприятия: идентификация и эмпатия.
17. Установки восприятия.
18. Эффекты восприятия.
19. Понятие «конфликтная ситуация», «конфликт», «конфликтное поведение».
20. Динамика развития конфликта.
21. Виды конфликта.
22. Типы конфликтных личностей.
23. Способы выхода из конфликтного поведения.
24. Диагностика стилей поведения в конфликтной ситуации.
25. Формальное деловое общение (правила ведения переговоров, совещания, дискуссии).
26. Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Этикет делового общения.
27. Психологические особенности публичного выступления.
28. Этикет делового разговора по телефону.
29. Неформальное деловое общение (официальные приемы).
30. Психологическое воздействие и манипулирование в деловом общении.
31. Понятие психическое состояние, их физиологическая основа.
32. Признаки психических состояний.
33. Классификация психических состояний.
34. Понятие "функциональное состояние", классификация функциональных состояний
35. Диагностика психических состояний: «Градусник Киселева», Самооценка эмоциональных состояний, САН.
36. Понятие о стрессе. Стадии развития стресса. Общий адаптационный синдром.
37. Диагностика стресса.
38. Объективные методы оценки уровня стресса.
39. Субъективные методы уровня стресса.
40. Прогноз уровня стресса.
41. Психологический стресс, его особенности.
42. Ситуативные и личностные факторы стресса.
43. Негативные последствия длительного стресса.
44. Психосоматические заболевания и стресс.
45. Методы оптимизации уровня стресса. Методика «Ключ» Х.Алиева.
46. Копинг стратегии преодоления стресса.
47. Диагностика «Копинг-стратегий»
48. Методы психорегуляции.
49. Состояние страха и тревоги, их сходства и различия.
50. Виды страха.
51. Диагностика страха и тревоги.

52. Соматические и психологические признаки тревоги.
53. Практические упражнения по преодолению страха и оптимизации тревоги.
54. Понятие «фрустрация», «агрессия», теории возникновения агрессии, виды агрессии.
55. Диагностика агрессии и способы профилактики агрессивного поведения.
56. Понятие экстремальная ситуация. Классификация экстремальных ситуаций.
57. Анализ экстремальных ситуаций. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации.
58. Посттравматический стрессовый синдром. Методы диагностики и способы преодоления ПСС.
59. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
60. Психодиагностика состояния депрессивности.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/>
2. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. – (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnos_tnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/
5. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533951>
7. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
8. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433662>
9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

10. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — Ч. 1. — 224 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657>

11. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432035>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982/>

2. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 215 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960> (дата обращения: 27.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9630-9. — DOI 10.23681/491960. — Текст: электронный.

3. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет — Высшая школа экономики. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 496 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951>

4. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учебное пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск: Смоленская городская типография, 2010.- 152с.

5. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. — Москва :Юнити-Дана, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

6. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : Эль Контент, 2014. — 122 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>

8. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>

9. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571>

10. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

11. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

12. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

13. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959>

14. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](#) [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](#): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. [Российская государственная библиотека](#): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
4. [Спортивная электронная библиотека](#): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология» представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Семинары-дискуссии;
2. Разбор конкретных социально-психологических ситуаций;
3. Деловые игры.

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельности преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучения студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- 1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;
- 2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того или иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития иметь опыт самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличии информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговым контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание... Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объем реферата (не менее 10 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.

Оформление списка литературы согласно ГОСТ от 1 июля 2004 года, Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторах; заглавие (название); сведения об издании; выходные данные; количественные характеристики. Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки университета.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
2. Гасанова З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 18-22.

Два-три автора

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

Четыре автора и более

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

Книга, изданная под редакцией

1. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

1. Майнберг Эххард. Основные проблемы педагогики спорта / Эххард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

1. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : [http:// biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf](http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf).

2. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – 15.04.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологических особенностей взаимодействия в коллективе современного фитнес-центра, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.п.н., зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
« 6 » сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИКА
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль программы):
безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3

Семестр – 3,4,5,6

Итоговая форма контроля – зачет (3,5 семестр); экзамен – (4,6 семестр)

Рабочую программу разработал:
Князева В.В.
старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Количество часов по видам занятий.....	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	14
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	14
5.2.2. Содержание практических занятий.....	29
6. Самостоятельная работа студентов.....	65
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	77
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	77
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	82
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	82
7.2.2. Тестовые задания	85
7.2.3. Вопросы к зачету	91
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	96
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	102
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	104
9.1. Электронные библиотечные системы	104
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	104
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	105
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	112
Приложение	

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.11).

Выпускник, осваивающий ОПОП готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения (согласно ФГОС 3++, утв. 22.02.2018г. №121):

Освоение ОПОП предполагает формирование у выпускников следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) (согласно ФГОС3+ +, утв. 22.02.2018г. №121): Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой, формируются на основе профессиональных стандартов (ПС) соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Настоящая ОПОП предполагает применение следующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

1) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

2) 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата (п.3.1.).

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции (п.3.2.):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции (п.3.3):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

отношений	рамках реализации образовательных программ
-----------	--

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции) - ПК – 1 (п.3.4).

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Педагогический	ПК-1 – Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции и
<p><u>Знать:</u> стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи.</p> <p><u>Иметь опыт:</u> владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>УК – 3</p>

	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила внутреннего распорядка; - научно-теоретические основы педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> A/01.6 Организация деятельности обучающихся,</p>	<p>УК – 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки воспитательных целей, 	<p>ПС <u>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС <u>«Педагог дополнительного образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация</p>	<p>ОПК – 6</p>

<p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 	<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p><u>Знать:</u> социально-психологические особенности личности, их проявления в поведении; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; систему основных понятий и категорий педагогики; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности; методы педагогических исследований; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет подобрать диагностический инструментарий, составить психологический портрет личности.</p> <p><u>Иметь опыт:</u> начальными навыками диагностики социально-психологических особенностей, интерпретации и прогноза поведения; современными образовательными, воспитательными и</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Педагог дополнительного</p>	<p>ОПК – 7</p>

<p>развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p><u>образования»</u> A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p><u>Знать:</u> научно-теоретические основы педагогики, систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, методы педагогических исследований, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности. <u>Уметь:</u> осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований, оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания.</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог A/02.6 Воспитательная деятельность Педагог A/03.6 Развивающая деятельность Педагог B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК – 1</p>

<p><u>Иметь опыт:</u> Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина педагогика включена в базовую часть ОПОП (Б1.О.09). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе, по 4-летней форме обучения. Итоговая форма контроля – 3 семестр - зачет, 4 семестр – экзамен, 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, культурология, история. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта, психология, возрастная психология, валеология, социология физической культуры и спорта, психология физической культуры, педагогика физической культуры, совершенствование спортивно-педагогического мастерства в избранном виде спорта, безопасность жизнедеятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», используются в научно-исследовательской работе студентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		3	4	5	6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>					
Лекции	62 (38%)	14	10	12	12
Семинары	90	26	20	22	22
Практические занятия					
Лабораторные работы					

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		62 (8+54)	4	27	4	27
<i>Самостоятельная работа</i>		160				
Общая трудоемкость	часы	360				
	10Е					

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули), должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока (п.6.10.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Общее количество часов – 360 часов (аудиторных – 138 часов, самостоятельная работа – 160 часов).

Лекции – 48 часов.

Практические занятия – 90 часов (из них интерактивные занятия – 35 часов).

Самостоятельная работа – 160 часов.

Зачёт – 8 часов.

Экзамен – 54 часа.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Интерактивные занятия	Практические занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
Раздел 1. История педагогики						
Введение в историю педагогики	4	2				2
Системы воспитания в Древней Греции	4		1	1		2
Воспитание в Древнем Риме	5		1			4
Воспитание в Древней Индии	5		1			4
Ученичество в Средние века и Новое время	6		2			4
Воспитание в России	9	2	2	1		4
Раздел 2. Общие вопросы педагогики						
Проблемы современного образования	7	2	1			4
Что такое человек: философия и педагогика	6		2			4

Идея развития: жизненный цикл человека	8	1	2	1		4
Возраст и воспитание	7	1	2			4
Современные образовательные системы	7	2	1			4
Семейное воспитание	9	2	2	1		4
Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение	9	2	2	1		4
Коллоквиум	2					
Зачёт	4					
4 семестр						
Раздел 3. Теория воспитания и обучения						
Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса	11	2	2	2		5
Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе.	11	2	2	2		5
Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения	11	2	2	2		5
Система воспитания и образования.	11	2	2	2		5
Профессионально-педагогическая деятельность учителя	11	2	2	2		5
Экзамен	27					
ИТОГО						
5 семестр						
Раздел 4. Общие основы педагогики						
Педагогика как наука и/или искусство воспитания. Педагогическое искусство и	4	-	1	-		3

мастерство педагога						
Система образования и ее характеристика. Проблемы современного образования	7	2	1	1		3
Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса						
Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.	8	2	2	1		3
Воспитательный процесс и его характеристика.	8	2	2	1		3
Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. Современные образовательные системы	7	2	2			3
Содержание целостного педагогического процесса	6	-	2	1		3
Методы и средства целостного педагогического процесса.	6		2	1		3
Формы организации целостного педагогического процесса.	4	-	-	1		3
Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения.	8	2	2	1		3
Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.	6	2	-	1		3
Зачет	4					
6 семестр						
Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса.						
Инновационные процессы в образовании.	7		1	1		5
Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	9	2	1	1		5

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	9	2	1	1		5
Педагогическая технология и мастерство учителя.	11	2	2	1		6
Технологии в обучении.	8		1	1		6
Технология в воспитательном процессе.	8		1	1		6
Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий						
Технология педагогического процесса	10	2	1	1		6
Технология конструирования педагогического процесса.	8		1	1		6
Технология осуществления педагогического процесса.	10	2	1	1		6
Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	11	2	2	1		6
Экзамен	27					
ИТОГО	360	48	55	35		160

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (48 час.)

3 семестр

Лекции (14 часов)

Раздел 1. История педагогики

Тема 1. Введение в историю педагогики – 1 час.

Два подхода к рассмотрению истории развития человечества: естественно-материалистический и духовный. Специфика этих подходов: преимущества и ограничения. История педагогики как история культуры и история ученичества.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – места педагогики в системе наук о человеке,

умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
 - применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
- навыка (опыта)** владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;
- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 2. Системы воспитания в Древней Греции – 1 час.

Зарождение Древнегреческих государств. Сознание древнего грека. Спартанская и афинская системы воспитания. Учитель-гимнаст.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 3. Воспитание в Древнем Риме – 1 час.

Древнеримское государство на протяжении 12 веков. Гражданская республика и правовая деятельность. Учитель-оратор. Рождение христианства и первые христиане в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 4. Воспитание в Древней Индии – 1 час.

Ведическая культура как пракультура человечества. Духовные ценности древнеиндийской цивилизации. Учитель-гуру.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 5. Ученичество в средние века и Новое время – 1 час.

Церковная схоластика. Гуманизм эпохи Возрождения. Дидактика Коменского Я. А. и его "универсальная теория учить всех всему". Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. – развитие педагогики в новое время.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 6. Воспитание в России – 1 час.

Воспитательные идеалы России в их историческом развитии: Древняя Русь; Средневековая Русь; Реформы Петра I; Реформы Александра I; Русская школа накануне революции; Реформы образования в первое десятилетие советской власти; советская система образования с 30-х по 90-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Раздел 2. Общие вопросы педагогики.

1. Проблемы современного образования – 1 час.

Развитие государственных систем образования в различных странах и их сравнительный анализ. Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

- основных категорий и понятий педагогической науки;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

2. Что такое человек: философия и педагогика – 1 час.

Современное естественно-научное, материалистическое рассмотрение человека и его ограниченность. Человек с позиции духовной науки и практики.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

3. Идея развития: жизненный цикл человека – 1 часа.

Возникновение идеи развития (Герберт и др.). Развитие с точки зрения материалистической и духовной наук. Реализация идеи развития в педагогике. Развитие и воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального

начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

4. Возраст и воспитание – 1 час.

Этнографический аспект воспитания. Предварительное введение в различные возрастные периодизации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

5. Современные образовательные системы – 2 часа.

Школы гуманистической ориентации в США. Дальтон-план. Школы Френе. Школы и детские сады М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Системы воспитания А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

6. Семейное воспитание – 2 часа.

История семьи. Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

7. Что такое педагогика: воспитание, обучение, образование – 4 часа.

Определение основных педагогических категорий: воспитание, обучение и образование. Принципы и методы, средства и методические приёмы. Педагогический процесс.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

4 семестр

Лекции (10 часов):

Раздел 3. Теория воспитания и обучения

1. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса – 2 часа.

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса. Общие понятия о педагогических закономерностях и принципах, их классификация и общая характеристика. Технологии учебно-воспитательного процесса. Воспитательные системы. Моделирование воспитательных систем. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Опыт построения воспитательных систем в школах Смоленской области.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

2. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе – 4 часа.

Понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания, их взаимосвязь. Классификация методов обучения, их взаимосвязь. Применение методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

3. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения – 2 часа.

Понятие о воспитательных совместных делах. Требования к педагогической технологии. Структура проведения коллективных творческих дел. Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение. Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

4. Система образования и воспитания – 2 часа.

Структура системы образования и воспитания (образовательные программы, образовательные учреждения). Непрерывное образование. Дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментов психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

5. Профессионально-педагогическая деятельность учителя – 2 часа.

Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментов психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

5 семестр

Лекции (12 часов)

Раздел 4. Общие основы педагогики.

Тема. Система образования и ее характеристика. Проблемы современного образования. 2ч.

Понятие о системе образования. Образование и общество. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и

гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования.

Проблемы современного образования. Развитие государственных систем образования в различных странах и их сравнительный анализ. Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса.

Тема 1. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса. 2ч.

Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса. Общие понятия о педагогических закономерностях и принципах, их классификация и общая характеристика. Технологии учебно-воспитательного процесса.

Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая, образовательная. Движущие силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса. Принципы ЦПП. Педагогическая деятельность и ее характеристика. Педагогическое мастерство, творчество и новаторство.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности,

умений использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях,

навыка (опыта) владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 2. Воспитательный процесс и его характеристика. 2ч.

Сущность воспитательного процесса как части ЦПП. Воспитательная система школы. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни. Понятие педагогики, её научно-методические основы, этапы развития и основные категории. Роль личности учителя-воспитателя в целостном педагогическом процессе. Педагогическое мышление. Классный руководитель в современной воспитательной

системе. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе. Педагогическая поддержка и ее технология. Воспитательные системы. Моделирование воспитательных систем. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Опыт построения воспитательных систем в школах Смоленской области.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об особенностях развития коллектива, особенностях психического развития человека в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции,

умений самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи,

навыка (опыта) владеет информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни и формировании УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 3. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. Современные образовательные системы. 2ч.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Системный личностный, деятельный подходы. Категории педагогики. Функции педагогического процесса: информация, развитие, социализация, личности. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие педагогической деятельности. Роль личности учителя-воспитателя в целостном педагогическом процессе. Педагогическое мышление. Перспективы развития школы и педагогической науки конца XX -начала XXI века. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции и задачи дидактики. История развития дидактических идей, современные концепции. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Виды и стили обучения. Психологические основы учебного процесса. Основные этапы овладения знаниями. Обучение как двусторонний процесс. Современные образовательные технологии.

Современные образовательные системы. Школы гуманистической ориентации в США. Дальтон-план. Школы Френе. Школы и детские сады М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Системы воспитания А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, знает разнообразную учебно-научную информацию, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр.,

навыка (опыта) владеет современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей. Потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, стремление расширить свой культурный уровень и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 4. Методы и средства целостного педагогического процесса. 1ч.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие метода в

педагогике. Общая классификация методов. Характеристика ведущих исследовательских методов. Система применения исследовательских методов. Структура научно-педагогического исследования.

Понятие о методах обучения и воспитания. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Методы, приемы и средства обучения и воспитания. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Технология активного обучения. Основные средства воспитания и обучения. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы.

Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания, их взаимосвязь. Классификация методов обучения, их взаимосвязь. Применение методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний методологии как науки о научном познании, знает решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам.

умений выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся,

навыка (опыта) владеет способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 5. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения. 1ч.

Понятие о воспитательных совместных делах. Требования к педагогической технологии. Структура проведения коллективных творческих дел.

Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение. Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт. Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Тема 6. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса. 2ч.

Взаимосвязь воспитания и самовоспитания учащихся. Движущие силы самовоспитания. Структура процесса самовоспитания, его компоненты. Методы

самовоспитания, их характеристика. Приемы стимулирования самовоспитания учащихся. Роль учителя при оказании помощи подростку в организации процесса самовоспитания.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний объективных связей и движущих сил самовоспитания, самообразования и развития личности в социуме, разнообразной учебно-научной информации, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр.,

навыка (опыта) владеет современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей. Потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, стремление расширить свой культурный уровень и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

6 семестр

Лекции (12 часов)

Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Лекция 1. Инновационные процессы в образовании. – 2 ч.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций: технологические, методические, организаторские нововведения, управленческие нововведения, экономические инновации, социальные нововведения, юридические инновации. Характеристика и критерии оценки инноваций.

Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Системы развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов; педагогика М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.- 2 ч.

Исходные положения системы. Дидактическая характеристика системы. Результативность обучения по системе Л.В.Занкова. Особенности обучения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, знает разнообразную учебно-научную информацию, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр.,

навыка (опыта) владеет современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей. Потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, стремление расширить свой культурный уровень и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – 2ч.

Содержание школьного образования. Учебная активность учащихся и соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Цель образования. Доступность и посильность предлагаемых программ. Развитие мышления ребенка. Развитие восприятия, воображения и памяти. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, знает разнообразную учебно-научную информацию, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр.,

навыка (опыта) владеет современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей. Потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, стремление расширить свой культурный уровень и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 4. Педагогическая технология и мастерство учителя.- 2 ч.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогических задач. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 5. Технологии в обучении. - 2 ч.

Концепции к определению технологии обучения. Структура технологии обучения. Особенности технологии обучения. Применение технологий в образовании. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 6. Технология в воспитательном процессе. – 2 ч.

Сущность педагогического подхода к обучению и воспитанию Проектирование педагогических технологий. Конструирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий

Лекция 7. Технология педагогического процесса.- 2 ч.

Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных

взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 8. Технология конструирования педагогического процесса.- 2ч.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 9. Технология осуществления педагогического процесса. – 2ч.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Лекция 10. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. – 2 ч.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

5.2.2. Содержание практических занятий (90 часа)

2 курс 3 семестр практические-26ч

4 семестр практические-20ч

3курс 5 семестр практические-22ч

6 семестр практические-22ч

3 семестр

Раздел 1. История педагогики.

1. Системы воспитания в Древней Греции – 1/1* час.

Зарождение Древнегреческих государств. Сознание древнего грека. Спартанская и афинская системы воспитания. Учитель-гимнаст.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [1-3] / [7,12,13].

2. Воспитание в Древнем Риме – 1* час.

Древнеримское государство на протяжении 12 веков. Гражданская республика и правовая деятельность. Учитель-оратор. Рождение христианства и первые христиане в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [1-3] / [7,12,13].

3. Воспитание в Древней Индии – 1/1* час.

Ведическая культура как пракультура человечества. Духовные ценности древнеиндийской цивилизации. Учитель-гуру.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Литература: основная / дополнительная: [1-3] / [7,12,13].

4. Ученичество в Средние века – 1/1* час.

Церковная схоластика. Гуманизм эпохи Возрождения. Дидактика Коменского Я. А. и его "универсальная теория учить всех всему". Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. – развитие педагогики в новое время.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение

жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [1-3] / [7,12,13].

5. Воспитание в России – 1/1* час.

Воспитательные идеалы России в их историческом развитии: Древняя Русь; Средневековая Русь; Реформы Петра I; Реформы Александра I; Русская школа накануне революции; Реформы образования в первое десятилетие советской власти; советская система образования с 30-х по 90-е гг.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [1-3] / [7,12,13].

6. Коллоквиум – 2 часа.

Раздел 2. Общие вопросы педагогики.

7. Проблемы современного образования – 1/1* час.

Развитие государственных систем образования в различных странах и их сравнительный анализ. Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: дискуссия.

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [4,6,10,12,15].

8. Идея развития: жизненный цикл человека – 1 час.

Возникновение идеи развития (Герберт и др.). Развитие с точки зрения материалистической и духовной наук. Реализация идеи развития в педагогике. Развитие и воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [11,12,13].

9. Возраст и воспитание – 1* час.

Этнографический аспект воспитания. Предварительное введение в различные возрастные периодизации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [11,12,13].

10. Коллоквиум – 2 часа.

11. Современные образовательные системы – 2/1* часа.

Школы гуманистической ориентации в США. Дальтон-план. Школы Френе. Школы и детские сады М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Системы воспитания А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: «мозговой штурм».

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [11,12,17].

12. Семейное воспитание – 2/1* часа.

История семьи. Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: тренинг.

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [11,13,14].

13. Что такое педагогика: воспитание, обучение, образование – 2/1* часа.

Определение основных педагогических категорий: воспитание, обучение и образование. Принципы и методы, средства и методические приёмы. Педагогический процесс.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,4,5] / [11,14,15].

14. Коллоквиум – 2 часа.

4 семестр

Раздел 3. Теория обучения и воспитания

15. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса – 2/2* часа. Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса. Общие понятия о педагогических закономерностях и принципах, их классификация и общая характеристика. Технологии учебно-воспитательного процесса. Воспитательные системы. Моделирование воспитательных систем. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Опыт построения воспитательных систем в школах Смоленской области.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,5,6] / [4,5,9].

16. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе – 4 часа.

Понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания, их взаимосвязь. Классификация методов обучения, их взаимосвязь. Применение методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной

жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,5,6] / [3,5,6,13,17].

17. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения – 2/2* часа.

Понятие о воспитательных совместных делах. Требования к педагогической технологии. Структура проведения коллективных творческих дел. Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение. Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,5,6] / [4,5,10,16,17].

18. Система образования и воспитания – 4 часа.

Структура системы образования и воспитания (образовательные программы, образовательные учреждения). Непрерывное образование. Дополнительное образование. Детские и молодежные общественные объединения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;
- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,5,6] / [1,3,13,14,16].

19. Профессионально-педагогическая деятельность учителя – 4/2* часа.

Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;

- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Умений – самостоятельно анализировать научную литературу;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям;

- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Навыков владения – современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями;

- способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Форма проведения: эвристическая беседа.

Литература: основная / дополнительная: [2,5,6] / [1,7,15].

5 семестр

Раздел 4. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся – 2 ч.

Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):

1. Прочитав приведенные высказывания, подумайте, в чем вы согласны с авторами, а что вызывает у вас сомнение или возражения.

1.1. Педагогика - это искусство - утверждают одни «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками..., а только искусствами... Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства - не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.)

1.2. Педагогика - это наука - настаивают другие «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.)

Педагогика - прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен С.И.)

1.3. Педагогика - это и наука, и искусство, и технология - считают третьи «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою;

употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.)

«Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала». (Беспалько В.П.)

2. В определении объекта и предмета педагогики существует много неясностей и разногласий. Проанализируйте данные версии, выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.

2.1 Предмет педагогики - это воспитание как функция человеческого общества передавать новым поколениям знания, мораль, опыт, как в организованных формах (система образования), так и в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды.

2.2 Предмет педагогики - это «воспитание человека человеком». Предмет педагогики - это воспитательная деятельность. Предмет педагогики - «воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях».

2.3 Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. Предмет педагогики - определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

3. Педагогическое науковедение выделяет несколько классов задач по разным основаниям. Рассмотрите классы постоянных и временных задач, решаемых педагогической наукой. Сделайте вывод.

4. Пользуясь педагогической литературой, дайте определения основным категориям педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Запишите их в ваш «краткий педагогический словарь».

5. В общепринятый перечень научных дисциплин, составляющих структуру педагогики, в настоящее время принято включать довольно значительное их число. Как в целом выглядит структура педагогической науки? Составьте схему: «Система педагогических наук» (рис.1). (Письменно).

6. Рассмотрите современное представление о межнаучных связях педагогики и представьте их в кратком изложении.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний научно-теоретических основ педагогики, знает систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, методы педагогических исследований, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности,

умений осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований, оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания,

навыка (опыта) владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, современными образовательными, воспитательными и развивающими

технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А. - М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 118 экз.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Тема 2. Система образования и ее характеристика. Проблемы современного образования. 1/1* ч.

Понятие о системе образования. Образование и общество. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования.

Проблемы современного образования. Развитие государственных систем образования в различных странах и их сравнительный анализ. Специфические особенности государственного образования и его воздействие на развитие ребёнка (данные современных исследований по педагогике и психологии).

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.

2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса

Тема 3: Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. – 1/1* ч.

Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях (устное собеседование по вопросам):

1. Целостный педагогический процесс его структура, функции и движущие силы.
2. Закономерности целостного педагогического процесса, их классификация и характеристика.
3. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
4. Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности и сущность каждого из понятий.
5. Технологические правила педагогической деятельности.
6. Прочитайте следующий отрывок. В чем вы согласны с автором? В чем не согласны? Аргументируйте свою позицию.

П.Ф. Каптерев (1849-1922, русский педагог и психолог)

Педагогический процесс с внешней и внутренней стороны

Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание, выискание и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса. Что такое педагогический процесс?

Если рассматривать педагогический процесс с внешней стороны, то он представится в виде передачи старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, переиспытало, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений. А так как все наиболее ценные приобретения человечества, ранее жившего и ныне живущего, объединяются в одном слове «культура», то педагогический процесс с внешней стороны может быть понят как передатчик культуры от старшего поколения к младшему, от прежде жившего человечества к ныне живущему.

Необходимость такого процесса ясна. Культура - дело слишком сложное и слишком важное, чтобы не позаботиться о постепенном введении в нее новых поколений, о приобщении к ней. Забросить культуру нельзя, потому что это значило бы отказаться от наиболее ценного, что создало человечество. Нужно сделать юнейшие поколения настоящими наследниками их предшественников, т.е. подготовить молодежь к самому широкому пользованию благами культуры. Такой цели и служит образование, учение, воспитание, - словом, педагогический процесс.

Изложенное понимание педагогического процесса правильно передает его внешний характер: в воспитании постоянно заботятся о научении, сообщении, внушении, напоминании, убеждают, выговаривают, исправляют, все свое лучшее хотят передать воспитываемому. Многим все воспитание представляется просто весьма продолжительным обучением разным разностям. Но остановиться на таком понимании педагогического процесса невозможно, так как внутренняя сторона его остается при этом совершенно незатронутой, все дело представляется лишь с внешней стороны, поверхностно, а потому и неправильно.

Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то от одного другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения другому, неудобно. Подобный педагогический взгляд совершенно не отвечает громадному количеству фактов, не подтверждается ими и даже прямо опровергается. Громадное большинство людей - это люди самообразовавшиеся, саморазвивавшиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим, воспринявшие от других культуру прежних поколений. Таковы дети крестьян, о воспитании и образовании которых родители мало заботятся; уход за ними настолько плох, что часто не обеспечивает им жизни, не предохраняет от увечья, поранений, сильных ожогов, ушибов и т.п.; духовное же их развитие остается в полном небрежении: в этом отношении дети предоставляются самим себе.

Педагогический процесс в нем совершается, но очевидно, далеко не в форме внешней передачи, сообщения, научения.

Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностям и будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами, т.е., другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу.

Сущность педагогического процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма ... (Педагогический процесс).

7. Воспроизведите схему педагогического процесса, охарактеризуйте его компоненты (рис.3).

8. Восстановите деформированный текст (а) и допишите (б, в). Если возникают затруднения, обратитесь к табл. 5. «Этапы педагогического процесса».

а) На этапе, педагогического процесса, подготовки, в заданном направлении и с заданной скоростью, надлежащие условия для протекания процесса, создаются. Проектирование и планирование развития процесса, прогнозирование достижений, диагностика условий, целеполагание, решаются следующие важные задачи.

б) Этап осуществления педагогического процесса, основной, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы, можно рассматривать как относительно обособленную систему: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, ... (допишите самостоятельно).

в) Завершается цикл педагогического процесса этапом анализа достигнутых результатов. Он осуществляется для того, чтобы ... (допишите самостоятельно).

Проанализируйте основные этапы педагогического процесса.

9. Разделите перечисленные словосочетания на две группы:

1) принципы целостного педагогического процесса;

2) закономерности целостного педагогического процесса.

Гуманизация; сознательность и активность; обусловленность педагогического процесса; единство внешней и внутренней деятельности; единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе; учет возрастных, индивидуальных, личностных особенностей; целеустремленность; научность; систематичность; развитие личности в педагогическом процессе; динамика педагогического процесса; связь теории с практикой; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; наглядность; воспитание в коллективе и через коллектив; определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности.

10. Внимательно прочитайте предлагаемые педагогические законы. Насколько они согласуются с современным определением основных законов и закономерностей в педагогике?

М.И. Демков

1) Все физические и духовные силы человека подлежат развитию соответственно индивидуальным его особенностям (закон природосообразности).

2) Для достижения полноты развития физических и духовных сил необходимы упражнения.

3) Упражнения естественные должны быть предпочтительнее искусственным.

4) Упражнения должны быть направлены к равновесию и гармонии телесных и душевных сил.

5) Обучение должно быть интересно.

6) Образование ума должно стоять в тесной связи с воспитанием воли и чувства (закон воспитывающего обучения).

7) Воля подлежит воспитанию.

8) Воля организуется и укрепляется только тогда, когда создаются хорошие и прочные привычки.

9) Любовь достигается только любовью. Люби детей искренно, и дети полюбят тебя.

10) Надо развивать предпочтительно чувствования положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие.

11) Те чувствования прочнее, которые могут соединяться с идеями, и те из них важнее и сильнее, которые сочетаются со сложными идеями и др.

Приведенными нами законами далеко не исчерпывается содержание науки воспитания; есть целый ряд законов, вращающихся в виде правил и пока не поддающихся точной формулировке и ясному доказательству, есть целый ряд второстепенных, вытекающих из основных, на которых мы здесь не останавливались. (Педагогические правила и законы.)

11. Дайте определения основных понятий темы.

Педагогический процесс, функции целостного педагогического процесса, закономерности ЦПП, принципы ЦПП, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство.

12. Прочитайте высказывания и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

...Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела ... (А.С. Макаренко).

Деятельность преподавателя есть деятельность сложная, в ней есть элементы и чисто научные, объективные, и чисто личные, творческие элементы педагогического искусства и таланта (П. Ф. Каптерев).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности,

умений использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях,

навыка (опыта) владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению

знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 4: Воспитательный процесс и его характеристика. 1/1* ч.

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

1. Как Вы объясните поведение детей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?

2. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» - какой из этих вопросов для Вас основополагающий?

3. Какими критериями Вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на Ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека? Напишите основные правила поведения, принципы, которых Вы придерживаетесь в жизни.

4. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.

5. Что Вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание - это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание — это организационная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

6. Какие представления о содержании воспитания распространены в настоящее время?

7. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных.

а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;

б) это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями - с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;

в) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;

г) правильного ответа нет.

8. Докажите, что эффективность воспитания зависит от:

а) сложившихся воспитательных отношений;

- б) соответствия цели и организации действий;
- в) соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников;
- г) совокупного действия объективных и субъективных факторов;
- д) интенсивности воспитания и самовоспитания;
- е) активности его участников в педагогическом взаимодействии;
- ж) эффективности сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- з) качества воспитательного воздействия;
- и) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника (Г.И. Щукина);
- к) интенсивности и качества взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками.

Самостоятельная работа.

Посетите авторскую школу (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об особенностях развития коллектива, особенностях психического развития человека в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции,

умений самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи,

навыка (опыта) владеет информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 5. Обучение в педагогическом процессе. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования - 1/1* ч.

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях.

1. Почему обучение является одним из главных источников формирования личности? Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).

2. Выпишите из приведенных отрывков основные мысли Д.Б. Кабалевского и В.А. Сухомлинского о формировании компонентов базовой культуры личности.

Д.Б. Кабалевский

Ничем не заменимо влияние искусства на нравственность. Оно сказывается на детях еще задолго до их поступления в школу. Первые же встречи с искусством – с первыми сказками, песенками и картинками, с первыми кукольными спектаклями и мультипликационными фильмами - ставят перед детьми важнейшие морально-эстетические проблемы, учат их понимать, что такое добро и зло, любовь к друзьям и ненависть к врагам, что такое благородство, а что такое подлость.

Великую роль нравственного воспитания искусство и литература продолжают выполнять на протяжении всей жизни человека. И в этой роли искусство не может быть заменено ни одним школьным научным предметом, ни одним учебником. Четыре правила арифметики или таблица умножения сами по себе не могут быть нравственными или безнравственными. И ни одна химическая реакция не поможет отличить любовь от ненависти. Тут, конечно, все, во всяком случае очень многое, зависит от личности учителя. Его высокие нравственные качества всегда будут способствовать и нравственному воспитанию его учеников. Несправедливый и неточный в своем нравственном поведении учитель может оказать нравственно разлагающее влияние на детей в равной мере и на уроке элементарной арифметики, и на уроке, посвященном поэтичному творчеству Пушкина или Моцарта. Но ведь здесь и встает вопрос о воспитании учителя, то есть все тот же важнейший и центральный вопрос о всеобщем воспитании (эстетическом!) с самого раннего возраста.

Связь искусства с научными предметами в школе – вопрос не простой, требующий тщательного изучения ... Мы знаем учителей научных предметов, которые включают в свои занятия элементы искусства, поняв, что это не только не дает дополнительной нагрузки учащимся, но, напротив, облегчает им усвоение научных предметов, делает полученные знания более живыми, закрепляет их эмоционально и одновременно обогащает их эстетическую культуру.

Есть в школьной жизни еще одна область, сплетающаяся с эстетическим воспитанием. Это физическое воспитание, которое также должно быть всеобщим. Многие объединяет эти две важнейшие области воспитания школьников. Физическая красота, статность и благородство, изящество и ловкость, чувство ритма и пластичность движения - все эти категории эстетические. В такой вид спорта, как фигурное катание, проникло столько элементов художественности, что его с полным правом можно отнести к области искусства. С другой стороны, многие приемы, рожденные спортом, обогатили и расширили выразительные возможности современного балета. (Прекрасное побуждает доброе.)

В.А. Сухомлинский

Физическая культура – важнейший элемент всестороннего, гармоничного развития человека.

Воспитание физической культуры – это, во-первых, забота о здоровье и сохранении жизни как высшей ценности; во-вторых, система работы, которая обеспечивает гармонию физического развития и духовной жизни, многогранной деятельности человека.

Если физическая культура ребенка выражается главным образом в выполнении режима труда, что способствует нормальному развитию организма, укреплению здоровья, то в воспитании подростка это понятие имеет более глубокий смысл. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в этом возрасте, настолько тесно связаны с духовной жизнью и формированием сознания, в такой значительной степени отражают будущее человека, что физическая культура уже не может ограничиваться культурой тела и здоровья. Она касается таких сложных сфер человеческой личности, как моральное достоинство, чистота и благородство чувств и отношений, жизненный идеал, моральные и эстетические критерии, оценка окружающего мира и самооценка.

То качественно новое, что рождается в этом возрасте в организме, -- половой человеческий инстинкт, конкретный человек – мужчина, женщина, -- в значительной степени выражает моральную суть отношений между людьми. От того, как, насколько облагораживается именно в этот период естественное, анатомо-физиологическое начало человеческого организма, начало, которое, по сути, в годы отрочества переживает свое настоящее рождение, в значительной мере зависит, кем станет существо, которое родилось с человеческим мозгом, человеческими центрами мышления, человеческими органами чувств, -- настоящим человеком или человекоподобным животным, поведением которого руководят слепые силы инстинктов. От того, как очеловечиваются в этот период инстинкты, что влечет человека к человеку, очень зависит моральная культура отношений между будущими матерью и отцом, а эти отношения определяют характер их морального развития.

В организме подростка совершаются сложные, бурные и противоречивые процессы, которые на всю жизнь определяют функционирование важнейших систем – нервной, сердечно-сосудистой, органов дыхания, пищеварения. Закладывается анатомо-физиологическая основа главной творческой духовной деятельности человека – труда. От гармонии физического развития, здоровья и труда зависит многогранность духовного мира личности – моральное, интеллектуальное, эмоциональное, эстетическое богатство потребностей, запросов, интересов. Человеческий труд в наши дни требует гармонического функционирования тонких систем и сфер организма: мысли, памяти, внимания, творческого вдохновения. Труд современного человека ежедневно, ежечасно производит многостороннее влияние на самые чувствительные системы организма (ЦНС, сердце, подкорковые центры). Это влияние не только положительное, но и отрицательное: труд истощает нервные силы. Умение отдыхать, умение щадить нервные силы для современного человека так же важно, как и умение работать.

Физическая культура должна обеспечивать сознательное отношение подростка к собственному организму, выработать умение щадить здоровье, укреплять его правильным режимом труда, отдыха, питания, гимнастикой и спортом, закалять физические и нервные силы, предупреждать заболевания.

Физическая культура тесно связана с культурой моральной и эстетической. Заботясь о собственном здоровье, подростки создают и оберегают обстановку, необходимую для здоровья, отдыха, полноты жизни других людей. Чуткость к себе не должна развиваться за счет равнодушия к другим. (Рождение гражданина.)

3. Вспомните определение основных понятий темы, предварительно вычеркнув из списка те, которые не имеют к ней прямого отношения.

Дидактика, самовоспитание, обучение, преподавание, система образования, учение, этапы овладения знаниями, образовательные учреждения, мотивы учения, познавательный интерес, познавательная активность и самостоятельность, личность, учебная деятельность, игровая деятельность, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, педагогические способности, педагогический процесс.

4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя.

5. Раскройте особенности структуры деятельности учащихся.

6. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
7. Закончите текст и подберите конкретные примеры из школьной практики, иллюстрирующие каждый из этапов (звеньев) обучения. (Письменно).

Единая логика учебного процесса:

- а) выдвижение и осознание ...
- б) восприятие учащимися ...
- в) процесс обобщения, осмысления ...
- г) закрепление и совершенствование ...
- д) применение знаний ...
- е) анализ достижений учащихся и ...

8. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний объективных связей и движущих сил обучения, образования, воспитания, самообразования, самовоспитания и развития личности в социуме, знает разнообразную учебно-научную информацию, которая сообщалась студенту в различной форме, необходимую для их участия в решении задач целостного педагогического процесса,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности, умеет представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений и пр.,

навыка (опыта) владеет современной методологией, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей. Потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией, стремление расширить свой культурный уровень и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 6. Содержание общего образования -1/1* ч.

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Источники и факторы формирования содержания школьного образования (источники формирования содержания образования; факторы; принципы отбора; система критериев отбора).
3. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
4. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. (Письменно).
5. Представьте, что Вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план...Какой он будет? Сделайте его проект. (Письменно).
6. Стандартизация выпуска продукции является общепризнанной во всем мире. Применима ли стандартизация в сфере образования? Обоснуйте свой ответ.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний источников и факторов формирования содержания школьного образования, принципов и закономерностей, на раскрытие наиболее общих проблем педагогической науки с позиции целостности педагогического процесса,

умений излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; анализировать особенности развития ребенка по основным областям; находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, решать педагогические проблемы эффективным образом на основе осмысления теоретического материала; строить педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся,

навыка (опыта) владеет педагогическим мастерством, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
5. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 7. Методы и средства целостного педагогического процесса– 1/1* ч.

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях.

1. Понятие и сущность метода и приема обучения.

Расширяющий блок.

В дореволюционных дидактических руководствах методу давалось такое определение: метод – искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану. Но видеть в методе только искусство – это значит отрицать очевидное: успешно обучают не только мастера импровизации, но и суровые логики. Поэтому справедливым будет и другое определение: метод – система алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели. Так чего же в нем все-таки больше – холодной логики или горячего учительского сердца, расчета или импровизации?

Это отнюдь не праздный вопрос, от его правильного разрешения зависит обоснованность теории и практики методов. Рассмотрим еще раз грани воображаемого кристалла и прочитаем надписи на них: запроецированные учителем цели учебно-воспитательной деятельности; пути, которые выбирает педагог для достижения этих целей; способы сотрудничества, соответствующие поставленным задачам; содержание обучения в соответствии с конкретным учебным материалом; логика учебно-воспитательного процесса (законы, закономерности, принципы); источники информации; активность участников учебно-воспитательного процесса; мастерство учителя; система приемов и средств обучения и многие другие существенные признаки (см. рисунок). А еще метод – главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителей и учащихся.

Отсюда понятно, почему так сложно дать однозначное и полное определение метода. Одной дефиницией, даже наилучшей, мы не в состоянии охватить и выразить всю полноту многомерного явления. Приходится использовать упрощенные, не отражающие глубинной сущности и всех признаков метода, определения.

2. Назовите этапы развития методов обучения.

3. Какие группы методов обучения в настоящее время получили наибольшее развитие?

4. Обоснуйте сущность наиболее общепринятых классификаций методов. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические методы (школа С.З. Петровского, Е.Я. Голанта, Д.О. Лордкипанидзе); классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин (табл. 6).

5. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.

6. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

7. Какие общие функции выполняют все методы обучения?

8. На материале конкретного урока по физической культуре покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения. (Письменно).

9. Как Вы оцениваете методическое творчество педагогов-новаторов? Что, по Вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения? Что является достоянием индивидуальности педагога, а что представляется неубедительным?

10. Немецкий педагог Г. Гаудинг (1860-1923) утверждал, что беседы представляют собой искусственный, типично школярский метод. Правильно ли, спрашивает он, что вопросы задает тот, кто знает на них ответы, - учитель? Не должно ли быть наоборот: чтобы спрашивал ученик, а отвечал учитель? Не тормозится ли в этих условиях развитие самостоятельности учеников?

А что вы думаете по этому поводу?

11. Технология активного обучения (деловые игры, тренинги, мозговая атака, театрализация и драматизация, эвристические методы и др.)

12. Методы и средства обучения в практике творчески работающих учителей.

13. Дидактические материалы в работе учителя.

14. Технические средства обучения, их возможности в обучении.

15. Коллективные творческие дела и их методика.

Самостоятельная работа.

Разработайте коллективное творческое дело для определенного возраста. (Письменно).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний методологии как науки о научном познании, знает решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам.

умений выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся,

навыка (опыта) владеет способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 7.1. Средства обучения – ч.

Вопросы для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

1. Понятие и классификация средств обучения.
2. Перечислите средства преподавания, дайте им характеристику.
3. Перечислите средства учения, охарактеризуйте их.
4. Укажите условия максимального влияния средств учения на умственное развитие учащихся.
5. Перечислите дидактические требования к вербализованным средствам обучения.
6. Назовите технические средства обучения.
7. Какие правила необходимо соблюдать при применении ТСО?

Изучение темы направлено на приобретение

знаний методологии как науки о научном познании, знает решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам.

умений выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся,

навыка (опыта) владеет способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 7. 2. Методы воспитания

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях.

1. Понятие метода воспитания и приема воспитания.
2. Система методов воспитания.
3. Какие условия и факторы определяют метод воспитания?
4. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
5. Что означает оптимальный выбор метода воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания? Охарактеризуйте их по плану: определение понятия, функция метода (на что направлен), сущность и психологическая основа действия метода, педагогическое выражение метода (форма, методика).
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Их характеристика.
8. Какие методы входят в группу методов стимулирования? Их характеристика.
9. Продолжите фразу: главное отличие западной системы методов от отечественной состоит в том, что...
10. Потренируйтесь в анализе ситуаций и выборе методов воспитания. Порядок выполнения: сформулировать воспитательную проблему-задачу, определить систему методов воспитания для решения задачи, разыграть несколько вариантов поведения учителя в ситуации.
11. Составьте опорный лист – схему по данной теме.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний методологии как науки о научном познании, знает решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам.

умений выбрать и оценить возможность методов и средств педагогического процесса, достоинства и недостатки и на этой основе выбрать их оптимальное сочетание, опираясь на возрастные, индивидуальные и личностные особенности обучающихся,

навыка (опыта) владеет способностью ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 8. Формы организации целостного педагогического процесса - 2 ч.

Вопросы для самостоятельного осмысления и обсуждения на семинарских занятиях

1. Какие рекомендации Я.А. Коменского и С.Т. Шацкого при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

2. Проанализируйте данный материал, выпишите отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе от урока.

3. Охарактеризуйте основные системы организационного оформления педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система, лекционно-семинарская система. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

4. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

5. Каковы общие требования к современному уроку?

К уроку предъявляются, как правило, следующие требования. Какие требования вы бы еще назвали? Аргументируйте свои предложения.

Активная мыслительная, познавательная деятельность учащихся в процессе всего урока, организуемая учителем путем продуманной системы методов и приемов обучения (создание проблемных ситуаций, логические вопросы-задания, организация самостоятельной работы учащихся, обучение их приемам познавательной деятельности); использование наглядных пособий и технических средств; постоянная обратная связь с целью выяснения уровня усвоения знаний, умений и навыков всеми учащимися класса; организация индивидуальной работы с учениками в процессе коллективной деятельности;

связь данного урока с предыдущим и последующими уроками (системность в обучении); организация и поддержание внимания на протяжении всего урока; развитие памяти, внимания, мышления, культуры письменной и устной речи школьников; эстетичность урока; характер взаимоотношений учителя и учащихся в процессе урока, основанных на принципе взаимного уважения и доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью; подготовленность учителя к уроку, связь тематического и поурочного планов; связь урока с внеурочной и внешкольной деятельностью учащихся.

6. Как использует учитель на уроке физической культуры фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

7. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

8. Разработайте по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Прогнозируете, насколько они заинтересуют студентов, насколько окажутся доступными и продуктивными. Что можно было еще учесть при их разработке?

9. Урок как основная форма организации учебного процесса и его особенностей в условиях развивающего обучения.

10. Подготовка учителя к уроку.

11. Домашняя учебная работа учащихся.

12. Помощь семьи в учении школьников и педагогическая коррекция со стороны учителя.

13. Классный руководитель (наставник) в воспитательной системе школы.

Задание. Сделайте анализ воспитательного мероприятия по предлагаемой схеме.

Схема анализа воспитательного дела.

1. Тема занятия, ее педагогическое обоснование.

2. Цели и задачи проводимой работы.

3. Организация подготовки учащихся: степень участия, наглядное оформление, использование ТСО.

4. Содержание и методика проведения занятия:

- соответствие содержания занятия поставленной цели;

- воспитательная и познавательная ценность подобранного материала; направленность на формирование личностных качеств детей;

- эмоциональная насыщенность, интерес учащихся к занятию, их активность и вовлеченность в ход занятия;

- приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся и уровню развития детей данного класса;

- учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Особенности личности воспитателя: убежденность, эмоциональность, контакт с детьми, знания детей, педагогический такт.

6. Педагогическая ценность проведенного занятия. (Письменно).

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о формах взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей,

умений применять разнообразные формы организации учебного процесса, способствуя развитию творческого мышления и креативности,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками организации и проведения урочных и внеурочных форм организации учебного процесса в различных педагогических условиях и ситуациях и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

**Рекомендуемая
Основная**

1. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.
2. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.

Тема 9. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения. ч.

Понятие о воспитательных совместных делах. Требования к педагогической технологии. Структура проведения коллективных творческих дел.

Понятие о педагогическом общении. Педагогическое общение. Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт. Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.

3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Тема 9.1. Педагогическое искусство и мастерство – ч.

Вопросы и задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях.

1. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
3. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность педагогического творчества при работе тренера со спортсменами?
4. Перечислите ряд составляющих, которые определяют область спортивно-педагогической технологии?
5. В чем проявляется гуманистическая позиция тренера, работающего со спортсменами высокого класса?
6. В каких значениях можно применять словосочетание «культура речи»?
7. Перечислите основные компоненты, характеризующие речевую культуру спортивного педагога?
8. Какой Вы бы дали наиболее важный практический совет, которому необходимо следовать в общении тренера со спортсменами?
9. Расскажите об одном из мастеров, известном Вам из личного опыта, по печати, телевидению, о методах, приемах и результатах его деятельности.
10. Составьте схему: «Структура педагогического мастерства».

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях,

находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной

деятельности, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности и формирования УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Литература

Основная

4. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
5. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.

6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
7. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
8. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

6 семестр

Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий

1: Инновационные процессы в образовании. – 1,5 ч.

Вопросы:

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3-4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.)
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых, характер организации учебно-познавательной деятельности, контроль, оценка.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

1.1: Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Педагогика М. Монтессори, педагогика Р.Штайнера. –1,5 ч.

Вопросы.

Содержание школьного образования. Учебная активность учащихся и соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Цель образования. Доступность и посильность предлагаемых программ. Развитие мышления ребенка. Развитие восприятия, воображения и памяти. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
 2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
 3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.
- 2.** Система развивающего обучения Л.В. Занкова.- 3 ч.

Вопросы: Исходные положения системы. Дидактическая характеристика системы. Результативность обучения по системе Л.В.Занкова. Особенности обучения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний,

технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – 3ч.

Вопросы: Содержание школьного образования. Учебная активность учащихся и соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Цель образования. Доступность и посильность предлагаемых программ. Развитие мышления ребенка. Развитие восприятия, воображения и памяти. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

4. Педагогическая технология и мастерство учителя. – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте появления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях,

находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной

деятельности, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

5. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе. – 4 ч.

Вопросы: Концепции к определению технологии обучения. Структура технологии обучения. Особенности технологии обучения. Применение технологий в образовании. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

6. Технология педагогического процесса. – 2 ч.

Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса. Педагогическое творчество.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10 экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

6.1. Сущность целостного педагогического процесса. – 3 ч.

Вопросы:

- 1.Целостный педагогический процесс его структура, функции и движущие силы.
- 2.Закономерности целостного педагогического процесса, их классификация и характеристика.
- 3.Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
- 4.Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности и сущность каждого из понятий.
- 5.Технологические правила педагогической деятельности.
- 6.Педагогическая инновационная система и отношение к ней учителей.

Самостоятельная работа.

Посетите авторскую школу (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам. (Письменно).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности,

умений использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях,

навыка (опыта) владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

7. Технология конструирования педагогического процесса. – 3 ч.

Вопросы:

1. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса?
2. Из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи?
3. Какова технология прогнозирования педагогического процесса?
4. Раскройте особенности конструирования содержания образования.
5. В чем специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса?
6. Какова технология планирования педагогического процесса?
7. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия?
8. В чем специфика планирования деятельности преподавателя?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

8. Технология осуществления педагогического процесса. – 3 ч.

Вопросы:

1. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
2. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
3. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
4. Дайте характеристику основных видов деятельности детей.
5. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей?
6. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
7. В чем специфика ценностно-ориентировочной деятельности?
8. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?
9. В чем сущность коллективной творческой деятельности?
10. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

Самостоятельная работа. Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы. (Письменно).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

9.Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.- 2 ч.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.

2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

9.1.Технология педагогического общения. – 3 ч.

Вопросы:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
3. В чем сущность коммуникативной задачи?
4. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?
5. Назовите стадии педагогического общения.
6. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
7. Что такое «стиль педагогического общения» и каковы его основные признаки?
8. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.
9. Что понимается под педагогически целесообразными взаимоотношениями?
10. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование УК-3,6; ОПК-6,7; ПК-1

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям, семинарам, семинарско-практическим занятиям, зачетам, экзаменам.
2. Выполнение рефератов, творческих заданий, курсовых работ и проектов.
3. Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины.
4. Защита рефератов, докладов.
5. Выполнение курсового проекта.

Уровни выполнения самостоятельной работы

№	Уровни	Их характеристика
1.	Тренировочные самостоятельные работы	Выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2.	Реконструктивные самостоятельные работы	В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

3.	Творческая самостоятельная работа	Требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).
----	-----------------------------------	---

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу		Устный опрос, экзамен
2	Подготовка к семинарским и лекционным занятиям		Устный, письменный опрос
3	Углубленное изучение следующих тем программы:		
	Раздел I. История педагогики (10 часов) 1. Системы воспитания в Древней Греции (2 ч.) [1-3] / [7,12,13]. 2. Воспитание в Древнем Риме (2 ч.) [1-3] / [7,12,13]. 3. Воспитание в Древней Индии (2 ч.) [1-3] / [7,12,13]. 4. Учение в Средние века и Новое время (2 ч.) [1-3] / [7,12,13]. 5. Воспитание в России (2 ч.) [1-3] / [7,12,13].		Опрос
	Раздел II. Общие вопросы педагогики Проблемы современного образования (2 ч.) [2,4,5] / [4,6,10,12,15]. 1. Что такое человек: философия и педагогика (2 ч.) [2,4,5] / [1,2,3]. 2. Идея развития: жизненный цикл человека (2 ч.) [2,4,5] / [11,12,13]. 3. Возраст и воспитание (2 ч.) [2,4,5] / [11,12,13]. 4. Современные образовательные системы (2 ч.) [2,4,5] / [11,12,17]. 5. Семейное воспитание (2 ч.) [2,4,5] / [11,13,14]. 6. Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение (8 ч.) [2,4,5] / [11,14,15].		Опрос
	Раздел III. Теория обучения и воспитания (30 часов) 1. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса (6 ч.) [2,5,6] / [4,5,9]. 2. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе (6 ч.) [2,5,6] / [3,5,6,13,17]. 3. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения (6 ч.) [2,5,6] / [4,5,10,16,17]. 4. Система воспитания и образования (6 ч.)		Опрос

	[2,5,6] / [1,3,13,14,16]. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (6 ч.) [2,5,6] / [1,7,15].		
Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса			
	Тема: Воспитательный процесс и его характеристика. Тема: Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. Тема: Содержание целостного педагогического процесса. Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса. Тема: Формы организации целостного педагогического процесса. Тема: Контроль в педагогическом процессе. Тема: Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения. Тема: Самовоспитание - высший этап педагогического процесса.	4	Устный, письменный опрос Дискуссия, диспут. Презентация выбранной самостоятельно студентом темы (устно слайды)
Раздел 4. Общие основы педагогики			
	Тема: Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Тема: Система образования и ее характеристика.	2	Анализ – обсуждение.
Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса.			
	Инновационные процессы в образовании. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе.		Опрос
Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий			
	Технология педагогического процесса Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		Опрос
4	Защита педагогических проектов		Дискуссия, диспут.
5	Обсуждение и решение педагогических задач	2	Устный, письменный опрос
6	Подготовка и участие в деловой игре	1	Дискуссия, диспут.
7	Выполнение рефератов, докладов, творческих заданий, курсовых работ	2	Защита рефератов, докладов устно
8	Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины	1	Презентация
9	Составление педагогического словаря по	1	Устная и письменная

	изученным темам дисциплины		работа
10	Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу - инд-но для каждого студента	3	Устный опрос, экзамен
11	Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью	1	Оформить письменно Защита устно
12	Составление библиографии	1	Письменно
13	Составление плана-конспекта по педагогике по выбранной самостоятельно теме	1	Оформить письменно Защита устно
14	Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения	1	Оформить письменно Защита устно
15	Написание и представление эссе (тема на выбор студента)	1	Оформить письменно Защита устно
16	Оцените стиль руководства кого-либо из известных педагогов, учителей-новаторов (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений)	1	Дискуссия, диспут
17	Педагогическая олимпиада	1	Презентация Дискуссия, диспут.
	Итого:	116	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Академия, 2002. - 567 с. - 64 экз.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/434305>.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438792>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд. - Москва, 2011. - 675 с. - 10 экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. - М., 2006. - 10 экз.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. - Смоленск, 2010. - 169 с. - 12 экз.
4. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. - Смоленск, 2010. - 162 с. - 12 экз.
5. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. - 511 с. - 12 экз.
6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с. - 9 экз.
7. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - 19 экз.
8. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2007. - 576 с. - 38 экз.

9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.
10. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
11. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

Технологическая карта дисциплины «Педагогика» Виды занятий и работ студента

Обязательные задания:

Аудиторные:

1. Презентация выбранной самостоятельно студентом темы (3 – 7 баллов).
2. Подготовка и участие в деловой игре (7 – 12 баллов).
3. Защита реферата (6 – 10 баллов).
4. Обсуждение и решение педагогических задач (2 – 5 баллов).

Внеаудиторные:

1. Составление библиографии (2 – 5 баллов).
2. Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью (1 – 4 балла).
3. Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения (2 – 5 баллов).
4. Составление плана-конспекта по педагогике по выбранной самостоятельно теме (7 - 10 баллов).
5. Подготовка реферата (7 - 12 баллов).

Дополнительные задания:

1. Подготовка и защита индивидуального проекта саморазвития специалиста по ФКиС (2 – 5 баллов).
2. Написание и представление эссе, тема на выбор студента (3 – 7 баллов).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Обязательные задания

1. Презентация выбранной самостоятельно студентом темы (3 – 7 баллов).

Требования к презентации:

1. Содержание презентации должно отражать специфику курса и выбранной темы.
2. Презентация должна сопровождаться аудио-, видео- или компьютерной наглядностью.
3. Обладать элементами новизны, продуктами самостоятельного поиска.

Критерии оценки презентации:

3-5 баллов. Содержание презентации соответствует теме, но слабо увязано с современными проблемами психолого-педагогического сопровождения, не все аспекты широко представлены. Недостаточно изложена актуальность представленной темы. Техническое сопровождение отсутствует или представлено слабо.

6-7 баллов. Материал презентации структурирован, изложен в системе, четко и логично. Все аспекты изложены полно. Тема, выбранная аспирантом актуальна, актуальность доказана и подтверждена материалами презентации. Презентация технически обеспечена.

2. Подготовка и участие в деловой игре (7 – 12 баллов).

Требования к проведению игры:

1. Содержание подготовленных заданий должно соответствовать целям игры.
2. Вся группа задействована в игре.
3. Корректное поведение в ходе дискуссии.
4. Оригинальное и нестандартное решение игровых проблем.
5. Содержание игры опирается на теоретические знания в областях воспитания, обучения и образования.

Критерии оценки проведения игры:

7-9 баллов. Умелое и правильное распределение ролей, но защита ролей недостаточно убедительна. Подбор заданий осуществлен, но не всегда соответствует задачам игры. Логичное изложение материала, но недостаточная доказательность предложенных программ. Недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность при разборе проблемных вопросов.

10-12 баллов. Умелое и правильное распределение ролей. Использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач. Логичное, доказательное и системное изложение. Речь грамотная. Умение вести дискуссию, сдержанно отвечать на проблемные вопросы и предлагать разнообразные решения.

3. Подготовка реферата (7 - 12 баллов).

Требования к написанию реферата:

1. Тема выбирается из предложенных преподавателем или самостоятельно подобранных, но согласованных с преподавателем.
2. Объем реферата минимум 15 страниц.
3. Шрифт Times Roman, размер 14, одинарный интервал.
4. Оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рефератам.

Критерии оценки написания реферата:

7-8 баллов. Актуальность темы слабо представлена. Литература малочисленна и перегружена старыми источниками. Содержание в основном раскрыто, но позиция автора размыта.

9-10 баллов. Актуальность выбранной темы. Объем реферата (не менее 10 страниц). Подбор литературы. Раскрытие основных идей темы. Недостаточно представлены собственная позиция и уровень обобщения идей. Ошибки в оформлении списка литературы. Недостаточно источников классической и современной литературы по выбранной теме.

11-12 баллов. Актуальность выбора темы. Объем реферата (не менее 15 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

4. Защита реферата (6 – 10 баллов)

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.

2. Непринуужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

6-8 баллов. Актуальность выбранной темы. Достаточная логичность изложения. Недостаточная убедительность представленных доводов. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено.

9-10 баллов. Актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Использование различных источников в ходе подготовки к защите. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к защищаемой теме.

5. Обсуждение и решение педагогических задач (2 – 5 баллов).

Критерии оценки решения задач:

2-3 балла. Грамотность и правильность изложения, опора на теоретические знания. Недостаточное установление причинно-следственных связей. Недостаточное использование в решении задач различных педагогических концепций. Стандартный набор решения задач, недостаточно творческий подход.

4-5 баллов. Грамотность и правильность изложение представленных идей с точки зрения теоретико-методологических основ педагогики; обоснованность – веская аргументация изложенных идей, убедительность рассуждений; глубина – установление причинно-следственных связей в рассуждениях; широта – знание основ теории воспитания и обучения и использование в решении задач различных педагогических концепций, степень обобщённости этих знаний; практичность – предполагаемые пути решения задачи и эффективность выбранного пути.

6. Составление библиографии (2 – 5 баллов).

Критерии оценки библиографии:

2-3 балла. Менее 6 источников. Подбор литературы, соответственно требованиям к овладению основными понятиями курса. Недостаточно широкое освещение темы. Грамотное оформление.

3-4 балла. Более 6 источников. Подбор литературы, соответственно требованиям к овладению основными понятиями курса. Использование каталогов различного вида. Грамотное оформление в соответствии с требованиями к оформлению библиографического списка.

7. Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью (1 – 4 балла).

Критерии оценки рецензии:

1-2 балла. Выделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Отсутствие или недостаточно полное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу.

3-4 балла. Четкое выделение актуальности темы. Раскрытие структуры работы. Выделение основных вопросов, раскрываемых в работе. Грамотное изложение своей точки зрения на рецензируемую работу, опирающееся на знание современных проблем изучаемой темы.

8. Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения (2 – 5 баллов).

Предлагается следующая структура: проблема – источник – предложения по решению проблемы.

Критерии оценки:

2-3 балла. Количество и разнообразие проблем. Системность в их представлении. Отсутствие решения или недостаточно аргументированное решение по реализации предложенных идей.

4-5 баллов. Количество и разнообразие предложенных проблем. Системность в их представлении. Аргументированность предлагаемого решения.

9. Составление плана-конспекта по педагогике по выбранной самостоятельно теме (7 - 10 баллов).

Критерии оценки плана-конспекта:

7-8 баллов. План-конспект составлен методически грамотно, но допускаются несущественные ошибки.

9-10 баллов. План-конспект составлен методически грамотно.

Дополнительные задания

1. Подготовка и защита индивидуального проекта саморазвития специалиста по ФКиС (2 – 5 баллов).

Требования к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику деятельности специалиста по ФКиС.

2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.

3. По времени не должно превышать 10 минут.

4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

2-3 балла. Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления.

4-5 баллов. Актуальность темы. Полнота раскрытия представляемых положений. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность выносимых на защиту положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников.

2. Написание и представление эссе (3 – 7 баллов).

Требования к представлению:

1. Тема эссе согласовывается с преподавателем.

2. Выступление не более 7-10 минут.

3. Свободное изложение содержания эссе.

4. Использование демонстрационных материалов.

Критерии оценки эссе:

3-4 балла. Тема эссе актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Слабо отражены собственные идеи. Текст выстроен логично и последовательно.

5-7 баллов. Актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Полнота раскрытия содержания представленного эссе. Собственные оригинальные идеи. Выражение своего отношения к выбранной теме.

Балльно-рейтинговая система знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика»

№ Виды занятий и работ студентов Кол-во рекомендованных баллов (min. баллы / max. баллы)		Сроки сдачи / Отметка о выполнении
1		2
ФИО студента		группа
1. Посещаемость 5 баллов		
Лекционные занятия	Семинарские занятия	Нетрадиционные формы занятий
_____	_____	_____
_____	_____	_____
2. Аудиторная работа (выполнение заданий практических занятий в аудиториях)		
<ul style="list-style-type: none"> - презентация выбранной самостоятельно студентом темы; - подготовка и участие в деловой игре; - защита реферата; - решение педагогических задач. 		
18 баллов	34 балла	
3	7	
7	12	
6	10	
2	5	
3. Внеаудиторная работа (результаты самостоятельной работы студента и улучшение их качества с учетом консультации преподавателя):		
<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии; - написание рецензии; - поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения; - составление плана-конспекта по педагогике по выбранной самостоятельно теме; - подготовка реферата. 		
19 баллов	36 баллов	
2	5	
1	4	
2	5	
7	10	
7	12	
4. Дополнительные задания		
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуального проекта или программы; - написание эссе. 		
5 баллов	12 баллов	
2	5	
3	7	
ИТОГО:		
47 баллов	82 балла	

Система соотношения балльной шкалы и рейтинговой оценки:

0-60 баллов – «неудовлетворительно»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов - «отлично».

Даты и форму проведения контрольных аттестаций в модулях (письменная контрольная работа, устный опрос, тестирование или др.), а также правила начисления баллов по каждому критерию определяет ведущий преподаватель, исходя из специфики преподаваемой дисциплины. Для всех контрольных аттестаций, а также для всех лабораторных, контрольных, курсовых и иных работ, установленных учебным планом, начисляется минимальное количество баллов для того, чтобы соответствующая работа была зачтена.

За не сдачу в срок (в течение времени, отведенного на изучение модуля) обязательных лабораторных, контрольных работ, этапов курсовой работы, контрольных аттестаций и т.д. студенту, по соответствующему критерию в модуле может быть начислено только минимальное число баллов. Исключением могут быть случаи, когда имели место объективные уважительные причины — болезнь, участие в соревнованиях и др., что должно быть подтверждено соответствующим документом, заверенным деканом факультета, а также когда был нарушен порядок учебного процесса (праздничные дни, болезнь преподавателя и т.п.) не по вине студента.

В течение учебного семестра все начисляемые студенту баллы фиксируются одновременно студентом в личной карточке и преподавателем в рабочей книжке с целью снижения вероятности возникновения спорных ситуаций.

По окончании семестра студенты должны пройти итоговую аттестацию в виде экзамена, зачета или другой формы, установленной учебным планом.

Студенты допускаются к экзамену после положительной сдачи всех контрольных аттестаций в течение семестра, а также всех обязательных лабораторных, контрольных, курсовых и иных работ. Положительная сдача определяется установленным минимальным числом баллов.

Студент может быть освобожден от сдачи экзамена с отметкой «3», если набрал не менее 60 баллов по сумме баллов за все модули и сдал на положительную отметку все контрольные аттестации по модулям и обязательные работы.

Студент может быть освобожден от сдачи экзамена с отметкой «4», если набрал не менее определенной суммы баллов, которую устанавливает преподаватель, исходя из специфики дисциплины (данное число баллов будет фиксироваться в личной карточке), и сдал на положительную отметку все контрольные аттестации по модулям и обязательные работы.

Если студент желает повысить итоговую оценку по дисциплине, заработанную рейтингом, то он может сдать экзамен по форме, установленной учебным планом данной дисциплины.

Если студент желает получить отметку «5», то он обязан сдать экзамен в обязательном порядке (отличную отметку необходимо подтвердить).

Студент получает зачет, если набрал не менее 70 баллов по сумме баллов за все модули и сдал на положительную отметку все контрольные аттестации по модулям и обязательные работы.

Итоговая отметка по результатам экзамена (выставляемая в зачетную книжку) не может превышать отметку, заработанную рейтингом, более чем на 1 балл.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Раздел 1,2,3

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
4. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 118 экз.
5. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
6. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
7. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
8. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Раздел 4. Общие основы педагогики

Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса

Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.-М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
4. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 162 с. -12 экз.
5. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 118 экз.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
8. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК – 3	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>

	<p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>УК – 6</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила внутреннего распорядка; - научно-теоретические основы педагогики. <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	<p>обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>общего образования; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>
<p>ОПК – 6</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации</p>	<p>Знает (пороговый уровень): - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p>

	<p>дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>
<p>ОПК – 7</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Знает (пороговый уровень): социально-психологические особенности личности, их проявления в поведении; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; систему основных понятий и категорий педагогики; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности; методы педагогических исследований; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): Умеет подобрать диагностический инструментарий, составить психологический портрет личности.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): владения начальными навыками диагностики социально-психологических особенностей, интерпретации и прогноза поведения; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем</p>

	<p>программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК – 1</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение</p>	<p>Знает (пороговый уровень): научно-теоретические основы педагогики, систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, методы педагогических исследований, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований, оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.</p>

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения самостоятельных и творческих домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка сообщения, доклада и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Виды и формы контроля

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Тестирование (письменное / компьютерное) Собеседование
Текущий контроль	Письменный опрос / контрольная работа Семинары Самостоятельные творческие задания студентов (в письменной или устной форме) Устный (индивидуальный, фронтальный, индивидуально-групповой) опрос Оценка активности на практических занятиях (семинарах) Решение психолого-педагогических задач, упражнений Защита реферата Защита контрольной работы Защита группового или индивидуального проекта Тестирование (письменное / компьютерное) Взаимоконтроль, самоконтроль Программированный контроль, тест
Промежуточный контроль	Контрольная работа Тестирование (письменное / компьютерное) Защита группового или индивидуального проекта Коллоквиум Программированный контроль, тест
Итоговый контроль	Зачет (устный, письменный, комбинированный) Тестирование (письменное / компьютерное)

Основные функции контроля

Функции	Их характеристика
---------	-------------------

1. Диагностирующая	Установление обратной связи между преподавателем и студентом и учет результатов
2. Обучающая, управляющая	Формирование навыков и умений, компетенций, коррективировка
3. Развивающая	Развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к дисциплине, творчества
4. Воспитывающая	Дисциплинизирующая, воспитывающая трудолюбие и ответственность за результаты обучения.

Примеры оценивания компетенций Способы оценки компетенций:

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров можно использовать технологию обучения четырем уровням инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **инновационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень – **инновационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **инновационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, установление логики связей между процессами и явлениями, изучаемыми в различных дисциплинах; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение методически грамотно анализировать материал, обобщать и систематизировать его, делать сравнительно-сопоставительный анализ теоретических положений, лаконично и корректно выводы. Необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, обосновать теоретические положения ссылками на соответствующих педагогов, психологов, ученых, обладать высоким уровнем анализа и толкования психолого-педагогических понятий, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко, ответ имеет репродуктивный характер. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения при выделении существенных признаков явлений и процессов, в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя, в целом, несоответствие знаний, умений минимальным требованиям ФГОС 3++.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине «Педагогика»

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это ...

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности
4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают ...

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности
2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности
3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта
4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение
2. Преподавание

3. Учение

Варианты ответа

- А. познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
- Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков
- Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

- 1. Словесные
- 2. Наглядные
- 3. Практические

Варианты ответа

- А. иллюстрация, демонстрация
- Б. рассказ, беседа, объяснение
- В. наблюдение, эксперимент, анкетирование
- Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется ...

Варианты ответа

- 1. школой
- 2. семинаром
- 3. уроком
- 4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется ...

Варианты ответа

- 1. культурологией
- 2. андрагогикой
- 3. этнопедагогикой
- 4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

- 1. воспитания в коллективе и через коллектив
- 2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- 3. связи воспитания с жизнью
- 4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1. словесным оскорблением достоинства воспитанника

2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей
3. выражением моральных порицаний и осуждений
4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи
2. условия жизни
3. характеристики старших членов семьи
4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии
2. частоты применения
3. учета особенностей класса и педагога
4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется ...

Варианты ответа

1. периодическим
2. итоговым
3. текущим
4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний
2. обеспечение прочных результатов обучения
3. значительные затраты времени на достижение результатов
4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов
2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс
3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей
4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа
2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности
2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

- А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.
- Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.
- В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.
- Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это ...

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как ...

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется ...

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

- А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации
- Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания
- В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
- Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.3. Вопросы к зачету

Вопросы к первому разделу:

1. Что такое история педагогики?
2. Закона Ликурга и спартанская система воспитания.
3. Афинское воспитание.
4. Учитель и ученик в Древней Греции.
5. Ромул и римские традиции воспитания.
6. Учитель и ученик в Древнем Риме.
7. Учитель и ученик в Средневековой Европе.
8. Рыцарские школы Средневековья.
9. Монастырские и светские школы Средневековья.
10. "Великая дидактика" Я. А. Коменского.
11. Возрастная периодизация по Я. А. Коменскому.
12. Классно-урочная система обучения (по Я. А. Коменскому).
13. Дидактические принципы Я. А. Коменского и их современное развитие.
14. Воспитание и образование в Древней Руси.
15. Реформы образования Александра I.
16. Воспитательные идеалы России в их историческом развитии.
17. Русская школа накануне революции.
18. Реформы образования в первое десятилетие советской власти.
19. Характеристика советской школы с 30-х по 90-е гг.
20. Педагогическое учение К. Д. Ушинского.
21. Система подготовки русских учителей по Ушинскому.
22. Педагогическое учение И. Г. Песталоцци.

Вопросы ко второму разделу:

1. Развитие и воспитание.
2. Развитие и жизненный цикл человека.
3. Факторы, обуславливающие развитие человека.
4. Роль детства в последующем развитии человека.
5. Детство у разных народов.
6. Проблемы современного образования.
7. Пути решения кризиса современной системы образования.
8. Сфера свободного образования.
9. Вальдорфская педагогика.
10. Педагогика М. Монтессори.
11. Педагогика С. Френе.
12. Педагогика А. С. Макаренко.
13. Педагогика В. А. Сухомлинского.
14. «Педагогика сотрудничества», учителя-новаторы.
15. Современные подходы к решению задач физического воспитания ребёнка.
16. Семейное воспитание.
17. Основные педагогические категории.
18. Цели, принципы воспитания
19. Методы и средства воспитания.
20. Виды воспитания.
21. Цели, принципы обучения.
22. Методы и средства обучения.
23. Что такое педагогика? Педагогический процесс.

Вопросы к экзамену:

Раздел 3

1. Объект и предмет педагогики. Актуальные проблемы педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные педагогические категории: воспитание, образование, обучение.
5. Классификация методов научно-педагогического исследования.
6. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
7. Роль биологического фактора в развитии и формировании личности.
8. Роль социального фактора в развитии и формировании личности.
9. Понятие о возрастных и индивидуальных особенностях человека.
10. Периодизация детских возрастов.
11. Акселерация и причины ее возникновения.
12. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.
13. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогическая характеристика старшего школьного возраста.
15. Методы изучения личности школьника.
16. Развитие педагогики школы на современном этапе.
17. Основные группы и виды педагогических задач.
18. Педагогический процесс и его функции.
19. Целостность педагогического процесса.
20. Важнейшие закономерности, принципы педагогического процесса.
21. Педагогическая деятельность и педагогическое мышление.
22. Основные тенденции и направления развития современной педагогической науки.
23. Совместные воспитательные дела. Структура проведения коллективных творческих дел.
24. Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения.
25. Стили общения учителя с учеником. Педагогический такт.
26. Группа и коллектив как важнейший средовой фактор развития и воспитания личности.
27. Педагогическая работа с детским коллективом.
28. Современные воспитательные системы, их функции и формы.
29. Современные подходы к воспитанию и обучению.
30. Понятие о процессе обучения, его структура.
31. Понятие и сущность развивающего обучения. Требования к его организации.
32. Понятие и характеристика методов воспитания.
33. Понятие и характеристика методов обучения.
34. Формы организации педагогического процесса.
35. Формы внеклассной воспитательной работы.
36. Принципы воспитания и обучения.
37. Функции воспитания как социального явления.
38. Сущность и характеристика воспитания как процесса.

Вопросы к зачету по разделу 4,5

1. Педагогика как наука и / или искусство, технология. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Объект и предмет педагогической науки. Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

3. Задачи педагогической науки.
4. Система педагогических научных дисциплин.
5. Категориальный аппарат педагогики. Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия.
6. Категориальный аппарат педагогики. Единство общего и специального в терминологии.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Единство и различия педагогической науки и практики.
9. Педагогическая наука и практика как единая система.
10. Связь науки и практики в движении.
11. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
12. Понятие «методология педагогической науки».
13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
14. Логика педагогического исследования.
15. Методы педагогических исследований.
16. Дидактика как педагогическая теория обучения.
17. Задачи и функции дидактики. Взаимосвязь научно-теоретической и конструктивно-технической функций дидактики.
18. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы.
19. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, сочетающий руководство с инициативой и самостоятельностью ученика.
20. Двусторонний характер процесса обучения.
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
22. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
23. Логика процесса обучения и структура процесса усвоения.
24. Движущие силы процесса обучения.
25. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
26. Виды и стили обучения.
27. Дайте характеристику принципов обучения и различных подходов к классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.
28. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.
29. Характеристика принципов обучения.
30. Взаимосвязь принципов обучения.
31. Методы обучения в целостном педагогическом процессе.
32. Классификации методов обучения. Характеристика.
33. Выбор методов обучения.
34. Понятие и классификация средств обучения. Средства преподавания.
35. Понятие и сущность общения как средства обучения. Речь как средство преподавания.
36. Средства учебной деятельности.
37. Формы организации учебного процесса и их развитие в дидактике. Основания их классификации.
38. Воспитание как педагогическое явление.
39. Сущность воспитания и его особенности.
40. Формирование личности в воспитательном процессе.
41. Характеристика закономерностей воспитания.
42. Характеристика принципов воспитания.
43. Взаимосвязь видов воспитания.
44. Современные подходы к решению задач физического воспитания ребёнка.

45. Система методов воспитания.
46. Средства воспитательного процесса.
47. Формы воспитательного процесса.
48. Педагогическая технология воспитания.
49. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.
50. Структура и компоненты педагогического процесса.
51. Этапы педагогического процесса.
52. Образование в целостном педагогическом процессе.
53. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
54. Образование как система и педагогический процесс.
55. Проблемы современного образования.
56. Пути решения кризиса современной системы образования.
57. Свойства современного образования.
58. Модели образования.
59. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
60. Роль детства в последующем развитии человека.

**Вопросы к экзамену
по разделу 6,7
1 вариант**

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций, их характеристика.
2. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых, характер организации учебно-познавательной деятельности, контроль, оценка.
3. Система развивающего обучения (Л.В. Занков).
4. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
5. Педагогика М.Монтессори.
6. Педагогика Р.Штайнера.
7. Понятие о педагогической системе.
8. Принципы и закономерности педагогического процесса.
9. Педагогическая технология и мастерство учителя.
10. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
11. Технология прогнозирования педагогического процесса.
12. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
13. Особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.
14. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
15. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
16. Технология организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.
17. Место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.
18. Технологическая характеристика основных стилей педагогического общения.
19. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

20. Виды, формы и методы контроля в педагогическом процессе.
21. Функции и принципы контроля в педагогическом процессе

**Вопросы к экзамену
по разделу 6,7
2 вариант**

1. Характеристика основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
2. Условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
3. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.)
4. Методологические принципы педагогики.
5. Педагогический эксперимент, его виды, основные этапы.
6. Этапы организации педагогического исследования, его логика.
7. Развитие и формирование личности школьника, факторы, влияющие на развитие личности школьника.
8. Сущность педагогической технологии.
9. Структура педагогического мастерства.
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач и их характеристика.
12. Этапы решения педагогических задач.
13. Концепции к определению технологии обучения.
14. Структура технологии обучения. Особенности технологии обучения.
15. Сущность технологии конструирования педагогического процесса.
16. Особенности конструирования содержания образования.
17. Технология планирования педагогического процесса.
18. Специфика планирования деятельности преподавателя.
19. Сущность технологии осуществления педагогического процесса.
20. Структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
21. Характеристика основных видов деятельности детей.
22. Общие технологические требования к организации деятельности детей.
23. Специфика ценностно-ориентировочной деятельности.
24. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
25. Сущность коллективной творческой деятельности.
26. Специфика педагогического общения.
27. Сущность коммуникативной задачи. Этапы решения коммуникативной задачи.
28. Стадии педагогического общения. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
29. Стили педагогического общения, его основные признаки.
30. Сущность понятий «стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности»

Примерная тематика рефератов и курсовых работ.

1. Сотрудничество в обучении.
2. Технология активного обучения.
3. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.

4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
6. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
7. Исследовательская деятельность школьников.
8. Частные школы как вид альтернативной школы.
9. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
10. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
11. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
12. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
13. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
14. Методы семейного воспитания.
15. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

1) Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

2) Оцените школьную традицию праздновать День Учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

3) Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание (самовоспитание) имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогом (вами).

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения педагогической теории и диагностического инструментария в различных сферах жизни.

4) Посетите МБОУ СШ (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

5) Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

6) Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях. Анализ.

7) Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.

8) Напишите эссе на тему: Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др. Охарактеризуйте при

этом те свойства личности учителя-тренера, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

9) «Современное общество учитель-тренер». Выскажите свое мнение. Подберите пословицы и поговорки об учителе-тренере и педагогической профессии.

10) Проанализируйте систему деятельности одного-двух тренеров и определите уровень их педагогического мастерства.

11) Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

12) Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии?

13) Опросите 2-3 родителей детей школьного возраста об их отношении к современной школе, к типам школ, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.

14) Психолого-педагогические задачи

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; активного слушания, наблюдения, применения психолого-педагогической теории, педагогическим инструментарием для стимулирования работы над собой, вариативность в определении содержания, форм и методов в зависимости от интересов и потребностей; владения методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

Задача 1.1. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Задача 1.2. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 1.3. Педагогу необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (5 лет) и Саши (5 лет).

Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.

Задача 1.4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 2.1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Задача 2.2. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Назовите возможные причины.

Задача 2.3. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются.

Однако замечено, что некоторые дети старшего возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Задача 2.4. Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы.

Задача 2.5. Накануне 1 Сентября Мише исполнилось 5 лет 11 мес. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задача 2.6. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы».

Далее с вызовом добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой? Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Задача 2.7. **Может ли происходить развитие человеческой индивидуальности без обид, ссор, ошибок и разочарований?**

Охарактеризуйте кризисность периодов развития.

Задача 3.1. **Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?**

Задача 3.2. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисование и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача 3.3. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказал воспитатель Ване (3 года).

Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.

Задача 3.4. Миша (2 года 5 мес.) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».

Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?

Задача 4.1. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.

Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Задача 4.2. **Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?**

Задача 4.3. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать бабушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка».

Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»

- Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.

- Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 4.4 Весной около дома сажали деревья. На субботник семья Никитиных вышла в полном составе.

Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое их трудовое усилие поощряли. После работы всей семьей обошли вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.

Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей. Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?

Задача 5.1. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли успешно сын учиться в школе?

Что необходимо предпринять?

Задача 5.2. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка 6-ти лет, начинающего обучение в школе.

Расскажите о важности развития двигательных возможностей ребенка для обучения в школе.

Дайте совет родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.

Задача 5.3. Разговор двух мам в метро: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена только и говорит «хочу, да хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало».

Обоснованы ли опасения мамы?

Как должна изменяться мотивация поведения ребенка данного возраста?

Задача 5.4. **На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.**

Задача 5.5. Как изменяется система отношений («ребенок-учитель»; «ребенок-одноклассники»; «ребенок-родители») детей 6-ти лет, начинающих обучение в школе?

Задача 5.6. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

-- А когда он был главным? – удивляется мама.

-- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, когда мы играли.

-- А теперь он не умеет этого делать?

-- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

-- А что же теперь главное?

-- Теперь главное, как ты учишься!

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.

Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Задача 5.7. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «как называется эта буква?» Девочка молчит.

--Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! – сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение с детьми, начинавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Задача 5.8. Учительница, которая ранее работала с подростками, начала обучать шестилеток. Она поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: «моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радостные и умненькие. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».

Почему так происходит?

Какое обоснование даст опытная учительница в данной ситуации?

Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Каковы способы его разрешения?

Задача 5.9. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неудач Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

Задача 5.10. **Охарактеризуйте психологическую и физическую готовность ребенка к обучению в школе.**

Задача 5.11. Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу».

В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Задача 5.12. Учительница первого класса, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально, когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных.

Среди пассивных оказался Петя. Раньше он посещал логопедическую группу детского сада. На уроке Петя нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «садись, не выучил!» В школе заикание у Пети усилилось.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок - учитель».

Задача 5.13. Доказано, что большая часть детей идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь выбирать между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления. Как приобщить детей к учению?

Задача 5.14. Все родители настроены на то, чтобы общаться с ребенком, но общение общению рознь. Одно мама, когда ее сын Коля (5,5 лет) пролил молоко, закричала на него: «Ах, ты, неряха! Вечно ты что-то разливаешь», - и устроила сцену.

Какова может быть реакция сына на данный стиль общения?

Каковы могут быть последствия развития личности ребенка?

Продумайте варианты правильного поведения мамы.

Задача 5.15. Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушения сыном дисциплины.

Тем не менее первоклассник дрался с ребятами, и довольно жестоко.

Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.

Дайте психологический анализ установки родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неправильными?

Почему Саша стал совершать дурные поступки?

15) Побеседовать с учителем-тренером о путях работы с данным детским (спортивный) коллективом. Сделать прогноз развития данного коллектива и определить пути его формирования.

16) Посетите учреждение социальной защиты детей (детский дом, приют), МБОУ СШ, учреждение дополнительного образования и познакомьтесь с целями и задачами его работы, спецификой содержания, форм и методов работы.

17) Пользуясь хотя бы одним из методов педагогического исследования, изучите какой-либо вопрос в детской среде, среди родителей или учителей-тренеров (или других групп). Обработайте полученный материал, сделайте выводы и опишите их.

18) Посетите МБОУ СШ (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

19) Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; информацией для включения как можно большего

числа членов коллектива в решение проблемы, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни, методикой изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Посетите МБОУ СШ (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам.

Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Дайте оценку структуре и содержанию плана. В беседе с классным руководителем выясните, какие трудности в его взаимодействии с детьми он считает наиболее серьезными, как он пытается их решить. (Письменно).

Тема: Педагогическая технология и мастерство спортивного педагога.
Профессиональная компетентность педагога

1). Сбор на практике и в литературе нестандартных педагогических ситуаций с оригинальным решением; подбор и систематизация литературы и методических материалов о творчески работающих учителях-тренерах, педагогическом поиске, авторских концепциях.

2). Разработка программы профессионального самообразования и самовоспитания.

3). Напишите эссе на тему: Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя-тренера, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

4). Подготовьте доклад на тему: «Современное общество учитель-тренер».

5). Подберите пословицы и поговорки об учителе-тренере и педагогической профессии.

6). Проанализируйте систему деятельности одного-двух тренеров и определите уровень их педагогического мастерства.

7). Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

8). Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии?

Имеет опыт: владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; информацией для включения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни, методикой изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. — Казань: Познание, 2007. — 184 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>. — ISBN 978-5-8399-0223-7. — Текст: электронный.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Ульяновск: УлГПУ, 2010. — 82 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>. — Библиогр.: с. 74-75. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст: электронный.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. — М., 2006. — 10экз.
5. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 169 с. -12 экз.
6. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 162 с. -12 экз.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. — 511 с. — 12 экз.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва: Юнити, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст: электронный.
10. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. — М.: Академия, 2007. — 576 с. — 38 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
8. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - <http://sgafkst.ru/>
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
10. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>
2. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]: научный журнал.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232457/info>
3. Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогика, психология [Электронный ресурс]: научный журнал.— Чита: ФГБОУ ВПО Забайкальский государственный университет.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279564/info>
4. Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]: научный журнал.— Ярославль: Ярославский гос. пед. университет им. К.Д. Ушинского.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233211/info>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку, а также индивидуальное выполнение практических упражнений по развитию навыков самостоятельного мышления и выстраивания процесса мышления у обучающихся. Поэтому помимо работы над литературными источниками предполагается постоянное выполнение практических упражнений, которые показываются и комментируются преподавателем во время практических занятий. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов. Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На *лекционных занятиях* выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Педагогика» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура *семинарско-практического занятия* была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ: авторской педагогической концепции, теории или системы; педагогической проблемы в ее историческом развитии; особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии;

комментированное чтение первоисточников; семинары-коллоквиумы; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека); практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогике, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом.

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.
5. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать следующие составляющие). Для сравнения взять не менее 5-7 педагогических теорий и систем различных авторов.

Сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов

Ф.И.О. педагога, характеристика историческо	Цель и задачи педагогической системы	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательно-образовательные средства	Содержание воспитательно-образователь
---	--------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

го этапа					льного процесса

Творческие задания:

1. Разработать проект работы ДЮСШ по определенной педагогической системе.
2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.
4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического деятеля (тренера, педагога) на определенную проблему в области ФКиС.
6. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.), отражающую научные интересы группы. Важно найти объединяющую основу и раскрыть ее с учетом востребованности другими студентами.

Критерии оценки презентации:

1. Раскрытие цели сообщения и степень ее достижения.
2. Соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения).
3. Глубина, доступность и значимость использованной информации.
4. Особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

ВАЖНО ЗНАТЬ и ПОМНИТЬ!

Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логике мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

- 1) краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- 2) ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;
- 3) полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей

точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Цитирование – это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, разрешается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылкой на источник словами «Цитирую по...». Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование – это составление аннотации, т.е. краткой характеристики издания: рукописи, монографии, статьи, книги, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издания, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Это те особенности, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. Аннотация дает ответ на вопрос: «О чем говорится в первичном документе?» В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

1)указать выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме;

2)указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.); аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника;

3)аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции - глагольные и причастные;

4)аннотация может присутствовать в статье. В современных научных журналах аннотацию, как правило, ставят в начале статьи (сразу после заголовка, авторов и списка ключевых слов), несмотря на то, что в ней могут содержаться выводы;

5) указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);

6) указать конкретный читательский адресат, а также дополнительный круг читателей.

Зачем нужна аннотация к курсовой и дипломной работе студентов? Задачи, решаемые в процессе выполнения курсовых и дипломных работ - научить студентов основам методики научного исследования; научить оформлять результаты научной работы; дать возможность студентам продемонстрировать свои творческие способности. Курсовая (дипломная) работа - это отчет о научном исследовании. Следовательно, аннотация необходима, чтобы быстро ознакомиться с полученными результатами. С другой стороны, аннотации помогают в выборе научного направления студентам, которые только приступают к своим курсовым работам. Результаты выполненных студенческих работ будут доступны, если будут написаны аннотации. Получается, что аннотация - это самостоятельное произведение, из которого должно быть ясно то, о чем авторы сообщают.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. *Рецензия* – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку издания (рукописи, монографии, статьи, книги и пр.) компетентным человеком (рецензентом).

Рецензия дает право на оценку работы, сделанную человеком, нуждающемуся в правке и корректировке его работы. В переводе с латинского «*recensio*» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чем-либо». Рецензия - это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего - критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п.

Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу. Предметом рецензии выступают информационные явления - книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Задача рецензента – оценить научную работу, его достоинства и недостатки, что обуславливает высокие требования к автору рецензии. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость.

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Это не означает, что рецензент лишен права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке. Для рецензирования обязателен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу.

Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты (цитаты) из научных работ и пр. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография (от др.греч. βιβλιογραφία, βιβλίον (biblion) книга, γράφω (grapho) - пишу) – специфическая отрасль информационной деятельности, сущностью которой является информационное управление. Библиография - информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации. Важнейшие задачи библиографии - стандартизация библиографической деятельности, в том числе библиографического описания; составление

библиографических указателей и индексов цитирования; классификация документов. Библиографическая деятельность изучается в рамках библиографоведения как научной дисциплины.

Библиография – научное систематизированное описание книг, составление их списков, указателей, обзоров литературы и т.п. Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это могут быть: реферат, или защита проекта, или выпускная квалификационная работа, или дипломная. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила.

Для облегчения работы над библиографическим списком, приводим примеры описания разных источников.

Составление выписок из работ. Выписки – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник (1. указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки; 2. указать фамилию и инициалы автора, из работы которого выписывается материал). При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Реферат – этап самостоятельной учебно-познавательной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1) критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы;

2) аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе;

3) критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи того или иного педагога, ученого послужили дальнейшему развитию научных теорий, педагогического опыта современной педагогической науки.

Деловая игра. Ценность деловой игры заключается в том, что она вводит студента в модель реального педагогического процесса. Участие в деловой игре дает возможность студенту не только расширить знания по изучаемому объекту, но и научиться систематизировать их, проблемно преобразовать, приближать к современной жизни, практике, реальной педагогической деятельности.

Педагогические задачи. Педагогические задачи призваны, прежде всего, оказывать помощь студенту в самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками в области теоретической и практической педагогики. Задачи могут быть разных типов. Одни из них требуют от студентов конструирования ответов на поставленные вопросы, другие - выбор уже готовых ответов и аргументации такого выбора.

Следует подчеркнуть, что каждая конкретно-практическая задача может быть переведена в учебную для того, чтобы можно было осуществить содержательный анализ ее и найти общий способ решения.

Решение задачи осуществляется с помощью учебных действий, среди которых необходимо использовать преобразование ситуаций с тем, чтобы обнаружить отношения рассматриваемой задачи. Очень важно применять действие моделирования в графической или знаковой форме, что более наглядно приведет к содержательному анализу ситуации. После освоения общего способа решения задачи желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала.

Разные учебные действия требуют задач разных типов, а именно: задач, в которых необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать психологическое обоснование; задач, требующих определения этапа возрастного развития ребенка по его действиям; задач, требующих определения направления поиска правильного ответа; задач на понимание мотивов поступка ребенка; задач на умение правильного построения взаимоотношений с ребенком; задач, требующих исследовательских умений и

наблюдений за детьми; задач на педагогическое видение, требующих умения наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки.

Содержание педагогических задач отражает, прежде всего, трудности, которые возникают в практической деятельности педагога, и поиски решения предложенных проблем. При решении психолого-педагогической задачи нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач. Чтобы решить задачу, надо провести содержательный анализ всех возможных причин конкретного явления, индивидуально-психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой он находится. В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Проследить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры анализа. Выяснить, в какой зависимости они находятся.

Решение педагогических задач помогает в развитии творческого педагогического мышления студента, способствует формированию педагогических умений и навыков.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий и пр.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной степени сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		(в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.п.н., зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (5)

Рабочую программу разработал:
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины	
5.1. Количество часов по видам занятий.....	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2. Содержание семинарских занятий.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	20
7.2.2 Тестовые занятия.....	22
7.2.3. Вопросы к зачету.....	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	26
9.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
12. Лицензионное программное обеспечение.....	30

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- организационно – управленческая;
- культурно-просветительская;

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией (СГУС) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование », уровень БАКАЛАВРИАТА , профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогические	ПК-1- Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся. ПК-2- Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-управленческие	<p>ПК-3- Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>ПК-5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>
Культурно-просветительская	ПК-4- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

<p>В результате обучения по дисциплине студент должен:</p> <p>Знает:</p> <p>-специфики науки как особой сферы деятельности;</p> <p>основных тенденций ее развития; базовых терминов и понятий;</p> <p>- принципов</p>	<p>Профессиональный стандарт и код трудовой функции</p> <p>учитель</p> <p>A/01.6</p>	<p>Компетенции</p> <p>УК-1- Способен осуществлять поиск, критических анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
---	---	---

<p>организации научно-методической деятельности;</p> <p>-стандартизированных норм и правил оформления и защиты научных работ;</p> <p>- форм, средств и способов коммуникаций в научной среде</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>-рассматривать возможные,– в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>-практически использовать методы</p>	<p>учитель А/02.6</p> <p>учитель А/03.06</p>	<p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 - Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ</p>
--	--	--

<p>современной науки в профессиональной деятельности;</p> <p>-выявлять характерные особенности научного творчества;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- грамотно, логично, – аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки.</p> <p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>- определять и оценивает– последствия возможных решений задач.</p> <p>- строить межличностные отношения с участниками, включенными в научную деятельность;</p> <p>- извлекать,</p>		
--	--	--

<p>анализировать, систематизировать</p> <p>информацию из различных источников -применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике;</p> <p>-оценки различных методов научных исследований;</p> <p>-критического анализа и обобщения научно- исследовательской информации;</p> <p>-межличностных коммуникаций, приемов профессионального, в том числе и педагогического общения;</p> <p>-критической рефлексии и самооценки</p>		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к базовой части образовательной программы Б1.О.11.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		40	28
Лекции		10	
Семинары		30	
<i>Аудиторная работа</i>		40	
<i>Самостоятельная работа</i>		28	
<i>Зачет</i>		4	
Общая трудоемкость	Часы	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Количество часов по видам занятий

ТЕМЫ (модули)	ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (количество часов)		
	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
1. Наука как вид деятельности	1	4	4

2.Методологические основы научного познания и творчества	2	4	4
3. Выбор направления и планирование исследований	2	4	4
4. Методы исследования, их характеристика и выбор	2	6	4
5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	1	6	6
6.Критерии качества научно-методических работ	2	6	6
Итого:	10	30	28
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества. (1 час)

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** об основах методологии науки, **умения** применять знания о прогрессивных преобразованиях в обществе и образовании на основе науки, **опыта** владения элементами исследовательской работы в методической деятельности.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества (2 часа)

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** о сущности и значении научного познания, **умения** применять знания о методологических принципах и видах педагогического исследования, **опыта** владения способами организации и построения педагогического исследования

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований. (2 часа)

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомым признаков в соответствии с научной гипотезой.. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** о выборе направления научного исследования, **умения** в подборе методик исследования, **опыта** планирования студенческих научных работ.

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор. (2 часа)

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной

гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** об основных методах педагогических исследований, **умения** выбирать адекватные методы педагогических исследований, **опыта** обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. (1 час)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** о современных информационных технологиях в педагогических исследованиях, **умения** применять интернет – технологию для поиска и обмена информацией, **опыта** создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Тема 6. Критерии качества научно-методических работ. (2часа)

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Авторское право. Система конкурсов научных работ.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** о критериях оценки качества научно-методических работ, **умения** применять критерии оценки качества научно-методических работ в целях определения эффективности этих работ, **опыта** участия в конкурсах научных работ

5.2.2. Содержание практических занятий (30 часов)

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества (4 часа)

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука как деятельность.
3. Понятие о методологии науки.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
5. Система государственного управления наукой.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Специфика научной деятельности в области образования.*
2. *Проблемы финансирования научных исследований.*
3. *Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.*
4. *Стандартизация-основа управления качеством.*
5. *Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).*
6. *Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.*
7. *Роль научной школы и руководства.*

Творческие задания:

1. *Составление схемы, отражающей систему государственного управления наукой в России.*
2. *Составление схемы, отражающей организацию науки в вузе.*

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества (4 часа)

1. Сущность и значение, функции научного познания.
2. Общая характеристика методологического знания.
3. Особенности методологии педагогического исследования.
4. Методологические принципы педагогического исследования.
5. Виды педагогических исследований.
6. Природа и функции образовательных инноваций.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Методы расчета и критерии эффективности научной работы.*
2. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
3. *Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.*

Творческое задание:

1. *Графическое построение системы общенаучных методов*

Тема 3. Выбор направления и планирование научных исследований (4 часа)

1. Условия выбора направления научного исследования.
2. Определение стратегии проведения научного исследования.
3. Подбор методик.
4. Планирование работы.
5. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
6. Требования к написанию курсовых работ и ВКР.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.*
2. *Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условия эффективности научного исследования.*
3. *Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.*

Творческие задания:

1. *Разработка индивидуального плана по написанию курсовой работы*

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор (6 часов)

1. Понятие о методе исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Классификация методов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.

Темы и вопросы для обсуждения:

Характеристика специфики различных исследовательских методов:

- *анкетирования (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной гипотезой);*
- *контрольных испытаний;*
- *экспертного оценивания;*

- педагогического эксперимента (классификация, основы построения); - математико-статистических методов обработки полученных результатов.

Творческие задания:

1. Выбор темы проведения интервью по студенческой проблематике (определение собеседника, составление плана интервью, формулирование вопросов для его проведения).

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (6 часов)

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
3. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
4. Форматирование текста.
5. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.
2. Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.
3. Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.

Творческое задание:

1. Подготовка презентации на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов».

Тема 6. Критерии качества научно-методических работ (6 часов)

1. Произведение и авторское право.
2. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие качества педагогического исследования.

4. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
5. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
2. *Авторское право.*
3. *Система конкурсов научных работ.*

Творческое задание:

Подготовка и выступление с сообщением, об актуальности темы, выбранной для написания курсовой работы или ВКР

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества	4	Выполнение письменной работы (написание эссе)
Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества	4	Творческое задание Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Тема 3. Выбор направления и планирование научных исследований	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций

Тема 5. Информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Тема 6. Критерии качества научно-методических работ	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Итого:	30	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1- способен осуществлять поиск, критических анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>A/01.6</p> <p>-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>-Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>Знает:</p> <p>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>-основные принципы критического анализа;</p> <p>Умеет:</p> <p>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</p> <p>-собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>-осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p>

<p>УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)</p>	<p>возможностями детей</p> <p>-Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>A/02.6</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>-выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>-демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>-рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Знает:</p> <p>свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>
---	---	---

	<p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Умеет:</p> <p>-обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-создавать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>
<p>ПК-3 - способен определять и</p>	<p>A/03.06</p> <p>-педагогические</p>	<p>Знает:</p> <p>- понимает содержание понятий</p>

<p>применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ)</p>	<p>закономерности организации образовательного процесса</p> <p>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>«метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</p> <p>-знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования;</p> <p>-осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>–анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p>-проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>–проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностик</p> <p>Имеет опыт</p> <p>-использования современных</p>
--	---	--

	<p>-применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>методов и технологий при обучении и диагностике; -способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p>
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельных письменных работ позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования проведения «круглых столов»

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Специфика научной деятельности в области образования.
2. Проблемы финансирования научных исследований.
3. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.
4. Стандартизация-основа управления качеством.
5. Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).
6. Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.
7. Роль научной школы и руководства.
8. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
9. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.

10. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.
11. Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.
12. Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условия эффективности научного исследования.
13. Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.
14. Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.
15. Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.
16. Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.
17. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.
18. Авторское право.
19. Система конкурсов научных работ.
20. Система поддержки молодых ученых в РФ

Примерные темы для написания эссе:

1. Научная деятельность в жизни современной молодежи
2. Личный опыт в научном пространстве вуза
3. Стимулирование научного творчества в молодежной среде
4. Предложения по организации научной деятельности в вузе
5. Истоки духовного потенциала современных студентов
6. Студенческое сотрудничество по реализации научных инициатив
7. Применение научных знаний в профессиональной деятельности
8. Применение современных технических средств в научной деятельности
9. Практическое значение науки в современной жизни
10. Творческий подход в научной деятельности

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопросов.

1. **Истоки термина «наука» берут начало от слова ...**
 - А. греч. episteme
 - Б. лат. ratio
 - В. лат. extra

2. **Развитию научного мышления в античном полисе способствовало...**
 - А. рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности
 - Б. активное развитие внешней торговли
 - В. политеизм не способствовал догматизации мышления

3. **Современный этап в развитии науки называется ...**
 - А. Постнаука
 - Б. Гипернаука
 - В. Постнеклассическая наука

4. **Методология науки – это ...**
 - А. учение о специфике научного познания
 - Б. учение о методах и процедурах научной деятельности
 - В. форма систематизации знаний

5. **Особенности науки как формы познания ...**
 - А. прагматичный и обыденный характер
 - Б. объективный и рациональный характер
 - В. интуитивно-дедуктивный характер

6. **К методам эмпирического исследования не относится ...**
 - А. наблюдение
 - Б. абстрагирование
 - В. измерение

7. **Характеристикой фундаментальных наук не является ...**

А. исследование наиболее общих базовых отношений выделенной области

Б. направленность на выявление общих закономерностей

В. ориентированность на практическую составляющую различных жизненных сфер

8. Научная картина мира – это...

А. особая форма систематизации знаний

Б. описание мира языком формул

В. целостная система представлений о мире

9. К уровням организации научного знания не относится ...

А. эмпирический уровень

Б. теоретический уровень

В. функционально-логический уровень

10. Язык науки – это ...

А. алгоритм научного исследования

Б. замысел научного исследования

В. специфическая знаковая система науки

11. Теория дедуктивных умозаключений создана

А. Аристотелем

Б. Дж. Булем

В. Г. Лейбницем

12. Кто из перечисленных авторов не придерживался индуктивного метода в процессе построения умозаключений

А. Ф. Бекона.

Б. Дж.С.Милль

В. Аристотель

13. Тезис – это

А. способ логической связи с аргументом

Б. всегда истинное утверждение

В. суждение, истинность которого требуется доказать

14. Аргументы – это

- А. суждения, истинность которых требуется доказать
- Б. истинные суждения, с помощью которых подтверждается или опровергается тезис
- В. логические связи между понятиями

15. В практической профессиональной и повседневной деятельности наряду с понятием «гипотеза» часто используется понятие

- А. основание
- Б. доказательство
- В. Версия

Ключ к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	В	Б	Б	Б	В	В	В	В	А	В	В	Б	В

Оценочная шкала:

15-14 правильных ответов – «отлично»;

14-12 «хорошо»;

12-10 – «удовлетворительно»;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука как деятельность.
3. Понятие о методологии науки.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
5. Система государственного управления наукой.
6. Сущность и значение, функции научного познания.
7. Общая характеристика методологического знания.
8. Особенности методологии педагогического исследования.
9. Методологические принципы педагогического исследования.
10. Виды педагогических исследований.

11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Условия выбора направления научного исследования.
13. Определение стратегии проведения научного исследования.
14. Подбор методик в процессе научного исследования.
15. Планирование работы.
16. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
17. Требования к написанию курсовых работ и ВКР.
18. Понятие о методе исследования.
19. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
20. Классификация методов исследования.
21. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.
22. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
23. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
24. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
25. Форматирование текста.
26. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.
27. Научная деятельность и авторское право.
28. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ. Понятие качества педагогического исследования.
29. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.

8. Перечень литературы

Основная литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. – М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 288с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

Дополнительная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с.
3. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
4. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 298 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230551>
5. Пospelова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пospelова.— Архангельск: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012.— 117 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145648>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Федеральный портал Российское образование: содержит информационные и аналитические материалы о российском образовании. В состав портала входят различные информационные системы и база данных, которая содержит образовательные интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru/>-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- <http://www.fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы для всех уровней и ступеней образования)

- <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

- <http://www.krugosvet.ru> - Интернет-энциклопедия "Кругосвет" (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)

- <http://www.vokrugsveta.ru> - Энциклопедия «Вокруг света»: справочный и познавательный интерактивный ресурс

- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
- <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
- <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской академии наук
- <http://library.ru> - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи
- <http://elibrary.rsl.ru>-Электронная библиотека РГБ (Российской государственной библиотеки): содержит диссертации, научную и учебную литературу и другие материалы.
- <http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.
- <http://www.vovr.ru/> - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
- <http://www.aspirantura.ru/> - Национальный портал для аспирантов
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
- <http://www.dslib.net/> - Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net
- <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом), письменных ответов при написании контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное эссе.

Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группе. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Реферат представляет собой самостоятельное исследование по выбранной теме. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

При проведении зачета в устной форме ведущий преподаватель составляет зачетные и экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса.

Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет или экзамен. На подготовку билета на зачет отводится 20 минут. Результат устного зачета выражается оценками (удовлетворительно, хорошо, отлично). Зачет выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Зачет не является сданным, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «основы научно-методической деятельности» представлено специализированными аудиториями (12), оборудованными мобильными видеопроекторами,

Использование имеющегося оборудования позволяет проводить практические занятия по дисциплине в интерактивной форме, что способствует наилучшему усвоению знаний, приобретению умений и навыков в соответствии с заявленными компетенциями.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Системное ПО,

	Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 11 » 10 20 23 г.
протокол № 3
Заведующая кафедрой
Е.В. Алпацкая



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук
« 11 » 10 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – зачет (6 семестр)

Рабочую программа разработал:
Давыдова О.В., ст. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Пояснительная записка	
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	
1.2. Краткая характеристика дисциплины	
2. Результаты обучения по дисциплине	
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины	
5.1. Количество часов по видам занятий	
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	
5.2.1 содержание лекционного материала	
5.2.2. Содержание практических занятий	
6. Самостоятельная работа студентов	
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	
7.2.2. Тестовые задания	
7.2.3. Вопросы к зачету	
8. Перечень основной и дополнительной литературы	
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №121 (в ред. Приказов Минобрнауки России с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021г. № 83).

В соответствии с п.1.11. ФГОС области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных и общеобразовательных программ;
- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- культурно – просветительские;
- организационно – управленческие и сопровождения

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Образовательное право» реализуется в рамках обязательной части учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", направленность: безопасность жизнедеятельности. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Образовательное право» состоит из следующих тем:

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Управление системой образования в России

Тема 4. Финансирование системы образования

Тема 5. Организация образовательного процесса.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Учебный процесс по дисциплине «Образовательное право» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине «Образовательное право» у студента формируются компетенции:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 5. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код	Компетенции
---	---------------------------------	-------------

	трудоу функции	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - конвенция о правах ребенка - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. - принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся 	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>УК – 2,6, ОПК – 1,3 ПК - 5</p>

<p>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта</p> <p>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.12).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Образовательное право» изучается на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины «Образовательное право» необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Культурология», «Психология» в объеме ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30			30	

Лекции		12			12	
Семинары и методические занятия		18			18	
Самостоятельная работа		38			38	
Лабораторные работы		-			-	
Промежуточная аттестация зачет		4			4	
Общая трудоемкость	часы	72			72	
	ЗЕ	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
				Лекции	Семинарские /методические занятия	
1	Общая характеристика образовательного права	10	4	2	2	6
2	Система образования в России	12	6	2	4	6
3	Управление системой образования в России	10	4	2	2	6
4	Финансирование системы образования	12	6	2	4	6
5	Организация образовательного процесса.	12	6	2	4	6
6	Правовое положение участников образовательного процесса	12	4	2	2	8
ИТОГО		68	30	12	18	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

План лекции

Раскрывается место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права, основные подходы к образовательной проблеме, система и принципы образовательного права, источники. Общенаучные, логические и научно-частные методы исследования. Задачи курса «Образовательного права».

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка;

умений: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

навыков: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Тема 2. Система образования в России

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

План лекции

Дается понятие элементов системы образования, изучаются ряд государственных стандартов и образовательных программ, уровни и формы получения образования, существующие виды образовательных учреждений.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании;

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм

законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.

Тема 3. Управление системой образования

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

План лекции

Система органов управления образованием в России, лицензирование образовательной деятельности, порядок аттестации и аккредитации, образовательных учреждений, система управления в образовательных учреждениях.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;

Тема 4. Финансирования системы образования

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

План лекции

Понятие различных источников финансирования образовательных учреждений различной подчинённости (Федеральной, субъектов федерации, органов местного самоуправления), оказание различных платных образовательных услуг.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

умений: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

Тема 5. Организация образовательного процесса

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

План лекции

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации, порядок приема в образовательные учреждения, аттестация обучающихся, порядок проведения единого государственного экзамена, выдача документов об образовании.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;

умений: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

навыков: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Вид занятия: лекция

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

План лекции

Дается понятие и основы правового статуса участников образовательного процесса, детально рассматриваются права и обязанности обучающихся (воспитанников), рассматривается правовое положение педагогических работников и обслуживающего персонала.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; этические нормы в области спорта и образования; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

умений: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Общая характеристика «Образовательного права»

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Система и принципы образовательного права.
4. Источники образовательного права.

Изучение темы № 1 направлено на приобретение:

знаний: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности,

законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка;

умений: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

навыков: составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Тема 2. Система образования в России

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Образовательные учреждения.

Изучение темы № 2 направлено на приобретение:

знаний: трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании;

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Тема 3. Управление системой образования

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Органы управления образованием.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
4. Управление образовательными учреждениями.

Изучение темы № 3 направлено на приобретение:

знаний: нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;

умений: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Тема 4. Источники финансирования системы образования

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Финансирование образовательных учреждений
2. Отношения собственности в системе образования.
3. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

Изучение темы № 4 направлено на приобретение:

знаний: нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

умений: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Тема 5. Организация образовательного процесса

Вид занятия: семинар

Время: 4 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 2, ОПК – 1, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Прием в образовательные учреждения.
3. Аттестация обучающихся.
4. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.

Изучение темы № 5 направлено на приобретение:

знаний: требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;

умений: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

навыков: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Вид занятия: семинар

Время: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Формируемые компетенции: УК – 6, ОПК – 3, ПК - 5

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие, виды, основы правового статуса.
2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).
3. Правовое положение педагогических работников.

Изучение темы № 6 направлено на приобретение:

знаний: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; этические нормы в области спорта и образования; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

умений: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

навыков: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Общая характеристика образовательного права	6	Опрос. Учебная дискуссия.
2	Система образования в России	6	Беседа. Доклады студентов. Структурированная дискуссия.
3	Управление системой образования в России	6	Опрос. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
4	Финансирование системы образования	6	Опрос. Доклады студентов. Регламентированная дискуссия (дебаты).

5	Организация образовательного процесса.	6	Беседа. Доклады студентов. Свободная дискуссия.
6	Правовое положение участников образовательного процесса	8	Опрос. Мозговой штурм.
	Итого:	38	

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Дополнительная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271136>
2. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258607>

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижений
УК - 2	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	Пороговый уровень Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и

	<p><u>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6 Организационно-</p>	<p>нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования;</p> <p>Умеет: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий</p>
--	---	--

	<p>педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;</p>
<p>УК - 6</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает:</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p>Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта;</p>

	<p>(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>
ОПК – 1	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного</u></p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Имеет опыт: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным</p>

	<p>образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>программам); решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования;</p> <p>Умеет: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять</p>
--	--	---

		<p>технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Имеет опыт: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
ОПК – 3	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную</p>	<p><u>Пороговый уровень</u></p> <p>Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; конвенция о правах ребенка; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</p> <p>Умеет: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;;</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической</p>

	<p>общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; <u>Эталонный уровень</u> Знает: методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях ; конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; Умеет: использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>
ПК - 5	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> Знает: конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской</p>

	<p>функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного</p>	<p>Федерации;</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><u>Стандартный уровень</u></p> <p>Знает: нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>Умеет: анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта; решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p><u>Эталонный уровень</u></p> <p>Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и</p>
--	---	---

	<p>образования детей и взрослых С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>спорта; этические нормы в области спорта и образования; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Умеет: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять технологии развития лидерских качеств и умений. Имеет опыт: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе освоения дисциплины осуществляются:

А. Текущий контроль в форме фронтального экспресс-опроса по пройденной теме(ам), тестирования, оценки рефератов, выступлений студентов на семинарских занятиях, выполнения письменных домашних заданий, развернутых письменных контрольных тестов и т.д.;

В. Рубежный контроль, выражением которого является зачет, который проводится в устной форме по вопросам билетов, при этом преподавателем учитываются выдающиеся результаты работы студентов в течение семестра.

7.2.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему три ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

17-20 баллов – отлично

13-16 баллов – хорошо

10-12 баллов – удовлетворительно

меньше 10 баллов – неудовлетворительно

1. Что составляет предмет образовательного права?

а) правовое регулирование отношений, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;

б) правовое регулирование педагогических отношений;

в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности;

г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения.

2. Какой из ниже перечисленных принципов неявляется принципом государственной политики в области образования:

а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма;

б) свобода и плюрализм в образовании;

в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Под образованием в настоящем Законе понимается:

а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;

б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

4. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычаями:

а) оплата труда педагогических работников;

б) пользование мобильными телефонами во время занятий;

- в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования;
- г) государственный контроль за содержанием образования.

5. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским правом;
- б) трудовым правом;
- в) финансовым правом;
- г) административным правом.

6. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) педагогические отношения;
- г) социальные отношения.

7. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

- а) пять недель;
- б) три недели;
- в) семь недель;
- г) одна неделя.

8. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) семи лет;
- г) одного года.

9. Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?

- а) 1 500 рублей;
- б) 3 500 рублей;
- в) 5 000 рублей;
- г) 7 000 рублей.

10. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

- а) образовательная программа;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) Федеральная целевая программа развития образования.

11. Организация образовательного процесса определяется:

- а) учебным планом;
- б) расписанием занятий;
- в) годовым учебным планом;
- г) всеми перечисленными.

12. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

- а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
- б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

13. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования;
- б) программа начального общего образования;
- в) программа дополнительного образования;
- г) программа основного общего образования.

14. К формам получения образования не относится:

- а) очная форма обучения;
- б) семейная форма обучения;
- в) самообразование;
- г) дистанционная форма обучения.

15. Что не входит в систему образования:

- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования;
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- в) принципы государственной политики в области образования;
- г) органы управления образованием.

16. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

- а) Правительство РФ;
- б) Министерство образования и науки;
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- г) Федеральное агентство по образованию.

17. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?

- а) Приказ министерства образования и науки;
- б) Федеральный Закон;
- в) Постановление Правительства;
- г) Указ Президента.

18. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:

- а) 8 лет;
- б) 10 лет;
- в) 12 лет;
- г) 15 лет.

19. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

- а) не реже, чем один раз в 10 лет;
- б) не реже, чем один раз в 5 лет;
- в) не реже, чем один раз в 3 года;
- г) каждый год.

20. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:

- а) с согласия схода жителей населенного пункта;
- б) органом местного самоуправления;
- в) органом исполнительной власти субъекта РФ;
- г) министерством образования и науки.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

3. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.

4. Как может быть построена система образовательного права. Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
6. Предложите свое определение источников образовательного права.
7. Что такое образовательное законодательство? Как вы относитесь к его кодификации?
8. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
9. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
10. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
11. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
12. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? Образовательной программы и программы учебной дисциплины?
13. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
14. Чем отличается экстернат от очной и заочной форм обучения?
15. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
16. Что такое типы и виды образовательных учреждений?
16. Виды высших учебных заведений, порядок образования и ликвидации
17. Составьте схему, отражающую взаимодействие органов управления образованием.
18. Как разграничиваются полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области образования?
19. Существуют ли различия в порядке лицензирования образовательной и других видов деятельности?
20. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
21. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
22. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
23. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
24. Назначение руководителей образовательных учреждений
25. Каким образом осуществляется финансирование образовательных учреждений?
26. Какое значение для финансирования образовательного учреждения имеет факт его государственной аккредитации?

27. Возможна ли приватизация образовательных учреждений? Дайте комментарии действующего законодательства по данному вопросу.
28. Сформулируйте определение образовательной услуги.
29. Является ли деятельность образовательного учреждения по оказанию платных образовательных услуг предпринимательской?
30. Предложите свое определение образовательного процесса.
31. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
32. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
33. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
34. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
35. Какие виды льгот при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
36. Что такое единый государственный экзамен?
8. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
37. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.
38. Назовите основных участников образовательного процесса.
39. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
40. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
41. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону об образовании.
42. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
43. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
44. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
45. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
46. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
47. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
48. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

49 . Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего и послевузовского профессионального образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?

50. Чем отличается факультет от кафедры?

51. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.

52. Что такое соискательство и чем оно отличается от аспирантуры и докторантуры?

53. Охарактеризуйте основные элементы системы аттестации научных кадров.

54. В чем особенности правового регулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов?

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 173 с. — (Профессиональное туристское образование) .— ISBN 978-5-9718-0416-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271135>

Дополнительная литература

1. Репина, М.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : практикум по курсу / М.Г. Репина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2009 .— 37 с. — ISBN 978-5-9718-0383-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271136>
2. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/258607>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ»: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: <http://lib.sportedu.ru>
4. Экономический справочник: <http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Образовательное право» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата и контрольной работы.

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферативные и контрольные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата или контрольной работы (для студентов-заочников) должна составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат или контрольная работа должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном на машинке или принтере компьютера.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студенту необходимо:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Помните: чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level 27.08.2008 г. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс. Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

		кафедры: «Математика», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft

		<p>- 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.</p>	<p>Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/</p>
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	<p>Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб. доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.</p>	<p>Прикладное ПО: Windows 7, Service Pack1, Код продукта: 00359-О ЕМ-8992687- 00010, 31.05.2012 г пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13С8-180912-095410- 983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на</p>

			использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018 до 08.10.2019 г. Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «безопасность жизнедеятельности», (уровень бакалавриат).

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра АНАТОМИИ И БИОМЕХАНИКИ

Рабочая программа обсуждена на
заседании кафедры
«11» сентября 2023 г.
протокол № 2
Заведующая кафедрой В.Н. Чернова



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе
И.А. Дьячук


« 11 »  2023г

Рабочая программа по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль программы): безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

курс – 3

семестр – 5

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент
Королева Л.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Количество часов по видам занятий	8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	24
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	27
8. Перечень литературы	29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины	30
9.1. Электронные библиотечные системы	30
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
Приложение	34

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
Педагогический Организационно-управленческий Культурно-просветительский	Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 – Способен определять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательных программ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	УК-7
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ОПК-5

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5	
-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6	ОПК-8
-Основа общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6	ОПК-8
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6	ПК-3
-Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6	ПК-3
-Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения	Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6	ПК-3

<p>-Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых В /03.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Уметь: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</p>	<p>УК-7</p>
<p>-Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6</p>	<p>ПК-3</p>

<p>-Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>-Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых В /03.6</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Иметь опыт: - Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6</p>	<p>УК-7</p>
<p>-Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5</p>	<p>ОПК-5</p>

-Планирование и проведение учебных занятий	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6	ОПК-8
-Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6	ОПК-8
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6	ПК-3
-Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6	ПК-3
-Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6	ПК-3
-Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	Педагог дополнительного образования детей и взрослых В /03.6	ПК-3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Возрастная анатомия относится к обязательной части Б1.О.15.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля (вид промежуточной аттестации) – дифференцированный зачет.

Возрастная анатомия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания в области естественнонаучных основ биологии, нормальной анатомии, физической культуры, биохимии.

Курс возрастной анатомии является основой для изучения таких дисциплин, как физиология человека, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, возрастной педагогики, возрастной психологии, основы безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>		40	40
Лекции		10	10
Практические занятия		30	30
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		4	4
Самостоятельная работа		28	28
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

Виды учебной работы

Подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций; разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий; подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний и по выполнению контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Составление рабочих учебных программ по вновь вводимым дисциплинам и переработка по действующей дисциплине. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе. Работы по составлению заключений и рецензий на все виды учебно-методической литературы и изданий. Изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел 1. Основы возрастной анатомии	8	2*	4	2
1.1. Жизнедеятельность организма		2		

1.2. Основные факторы роста и развития			2	
1.3. Основные закономерности роста и развития			2	
Раздел 2. Биологический возраст.	10	4*	4	2
2.1. Организм человека – понятие о возрасте		4		
2.2. Критерии оценки биологического возраста			4	
Раздел 3. Конституция человека.	10	4*	4	2
3.1. Конституция человека и соматический тип		4		
3.2. Основы конституциологии			2	
3.3. Основы соматотипологии.			2	
Раздел 4. Пренатальный период. Эмбриогенез человека.	4		2(1*)	2
4.1. Характеристика пренатального периода.			2	
Раздел 5. Преддошкольный возраст.	4		2(1*)	2
5.1. Характеристика преддошкольного периода.			2	
Раздел 6. Первое детство.	4		2(1*)	2
6.1. Характеристика периода первого детства.			2	
Раздел 7. Второе детство.	6		2(1*)	4
7.1. Характеристика периода второго детства.			2	
Раздел 8. Подростковый период	10		4(1*)	6
8.1. Особенности роста и развития детей в подростковый период.			4	
Раздел 9. Юношеский период.	4		2(1*)	2
9.1. Характеристика юношеского периода.			2	
Раздел 10. Возрастные изменения органов при старении	8		4	4
10.1. Старение организма			4	
Дифференцированный зачёт	4			4
Всего	72	10 (20%)	30 (80%)	32

* - занятия с использованием интерактивных форм обучения (13 ч.,44%).

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Распределение учебных часов по видам занятий: лекции - 6 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 42 часа.

Раздел 1. Основы возрастной анатомии

Лекция 1. Интерактивная лекция-беседа «Жизнедеятельность организма» с презентацией (2 часа)

Рассмотрение следующих вопросов: общий план строения человеческого организма; основные органы и системы; единство организма и среды; онтогенез - индивидуальное развитие человека; основные факторы роста и развития; основные закономерности роста и развития.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общем плане строения и функциях человеческого организма; основных органах и системах; об основных факторах роста и развития; основных закономерностях роста и развития в процессе онтогенеза; о возрастной анатомии, её целях, задачах, методах исследования и связи с другими дисциплинами. умений определять топографическое положение основных органов и звеньев человеческого тела; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения местонахождения основных органов и звеньев человеческого тела; проведения антропометрических измерений; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

Раздел 2. Биологический возраст

Лекция 2. Интерактивная лекция «Организм человека – понятие о возрасте» с презентацией (4 часа).

Рассмотрение следующих вопросов: понятие о биологическом и календарном возрасте. Методы определения биологического возраста. Акселерация роста и развития. Возрастная периодизация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о понятиях «возраст» организма и его различных видах; понятии «биологический возраст» и его составляющих; о понятиях акселерации и ретардации, и влиянии акселерации на состояние детей в современном обществе; о современных вариантах возрастных периодизаций, используемых в различных сферах деятельности. умений определения биологического возраста и его составляющих (определять биологический возраст по степени зубной, скелетной зрелости, развитию вторичных половых признаков); применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

Раздел 3. Конституция человека

Лекция 3. Интерактивная лекция «Конституция человека и соматический тип» с презентацией (4 часа)

Рассмотрение следующих вопросов: общая, частная конституция и конституционально-зависимые признаки. Генетические и фенотипические

маркеры. Критерии реактивности. Критерии темпов развития. Соматотипы. Факторы формирования соматотипов.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общей и частной конституции человека и конституционально-зависимых признаках; о генетических и фенотипических маркерах; о соматических типах и факторах их формирования; умений определять критерии реактивности и критерии темпов развития организма на разных этапах онтогенеза; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соматического типа по методикам различных авторов; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

5.2.2. Содержание практических занятий (30 часов)

Раздел 1. Введение в возрастную анатомию (4 часа).

1. Практическое занятие (2 часа) на тему: «Основные факторы роста и развития».

Рассмотрение следующих вопросов: понятия «рост» и «развитие»; основные факторы, влияющие на рост и развитие человеческого организма; генетические и средовые факторы; их влияние в различные возрастные периоды на организм человека.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных факторах роста и развития; их влиянии в различные возрастные периоды на организм человека. умений применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения ведущих факторов, влияющих на рост и развитие человека; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

2. Практическое занятие (2 часа) на тему: «Основные закономерности роста и развития».

Рассмотрение следующих вопросов: основные закономерности, влияющие на рост и развитие человеческого организма; их особенности в различные возрастные периоды.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об основных закономерностях роста и развития; их особенностей в различные возрастные периоды человеческой жизни. умений применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения закономерностей роста и развития человека; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка.

Раздел 2. Биологический возраст.

Практическое занятие (4 часа) на тему: «Критерии оценки биологического возраста».

Рассмотрение следующих вопросов: понятие о биологическом и

календарном возрасте. Методы определения биологического возраста. Определение биологического возраста по степени зубной зрелости, по степени скелетной зрелости, по степени развития вторичных половых признаков. Сосудистый возраст в оценке биологического возраста. Определение биологического возраста в постдефинитивном периоде. Акселерация роста и развития. Виды акселерации. Акселерация развития и спорт. Отрицательное влияние акселерации на развитие детей. Возрастная периодизация.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о понятиях «возраст» организма и его различных видах; понятии «биологический возраст» и его составляющих; о понятиях акселерации и ретардации, и влиянии акселерации на состояние детей в современном обществе; о современных вариантах возрастных периодизаций, используемых в различных сферах деятельности. умений определения биологического возраста и его составляющих (определять биологический возраст по степени зубной, скелетной зрелости, развитию вторичных половых признаков); применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы использования различных методик определения возраста человека; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Мультимедийная установка. Учебно-методические разработки. Рентгенографические снимки.

Раздел 3. Конституция человека (4 часа).

1. Практическое занятие (2 часа) на тему: «Основы конституциологии».

Рассмотрение следующих вопросов: общая, частная конституция и конституционально-зависимые признаки. Генетические и фенотипические маркеры. Критерии реактивности. Критерии темпов развития. Соотношение темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общей и частной конституции человека и конституционально-зависимых признаках; о генетических и фенотипических маркерах; о соматических типах и факторах их формирования; умений определять критерии реактивности и критерии темпов развития организма на разных этапах онтогенеза; использовать методики различных авторов по определению соматического типа и конституциональных особенностей; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков; определения соматического типа по методикам различных авторов; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки.

2. Практическое занятие (2 часа) на тему: «Основы соматотипологии».

Интерактивные формы обучения: дискуссия на тему: «Конституция или соматический тип?»»

Рассмотрение следующих вопросов: Соматотипы. Факторы формирования соматотипов. Соотношение темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об общей и частной конституции человека и конституционально-зависимых признаках; о генетических и фенотипических маркерах; о конституциональных и соматических типах и факторах их формирования; умений определять критерии реактивности и критерии темпов развития организма на разных этапах онтогенеза; использовать методики различных авторов по определению соматического типа и конституциональных особенностей; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов онтогенеза и конституционально-зависимых признаков; определения соматического типа по методикам различных авторов; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3).

Раздел 4. Пренатальный период. Эмбриогенез человека.

Практическое занятие (2 часа) на тему: «Характеристика пренатального периода».

Рассмотрение следующих вопросов: эмбриональная фаза внутриутробного периода. Фетальная фаза внутриутробного периода. Что такое триместр, общая характеристика первого, второго и третьего триместра. Органогенез и гистогенез.

Интерактивные формы обучения: интерактивная мини-лекция «Внутриутробное развитие» с презентацией.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний основных этапов эмбрионального развития, особенностей закладки и развития в эмбриональный период всех систем органов человека; понятий «триместр», общей характеристики первого, второго и третьего триместров беременности; особенностей органогенеза и гистогенеза; умений применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). **Учебно-методическое обеспечение.** Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 5. Преддошкольный возраст.

Практическое занятие (2 часа) на тему: «Характеристика преддошкольного периода».

Рассмотрение следующих вопросов: характеристика периода новорожденности. Критерии оценки физического развития новорожденных детей. Особенности кровообращения у плода и новорожденного. Особенности строения систем органов у детей новорожденного периода. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка физического развития детей раннего детства. Особенности строения органов и систем детей раннего детства.

Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция-беседа «Раннее детство» с презентацией.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об особенностях кровообращения у плода и новорожденного, особенности строения систем органов у детей новорожденного периода; о методах и критериях оценки физического развития детей грудного возраста и раннего детства; об особенностях строения органов и систем детей раннего детства, а также о соотношении процессов роста и развития в этот возрастной период. умений охарактеризовать период новорожденности; определять критерии оценки физического развития новорожденных детей; оценивать физическое развитие детей грудного возраста и оценивать физическое развитие детей раннего детства; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов роста в первый год жизни ребёнка; оценки физического развития детей грудного возраста и оценки физического развития детей раннего детства с использованием стандартных методик; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 6. Первое детство

Практическое занятие (2 часа) на тему: «Характеристика периода первого детства».

Рассмотрение следующих вопросов: оценка физического развития детей первого детства. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем и органов чувств детей первого детства. Развитие движений у детей первого детства.

Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция с разбором конкретных ситуаций «Особенности детей первого детства» с презентацией.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об особенностях строения систем органов у детей первого детства; о методах и критериях оценки физического развития детей первого детства, а также о соотношении процессов роста и развития в этот возрастной период. умений охарактеризовать период первого детства; определять критерии оценки физического развития детей первого детства; оценивать физическое развитие детей первого детства; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов роста в период первого детства; оценки физического развития детей первого детства с использованием стандартных методик; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 7. Второе детство

Практическое занятие (2 часа) на тему: «Характеристика периода второго детства».

Рассмотрение следующих вопросов: оценка физического развития детей второго детства. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем и органов чувств детей второго детства. Развитие мышц у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. Роль мышечных движений. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие.

Интерактивные формы обучения: интерактивная мини-лекция с разбором конкретных ситуаций «Особенности детей второго детства» с презентацией.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний об особенностях строения систем органов у детей второго детства; о методах и критериях оценки физического развития детей второго детства, а также о соотношении процессов роста и развития в этот возрастной период. умений охарактеризовать период второго детства; определять критерии оценки физического развития детей второго детства; оценивать физическое развитие детей второго детства; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов роста в период второго детства; оценки физического развития детей второго детства с использованием стандартных методик; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 8. Подростковый период (2 часа)

1. Практическое занятие (4 часа) на тему: «Особенности роста и развития детей в подростковый период».

Рассмотрение следующих вопросов: оценка физического развития детей подросткового периода. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем детей подросткового периода. Возрастные особенности анализаторов и нервной системы. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Интерактивные формы обучения: дискуссия на тему: «Подростковый возраст – можно ли из минуса сделать плюс».

Рассмотрение следующих вопросов: этапы пубертатного периода у лиц разного пола; соотношение процессов роста и развития в этот возрастной период и на разных его этапах.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о возрастных особенностях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем детей подросткового периода; о возрастных особенностях анализаторов и нервной системы, а также опорно-двигательного аппарата детей подросткового периода; о методах и критериях оценки физического развития детей подросткового периода, а также о соотношении процессов роста и развития в этот возрастной период и на разных его этапах. умений охарактеризовать подростковый (пубертатный) период; определять критерии оценки физического развития детей подросткового периода в разных его стадиях, а также оценивать физическое развитие детей данного периода; определять биологический возраст и вариант индивидуального биологического

развития детей по разным методикам; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов роста в подростковый период и на разных его этапах; оценки физического развития детей подросткового периода с использованием стандартных методик; определения биологического возраста по степени выраженности вторичных половых признаков, и определения варианта индивидуального биологического развития детей-подростков по разным методикам; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 9. Юношеский период

Практическое занятие (2 часа) на тему: «Характеристика юношеского периода».

Рассмотрение следующих вопросов: общая характеристика лиц юношеского периода развития. Оценка физического развития лиц юношеского периода развития. Возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем лиц юношеского периода развития. Возрастные особенности анализаторов и нервной системы. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Интерактивные формы обучения: интерактивная лекция с разбором конкретных ситуаций «Профилактика заболеваний ОДА у детей и подростков» с презентацией.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о возрастных особенностях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем у лиц юношеского периода; о возрастных особенностях анализаторов и нервной системы, а также опорно-двигательного аппарата у лиц юношеского периода; о методах и критериях оценки физического развития, а также о соотношении процессов роста и развития в этот возрастной период. уметь охарактеризовать юношеский период; определять критерии оценки физического развития у лиц юношеского периода, а также оценивать физическое развитие лиц данного периода; определять биологический возраст и вариант индивидуального биологического развития по разным методикам; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов роста в юношеский период; оценки физического развития у лиц юношеского периода с использованием стандартных методик; определения биологического возраста по степени выраженности вторичных половых признаков, и определения варианта индивидуального биологического развития по разным методикам; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

Раздел 10. Возрастные изменения органов при старении

Практическое занятие (4 часа) на тему: «Старение организма».

Рассмотрение следующих вопросов: общая характеристика возрастных

изменений организма при старении. Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития Фролькеса В. В. Что такое витаукт. Старение различных органов и систем. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний о возрастных особенностях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной систем при старении с учётом гендерного фактора; о возрастных особенностях анализаторов и нервной системы, а также опорно-двигательного аппарата при старении с учётом гендерного фактора; о методах и критериях оценки физического состояния при старении, а также о соотношении обменных процессов в этот возрастной период; умений охарактеризовать процессы, происходящие при старении в организме человека; определять критерии оценки физического состояния у лиц данного возрастного промежутка; а также оценивать физическое развитие лиц данного периода; определять биологический возраст по разным методикам; применять знания по данному разделу при самоподготовке и проведении самостоятельных исследований. опыта практической работы определения соотношения темпов обменных процессов человека на протяжении периода старения; определения биологического возраста по разным методикам; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-7, ОПК-5,8, ПК-3). Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические разработки. Мультимедийная установка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
<p>1. Основы возрастной анатомии</p> <p>Что изучает возрастная анатомия; задачи возрастной анатомии; дать характеристику методов исследования, применяемых в возрастной анатомии. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды развития зрительно-моторной координации, развития силовых, скоростных способностей, гибкости.</p> <p>Вклад в развитие возрастной анатомии ученых: Лесгафта П. Ф., Мечникова И. И., Гундобина Н. П., Северцева А. С., Анохина П. К.</p>	2	Контрольная работа. Устный опрос
<p>2. Биологический возраст.</p> <p>Определение биологического возраста; характеристика морфологических критериев биологического возраста; определение биологического возраста по степени зубной зрелости; определение биологического возраста по степени скелетной зрелости; определение биологического возраста по степени развития вторичных половых признаков; определение биологического варианта развития по Дорохову Р. Н.;</p>	2	Устный опрос. Контрольная работа

<p>определение терминов акселерации и ретардации; виды акселерации; влияние, которое оказывает акселерация на развитие детей. Возрастная периодизация по Северцеву А. Н.; возрастная периодизация Нагорного А. В.; возрастная периодизация Бунака В. В.; схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза человека 1965 года.</p>		
<p>3. Конституция человека. Определение конституции человека. Характерные особенности конституции. Генотип конституции. Фенотип конституции. Генетические маркёры. Соматотип человека. Методы определения соматотипов: описательные, измерительные и переходные. Типы по схеме Штефко В. Г. и Островского А. Д., по схеме Бунака В. В., соматотипы по схеме Дарской С. С. и Алонсо Р. Ф., соматические типы по схеме Дорохова Р. Н. Факторы формирования соматотипа.</p>	2	<p>Устный опрос. Реферат (доклад)</p>
<p>4. Пренатальный период. Эмбриогенез человека Эмбриональная фаза внутриутробного периода. Фетальная фаза внутриутробного периода. Что такое триместр, общая характеристика первого, второго и третьего триместра. Органогенез и гистогенез. Эмбриогенез нервной системы. Эмбриогенез органов чувств. Эмбриогенез сердечно-сосудистой системы. Эмбриогенез эндокринных желёз. Эмбриогенез кожи. Эмбриогенез пищеварительной системы. Эмбриогенез дыхательной системы. Эмбриогенез мочевыделительной системы. Эмбриогенез половой системы.</p>	2	<p>Устный опрос. Реферат (доклад)</p>
<p>5. Преддошкольный возраст. Раннее детство Характеристика периода новорожденности. Критерии оценки физического развития новорожденных детей. Особенности кровообращения у плода и новорожденного. Особенности строения селезёнки, красного костного мозга и крови у новорожденных детей. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, мышечной, опорной систем и суставно-связочного аппарата у детей новорожденного периода. Оценка физического развития детей грудного возраста. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, мышечной, опорной систем и суставно-связочного</p>	2	<p>Устный опрос. Контрольная работа. Реферат</p>

<p>аппарата у детей грудного возраста. Оценка физического развития детей раннего детства. Особенности строения опорно-двигательного аппарата детей раннего детства. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, систем у детей периода раннего детства.</p>		
<p>6. Первое детство. Оценка физического развития детей первого детства. Филиппинский тест. Особенности строения опорно-двигательного аппарата детей периода первого детства. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, систем у детей периода первого детства. Развитие движений у детей первого детства. Гигиенические условия и организация физического воспитания детей периода первого детства.</p>	2	Устный опрос. Реферат (доклад)
<p>7. Второе детство Оценка физического развития детей второго детства. Филиппинский тест. Особенности строения опорно-двигательного аппарата детей периода второго детства. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, систем у детей периода второго детства. Развитие движений у детей первого детства. Гигиенические условия и организация физического воспитания детей периода второго детства. Профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) для детей второго детства. Развитие мышц и двигательных навыков у детей младшего школьного возраста.</p>	4	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
<p>8. Подростковый период. Общая характеристика подросткового периода. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, систем у детей подросткового периода. Развитие движений у детей подросткового периода. Гигиенические условия и организация физического воспитания детей подросткового периода. Профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) для детей подросткового периода. Развитие мышц у детей подросткового периода.</p>	6	Устный опрос. Контрольная работа.

<p>9. Юношеский период. Общая характеристика юношеского периода. Особенности строения дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, нервной, систем у детей юношеского периода. Развитие движений у детей юношеского периода. Гигиенические условия и организация физического воспитания детей юношеского периода. Профилактические мероприятия нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) для детей юношеского периода. Развитие мышц у детей юношеского периода.</p>	2	Устный опрос. Реферат.
<p>10. Возрастные изменения органов при старении Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития Фролькеса В. В. Что такое витаукт. Старение центральной нервной системы. Старение периферических нервов. Старение и нейрогуморальный контроль. Старение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения селезёнки. Старение пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем. Старение органа зрения. Система иммуногенеза и её старение. Тимус. Иммунный ответ при старении. Возрастные иммунодефицитные состояния. Двигательная активность при старении.</p>	4	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат
Дифференцированный зачёт	4	
Итого	32	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Зубарева Е.В. Возрастная морфология: практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 70 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230532/>
2. Самусев Р.П. Возрастная морфология (Ч.1) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128/>
3. Дорохов Р.Н. Спортивная морфология: учеб. пособие / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа. - М. : СпортАкадемПресс, 2002.
4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .— 14-е изд. — М.

: Спорт, 2014 .— 624 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/>

5. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Любошенко, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н.И. Ложкина .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 272 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640917/>

6. Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.А. Челноков , И.Н. Бучацкая.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357925/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность (Проектирование и реализация воспитательных программ)	Знает: Общий план строения, макро- и микроскопическое строение органов и систем организма человека, биологическую основу адаптационных процессов, происходящих при занятиях физическими упражнениями Умеет: Проводить занятия с лицами различного возраста и пола, нормировать нагрузку с учетом изменений морфологических показателей Имеет опыт: Применять антропометрические методы исследования для установления влияния физической нагрузки на организм занимающихся
ОПК-5	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая	Знает: анатомо-морфологические и физиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды; Умеет: правильно оценивать изменения, связанные с различными возрастными периодами; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Имеет опыт: владения методиками оценки

	<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования (Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста)</p>	<p>биологического возраста и определения конституции человека; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
ОПК-8	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p>	<p>Знает: наиболее благоприятные (критических, сенситивных) периоды для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма Умеет: правильно оценивать особенности организма с использованием субъективных и объективных методов обследования лиц различного пола и возраста Имеет опыт: способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, владения основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
ОПК-8	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира)</p>	<p>Знает: общие закономерности роста и развития организма человека на различных этапах онтогенеза Умеет: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Имеет опыт: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
ПК-3	<p>01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность (Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка)</p>	<p>Знает: Медико-биологически основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования Умеет: Использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза Имеет опыт: Методами определения индивидуальных, половых, возрастных</p>

		особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий
ПК-3	01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки)	Знает: различные формы, методы и средства контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ Умеет: формировать патриотическое воспитание и гражданскую позицию Имеет опыт: к самоорганизации, самообразованию и использованию современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов)	Знает: наиболее информативные показатели биологического возраста человека, этапы возрастной периодизации при составлении и разработке общеобразовательных программ и других методических материалов Умеет: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в возрастной морфологии для решения профессиональных задач и самообразования Имеет опыт: сравнения показателей биологического возраста в сопоставляемых группах людей, оценки биологического возраста и варианта развития детей и подростков; владение современными методиками по определению антропометрических и физических параметров индивида;
ПК-3	01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/03.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса)	Знает: принципы педагогики и психологии, основы возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения Умеет: оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях на основе знаний строения тела человека Имеет опыт: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

7.2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по разделам, которые заканчиваются практикумами, включающими устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущий опрос по темам раздела в разной форме - устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта. В пятом семестре студенты сдают дифференцированный зачёт по всем пройденным разделам.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестирование

А. Образец теста

Инструкция. Тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 30 минут.

Работа выполняется индивидуально. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 14 правильных ответов (70%).

1. К средовым (паратипическим) факторам роста и развития не относятся:

- 1 – абиотические
- 2 – генетические
- 3 – социальные
- 4 – биотические

2. К основным закономерностям роста и развития не относятся:

- 1 – цикличность
- 2 – необратимость
- 3 – синхронность
- 4 – продолжительность

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Тест оценивается по 2-хбалльной шкале. Студент, давший 70% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; студент, давший менее 70% правильных ответов – не сдавшим.

Реферат

А. Примерная тематика рефератов:

1. Методы спортивной генетики.
2. Общая характеристика эмбрионального развития человека.
3. Органогенез и гистогенез.
4. Методы определения конституции тела человека.
5. Строение, функции и возрастные особенности скелета.
6. Строение, функции и возрастные особенности мышц.
7. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.
8. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.

9. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности.
- 10.Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы.
- 11.Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.
- 12.Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.
- 13.Строение, функции и возрастные особенности иммунной системы
- 14.Гормональная регуляция организма и ее возрастные особенности.
- 15.Нервная регуляция организма и ее возрастные особенности.
16. Возрастные особенности органов чувств.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления (защиты) реферата (доклада), умение ответить на вопросы. Реферат оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- информация иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание темы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание темы, но основные положения изложены чётко и на хорошем понятийном уровне.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание темы, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных

знаний;

- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в теме.

Устный опрос

А. Типовые задания

1. Основные факторы роста и развития организма.
2. Понятие об акселерации и ретардации.
3. Профилактика заболеваний ОДА в подростковом периоде.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения сформулированы верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при получении наводящих вопросов;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с существенными неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на

семинарском занятии, при условии, что в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Письменная (контрольная) работа

А. Типовые задания

1. Основные закономерности роста и развития организма человека.
2. Понятие «биологический возраст», критерии его оценки.
3. Профилактика заболеваний ОДА в дошкольном возрасте.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 4-хбальной шкале. В критерии оценки знаний входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном раскрытии проблемы. Знание проблемы демонстрируется на фоне понимания ее в системе изучаемой науки и деятельности специалиста в области ФКиС. Письменный ответ формулируется с использованием научных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует владение материалом данной дисциплины и смежных наук.

Оценка «хорошо» ставится, если: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании изучаемыми понятиями. Письменный ответ формулируется с использованием научных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента. Допущены ошибки в формулировке проблемы, исправленные студентом с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемой проблемы вследствие непонимания студентом ее существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Письменная работа требует поправок, значительной коррекции, дополнений и пояснений, присутствуют орфографические ошибки и терминологические погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: дан неполный ответ (или ответ отсутствует), представляющий собой разрозненные отрывочные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении проблемы. Присутствует нелогичность изложения. Письменный текст с орфографическими ошибками. Отсутствуют выводы.

7.2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

А. Вопросы для подготовки к зачету

1. Возрастная анатомия как учебная дисциплина, связь с другими дисциплинами.
2. Задачи возрастной анатомии.
3. Методы возрастной анатомии.
4. Факторы роста и развития.
5. Закономерности роста и развития.
6. Биологический возраст. Морфологические критерии его оценки.
7. Зубная зрелость как критерий оценки биологического возраста.
8. Костная зрелость как критерий оценки биологического возраста.
9. Половая зрелость как критерий оценки биологического возраста.
10. Сосудистый возраст как критерий оценки биологического возраста.
11. Акселерация роста и развития.
12. Понятие вековой тенденции.
13. Понятие эпохального сдвига.
14. Виды индивидуального развития по И. И. Бахраху и Р. Н. Дорохову.
15. Оценка биологического возраста детей раннего детства.
16. оценка биологического возраста детей 1-го детства.
17. Филиппинский тест как показатель соматической зрелости детей 1-го детства.
18. Показатель школьной зрелости и формы тела как оценка соматической зрелости детей 1-го и 2-го детства.
19. Возрастные особенности скелета туловища.
20. Возрастные особенности скелета головы.
21. Возрастные особенности скелета верхней и нижней конечностей.
22. Возрастные особенности соединения костей.
23. Возрастные особенности мышц.
24. Возрастные особенности органов пищеварения.
25. Возрастные особенности строения и функций органов мочевого выделения.
26. Особенности строения воздухоносных путей от периода новорожденности до периода младшего школьного возраста.
27. Возрастные изменения легких.
28. Особенности дыхания у детей.
29. Возрастные изменения сердца от периода новорожденности до периода младшего школьного возраста.
30. Возрастные особенности строения сосудов от периода новорожденности до периода младшего школьного возраста.
31. Возрастные особенности нервной системы.
32. Возрастные особенности органов зрения.
33. Возрастные особенности органов слуха.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 2-х-балльной шкале. В критерии оценки знаний по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.

2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.

3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

4. Ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

«Зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание вопросов, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

«Незачтено» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дорохов Р.Н. Интегративная конституциональная возрастная и спортивная морфология: учебно-метод. пособие по дисц. "Возрастная спорт. морфология" / Р.Н. Дорохов, Л.В. Королева. - Смоленск: [б. и.], 2015. - 84 с.: ил.

2. Зубарева Е.В. Возрастная морфология: практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 70 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230532>

3. Самусев Р.П. Возрастная морфология. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Зубарева, Е.С. Рудаскова, Р.П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128>

Дополнительная литература

Дорохов Р.Н. Основы спортивной морфологии: учеб. пособие / Р.Н. Дорохов, А.А. Сулимов, В.Н. Чернова. - Смоленск: СГАФКСТ, 2007. - 130 с.: ил.

Дорохов Р.Н. Спортивная морфология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. физ. культуры / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 236 с.: ил.

Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий.— 14-е изд. — М.:

Спорт, 2018.— 624 с.: ил. — ISBN 978-5-9500179-2-6.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133>

Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Любошенко, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н.И. Ложкина.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2013.— 272 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640917>

Челноков, А.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Бучацкая, А.А. Челноков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357925>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ INTERNET, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
6. Library.ru [Электронный ресурс]: информационно-справочный портал.- Режим доступа: <http://www.library.ru/>
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Анатомический атлас online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru/>
2. Учебные пособия по дисциплине [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Возрастная анатомия человека» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных анатомических понятий, терминов, механизмов, закономерностей и

т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины.

Изучая возрастную анатомию, недостаточно пользоваться только препаратами, рисунками, атласами, книгами, а необходимо все изучение вести также и на живом человеке. Для спортсмена такое изучение имеет особенно важное значение. В своей практической деятельности он имеет дело всегда с живым человеком. Поэтому весь процесс изучения возрастной анатомии должен быть направлен на изучение живого человеческого тела. В первую очередь это касается изучения двигательного аппарата. Рассматривая любой костный препарат, прежде всего, необходимо ясно себе представить, где данный орган, например та или иная кость, находится у живого человека. Нужно научиться находить на живом человеческом теле все наиболее выступающие костные образования, щели крупных суставов, уметь определять положение мышц и понимать их значение для наружной поверхности тела. Прощупывая поверхностные мышцы, необходимо научиться определять их состояние. Изучая кровеносные сосуды, артерии и вены, изучая нервы, следует определять их проекцию на наружную поверхность тела, необходимо выучиться определять по пульсации ход крупных артериальных стволов, знать просвечивающие сквозь толщу кожи вены. При изучении внутренних органов, в частности при изучении легких, печени, желудка, кишечника, а также сердца, органов шеи необходимо ясно представлять себе их положение на живом человеке. То же самое касается изучения головного и спинного мозга, проекции долей полушарий мозга, проекции мозжечка, продолговатого мозга и других крупных образований. Это относится к некоторым образованиям органов чувств. Например, изучая полукружные каналы внутреннего уха, необходимо ясно представлять себе, где они находятся у живого человека. В результате систематически проведенного изучения анатомии на живом человеке можно в наибольшей мере достигнуть понимания его внутреннего строения по его внешней форме. Только такое изучение действительно полезно и дает знания, необходимые для жизни.

В конце каждого раздела студенты готовят к практикуму, все пройденные вопросы по разделу. При подготовке к практикуму надо уделить внимание основным понятиям, законам, механизмам, рассмотренным в разделе. Несданные практические занятия отрабатываются студентами индивидуально.

Для обеспечения подготовки студентов к занятиям и отработкам на стенде вывешиваются календарно-тематические планы.

Оформление реферативной работы

1. Реферативная работа должна быть выполнена в отдельной тетради или на листах формата бумаги А-4, объем работы 8-12 листов.
2. Титульный лист с указанием своей фамилии, инициалов и номера группы.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Таблицы по всем разделам возрастной анатомии.
2. Муляжи по всем разделам возрастной анатомии.
3. Трупный материал по разделам анатомии.
4. Скелеты, отдельные кости скелета человека.
5. Антропометрический инструментарий.
6. Методические пособия по опорно-двигательному аппарату, внутренним органам, эндокринной системе, нервной системе, к практическим занятиям на электронных носителях.
7. Витрины с рентгенологическими снимками.
8. Планшеты по всем разделам анатомии.
9. Музейные препараты по всем разделам анатомии.
10. Мультимедийная установка.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 40,42,61,62 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест в каждой аудитории: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 42 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.	-//-

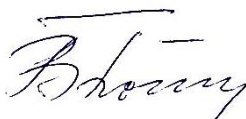
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	работы		

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	31.05.2012 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	31.05.2012 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс. Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ОПОП



Пойманов В. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов
факультета очного обучения по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»
Направление подготовки: обязательной части по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль подготовки) «Безопасность жизнедеятельности»
ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы возрастной анатомии	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, тесты (письменно), реферат
2	Биологический возраст	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса)
3	Конституция человека	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, результаты выполнения индивидуальных заданий (карты опроса)
4	Пренатальный период. Эмбриогенез человека	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос
5	Преддошкольный возраст	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, тестирование
6	Первое детство	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, реферат
7	Второе детство	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Реферат
8	Подростковый период	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, реферат
9	Юношеский период	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Реферат
10	Возрастные изменения органов при старении	УК-7, ОПК-5,8, ПК-3	Устный опрос, реферат

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
**Направленность (профиль подготовки): безопасность
жизнедеятельности**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 1,2

Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из ФГОС 3++.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине.....	5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
4.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5.Содержание дисциплины.....	8
5.1.Количество часов по видам занятий.....	9
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	16
6.Самостоятельная работа студентов.....	25
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	29
7.1. Этапы формирования компетенций.....	29
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	30
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы....	32
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	32
7.3.2.Тестовые задания по дисциплине.....	33
7.3.3.Вопросы к зачету (экзамену).....	38
8.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	43
9.1. Электронные библиотечные системы	43
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	45
10.Методические рекомендации для преподавателей.....	45
11.Методические указания для студентов.....	46
12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	49
13.Лицензионное программное обеспечение дисциплины.....	50

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утверждён Приказом Минобрнауки России от 22февраля 2018г. №121

Виды профессиональной деятельности бакалавра ориентируются на конкретные типы задач профессиональной деятельности:

Направленность (профиль)	Типы задач профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; сопровождения

2.Результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения безопасности в туризме. Должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2-способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-3- способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучаемыми образовательных программ;

ПК-5-способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального становления обучающихся

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знает (пороговый уровень): функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных</p>	<p>01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2 ОПК-8; ПК-2; ПК-3 УК-1; УК-2; ПК-5</p>

<p>компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания,</p>		
--	--	--

<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>		
--	--	--

<p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика</p>		
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности включены в обязательную часть (Б.1.О.18) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история, информационные технологии образования, основы экологии, культурология.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (216 часов, 6 зачётных единиц) студенты изучают на 1 курсе (1и 2 семестры).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

Лекции – 12 часов; практические занятия – 88 часов; самостоятельная работа – 89 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	216	110	106
Аудиторные занятия	100	50	50
В том числе:			
Лекции	12	12	-
Практические занятия	88	28	60
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	89	45	43
Курсовые работы	-	-	-
Вид итогового контроля +27 часов	экзамен	-	экзамен
ЗЕ	6		

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

№ Разделов	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Модуль 1.Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности					
1 семестр					
1	Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»	12	2	4	4
2	Основные положения дисциплины БЖД	14	2	-	4
3	Понятийный аппарат дисциплины БЖД	14	4	2	4
4	Принципы обеспечения безопасности	16	2	6	4
5	Основы теории безопасности жизнедеятельности	14	-	4	4

6	Проектирование БЖД	20	2	6	8
7	Безопасность как результат жизнедеятельности	20	2	8	6
	ИТОГО	110	14	30	34
Модуль 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности					
(2 семестр)					
8	Безопасность как результат жизнедеятельности	20	-	8	6
9	Личность – как объект безопасности	20	-	10	10
10	Риск как оценка опасности.	20	-	8	10
11	Номенклатура, идентификация и квантификация опасностей	22	-	4	8
12	Индивидуальный и социальный риск	18	-	8	8
13	Концепция приемлемого (допустимого) риска	22	-	12	5
14	Управление риском. Системы обеспечения жизнедеятельности человека	20	-	8	8
	ИТОГО	142	-	58	55
	ВСЕГО +27 час. экзамен	189	12	88	89

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Учебно-методический комплекс дисциплины построен по **модульно-блочному** принципу. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. При этом модуль может состоять из нескольких учебных занятий.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и модуля «Опасные ситуации и защита от них».

Модуль 1. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности

Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности». Понятийный аппарат дисциплины БЖД. Принципы обеспечения безопасности (технические, управленческие, организационные). Методы обеспечения безопасности. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Человек в системе обеспечения безопасности.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»

Краткая историческая справка. Основные понятия и определения дисциплины. Взаимодействие опасностей. Рост числа стихийных бедствий. Условия деятельности человека. Условия труда. Подготовка кадров. Безопасность жизнедеятельности. Опасности, угрожающие человеку. Закономерность проявления опасностей. Способы защиты от опасностей. Деятельность. Труд.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; коренных изменений условий труда человека; рисков; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду; компенсационных выплат населению за превышение допустимого уровня риска. Формирование компетенций: УК-1; ОПК-2

Умений: по распознаванию опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; ликвидации возможного, остаточного, сверхдопустимого риска; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-2

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; количественной оценке опасностей; основных характеристик опасностей. Формирование компетенций: УК-1; ОПК-2

Лекция 2. Основные положения дисциплины БЖД

Деятельность человека. Формы деятельности человека. Защита человека. Идентификация опасностей. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод. Ликвидация возможного, остаточного, сверхдопустимого риска.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по распознаванию и оценке негативных воздействий среды обитания; снижению отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека; обучению населения, особенно молодежи, правилам поведения; по разработке алгоритмов действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Критерии безопасности. Формирование компетенций: УК-2; ПК-2

Умений: по методам (способам) управления безопасностью; по определению наличия или отсутствия угроз в общественном или индивидуальном измерении; по определению видов проявления опасности.

Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-3.

Навыков: в противодействии угрозе в общественном, местном или индивидуальном измерении; управлении безопасностью. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-5

Лекция 3. Понятийный аппарат дисциплины БЖД

Понятие опасности. Временные факторы. Опасные факторы. Характер взаимодействия опасности с человеком. Количественная сторона вредного фактора. Терминологический аппарат.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способными в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания; декомпозиции деятельного процесса человека; неблагоприятным факторам воздействия среды обитания на человека; вредных факторов. Формирование компетенций: УК-1; ОПК-1

Умений: по уменьшению воздействие на человека опасного фактора; выявлению опасных и вредных факторов; оценке опасных и вредных факторов; выявлению поражающих факторов; определению потенциала

(уровня)опасных и вредных факторов; предварительному анализу опасностей.
Формирование компетенций: ПК-2; ПК-3

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности). Формирование компетенций: УК-2; ПК-2

Лекция4. Принципы обеспечения безопасности

Понятие принципов обеспечения безопасности. Классификация принципов обеспечения безопасности. Технические принципы. Принцип нормирования. Принцип слабого звена. Принцип информации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения; экономической мотивации капитальных вложений в безопасность; структуру общей теории безопасности. Формирование компетенций: ПК-3; ПК-5

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности. Формирование компетенций: Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-8

Навыков: в способах достижения цели, исходящих из знания наиболее общих закономерностей; применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.). Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-8

Лекция 5. Основы теории безопасности жизнедеятельности

Безопасность как социальное явление. Содержание, уровни и структура безопасности. Безопасность в системе «природа-общество-человек». Философские, правовые, естественнонаучные, этические аспекты безопасности. Предмет безопасности, ее объект и субъект. Жизненно важные интересы личности, общества и государства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методов защиты на пути распространения опасности от источника к человеку; методов нейтрализации опасности непосредственно в источнике ее возникновения; методов защиты, ориентирующихся на пространственное или временное разделение; основ законодательства РФ об охране труда. Формирование компетенций: ПК-2; ПК-3

Умений: проектировать безопасность деятельности человека; анализировать возможные принципы, методы и средства обеспечения безопасности; анализировать достоинства и недостатки, потери и выгоды по каждому принятому решению; приемлемые методы, принципы и средства по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-8

Навыков: по использованию средств обеспечения безопасности; оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: УК-2; ПК-5

Лекция 6. Проектирование БЖД

Понятие проектирования БЖД. Логико-методическая схема анализа и проектирования безопасности деятельности. Проектирование условий безопасности. Примерная схема действий в условиях опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по декомпозиции проектируемых или существующих объектов на элементы; идентификации опасностей, создаваемых каждым элементом; количественную и качественную оценку опасностей, их сравнение с допускаемыми значениями и уровнем риска; причин возникновения опасностей. Формирование компетенций: ПК-3; ПК-3

Умений: по определению причин возникновения опасностей, защита от которых необходима; комплексной оценке объектов по параметрам безопасности; количественному определению параметров, условий труда,

которые должны быть достигнуты. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-3

Навыков: повыбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности; принятию конкретных решений; использованию интегральных или балльных показателей. Формирование компетенций: ПК-2; ПК-5.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

Модуль 2.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Опасности и безопасность: методические аспекты анализа. Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции. Понятие опасности. Риск как оценка опасности. Проектирование БЖД. Определение и измерение риска. Стадии риска. Психология риска. Совместимость элементов системы «Человек-среда»

5.2.2.Содержание групповых занятий

Темы:

Тема1. Безопасность как результат жизнедеятельности

Виды безопасности. Личная безопасность. Современные пути к безопасности. Приемлемый уровень безопасности. Жизненно важные интересы человека.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению безопасности, связанных с природой, техникой, экологией и человеком; приемлемому уровню всего спектра опасностей; мер безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-8

Умений: по распознаванию объектов опасности; защите человека; прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности. Формирование компетенций: ПК-2; ПК-3

Навыков: по взаимодействию человека с окружающей средой, способной нанести вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; предотвращению потенциальных опасностей с помощью преобразования окружающей среды. Формирование компетенций: УК-2; ПК-5

Тема 2. Личность – как объект безопасности

Жизненно важные интересы; объекты безопасности; личность; общество; государство; внутренние и внешние угрозы; правовая и социальная защита.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: критериев безопасности личности; форм демократии; общественной системы контроля; экономической свободе личности; наличия гарантированных прав и свобод. Формирование компетенций: ПК-2; ПК-3

Умений: по обеспечению личных потребностей индивида; увеличения национального богатства; улучшения условий для своего существования. Формирование компетенций: УК-2; ПК-5

Навыков: участия в разработке государственной политики; защите жизненно важных интересов личности от неблагоприятных воздействий; разрешения противоречий в системе “ человек - общество - природа”. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-3

Тема 3. Риск как оценка опасности

Вредный фактор, опасность, классификация опасностей, социальный риск, таксономия, физические факторы, химические факторы, биологические факторы, психофизиологические факторы

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: современного комплекса по проблемам безопасности; возникновения угроз от жизнедеятельности; причин возникновения опасных факторов; основных мер безопасности в современных условиях. Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-5

Умений: системном анализе явлений, лежащих в основе изучаемых проблем; выбора системы того уровня, который достаточно полно определяет обследуемое явление. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-2

Навыков: оценивать риск по последствиям (травмы, заболевания, аварии, утопления, пожары, гибель); по наносимому ущербу (социальный, технический, экологический и др.); по сфере проявления (бытовой, дорожно-транспортный, производственный, военный и др.); по структуре (простой, сложный, производный); по характеру воздействия на человека (активный и

Тема 4. Номенклатура, идентификация и квантификация опасностей

Номенклатура опасностей для объектов; идентификация факторов окружающей среды; профилактическая направленность идентификации опасностей; обнаружение, установление количественных, временных, пространственных и иных характеристик опасностей.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по идентификации опасностей; установлению количественных характеристик опасности; по проведению профилактических мероприятий для снижения и (или) устранения опасности. Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей; применять логические операции по идентификации опасностей;

Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-2

Навыков:идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей. Формирование компетенций: УК-2; ПК-3

Тема 5. Индивидуальный и социальный риск

Опасность определенного вида; частота возникновения событий; экономический эквивалент человеческой жизни; количественные характеристики риска.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по оценке сложных качественно определяемых понятий, введением необходимых характеристик; распределению риска во времени и пространстве; оценке индивидуального риска. Формирование компетенций: ПК-2; ПК-3

Умений:проводить количественную оценку опасности; воспринимать риск и опасности субъективно. Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-5

Навыков:рассчитывать зависимость частоты реализации опасности от ее масштаба; время нахождения в "зоне риска"; использовать характеристики риска для оценки опасности.Формирование компетенций:УК-2;ОПК-1

Темаб. Концепция приемлемого (допустимого) риска

Восприятие риска;технические, экономические, социальные и политические аспекты риска; суммарный риск; выбор приемлемого риска.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний:уменьшению риска; введению приемлемых рисков; причин, увеличивающих социально-экономический риск; специальных мер для снижения степени риска. Формирование компетенций: ПК-3; ПК-5

Умений:установлению степени риска;выбора приемлемого риска. Формирование компетенций: УК-2; ПК-3

Навыков:повышению безопасности;влиянию опасных факторов на человека;достижению компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-8

Тема 6. Управление риском. Системы обеспечения жизнедеятельности человека

Уровень безопасности; системы личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности; система охраны природной среды (биосфера); система государственной безопасности; система глобальной безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: совершенствованию технических систем и объектов; подготовке персонала; ликвидации последствий; методов управления риском. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-2

Умений: анализировать возможные последствия отказов системы; определять уровень безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-8

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.
3. М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

Навыков: в построении дерева опасностей; выявлении источников опасности; определение наиболее уязвимых частей системы. Формирование компетенций: УК-1; ПК-3

5.2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач, тестов ит.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Тема 1. Методика изучения риска

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: на выявление источников опасности

Формирование компетенций: ОПК-2

Умений: введение ограничений на анализ риска. Формирование компетенций: ПК-5

Навыков: на проведение предварительного анализа опасности. Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Сравнительные данные различных методов анализа

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по выявлению опасности для системы и определению элементов для проведения анализа с помощью дерева отказов и анализа последствий.

Формирование компетенций: УК-1; ОПК-8

Умений: рассматривать альтернативные последовательности событий.
Формирование компетенций: ПК-3; ПК-5

Навыков: строить «дерево отказов». Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-8
Литература: основная 2; дополнительная 1

Тема 3. Стадии риска. Психология риска

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по выявлению возможной опасности. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-8

Умений: определять основные факторы, порождающие неопределенность.
Формирование компетенций: ОПК-8

Навыков: вырабатывать наиболее приемлемое решение. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-3

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2

Тема 4. Совместимость элементов системы «Человек – среда»

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению безопасности человека, как биосоциального объекта. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-8

Умений: выявлять закономерности безопасного развития, классифицировать и систематизировать сложные события, процессы, явления в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека. Формирование компетенций: ПК-2,3

Навыков: эффективно применять на практике законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасные условия жизнедеятельности. Формирование компетенций: ОПК-2,3

Литература: основная 1,2; дополнительная 2

Тема 5. Классификация чрезвычайных ситуаций

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: типов ЧС. Формирование компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-4.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: УК-1; ПК-3

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: ОПК-8; ПК-5

Литература: основная 2; дополнительная 1,2

Тема 6. Поражающие факторы ЧС

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: степени воздействия сил ЧС на человека. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-2.

Умений: выявлять результаты воздействия поражающих факторов на человека. Формирование компетенций: ОПК-2; ПК-5.

Навыков: определять основные поражающие факторы ЧС. Формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-8; ПК-2.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2

6. Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной

соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к групповым занятиям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиумам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку докладов, рефератов, выступлений;
- подготовку контрольных работ;
- подготовку к зачету (экзамену)

Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/ п	Содержание работы Темы занятий	Количес тво часов	Виды контроля
Раздел1 (Модуль) 1. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности			
1	Понятие риска. Основные характеристики риска.	6	Опрос
2	Системы обеспечения жизнедеятельности человека	6	Опрос
3	Проектирование БЖД. Методики проектирования	6	Реферат
4	Определение и измерение риска. Стадии риска. Психология риска	6	Дискуссия
5	Статический и динамический аспекты опасностей. Объект и субъект опасности	6	Опрос
6	Источники опасности, их обусловленность	6	Реферат
7	Классификация опасностей	6	Опрос
8	Опасности и риск. Вероятностная оценка события опасного типа	6	Реферат
Раздел 2 (Модуль)2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
9	Факторы риска и факторы выживания	6	Дискуссия
10	Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика и превентивные меры	6	Реферат
11	Общая характеристика системы обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	Опрос
12	Структура системы безопасности, ее основные задачи и функции. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения и содержание деятельности	5	Дискуссия
13	Опасности и безопасность: методические аспекты анализа	6	Дискуссия

14	Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции.	6	Опрос
15	Понятие опасности. Риск как оценка опасности	6	Дискуссия
	ВСЕГО	89	

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

Интернет сайты:

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

7. Оценочные средства для проведения аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-1,2	История (1); Физическая карта мира (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Основы экологии (1); Биологические основы жизнедеятельности (2); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Способы автономного выживания человека (2); Методика обучения и воспитания по БЖД (2)

ОПК-1; 2;8	Основы туризма (1-8 сем.), валеология (7 сем.), технология организации походов выходного дня (2 сем.), ОФП (1-5 сем.)История (1); Культурология (1); Профессиональная этика (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2);
ПК-2	Культурология (1); Профессиональная этика (1); История (1); Психология (5 сем.), педагогика (3 сем.), безопасность жизнедеятельности (3 сем.), ОФП (1-5 сем.). Мультимедийные средства обучения (1);
ПК-3,5	Профессиональная этика (1); История (1); Культурология (1); Опасные ситуации природного характера и защита от них (1,2); Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (2); Первая (доврачебная помощь пострадавшему (1);Способы автономного выживания человека (2);

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1; ОПК-2 ОПК-8; ПК-2; ПК-3 УК-1; УК-2; ПК-5	01.001.ПС « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Знает (пороговый уровень): функционирование информационно-образовательной среды; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук; готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельностью; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Преподаваемый предмет в пределах требований

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные формы и методы обучения</p> <p>Умеет (стандартный уровень): владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; пользоваться информационно-образовательной средой; применять закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p>
--	--	---

		<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки обучающихся включает:

- Текущую аттестацию успеваемости;
- Итоговую аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);
проверку выполнения письменных домашних заданий;
проведение контрольных работ;
тестирование (письменное или компьютерное);
проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в конце 2 семестра в форме проведения экзамена. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям освоения материала предлагаемой дисциплины создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Целью *итоговой государственной аттестации выпускников* является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению высшего учебного заведения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются «Положением о выпускной квалификационной работе», утвержденной Учебно-методическим советом СГАФКСТ.

Методические указания по проведению экзамена

Экзамены являются заключительным этапом изучения дисциплины в полном объеме или ее части (раздела) и имеют целью проверить теоретические знания студентов, их умение применять полученные знания при решении практических задач, а также самостоятельно работать с учебной и научной литературой, владеть техникой по профилю специальности.

Расписание экзаменов составляется учебно-методическим отделом в соответствии с учебным планом, утверждается проректором по учебной работе и

доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее одного месяца до начала экзаменов.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, выполнения контрольных работ, защиты курсовых работ (проектов), прохождения учебной практики, предусмотренных учебным планом на данный семестр (учебный год).

Экзамены проводятся в объеме программы учебной дисциплины в устной или письменной форме.

Экзамены принимаются заведующим кафедрой, его заместителем, преподавателями, которыми читались лекции. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

В аудитории, где проводится экзамен, должны быть: программа учебной дисциплины, экзаменационная ведомость, перечень вопросов экзаменационных билетов с указанием номеров билетов, задания и задачи для письменных работ, необходимые справочники, таблицы, макеты и др.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменующихся.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться программами, а с разрешения экзаменатора - справочниками, таблицами и другими пособиями. По окончании ответа на вопросы по билету экзаменатор может задавать студенту дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка по результатам экзамена объявляется студенту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости.

Критерии оценки знаний студентов:

«Отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе

на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических занятий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

Тема №1. Лекция №1. Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности»

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Дать определение «Безопасности жизнедеятельности»

Ответы:

1. Область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
2. Необходимое условие существования человеческого общества
3. Это явление или процесс, вызывающий нежелательные последствия

Тест №2. Какие задачи решает БЖД

Ответы:

1. БЖД решает три взаимосвязанные задачи:

- идентификация опасностей, т.е. их распознавание;
- защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- ликвидация возможного, остаточного, сверхдопустимого риска

2. Выявление потенциальных опасностей

3. Распознавание опасных и вредных производственных факторов

Тест №3. Дать определение: Идентификация опасности это

Ответы:

1. Процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик (количественных, временных, пространственных и др.)
2. Характеристики таких событий, как пожар, несчастный случай, дорожно-транспортное происшествие и т.п.
3. Возможный ущерб и другие характеристики, необходимые для решения проблемы безопасности

Тема №2. Лекция №2. Основные положения дисциплины БЖД

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Основные определения дисциплины «БЖД»

Ответы:

1. БЖД - это опасность, причины и нежелательные последствия
2. БЖД – это степень защиты человека от чрезвычайных опасностей
3. БЖД – это система базовых знаний, способствующая обеспечению безопасных условий существования человека, природной, социальной и технической среды, а также системы организации технических мероприятий на уровне отдельного человека (эмбриона), государства, планеты в целом.

Тест №2. Основные задачи дисциплины БЖД

Ответы:

1. Охрана окружающей среды людей от грибов, вирусов, последствий употребления ГМО (генно – модифицированных организмов!) и ГМП (генно – модифицированных продуктов)
2. Снижение отрицательных последствий опасных и вредных факторов на окружающую среду и человека
3. Обучение населения, особенно молодежи, правилам поведения, алгоритмам действий в возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тест №3. Что является критерием безопасности

Ответы:

1. Процесс создания, размещения и применения разнообразных средств для уменьшения угрозы
2. *Доход граждан, индекс интеллектуального развития, смертность, средняя продолжительность жизни, развитие системы здравоохранения, развитие системы образования*
3. Сознание наличия безопасности (отсутствия опасности) или противодействие угрозе в общественном, местном или индивидуальном измерении

Тема №3. Лекция №3. Понятийный аппарат дисциплины БЖД

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Системный анализ безопасности это

Ответы:

1. *Выявление факторов и обстоятельств, влияющих на появление нежелательных событий (аварий, катастроф, пожаров (см.), травм и т. п.), и разработка предупредительных мероприятий, уменьшающих вероятность их появления*
2. Изучение опасностей с целью выявления возможности их проявления и предотвращения воздействия на человека, а также уменьшения других негативных последствий.
3. Пространство, в котором постоянно действует или периодически возникают опасные и вредные факторы

Тест №2. Что включает изучение опасностей

Ответы:

1. Опасные зоны по пространственным характеристикам
2. *Предварительный анализ опасностей*
3. *Выявление логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей*

Тест №3. Что называется источниками опасности

Ответы:

1. Материальные объекты, являющиеся носителями опасных и вредных факторов
2. Психофизиологические процессы поведения человека в опасной ситуации
3. Принятие запоздалых или ошибочных решений

Тема №4. Лекция №4. Принципы обеспечения безопасности

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. В чём заключается принцип нормирования

Ответы:

1. В установлении таких допустимых параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности.
2. В характере взаимодействия вредных факторов с человеком
3. Способ достижения цели, исходящий из знания наиболее общих закономерностей

Тест №2. В чём заключается принцип информации

Ответы:

1. Изменение соответствующего параметра, предотвращающего опасность
2. В передаче и усвоении персоналом сведений, которые обеспечивают соответствующий уровень безопасности
3. Нормы освещенности; продолжительность трудовой деятельности

Тест №3. Что относится к организационным принципам безопасности

Ответы:

1. Блокировки, вакуумирование, герметизация
2. Предохранительные клапаны, разрывные винты и мембраны, предохранители
3. Защита временем, резервирование

Тема №5. Лекция №5. Основы теории безопасности жизнедеятельности

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Методы борьбы с опасными и вредными факторами.

Ответы:

1. *Активные*
2. *Пассивные*
3. Адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности

Тест №2. Основная задача мероприятий по промышленной безопасности

Ответы:

1. *Предупреждение промышленных аварий и подготовка к действиям при их возникновении*
2. Охрана труда работников, в том числе женщин и молодежи
3. Территориальный фонд охраны труда и фонды охраны труда предприятий

Тема №6. Лекция №6. Проектирование БЖД

Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Схема проектирования безопасности деятельности включает

Ответы:

1. Применение средств коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
2. *Последовательность и результат действий*
3. Методы защиты, ориентирующиеся на пространственное или временное разделение гомо- и ноосферы

Тест №2. Количественная и качественная оценка опасностей включает

Ответы:

1. *Перечень причин и опасностей, защита от которых необходима*

2. Учет и расследование аварий на предприятии
3. Ответственность производителей или предпринимателей за нарушение законодательства и нанесенный ущерб

Тест №3. Оценка эффективности безопасности жизнедеятельности включает

Ответы:

1. Показатели технического, социального, экономического эффектов
2. Проведение экспертизы промышленной безопасности
3. Информирование государственных органов и общественности об опасностях и авариях

Тема №7. Лекция №7. Безопасность как результат жизнедеятельности
Инструкция: выберите правильный ответ

Тест №1. Безопасность обеспечивается:

Ответы:

1. Защитой от непосредственных угроз; предотвращением потенциальных опасностей с помощью преобразования окружающей среды;
2. Достигнутый обществом уровень безопасности
3. Направлением обеспечения безопасности, связанных с природой, техникой, экологией и человеком

Тест №2. Дать определение «Защита от опасности это»

Ответы:

1. Мера безопасности, заключающаяся в парировании проявившихся угроз
2. Ликвидация человеком причин потенциальных опасностей
3. Приемлемый уровень всего спектра опасностей

Тест №3. Дать определение «Предотвращение опасности»

Ответы:

1. Мера безопасности, заключающаяся в ликвидации причин возникновения опасностей

2. Информационная, биофизическая, энергетическая, пространственно – антропометрическая и технико – эстетическая совместимость человека и окружающей его среды

3. Оценка потенциальных последствий. Выявление последовательности опасных ситуаций. Анализ последствий

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия дисциплины БЖД
2. Основные определения дисциплины БЖД
3. Классификация опасных и вредных факторов
4. Этапы изучения опасности
5. Логическая схема возникновения несчастных случаев
6. Причины несчастных случаев
7. Определение опасных и вредных факторов.
8. Характер взаимодействия вредных факторов с человеком.
9. Классификация методов обеспечения безопасности
10. Средства обеспечения безопасности
11. Законодательство в области БЖД
12. Понятие проектирования БЖД
13. Логико-методическая схема анализа и проектирования безопасности деятельности
14. Понятие опасности. Классификация
15. Опасные и вредные производственные факторы
16. Номенклатура, идентификация и классификация опасностей
17. Таксономия, квантификация опасностей
18. Понятие риска. Основные характеристики риска
19. Основные положения теории риска.
20. Методика изучения риска
21. Дерево опасностей
22. Психологическое содержание понятия риск
23. Закономерности безопасного развития
24. Системный анализ в безопасности жизнедеятельности
25. Безопасность как результат жизнедеятельности
26. Личная безопасность
27. Современные пути к безопасности
28. Виды безопасности: политическая, продовольственная

29. Виды безопасности: социальная, демографическая
30. Виды безопасности военная, информационная,
31. Виды безопасности экономическая, культурологическая, экологическая
32. Личность – как объект безопасности. Критерии безопасности личности
33. Безопасность в системе: «человек-общество-природа». Глобальные угрозы
34. Определения чрезвычайных ситуаций (ЧС). Их классификация
35. Поражающие факторы ЧС. Их воздействие на организм
36. Понятие радиационной аварии
37. ЧС химического происхождения
38. Землетрясение. Виды, особенности и принципы безопасности
39. Вредные, опасные факторы производственной среды. Общая характеристика, виды, признаки
40. Терроризм, как современная проблема. Виды и поражающие факторы
41. Современные пути к обеспечению безопасности
42. Основа мер безопасности в современных условиях

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст]: учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>
5. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. - 6-е изд., стереотип. - СПб.; Краснодар: Лань, 2003. - 448 с.

6.Турдуматов.— Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013.— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299096>

Дополнительная литература

1.Турдуматов, Б.М. Пособие по чрезвычайным ситуациям техногенного характера[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Мучкинова, Б.М.

2.Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286714>

3.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст] : учеб.пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 439 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской ФедерацииМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
6. Федеральный портал «российское образование»[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

8. Антидопинговое агентство "Русада"[Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://rusada.ru>
9. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://athlete.ru>
10. Культуролог - сайт о культуре и обществе[Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://culturolog.ru>
11. Медицинская информационная сеть[Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
13. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru>
14. Национальный туристический портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://russia.travel>

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
4. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://www.novtex.ru/bjd/>

<http://ruk.1september.ru/>

<http://www.mhts.ru/>

<http://www.russmag.ru/pgroup.php>

<http://www.school-obz.org/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. [Library.ru - информационно-справочный портал](http://www.library.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. [Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран](http://sigla.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>
4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту](http://lib.sportedu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. [Библиотека естественных наук РАН](http://www.benran.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. [Библиотека Российской академии наук](http://www.rasl.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. [Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского](http://www.gnpbu.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
8. [Государственная публичная историческая библиотека России](http://www.shpl.ru) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
9. [Президентская библиотека](https://www.prlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
10. [Российская национальная библиотека](http://nlr.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
11. [Медицинская библиотека BooksMed](http://www.booksmed.com)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
12. [Библиотека международной спортивной информации](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
13. [Спортивная электронная библиотека](http://sportfiction.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. [Электронная библиотека содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике](http://pedlib.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pedlib.ru>

Федерации, ассоциации и союзы:

1. [Ассоциации содействия туристским технологиям](http://www.astt.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.astt.ru>
2. [Международный олимпийский комитет](https://www.olympic.org)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>
3. [Международная спортивная федерация пожарных и спасателей](https://interfiresport.com/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://interfiresport.com/ru>

4. [Олимпийский комитет России](http://olympic.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
5. [Федерация современного пятиборья](https://www.pentathlon-russia.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>

Периодические издания:

1. [Вестник Национальной академии туризма](http://nat-moo.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nat-moo.ru>
2. [Вестник спортивной науки](http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. [Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры](https://www.mediasphera.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. [Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов](https://sportmed.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. [Культура физическая и здоровье](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru).- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. [Лечебная физкультура и спортивная медицина](http://lfksport.ru)[Электронный ресурс]: [научно-методический журнал](http://lfksport.ru).- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. [Мир спорта](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. [Советский спорт](https://www.sovsport.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
9. [Спорт в школе](http://spo.1sep.ru/index.php)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
10. [Спорт день за днем](https://www.sportsdaily.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
11. [Спорт экспресс](https://www.sport-express.ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
12. [Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии](https://sportpanorama.by)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
13. [Спортивное право](https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
14. [Спортивный психолог](http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale)[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
15. [Теория и практика физической культуры](http://www.teoriya.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
16. [Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта](http://lesgift-notes.spb.ru/ru)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgift-notes.spb.ru/ru>
17. [Физкультура и спорт \(журнал\)](http://www.fismag.ru)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
18. [Журналы ВАК](http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87)[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10.Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11. Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносятся преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник.

В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1.</p> <p>Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.</p>	<p>лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;</p>
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела</p>	-//-

13. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль программы): «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2,3,4

Семестр – 2,3,4,5,6,7,8

итоговая форма контроля – экзамен (4,8), зачет(6)

Рабочую программу разработал:
Соколов В.Н., к.в.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий и семинаров.....	8
5.2.2.Содержание практических занятий.....	31
6.Самостоятельная работа студентов.....	45
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	48
7.1.Этапы формирования компетенций.....	48
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	48
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	54
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	54
7.3.2.Тестовые задания по дисциплине.....	54
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	57
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	64
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	63
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	65
11. Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение дисциплины.....	66
12.Лицензионное программное обеспечение дисциплины.....	68

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровня высшего образования БАКАЛАВРИАТ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и видов реализации программы.

Срок получения образования в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет четыре года.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.Результаты обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу и культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

педагогическая;

проектная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности бакалавра, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные в программе академического бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» (Б1.Б.11) включена в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-4 курсах очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации: 2 и 6 семестр – зачет; 4 и 6 семестр – экзамен, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании» и «Мультимедийные средства обучения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	432	64	64	64	64	64	48	64
Аудиторные занятия	200	30	20	40	30	30	20	30
Лекции	60	10	6	10	10	10	6	8
Практические занятия (семинары)	140	20	14	30	20	20	14	22
Лабораторные работы	--	--	--	--	--	--	--	--
Самостоятельная работа	152	34	44	24	34	34	28	34
Курсовые работы / рефераты								
Вид итогового контроля		зачет		экзамен		зачет		экзамен

Дисциплину «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» (432 часа) студенты изучают на 1,2,3 и 4 курсе.

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

Лекции – 60 часов; практические занятия – 140 часов; самостоятельная работа – 152 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Таблица 2

Раздел	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности				
1	Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	10	20	34
2	Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	6	14	44
3	Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования			
4	Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ	10	30	24
5	Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности			
Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности				
1	Место и роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе	10	20	34
2	Методика проведения внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности			
3	Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся	10	20	34
4	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях	6	14	28
5	Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»			
6	Работа с родителями	8	22	34

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Лекция 1. Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: сущности образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», понимания ее роли, цели и решаемых задач образовательной организацией;

Формирование компетенций: ОК-6, ОПК-1
значение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в рамках модернизации Российской системы образования;

квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю-организатору ОБЖ;

умений: использовать знания и решаемых задач образовательной областью «Безопасность жизнедеятельности»

Формирование компетенций: ОПК-1, ОПК-4,;
навыков: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательными организациями, общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; и формирования компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих) – Сборник нормативных правовых актов под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осиповой. – М.: Издательство МИСИС, 2009.

Лекция 2. Содержание федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательными организациями, назначения федеральных государственных стандартов общего образования;

Формирование компетенций ОПК-4, ПК-1:
требований к результатам освоения основных образовательных программ;
требований к структуре образовательной программы;
требований к условиям реализации образовательной программы общего образования;

умений: использования общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;

Формирование компетенций: ОК-6, ПК-2.

навыков: учета социального и психического развития учащихся и формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. – 31 декабря;

2) дополнительная литература:

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Лекция 3. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, сущность и содержание методов обучения безопасности жизнедеятельности, понятий о методах и методических приемах обучения, общепедагогических методов преподавания, методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.

Формирование компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

умений: использования общепедагогических методов преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации.

Формирование компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-2

навыков: использования словесных методов обучения, наглядных методов обучения и практических методов обучения безопасности жизнедеятельности, развития и выбора методов обучения безопасности жизнедеятельности; и формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Лекция 4. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: необходимых для освоения педагогических методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; технологии составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся, форм контроля знаний, использования рейтинговой оценки достижений обучающихся и применения портфолио.

умений: организации и применения педагогических методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; использования технологий составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся, форм контроля знаний, рейтинговой оценки достижений обучающихся;

навыков: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организаций, общепедагогических методов преподавания, использования методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся, и формирования компетенций ОК-6, ПК-4, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. Пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Изд. «Академия», 2009;

Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А., Хабнер, М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2011;

2) дополнительная литература:

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 (с измен., приказ Минобрнауки России № 1342 от 13.12.2013);

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Лекция 5. Педагогические технологии в образовательном процессе. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: научно-методических основ обучения в области безопасности жизнедеятельности образовательных организациях с использованием педагогических технологий в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности»;

умений: использовать общепедагогические методы преподавания и современные педагогические технологии в образовательном процессе;

навыков: применения авторских педагогических технологий, технологий проектного обучения, технологий модульного обучения, квазипрофессиональных технологий, интерактивных и игровых технологий;

и формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Раздел 2. Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

Лекция 1. Учебно-материальная база по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: требования, оборудование. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности, требований к учебно-материальной базе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

умений: практического применения санитарно-гигиенические требования при использовании технических средств обучения;

навыков: применения требований к оснащённости методического кабинета безопасности жизнедеятельности;

и формирования компетенций ОПК-4, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]: приложение к постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

2) дополнительная литература:

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

Лекция 2. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: сущности образовательного процесса безопасности жизнедеятельности, организации и методики проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, понимания типологии и структуры уроков безопасности жизнедеятельности.

умений: разрабатывать план-конспекты уроков в соответствии с существующими требованиями;

навыков: проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование);

и формирования компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ОПК-2, ОПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Лекция 3. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности, психофизиологических особенностей учащихся, принципов моделирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, способов формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья, развития умений оказания первой помощи пострадавшим в опасных бытовых ситуациях; вопросов планирования и проведения занятий по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

умений: учитывать психофизические возрастные особенности учащихся, развивать способности человека, учитывать особенности темперамента и индивидуальных особенностей содержания психики;

навыков: общения педагогического работника с коллективом учащихся, как условие успешной педагогической работы, учета и развития способностей человека, учета особенностей темперамента и индивидуальных особенностей содержания психики;

и формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2011;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 4. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ

Лекция 1. Организация взаимодействия с силовыми структурами и организациями местного самоуправления в обучении безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: способов организации взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями при обучении безопасности жизнедеятельности, видов занятий, проводимых совместно с представителями силовых структур и общественных организаций;

умений: учитывать особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами МО РФ, МВД РФ, МЧС России, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития;

навыков: в организации подготовки и проведения занятий, осуществляемых совместно с представителями силовых структур и общественными организациями;

и формирования компетенций ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Российская Федерация. Законы. О днях воинской славы и памятных датах России: Федер. закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 1995. – 12 февраля.

Лекция 2. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предназначения допризывной и военно-прикладной подготовки граждан, вопросов организации обязательной подготовки и добровольной подготовки граждан к военной службе;

умений: взаимодействовать с городскими организациями для осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков: в решении вопросов организации и осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

и формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Военная доктрина Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ № 815 от 25.12.2014 // Российская газета, 2015. – 7 июля;

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Раздел 5. Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности.

Лекция 3. Организация и методика проведения занятий с преподавательским составом образовательных организаций по вопросам безопасности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организационных и методических требований, предъявляемых к процессу обучения безопасности жизнедеятельности;

места и роли РСЧС в решении вопросов защиты населения, материальных и культурных ценностей;

организации и методики проведения занятий с различными категориями персонала образовательной организации по вопросам безопасности; проведения противопожарных инструктажей;

организации занятий по эвакуации персонала и учащихся при чрезвычайных ситуациях;

умений: организовать подготовку персонала образовательной организации в соответствии с Программой обучения работающего населения в области

гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

навыков: обучения персонала образовательной организации в области гражданской обороны (по группам), проведения эвакуации персонала образовательной организации и учащихся;

и формирования компетенций ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012. 1) Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Примерная программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М.: МЧС России, 2013;

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление от 02.11.2000 г. № 841 (с измен. и доп. от 09.04.2015 г.);

Российская Федерация. Правительство. Правила противопожарного режима в Российской Федерации: постановление от 25.04.2012 № 390 (с измен. и доп. от 10 ноября 2015 г.);

Рудаков, Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации / Д.П. Рудаков // Основы безопасности жизни. - 2012. - № 9;

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.

Лекция 4. Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: вопросов теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности и особенностей организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

базисного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации;

умений: формировать содержание общего образования по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана;

навыков: планирования и организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана;

и формирования компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательном учреждении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Минобрнауки России № 03-898 от 27.04.2007 года).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.02.2004 года (с измен. на 1.02.2012 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Лекция 5. Методика проведения занятий по пожарной безопасности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности по вопросам пожарной безопасности, положения о дружинах юных пожарных, теоретических основ терроризма;

умений: организовать антитеррористическую защищенность, охрана жизни и здоровья детей;

навыков: борьбы с терроризмом;

и формирования компетенций ПК-1, ПК-4, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012;

Приказ МЧС России «Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций" (с изменениями и дополнениями) № 645 от 12 декабря 2007;

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление от 02.11.2000 г. № 841 (с измен. и доп. от 09.04.2015 г.);

Российская Федерация. Правительство. Правила противопожарного режима в Российской Федерации: постановление от 25.04.2012 № 390 (с измен. и доп. от 10 ноября 2015 г.);

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009;

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.

Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Место и роль внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе.

Лекция 1. Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ее значение в учебно-воспитательном процессе. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: организации и проведения внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях, ее значения в учебно-воспитательном процессе;

умений: проведения мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков: в осуществлении массовой, групповой и индивидуальной форм внеурочной деятельности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; и формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009.

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер – М.: ВАКО, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Лекция 2. Роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании культуры личной безопасности учащихся. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: основных понятий по проблемам культуры личной безопасности, проблем формирования культуры безопасности в образовательной организации; умений: организовать влияние внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности; навыков: влияния внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности; и формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А.Крючек, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 2. Методика проведения внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Лекция 3, 4. Наиболее распространенные формы и методы внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, проведение конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов. 4 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: особенностей индивидуальной, групповой и массовой форм внеурочной деятельности;

умений: осуществлять организацию и проведение основных массовых форм внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;

навыков: Организации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

и формирования компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер – М.: ВАКО, 2011;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Лекция 5. Методика организации планирования и проведения в образовательной организации внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: вопросов организации и планирования внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

умений: планировать внеурочную деятельность в образовательной организации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

навыков: проведения различных форм внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

и формирования компетенций ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

Список использованной литературы:

основная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

Дополнительная литература:

1. Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Воронеж, ВГПУ, 2009;

2. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

3. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина. - Волгоград: Учитель, 2009;

4. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

5. Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

6. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 3. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Лекция 1. Система военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: вопросов военно-патриотического воспитания и организации работы по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательных организациях; умений: организовать работу по вопросам военно-патриотического воспитания;

навыков: работы по вопросам военно-патриотического воспитания; и формирования компетенций ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПК-7 .

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2)дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008.

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010.

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина. - Волгоград: Учитель, 2009.

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493.

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Лекция 2. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: вопросов организации военно-патриотического воспитания в общеобразовательных организациях;
умений: организовать военно-патриотическое воспитание в ходе учебного процесса;
навыков: военно-патриотического воспитания в образовательной организации;
и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Лекция 3. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: методов воспитания, мировой истории по вопросам военно-патриотического воспитания, основных форм и методов военно-патриотического воспитания;

умений: организовать военно-патриотическое воспитание в образовательной организации;

навыков: работы по вопросам военно-патриотического воспитания;

и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Лекция 4. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: основных форм и методов военно-патриотического воспитания, требований к результатам освоения и структуре основной образовательной программы, содержания программы воспитания и социализации обучающихся; умений: планировать работу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию в образовательной организации;

навыков: осуществления деятельности образовательной организации по вопросам военно-патриотического и гражданского воспитания, и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Лекция 5. Методика организации работы в общеобразовательных организациях патриотических клубов. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: содержания военно-патриотического воспитания с использованием школьных музеев, основных форм и методов военно-патриотического воспитания осуществляемых музейными работниками;

умений: организации работы патриотических клубов в целях военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных организаций;

навыков: современного состояния военно-патриотического воспитания в России;

и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Раздел 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях.

Лекция 1. Методика организации и проведения в общеобразовательной организации «Дня защиты детей». 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: в организации проведения «Дня защиты детей»;
умений: определять цели и задачи «Дня защиты детей», планировать подготовку проведения «Дня защиты детей»;

навыков: методики проведения «Дня защиты детей»;
и формирования компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2)дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Рудаков, Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации / Д.П. Рудаков // Основы безопасности жизни.- 2012. - № 9;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Лекция 2. Особенности проведения в общеобразовательной организации «Дня защиты детей» с учащимися младшего и старшего возраста. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: организации проведения «Дня защиты детей» в образовательной организации;

умений: проведения "Дня защиты детей" с учащимися разного возраста;
навыков: проведения "Дня защиты детей" с учетом возрастных особенностей;
и формирования компетенций ОПК-4, ПК-2, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2)дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Рудаков, Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации / Д.П. Рудаков // Основы безопасности жизни.- 2012. - № 9;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 5. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Лекция 3. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: организации внеурочной деятельности в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

умений: организации подготовки команды образовательной организации к участию в проведении соревнований (слетов) Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;

навыков: в подготовке и проведению соревнований;
и формирования компетенций ПК-6, ПК-7.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Латчук, В.Н. Учебно-методический комплекс как средство подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности в условиях детско-юношеского движения «Школа безопасности». Диссертация, 2001;

Маченин, А.А. Движение «Школа безопасности» / А.А. Маченин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 3;

Можно победить, но нельзя проиграть – организация соревнований «Школа безопасности»/ Е. Кривых [и др.] // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2012. – № 5;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С.Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008.

Сайт «Школа безопасности» <http://school-bez.ucoz.ru>;

Филипчук, А.В. Экспериментальный учебный городок МЧС России «Школа безопасности» - центр формирования культуры безопасности жизнедеятельности / А.В.Филипчук, А.В.Верескун // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 1.

Раздел 6. Работа с родителями.

Лекция 1. Роль семьи в формировании культуры личной безопасности учащихся образовательной организации. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории развития и основ семейного воспитания, задач семейного воспитания и влияния семьи на ребенка, принципов и методов семейного воспитания;

умений: формирования культуры личной безопасности в семье

навыков: основ семейного воспитания и организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

и формирования компетенций: ОПК-1, ПК-6.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

ГУ МЧС России по НАО (www.83.mchs.gov.ru);

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Лекция 2. Основные направления работы проводимой с родителями по формированию у детей и подростков безопасного поведения в быту. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: нормативно-правовых документов в области семейного воспитания и методов изучения положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье;

умений: работы с родителями по вопросам безопасного поведения учащихся в быту;

навыков: работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

и формирования компетенций ОК-6, ОПК-2, ОПК-4.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

ГУ МЧС России по НАО (www.83.mchs.gov.ru);

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008.

Лекция 3. Привлечение родителей для участия во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса в образовательной организации; требований к организации взаимодействия педагогических работников с родителями;

умений: организовать совместную работу с родителями и педагогами для участия во внеурочной деятельности по проблемам безопасности жизнедеятельности;

навыков: военно-патриотического воспитания учащихся на уроках «ОБЖ» в ходе внеурочной деятельности

и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации.: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - М.: Омега-Л, 2013;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - Академия, 2009.

Лекция 4. Привлечение родителей для участия в изучении и усвоении материала по вопросам пожарной безопасности. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: истории развития системы обеспечения пожарной безопасности в России, классификации пожаров и его поражающих факторов, причины пожаров в образовательных организациях, особенностей обучения мерам пожарной безопасности в образовательной организации, организации работы с родителями учащихся в ходе учебного процесса;

умений: осуществлять противопожарную пропаганду и обучение мерам пожарной безопасности, обучения мерам пожарной безопасности на уровне среднего общего образования;

навыков: соблюдения мер пожарной безопасности в образовательной организации, организации работы кружка «Юные друзья пожарных», участия во Всероссийском конкурсе детского рисунка по тематике пожарной безопасности; и формирования компетенций ОПК-4, ПК-10.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Виноградова, С.В. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005.

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: федер. закон от 21.12.1994 г. (с изменениями) № 69-ФЗ. – М.: Омега – Л, 2010;

Российская Федерация. Законы. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22.07.2008 (с изменениями) № 123-ФЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5.2.2.Содержание практических занятий (семинаров)

Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Групповое занятие. 4 часа.

1.Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности».

2.Цели и решаемые задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Семинар 1. Основные тенденции развития современного образования. 2 часа.

1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

2. Требования к структуре образовательной программы.

3. Требования к условиям реализации образовательной программы общего образования.

Групповое занятие. 4 часа.

1. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках модернизации Российской системы образования.

2. Квалификационные требования к учителю ОБЖ.

3. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих) – Сборник нормативных правовых актов под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осиповой. – М.: Издательство МИСИС, 2009.

Семинар 2. Основные нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности. 4 часа.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Групповое занятие. 4 часа.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Групповое занятие. 4 часа.

1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

2. Структура основной образовательной программы общего образования.

3. Условия реализации образовательной программы общего образования.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. – 31 декабря;

2) дополнительная литература:

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Семинар 3. Основные принципы, методы, средства обучения безопасности жизнедеятельности, организация учебно-воспитательной деятельности. 2 часа.

1. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Наглядные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Практические методы обучения безопасности жизнедеятельности.

5. Выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 (с измен., приказ Минобрнауки России № 1342 от 13.12.2013);

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 2. Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Групповое занятие. Требования к учебно-материальной базе по курсу безопасности жизнедеятельности. 2 часа.

1. Санитарно-гигиенические требования при использовании технических средств обучения.

2. Методические требования к оснащённости методического кабинета безопасности жизнедеятельности.

Семинар 1. Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. 4 часа.

1. Требования к естественному и искусственному освещению образовательной организации.

2. Требования к воздушно-тепловому режиму образовательной организации.

3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]: приложение к постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

2) дополнительная литература:

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

Семинар 2. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование). 2 часа.

1. Структура образовательной программы образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты).

3. Типология и структура уроков безопасности жизнедеятельности. Требования к план-конспекту урока.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.

Семинар 3. Типология и структура уроков по безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей. 4 часа.

1. Психологические особенности учащихся общеобразовательной организации.

1.1. Учет и развитие способностей человека.

1.2. Учет особенностей темперамента.

1.3. Учет индивидуальных особенностей содержания психики.

2. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

Групповое занятие. Планирование и проведение занятий по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2 часа.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.

2. Организация гражданской обороны в образовательной организации.

3. Организация защиты педагогических работников и персонала образовательной организации по вопросам гражданской обороны.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р от 7 февраля 2011 г;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2011;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел 4. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ.

Групповое занятие. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. 4 часа.

1. Перечень силовых структур и общественных организаций и особенности взаимодействия с ними.

1.1. Особенности взаимодействия с ДОСААФ России.

1.2. Особенности взаимодействия с МЧС России.

2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями и дополнениями).

Групповое занятие. Допризывная и военно-прикладная подготовка граждан. 4 часа.

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

2. Организация обучения на военных кафедрах при образовательных организациях высшего образования.

3. Организация обучения в учебных военных центрах по проведению военной подготовки.

Семинар 1. Городские организации как база осуществления мероприятий внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 часа.

1. Организация и содержание обязательной подготовки граждан.

2. Организация и содержание добровольной подготовки граждан.

3. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Российская Федерация. Законы. О днях воинской славы и памятных датах России: федер. закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 1995. – 12 февраля.

Раздел 5. Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности.

Групповое занятие. Место и роль РСЧС в решении вопросов защиты населения, материальных и культурных ценностей. 4 часа.

1. Структура РСЧС и решаемые задачи.

2. Подготовка населения по вопросам гражданской обороны.

3. Методика проведения занятий по пожарной безопасности.

3.1. Противопожарный инструктаж.

3.2. Пожарно-технический минимум.

Групповое занятие. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. 4 часа.

1. Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Виды обучения в области гражданской обороны (по группам).

3. Организация работы преподавателя-организатора ОБЖ по вопросам гражданской обороны.

Семинар 2. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. 2 часа.

1. Планирование и проведение эвакуации учащихся из помещений образовательной организации.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательном учреждении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Минобрнауки России № 03-898 от 27.04.2007 года);

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.02.2004 года (с измен. на 1.02.2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Групповое занятие. Методика проведения занятий по пожарной безопасности. 4 часа.

1. Методика проведения занятий по пожарной безопасности на уровне начального общего образования.

2. Примерное положение о дружинах юных пожарных.

Групповое занятие. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций. 4 часа.

1. Телефонный терроризм.

Семинар 3. Методика проведения занятий по антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. 2 часа.

1. Теоретические основы терроризма.

2. Борьба с терроризмом.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012;

Приказ МЧС России «Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (с изменениями и дополнениями) № 645 от 12 декабря 2007;

Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление от 02.11.2000 г. № 841 (с измен. и доп. от 09.04.2015 г.);

Российская Федерация. Правительство. Правила противопожарного режима в Российской Федерации: постановление от 25.04.2012 № 390 (с измен. и доп. от 10 ноября 2015 г.);

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009;

Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007;

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.

Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Место и роль внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Групповое занятие. Понятие о внеурочной деятельности. 4 часа.

1. Место и роль внеурочной деятельности в решении задач основной образовательной программы.

2. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе при освоении программы предмета «ОБЖ».

3. Формы внеурочной деятельности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Групповое занятие. Культура личной безопасности. 4 часа.

1. План внеурочной деятельности образовательной организации.

2. Понятие культуры безопасности.

3. Формирование культуры безопасности в образовательной организации.

Семинар 1. Формирование культуры безопасности в образовательной организации. 2 часа.

1. План внеурочной деятельности образовательной организации.

2. Влияние внеурочной деятельности на формирование культуры личной безопасности.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

2) дополнительная литература:

Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009;

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009;

Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А.Крючек, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 2. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Групповое занятие. Организация проведения индивидуальной и групповой форм внеурочной деятельности в ходе изучения тематики предмета «ОБЖ». 4 часа.

1. Индивидуальная форма внеурочной деятельности предмета «ОБЖ».

2. Групповая форма внеурочной деятельности предмета «ОБЖ».

Групповое занятие. Организация проведения массовой формы внеурочной деятельности в ходе изучения тематики предмета «ОБЖ». 4 часа.

1. Основные массовые формы внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

2. Формы воспитательной работы, проводимой в ходе массовой внеурочной деятельности.

Семинар 2. Организация и проведение внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. 2 часа.

1. Организации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Планирование внеурочной деятельности в образовательной организации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008;

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Воронеж, ВГПУ, 2009;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина. - Волгоград: Учитель, 2009;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2014;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 3. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Групповое занятие. Организация военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 4 часа.

1. Понятие патриотизма.
2. Военно-патриотическое воспитание в России.
3. Военно-патриотическое воспитание в образовательной организации.

Групповое занятие. Организация военно-патриотического воспитания в ходе освоения программы предмета «ОБЖ». 4 часа.

1. Сущность военно-патриотического воспитания в образовательной организации.
2. Организация военно-патриотического воспитания в ходе учебного процесса.

Семинар 1. Роль военно-патриотического воспитания в формировании личности защитника Отечества. 4 часа.

1. Понятие о методах военно-патриотического воспитания.
2. Основные формы военно-патриотического воспитания.

Групповое занятие. 4 часа.

1. Требования к результатам освоения и структура основной образовательной программы.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся.
3. Деятельность образовательной организации в ходе решения вопросов военно-патриотического и гражданского воспитания.

Семинар 2. Организация военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 4 часа.

1. Современное состояние военно-патриотического воспитания в России.
2. Методика организации работы в общеобразовательных организациях патриотических клубов.
3. Работа школьного музея в процессе военно-патриотического воспитания.
4. Участие преподавателя-организатора ОБЖ в процессе осуществления военно-патриотического воспитания.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008;

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Постановление Правительства Российской Федерации № 328 от 30 апреля 2008.

Раздел 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях.

Групповое занятие. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательной организации. 4 часа.

1. Цели и задачи «Дня защиты детей».
2. Планирование подготовки проведения «Дня защиты детей».
3. Методика проведения «Дня защиты детей».

Групповое занятие. Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в общеобразовательной организации. 4 часа.

1. Порядок оформления приказа о подготовке и проведении «Дня защиты детей».
2. Разработка и оформление Плана подготовки и проведения «Дня защиты детей».

Семинар 1. Особенности проведения «Дня защиты детей». 2 часа.

1. Особенности проведения «Дня защиты детей» с учащимися уровня начального общего образования.
2. Особенности проведения «Дня защиты детей» с учащимися уровня среднего общего образования.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабер - М.: ВАКО, 2011;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства

Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: постановление от 30.12.2015 г. №1493;

Рудаков, Д.П. Организация и проведение объектовой тренировки по эвакуации / Д.П. Рудаков // Основы безопасности жизни.- 2012. - № 9;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

Раздел 5. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Семинар 2. Методика подготовки и проведения соревнований «Школа безопасности». 4 часа.

1. Сущность Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

2. Формы проведения соревнований (слетов) Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

3. Подготовка и проведение соревнований в образовательных организациях и участие в слетах.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р (с изм. от 20.09.2012 г. № 1742-р) от 3.02.2010;

Латчук, В.Н. Учебно-методический комплекс как средство подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности в условиях детско-юношеского движения «Школа безопасности». Диссертация, 2001;

Маченин, А.А. Движение «Школа безопасности» / А.А. Маченин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 3;

Можно победить, но нельзя проиграть – организация соревнований «Школа безопасности»/ Е.Кривых [и др.] // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2012. – № 5;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005;

Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С.Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2008;

Сайт «Школа безопасности» <http://school-bez.ucoz.ru>;

Филипчук, А.В. Экспериментальный учебный городок МЧС России «Школа безопасности» - центр формирования культуры безопасности жизнедеятельности / А.В. Филипчук, А.В.Верескун // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 1.

Раздел 6. Работа с родителями.

Групповое занятие. Основы семейного воспитания. 4 часа.

1.История развития семейного воспитания.

2.Задачи семейного воспитания и влияние семьи на ребенка.

3.Принципы и методы семейного воспитания.

Вопрос 3. Формирование культуры личной безопасности в семье.

Групповое занятие. Формирование культуры личной безопасности в семье. 4 часа.

1. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

2. Методы изучения положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.

Групповое занятие. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.4 часа.

1. Требования к организации взаимодействия педагогического работника с родителями.

2. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ в ходе внеурочной деятельности.

Групповое занятие. Обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций. 4 часа.

1.История развития системы обеспечения пожарной безопасности в России.

2. Классификация пожаров и его поражающие факторы.

3.Причины пожаров в образовательных организациях.

4.Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательной организации.

Групповое занятие. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в образовательной организации. 4 часа.

1.Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне начального общего образования.

2.Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне среднего общего образования.

3. Особенности обучения мерам пожарной безопасности на уровне основного общего образования.

4. Организация работы кружка «Юные друзья пожарных».

5. Всероссийский конкурс детского рисунка по тематике пожарной безопасности.

Семинар 1. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по формированию безопасного поведения учащихся в быту. 2 часа.

1. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.

2. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009;

2) дополнительная литература:

Виноградова, С.В. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007;

Положение о подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства Российской Федерации № 547 от 04.09.2003, в ред. постановления Правительства РФ № 49 от 01.02.2005.

Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности: федер. закон от 21.12.1994 г. (с изменениями) № 69-ФЗ. – М.: Омега – Л, 2010;

Российская Федерация. Законы. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: федер. закон от 22.07.2008 (с изменениями) № 123-ФЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 3

№ семестра	Наименование модулей и разделов	Форма контроля	Самостоятельная работа
Модуль 1: Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности			
2	Раздел 1. Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации	зачет	34

3	Раздел 2. Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации Раздел 3. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования		44
4	Раздел 4. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ Раздел 5. Организация обучения персонала образовательной организации по вопросам безопасности	экзамен	24
Модуль 2: Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности			
5	Раздел 1. Место и роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе Раздел 2. Методика проведения внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности		34
6	Раздел 3. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся	зачет	34
7	Раздел 4. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях Раздел 5. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»		28
8	Раздел 6. Работа с родителями	экзамен	34
ИТОГО			232

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Требования к современному уроку курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Комплексное использование методов обучения;
3. Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности;
4. Понятия как основная дидактическая единица знаний курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
5. Теория формирования естественнонаучных понятий;
6. Классификация естественнонаучных понятий;

7. Условия формирования естественнонаучных понятий (примеры);
8. Деятельность как компонент содержания образования в области безопасности жизнедеятельности;
9. Способы деятельности в содержании обучения безопасности жизнедеятельности;
10. Методика формирования умений и навыков по безопасности жизнедеятельности;
11. Система воспитательного обучения в области безопасности жизнедеятельности;
12. Патриотическое воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;
13. Гражданское воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;
14. Экологическое воспитание в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;
15. Воспитание толерантности учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;
16. Методы мультимедийного обучения безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации организации самостоятельной работы

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением изучаемой дисциплины существенная нагрузка возлагается на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия педагогического работника. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной работы (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в преподавательской кафедры «Безопасности жизнедеятельности».

В рабочее время можно получить консультацию ведущего преподавателя.

При подготовке к теоретическому зачету необходимо по каждому вопросу выделять главное и существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующий алгоритм действий:

- изучить программу дисциплины;
- оценить степень полезности каждого вопроса учебной дисциплины для совершенствования профессионального роста;

изучить имеющиеся материалы аудиторной работы по дисциплине (содержание лекций, дополнительную информацию, полученную на семинарских и групповых занятиях);

изучить материал самостоятельной работы;

завести электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям. Соотнести темы электронных материалов с контрольных вопросами зачета (экзамена);

выбрать из проблемного поля дисциплины интересующую тематику для углубленного изучения (она может быть связана с исследовательской деятельностью);

в конце изучения каждого учебного элемента оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания педагогическому работнику по совершенствованию образовательного процесса в ходе консультации.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей и разделов на которых формируется компетенция	Компетенции									
	ОК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-10
Модуль 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности										
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 2	+		+	+	+		+		+	
Раздел 3			+		+	+	+	+	+	
Раздел 4		+		+	+		+	+	+	
Раздел 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Модуль 2. Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности										
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+			
Раздел 2	+	+		+	+		+			
Раздел 3	+			+			+	+	+	+
Раздел 4				+	+	+	+	+		+
Раздел 5								+	+	
Раздел 6	+		+	+			+	+		+

7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию		
Знания (знать): историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения и развития самообразования	Знает историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения и развития самообразования	Собеседование
Умения (уметь): осуществлять системный анализ процесса и результатов самообразования личности в соответствии с потребностями и мотивами	Умеет осуществлять системный анализ процесса и результатов самообразования личности в соответствии с потребностями и мотивами	Устный опрос
Навыки (владеть): понятийным аппаратом; образовательной деятельностью с учетом образовательных потребностей	Владеет понятийным аппаратом; потребностью образовательной деятельности	Собеседование
ОПК-1 готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знания (знать): пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знает пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Устный опрос
Умения (уметь): применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования студентов	Умеет применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования	Собеседование
Навыки (владеть):	Владеет информацией, необходимой для	Устный опрос

<p>осуществления профессионального самообразования и личностного роста</p>	<p>самообразования студентов</p>	
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
<p>Знания (знать): пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Знает пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Умения (уметь): формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p>Умеет формировать образовательную среду для обеспечения качества образования</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Навыки (владеть): информацией необходимой для самообразования</p>	<p>Владеет информацией, необходимой для самообразования</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>		
<p>Знания (знать): вопросов проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы</p>	<p>Знает требования действующих нормативно-организационных документов и особенности учебного предмета</p>	<p>Устный опрос</p>

Умения (уметь): использования технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	Уметь применять современные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей учащихся	Устный опрос
Навыки (владеть): обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	Владеет навыками обеспечения образовательной деятельности	Собеседование
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знания (знать): возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования	Знает возможности и потребности учащихся в области образования	Собеседование
Умения (уметь): использовать в профессиональной деятельности методов научного исследования	Умеет использовать методы научного исследования в профессиональной деятельности	Собеседование
Навыки (владеть): обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	Владеет навыками обеспечения безопасности учащихся в ходе учебного процесса	Устный опрос
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знания (знать): способов формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Знает возможности образовательной организации по вопросам обеспечения качества образования	Устный опрос

Умения (уметь): организовать взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями учащихся	Умеет организовать образовательный процесс с использованием возможностей взаимодействующих организаций и общественных заведений и коллективов	Устный опрос
Навыки (владеть): осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть современными требованиями и навыками в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС конкретного уровня образования	Собеседование
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Знания (знать): возможности осуществления профессионального самообразования и личностного роста	Развивать возможности профессионального самообразования	Собеседование
Умения (уметь): модулировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития учащихся	Уметь модулировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития учащихся	Собеседование
Навыки (владеть): постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования	Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач	Собеседование
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знания (знать): особенности участия в самоуправлении коллективом	Знает особенности самоуправления образовательной организацией	Собеседование

образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности		
Умения (уметь): организовать взаимодействие с родителями учащихся	Умеет организовать взаимодействие с родителями учащихся	Устный опрос
Навыки (владеть): организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями	Владеет организацией взаимодействия с силовыми структурами и общественными организациями	Устный опрос
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Знания (знать): вопросы моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся	Знает способы организации сотрудничества учащихся, способы повышения творческих способностей, способы моделирования индивидуальных маршрутов обучения	Собеседование
Умения (уметь): обеспечить самоуправление учащихся коллективом образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности	Умеет обеспечить самоуправление учащихся	Собеседование
Навыки (владеть): навыками организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности учащихся	Владеет навыками поддерживать активность, инициативу и самостоятельность обучающихся	Устный опрос

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Знания (знать): организацию культурного пространства	Знает организацию культурного проектирования своего профессионального роста и личностного развития	Собеседование
Умения (уметь): моделировать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Умеет моделировать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Собеседование
Навыки (владеть): осуществления профессионального самообразования и личностного роста	Владеет навыками профессионального самообразования и личностного роста	Собеседование

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» осуществляется в

конце 2 и 6 семестра в форме проведения зачета; в конце 4 и 8 семестра - в форме проведения экзамена.

Целью *итоговой государственной аттестации* является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Каждый тест содержит несколько ответов, из которых правильным является только один.

Для ответа на вопросы необходимо:

- а) внимательно прочитать варианты ответа;
- б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;
- в) для ответа на одно задание дается одна минута.

После подсчета количества верно определенных тестов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

1.С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать курс «ОБЖ»?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

2.Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

3.Группа методов, когда педагогический работник передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания, наблюдая, называются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) обучающие.

4. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный;
- г) теоретический;
- д) практический.

5. Выберите то из перечисленных определений урока, которое наиболее полно отражает содержание данного понятия:

а) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;

б) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы педагогического работника с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;

в) урок – это форма преподавания, когда педагогический работник уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

6. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-воспитательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

7. К какой форме внеурочной деятельности относится «День безопасности», «Неделя здоровья»:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) массовая;
- г) смешанная.

8. Внеурочная деятельность – это:

а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям педагогического работника;

б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством педагогического работника для возбуждения и проявления у учащихся познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение урочной деятельности в составе Основной образовательной программы.

9. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

10. В ходе фронтальной работы учащиеся:

- а) выполняют работу вместе с педагогическим работником;
- б) выполняют работу самостоятельно в составе групп;
- в) выполняют работу самостоятельно.

11. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) беседа;
- б) тренировка;
- в) эксперимент.

12. К наглядным методам относятся:

- а) описание стихийных бедствий;
- б) распознавание опасных объектов;
- в) демонстрация огнетушителя.

13. К внеурочной деятельности относятся:

- а) экскурсия;
- б) факультатив;
- в) элективный курс.

14. Выделить вид урока:

- а) вводный;
- б) учетно-повторительный;
- в) лабораторный.

15. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) экологическое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;

в) экономическое воспитание.

16.К внеурочной деятельности по ОБЖ относятся:

- а) выставка макетов, изготовленных учащимися;
- б) домашняя работа по теме «Безопасность жилища»;
- в) мероприятия по плану «День безопасности», «День защиты детей».

17.К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:

- а) единый государственный экзамен;
- б) контрольная работа;
- в) беседа.

18.Типы тестовых заданий бывают:

- а) открытого типа;
- б) смешанные;
- г) дополнительные.

19.К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

- а) практическая работа;
- б) урок;
- в) наблюдение за объектом.

20.Учебник по ОБЖ является:

- а) методическим документом;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

Ответы на тесты:

1) а; 2) б; 3) б; 4) а; 5) б; 6) в; 7) в; 8) б; 9) б; 10) а; 11) а; 12) в; 13) а; 14) в; 15) а; 16) в; 17) б; 18) а; 19) а; 20) б.

7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)

Примерный перечень вопросов к зачёту 2семестра:

- 1.Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в образовательной организации;
- 2.Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках модернизации Российской системы образования;
- 3.Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации;
- 4.Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ;

- 5.Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в общеобразовательной организации основного общего образования;
- 6.Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;
- 7.Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся;
- 8.Формы контроля знаний;
9. Рейтинговая оценка достижений обучающихся;
10. Портфолио;
- 11.Педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности»;
12. Авторские педагогические технологии;
13. Технология проектного обучения;
14. Технология модульного обучения;
15. Квазипрофессиональные технологии;
16. Интерактивные технологии;
17. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов к зачёту 6 семестра:

- 1.Формы контроля знаний;
- 2.Портфолио;
- 3.Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся;
- 4.Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ;
- 5.Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации;
- 6.Содержание внеклассной работы;
- 7.Массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 8.Роль внеклассной работы в формировании культуры личной безопасности учащихся;
- 9.Наиболее распространенные формы и методы внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты;
- 10.Методика организации планирования и проведения в общеобразовательной организации конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т.п. по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 11.Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях;
12. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания;
- 13.Основные методы и формы военно-патриотического воспитания;

14. Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся;
15. Методика организации работы школьных патриотических клубов;
16. Методы преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Примерный перечень вопросов к экзамену 4 семестра:

1. Санитарно-эпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10;
2. Требования к оснащённости методического кабинета безопасности жизнедеятельности;
3. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности;
4. Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности (тематическое планирование);
5. Структура уроков безопасности жизнедеятельности;
6. Структура план-конспекта урока;
7. Психологические особенности учащихся общеобразовательной организации;
8. Методические рекомендации по реализации процесса обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах;
9. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в старших классах;
10. Психологические возрастные особенности учащихся среднего общего образования;
11. Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в профильной школе;
12. Примерные программы профильной школы по безопасности жизнедеятельности;
13. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности;
14. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами МО РФ, МВД РФ, МЧС России, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития;
15. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур;
16. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
17. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
18. Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала общеобразовательной организации вопросам безопасности;
19. Организация и проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательной организации;
20. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом общеобразовательной организации;

- 21.Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей;
- 22.Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

Примерный перечень вопросов к экзамену 8 семестра:

- 1.Объект, предмет, задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Принадлежность методики обучения к педагогике, ее связь с психологией и естественнонаучными дисциплинами;
- 2.Идеи и цели школьного образования по безопасности жизнедеятельности. Нормативные документы, регламентирующие образование в школе;
- 3.Принципы отбора содержания образования в основной школе;
- 4.Содержание образования по безопасности жизнедеятельности как система научных знаний, умений и навыков, общечеловеческих ценностей;
- 5.Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа поведения в содержании образования по безопасности жизнедеятельности;
- 6.Взаимосвязь познавательного, деятельностного и ценностного компонентов содержания образования в общеобразовательном учреждении;
- 7.Модульная организация учебного материала и учебного процесса. Роль учителя в отборе содержания и его готовность к введению новых элементов содержания на основе междисциплинарной интеграции естественнонаучных знаний;
- 8.Технологизация как ведущая тенденция развития образования по безопасности жизнедеятельности в школе. Сущность и особенности образовательных технологий;
- 9.Технология программированного обучения: цели, принципы, организация, возможности применения;
- 10.Личностно-ориентированные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, проектное обучение;
11. Применение игровых, исследовательских технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;
- 12.Основные положения и принципы конструирования содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: интеграция учебного содержания на основе межпредметных связей; дифференциация учебной информации с целью сохранения внутренней структуры учебной дисциплины; практическая направленность;
- 13.Познавательный компонент содержания. Система знаний: направлений безопасности, закономерностей, понятий, фактов. «Безопасность» как системообразующее понятие;
- 14.Деятельностный компонент содержания. Умения, раскрывающие алгоритм действия в условиях чрезвычайных ситуаций: идентификация опасности, защита от воздействия экстремальных факторов и ликвидация последствий;

15.Ценностный компонент содержания: ценность и единство природы, устойчивость жизни; природа как универсальная ценность; жизнь как абсолютная ценность; здоровье, здоровый образ жизни, ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизм, культура безопасного поведения;

16.Понятие методы обучения. Классификация методов обучения. Понятие методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности, их классификация;

17.Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Развитие методов обучения;

18. Применение активных, интерактивных, практических, полевых методов в процессе обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях;

19.Понятие формы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация форм обучения, их взаимосвязь;

20.Специфические особенности и структура урока по безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности;

21. Виды уроков и практических занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении. Методические требования к проведению уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

22.Экскурсии, проводимые при изучении тематики курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика проведения экскурсий в разные типы организаций (музеи, учреждения МЧС России и др.);

23.Лекции, конференции, семинарские занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

24.Учебные тренировки и комплексные учения по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне;

25.Внеклассная и работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

26. Учебно-материальная база, необходимая для изучения материалов курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация методического кабинета курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

27.Оценка результатов процесса обучения на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Критерии и формы оценки учебных и личностных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности. Дифференциация оценки по видам работ, введение самооценки и взаимной оценки.

28.Методическое обеспечение процесса обучения на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Перспективное и тематическое планирование. Развернутый план и конспект урока. Подготовка к уроку;

29. Организация внеклассных занятий и уроков с разновозрастными группами учащихся в процессе обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
30. Организация профессиональной ориентационной работы с учащимися на курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»;
31. Особенности профильного обучения. Проектирование элективных курсов;
32. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике аддитивного поведения учащихся;
33. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
34. Образовательная система Российской Федерации: общая характеристика;
35. Современные тенденции развития образования;
36. Принципы преподавания безопасности жизнедеятельности;
37. Методы обучения безопасности жизнедеятельности;
38. Основы организации изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности»;
39. Технические средства обучения, используемые в ходе усвоения материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
40. Методы и формы военно-патриотического воспитания учащихся;
41. Методика организации и проведения «Дня защиты детей»;
42. Формы работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» № 03-255 от 19.04.2011 года.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. – 31 декабря.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 [Электронный ресурс]: приложение к постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010.
5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – Академия, 2009.

8.2.Дополнительная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ № 815 от 25.12.2014 // Российская газета, 2015. – 7 июля.
2. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
3. Зязина, Т. В., Григорьев, А. И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009.
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих) – Сборник нормативных правовых актов под ред. В.Н.Понкратовой, Ж.П.Осипцовой. – М.: Издательство МИСИС, 2009.
5. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Омега - Л, 2008.
6. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ № 134-р от 3.02.2010.
7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. – М., 2009.
8. Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А.Крючек, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27.04.2007.
10. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2008.
14. Российская Федерация. Правительство. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
15. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М.: Проспект, 2010.
16. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И.Хромов. – М.: Просвещение, 2014.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники,..);

2. <http://bobyh.ru/ege/obg9/> - возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса;

3. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> - электронные книги;

4. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> - информационные материалы по ОБЖ;

5. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ;

6. <http://www.zavuch.info/> - разработки уроков поурочные планы рекомендации;

7. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

8. <http://uchitelu.net/media> - материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ;

9. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России;

10. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации.

10.Методические указания для обучающихся учащихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;

развитие навыков логического мышления;

совершенствование умений в применении знаний по основам гражданской обороны в ходе устных выступлений, дискуссий;

текущий контроль уровня усвоения пройденного материала дисциплины. Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом дисциплины.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocus IN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«ЭО» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30 09» 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр - 2,3

Итоговая форма контроля:

2-й семестр – зачет;

3-й семестр – экзамен

Рабочую программу разработал
к.в.н., доцент Соколов В.Н.
доцент Мелихов В.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий.....	5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	12
5.2.2.Содержание групповых занятий.....	18
5.2.3. Содержание семинарских занятий.....	25
6. Самостоятельная работа студентов.....	30
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	39
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	39
7.2.2.Тестовые задания дисциплины.....	39
7.2.3.Вопросы для подготовки к зачёту.....	41
7.2.4. Вопросы для подготовки к экзамену.....	43
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	45
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	45
9.1. Электронные библиотечные системы.....	45
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	48
11. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	48

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО.

Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (табл.1):

УК-1 (системное и критическое мышление) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 (коммуникация) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-4 (построение воспитывающей образовательной среды) – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4 (культурно-просветительские) – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таблица 1.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: - проблемные вопросы национальной безопасности;</p> <p>- перечень основных угроз национальной безопасности;</p> <p>- пути реализации стратегических национальных приоритетов.</p>	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	УК-1
<p>Уметь: - определять геополитическое положение современной РФ;</p> <p>- прогнозировать развитие геополитической модели мира;</p> <p>- определять воздействие множества внешних факторов на состояние национальной безопасности РФ.</p>		
<p>Иметь опыт: - проведения мероприятий по вопросам национальной безопасности;</p> <p>- оценки воздействия различных факторов на состояние национальной безопасности РФ.</p>		
<p>Знать - основы межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	УК-4
<p>Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;</p> <p>- воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>		
<p>Иметь опыт: - создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.</p>		
<p>Знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	ОПК-4
<p>Уметь: - анализировать происходящие процессы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>		
<p>Иметь опыт:</p> <p>- осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>		

нравственных ценностей; - применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.		
Знать: - основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ПК-4
Уметь: - организовывать воспитательные мероприятия; - формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
Иметь опыт: проведения мероприятий духовно-нравственного развития обучающихся.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях**» относится к обязательной части модуля Б1 под шифром Б1.0.20.

Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): 2-й семестр – зачет, 3-й семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, культурология, экономика образования, теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «**Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях**» (288 часа, 8 зачётных единиц) в соответствии с учебным планом изучается на первом (2-й семестр) и втором (3-й семестр) курсах по очной форме обучения.

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: лекции – 40 часов; практические занятия – 80 часов; самостоятельная работа – 137 часов, текущий контроль: зачет- 4 часа, экзамен – 27 часов.

Таблица 3

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		120	60	60
Лекции		40	20	20
Практические занятия (ГЗ и семинары)		80	40	40
Лабораторные работы		–	–	–
Курсовые работы		–	–	–
Промежуточная аттестация		31	4 (зачет)	27 (экзамен)
Самостоятельная работа		137	88	49
Общая трудоемкость	Часы	288	152	136

	ЗЕ	8	4	4
--	----	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 4

Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
			Лекции	Групповые занятия	Семинары	Самостоятельная работа
2-й семестр						
1.	Т.1. Понятийный аппарат, сущность и содержание категории «национальная безопасность»	12	2	2	2	6
2.	Т.2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальной безопасности РФ	16	2	4	2	8
3.	Т.3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности.	14	2	2	2	8
4.	Т.4. Современная Россия в условиях глобализации.	16	2	4	2	8
5.	Т.5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества	14	2	2	2	8
6.	Т.6. Геополитика и современные геополитические модели	14	2	2	2	8
7	Т.7. Внешняя политика РФ в контексте национальной и международной безопасности	14	2	2	2	8
8	Т.8. Экономическая безопасность РФ	12	2	2	2	6
9	Т.10. Продовольственная безопасность РФ	10	2		2	6
10	Т.9. Демографическая безопасность РФ	10	2		2	6
Итого за 2-й семестр (включая 4 часа на зачет):		132	20	20	20	88
3-й семестр						
11	Т.11 Правовые основы обороны страны	12	2	2	2	6
12	Т.12 Предназначение и структура Вооруженных Сил РФ	12	2	2	2	6
13	Т.13 О статусе военнослужащих	12	2	2	2	6
14	Т.14 Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе	12	2	2	2	6
15	Т.15 Порядок прохождения военной службы	14	2	4	2	6
16	Т.16 Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ – закон воинской жизни. Нормы международного гуманитарного права	12	2	2	2	6
17	Т.17 Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья	10	2	2	2	4

	военнослужащих					
18	Т.18 Мобилизационные основы РФ	10	2	2	2	4
19	Т.19 Органы управления в кризисных ситуациях	15	4	2	4	5
Итого за 3-й семестр		119	20	20	20	49
Итого за дисциплину (включая 31 час на промежуточную аттестацию)		288	40	40	40	137

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе. Развитие понятие «нация» на современном этапе. Нация и национальность, этнос. Понятие «национальная политика» в РФ.

Категория «национальная безопасность» в РФ. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность» в РФ. Подходы к определению «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Предмет, объект, цели и задачи учебной дисциплины.

Закон «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г) - основа теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Закон «О безопасности» (№390-ФЗ от 28 декабря 2010 г) - дальнейшее развитие теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальной безопасности РФ

Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.). Россия в мировом сообществе к началу XXI века (2000-й год). Две взаимоисключающие тенденции положения России в мировом сообществе. Национальные интересы РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Угрозы национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Обеспечение национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.). Причины принятия Стратегии. Что понимается под Стратегией национальной безопасности РФ (2015 г.). Основные задачи и понятия Стратегии.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Обеспечение национальной безопасности. Оборона страны. Государственная и общественная безопасность. Повышение качества жизни российских граждан. Экономический рост в РФ. Наука, технологии и образование в РФ. Здравоохранение в РФ. Культура в РФ. Экология живых систем и рациональное природопользование в РФ. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство. Основные характеристики состояния национальной безопасности.

Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности

Понятие о новой эпохе. Понятие о ноосфере. Демографический взрыв и перспективы Третья волна цивилизации.

Первые признаки новой эпохи. Угроза от атомной бомбы. Последствия ядерной войны. Космический аналог ядерной угрозы.

Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Мировая динамика. Пределы роста. Устойчивость биосферы.

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Стокгольмское воззвание о предотвращении глобальных угроз. От Стокгольма до Рио-де-Жанейро в решении глобальных проблем новой эпохи. Попытки разрешения глобальных проблем новой эпохи после конференции ООН в Рио-де-Жанейро.

Пути решения глобальных проблем новой эпохи. Устойчивое развитие.

Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации

Истоки и основные подходы к понятию «глобализация». Происхождение понятия «глобализация». Подходы к определению глобализации. Процесс глобализации как следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем. Глобализация исторически как единое целое мировое хозяйство. Этапы развития глобализации.

Современная финансовая система мира как результат глобализации. Основопологающие принципы Бреттон-Вудской финансовой системы. Золотой стандарт. Золотовалютный резерв. Функционирование мировой финансовой системы применительно к России. Стерилизация в мировой финансовой системе. Российский рубль и доллар.

Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК). Концепция возникновения ТНК. Структура ТНК. Распределение прибыли ТНК.

Международные правовые основы деятельности ТНК. Деятельность Центра ООН по ТНК. Хартия экономических прав и обязанностей государств (1972 г.). Хартия экономических прав и обязанностей государств (1987 г.). Целесообразно. Роль национальных законодательств в регулировании деятельности ТНК.

Глобализация и современная деятельность ТНК. Конкурентные преимущества ТНК. Отрицательные проявления деятельности ТНК.

Финансы как угроза суверенитета государств. Валютные и финансовые войны. Финансовый капитал как инструмент овладения ресурсами конкурентов. Протекционистские войны.

Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности российского общества

Глобализация в политике и управлении. Глобализация в экономике. Глобализация и культура. Глобализация и американизация. Глобальное общество.

Глобализация и национальная идентичность. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.

Жизнедеятельность мирового сообщества в условиях современной глобализации. Законы развития цивилизаций. Сила национального единства. Проблема национальной безопасности.

Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели

Понятие геополитики, ее сущность и предмет. Подходы к определению понятия «геополитика». Закон противостояния теллуократии и талассократии. Основные характеристики сущностной определенности геополитики.

Современные геополитические модели. Сущность геополитического моделирования. Геополитическая модель Х. Маккиндера. Маргиналистское направление в геополитике. Тринаристское направление в геополитике. Зоналистское направление в геополитике. Нейтралистское направление в геополитике. Плюралистское направление в геополитике. Модели монополярного атлантизма и многополярной модели мира. Идея возрождения геополитической модели биполярного мира. Модель шестиполусного мира. Модель цивилизационного противостояния.

Геополитическое и геостратегическое положение России. Необходимость понятия «новая геоэкономическая и геополитическая революция». Признаки, истоки и причины новой геоэкономической и геополитической революции. Россия в условиях новой геоэкономической и геополитической революции.

Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности

Россия в современном мире. Характеристика внешних условий в начале XXI века для России. Регионы, в которых обостряются национальные и социально-экономические проблемы. Интеграция России в мировое пространство. Ключевые проблемы российской внешней политики.

Общая характеристика внешней политики России. Кризис внешней политики России. Самоидентификация России. Пути преодоления концептуального кризиса внешней политики России.

Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ

Международные политические институты.

Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.

Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах («Группа восьми», «Группа двадцати», РИК, БРИК и т.п.).

Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

Организация Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества, Шанхайская организация сотрудничества как политические инструменты интеграции и безопасности.

Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом как долгосрочный национальный интерес России.

Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки.

Тема 8. Экономическая безопасность России

Понятие и сущность экономической безопасности. Виды определений национальной экономической безопасности. Принципы национальной экономической безопасности. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности.

Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.

Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны.

Анализ экономической безопасности (анализ основных показателей экономической безопасности России). Валовой внутренний продукт. Энергетическая безопасность. Внешнеэкономическая деятельность.

Угрозы экономической безопасности России. Внутренние угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России.

Концепция национальной экономической безопасности России. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России. Стратегические цели экономической безопасности к 2020 году. Переход российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития к инновационному типу. Новые возможности для повышения уровня экономической безопасности России. Существующие и потенциальные угрозы экономической безопасности России на современном этапе развития.

Международные политические институты в сфере безопасности.

Тема 9. Продовольственная безопасность России

Понятие продовольственной безопасности. Определение понятия «продовольственная безопасность» в Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности. Две версии продовольственной безопасности страны. Показатели продовольственной безопасности России.

Состояние продовольственной безопасности России.

Перспективы (концепция) развития продовольственной безопасности России.

Тема 10. Демографическая безопасность России

Понятие демографической безопасности. Угрозы демографической безопасности. Внутренняя и внешняя сторона демографической безопасности. Экономика и демографическое развитие. Проблема обезлюдения в России. Этнодемографическое давление на российские территории. Демографическая экспансия на Россию.

Состояние демографической безопасности России. Основные показатели сохранения демографической безопасности России: рождаемость, смертность и др.

Перспективы развития демографической безопасности России.

Тема 11. Правовые основы обороны страны

Конституция РФ об основах обороны РФ. В исключительном ведении РФ находятся оборона и безопасность, оборонное производство. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Основные положения Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ. Определение понятия «Военная доктрина». Основные понятия, используемые в Военной доктрине. Военные опасности и военные угрозы РФ: основные внешние военные опасности, основные внутренние военные опасности, основные военные угрозы.

Характерные черты современных военных конфликтов. Особенности современных военных конфликтов

Военная политика РФ. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в военное время. Основные задачи развития военной организации. Основные приоритеты развития военной организации. Пути решения задач строительства и развития Вооруженных Сил и других войск. Военное планирование и его задачи. Задачи военно-экономического обеспечения обороны. Задачи оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой.

Организация обороны РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обороне» (№61-ФЗ от 31 мая 1996 года). Содержание организации обороны РФ. Полномочия Президента РФ, Государственной думы, правительства РФ в области обороны. Обязанности организаций и граждан в области обороны. Предназначение и основы организации Вооруженных сил.

Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Предназначение и органы управления Вооружённых Сил Российской Федерации. Министерство обороны РФ, Генеральный штаб Вооружённых Сил РФ и их задачи в управлении Вооружёнными Силами РФ.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил РФ и их структура. Самостоятельные рода войск.

Общие основы военной службы. Основы комплектования. Численный состав.

Вооружение и военно-техническое обеспечение ВС РФ. Финансовое обеспечение ВС РФ.

Тема 13. О статусе военнослужащих

Общие положения. Особенности статуса военнослужащих. Граждане, имеющие статус военнослужащих.

Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Право на свободу передвижения. Свобода слова. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Свобода совести и вероисповедания. Право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями. Право на труд. Виды деятельности, которыми военнослужащие не вправе заниматься. Право на жилище.

Служебное время военнослужащих. Право военнослужащих на отдых.

Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе

Воинская обязанность. Содержание воинской обязанности. Прохождение медицинского освидетельствования граждан и освобождение от военной службы.

Воинский учет. Категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет. Сведения о гражданине в документах воинского учета. Сроки первоначальной постановки на воинский учет. Комиссия для постановки на воинский учет и ее обязанности. Обязанности граждан в целях обеспечения воинского учета.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

Добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Призыв граждан на военную службу. Право на освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу. Право на отсрочку от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Организация призыва граждан на военную службу. Состав призывной комиссии.

Поступление на военную службу по контракту. Порядок аттестации военнослужащих, аттестационные комиссии.

Тема 15. Порядок прохождения военной службы

Общие положения о прохождении военной службы. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы. Понятие военной службы. Основная задача военной службы. Содержание военной службы.

Прохождение военной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Исполнение обязанностей военной службы.

Военная присяга и обязательство. Воинские должности, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Составы военнослужащих и воинские звания.

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права

Правовые основы военной службы. Законы РФ, регулирующие военную службу.

Общевоинские уставы. Общие положения Устава внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ, Строевого устава ВС РФ.

Нормы международного гуманитарного права о военной службе.

Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.

Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих

Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы.
Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

Охрана здоровья военнослужащих.

Понятие и основные причины нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ

Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ. Правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Полномочия Президента РФ, органов государственной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
Обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Призыв граждан на военную службу по мобилизации. Отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации. Сроки и организация призыва граждан на военную службу по мобилизации. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и на военное время.

Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

2-й семестр

Лекция 1. Тема 1. Занятие 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Развитие понятие «нация» на современном этапе.

Понятие «национальная безопасность» в современной России.

Предмет, объект, цели и задачи учебной дисциплины

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о предмете, целях и задачах учебной дисциплины.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения предмета, целей и задач учебной дисциплины.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения рассматриваемых вопросов до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 2. Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ («2015 г.) о национальной безопасности РФ

Занятие 1. Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.)

Россия в мировом сообществе к началу XXI века (2000-й год).

Национальные интересы РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Угрозы национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Обеспечение национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Концепции (2000 г.) и Стратегии национальной безопасности РФ («2015 г.) о национальной безопасности РФ по вопросам национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения национальных интересов и угроз национальной безопасности РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования процессов обеспечения национальной безопасности в современном мире.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 3. Тема 3. Занятие 1. Современный комплекс глобальных проблем безопасности

Понятие о новой эпохе. Понятие о ноосфере.

Первые признаки новой эпохи.

Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о современном комплексе глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения комплекса глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования направлений развития комплекса современных глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 4. Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации. Занятие 1. Понятие глобализации. Современная финансовая система мира как результат глобализации

Истоки и основные подходы к понятию «глобализация».

Современная финансовая система мира как результат глобализации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о глобализации и современной мировой валютно-финансовой системе как угрозе национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений воздействия глобализации и современной мировой валютно-финансовой системы на национальную безопасность РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий воздействия глобализации и современной мировой валютно-финансовой системы на национальную безопасность РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 5. Тема 5. Занятие 1. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества

Проявление глобализации в различных сферах деятельности общества.

Глобализация и национальная идентичность.

Современное положение в мире с точки зрения глобализации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о проявлении глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений воздействия глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий воздействия глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 6. Тема 6. Занятие 1. Геополитика и современные геополитические модели

Понятие геополитики, ее сущность и предмет.

Современные геополитические модели.

Геополитическое и геостратегическое положение России.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о геополитике и современных геополитических моделях.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: анализирования современных геополитических процессов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования современных геополитических процессов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 7. Тема 7. Занятие 1. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности

Россия в современном мире.

Общая характеристика внешней политики России.

Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о внешней политике России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений развития внешней политики России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий развития внешней политики России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 8. Тема 8. Занятие 1. Экономическая безопасность России

Понятие экономической безопасности России.

Угрозы экономической безопасности России.

Концепция национальной экономической безопасности России.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об экономической безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах экономической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах экономической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 9. Тема 9. Занятие 1. Продовольственная безопасность России

Понятие продовольственной безопасности.
Состояние продовольственной безопасности России.
Перспективы (концепция) развития продовольственной безопасности России.
Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об продовольственной безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах продовольственной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах продовольственной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 10 Тема 10. Занятие 1. Демографическая безопасность России

Понятие демографической безопасности.

Состояние демографической безопасности России.

Перспективы развития демографической безопасности России.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о демографической безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах демографической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах демографической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

3-й семестр

Лекция 11. Тема 11. Занятие 1. Правовые основы обороны страны

Конституция РФ об основах обороны РФ.

Основные положения Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о правовых основах обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: выделения основных положений Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения основных положений Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 12. Тема 12. Занятие 1. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Предназначение и органы управления Вооруженных Сил Российской Федерации.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Общие основы военной службы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах военного строительства в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений строительства ВС РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: обоснования современной структуры ВС РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 13. Тема 13. Занятие 1. О статусе военнослужащих

Общие положения.

Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о статусе военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных прав и свобод военнослужащих и способов их ущемления.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения основных прав и свобод военнослужащих до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 14. Тема 14. Занятие 1. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе

Воинская обязанность.

Воинский учет.

Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о воинской обязанности, воинском учете и подготовке граждан к военной службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения перечня мероприятий по подготовке к военной службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения положений о воинской обязанности, воинском учете и подготовке граждан к военной службе до обучающихся

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 15. Тема 15. Занятие 1. Порядок прохождения военной службы

Общие положения о прохождении военной службы.

Прохождение военной службы.

Военная присяга и обязательство.

Воинские должности, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Составы военнослужащих и воинские звания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о порядке прохождения военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения порядка прохождения военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся порядка прохождения военной службы..

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 16. Тема 16. Занятие 1. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права

Правовые основы военной службы.

Общевоинские уставы.

Нормы международного гуманитарного права о военной службе.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных положений международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся положений общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 17. Тема 17. Занятие 1. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих

Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

Охрана здоровья военнослужащих.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах безопасности военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений безопасности военной службы и охраны здоровья военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся основных направлений безопасности военной службы и охраны здоровья военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 18. Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ

Занятие 1. Основы организации мобилизационной подготовки

Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ. Правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Полномочия Президента РФ, органов государственной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства по вопросам организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся основных направлений деятельности государства по вопросам организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 19. Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях Занятие 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства в вопросах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся комплекса мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Лекция 20. Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях Занятие 2. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий

Общие положения о гражданской обороне в РФ.

Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Полномочия органов государственной власти РФ в области гражданской обороны.

Полномочия органов исполнительной власти РФ в области гражданской обороны.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Гражданской обороне как системе общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства в вопросах гражданской обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся комплекса мероприятий по гражданской обороне.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

5.2.2. Содержание групповых занятий

2-й семестр

Групповое занятие 1. Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Занятие 2. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в законах «О безопасности» современной России

Закон «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г) - основа теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Закон «О безопасности» (№390-ФЗ от 28 декабря 2010 г) - дальнейшее развитие теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о понятийном аппарате общей теории национальной безопасности в законах «О безопасности» современной России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: прогнозирования развития понятийного аппарата общей теории национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в законах «О безопасности» современной России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 2. Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальной безопасности РФ

Занятие 2. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.)

Общие положения Концепции национальной безопасности 2000г.

Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в Стратегии национальной безопасности (2015 г.).

Обеспечение национальной безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.)

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности в вопросах национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах национальной безопасности в соответствии со Стратегией национальной безопасности (2015 г.).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 3. Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальной безопасности РФ

Занятие 3. Направления реализации положений Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.)

Угрозы национальной безопасности.

Стратегические национальные приоритеты.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об угрозах национальной безопасности и стратегических национальных приоритетах.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: прогнозирования процесса воздействия угроз на национальную безопасность и корректировки стратегических национальных приоритетов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по развитию деятельности государства в реализации стратегических национальных приоритетов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 4. Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности

Занятие 2. Мировое сообщество и пути решения глобальных проблем новой эпохи

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи.

Пути решения глобальных проблем новой эпохи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о современном комплексе глобальных проблем современности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: прогнозирования развития современного комплекса глобальных проблем.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по разрешению современного комплекса глобальных проблем.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 5. Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации

Занятие 2. Глобализация и транснациональные корпорации (ТНК)

Понятие, сущность и концепция возникновения транснациональной корпорации (ТНК).

Международные правовые основы деятельности ТНК.

Глобализация и современная деятельность ТНК.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о воздействии глобализации и ТНК на национальную безопасность.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений воздействия глобализации и ТНК на национальную безопасность.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по противодействию негативного воздействия глобализации и ТНК на национальную безопасность.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 6. Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации

Занятие 3. Глобализация и основы финансового суверенитета

Финансы как угроза суверенитета государств

Валютные и финансовые войны

Финансовый капитал как инструмент овладения ресурсами конкурентов

Протекционистские войны

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о проблемах финансового суверенитета современной России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений уязвимости суверенитета финансовой системы России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по противодействию уязвимости суверенитета современной России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 7. Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества

Занятие 2. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность

Законы развития цивилизаций.

Сила национального единства.

Проблема национальной безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о негативном воздействии глобализации на развитие цивилизаций.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений воздействия глобализации на развитие цивилизаций.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по противодействию воздействию глобализации на развитие цивилизаций.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 8. Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели

Занятие 2. Новая геоэкономическая и геополитическая революция

Необходимость понятия «новая геоэкономическая и геополитическая революция».

Признаки, истоки и причины новой геоэкономической и геополитической революции.

Россия в условиях новой геоэкономической и геополитической революции.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о новой геоэкономической и геополитической революции.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений новой геоэкономической и геополитической революции.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий новой геоэкономической и геополитической революции.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 9. Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности

Занятие 2. Международные политические институты в сфере безопасности

Общая характеристика международных организаций.

Международные организации в создании системы безопасности в мире.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о деятельности международных политических институтов в сфере безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности международных политических институтов в сфере безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности международных политических институтов в сфере безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 10. Тема 8. Экономическая безопасность Российской Федерации

Занятие 2. Приватизация в РФ и экономическая безопасность РФ

Понятие приватизации в РФ, ее предназначение, цели формы и методы.

Этапы приватизации в РФ, ее особенности в России.

Приватизация и национальная безопасность России..

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о роли приватизации в обеспечении национальной безопасности РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения причин негативной приватизации в современной России.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: выработки предложений по деприватизации в современной России в интересах национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

3-й семестр

Групповое занятие 11.Тема 11. Правовые основы обороны страны

Занятие 2. Организация обороны РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обороне» (№61-ФЗ от 31 мая 1996 года)

Содержание организации обороны РФ.

Полномочия Президента РФ, Государственной думы, правительства РФ в области обороны.

Обязанности организаций и граждан в области обороны.

Предназначение и основы организации Вооруженных сил.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об обязанностях организаций и граждан в области обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения форм и методов изучения обязанностей организаций и граждан в области обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся обязанностей организаций и граждан в области обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 12. Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил РФ

Занятие 2. Вооружение, военно-техническое и финансовое обеспечение Вооруженных сил РФ

Вооружение и военно-техническое обеспечение ВС РФ.

Финансовое обеспечение ВС РФ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о вооружении, военно-техническом и финансовом обеспечении Вооруженных сил РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений обеспечения ВС вооружением, техникой и финансами.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний о вооружении, военно-техническом и финансовом обеспечении Вооруженных сил РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 13. Тема 13. О статусе военнослужащих

Занятие 2. Служебное время и право на отдых

Служебное время военнослужащих.

Право военнослужащих на отдых.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о служебном времени и праве военнослужащих на отдых.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения порядка и правил организации служебного времени и отдыха военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний о служебном времени и праве военнослужащих на отдых.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 14. Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе

Занятие 2. Призыв граждан на военную службу и поступление на военную службу по контракту

Призыв граждан на военную службу.

Поступление на военную службу по контракту.

Порядок аттестации военнослужащих, аттестационные комиссии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о призыве граждан на военную службу и поступлении на военную службу по контракту.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: прогнозированию проблем с призывом граждан на военную службу и поступлении на военную службу по контракту.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний о призыве граждан на военную службу и поступлении на военную службу по контракту.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 15. Тема 15. Порядок прохождения военной службы

Занятие 2. Увольнение с военной службы

Увольнение с военной службы.

Пребывание в запасе.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об увольнении с военной службы и пребывании в запасе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: прогнозирования основных проблем, связанных с увольнением военнослужащих и пребыванием в запасе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний об увольнении с военной службы и пребывании в запасе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 16. Тема 15. Порядок прохождения военной службы

Занятие 3. Альтернативная гражданская служба

Понятие альтернативной гражданской службы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.

Права, обязанности и ответственность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об альтернативной гражданской службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения проблем с организацией альтернативной гражданской службой.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний об альтернативной гражданской службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 17. Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы.

Занятие 2. Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении военной службы

Обязанности военнослужащих при прохождении военной службы.

Понятие и виды юридической ответственности военнослужащих.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об обязанностях и ответственности военнослужащих при прохождении военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: выявления нерешенных проблем, связанных с исполнением военнослужащими своих обязанностей и их ответственностью перед законом.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний об обязанностях и ответственности военнослужащих при прохождении военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 18. Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих

Занятие 2. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими

Понятие и основные причины нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений профилактики нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний об профилактике нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 19. Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ

Занятие 2. Призыв граждан на военную службу по мобилизации и бронирование граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и на военное время

Призыв граждан на военную службу по мобилизации.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и на военное время.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о порядке призыва граждан на военную службу по мобилизации.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения проблем с порядком призыва граждан на военную службу по мобилизации.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний о порядке призыва граждан на военную службу по мобилизации.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Групповое занятие 20. Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях

Занятие 3. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

Полномочия организаций в области гражданской обороны.

Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения проблем при функционировании структуры гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся знаний о структуре гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

5.2.3. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные вопросы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

2-й семестр

Семинарское занятие 1. Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о предмете, целях и задачах учебной дисциплины.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения предмета, целей и задач учебной дисциплины.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения рассматриваемых вопросов до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 2. Тема 2. Концепция (2000 г.), Стратегия национальной безопасности РФ на период до 2020 г., Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальной безопасности РФ

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Концепции (2000 г.) и Стратегии национальной безопасности РФ («2015 г.) о национальной безопасности РФ по вопросам национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения национальных интересов и угроз национальной безопасности РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования процессов обеспечения национальной безопасности в современном мире.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 3. Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о современном комплексе глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения комплекса глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования направлений развития комплекса современных глобальных проблем безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 4. Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о глобализации и современной мировой валютно-финансовой системе как угрозе национальной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений воздействия глобализации и современной мировой валютно-финансовой системы на национальную безопасность РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий воздействия глобализации и современной мировой валютно-финансовой системы на национальную безопасность РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 5. Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о проявлении глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений воздействия глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий воздействия глобализации в различных сферах деятельности современного общества.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 6. Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о геополитике и современных геополитических моделях.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: анализирования современных геополитических процессов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования современных геополитических процессов.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 7. Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о внешней политике России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений развития внешней политики России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий развития внешней политики России в контексте национальной и международной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 8. Тема 8. Экономическая безопасность России

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об экономической безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах экономической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах экономической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 9. Тема 9. Продовольственная безопасность России

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об продовольственной безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах продовольственной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах продовольственной безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 10. Тема 10 Демографическая безопасность России

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о демографической безопасности в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения направлений деятельности РФ в вопросах демографической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: прогнозирования последствий деятельности государства в вопросах демографической безопасности.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

3-й семестр

Семинарское занятие 11. Тема 11. Правовые основы обороны страны

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о правовых основах обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: выделения основных положений Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения основных положений Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 12. Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах военного строительства в РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений строительства ВС РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: обоснования современной структуры ВС РФ.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 13. Тема 13. О статусе военнослужащих

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о статусе военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных прав и свобод военнослужащих и способов их ущемления.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения основных прав и свобод военнослужащих до обучающихся.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 14. Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о воинской обязанности, воинском учете и подготовке граждан к военной службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения перечня мероприятий по подготовке к военной службе.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения положений о воинской обязанности, воинском учете и подготовке граждан к военной службе до обучающихся

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 15. Тема 15. Порядок прохождения военной службы

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о порядке прохождения военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения порядка прохождения военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся порядка прохождения военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 16. Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных положений международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся положений общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 17. Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах безопасности военной службы.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений безопасности военной службы и охраны здоровья военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся основных направлений безопасности военной службы и охраны здоровья военнослужащих.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 18. Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об основах организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства по вопросам организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся основных направлений деятельности государства по вопросам организации мобилизационной подготовки.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 19. Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях. Занятие 4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства в вопросах предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся комплекса мероприятий по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Семинарское занятие 20. Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях. Занятие 5. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Гражданской обороне как системе общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Умений: определения основных направлений деятельности государства в вопросах гражданской обороны.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

Навыков: доведения до обучающихся комплекса мероприятий по гражданской обороне.

Формирование компетенций: ОК-2,9; ОПК-1,4,6; ПК-1, 6.

6. Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к групповым занятиям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиумам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку докладов, рефератов, выступлений;
- подготовку контрольных работ;
- подготовку к зачету (экзамену).

Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература, Интернет. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий, отрабатываемые вопросы	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи	4	Устный опрос,

	<p>учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование словосочетания «национальная безопасность» в РФ. 2. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность» в РФ. 3. Подходы к определению «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности на период до 2020 года. 4. Понятие жизненно важных интересов личности, общества и государства. 5. Основные объекты безопасности в законе «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г). 		доклады, рефераты
2.	<p>Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ на период до 2020 г. о национальной безопасности РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Две взаимоисключающие тенденции положения России в мировом сообществе. 2. Угрозы национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год). 3. Причины принятия Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. 4. Основные задачи и понятия Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. 5. Стратегические национальные приоритеты в Стратегии 6. Повышение качества жизни российских граждан в соответствии со Стратегией. 7. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство. 8. Основные характеристики состояния национальной безопасности. 	6	Устный опрос, доклады, рефераты, «мозговой штурм», решение творческих заданий
3.	<p>Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о новой эпохе. 2. Демографический взрыв и перспективы. 3. Волны цивилизации. 4. Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. 5. Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. 6. Пути решения глобальных проблем новой эпохи. 7. Устойчивое развитие 	4	Письменный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
4.	<p>Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению глобализации. 2. Процесс глобализации как следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем. 3. Глобализация исторически как единое целое мировое хозяйство. 4. Этапы развития глобализации. 5. Современная финансовая система мира как результат глобализации. 6. Стерилизация в мировой финансовой системе. Российский рубль и доллар. 7. Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК). 	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий

	8. Международные правовые основы деятельности ТНК. Деятельность Центра ООН по ТНК. 9. Финансовый капитал как инструмент овладения ресурсами конкурентов. Протекционистские войны.		
5.	Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности общества 1. Глобализация в экономике. 2. Глобализация и культура. 3. Глобализация и американизация. 4. Глобализация и национальная идентичность. 5. Законы развития цивилизаций. 6. Сила национального единства.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
6.	Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели 1. Основные характеристики сущностной определенности геополитики. 2. Маргиналистское направление в геополитике. 3. Тринаристское направление в геополитике. 4. Зоналистское направление в геополитике. 5. Нейтралистское направление в геополитике. 6. Плюралистское направление в геополитике. 7. Модели монополярного атлантизма и многополярной модели мира.	6	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
7.	Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности 1. Интеграция России в мировое пространство. 2. Ключевые проблемы российской внешней политики. 3. Самоидентификация России. 4. Международные политические институты: ООН ее Совет Безопасности, «Группа восьми», «Группа двадцати», РИК, БРИК, ОБСЕ и др. 5. Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах и т.п.. 6. ОДКБ и ШОС как политические инструменты интеграции и безопасности.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
8.	Тема 8. Экономическая безопасность России 1. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности. 2. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны. 3. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны. 4. Валовой внутренний продукт. 5. Угрозы экономической безопасности России. 6. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России. 7. Переход российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития к инновационному типу.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
9.	Тема 9. Демографическая безопасность России 1. Угрозы демографической безопасности.	4	Устный опрос, доклады,

	<p>2. Экономика и демографическое развитие.</p> <p>3. Этнодемографическое давление на российские территории.</p> <p>4. Основные показатели сохранения демографической безопасности России: рождаемость, смертность и др.</p> <p>5. Перспективы развития демографической безопасности России.</p>		рефераты, решение творческих заданий
10.	<p>Тема 10. Продовольственная безопасность России</p> <p>1. Две версии продовольственной безопасности страны.</p> <p>2. Показатели продовольственной безопасности России.</p> <p>3. Состояние продовольственной безопасности России.</p> <p>4. Перспективы (концепция) развития продовольственной безопасности России.</p>	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
11.	<p>Тема 11. Правовые основы обороны страны</p> <p>1. Конституция РФ об основах обороны</p> <p>2. Основные положения Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ</p> <p>3. Особенности современных военных конфликтов</p> <p>4. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.</p> <p>5. Обязанности организаций и граждан в области обороны.</p>	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
12.	<p>Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>1. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Самостоятельные рода войск.</p> <p>3. Общие основы военной службы.</p> <p>4. Вооружение и военно-техническое обеспечение ВС РФ.</p>	6	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
13.	<p>Тема 13. О статусе военнослужащих</p> <p>1. Граждане, имеющие статус военнослужащих.</p> <p>2. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих.</p> <p>3. Право военнослужащего на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании.</p> <p>4. Свобода совести и вероисповедания военнослужащего</p> <p>5. Право военнослужащего на жилище.</p>	6	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
14.	<p>Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе</p> <p>1. Содержание воинской обязанности.</p> <p>2. Сроки первоначальной постановки на воинский учет.</p> <p>3. Комиссия для постановки на воинский учет и ее обязанности.</p> <p>4. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.</p> <p>5. Добровольная подготовка гражданина к военной службе.</p> <p>6. Отсрочка от призыва на военную службу.</p> <p>7. Поступление на военную службу по контракту.</p>	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
15.	<p>Тема 15. Порядок прохождения военной службы</p> <p>1. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы.</p> <p>2. Содержание военной службы.</p> <p>3. Исполнение обязанностей военной службы.</p> <p>4. Военная присяга и обязательство.</p> <p>5. Воинские должности, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>	6	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий

	6. Составы военнослужащих и воинские звания. 7. Пребывание в запасе.		
16.	Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права 1. Общие положения Устава внутренней службы ВС РФ. 2. Общие положения Дисциплинарного устава ВС РФ. 3. Общие положения Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. 4. Общие положения Строевого устава ВС РФ. 5. Нормы международного гуманитарного права о военной службе. 6. Ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.	6	Устный опрос, доклады, рефераты
17.	Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы 2. Охрана здоровья военнослужащих 3. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.	8	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
18.	Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ 1. Правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации. 2. Обязанности организаций в области мобилизационной подготовки и мобилизации. 3. Обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. 4. Призыв граждан на военную службу по мобилизации. 5. Отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации.	4	Устный опрос, доклады, рефераты, решение творческих заданий
19.	Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях 1. Структура РСЧС. 2. Структура Гражданской обороны. 3. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.	8	Устный опрос, доклады, рефераты

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
-------------	--------------------------------	-----------------------------------

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><u>Знания</u> - путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <u>Умения</u> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <u>Действия</u> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><u>Знания</u> - научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. <u>Умения</u> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <u>Действия</u> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><u>Знания</u> - социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. <u>Умения</u> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <u>Действия</u> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
	<p><u>ПС «Педагог»</u> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><u>Знания</u> - теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. <u>Умения</u> - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. <u>Действия</u> - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><u>Знания</u> - приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>

письменной формам на государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умения - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Действия - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
	ПС «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность	Знания - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Действия - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	ПС «Педагог» А/03.6 Развивающая деятельность	Знания - закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умения - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Действия - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	ПС «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знания - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умения - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Действия - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
ОПК-4 – способен осуществлять духовно- нравственное воспитание	ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогиче ская функция. Обучение	Знания - нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умения - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		историко-культурного своеобразия региона. Действия - формирование мотивации к обучению.
	<u>ПС «Педагог»</u> А/02.6 Воспитательная деятельность	Знания - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Действия - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	<u>ПС «Педагог»</u> А/03.6 Развивающая деятельность	Знания - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Действия - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..
	<u>ПС «Педагог»</u> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знания - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Действия - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ПК-4 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<u>ПС «Педагог»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знания - нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умения - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Действия - формирование мотивации к обучению.
	<u>ПС «Педагог»</u> А/02.6 Воспитательная деятельность	Знания - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умения - находить ценностный аспект учебного знания и информации

		<p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	<p><u>ПС «Педагог»</u> А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	<p><u>ПС «Педагог»</u> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <p>Действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Содержание рабочей учебной программы дисциплины позволяет проводить оценку результатов обучения в рамках традиционной системы. Рекомендуется комплексное оценивание в виде экзамена при использовании четырехбалльной системы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Компетенции оцениваются в результате моделирования на занятиях ситуаций, приближенным к реальной деятельности педагога в повседневной жизни. При этом к каждому групповому или семинарскому занятию определяется перечень компетенций, которые могут формироваться в результате смоделированных ситуаций на данном занятии, вырабатываются показатели по оценке каждой компетенции и определяются критерии, которые могут быть в виде формулировок-утверждений: «успешно справился», «справился», «справился с трудом» или «способен делать», «способен делать эффективно», «способен делать эффективно с меньшими затратами».

В ходе занятия при создании всевозможных ситуационных действий наряду с традиционной оценкой знаний и умений студент оценивается по выбранным компетенциям с помощью предложенного подхода. В определенной мере это позволит студентам разобраться со смыслом понятия «компетенция» и мобилизоваться на последующих занятиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

- текущую аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация представляет собой регулярную проверку усвоения учебного материала в ходе занятий на протяжении 2-го и 3-го семестров. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный), письменный опрос, «мозговой штурм»;
- написание докладов, рефератов, решение ситуативных заданий;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование по отдельным темам (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» осуществляется: во 2-м семестре - в форме проведения зачета, в 3-м семестре - в форме проведения экзамена.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 3+.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Национальная безопасность:

- а) состояние защищенности личности, общества и государства от военных угроз;
- б) состояние защищенности государства от внутренних и внешних угроз;
- в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. Национальные интересы:

- а) совокупность потребностей государства в обеспечении устойчивого развития государства, предотвращения военных угроз;
- б) совокупность потребностей государства в обеспечении защищенности личности, общества и государства от внешних угроз;
- в) совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.

3. Основные приоритеты национальной безопасности РФ:

- а) национальная оборона, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан;
- б) национальная оборона, государственная и общественная безопасность;
- в) национальная оборона, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан, экономический рост и экология живых систем.

4. Повышение качества жизни российских граждан гарантируется:

- а) путем обеспечения личной безопасности и предоставления отдыха;
- б) путем обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- в) путем обеспечения достойной оплаты труда;
- г) путем обеспечения личной безопасности и обеспечения доступности комфортного жилья.

5. Риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере:

- а) сохранение сырьевой модели развития национальной экономики;
- б) недостаточное инвестирование частного бизнеса;
- в) неэффективное управление частным бизнесом.

6. Глобализация:

- а) процесс выработки и стандартизации международного законодательства, слияние мировых экономик и культур;
- б) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;
- в) возможность перемещения финансового капитала по всему миру;
- г) свободное передвижение потоков идей, людей, благ и услуг;
- д) завуалированная колонизация и порабощение стран так называемого третьего мира.

7. Основной закон классической геополитики:

- а) закон противостояния теллуократии и талассократии;
- б) закон противостояния Юга и Севера;
- в) закон противостояния атлантических государств государствам азиатского региона.

8. Геополитика:

- а) политика государства на собственной территории по ее обустройству;
- б) политическая теория и практика, изучающая вопросы влияния пространственно-географических характеристик государства на проводимую им внутреннюю и внешнюю политику;
- в) политика, направленная на приращение территории стран;
- г) политика, в основу которой заложен принцип «разделяй и властвуй».

9. Хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря:

- а) стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству;
- б) ориентации на «общечеловеческие ценности»;
- в) дружеским чувствам лидеров;
- г) правильному учету геополитических реалий, баланса сил.

10. Геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль:

- а) страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом;
- б) страны, не относящейся ни к одной мировой культуре;
- в) страны с противоречивым внутренним и международным положением;
- г) держателя мирового равновесия.

11. Когда внутреннее и внешнеполитическое положение России бывало стабильно

- а) региональная и мировая ситуация дестабилизировалась;
- б) это не влияло на ситуацию в мире;
- в) региональная и мировая ситуация стабилизировалась;
- г) это оказывало каждый раз различное влияние.

12. Центральным приоритетом мирового развития становится в наше время:

- а) геополитика;
- б) геостратегия;
- в) геоэкология;
- г) геоэкономика.

13. Целью геоэкономической политики России является:

- а) установление самодостаточности экономики;
- б) функционирование в качестве партнера высокоразвитых стран;
- в) включение национальной экономики в мировую на основаниях равенства с высокоразвитыми странами;
- г) преимущественно экспортно-сырьевая модель развития.

14. Идея открытости экономики России:

- а) была подкреплена разработанной стратегией;
- б) была выдвинута своевременно;
- в) не была подкреплена соответствующей экономической стратегией;
- г) содержала идеи прогрессивного развития экономики.

15. Многополярная модель мира

- а) наличие нескольких центров силы (государств или коалиций государств) в международной политике;
- б) лидерство США в международной политике;
- в) лидерство России в международной политике;
- г) лидерство Китая в международной политике.

16. Экономическая безопасность:

- а) должный уровень инвестирования частного капитала в развитие экономики страны;
- б) достаточность обеспечения требуемого уровня национальной безопасности собственными финансовыми и другими необходимыми ресурсами;
- в) возможности российского ВПК по оснащению вооруженных сил РФ техникой и вооружением.

17. Продовольственная безопасность Российской Федерации:

- а) состояние экономики страны, при котором обеспечивается должное среднедушевое потребление продуктов питания;
- б) состояние экономики страны, при котором обеспечивается наличие продуктов питания на всей территории страны в каждый момент времени и в необходимом ассортименте;
- в) состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость РФ.

18. Вооруженные силы РФ предназначены:

- а) для отражения агрессии, направленной против РФ;
- б) для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными договорами России;
- г) все определения неполные.

19. Количество видов вооруженных сил РФ:

- а) четыре;
- б) пять;
- в) три.

20. Вторая отсрочка от призыва в армию на период обучения предоставляется:

- а) не предоставляется вообще;
- б) при поступлении с колледжа в вуз;
- в) при поступлении с вуза в магистратуру.

7.2.3. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «нация» в учебной дисциплине.
2. Понятие национальной безопасности.
3. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
4. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в законе «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г.).

5. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» 2000-го года.
6. Основные понятия «Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.)».
7. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о национальных интересах РФ и стратегических национальных приоритетах.
8. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) об обороне страны.
9. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о государственной и общественной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности РФ на период до 2020 года о повышении качества жизни российских граждан.
11. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о экономическом росте в РФ.
12. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о науке, технологиях и образовании.
13. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о развитии здравоохранения в РФ.
14. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о развитии культуры в РФ.
15. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) об экологии живых систем и рациональном природопользовании.
16. Стратегия национальной безопасности РФ (2015 г.) о стратегической стабильности и равноправном стратегическом партнерстве.
17. Понятие глобализации.
18. Глобализация в политике и управлении.
19. Глобализация в экономике.
20. Глобализация в культуре.
21. Глобализация и американизация.
22. Понятие глобального общества.
23. Современная критика глобализации.
24. Глобализация и национальная идентичность.
25. Процесс глобализации – демократизация и национальная идентичность.
26. Процесс глобализации – экономизация и национальная идентичность.
27. Процесс глобализации – информатизация и национальная идентичность.
28. Процесс глобализации – культурная стандартизация и национальная идентичность.
29. Процесс глобализации – ценностная универсализация и национальная идентичность.
30. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.
31. Глобализация и эрозия национального государства.
32. Глобализация и трансформация национального суверенитета.
33. Понятие нового «неоколониализма»
34. Понятие новой индустриальной революции.
35. Понятие быстрого и массивного перераспределения мирового ВВП.
36. Современные тенденции изменения мировой финансовой системы.
37. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
38. Современные геополитические модели.
39. Понятие многополярной геополитической модели.
40. Геополитическая модель цивилизационного противостояния.
41. Геополитическая модель шестиполусного мира.
42. Геополитическая модель западной цивилизации.
43. Геополитическое и геостратегическое положение современной России.
44. Геоэкономическое положение современной России.
45. Россия в современном мире.

46. Общая характеристика внешней политики России.
47. Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ в «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года».
48. Сущность, классификация, характер и происхождение глобальных проблем.
49. Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи.
50. Пути решения глобальных проблем новой эпохи.
51. Современная финансовая система мира как результат глобализации
52. Транснациональные корпорации и их роль в современном устройстве мира.
53. Понятие продовольственной безопасности РФ.
54. Понятие экономической безопасности РФ.
55. Понятие демографической безопасности РФ.

7.2.4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Конституция РФ об основах обороны РФ. Военная Доктрина РФ и ее понятийный аппарат.
2. История появления термина «национальная безопасность» и его развитие в РФ
3. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
4. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в законе «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г.).
5. Развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности в «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» 2000-го года.
6. Основные понятия «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2015 г.).
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о национальных интересах РФ и стратегических национальных приоритетах.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о национальной обороне.
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о государственной и общественной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о повышении качества жизни российских граждан.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о экономическом росте в РФ.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о науке, технологиях и образовании.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о развитии здравоохранения в РФ.
14. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о развитии культуры в РФ.
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) об экологии живых систем и рациональном природопользовании.
16. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2015 г.) о стратегической стабильности и равноправном стратегическом партнерстве.
17. Понятие глобализации.
18. Глобализация в политике, экономике и культуре. Глобализация и американизация.
19. Понятие глобального общества. Современная критика глобализации.
20. Глобализация и национальная идентичность.
21. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.
22. Глобализация и эрозия национального государства.
23. Глобализация и трансформация национального суверенитета.

24. Современная финансовая система мира как результат глобализации и тенденции ее изменения.
25. Понятие геополитики, ее сущность и предмет.
26. Современные геополитические модели.
27. Понятие многополярной геополитической модели.
28. Геополитические модели: цивилизационного противостояния, шестиполюсного мира.
29. Геополитическое и геостратегическое положение современной России.
30. Геоэкономическое положение современной России.
31. Общая характеристика внешней политики России.
32. Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности Российской Федерации (2015 г.).
33. Транснациональные корпорации и их роль в современном устройстве мира.
34. Понятие, основные принципы и общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны
35. Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны
36. Приватизация и экономическая безопасность России
37. Понятие угрозы экономической безопасности России
38. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России
39. Концепция национальной экономической безопасности России
40. Понятие демографической безопасности России
41. Содержание внутренней и внешней сторон демографической безопасности
42. Причины снижения рождаемости в России и условие прекращения депопуляции российской нации
43. Перспективы развития демографической безопасности России
44. Концепция демографической безопасности России до 2025 года
45. Продовольственная безопасность России: понятие, основные показатели и ее современное состояние.
46. Физиологическая норма потребления продуктов в России, обеспечивающая нормальное развитие организма человека
47. ВТО и продовольственная безопасность
48. Перспективы (Доктрина) развития продовольственной безопасности России
49. Система обеспечения национальной безопасности
50. Понятие стратегического сдерживания и предотвращения глобальных и региональных войн
51. Военная Доктрина РФ о военных опасностях и военных угрозах РФ.
52. Военная Доктрина о характерных чертах и особенностях современных военных конфликтов.
53. Военная Доктрина о Военной политике РФ.
54. Военная доктрина об основных задачах Вооруженных Сил РФ и других войск в мирное время.
55. Военная доктрина о задачах Вооруженных Сил РФ в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
56. Основные положения Федерального закона «Об обороне».
57. Предназначение, структура и органы управления ВС РФ.
58. Особенности статуса военнослужащих, права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.
59. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих
60. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, в управлении делами государства и общественными объединениями
61. Виды деятельности, которыми военнослужащие не вправе заниматься

62. Службное время военнослужащих. Право военнослужащих на отдых.
63. Понятие, содержание воинской обязанности.
64. Воинский учет. Категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет.
65. Обязанности граждан в целях обеспечения воинского учета.
66. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.
67. Право на освобождение от призыва на военную службу
68. Поступление на военную службу по контракту.
69. Общие положения о прохождении военной службы. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы.
70. Общевоинские уставы – закон воинской жизни.
71. Основная задача и содержание военной службы. Прохождение военной службы. Пребывание в запасе.
72. Нормы международного гуманитарного права о военной службе.
73. Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.
74. Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы
75. Охрана здоровья военнослужащих
76. Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ.
77. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
78. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
79. Цели и задачи РСЧС
80. Структура и органы управления РСЧС.
81. Режимы функционирования РСЧС.
82. Силы и средства ликвидации ЧС.
83. Основные положения «Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты до 2020 года».
84. Предназначение и задачи гражданской обороны (ГО).
85. Структура и органы управления ГО. Силы гражданской обороны.
86. Структура ГО на объектах экономики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Д. Максарова, Л.А. Налетова.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2019.— 346 с. — ISBN 978-5-9793-1409-9.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706333>

Дополнительная литература

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.12.2015, «Собрание законодательства РФ», 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Совет безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.nak.fsb.ru/>
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: www.mvd.ru
5. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.mil.ru/>
6. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.politl-logos.narod.ru>
7. Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.politlogia.narod.ru>
8. Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.polit-gloss.narod.ru>
9. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности. [Электронный ресурс]: [персональный сайт].-Режим доступа: https://zelenkov.ucoz.ru/index/nacionalnaja_bezopasnost/0-58

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя,

формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносятся преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 12 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung NP-R540-JT01RU, проектор inFocusIN122a (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием, акустические колонки Genius SP-G16.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 11 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных

	Academic ONL 1Lic No level		приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 4
Семестр – 8
Итоговая форма контроля – зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В. к.г.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине.....	4
3.Рабочая учебная программа дисциплины.....	5
3.1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	6
3.2.Место дисциплины в структуре ООП	8
3.3.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
3.4 Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)	8
3.5. Содержание дисциплины по видам занятий	10
3.5.1.Содержание аудиторных занятий	10
3.5.2.Содержание практических занятий	11
3.5.3.Самостоятельная работа студентов.....	12
3.5.4 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	13
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.1.1. Основная литература.....	14
4.1.2.Дополнительная литература.....	14
5.Тестовые задания дисциплины.....	15
6.Вопросы к экзамену.....	23
7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	28
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
11. Лицензионное программное обеспечение.....	30

1. Выписка из государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121. Учебная дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» включена в Вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.29)

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-методические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);

- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);

- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», квалификация – академический бакалавр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»; типы пожаров и способы защита от них; основные типы промышленных производств и технологических процессов на них; основные методы оповещения и эвакуации населения: всеобщие, общенаучные, частные методики.</p> <p>Уметь: анализировать специфику возникновения пожароопасных ситуаций и способы защиты от них, свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать базовыми знаниями о природе возгорания; анализировать современную и историческую ситуацию взаимодействия человека и природной среды; применять методы прогнозирования в ходе работы на практических занятиях.</p> <p>Иметь опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения пожароопасных ситуаций; анализа возможности предотвращения неблагоприятных техногенных явлений, индукции и</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>УК-2</p>

дедукции в ходе работы на практических занятиях.		
<p>Знать: предпосылки возникновения пожароопасных ситуаций; шкалы оценки рисков и последствий пожаров; основные способы защиты от пожаров; основные вопросы взаимосвязи человека и природы: этапы развития биосферы, основные подходы к определению пожароопасной ситуации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных классификациях пожароопасных ситуаций, соотношении рисков возгорания; определять уровни риска для жизни и здоровья людей; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; находить взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Иметь опыт: анализа основных подходов и современных концепций поведения в случае возникновения пожароопасных ситуаций и способов защиты от них.</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	УК- 8
<p>Знать: основы Конституции РФ.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Иметь опыт: презентации перед аудиторией материалов, иллюстрирующих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	УК-10

3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» является приобретение и развитие навыков в образовательной, воспитательной и развивающей деятельности студента, направленных на охрану от огня населения, материальных и культурных ценностей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу и культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности бакалавра, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные в программе академического бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Задачи образовательной деятельности направлены на формирование способности:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современные педагогические технологии;

- осуществлять профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, базы данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;
- использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту;
- развивать индивидуальные образовательные навыки обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать их творческую активность и самостоятельность;
- разрабатывать и проводить мероприятия по обучению персонала образовательного учреждения правилам поведения в случае проявления чрезвычайной ситуации и оказанию доврачебной помощи пострадавшим;
- способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

Задачи воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

- осознавать ответственность за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- реализовать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе уважения личности и достоинства обучающихся, толерантно и уважительно воспринимать этнокультурные и религиозные духовно-нравственные начала, гражданские права и свободы субъектов профессиональной деятельности.

Задачи развивающей деятельности направлены на формирование способности:

- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные и классические источники информации в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием баз данных интернет, правовых ресурсов;
- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области теории и методики обучения

безопасности жизнедеятельности, для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

3.2. Место дисциплины в структуре ООП

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в восьмом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» является одной из дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента, сформированные при освоении дисциплин циклов: гуманитарного, социально и экономического, математического и естественно-научного, профессионального, физической культуры, учебной и производственной практик, курсовых работ, итоговой государственной аттестации - итоговых государственных междисциплинарных экзаменов по направлению, защита выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа по курсу «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

Для освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении дисциплин цикла Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, цикла Дисциплины предметной подготовки (Теоретические основы безопасности человека, Основы национальной безопасности, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Опасные ситуации природного характера и защита от них, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Физиология),

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	30	
Лекции	10	

Практические занятия (семинары)	20	
Лабораторные работы	--	
Самостоятельная работа	38	
Курсовые работы / рефераты	--	--
Вид итогового контроля (зачет)	4	8

Дисциплину «Организация и обеспечение пожарной безопасности» (72 часов) студенты изучают на 4 курсе.

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: лекции – 10 часов; практические занятия – 20 часов; самостоятельная работа – 67 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы .

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (Модули)», должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4. 1. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Таблица 2

Раздел	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	2	4	20
1	2	3	4	5
2	Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	1	4	10

3	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	1	4	10
4	Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.	2	4	10
5	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.	2	2	10
6	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	2	2	7

4.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание аудиторных занятий

Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации

(Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.)

Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров

(Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.)

Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров

Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров

Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика

основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.

Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов

Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.

Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений

Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Тематика лекционных занятий

При изучении разделов дисциплины «Пожарная безопасность» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

лекция 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации;

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о специфике структуры пожарной охраны в Российской Федерации

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 2. Характеристика и физическая сущность пожаров;

- **знаний:** о природе возгораний, типах горючих веществ и их характеристике.

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 3. Классификация, причины и последствия пожаров;

- **знаний:** классификации и типологии пожаров и их последствий, базовых понятий в области пожаротушения.

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 4. Организация и основные способы тушения пожаров;

- **знаний:** об организации тушения различных категорий бытовых и природных пожаров.

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов;

- **знаний:** классификации и типологии пожароопасных и взрывоопасных веществ. Способы эвакуации населения, выделения зон риска, определения масштабов пожароопасной ситуации.

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

лекция 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений.

- **знаний:** о поведении сотрудников образовательной организации в случае возникновения пожароопасной ситуации.

- **умений:** работать с литературными источниками содержащими описание и статистику пожароопасных ситуаций.

- **навыков:** общекультурные универсальные (УК – 2, 8)

Содержание практических занятий

Тематика семинарских занятий

Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации

Семинар 1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров

Семинар 2. Сущность поражающих факторов пожара и взрыва.

Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров

Семинар 3. Пожароопасная статистика по итогам года.

Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров

Семинар 4. Назначение и возможности системы оповещения о пожаре.

Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов

Семинар 5. Способы эвакуации населения.

Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений

Семинар 6. Организация и особенности проведения эвакуации учащихся при проведении учебной пожарной тренировки.

Самостоятельная работа студентов

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Классификация пожаров и опасных факторов пожара;

2. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов;
3. Классификация технологических сред по пожаровзрывоопасности;
4. Первичные меры пожарной безопасности;
5. Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам;
6. Инструкция по пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении;
7. Памятка педагогическому работнику: «Порядок действий при пожаре и взрыве»;
8. Паспорт безопасности образовательного учреждения;
9. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008;
10. Эвакуация учащихся образовательного учреждения при пожаре;
11. Обязанности персонала образовательного учреждения при пожаре;
12. Всероссийский конкурс детского рисунка по тематике пожарной безопасности;
13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях по курсу «ОБЖ». Приложение 3: Пожарная безопасность. Письмо Минобрнауки РФ № 03-898 от 27.04.2007;
14. Особенности организации проведения пожарной пропаганды в образовательном учреждении;
15. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в образовательном учреждении;
16. Организация работы кружка «Юные друзья пожарных»;
17. Особенности обучения мерам пожарной безопасности в начальной школе.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

- текущую аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пожарная безопасность» осуществляется в конце 8 семестра в форме проведения экзамена.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

5. Тестовые задания.

Вариант 1

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

2. Как называется самая низкая температура горючего вещества, при которой над его поверхностью образуются пары и газы, способные давать вспышку в воздухе от источника зажигания, но скорость образования паров и газов недостаточна для устойчивого горения?

- а) температурой вспышки;
- б) температурой воспламенения;
- в) температурой самовоспламенения;
- г) температурой возгорания.

3. К какой категории по пожарной опасности можно отнести металлургические производства, котельные, литейные, транспортные цеха?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

4. Какое огнегасящее вещество можно применить для тушения пожаров на складах ЛВЖ, аккумуляторных станциях, в помещениях и зонах, где расположено электрооборудование, находящееся под напряжением?

- а) водяной пар;
- б) вода;
- в) углекислый газ;
- г) твердые огнегасительные вещества.

5. Сколько степеней огнестойкости имеют здания согласно СНИП 21-01-97?

- а) 1-3;
- б) 1-5;
- в) 1-8;
- г) 1-12.

Вариант 2

1. Что называют горением?

- а) это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества теплоты и свечением;
- б) это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- в) явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

2. К какой категории по пожарной опасности можно отнести нефтеперерабатывающие заводы, химические производства, склады бензина, растворителей, красок?

- а) А;
- б) Б;
- в) В;
- г) Г;
- д) Д.

3. Как называется самая низкая температура вещества, при которой оно загорается в процессе нагревания без непосредственного контакта с огнем?

- а) температурой вспышки;
- б) температурой воспламенения;
- в) температурой самовоспламенения;
- г) температурой возгорания.

4. На какой высоте от уровня пола располагают внутренние пожарные краны с присоединенными к ним рукавами и стволами устанавливают в нишах и шкафах у входов, на отапливаемых лестничных клетках?

- а) 2 м;
- б) 1,35 м;
- в) 1,5 м;
- г) 1,75 м.

5. Что не относится к первичным средствам пожаротушения: огнетушители, гидROPомпы, ведра, бочки с водой, лопаты, ящики с песком, кошма, пожарные краны, ломы, пилы, топоры?

- а) кошма;
- б) гидROPомпы;
- в) огнетушители;
- г) пожарные краны;
- д) ящики с песком.

Вариант 3

1. Как называется процесс мгновенного сгорания паров легковоспламеняющихся и горюющих жидкостей, вызванный непосредственным воздействием источника воспламенения?

- а) взрывом;
- б) горением;
- в) пожаром;
- г) возгоранием;
- д) вспышкой.

2. Какой категории по пожарной опасности можно отнести производство приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, воздушные коммуникации?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

3. К какой группе горючести можно отнести материалы, которые способны воспламенятся только под воздействием мощного источника зажигания?

- а) легковоспламеняющиеся;
- б) средней воспламеняемости;
- в) трудновоспламеняющиеся.

4. Каким огнегасящим веществом нельзя тушить щелочные и щелочноземельные металлы, некоторые гидриды металлов?

- а) водой;
- б) водяным паром;
- в) углекислым газом;
- г) пеной.

5. Какова площадь орошения каждой спринклерной головки?

- а) от 9 до 12 м²;
- б) от 12 до 30 м²;
- в) до 9 м².

Вариант 4

1. Как называется быстрое химическое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить механическую работу?

- а) вспышкой;
- б) возгоранием;
- в) взрывом;
- г) детонацией.

2. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением?

- а) воду;
- б) химическую пену;
- в) инертные и дымовые газы;
- г) твердые огнегасительные вещества.

3. Какой категории по пожарной опасности можно отнести деревообрабатывающие производства, склады леса, масел, текстильные производства, штапеля с деревянными лесами?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

4. Какой тип огнетушителей чаще всего применяют для тушения пожаров в книгохранилищах и электроустановках?

- а) воздушно-пенные;
- б) углекислотные;
- в) химические пенные;
- г) бромэтиловые;
- д) порошковые.

5. К какой группе по противопожарной защите относятся проведения бесед, лекций по пожарной безопасности, издание необходимых инструкций и плакатов?

- а) режимные;
- б) эксплуатационные;
- в) технические;
- г) организационные.

Вариант 5

1. К какой категории по пожарной опасности можно отнести предприятия по холодной обработке металла, корпусные, механосборочные цеха?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

2. При какой степени огнестойкости здания должны быть одноэтажными, могут быть из сгораемых строительных материалов?

- а) 1; б) 2; в) 3;
- г) 4; д) 5.

3. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают соблюдение противопожарных правил и норм при устройстве систем отопления, вентиляции, при сооружении зданий, установке технологического оборудования?

- а) организационные;
- б) технические;
- в) эксплуатационные;
- г) режимные;
- д) специальные.

4. Какой тип огнетушителя чаще всего применяют при возникновении огня в автомобилях, в помещениях малого объема (в закрытых электrorаспределительных устройствах, бытовых помещениях)?

- а) порошковые;
- б) химические пенные;
- в) бромэтиловые;
- г) воздушно-пенные.

5. Как называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара?

- а) правила пожарной безопасности;
- б) пожарная безопасность объекта;
- в) система предотвращения;
- г) пожарная профилактика.

Вариант 6

1. Как называется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также создание условий для успешного тушения пожара?

- а) пожарной профилактикой;
- б) системой предотвращения пожара;
- в) пожарной безопасностью;
- г) правилами пожарной безопасности.

2. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают правильную эксплуатацию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, правильное содержание зданий и территорий?

- а) организационные;
- б) технические;
- в) эксплуатационные;
- г) режимные.

3. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести помещения закрытых складов дизельного топлива, цистерны с мазутом в помещениях?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

4. К какому виду относится беспламенное горение твердого вещества, поверхность которого раскалена и излучает свет и тепло, сопровождается термическим разложением горючего вещества и обильным выделением горючих газов?

- а) вспышка; б) возгорание; в) воспламенение;
- г) взрыв; д) тление.

5. Какой тип огнетушителей предназначен для тушения небольших очагов загорания щелочных, щелочноземельных металлов, кремнийорганических соединений?

- а) углекислотные;
- б) химические пенные;
- в) воздушнопенные;
- г) порошковые;
- д) хладоновые.

Вариант 7

1. Какой тип огнетушителей используют для тушения горящих твердых и жидких материалов, электрооборудования радиоэлектронной аппаратуры?

- а) хладоновые;
- б) химические пенные;
- в) воздушнопенные;
- г) углекислотные;
- д) порошковые.

2. Какие мероприятия по противопожарной защите предусматривают запрещение или ограничение применения открытого огня в пожароопасных местах, курение в неустановленных местах, обязательное соблюдение норм и правил при работе с огнеопасными и взрывоопасными веществами?

- а) организационные;
- б) технические;
- в) эксплуатационные;
- г) режимные.

3. Какой опасный фактор пожара нарушает тепловой режим тела человека, вызывает перегрев, ухудшение самочувствия из-за интенсивного выделения необходимых организму солей, нарушения ритма дыхания, деятельности сердца и сосудов?

- а) открытое пламя и искры;
- б) повышенная температура окружающей среды;
- в) токсичные продукты горения;
- г) дым.

4. Как называется состояние объекта, при котором с регламентируемой вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей?

- а) пожарная профилактика;
- б) система предотвращения пожара;
- в) пожарная безопасность объекта;
- г) правила пожарной безопасности.

5. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести котельные, литейные, кузнечные и сварочные мастерские?

- а) А; б) Б; в) В;
г) Г; д) Д.

Вариант 8

1. К какой категории по пожарной и взрывной опасности можно отнести помещения щитов управления, механические и электроремонтные мастерские и компрессорные станции?

- а) А; б) Б; в) В;
г) Г; д) Д.

2. Как называется быстропротекающая химическая реакция соединения вещества с кислородом воздуха, сопровождающаяся интенсивным выделением теплоты и света?

- а) пожаром;
б) горением;
в) взрывом;
г) вспышкой;
д) возгоранием;
е) детонацией.

3. К какой группе горючести можно отнести вещества, которые способны самостоятельно гореть после удаления источника зажигания с низкой энергией?

- а) легковоспламеняющиеся;
б) вещества средней воспламеняемости;
в) трудновоспламеняющиеся.

4. Как называется комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта?

- а) пожарная профилактика;
б) система предотвращения пожара;
в) пожарная безопасность объекта;
г) правила пожарной безопасности.

5. Какой тип огнетушителя чаще применяют при возникновении огня в автомобилях, в закрытых электрораспределительных устройствах, небольших складах, бытовых помещениях?

- а) химические пенные;
б) углекислотные;
в) порошковые;
г) бромэтиловые;
д) воздушно-пенные.

Вариант 9

1. Как называется наименьшая температура вещества, при которой вещество выделяет горючие пары и газы с такой скоростью, что после их зажигания начинается устойчивое горение

- а) температура вспышки;
- б) температура воспламенения;
- в) температура самовоспламенения.

2. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

3. Что включает в себя система предотвращения пожара?

- а) комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара;
- б) комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения требований и норм пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации объекта;
- в) комплекс установленных норм поведения людей, правила выполнения работ и эксплуатации объекта, направленных на обеспечение его пожарной безопасности.

4. К какой категории по пожарной или взрывной опасности можно отнести газогенераторные помещения, участки и отделения, где выполняются работы с красками и органическими растворителями?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

5. Какой тип огнетушителей используют для тушения электрооборудования и радиоэлектронной аппаратуры?

- а) порошковые;
- б) химические пенные;
- в) углекислотно-бромэтиловые;
- г) воздушно-пенные;
- д) жидкостные.

Вариант 10

1. В какой стационарной установке тушения пожара выходное отверстие закрыто легкоплавким замком (температура плавления припоя замка 72°C), вода разбрызгивается, ударяясь о дефлектор?

- а) спринклерные установки;
- б) дренчерные установки;
- в) установки водопенного тушения;
- г) установки газового пожаротушения.

2. Какой опасный фактор пожара приводит к быстрому обрушению конструкций, человек может быть также поражен ударной волной, разлетающимися осколками и элементами конструкций?

- а) открытое пламя и искры;
- б) дым;
- в) токсичные продукты горения;
- г) повышенная температура окружающей среды;
- д) взрыв;
- е) обрушение и разрушение несущих конструкций зданий.

3. Что понимают под неконтролируемым процессом горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?

- а) взрыв;
- б) возгорание;
- в) пожар;
- г) тление.

4. К какой категории по пожарной опасности относятся помещения щитов управления, механические и электроремонтные мастерские и компрессорные станции?

- а) А; б) Б; в) В;
- г) Г; д) Д.

5. Какое огнегасящее вещество, попадая на горящую поверхность, создает слой, изолирующий ее от кислорода, используют в бытовых помещениях, гаражах, на небольших складах?

- а) вода;
- б) водяной пар;
- в) пены;
- г) диоксид углерода;
- д) инертные, дымовые газы;
- е) твердые огнегасительные вещества.

Ключ к тесту

Вопрос/ Вариант	1	2	3	4	5
1	б	а	г	в	б
2	а	а	в	б	г
3	д	б	в	в	а
4	в	а	в	б	г
5	д	д	б	а	в
6	а	в	б	д	г
7	г	г	б	в	г
8	б	б	а	г	в
9	б	д	а	а	в
10	а	д	в	д	е

6. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. «Пожар» - определение;
2. Классификация пожаров по причине возникновения, по площади охвата, по физико-химическому составу горючих материалов;
3. Что относится к горючим веществам и материалам;
4. Что относится к источникам зажигания;
5. Причины возникновения пожаров. Статистические данные основных причин возникновения пожаров;
6. Поражающие факторы пожара и их краткая характеристика;
7. Признаки начинающегося пожара;
8. Правила поведения при пожаре в помещении;
9. Правила поведения при пожаре в лифте;
10. Правила поведения человека, если на нем загорелась одежда;
11. Классификация огнетушителей;
12. Применение химических пенных огнетушителей;
13. Назначение углекислотных огнетушителей;
14. Назначение порошковых огнетушителей;
15. Основные травмы на пожаре;
16. Эвакуация: назначение и порядок проведения эвакуации;
17. Правила поведения при пожаре в автобусе;
18. Характеристика и причины возникновения лесных пожаров;
19. Правила поведения при пожаре в поезде;
20. Правила поведения при пожаре в общественных местах;
21. Пожаро- и взрывоопасные объекты;
22. Противопожарная профилактика, проводимая в зданиях и на территории предприятий, образовательных учреждений;
23. Обучение населения в области пожарной безопасности;
24. Противопожарный инструктаж;
25. Основные направления деятельности, проводимые для снижения пожарных рисков и повышения безопасности населения;
26. Основные нормативные акты Российской Федерации в области пожарной безопасности;
27. Структура органов и подразделений пожарной безопасности;
28. Стадии развития пожара;
29. Система оповещения о пожаре;
30. Условия, необходимые для прекращения горения;
31. Последствия пожаров;
32. Меры пожарной безопасности;
33. Порядок действия учителя и учащихся образовательного учреждения при пожаре;
34. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении;
35. Средства тушения пожаров;
36. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;

37. Обеспечение эвакуации при пожаре в образовательном учреждении;
 38. Неотложные действия при пожаре в образовательном учреждении;
 39. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
 40. Права и обязанности граждан и должностных лиц в области пожарной безопасности;
 41. Требования Методических рекомендаций по проведению занятий по пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
- 7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): понятийный аппарат дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»; базовые типы пожаров природного и бытового характера; основные вопросы природоохранной сферы; основные ФЗ «О пожарной безопасности»; основные методы профилактики пожароопасных ситуаций: всеобщие, общенаучные, частные, методики</p> <p>Умеет (стандартный уровень): анализировать специфику пожароопасных ситуаций; свободно оперировать понятийными категориями дисциплины, оперировать знаниями законов природы; анализировать современную ситуацию в ноосфере и техносфере; применять методы дедукции и логики в ходе работы на практических занятиях.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения пожароопасных ситуаций; анализа процессов и явлений, происходящих в ноосфере и техносфере; применения методов прогнозирования пожароопасных ситуаций: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.</p>
УК-8	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p>	<p>Знает (пороговый уровень): этапы развития прогнозирования и мониторинга пожароопасных ситуаций; исторические и социокультурные предпосылки формирования системы мониторинга и тушения пожаров; основные направления противопожарной деятельности; основные вопросы безопасности жизнедеятельности: этапы развития</p>

	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>геоинформационных систем мониторинга опасных ситуаций, основные подходы к определению уровня пожароопасности чрезвычайной ситуации, структуру подразделений МЧС, роль населения в процессе предотвращения пожаров; Умеет (стандартный уровень): ориентироваться в различных направлениях безопасного поведения, соотношении истины и заблуждения, знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать риски возникновения пожаров в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать возможные последствия пожаров; выявлять проблемы профилактики пожароопасных ситуаций; находить взаимосвязи природы и общества. Имеет опыт (эталонный уровень): анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы предотвращения пожаров;</p>
УК-10	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении / В.Г. Еремин и др. - М.: Academia, 2022. - 384 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Academia, 2019. - 368 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2020. - 400 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 400 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2019. - 445 с.
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: КноРус, 2019. - 400 с.
9. Белов, С. В. Ноксология / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. - М.: Юрайт, 2020. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности. Учебное пособие / В.А. Быкадоров, Ф.П. Васильев, В.А. Казюлин. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 640 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 456 с.
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - Москва: Наука, 2019. - 144 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019. - 400 с.
5. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020. - 224 с.
6. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2020. - 720 с.
7. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
8. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022. - 456 с.

9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2020. - 336 с.
10. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2019. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины сопровождается:

- демонстрацией таблиц;
- просмотром и изучением учебных видеофильмов;
- аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762- A37B-4211-8C65- 909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий, семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762- A37B-4211-8C65- 909927E56600

11. Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Войтов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование»**
**Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Итоговая форма контроля – 6 семестр экзамен

Рабочую программу разработал:

Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.Содержание практических занятий.....	28
6.Самостоятельная работа студентов.....	32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1.Этапы формирования компетенций.....	34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	40
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	46

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Объем программы дисциплины составляет 4 зачетные единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и видов реализации программы.

Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -рабочая программа и методика обучения по данному предмету; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	УК- 2,3 ОПК-3,7 ПК-5

<p>-электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</p>		
<p>Уметь:</p>		
<p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями;</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>-проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>УК- 2,3 ОПК-3,7 ПК-5</p>
<p>Иметь опыт:</p>		
<p>-в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>-в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</p> <p>-консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения,</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>УК- 2,3 ОПК-3,7 ПК-5</p>

профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие терроризму» (Б1.О.22) (144 часа), относится к дисциплинам обязательной части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1,2), «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (1-4), «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» (2-5), «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» (2,3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	50	50
Лекции	20	20
Семинары	10	10
Практические занятия	20	20
Промежуточная аттестация: зачет	экзамен	экзамен
<i>Самостоятельная работа</i>	67	67
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8
Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины.	8	2	-	2	-	4
МОДУЛЬ I. ТЕРРОРИЗМ В СИСТЕМЕ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	24	6	2	4	-	12
Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.	12	2	2	2	-	6
Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.	10	2	-	2	-	6
МОДУЛЬ II. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ	87	14	8	14	-	51

ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ						
Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	12	2	-	2	-	8
Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму.	14	2	2	2	-	8
Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации.	13	2	2	2	-	7
Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.	11	2	-	2	-	7
Темы 8. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность	13	2	2	2	-	7

Тема 9. Организация противодействия финансированию терроризма Российской Федерации	11	2	-	2	-	7
Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления	13	2	2	2	-	7
ЭКЗАМЕН	27					
Всего	144	20	10	20	-	67

5. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины. 2 часа

Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности». Методологическая основа и источники курса.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин. Методологическая основа и источники курса.

Формирование компетенций: ПК-5

МОДУЛЬ I. ТЕРРОРИЗМ В СИСТЕМЕ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 6 часов

Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. 2 часа

Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.

Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности.

Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.

Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих характеристик терроризма как особо опасного общественно-политического явления

Умений: различать объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.

Опыта практической работы: определение объектов террористических устремлений.

Формирование компетенций: УК-3. ОПК-7.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. 2 часа

Понятие, сущность, характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.

Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.

Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.

Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.

Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Основные виды и стратегии деятельности террористических организаций: структурно-функциональная модель.

Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по международному терроризму как глобальной угрозы безопасности мирового сообщества

Умений: обосновывать основные виды и стратегии деятельности террористических организаций: структурно-функциональную модель терроризма.

Опыта практической работы: противодействию в различных ситуациях угроз терроризма.

Формирование компетенций: УК-3. ОПК-7.

МОДУЛЬ II. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. 2 часа

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.

Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации.

Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Умений: ориентироваться в правовых актах, регулирующих деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Опыта практической работы: применения правовых основ ПДТ

Формирование компетенций: ОПК-3. УК 3.

Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. 2 часа

Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.

Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.

Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации. 2 часа

Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.

Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.

Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.

Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.

Уровни террористической опасности и порядок их установления.

Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: системы ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации.

Умений: организовывать мероприятия ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма

Опыта практической работы: действий в различных ситуациях.

Формирование компетенций: ОПК-3. ПК-5.

Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. 2 часа

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма.

Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.

Правовые меры противодействия идеологии терроризма.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных направлений реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Умений: организации противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Опыта практической работы: противодействия информационной пропаганды терроризма.

Формирование компетенций: ПК-5. ОПК-3,7.

Темы 8. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность (2 часа)

Понятия «информационный терроризм» и «кибертерроризм»; кибертерроризм и киберпреступность. Непосредственное совершение террористических действий с помощью компьютеров и компьютерных сетей.

Разведка и рекогносцировка: инновационные формы и методы; идентификация и определение целей, планирование террористических операций.: потенциальные возможности и ограничения. Новые возможности информационного сопровождения террористических акций и пропаганды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по понятиям и терминам «информационного терроризма»

Умений: различать новые возможности информационного сопровождения террористических акций и пропаганды

Опыта практической работы: противодействию применения новых технологий в процессе осуществления теракта.

Формирование компетенций: УК-2. ОПК-3.

Тема 9. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации 2 часа

Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.

Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения.

Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.

Умений: применять систему мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения

Опыта практической работы: в противодействии финансированию террористов.

Формирование компетенций: УК-2. ОПК-3. ПК-5.

Тема 10. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления 2 часа

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.

Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.

Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации.

Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.

Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления.

Умений: осуществлять меры организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Опыта практической работы: осуществления мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Формирование компетенций: УК-2,3. ОПК-3,7. ПК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

На практических занятиях студенты получают:

Знания: -наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;

-способы борьбы с терроризмом.

политические основы и политические технологии противодействия террору и терроризму;

- знать организации, признанные Верховным Судом Российской Федерации террористическими;

-основные политологические отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфику;

- основные доктринальные документы в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;

-социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфику проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в проявлении и росте террористической угрозы;

-основы информационно-психологического воздействия на социум в целях формирования антитеррористического сознания населения, механизмы и последствия воздействия информации и коммуникации на политические

процессы в современном социуме в интересах политики противодействия терроризму;

-знать механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;

Умения: -анализировать политические процессы в регионах наличия и роста террористической угрозы, выявлять причины и условия существования терроризма;

-составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в политике противодействия терроризму;

-строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия терроризму;

- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;

-ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;

Опыта практической работы: -владения понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы политики противодействия терроризму.

-иметь представление о специфике процесса разработки планов и организации оперативных мероприятий, реализующих выбранную стратегию ответных действий, как составной части более общих стратегий противодействия терроризму.

Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-5.

Практическое занятие 1. Терроризм как угроза национальной безопасности (2 часа)

Основные понятия и категории: терроризм, международный терроризм, террор, экстремизм, политический экстремизм, национальная безопасность, национальные интересы, угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты, система обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения: 1. Информационная эпоха и информационные технологии: новые возможности, вызовы и угрозы для современного государства

2. Рост экстремизма в Российской Федерации.

3. Особенности терроризма в современной России.

4. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Форма занятия: «Мозговой штурм».

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию: В ходе подготовки к занятию студентам необходимо изучить следующие законы: ФЗ РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ РФ от 27 июля 2006 г. № 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» и заполнить таблицу: № п/п Понятие Федеральные законы Определение понятия 1. Терроризм 2. Террористическая деятельность 3. Международный терроризм 4. Противодействие терроризму 5. Финансирование терроризма 6. Экстремизм 116 7. Политический экстремизм 8. Экстремистские материалы 9. Национальная безопасность 10. Национальные интересы 11. Угроза национальной безопасности 12. Стратегические национальные приоритеты 13. Силы обеспечения национальной безопасности 14. Средства обеспечения национальной безопасности

Основная тема для «мозгового штурма» посвящена новым разновидностям экстремизма и терроризма в современных условиях. На основе выработанных с помощью «мозгового штурма» решений (отбрасываются ненужные положения и идеи, т.к. прорабатывается множество идей, отбираются лучшие) формулируются ответы на предложенные вопросы. В ходе «мозгового штурма» студентам предлагается ответить **на следующие вопросы:**

1. Почему для России необходима стратегия борьбы с экстремизмом и терроризмом?
2. Какие существенные черты политического экстремизма и терроризма Вы можете назвать?
3. Что такое социальный терроризм? Каковы масштабы его распространения в современной России?
4. В чем Вы видите опасность терроризма для России?
5. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее весомые угрозы национальной безопасности Российской Федерации?
6. Какие пути преодоления экстремизма и терроризма на территории России предлагает наше государство?

7. Почему на мировой арене появляются новые разновидности экстремизма и терроризма? Каковы они?

8. Новые возможности, вызовы и угрозы для современного государства

Темы рефератов: 1. Основные научные подходы к изучению терроризма.

2. Появление новых разновидностей политического экстремизма в современном мире.

3. Политический экстремизм и терроризм: общее и особенное.

4. Политический экстремизм и угрозы безопасности на Северном Кавказе: современные тенденции.

5. Терроризм и обеспечение национальной безопасности России.

Основная литература:

6. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета. – 2006. – 29 июля.

7. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ (12 ноября 2009 г.) // Официальный сайт Президента России. www.kremlin.ru

8. Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 2006. – 10 марта.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года // http://президент.рф/ref_notes/424.

10. Военная доктрина Российской Федерации (5 февраля 2010 г.) // Официальный сайт Президента России. www.kremlin.ru.

11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М., 1993.

12. Медведев Д.А. Национальные приоритеты. Статьи и выступления. – М.: «Европа», 2008.

Дополнительная литература:

1. Васильев А.М. Исламский экстремизм и кризис мусульманской цивилизации // Вестник Российской академии наук. – 2005. – Т. 75. – № 8.

2. Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 41-47. 3. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. – Минск, 1999.

4. Иванов В.Н. Феномен терроризма // Социс. – 2005. – № 7.

5. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. – Ростов-на-Дону, 2004.

6. Косов Г.В. Политическая концепция ислама: проблема цивилизационного и политолог

Практическое занятие 2. Идеологические основы современного терроризма (2 часа)

Основные понятия и категории: национализм, сепаратизм, экстремизм, ксенофобия, религиозный экстремизм, фундаментализм, радикализм, исламский фундаментализм.

Вопросы для обсуждения: 1. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма.

2. Основные формы современного радикализма и фундаментализма.

3. Эволюция идеологических доктрин правого и левого экстремизма, исламского фундаментализма.

4. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность.

Форма занятия: «Заседание экспертных сессий».

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию: Заседание экспертных сессий предполагает определение модераторов и экспертов из студенческой среды. В обязанности модераторов (два человека) входит разработка основных проблемных линий, по которым пойдет обсуждение, оценка выступлений экспертов, подведение общих итогов заседания. Эксперты (числом не более 3) должны подготовить доклады по наиболее актуальным проблемам, касающимся выявления идеологических основ современного терроризма, быть готовыми ответить на вопросы модераторов и аудитории. Остальные члены группы должны активно участвовать в обсуждении поднятых проблем, задавать вопросы, выступать с комментариями и репликами. Экспертам предлагается сформировать представление об идеологических основаниях современного терроризма, основываясь на рассмотрении эволюции идеологических доктрин правого и левого экстремизма и исламского фундаментализма. Основные проблемные линии обсуждения: Вопрос о возникновении мощных профессиональных террористических организаций. Терракт как механизм давления на власть через общественное мнение и международное сообщество. Идеологические основания террористических движений в Европе: ИРА, ЭТА. «Левый» терроризм. В Испании: «Коммунистическая партия Испании», «Революционный патриотический и народный фронт» (ФРАП), «Группа патриотического антифашистского сопротивления первого октября» (ГРАПО). В Италии: «Красные бригады», «Рабочая автономия». В ФРГ: «Фракция Красной армии» (РАФ) («Группа Баадер-Майнхоф»), «Движение 2 июля». В Португалии: «Народные силы 25 апреля». Во Франции: «Прямое

действие». В США: «Везермены» («Weatherman» – «метеорологи»), «Объединенная освободительная армия». В Японии: «Фракция красной армии», «Красная армия Японии». Левый терроризм в Латинской Америке. Кубинская революция. Партизанское движение. «Тупамарос». «Сандеро луминосо». Восточный ареал послевоенного терроризма. Террористическая организация ФАТХ. Террористические структуры («Хамаз», «Исламский Джихад» и другие). Фундаменталистский радикализм. Очаг терроризма в Югославии, на территории Алжира. Исламский Фронт. Терроризм в Израиле. Войны в Афганистане, Чечне, Югославии. Бен Ладен. «Аль Кайда». «Исламский мировой фронт для джихада против евреев и крестоносцев». Взрыв торгового центра в Нью-Йорке. Крушение режима талибов в Афганистане. Террористические организации: «Абу Нидал», «Аум синрике», «ХАМАС» (Исламское движение сопротивления), «Хесболла», Группа «Фронт освобождения Палестины – Абу Аббас», Революционное движение Тупак Амару (РДТА). ИГИЛ и др.

Темы рефератов: 1. Сепаратизм и способы его преодоления.

2. Значение идеи социального освобождения трудящихся в идеологических доктринах международного терроризма.

3. Эволюция идеологических доктрин правого и левого экстремизма, исламского ультрарадикализма.

Основная литература: 1. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. и др. Этнорелигиозный терроризм / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2006.

2. Будницкий О.В. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях. М., 2006.

3. Королев А.А. Террор и терроризм в психологическом и идеологическом измерении: история и современность. – М., 2008.

Дополнительная литература: 1. Актуальные социально-политические и экономические проблемы Южного Федерального округа / Под ред. Г.Г. Матишова. – Ростов/н Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2005. – 144с.

2. Васильев А.М. Исламский экстремизм и кризис мусульманской цивилизации // Вестник Российской академии наук. – 2005. – Т. 75. – № 8.

3. Добаев И.П., Немчина В.Н. Новый терроризм в мире и на Юге России. – Ростов/н Д: Ростиздат, 2005. – 304с.

4. Герман Р. Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества – основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. – Ставрополь, 2009. – С. 41-47.

Практическое занятие 3. Формирование общероссийской гражданской идентичности как фактор противостояния терроризму (4 часа)

Вопросы для обсуждения: 1. Основные виды и стратегии деятельности террористических организаций. Структурно-функциональная модель.

1. Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.

2. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности. Исторические образы и символы единства российского народа.

3. Интеграция российского народа как фактор противостояния терроризму.

Форма занятия: ролевая игра на тему «**Принципы и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности**».

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию: Для проведения данной формы занятия студенты делятся на несколько подгрупп. На основании предварительной подготовки студенты исполняют определенные роли, вступая во взаимодействие друг с другом. Ролевая игра завершается подведением итогов и выбором лучшей команды. Организация проведения ролевой игры: Для успешного участия в игре студенты делятся на три группы: «эксперты», «практики» и «политтехнологи».

I группа «Эксперты» («академики», «профессора», «аналитики», «политологи», «конфликтологи») готовят проект региональной (федеральной) программы по формированию общероссийской гражданской идентичности **по следующим разделам:**

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом;
2. Цели и задачи программы (в научно-исследовательской, административно-управленческой, просветительской, законодательной сферах);
3. Механизмы реализации программы;
4. Система мероприятий в рамках программы;
5. Ожидаемые результаты реализации программы.

II Группа «Практики» (исполняют роль представителей Правительства РФ, органов исполнительной власти РФ, Федерального Собрания РФ, полпредов Президента РФ в федеральных округах; региональных комитетов по делам национальностей) проводят анализ нормативно-правовой базы (Конституция РФ, Концепция государственной национальной политики РФ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2001-2005 годы», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы», стратегии развития федеральных округов РФ, например, Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, региональные программы государственной национальной политики РФ) с целью выявления современной ситуации в области национальных отношений в России и ее влияния на уровень террористических угроз, определения уровня сформированности общегражданской российской идентичности.

III Группа «Политтехнологи» определяет то, на становление и поддержание каких форм идентичностей были направлены федеральные и региональные программы государственной национальной политики РФ (на примере Республик Северного Кавказа, Республики Татарстан и др.) в 1990-2000-е гг. Анализ осуществляется на основе официальных документов, принятых в Российской Федерации и в Республиках Северного Кавказа, Татарстане и др. в указанный период и затрагивающих проблемы этнокультур, языка, региональных программ, концепций, стратегий формирования идентичностей, а также текстов экспертных интервью, содержащих оценки национальных политик на федеральном и региональном уровнях. Исходя из того, что из всех регионов Российской Федерации Северный Кавказ имеет самый негативный имидж, политтехнологи изучают роль ЮФО и СКФО в интеграции региона в российское цивилизационное пространство и разрабатывают модели позитивного имиджа региона. Политтехнологам на основе «Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года» и анализа конкретной ситуации в регионе предлагается проанализировать современные характеристики региона, оценить динамику террористических вызовов и угроз. Также «политтехнологи» должны выявить возможности существующих позитивных символов Российской Федерации, общих памятных дат и праздников, предложить свое решение проблемы интеграции проблемных российских регионов в общероссийское культурно-цивилизационное пространство.

Темы рефератов: 1. Общероссийская гражданская идентичность как фактор противостояния терроризму.

2. Возможности традиционных и современных видов искусства в формировании общероссийской гражданской идентичности.

3. Роль СМИ в формировании общероссийской гражданской идентичности и противостоянии терроризму.

4. Роль информационных технологий в формировании общероссийской гражданской идентичности.

5. Поиск общей концепции исторического прошлого и будущего Российской цивилизации.

6. Структурно-функциональная модель террористической организации.

Основная литература: 1. Дивненко О.В. особенности реализации стратегии государственной молодежной политики: компетентный подход. – М.: ИМСГС, 2007. – 300с.

2. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 320с.

3. Формирование устойчивой антитеррористической позиции гражданского общества как основы профилактики терроризма: материалы Четвертой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. – Т. 1. – М.: МЦНМО, 2009. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Вектор идентичности на постсоветском пространстве: материалы Международного «круглого стола». – Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. – 271 с.

2. Кузнецов А.М. Этническое и национальное в политологическом дискурсе // Полис. – 2007. – № 6. – С. 9-24. 3. Липкин А.И. К вопросу о понятии «национальной общности» и его применимости к России // Полис. – 2008. – № 6. – С.113-130.

Практическое занятие 4. Терроризм и меры противодействия (2 часа)

Вопросы занятия:

1. Средства угрозы террориста.

2. Использование террористами малогабаритных взрывных устройств.

3. Зажигательное, химическое и биологическое оружие, используемое террористами.

4. Использование террористами новейших технологий в своих преступных целях.

5. Захват заложников.

6. Способы обнаружения у террористов оружия и других орудий преступления.

7. Основные способы защиты от оружия террористов.

8. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности на предприятии.

9. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами.

10. Методы борьбы правоохранительных органов с терроризмом
Доклад: Инновационные практики и формы адаптации современных технологий в деятельности террористических организаций (виды деятельности, связанные с обеспечением функционирования и развития организации)

Литература:

- 1.Баев А. Захват заложников (как к нему подготовиться)// Спецназ. № 1. 1998 г.
- 2.Барсуков В. Контроль доступа// Частный сыск, охрана, безопасность. № 9. 1995 г.
- 3.Взрывчатые устройства, установленные на автомобилях// Мир безопасности. № 1. 1998 г.
- 4.Журавлев СЮ. Территория угрозы деятельности телохранителя// Боевое искусство планеты. № 4-5. 1996 г. Как сделать бомбу// Интернет Zhurnal. Ru. № 2 (5). 1997 г. Кузнецов И. Система контроля доступа// Мир безопасности. №11. 2000 г.
- 5.Моторный И.Д. Теоретико-прикладные основы применения средств и методов криминалистической взрывотехники в борьбе с терроризмом. (Монография). - М.; 1999 г. Наумец А. Криминальные взрывы // Частный сыск, охрана, безопасность. № 8. 1995 г.
- 6.Полежаев А.П., Савелий М.Ф. Письма-бомбы, их идентификация и обнаружение// Боевое искусство планеты. № 7-8. 1996 г.
- 7,Полежаев А.П., Савелий М.Ф. Биологическое оружие и угроза сельскохозяйственного терроризма// Профессионал. №6(44). 2001 г.
- 8.Полежаев А.П., Савелий М.Ф. Борьба с малогабаритными взрывными устройствам// Спецназ. № 4. 1997 г. Полежаев А. П., Савелий М. Ф.Зажигательное оружие в руках террористов// Боевое искусство планеты. № 6. 1997 9. Полежаев А.П., Савелий М.Ф. Защита людей и собственности от поражения стеклянными осколками// Спецназ. № 5. 1997 г.

Задание к практическому занятию:

1. Составить логическую схему базы знаний по содержанию блока.
2. Составить терминологический словарь и перечень персоналий.
- 3.Выполнить все пункты, перечисленные в разделе подготовительного этапа практического занятия.

Практическое занятие 5. Тема «Роль информационной среды в противодействии терроризму» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Роль средств массовой информации в профилактике терроризма.
- 2.Информационные технологии как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.

3. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму. Форма занятия: мозговой штурм.

Доклад: Инновационные практики и формы адаптации современных технологий в деятельности террористических организаций (виды деятельности, связанные с организацией и осуществление террористических актов)

Методические рекомендации:

1. Сформируйте группу участников, постаравшись обеспечить разнородность ее состава. В состав группы, помимо студентов, могут входить студенты других групп, приглашенные преподаватели.

2. Продумайте все аспекты проблемы, избегая шаблонных, типовых решений. Постарайтесь использовать не только критическое мышление, но и воображение, не стесняясь высказывать даже «абсурдные» идеи.

3. В ходе занятия студентам предлагается ответить на **следующие вопросы:** Какие задачи в рамках противодействия терроризму должны решать СМИ? Каким образом СМИ могут сформировать негативное отношение к террористической деятельности? Предложите схему взаимодействия: СМИ – правоохранительные органы – общество по вопросу предупреждения террористических актов. Каким образом противостоять распространению идеологии терроризма в сети Интернет? Предложите концепцию нового Интернет-портала по проблеме терроризма. Опишите его структуру, задачи, возможности.

4. Заранее выбранный модератор должен зафиксировать все высказанные идеи, следя при этом за соблюдением правил проведения дискуссии. Всем участникам должна быть обеспечена равная возможность высказать свои идеи; отношения между ними должны строиться на принципах толерантности и взаимоуважения. Модератор по мере необходимости должен задавать наводящие вопросы, которые позволят дать новое направление мыслям участников и не допустить повторения схожих между собой идей. В конце дискуссии, которая в рамках урока не должна превышать 20-25 минут, модератор готовит список идей, зафиксированных в краткой форме.

5. Эксперты группируют сходные идеи и формулируют общие принципы, лежащие в основе каждой группы. После классификации принципов оценивается перспективность каждого из них с точки зрения практического воплощения.

Литература

Основная:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 3. – С. 218-223.
 2. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2007.
 3. Коновалова Н.В. Динамика представлений о терроризме в средствах массовой коммуникации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. –2008. – № 6. – С. 112-115
- Электронные ресурсы:** 1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России 2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ 3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола 4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России 5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ

Практическое занятие 6. Тема: «Противодействие информационному доступу и применению террористическими группами современных технологий в системах управления: практики, технологии, перспективы» (2 часа)

Вопросы занятия:

1. Мировые СМИ о терактах в Европе
2. Терроризм – глобальная проблема современного мира

№	Узловые вопросы, тема и порядок изложения вопросов	Использование наглядности, ТСО и прогрессивных форм обучения
1	Мотивация учебной деятельности: - цели и задачи урока - обсуждение проблемной ситуации	Записи на доске, составление “кластера”

2	Понятие “терроризм”	Беседа-полемика с использованием так называемых карточек-перевертышей (с одной стороны фотографии по теме, с другой текст. используя интернет-ресурсы)
3	История терроризма	Обзор по подготовленным текстам
4	Особенности современного терроризма	Дискуссия с использованием “ПОПС” формуле (П - позиция, О - обоснование, П - пример, С - следовательно)
5	Можно ли победить терроризм?	Методика “поле проблем” (мысли и идеи отражаются на доске записями, рисунками или символами)

Доклад: Противодействие информационному доступу и применению террористическими группами современных технологий в системах управления: практики, технологии, перспективы

Задание: 1. История терроризм. 2. Исследовать узловые вопросы, указанные в таблице

Литература:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Практическое занятие 7. Тема: «Сравнительный анализ международного опыта противодействия применению террористами современных технологий» (2 часа)

Вопросы занятия:

1. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма.

2. Законодательные основы РФ о терроризме. Основные способы противодействию терроризма.

Доклад: Система противодействия терроризму в РФ

Задание: исследовать анализ международного опыта противодействия применению террористами современных технологий и результаты представить преподавателю

Литература:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Практическое занятие 8. Тема: «Технологии противодействия террористическим структурам в публичном пространстве» (2 часа)

Вопросы занятия:

1. Правила и порядок поведения населения при угрозе или совершении террористических акций.
2. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористической операции

Доклад: Борьба с терроризмом: объединительная идея 21 века

Задание: исследовать технологии противодействия террористическим структурам и сделать выводы

Практическое занятие 9. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта.

Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов.

Разработать:

1. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности.
2. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов.
3. Паспорт безопасности объекта.

Быть готовым ответить на вопросы:

1. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов.
2. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения

антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Литература:

1. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Практическое занятие 10 Тема: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы» (2 часа)

Форма занятия: «круглый стол».

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Принципы противостояния стрессовым факторам.

Методические рекомендации

Занятие проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, Интернет-ресурсов.

Форма занятия предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет преподаватель, который предлагает вниманию участников «круглого стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Студенты готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя). Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами в процессе подготовки к занятию, на лекционных встречах и в процессе самостоятельной работы. Проведение занятия в форме «круглого стола» способствует развитию культуры общения и взаимодействия при принятии решений. В процессе подготовки студенты готовят под руководством преподавателя фиксированные сообщения по следующим темам:

- Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.

- Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
- Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
- Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения при взрыве.
- Действия при поступлении угрозы по телефону.
- Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.

Структура выступлений

Слайд 1 – название выступления;

Слайд 2 – актуальность обсуждаемой проблемы;

Слайд 3-4 – основные положения, раскрывающие содержание;

Слайд 5-7 – теоретическая и практическая значимость;

Слайд 8 – факты, примеры из жизни;

Слайд 9-10 – выводы и обобщения;

Слайд 11 – фото и фамилия, имя выступающего.

Преподавателем назначается группа экспертов, которая совместно с преподавателем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса.

Карта оценки выступлений

№ № п/п	Тема выступлени я	Теоретически й уровень	Практическа я значимость	Наглядност ь	Оценк а

В заключение занятия преподаватель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии. – 2007. – № 1. – С. 101-152.

2. Горбунов Ю. Тенденции и проблемы международно-правового регулирования противодействия терроризму // Государственная служба. – 2007. – № 2. – С. 39-45

Планы семинарских занятий

На семинарских занятиях студенты закрепляют:

Знания: -наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;

-способы борьбы с терроризмом.

политические основы и политические технологии противодействия террору и терроризму;

- знать организации, признанные Верховным Судом Российской Федерации террористическими;

-основные политологические отличия террора, терроризма и террористической угрозы, их сущность и специфику;

- основные доктринальные документы в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;

-социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфику проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в проявлении и росте террористической угрозы;

-основы информационно-психологического воздействия на социум в целях формирования антитеррористического сознания населения, механизмы и последствия воздействия информации и коммуникации на политические процессы в современном социуме в интересах политики противодействия терроризму;

-знать механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия террористической угрозе;

Умения: -анализировать политические процессы в регионах наличия и роста террористической угрозы, выявлять причины и условия существования терроризма;

-составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в политике противодействия терроризму;

-строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия терроризму;

- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;

-ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;

Опыта практической работы: -владения понятийно-категориальным аппаратом и основными методами политической науки в рамках изученного курса и анализировать актуальные проблемы политики противодействия терроризму.

-иметь представление о специфике процесса разработки планов и организации оперативных мероприятий, реализующих выбранную стратегию ответных действий, как составной части более общих стратегий противодействия терроризму.

Формирование компетенций: УК-2,3; ПК-2; ОПК-5.

План семинарского занятия №1

Тема: Государственная стратегия противостояния терроризму в РФ (2 часа)

Вопросы для обсуждения: 1. Международное законодательство о пресечении терроризма.

2. Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии.

3. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противостояния терроризму.

Форма занятия: «Семинар-дискуссия».

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

Тематика практического занятия отражает актуальные проблемы правового обеспечения противостояния терроризму в современном мире. Неоднозначность и сложность заявленных вопросов в плане занятия предполагает возникновение активного диалога среди студентов, поэтому форма дискуссии оптимальна для его организации и проведения. Предварительно подготовившись к вопросам дискуссии, в течение занятия студенты должны продемонстрировать знание и понимание специфики формирования законодательства в области противодействия терроризму. Каждому из участников дискуссии предоставляется возможность сформулировать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу и при необходимости опровергать ошибочную позицию. По первому вопросу: студент должен ознакомиться с основными международными правовыми актами по проблеме терроризма, уделяя особое внимание Глобальной антитеррористической стратегии ООН, принятой 20 сентября 2006 г. (См.: <http://www.un.org> – Официальный сайт ООН). По второму вопросу: студент должен уяснить ключевые принципы Государственной стратегии противодействия терроризму, изучить задачи России в области профилактики терроризма и проанализировать возможность решения данных задач в современном мире (См.: Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006). По третьему вопросу: студенту необходимо изучить законы, прежде всего, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О

противодействию терроризму», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», изменения и дополнения к ним, а также другие нормативные документы в сфере законодательства по противодействию терроризму и экстремизму, дополнительную литературу и комментарии к законам; сформулировать собственную точку зрения по проблеме совершенствования законодательной базы в современной России (См.: www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации).

Темы рефератов:

1. Противодействие экстремизму и терроризму в ЕС и характеристика Европейской Конвенции по борьбе с терроризмом.

2. Борьба с финансированием международного терроризма: уголовно-правовые нормы и международная практика.

3. Концепции противодействия терроризму в РФ: общая характеристика.

4. Политика региональных властей в борьбе с экстремизмом и терроризмом (на примере региона).

Основная литература:

1. ФОсновы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Байбаков Ю.Г., Иванов В.Д. Комментарий Федерального закона «О противодействии терроризму». – М., 2006.

Дополнительная литература: 1. Анищенко К.Ф. Правовые основы противодействия терроризму в России: краткий анализ федерального закона «О противодействии терроризму» // Теория и практика общественного развития. – 2006. – Т. 2. – № 5. – С. 87-92.

2. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии. – 2007. – № 1. – С. 101-152.

3. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. – 2008. – № 21. – С. 17-19.

4. Горбунов Ю. Тенденции и проблемы международно-правового регулирования противодействия терроризму // Государственная служба. – 2007. – № 2. – С. 39-45.

План семинарского занятия №2

Тема: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму» (2 часа)

Форма занятия: «круглый стол»

Методические рекомендации Форма семинарского занятия предполагает самостоятельную подготовку студентами докладов и электронных презентаций по основным вопросам семинарского занятия. В начале занятия назначаются четыре основных докладчика, а остальные студенты выступают как содокладчики, дополняющие выступления основных докладчиков. В ходе «круглого стола» приветствуются вопросы, возражения, участие в обсуждении

докладов. В конце занятия подводятся итоги работы «круглого стола», формулируются основные выводы, оценивается работа всех студентов. При подготовке и проведении семинарского занятия необходимо, помимо раскрытия основных вопросов плана семинарского занятия, выполнить задания для контроля владения компетенциями, подготовиться к защите реферата. Каждый докладчик готовит выступление с использованием презентации. Структура презентации 1-й слайд – название выступления, автор; 2-й слайд – актуальность темы выступления; 3-й, 4-й, 5-й слайды – основные идеи выступления; 6-й, 7-й, 8-й слайды – конкретные примеры, интересные факты; 9-й, 10-й слайды – обобщение и выводы.

Направления «круглого стола» 1. Роль семьи в духовном возрождении России.

2. Роль религии в духовно-нравственном возрождении России.

3. Терроризм и экстремизм как противоправные социально- психологические явления.

4. Причины возникновения терроризма в сфере социальных отношений, религиозной и духовной жизни.

5. Политизация ислама как одна из предпосылок возникновения терроризма.

6. Проблема антитеррористической пропаганды в СМИ.

Литература:

Основная

1. Луков В.В. Международный терроризм: новые подходы российских ученых (об актуальных проблемах общественного противодействия терроризму). В помощь законодателям, студентам, военнослужащим и предпринимателям. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 328 с.

2. Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

3. Эмануилов Р.Я. Терроризм и экстремизм под флагом веры: религия и политическое насилие: проблема соотношения / Р.Я.Эмануилов, А.Э.Яшлавский. – М.: Наука, 2010. – 300с.

Дополнительная:

1. Арбатов А.Г., Пикаев А.А., Дворкин В.З. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 11. – С. 3-16.

2. Дашаев Р.Х. Об истории современного терроризма // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2007. – №2. – С.469-471.

3. Еляков А. Компьютерный терроризм // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 10. – С.102-105.

4. Карпов А.В. Экстремизм и его спутник терроризм - реальные угрозы российской государственности / А.В.Карпов, В.В.Ломакин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – №17. – С.50- 56

План семинарского занятия 3. Тема: «Формирование ценностных установок в молодежной среде» (2 часа)

Одним из аспектов в поисках механизмов влияния на формирование ценностных установок является творчество, как некое информационное поле человека и возникшее с появлением самого человека. По мнению зарубежных и отечественных философов и психологов стремление к творчеству, максимальному проявлению личностных качеств заложено в человеке самой природой, их реализация и развитие связаны прежде всего с условиями среды, в которой находится личность. Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Личность может менять свое место в социокультурной среде, постоянно развиваясь и конструируя свою социокультурную среду. Мобильность в среде, инвариантность различных проявлений создает особые условия для инициативы и самостоятельности, творчества и самоутверждения, свободы социальной и творческой ориентации, оценок и предпочтений у личности. Поэтому целесообразно провести семинар «Творческая среда как инициация формирования антитеррористических ценностей».

Цель:

1. Организация мероприятий в студенческом коллективе направленных на выявление положительных составляющих в творческой среде с ориентацией на противодействие идеологии терроризма.
2. Актуализация действий творческой молодежи находящихся на эстетическо-гуманитарном направлении обучения на активное участие в своем творчестве в борьбе с идеологией терроризма.

Задачи:

1. Привлечение студентов как представителей определенного слоя общества, для работы по формированию личностных и творческих качеств для создания образа толерантного человека.
2. Выстраивание механизмов коммуникаций в студенческой среде посредством проведения конференций, выставок, презентаций и участие в них.
3. Взаимодействие студенческого общества со СМИ для формирования отрицательного образа террориста на основе продуктов своего научного творчества.

Практическую часть семинара можно провести в форме мозгового штурма, ментальных карт.

Техника «Мозговой штурм». Смысл данной техники заключается в том, чтобы генерировать как можно больше идей, высказываний. Возможна работа индивидуально и в группе.

Техника «Ментальные карты» интересна тем, что помогает привести к порядку, структурированию мыслей, рассуждений и разработать дальнейший план данной задачи. Возможна работа индивидуально и в группе.

Составить мыслительную карту собирая факты, идеи, критерии, высказывания данной проблемы соблюдая следующие этапы: определение темы, сбор ключевых слов, разработка.

В заключение составляются рекомендации для использования потенциала творческой среды для формирования ценностно-смысловых установок антитеррористического мышления.

План семинарского занятия 4. Семинар-круглый стол «Социально-психологические технологии профилактики терроризма» (2 часа)

Место проведения: трансформируемый зал Интеллектуального центра — Фундаментальной библиотеки имени Твардовского.

Вопросы для обсуждения:

Психологический портрет террориста: психологическое определение предмета и методов исследования и воздействия.

1. Причины и условия, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.

2. Мотивация террориста: структура, типология, генезис.

3. Социально-психологические технологии выявления склонности к террористической деятельности.

4. Психологические особенности студентов (детей и подростков) и проблема формирования у них устойчивости к идеологии терроризма.

5. Особенности использования социально-психологических технологий при подготовке телевизионных передач, разъясняющих преступную суть идеологии терроризма и ее распространителей.

Доклад: Психологические особенности осужденных за террористическую деятельность и их поведение в местах лишения свободы.

Литература:

1. Федеральные законы от:
 - 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ);
 - 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 214-ФЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
3. Постановления Правительства РФ от:
 - 15.09.1999 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации федерального закона «О противодействии терроризму».
4. Приказ Минобрнауки России от 4.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки».

5. Постановление Администрации Ростовской области от 15.10.2004 № 409 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности на объектах социальной сферы и жизнеобеспечения, а также в местах массового пребывания людей».
6. Рекомендации Департамента гражданской защиты МЧС России от 28.03.2003 № 14/6/156.
7. Учебно-методическое пособие. С.Ю.Блинов. Действия населения по предупреждению террористических акций. –М.: Библиотечка «Военные знания», 2004.
8. Брошюра. Как не стать жертвой террора. – Ростов-на-Дону: Издательство «Папирус»

План семинарского занятия 5. Круглый стол «Противодействие использованию сети Интернет в террористических целях» (2 часа)

Место проведения: библиотека ВУЗа

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовые аспекты вопросов противодействия использованию сети Интернет в террористических целях.
2. Проблемы интернационализации управления Интернетом в контексте противодействия угрозе кибертерроризма.
3. Пути и возможности дальнейшей консолидации международных усилий в борьбе с подстрекательством к терроризму в сети Интернет.
4. Нормативно-правовое регулирование международного сотрудничества в области противодействия экстремизму и терроризму.

Доклады:

1. «Основные направления и приоритетные проблемы научных исследований в области профилактики терроризма»
2. «Современное мировое информационное пространство и способы его защиты от идеологии терроризма»

Литература:

2. Федеральные законы от:
 - 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ);
 - 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 214-ФЗ).
4. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
5. Постановления Правительства РФ от:
 - 15.09.1999 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

• 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации федерального закона «О противодействии терроризму».

9. Приказ Минобрнауки России от 4.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки».

10. Постановление Администрации Ростовской области от 15.10.2004 № 409 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности на объектах социальной сферы и жизнеобеспечения, а также в местах массового пребывания людей».

11. Рекомендации Департамента гражданской защиты МЧС России от 28.03.2003 № 14/6/156.

12. Учебно-методическое пособие. С.Ю.Блинов. Действия населения по предупреждению террористических акций. –М.: Библиотечка «Военные знания», 2004.

13. Брошюра. Как не стать жертвой террора. – Ростов-на-Дону: Издательство «Папирус

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности	7	Реферат
Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства	10	Реферат
Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	10	Реферат Презентация

Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям		
Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму	10	Презентация
Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма	10	Методические рекомендации
Новые возможности информационного сопровождения террористических акций и пропаганды	5	Реферат
Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения.	5	Реферат
Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов	10	Реферат Презентация
ИТОГО	67 часов	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 261 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.
2. Федеральные законы от:
 - 6.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ);
 - 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.07.2007 № 214-ФЗ).
3. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
 - 06.06.2007 № 352 «О мерах по реализации федерального закона «О противодействии терроризму».
5. Приказ Минобрнауки России от 4.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки».
6. Рекомендации Департамента гражданской защиты МЧС России от 28.03.2003 № 14/6/156.
7. Учебно-методическое пособие. С.Ю.Блинов. Действия населения по предупреждению террористических акций. — М.: Библиотечка «Военные знания», 2004.
8. Брошюра. Как не стать жертвой террора. — Ростов-на-Дону: Издательство «Папирус», 2004.
9. Дробижина Л. М., Э.А.Паин. Политический терроризм и экстремизм. 2003
10. Колобов О.А. Терроризм и контртерроризм в современном мире: Аналитические материалы, документы, глоссарий: Научно-справочное издание. Экслит, 2003.
11. Как побеждать терроризм. «Эксперт» №41 (347)/4 ноября 2002.

дополнительная:

1. Куликов А.С. Вопросы противодействия терроризму. Доклад на Международном семинаре (28.06.2005) Веб-сайт World Anticriminal and Antiterrorist Forum (<http://www.waaf.ru>)
2. Ланцов С. А. Террор и террористы. СПб, 2004.
3. Лунеев В.В. Тенденции терроризма и уголовно-правовая борьба с ним. Государство и право, 2002. № 6.
4. Международные террористические организации (данные доклада Государственного департамента США) / Электронная он-лайн библиотека национальной безопасности Российской Федерации: <http://www.nationalsecurity.ru/library/00016/00016list.htm>
5. Морозов И.Л. «Политический экстремизм и Интернет»: www.morozov.vlz.ru.

6. Невдашов И. «Уроки Бен Ладена для спецслужб». Современные технологии безопасности. №3-4 за 2006 год. www.daily.sec.ru.
7. Новиков Я.Ю. Терроризм в Северной Ирландии: история и современность // Социально гуманитарные знания. – 2003. - № 6.
8. Новикова Г.В. Сильная стратегия слабых (Террор в конце 20 века) // Полис. – 2000.- № 1.
9. Переосмысляя современность (Материалы международной конференции). - М., 2003.
10. Петров К.С. Структура концепта «терроризм» // Полис.-2003.- № 4.

Интернет – ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола
4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России
5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
7. <http://studies.agentura.ru/tr> – Агентура.ру – Исследовательский центр
8. <http://terrorism-islam.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству»
9. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал
10. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. – «Кавказский Узел»
11. <http://www.terrora.net> – Антитеррористический общественный центр Московской области
12. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет»
13. <http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности
14. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора
15. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора
16. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»
17. <http://www.truenet.info> – Молодежь за Чистый Интернет
18. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК -2. Способен определять круг задач в рамках	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессов и ограничений</p>	<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия, используемые в дисциплине</p> <p>Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>
--	--	--

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p><u>УК-3.</u> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия, используемые в дисциплине;</p> <p>Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся;</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
-------------	--------------------------------	-----------------------------------

<p><u>ОПК-3.</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине</p> <p>Умеет (стандартный уровень): привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>
--	---	--

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p><u>ОПК-7.</u> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине</p> <p>Умеет (стандартный уровень): привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
-------------	--------------------------------	-----------------------------------

<p><u>ПК-5.</u> Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; основные категории и понятия, используемые в дисциплине результатов у обучающихся.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>
--	---	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Для текущего контроля знаний студентов используются тесты. Тесты должны содержать инструкцию по выполнению:

Тесты общие (читаем, ищем ответ в тексте и отвечаем).

Терроризм: основные понятия и признаки.

1. Что является центральным элементом террористической деятельности?

- а. Террористическая акция.
- б. Организация террористической акции
- в. Убийство человека.
- г. Все правильные ответы.

2. Назови главный признак террористической акции.

- а. Непосредственное совершение преступления.
- б. Непосредственное совершение преступления террористического характера.
- в. Непосредственное совершение противоправных действий.
- е. Все правильные ответы.

3. Какие обязательные элементы указывают на то, что это террористический акт?

- а. Террориста - исполнителя.
- б. Жертву (объект нападения) террориста.
- в. Лиц, на поведение и позицию которых должен повлиять террористический акт.
- г. Оружие, с помощью которого совершен террористический акт.
- д. Все правильные ответы.

4. Кто может быть террористом?

- а. Хорошо подготовленный и обученный человек любого пола и возраста.
- б. Любой человек, независимо от пола и возраста.
- в. Все ответы правильные.

5. Террористический акт может проводиться против кого?

- а. Отдельного человека.
- б. Группы людей.
- в. Всего общества людей.
- г. Отдельного государства.
- д. Всего человечества.
- е. Организации.
- ж. Какой-либо партии.
- з. Все правильные ответы.

6. Какие методы применяются террористами при совершении террористического акта.

- а. Подкуп.
- б. Убийство.
- в. Запугивание.
- г. Шантаж.
- д. Организация и проведение взрывов.
- е. Обман. ж. мошенничество.
- з. Хулиганство. к. Поджог. л. Все правильные ответы.

7. Терроризм может быть:

- а) международным;
- б) партийным;
- в) государственным;
- г) все правильные ответы.

Правовые основы борьбы с терроризмом.

8. В каком документе сказано о непосредственных исполнителях в РФ, которые проводят мероприятия по противодействию террористическим актам?

- а. В Концепции национальной безопасности
- б. В Военной доктрине РФ.
- в. В федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом».

9. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом» общее руководство по борьбе с терроризмом в РФ возложено на:

- а. Правительство РФ;
- б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);
- в. Министерство внутренних дел;
- г. Службу внешней разведки РФ;
- д. Федеральную службу охраны РФ;
- е. Министерство обороны РФ

10. Какие органы или организации осуществляют непосредственные мероприятия по противодействию террористическим актам в РФ?

- а. Правительство РФ; б. Федеральную службу безопасности (ФСБ);
- в. Министерство внутренних дел (МВД);
- г. Службу внешней разведки РФ; д. Федеральную службу охраны РФ;
- е. Министерство обороны РФ;

Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции.

11. Что такое зона проведения контртеррористической операции?

- а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.
- б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

12. Что такое контртеррористическая операция?

- а. Это определенные действия, согласованных по месту и времени, специальных подразделений государства направленных на обезвреживание террористов.
- б. Это отдельные участки местности или акватории, транспортное средство, здание, строение, сооружение, помещение и прилегающие к ним территории или акватории, где проводится операция по обезвреживанию террористов.

13. Как отличить зону контртеррористической операции от обычной зоны пространства? Назови отличительные признаки зоны антитеррористической акции.

Выбери правильные ответы.

- а. Это места где люди празднуют.

- б. Там много вооруженных людей.
- в. Эта территория может быть ограждена специальным ограждением.
- г. Эти места или акватории обычно охраняются и туда никого не пропускают.
- д. Там могут стрелять.
- е. Там практически всегда присутствуют правоохранительные органы и кареты скорой помощи, пожарные.

14. Для чего вводится, в зоне проведения контртеррористической операции, особый режим? Найдите не правильные ответы.

- а. Для облегчения действий всех участников контртеррористической операции.
- б. Для облегчения действий террористов.
- в. Для обеспечения защиты мирных граждан от действий террористов.
- г. Для защиты захваченных террористов от неправомерного суда пострадавших и иных мирных граждан.
- д. Для обеспечения соблюдения законности при выполнении контртеррористической операции.

15. Когда прекращается действие особых правил правового режима в зоне контртеррористической операции?

- а. Через один день после обезвреживания террористов.
- б. После окончания контртеррористической операции, проверки ее зоны и деятельности следственных органов.
- в. После обезвреживания террористов.
- г. Все правильные ответы.

Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

16. Назови признаки возможной установки взрывных устройств.

- а. Появление бесхозных вещей в местах где их не должно быть.
- б. Наличие приемных антенн на предметах, где они неуместны.
- в. Тиканье часового механизма там, где оно неуместно.
- г. Наличие натянутого провода (лески, шнура, веревки).
- д. Наличие на бандеролях, письмах масляных пятен, надписей «вручить лично» и им подобные.
- е. Наличие в предмете проводов, маслянистой упаковки, подозрительных веществ.

Действия при обнаружении предполагаемого взрывоопасного предмета.

17. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении взрывоопасного предмета в здании?

- а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.
- б. Немедленно сообщить об этом в милицию.
- в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.
- г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

18. При обнаружении в здании школы предполагаемого взрывоопасного предмета, во время перемены, необходимо, что сделать? Выбери правильные ответы и расставь пункты в порядке их выполнения.

- а. Немедленно сообщить об этом администрацию школы.
- б. Немедленно сообщить об этом в милицию.
- в. Принять меры по ограждению или охране подозрительного предмета и предупредить приближающихся учеников, чтобы они отошли на безопасное расстояния или вообще ушли из здания.
- г. По прибытии милиции действовать в соответствии с их указаниями.

19. В каких местах, вероятней всего, террорист подложит взрывоопасный предмет?

- а. В местах скопления людей.
- б. В места, куда заглядывают люди редко, но возле них всегда много народа.
- в. В места, которые обычно печатаывают или закрывают на замок, но возле них всегда

много народа.

20. Назови места массового скопления людей.

- а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
- б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки. Цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
- в. Зброшенне сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

21. Назови места, куда заглядывают люди редко или в определенное время.

- а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
- б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
- в. Зброшенне сараи. Распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы.

22. Назови места, которые обычно опечатывают или закрывают на замок в рабочее время.

- а. Магазины, залы ожидания, школы, стадионы и кинотеатры во время спортивных игр и демонстрации фильма.
- б. Мусорные урны, канализационные люки, сливные решетки, цокольные и подвальные ниши, мусоросборники, посторонние транспортные средства.
- в. Зброшенне сараи, распределительные телефонные и электрические щиты, места хранения пожарного инвентаря, водосливные трубы, подвалы зданий.

Меры личной безопасности, которые необходимо принимать при угрозе совершения террористического акта или насильственных действий со стороны преступников.

23. В интересах личной безопасности, когда находишься в доме (квартире) один, следует выполнять какие правила?

- а. Впускать в квартиру лиц представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др.
- б. Не впускать в квартиру незнакомых, представившихся работниками коммунальных и социальных служб, ремонтных рабочих и др. или знакомыми ваших родителей.
- в. Квартира должна быть постоянно закрыта на замок.
- г. Квартиру не закрывать, ведь на улице еще светло.
- д. Поддерживать дружеские отношения с соседями, они могут первыми предупредить вас об опасности.

24. В интересах личной безопасности при движении в школу или из школы, при движении на улице необходимо какие правила выполнять?

- а. Двигаться в одиночку.
- б. Двигаться всегда в кругу своих товарищей.
- в. При движении в школу и обратно стараться выбирать разные маршруты.
- г. Выбирать как можно короткую дорогу, даже малолюдную и пустынную.
- д. Не ходить по малолюдным и пустынным улицам и местам.

25. В общих правилах поведения, при совершении террористического акта, найдите неверные советы.

- а. Оказавшись в конкретной ситуации, действуйте творчески, в соответствии с рекомендациями.
- б. В любой ситуации не падать духом, не поддаваться страху, проявлять настойчивость, целеустремленность, уверенность, не сдаваться, а пытаться найти выход.
- в. Оказавшись в опасной ситуации, кричать и бежать в безопасное место. Крик испугает преследователя.
- г. Оказавшись в опасной ситуации, надо успокоиться, проанализировать свое состояние, вспомнить то, чему учили и действовать, применяя на практике имеющиеся знания,

освоенные навыки и умения.

д. Уметь предвидеть опасность и стремиться избежать ее.

Действия человека оказавшегося в завале при взрыве.

26. Если в вашем доме (квартире) произошел взрыв, нужно ли покинуть здание или квартиру немедленно.

а. В любом случае покинуть здание, используя всевозможные способы.

б. Если только существует угроза обрушения здания.

в. Если не разрушена лестничная клетка.

27. Что вы должны делать, когда в соседней квартире произошел взрыв, и при этом дверь в вашу квартиру завалена, свет отключился, телефон не работает. Ваша квартира не пострадала от взрыва (находится на 7-ом этаже).

а. Любым способом покинуть свою квартиру.

б. Отключить свет, газ, перекрыть воду и покинуть квартиру. При невозможности покинуть ее – подавать сигналы бедствия.

в. Отключить газ и свет, принять меры к эвакуации из квартиры любым способом.

28. Что делать если у вас есть возможность и силы после взрыва выбраться из разрушенного дома? Расставьте пункты в порядке исполнения.

а. Осторожно выбраться из завала, стараясь не вызвать обвала, двигаться в сторону просвета, проема или лаза.

б. После выхода на открытое место, зарегистрироваться в штабе спасательных работ.

в. Не паниковать, ведь ты живой и нужно спастись. Нужно осмотреться и определить, нет ли просветов, проемов и лазов и действовать по обстановке.

29. Что делать, если у вас нет возможности выбраться из завала? Определи порядок своих действий.

а. Не делайте резких движений, убедитесь, что вы не ранены. Освободите лицо от пыли.

б. Осторожно двигайте телом и по возможности освободите вокруг себя пространство от предметов.

в. Укрепите образовавшееся пространство вокруг вас подпорками, чтобы предотвратить обвал.

г. Уберите от себя острые, твердые и колющие предметы.

д. Укройтесь, чтобы не замерзнуть.

е. Стуком и голосом привлекайте к себе внимание спасателей.

ж. Сигналы подавайте в минуты тишины.

з. При сильной жажде положите в рот кусочек ткани или гладкий камешек и сосите его, ровно дыша через нос.

30. Правила поведения студентов при похищении или захвате в заложники.

а. Не паниковать, ведь вы живы, значить главная цель ваших действий – остаться в живых и дальше.

б. Как можно быстрее взять себя в руки.

в. Кричать, звать на помощь.

г. Сообщить на волю о своем положении.

31. Вы захотите убежать. При каких условиях вы можете бежать?

а. Как только появиться первая возможность, а там как повезет.

б. Бежать только тогда, когда есть полная уверенность в успехе.

в. Сговориться со всеми заложниками и всем сразу бежать, может, кому и повезет.

32. Вас разместят в каком-то помещении. Где вы разместитесь в этом помещении?

а. Поближе к дверям, легче убежать.

б. Возле окон, там всегда больше свежего воздуха.

в. Возле стены, которая не имеет выхода на улицу.

г. Поближе к преступникам, вдруг услышу от них, что пригодится для осуществления побега.

33. Когда можно обращаться к террористам с просьбами?

а. Сразу после похищения или захвата.

б. Позже, когда вас разместят в помещении или ином месте.

34. Как нужно вести себя, находясь в качестве заложника?

а. Не вести себя вызывающее и презрительно.

б. На совершение любых ваших действий необходимо спрашивать разрешение.

в. Без раздумий и сопротивления отдать свои вещи, если этого требуют преступники.

г. Разговаривать с ними спокойно, на вопросы отвечать кратко

д. Не смотреть преступникам в глаза.

е. Принимать пищу и воду от преступников, даже если она вам не нравится.

35. При пребывании в заточении, что вы должны постараться запомнить?

а. О чем разговаривают террористы.

б. Количество террористов, их вооружение, имена, клички.

в. Их приметы, особенности речи, манеры поведения.

Правила поведения заложников при проведении спецслужбами контртеррористической операции.

36. Назови признаки начала контртеррористической операции?

а. Поведение террористов резко меняется, они более агрессивны по отношению к заложникам.

б. Вы слышите стрельбу, взрывы.

в. Вы слышите звуки песни с улицы.

37. С начала контртеррористической операции, что вы должны сделать?

а. Лежать и не двигаться до получения команды.

б. Воспользоваться ситуацией и убежать.

в. Принять меры к защите органов дыхания и глаз.

г. Лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками.

38. Как вы защитите органы дыхания, при использовании спецслужбами газа против террористов? а. Не дышать. б. Защитить органы дыхания своей одеждой, сложенной в несколько раз и смоченной водой или неядовитой жидкостью.

39. Что нельзя делать заложникам при проведении контртеррористической операции?

а. Бегать.

б. Угрожать террористам справедливой расправой.

в. Бежать навстречу своим освободителям.

г. Вставать с места до получения команды.

40. Что вы должны сделать после вашего освобождения, если вам никто ничего не сказал? Расставь пункты в порядке выполнения, при условии, что вы здоровы.

а. Найти пункт оказания первой медицинской помощи и получить необходимую помощь, даже тогда если вы чувствуете себя хорошо. б. Найти пункт регистрации заложников и зарегистрироваться. в. Сообщить родным о своем местонахождении и самочувствии, договориться о месте встрече.

Ответы:

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
0		А	Б	Абв	В	З	Л	Г	В	А	0
1	Б-е	Б	А	Б-е	Б	Б	А-е	В	Вабг	Абг	1
2	А	Бв	В	Бвд	Бвд	В	А	Б	Ваб	А-з	2
3	абг	Б	В	Б	А-е	Абв	Аб	Авг	Б	Абвг	3

4	бав	Абв	В	Б	Б	Б	Б	Б	А	А	4
5	Г	А	Бв	Б	Бв	А	А	А	А	Б	5
6	А	Бв	Абв	А	Б	Б	Б	Б	Абв	Аб	6
7	А	А	А	в	Бав	Абв	Ав	Бв	В	Аг	7
8	Агд	А	А	Б	А	Б	вгаб	А	Б	А	8
9	А	Абв	А	Б	В	Б	А	Б	Б	Аб	9
10	Б	Абв	Аб	А	Б	Абвг	бав				10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для экзамена по дисциплине «Противодействие терроризму»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом.

Задание 1.

Вопрос 1. Понятие значения термина терроризм?

1. Политика, основанная на систематическом запугивании;
2. Политика, основанная на систематическом применении террора;
3. Политика сглаживания межличностных отношений;
4. Политика, систематического насилия;
5. Политика, урегулирования этнических конфликтов.

Вопрос 2. По характеру субъекта террористическая деятельность может подразделяться на:

1. Неорганизованный терроризм;
2. Множественный терроризм;
3. Коллективный терроризм;
4. Исключительный терроризм;
5. Терроризм, предпочтения интересов.

Вопрос 3. Назовите виды социального терроризма:

1. Контрреволюционный (правый) терроризм;
2. Революционный (левый) терроризм;
3. Правоуклонистский терроризм;
4. Центристский терроризм;
5. Анти центристский терроризм.

Вопрос 4. К какому виду терроризма относится деятельность организации Ку –Клус –Клан?

1. Сепаратистский терроризм;
2. Мировоззренческий терроризм;
3. Уголовный терроризм;
4. Репрессивно –национальный терроризм;
5. Национально –освободительный терроризм.

Вопрос 5. Назовите номер и дату закона РФ, регламентирующего борьбу с терроризмом в Российской Федерации.

1. № 56 от 12 апреля 2005 года;
2. № 71 от 31 июля 2005 года;
3. № 35 от 6 марта 2006 года;
4. № 131 от 17 сентября 2006 года;
5. № 17 от 21 января 2007 года.

Задание 2.

Вопрос 1. Назовите определение терроризма в праве России.

1. Политика, основанная на систематическом запугивании на основе применения сила;
2. Идеология удержания в страхе населения страны;
3. Политика применения террора;
4. Идеология насилия и практика воздействий на общественное сознание;
5. Политика запугивания населения.

Вопрос 2. Назовите виды национального терроризма.

1. Левоцентристский терроризм;
2. Сепаратистский терроризм;
3. Национально –освободительный терроризм;
4. Репрессивный национальный терроризм;
5. Уклонистский терроризм.

Вопрос 3

. Назовите стратегии борьбы с терроризмом. 1. Консервативная;

2. Либеральной –демократическая;
3. Национально –прогрессивная;
4. Крайне –центристская;
5. Прогрессивная.

Вопрос 4. Согласно ФЗ РФ «О противодействии терроризму», назовите количество принципов противодействий терроризму .

1. 11;
2. 17;
3. 21;
4. 13;
5. 15.

Вопрос 5. Назовите основные виды деления современного терроризма.

1. Национальный;

2. Государственный;
3. Религиозный;
4. Оппозиционный;
5. Транснациональный.

Задание 3.

Вопрос 1. Назовите виды мировоззренческого терроризма.

1. Религиозный;
2. Феминистский;
3. Экологический;
4. Духовный;
5. Народный.

Вопрос 2. Назовите субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.

1. Уполномоченные органы государственной власти;
2. Негосударственные органы и объединения;
3. Коммерческие предприятия;
4. Категория граждан, оказывающих содействие органам государственной власти в осуществлении мероприятий в данной сфере;
5. Общественные объединения.

Вопрос 3. Что определяет Президент Российской Федерации в области политики противодействия терроризму?

1. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с терроризмом;
2. Дает указания органам представительной власти об установлении правовой основы борьбы с терроризмом;
3. Контролирует законодательную инициативу в области борьбы с терроризмом;
4. Принимает решение об использовании за пределами территории РФ формирований Вооруженных Сил РФ для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против РФ;
5. В своей компетенции, дает указания Федеральному Собранию Российской Федерации о применении мер антитеррора.

Вопрос 4. Согласно ФЗ РФ «О противодействии терроризму», назовите количество основных понятий террористической деятельности?

1. 7;
2. 9;
3. 4;
4. 10;
5. 5.

Вопрос 5. Назовите основные направления деятельности системы противодействия терроризму.

1. Силовое противодействие терроризму;
2. Устранение внутренних источников терроризма;
3. Противодействие международному терроризму;

4. Снижение тяжести последствий террористического акта;
5. Мониторинг обстановки внутри страны в целях выявления потенциальных угроз.

Задание 4

Вопрос 1. Назовите виды религиозного терроризма.

1. Духовный;
2. Фундаменталистический;
3. Объединенный;
4. Сектантский;
5. Идеологический.

Вопрос 2. Назовите направления противодействия терроризму.

1. Профилактика терроризма;
2. Борьба с терроризмом;
3. Пропаганда терроризма;
4. Минимизация террористических актов;
5. Одушевление терроризма.

Вопрос 3. Кто определяет организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?

1. Правительство Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. Федеральные органы исполнительной власти;
4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. Органы местного самоуправления, в пределах своих полномочий.

Вопрос 4. Назовите номер статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей ответственность за совершение террористического акта?

1. 105;2. 211;3. 197;4. 205;5. 139.

Вопрос 5. Кто имеет право ввести правовой режим контртеррористической операции на территории РФ?

1. Руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
2. По указанию руководителя федерального органа исполнительной власти иное должностное лицо, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
3. Руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если в отношении его не принято другого решения;
4. Представитель органа законодательной власти, по указанию руководителя органа исполнительной власти;
5. Руководитель органов федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Вопрос No 1. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет?

Варианты ответов: 1. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

2. Национальный антитеррористический комитет

3. Президент Российской Федерации 4. Правительство Российской Федерации

Вопрос № 2. Кто принимает решение об установлении, изменении или отмене критического («красного») уровня террористической опасности на территории (отдельных участках территории) субъекта Российской Федерации (объектах, находящихся на территории субъекта Российской Федерации)?

Варианты ответов: 1. Руководитель территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с председателем антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации

2. Президент Российской Федерации

3. Председатель антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации по согласованию с руководителем территориального органа безопасности в соответствующем субъекте Российской Федерации

4. Председатель Национального антитеррористического комитета на основании представления председателя антитеррористической комиссии в соответствующем субъекте Российской Федерации

Вопрос № 3. Порядок установления уровней террористической опасности и содержание дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства определяется?

Варианты ответов: 1. Конституционным Судом Российской Федерации

2. Правительством Российской Федерации

3. Федеральным Собранием Российской Федерации 4. Президентом Российской Федерации

Вопрос № 4. Что призвана обеспечить общегосударственная система противодействия терроризму согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации?

Варианты ответов: 1. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности Российской Федерации

2. Общегосударственная система противодействия терроризму предназначена для обеспечения функционирования единой системы по противодействию внутренним и внешним угрожающим факторам территориальной целостности Российской Федерации

3. Общегосударственная система противодействия терроризму призвана осуществлять межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и

свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

4.Общегосударственная система противодействия терроризму призвана обеспечить проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму и направлена на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности Российской Федерации

Вопрос № 5. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок?

Варианты ответов:1. не более 30 суток

2.не более 3-х месяцев

3.по мере устранения террористической угрозы

4.не более 15 суток

Вопрос № 6. Уровни террористической опасности могут устанавливаться в целях?

Варианты ответов:1. Ликвидации и минимизации последствий террористического акта

2. Своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершения

3. Выявления признаков террористической деятельности

Вопрос № 7. Национальный антитеррористический комитет является?

Варианты ответов:1. Федеральным органом исполнительной власти, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму

2. Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму

3. Органом местного самоуправления, координирующим и организующим деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму

4. Коллегиальным органом, координирующим и организующим деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму

Вопрос № 8. Установление уровней террористической опасности предусматривает принятие мер дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства?

Варианты ответов:1. Ограничивающих свободу собраний, митингов и уличных шествий

2. Ограничивающих право граждан на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

3. Не ограничивающих прав и свобод человека и гражданина

4. Ограничивающих право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

Вопрос №9. Главный способ финансирования террористической деятельности

Варианты ответов: 1. Криминальная деятельность

2. Банковские вложения

3. Частные пожертвования

Вопрос №10. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями влечет наказание

Варианты ответов: 1. Административный штраф и конфискация имущества

2. Лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

3. Наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

4. Наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.

Вопрос №11. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса, а равно воспрепятствование соблюдению указанных требований должностными лицами, в том числе руководителями субъекта топливно-энергетического комплекса, гражданами, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния влечет наказание

Варианты ответов: 1. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до трех лет.

2. Влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей.

3. Административный штраф и конфискация имущества

Вопрос №12. В соответствии с перечнем потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств «угроза взрыва» это?

Варианты ответов: 1. Возможность загрязнения объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

2. Возможность разрушения критического элемента объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или нанесения ему повреждения путем взрыва (обстрела), создающего угрозу функционированию объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств, жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.

3. Возможность разрушения объектов транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела)

Вопрос №13. Под профилактикой терроризма понимается?

Варианты ответов: 1. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта

2. Предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

3. Предупреждение, пресечение и расследование террористического акта, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

4. Предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов

Вопрос №14. Заседания антитеррористических комиссий

проводятся? Варианты ответов: 1. Ежемесячно

2. Не реже одного раза в квартал

3. По мере необходимости, но не реже одного раза в полгода

4. Не реже одного раза в полгода

Вопрос №15. Назовите номер статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей ответственность за совершение террористического акта?

Варианты ответов: 1. 105; 2. 211; 3. 197; 4. 205; 5. 139.

Вопрос №16. Заседание антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации считается правомочным?

Варианты ответов: 1. Если на нем присутствует половина ее членов

2. Если на нем присутствует две трети ее членов

3. Если на нем присутствует одна треть ее членов

4. Если на нем присутствует более половины ее членов

Вопрос №17. Присутствие представителей средств массовой информации и проведение кино-, видео- и фотосъемок, а также звукозаписи на заседаниях антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации организуется

Варианты ответов: 1. В порядке свободного доступа на заседание Комиссии

2. В порядке, определяемом председателем или по его поручению, руководителем аппарата Комиссии

3. Запрещается

4. Руководителем аппарата Комиссии

Вопрос №18. Положение об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации и ее Регламент утверждает?

Варианты ответов: 1. Председатель антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации

2. Председатель Национального антитеррористического комитета

3. Глава субъекта Российской Федерации

4. Руководитель аппарата Национального антитеррористического комитета

Вопрос №19. Порядок компенсационных выплат физическим, юридическим лицам, которым был причинен ущерб в результате террористического акта, устанавливается?

Варианты ответов: 1. Минюстом России

2. Государственной Думой Российской Федерации

3. Центральным банком Российской Федерации 4. Правительством Российской Федерации

Вопрос №20. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?

Варианты ответов: 1. Положением об оперативном штабе Российской Федерации от 11.04.2006 №4/НАК-607

2. Федеральным законом от 03.04.1995 №40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»

3. Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму»

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Педагогическое образование», Методологическая основа и источники курса.

2. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

3. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.

4. Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности.

5. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма.

6. Основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации.

7. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности.
8. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности.
9. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.
10. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.
11. Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.
12. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.
13. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.
14. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Основные виды и стратегии деятельности террористических организаций: структурно-функциональная модель.
15. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влияния в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации.
16. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в российской федерации
17. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
18. Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.
19. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.
20. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего

совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

21. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации.

22. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

23. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

24. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

25. Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации.

26. Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации.

27. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

28. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

29. Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

30. Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

31. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации.

32. Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.

33. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.

34. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.
35. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.
36. Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.
37. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.
38. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
39. Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
40. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.
41. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность.
42. Понятия «информационный терроризм» и «кибертерроризм»; кибертерроризм и киберпреступность. Непосредственное совершение террористических действий с помощью компьютеров и компьютерных сетей.
43. Разведка и рекогносцировка: инновационные формы и методы; идентификация и определение целей, планирование террористических операций.: потенциальные возможности и ограничения. Новые возможности информационного сопровождения террористических акций и пропаганды.
44. Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.
45. Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.
46. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, выявляющих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.
47. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений.
48. Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов.
49. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба,

антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах.

50. Противдействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране.

51. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

52. Терроризм как угроза национальной безопасности. Основные понятия и категории: терроризм, международный терроризм, террор, экстремизм, политический экстремизм, национальная безопасность, национальные интересы, угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты, система обеспечения национальной безопасности.

53. Информационная эпоха и информационные технологии: новые возможности, вызовы и угрозы для современного государства. Рост экстремизма в Российской Федерации. Особенности терроризма в современной России. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

54. ФЗ РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.»

55. Основные научные подходы к изучению терроризма. Появление новых разновидностей политического экстремизма в современном мире. Политический экстремизм и терроризм: общее и особенное. Политический экстремизм и угрозы безопасности на Северном Кавказе: современные тенденции. Терроризм и обеспечение национальной безопасности России.

56. Идеологические основы современного терроризма. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма. Основные формы современного радикализма и фундаментализма.

3. Эволюция идеологических доктрин правого и левого экстремизма, исламского фундаментализма. Информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность.

57. Формирование общероссийской гражданской идентичности как фактор противостояния терроризму.
58. Основные виды и стратегии деятельности террористических организаций. Структурно-функциональная модель.
59. Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
60. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма и общероссийской гражданской идентичности. Исторические образы и символы единства российского народа. Интеграция российского народа как фактор противостояния терроризму.
61. Терроризм и меры противодействия. Средства угрозы террориста. Использование террористами малогабаритных взрывных устройств. Зажигательное, химическое и биологическое оружие, используемое террористами. Использование террористами новейших технологий в своих преступных целях. Захват заложников. Способы обнаружения у террористов оружия и других орудий преступления. Основные способы защиты от оружия террористов. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности на предприятии. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Методы борьбы правоохранительных органов с терроризмом
62. Инновационные практики и формы адаптации современных технологий в деятельности террористических организаций (виды деятельности, связанные с обеспечением функционирования и развития организации)
63. Противодействие информационному доступу и применению террористическими группами современных технологий в системах управления: практики, технологии, перспективы».
64. Сравнительный анализ международного опыта противодействия применению террористами современных технологий.
65. Технологии противодействия террористическим структурам в публичном пространстве». Правила и порядок поведения населения при угрозе или совершении террористических акций. Участие Вооруженных Сил РФ в проведении контртеррористической операции.
66. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры. Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта.

Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов.

67. Государственная стратегия противостояния терроризму в РФ. Международное законодательство о пресечении терроризма. Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противостояния терроризму.

68. Формирование ценностных установок в молодежной среде.

69. Противодействие использованию сети Интернет в террористических целях.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
3. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175345>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

Дополнительная:

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России
2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ
3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола

4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России
5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма
7. <http://studies.agentura.ru/tr> – Агентура.ру – Исследовательский центр
8. <http://terrorism-isla.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству»
9. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал
10. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. – «Кавказский Узел»
11. <http://www.terroga.net> – Антитеррористический общественный центр Московской области
12. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет»
13. <http://www.охрана.ru> – Интернет-газета по безопасности
14. <http://sch139.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора
15. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора
16. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора»
17. <http://www.truenet.info> – Молодежь за Чистый Интернет
18. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет
19. www.cns.miis.edu – Сайт института Международных исследований
20. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Мировая экономика и международные отношения»
21. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования»
22. <http://www.conflictology.narod.ru> – электронный журнал по конфликтологии 15
23. www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации. Издательская группа «ВЕСЬ»
24. <http://sectesco.org> – Официальный сайт ШОС
25. www.osceprag.cz – Официальный сайт ОБСЕ
26. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия Википедия.
27. <http://www.sibsport.ru/sveden/protivodejstvie-korrupsii/protivodejstvie-terrorizmu>
28. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акцентируется внимание на важности и значимости отдельных тем, литературных источниках, на способах и методах работы при выполнении различных заданий.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе должны раскрывать состав, рекомендуемый режим и требования к выполнению различных видов внеаудиторной работы.

Указываются задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы должны соответствовать объёму часов на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения включаются по схеме: тема, план работы, рассматриваемые вопросы, рекомендуемая литература. Данный раздел должен содержать требования к объёму и оформлению работы.

При наличии в учебном плане курсовой работы по дисциплине должны быть представлены методические рекомендации по написанию курсовых работ по схеме: рекомендации по выбору темы, перечень примерных тем с расшифровкой проблематики исследования и рекомендуемой литературой, план работы, требования к объёму и оформлению работы. И т.п.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественно о ПО номер 3722)

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)
---	--	------------	--

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.
протокол № _____
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
_____ И.А.Дьячук
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа по дисциплине

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

*Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2,3

Семестр – 2, 3,4

Итоговая форма контроля – 4 семестр экзамен

Рабочую программу разработал:

Мелихов В.В., доцент

Бышевская А.В., к.г.н.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.Содержание практических занятий.....	28
6.Самостоятельная работа студентов.....	32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1.Этапы формирования компетенций.....	34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	40
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	46

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Объем программы дисциплины составляет 6 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и видов реализации программы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока Б1.Б структуры программы бакалавриата.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 -. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 -. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2— Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; -научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -нормативные правовые; руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>УК-2,6,7; ОПК-5; ПК-2</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -защищать достоинство и интересы 		

<p>обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -рассмотреть правовую деятельность государства по обеспечению комплексной безопасности как наиболее значимой деятельности в современных условиях;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Иметь опыт:</p> <p>-владения основными методами защиты детей и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>		

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» (Б1.О.23) включена в состав обязательно части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах очной формы обучения во 2, 3 и 4 семестрах.

Виды промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1,2), «Методика обучения и воспитания по БЖД (2-8)», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях (2,3) », «Противодействие терроризму» (6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			2	3	4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		83	18	38	50
Лекции		32	6	12	20
Практические занятия		54	12	26	30
Семинары					
Самостоятельная работа		106	10	13	83
Промежуточная аттестация: экзамен		27	-	-	27
Общая трудоемкость	часы	216			
	ЗЕ	6			

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов **каждая тема тематического плана** представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи- нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
2 семестр						
Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.	12	2	2	2		6
Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.	14	2	2	2		8
Тема 3. Социальная защита детей РФ.	12	2	2	2		6
Итого	38	6	6	6		10
3 семестр						
Тема 4. Информационная защита детей и подростков	22	4	4	4		10
Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ	16	2	2	4		10
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	22	4	4	4		10
Тема 7. Безопасность ребенка дома.	16	2	2	2		10
Итого	51	12	12	14		13
4 семестр						
Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.	20	4	4	2		10
Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.	16	2	2	2		10
Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.	18	4	2	2		10
Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.	21	4	2	2		13

Итого	113	20	16	14		83
Экзамен	27					
Всего	216	38	28	26		106

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

При изучении разделов дисциплины «Комплексная безопасность детей» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Изучение темы 1 направлено на приобретение:

Знаний: международно-правовых основ защиты детей в условиях военных и террористических действий

Умений: мероприятий организации призыва в вооруженные силы РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2. ПК-2.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (2 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Изучение темы 2 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детей в случаях домашнего насилия.

Умений: анализировать уголовный кодекс РФ,

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-6. ПК-2

Тема 3. Социальная защита детей РФ (4 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Изучение темы 3 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детства.

Умений: анализировать Декларацию прав ребёнка в РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-7. ОПК-5.

Тема 4. Информационная защита детей (4 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Изучение темы 4 направлено на приобретение:

Знаний: по информационной защите детей.

Умений: анализировать ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2. ОПК-5. ПК-2

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (4 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Изучение темы 5 направлено на приобретение:

Знаний: по положениям защиты интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-6,7. ОПК-5. ПК-2

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение темы 6 направлено на приобретение:

Знаний: современную теорию социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-6,7. ОПК-5. ПК-2

Тема 7. Безопасность ребёнка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Изучение темы 7 направлено на приобретение:

Знаний: основные составляющие безопасности ребёнка дома.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.
Формирование компетенций: УК-6,7. ОПК-5. ПК-2

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (2 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Изучение темы 8 направлено на приобретение:

Знаний: положений образования и защиты детства.

Умений: организации правильного, сбалансированного питания детей и подростков

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-6,7. ОПК-5. ПК-2.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (4 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Изучение темы 9 направлено на приобретение:

Знаний: правил поведения в обществе незнакомых людей.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2,6,7. ОПК-5. ПК-2.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (2 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы,

влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Изучение темы 10 направлено на приобретение:

Знаний: анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2,6,7. ОПК-5. ПК-2.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (4 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становится как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.
2. Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.
3. Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

4. Изучение темы 11 направлено на приобретение:

Знаний: основных положений безопасности детей и подростков на дороге.

Умений: применять правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-2,6,7. ОПК-5. ПК-2.

5.1.2. Содержание практических занятий

В ходе практической работы осуществляется закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в период проведения лекционных занятий. Эти знания необходимы для качественного выполнения профессиональных обязанностей бакалавра, развития и совершенствования навыков его профессиональной деятельности.

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Комплексная безопасность детей», направлены на оптимизацию

образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по «Комплексная безопасность детей» используются следующие методы:

1.Творческие задания.

Работа в малых группах.

Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

4.Использование общественных ресурсов (публикации в прессе или информация, размещенная в интернете о чрезвычайных ситуациях различного характера).

5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты). Разрешение проблем выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации, проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете. Педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья должны обязательно сочетаться с их психологическим сопровождением и созданием психологически комфортных условий обучения в интегрированных группах.

Для оптимизации данного процесса в образовательные технологии можно включать:

- проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, творческих навыков и умений; обучение студентов с инвалидностью приемам саморегуляции; проведение комплексных диагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья с целью изучения динамики личностных изменений.

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (4 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (4 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (4 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Тема 4. Информационная защита детей (4 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой

системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (2 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Безопасность ребенка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (4 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (2 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (4 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (4 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становится как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.
2. Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.
3. Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

Практические занятия направлены на приобретение:

Знаний: по комплексной безопасности детей.

Уметь определять: основные виды угроз безопасности детей.

Опыта практической работы: по определению основных угроз детям и мер по их устранению.

Формирование компетенций: УК-2,6,7; ОПК-5; ПК-2.

5.1.3. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Доклады, рефераты:

1. Дети и война.
2. Принципы особой защиты детей в период вооружённого конфликта.

Литература:

1. Кров: больше чем просто палатки и брезент // Журнал Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца, 2008, выпуск 2.
2. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 69–70.
3. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 67.
4. Международное гуманитарное право и обеспечение прав человека в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Учебно-практическое пособие. – М., 2001. С. 150–151.
5. Оздоровление детей – жертв военных конфликтов. Опыт работы Ростовского регионального общественного Движения пострадавших в чеченском конфликте. – Ростов-на-Дону, 2000. С. 9.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (2 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Доклады, рефераты:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Профилактика насилия в отношении детей.

3. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Конвенция ООН по правам ребёнка.
3. ФЗ «Об образовании».
4. ФЗ «О защите прав детей».
5. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (2 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.
4. Политика государства в сфере защиты детей: стандарты
5. Формы и методы социальной защиты детей
6. Объекты и субъекты социальной защиты детей

Рефераты, доклады:

1. Законодательная база социальной работы.
2. Формы и методы реализации социальной защиты детства

Литература:

1. Декларация прав ребёнка//Международная защита прав и свобод человека:

сб.док. – М., 1990. – 672 с.

2. Семейный кодекс РФ.

3. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога/ Т.Н. Поддубная,

А.О. Поддубный. – Ростов н/Д, 2005. – 473 с.

4. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М., 2004. – 192 с.

Тема 4. Информационная защита детей (4 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью

и развитию».

2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Рефераты, доклады:

1. Проблемы «грязного» Интернета.

Литература:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / По общ. ред. С.В. Белова. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (2 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Рефераты, доклады:

1. Охрана семьи, материнства и детства.
2. Государственная семейная политика современной России.

Литература:

1. Конституция РФ, ч.2, ст. 7.
2. Всеобщая декларация прав человека, п.2, ст. 25.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Рефераты, доклады:

1. Опекунство и попечительство.
2. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.

3. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход (Пособие для социальных педагогов и работников) / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006, с. 21.

2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192.

3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – Академия, 2003. – 224.

4. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 192.

5. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: Правовое регулирование: Учебно-практическое пособие / Под ред. Проф., докт. юрид. наук Р.П. Манаковой. – М: Издательство «Палеотип»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 248.

Тема 7. Безопасность ребенка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Рефераты, доклады:

1. Безопасность ребенка дома

Литература:

1. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2004.
2. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребёнка. – М., 2000.
3. Мамонтов Л.А. Безопасность ребёнка; воспитательный процесс. – М., 2003.
4. Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. – М., 2006.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (2 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Рефераты, доклады:

1. Ликвидация беспризорности детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Положение о приемной семье.
4. Трудоустройство несовершеннолетних.
5. Привитие ЗОЖ детям.

Литература:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей».

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (2 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Рефераты, доклады:

1. Меры защиты детей от сексуального насилия.
2. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (2 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Рефераты, доклады:

1. Опасность суицидов у подростков.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (2 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становится как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.
2. Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами.
3. Безопасное поведение детей на улице, в транспорте.

Рефераты, доклады:

1. Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения.

Литература:

- 1.ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- 2.Форштат М. Дети на дорогах// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. - №6. – С. 43-44.
- 3.Форштат М.Л. Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - №3. – С.38-42.
- 4.Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. - №5. – С. 62-64.
- 5.Якупов А.М. Транспортная культура школьников и проблемы её формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2007. - №9. – С. 48-53.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Противодействие терроризму», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;

- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

- 1.Здоровый образ жизни детей. Психическое здоровье детей.
- 2.Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
- 3.Плановая работа гражданской обороне в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
- 4.Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
- 5.Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
- 6.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 7.Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
- 8.Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
- 9.Информационная безопасность детей.
- 10.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 11.Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине "Комплексная безопасность детей"

- 1.Правила поведения ребенка при встрече с незнакомцем (с приятной внешностью).
- 2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 3.Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
4. Отношение ребенка со сверстниками и подростками.
5. Отношение ребенка к незнакомым взрослым пришедшим в дом.
6. Ребенок как объект сексуального насилия.
7. Значение неблагоприятного воздействия человека на природу.
8. Загрязнение окружающей среды.
9. Ухудшение экологической ситуации.
- 10.Бережное отношение к живой природе.
- 11.Ядовитые растения.
- 12.Контакты детей с животными.
- 13.Восстановление окружающей среды.
14. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
15. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 16.Экстремальные ситуации и быту.

17. Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
18. Ознакомление детей с функционированием организма.
19. Ценности здорового образа жизни.
20. Профилактика заболеваний.
22. Навыки личной гигиены.
21. Забота о здоровье окружающих.
26. Поведение ребенка в конфликтных ситуациях и ссорах между детьми.
27. Устройство проезжей части.
28. "Зебра", светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
29. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
30. Правила езды на велосипеде.
31. Работа дорожно-постовой службы.
32. Правила поведения в транспорте.
33. Правила поведения ребенка в случае внезапной потери им взрослого.
33. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процессы и ограничений</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и спортивной деятельности

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения</p> <p>Учёт трудовых функций профессиональных стандартов при составлении образовательных программ и результатов обучения позволит ориентировать образование студентов на потребности современного рынка труда</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и - стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и организаторской деятельности

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методики обучения (по предмету) <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учебно-воспитательного занятия по КБД -планировать и проводить учебные занятия <p>.</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-2. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Вид деятельности (из ФГОС ВО)</p> <p>Педагогическая</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых		соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Умеет:</u> - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций <u>Имеет опыт:</u> - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и повседневной деятельности
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень разделов (тем) на которых формируется компетенция	Компетенции		
	УК-2,6,7	ОПК-5	ПК-2
Тема 1-4	+	+	+
Тема 5-11	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<u>УК -2.</u> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих процесс и ограничений <u>УК-7.</u> Способен	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p>способности учащихся</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>-владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>
---	--	--

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<u>УК-6.</u> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>-системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия, используемые в дисциплине;</p> <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>-привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся;</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>-владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<u>ОПК-5.</u> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>-системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия,</p>

<p>обучении</p> <p><u>ПК-2.</u> Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>A/03.6</p>	<p>используемые в дисциплине</p> <p>Умеет (стандартный уровень): привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p> <p>Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине;</p> <p>Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся;</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>
---	---------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексная безопасность детей» осуществляется в конце 4 семестра в форме проведения экзамена.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Для ответа на вопросы необходимо:

- а) внимательно прочитать варианты ответа;
- б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;
- в) для ответа на одно задание дается одна минута, поэтому работать надо быстро.

Каждый тест содержит несколько ответов, правильный только один. После подсчета количества правильных ответов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

Учебные рейтинговые модули.

Зачетные требования по дисциплине «Комплексная безопасность детей» для студентов 2 курса бакалавриата.

Учебный модуль № 1

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 1. «Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий»			
- Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила	3	2	1.5
- Защита детей в возрасте до 15 лет	3	2	1.5
- Организация призыва в ВС РФ	3	2	1.5
- Терроризм – понятие, виды, угрозы.	3	2	1.5
Реферат: «Дети и война»	3	2	1.5
Реферат: «Принципы особой защиты в период вооружённого конфликта»	3	2	1.5
Итого	18	12	9

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 2

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 2. «Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия»			
- Конвенция о правах ребёнка	3	2	1.5
- Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, соращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.	3	2	1.5

- Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.	3	2	1.5
Реферат: «Конвенция ООН о правах ребёнка»	3	2	1.5
Реферат: «Профилактика насилия в отношении детей»	3	2	1.5
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	3	2	1.5
Сумма баллов	18	12	9

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	42	40	38	36	34	32
Баллы	10	9	8	7	4	0

Учебный модуль № 3

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 3. «Социальная защита детей РФ»			
- Декларация прав ребёнка	4	3	2
- Социальная защита детства как фактор развития общества	4	3	2
- Основа социальной политики государства	4	3	2
Реферат: «Законодательная база социальной работы»	4	3	2
Реферат: «Формы и методы реализации социальной защиты детства»	4	3	2
Итого	20	15	10

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 4

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 4. «Информационная защита детей».			
Реферат: «Проблемы «грязного» Интернета»	5	4	3
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»	5	3	2
- Основные угрозы безопасности детей в Интернете	5	3	2
- Повышение уровня общей безопасности при работе в сети	5	3	2
Итого	20	13	9

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 5

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 5. «Защита интересов матери и ребёнка по действующему законодательству РФ»			
- Защита материнства и детства в РФ	4	3	2
- Всеобщая декларация прав человека	4	3	2
- Демографическая политика России	4	3	2
Реферат: «Охрана семьи, материнства и детства»	4	3	2
Реферат: «Государственная семейная политика современной России»	4	3	2
Итого	20	15	10

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 6

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.			
- Социальная работа в РФ	4	3	2
- Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей	4	3	2
Доклад: «Опека и попечительство»	4	3	2
Доклад: «Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения»	4	3	2
Доклад: ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	4	3	2
Итого	20	15	10

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 7

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 7. Безопасность ребёнка дома.			
- Пожарная безопасность дома	5	4	3
- Основные принципы безопасного жилища	5	4	3
- Ребёнок и мошенники	5	4	3
Реферат: «Безопасность ребёнка дома»	5	4	3
Итого	20	16	12

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 8

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 8. «Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков».			
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	2.5	2	1.5
- Ликвидация беспризорности	2.5	2	1.5
- Защита детства	2.5	2	1.5
Доклад: «Ликвидация беспризорности детей»	2.5	2	1.5
Доклад: «Права и обязанности родителей»	2.5	2	1.5
Доклад: «Положение о приёмной семье»	2.5	2	1.5
Доклад: «Трудоустройство несовершеннолетних»	2.5	2	1.5
Доклад: Привитие ЗОЖ детям	2.5	2	1.5
Итого	20	16	12

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 9

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 9. «Практические методы защиты детей от педофилов»			
- Защита детей от сексуального домогательства	4	3	2

- Контроль за использованием детьми интернет ресурсов	4	3	2
- Общественное отношение к проблемам педофилии	4	3	2
Реферат: «Меры защиты от сексуального насилия»	4	3	2
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	4	3	2
Итого	20	15	10

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 10

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.
Тема 10. «Проблемы полового воспитания подростков»			
- Подростковый возраст и половое созревание	5	4	3
- Опасности переходного возраста	5	4	3
- Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие	5	4	3
Реферат: «Опасность суицидов у подростков»	5	4	3
Итого	20	16	12

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 11

Учебные задания	Оценки (баллы)		
	отлично	хорошо	удовлетв.

Тема 11. «Безопасность детей и подростков на дороге»			
- Правила поведения детей на дороге	5	4	3
- Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами	5	4	3
- Безопасное поведение детей на улице, в транспорте	5	4	3
Реферат: «Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения»	5	4	3
Итого	20	16	12

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Тест по дисциплине «Комплексная безопасность детей»

1. Семья является единственной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны как общества, так и государства. Из:

- А) Пакта о гражданских и политических правах 1966 г.
- Б) Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.
- В) Конституции РФ.

2. Со сколько лет можно призывать детей для службы в ВС:

- А) С 16.
- Б) С 17.
- В) С 18.

3. Какой документ предусматривает, что стороны, находящиеся в конфликте, могут создавать на собственной или оккупированной территории санитарные и безопасные зоны и местности для того, чтобы оградить от военных действий в том числе и детей до 15 лет, беременных женщин и матерей с детьми до 7 лет.:

- А) Ст.25 устава ООН.
- Б) Ст. 14 Женевской Конвенции 1949 года.

В) Ст.45 Устава «Правого сектора».

4. Насилие над детьми – это

А) Любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку.

Б) Вторжение в эмоциональное состояние другого человека.

В) Развитие личности ребёнка.

5. Одним из основных прав ребенка, закрепленных ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, является

А) Не имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Б) Право знать своих родителей и право на их заботу. Если же ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, то, согласно ст. 20, он имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством Конвенция ООН о правах ребенка.

В) Только по суду.

6. Права и обязанности родителей по защите детей закреплены:

А) В Семейном кодексе закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы правовой защиты детей от насилия в семье (ст. 77) Семейный кодекс Российской Федерации.

Б) В Гражданском кодексе (ст. 64).

В) В Уголовном кодексе (ст.77).

7. Номер Федерального закона Российской Федерации "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

А) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

8. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

А) Информация, предусмотренная частью 3 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 4 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Б) Информация, предусмотренная частью 4 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 5 настоящей статьи с учетом положений статей 8 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

В) Информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

9. Материнство -

А) Способность женщины к самопожертвованию.

Б) Реализованная способность женщины к рождению, выкармливанию, воспитанию детей.

В) Способность женщины к труду.

10. Ребенком является

А) Каждое человеческое существо до достижения 17-летнего возраста.

Б) Каждое человеческое существо до достижения 16-летнего возраста.

В) Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

11. Семья является и остаётся

А) Естественной и основной ячейкой общества, имеющей право на защиту со стороны общества и государства.

Б) Определяется как круг лиц, связанных личными не имущественными, а также имущественными правами и обязанностями, основанными на браке, родстве и принятии детей на воспитание.

В) Определяется как свободная, частная и неприкосновенная первичная ячейка общества.

12. Ответственность за счастье детей лежит

А) На государстве.

Б) На взрослых.

В) На общественных организациях.

13. Социальная адаптация ребенка –

А) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в непростой жизненной ситуации к правилам общества.

Б) Процесс преодоления последствий травм.

В) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

14. Педагогическая адаптация – это

А) Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Б) Приспособление к системе воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

В) Приспособление к системе образования, обучения, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

15. Психологическая адаптация детей – это

А) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов

от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит временами.

Б) Процесс приспособления детей к особенностям действующих на них вознаграждений с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит частично.

В) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

16. Социальная защита детей должна представлять собой

А) Систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу.

Б) Завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

В) Систему обеспечения и образования детей.

17. Права ребенка очерчены

А) В Конституции РФ.

Б) В Семейном кодексе РФ.

В) В Гражданском кодексе.

18. Опекa устанавливается над малолетними детьми в возрасте

А) Менее 14 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Б) Менее 13 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

В) Менее 10 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 10 до 16 лет.

19. Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется

А) В общеобразовательной школе.

Б) В детском саду.

В) В ВУЗе.

20. Объектами социальной защиты являются:

- А) Дети — лица, не достигшие 17 лет.
- Б) Дети — лица, не достигшие 16 лет.
- В) Дети — лица, не достигшие 18 лет.

21 Правовая база социальной защиты детства строится

- А) Федеральном, региональном, муниципальном.
- Б) Региональном, муниципальном.
- В) Международном, общефедеральном и региональном.

22. К угрозам детям относятся:

- А) Детскую порнографию, сетевых педофилов, оскорбления в сети, пропаганду наркотиков, демонстрацию сцен насилия, вовлечение детей в секты, экстремистские и террористические организации, сбор и противоправное использование личной информации о детях и их окружении.
- Б) Интернет-травля ребенка. Ролики со сценами унижения детей, заснятые на камеры мобильных телефонов, выкладываются в сеть.
- В) Работают «горячие линии» преимущественно с контентом, содержащим сексуальную эксплуатацию детей.

23. Что понимается под термином "информационная безопасность детей"?

- А) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 30 %.
- Б) Состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.
- В) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 50 %.

24. С какого возраста стоит приучать детей к безопасности на дороге?

- А) С рождения.

Б)С 2-3 лет.

В)С 7 лет.

25. В какой форме лучше всего объяснять детям ПДД?

А) По брошюрам.

Б) По тестам.

В) Игрой.

Ответы на тест: 1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – А; 7 – А; 8 – В; 9 – Б; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – А; 15 – В; 16 – Б; 17 – Б; 18 – А; 19 – А; 20 – В; 21 – В; 22 – А; 23 – Б; 24 – Б; 25 – В.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1.Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных действий.

2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия

3. Нормативно-правовые вопросы защиты детей и подростков от жестокого обращения.

4. Правовые основы защиты ребенка от жестокого обращения в семье.

5. Социальная защита детей РФ.

6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Безопасность ребенка дома

8. Информационная защита детей.

9. Образование и защита детства. Сохранение и укрепление здоровья детей – генофонда нации.

10.Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

11. Практические методы защиты детей от педофилов.

12. Дети и война.

13. Государственная семейная политика современной России.

14. Проблемы «грязного» Интернета.

15. Защита детей от сексуального домогательства.

16. Формы и методы реализации социальной защиты детства.

17. Ликвидация беспризорности детей.

18. Законодательная база социальной работы.

19. Опекa и попечительство.

20. Принципы особой защиты детей в период вооруженного конфликта.

21. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.

22. Трудоустройство несовершеннолетних.

23. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

24. Всеобщая Декларация прав человека.

25. Причины домашней жестокости и насилия.
26. Безопасность ребёнка на улице.
27. Опасности переходного возраста подростков.
28. Безопасность ребёнка при занятиях спортом. На примере ИВС.
29. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
30. Семейный кодекс РФ
31. Конституция РФ.
32. ФЗ «Об образовании».
33. ФЗ «О дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
34. ФЗ «Об опеке и попечительстве».
35. Законодательные акты РФ об охране здоровья детей.
36. Конвенция о правах ребёнка.

Критерии оценки знаний студентов:

«Отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических занятий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» признается академической задолженностью, которую студенты должны ликвидировать.

Для ликвидации академической задолженности студент вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные образовательной организацией сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из образовательной организации как не выполнившие обязанностей по освоению основной образовательной программы.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.Основная литература

1. Олиференко, Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И.Ф.-2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004.-256с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
4. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова.— Соликамск: СГПИ, 2012.— 148 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151851/>

8.2.Дополнительная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 84 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/179697>
2. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 66 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175342>
3. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175345>

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.

2.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

3.<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ.

4. <http://www. /> - Энциклопедия безопасности

5. Программное обеспечение:Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.

6.Интернет: Opera, Internet Explorer.

7.<http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm> - декларация прав ребенка.

8.<http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования.

9.http://www.consultant.ru/popular/family/20_14.html - правовая система консультант плюс.

10.<http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html> - сайт детство под защитой

10.Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по комплексной безопасности детей в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Особое внимание необходимо уделять методике и организации практических занятий в аудитории. Для этого перед началом занятия на каждый учебный стол необходимо положить предусмотренные планом учебные пособия, тематические таблицы и плакаты, графически изобразить на доске либо на мультимедийной презентации нужные схемы и рисунки. В начале каждого занятия называется тема занятия, озвучивается цель и задачи учебного занятия. Далее преподаватель демонстрирует соответствующие учебные пособия, давая студентам возможность сделать краткие записи в

свои тетради и самим лично просмотреть, взять в руки, изучаемый предмет. Далее, под контролем преподавателя и при его помощи, студенты самостоятельно занимаются с учебными пособиями. Преподаватель при этом активно вмешивается в учебный процесс, чтобы развивать творческую активность у студентов. Это достигается современной постановкой контрольных задач и вопросов. Активный метод в проведении практического занятия позволяет мобилизовать внимание студентов на более эффективное усвоение учебного материала. Преподаватель может достигнуть поставленных целей только при высокой требовательности к студентам и четкой организации занятий. На опрос студентов на каждом занятии выделять 30 минут, оценку знаний объявлять в аудитории и вносить в учебный журнал. При неудовлетворительной оценке провести со студентом до следующего занятия устное собеседование по всему материалу, который им ранее был недостаточно усвоен.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

Изучение данной дисциплины способствует подготовке к решению следующих задач по формированию профессиональной компетенции: готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:
оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия;
пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов; аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
Войтов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук
«30» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»
Направленность (профиль программы): «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5, 6

Итоговая форма контроля – 6 семестр экзамен

Рабочую программу разработал:
Пойманов В.П., доцент
Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2.Содержание практических занятий.....	27
6.Самостоятельная работа студентов.....	45
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	47
7.1.Этапы формирования компетенций.....	47
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	47
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	48
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	49
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	49
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	52
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	56
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	57
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	58
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	59
12. лицензионное программное обеспечение.....	60

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

Объем программы дисциплины составляет 2 зачетные единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и видов реализации программы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 -. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устой-

чивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от 1 сентября 2021 года)

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2 - Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины и понятия дисциплины; -санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; -специфику правового регулирования и органы обеспечения безопасности образовательного учреждения; -основы составления прогнозов по обеспечению безопасности образовательного учреждения; -Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по обеспечению безопасности образовательного учреждения 		УК-2,8,10 ОПК-2 ПК-2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности образовательных учреждений; 		

<p>-обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>-обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности современные данные о состоянии здоровья детского и взрослого населения России, знания о влиянии экологических факторов на здоровье человека</p>		
<p>Навыки и /или опыта деятельности:</p> <p>-владеть навыками лекционной, практической, самостоятельной работы;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны</p>		

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» (Б1.О.24) включена в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения.

Виды промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, получаемые при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от

них», «Противодействие терроризму», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Комплексная безопасность детей».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		96	30	66
Лекции		28	8	20
Семинары		8	4	4
Практические занятия		68	22	46
Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен	-	экзамен
<i>Самостоятельная работа</i>		93	30	63
Общая трудоемкость	часы	216	216	
	ЗЕ	6	6	

Содержание, структурированное по разделам, модулям

Таблица 2

Се- мес- тр	Наименование разделов, модулей	Все- го ча- сов	Аудиторные занятия			Само- стоя- тельная работа
			Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия	Се- ми- нары	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации (5 семестр)						
5	<i>Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций</i>	34	6	10	2	16
5	<i>Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций</i>	26	2	8	2	14

Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации (6 семестр)						
6	Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации	92	14	36	2	40
	Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации	37	6	6	2	23
	Экзамен	27				
Всего		216	28	60	8	93

Дисциплину «Обеспечение безопасности образовательных организаций» (216 часов) студенты изучают на 3 курсе (5, 6, семестры).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

Лекции – 28 часов; практические занятия(семинары) – 68 часов; самостоятельная работа – 93 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

Раздел	Тематический план	Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации 5 семестр				
1	<p>Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций</p> <p>Теоретические основы безопасности образовательной организации. Общие положения. Основные понятия.</p> <p>Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о безопасности. Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Страхование как часть системы безопасности.</p> <p>Управление безопасностью в образовательной организации. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.</p> <p>Подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.</p>	6	12	16

<p>Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.</p> <p>Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций</p> <p>Виды ответственности педагогических работников, учащихся и их родителей.</p> <p>Физическая защита образовательных организаций. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.</p> <p>Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. Телефонное хулиганство (терроризм).</p> <p>Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательной организации.</p> <p>Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.</p> <p>Электробезопасность в образовательных организациях. Средства защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Пожарная безопасность в образовательных организациях. Неотложные действия при пожаре. Организация и проведение тренировки по эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров.</p>	2	10	14
<p>Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации</p> <p>6 семестр</p>			
<p>Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации</p> <p>Оценка и повышение защищенности образовательной организации.</p> <p>Общие меры безопасности. Организация охраны образовательной организации.</p> <p>Похищение людей и захват в заложники.</p> <p>Повреждение водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.</p> <p>Безопасность при земляных работах.</p> <p>Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности.</p> <p>Безопасность при перевозках учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом.</p> <p>Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации</p> <p>Особенности финансового обеспечения оказа-</p>	14	38	40
<p>Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации</p> <p>Особенности финансового обеспечения оказа-</p>	6	8	23

	ния государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.			
Всего		28	68	93

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

При изучении разделов дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций

Лекция 1. Теоретические основы безопасности общеобразовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы.

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций: УК-2 ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.

Лекция 2. Правовые основы безопасности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы.

1. Законодательство Российской Федерации о безопасности.
2. Виды ответственности работников образовательных учреждений, обучающихся и их родителей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций: УК-8, УК-10, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. – М.: НЦ ЭНАС, 2005;

Пилипенко, В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: метод. пособие / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2005.

Лекция 3. Организационные основы безопасности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы.

1. Управление безопасностью в образовательном учреждении.
2. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-2, ПК-2, ОПК-8.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеевко, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеевко. – М.: АО МИФИ, 1994.

Лекция 4. Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы.

1. Требования к работникам, подбор кадров.

2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций.

Лекция 1. Виды ответственности педагогических работников, учащихся и их родителей. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Виды ответственности педагогических работников.

2. Физическая защита образовательных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Пилипенко, В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: метод. пособие / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2005.

Лекция 2. Комплексное планирование безопасности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Основы организации комплексного обследования.

2. Планирование обследования и подготовка исходных данных.

3. Методика проведения комплексного обследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

и формирования компетенций УК-8, УК-10, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеев, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеев. - М.: АО МИФИ, 1994.

Лекция 3. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.

2. Действия персонала при угрозе совершения террористических актов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций УК-2, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Пилипенко, В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: метод. пособие / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерково; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2005;

Российская Федерация. Указы. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ от 31.12.2015 г. № 683.

Лекция 4. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Планирование антитеррористической работы в образовательной организации.

2. Телефонный терроризм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-2, УК-10, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006;

Дик, Н.Ф, Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2007.

Лекция 5. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. 2 часа.

Учебные вопросы:

1.Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера.

2.Взрывчатые вещества и взрывные устройства.

3.Рекомендации по предупреждению террористических актов.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-8, УК-10, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеевко, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеевко. - М.: АО МИФИ, 1994.

Лекция 6. Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1.Общие рекомендации.

2.Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательной организации.

3.Документация, рекомендуемая при организации охраны образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-2,8; ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2007;

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Лекция 7. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
2 часа.

Учебные вопросы:

1. Общие меры безопасности.

2. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.

3. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-2, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие / Л.Ю. Скрипник. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.

Лекция 8. Электробезопасность в образовательных организациях. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Средства защиты от поражения электротоком.

2. Первая помощь пострадавшим электрическим током.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006;

Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2007;

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Лекция 9. Пожарная безопасность в образовательных организациях. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Тушение и средства тушения пожаров.

2. Неотложные действия при пожаре.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие / Л.Ю. Скрипник. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006;

Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Лекция10. Организация и проведение тренировки по эвакуации при пожаре. Учебные вопросы:

1.Организация и проведение эвакуации.

2.Организация планирования и проведения тренировок по эвакуации учащихся при пожаре.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-8, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1)основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие / Л.Ю. Скрипник. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006;

Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации.

Лекция 1. Оценка и повышение защищенности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Основы организации комплексного обследования.
2. Методика проведения комплексного обследования.
3. Совершенствование системы безопасности образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие / Л.Ю. Скрипник. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.

Лекция 2. Общие меры безопасности в образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Организация охраны образовательной организации.
2. Контроль за обеспечением безопасности образовательной организации.

3. Инструктажи по безопасности и охране труда.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций УК-2, ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Лекция 3. Похищение людей и захват в заложники. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Меры защиты при осуществлении похищения людей.

2. Действия при захвате в заложники.

3. Действия при террористических актах на транспортных средствах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

умений: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

навыков: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Пилипенко, В.Ф. Национальная безопасность Российской Федерации: История. Концепция. Документы: метод. пособие / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Айрис-пресс, 2005.

Лекция 4. Технические средства безопасности в образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Назначение технических средств безопасности в образовательной организации.

2. Назначение средств охранной сигнализации.

3. Телевизионные системы безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

навыков: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеев, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеев. - М.: АО МИФИ, 1994.

Лекция 5. Меры безопасности в образовательной организации при повреждении инженерных сетей. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Меры безопасности, предпринимаемые в образовательной организации при повреждении водопроводной сети.

2. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.

3. Безопасность при земляных работах.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

умений: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

навыков: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

и формирования компетенций УК-8, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеевко, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеевко. - М.: АО МИФИ, 1994.

Лекция 6. Охранно-пожарная сигнализация. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Назначение средств и систем охранно-пожарной сигнализации.

1.1. Классификация датчиков охранно-пожарной сигнализации.

1.2. Приемно-контрольные приборы и концентраторы.

2. Система оповещения ОКСИОН.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие / Л.Ю. Скрипник. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.

Лекция 7. Телевизионные системы безопасности. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Возможности охранного телевидения.

2. Телекамеры, применяемые для внутренней и наружной охраны.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: формирования образовательной среды для обеспечения качества образования;

навыков: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Алексеев, А.В. Современная концепция комплексной защиты. Технические средства защиты / А.В. Алексеев. - М.: АО МИФИ, 1994;

Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2007.

Лекция 8. Безопасность при перевозках учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Организация перевозки учащихся автомобильным транспортом.

2. Организация перевозки учащихся железнодорожным транспортом.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

навыков: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

и формирования компетенций ПК-2, ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2007;

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации.

Лекция 1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. 2 часа.

Учебные вопросы.

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

умений: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НИЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Петрова, М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / М.С. Петрова, С.В. Петров, С.Н. Вольхин. - М.: НИЦ ЭНАС, 2005.

Лекция 2. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

умений: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.

Лекция 3. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации. 2 часа.

Учебные вопросы:

1. Финансирование Концепции обеспечения безопасности образовательных организаций.

2. Финансирование системы безопасности образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

умений: обеспечения образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

навыков: осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

и формирования компетенций ОПК-2.

Список использованной литературы:

1) основная литература:

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета, 2012. - 31 декабря;

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Омега-Л, 2008;

Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А. Парфенов; под ред. Л.Я. Олиференко. - М.: Ай-рис-пресс, 2007;

Парфенов, А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций: справочник / А.А. Парфенов. – М.: Национальное образование, 2015;

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

2) дополнительная литература:

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / под ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006.

5.2.2. Содержание практических занятий (семинаров)

В ходе практической работы осуществляется закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в период проведения лекционных занятий. Эти знания необходимы для качественного выполнения профессиональных обязанностей бакалавра, развития и совершенствования навыков его профессиональной деятельности.

При изучении разделов дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» проводятся групповые занятия и семинары по следующей тематике:

Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации

Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций

Групповые занятия (20 часов).

1. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.
2. Система безопасности образовательного учреждения.
3. Страхование как часть системы безопасности образовательного учреждения.
4. Содержание комплексного обследования безопасности образовательного учреждения.

Групповое занятие 1. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения. 4 часа

Вопросы занятия:

1. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ
2. Правила (принципы) личного обеспечения безопасности для каждого руководителя, работника ОУ, учащегося.
3. Система безопасности ОУ и ее элементы.
4. Методические документы по безопасности ОУ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению принципов (правил), цели и задач безопасности, связанных с природой, техникой, экологией и человеком; системы безопасности ОУ и ее элементов; методических документов по безопасности. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: по распознаванию объектов опасности; защите человека; прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин

опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ОПК-2. **Навыков:** по взаимодействию человека с окружающей средой, способной нанести вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; предотвращению потенциальных опасностей с помощью преобразования элементов безопасности ОУ. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
2. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В., Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России. 1995.

Интернет сайты:

1. <http://www.novtex.ru/bjd/>
2. <http://ruk.1september.ru/>

Групповое занятие 2. Система безопасности образовательного учреждения.

6 часов

Вопросы занятия:

1. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
2. Письмо Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» № 03-1572 от 30.08.05 г.
3. Комплексная безопасность ОУ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению знаний системы безопасности ОУ, связанных с природой, техникой, экологией и человеком; системы безопасности ОУ и ее элементов; письма Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» № 03-1572 от 30.08.05 г. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: обеспечению безопасности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по проведению мероприятий комплексной безопасности ОУ: ПК-2; ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2. Письмо Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» № 03-1572 от 30.08.05 г.

Интернет сайты:

1. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15

2. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

Групповое занятие 3. Страхование как часть системы безопасности образовательного учреждения. 4 часа

Вопросы занятия:

1. Добровольное и обязательное социальное страхование
2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
3. Содержание договоров страхования ОУ.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению знаний системы добровольного и обязательного страхования безопасности ОУ; Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: обеспечению безопасности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по составлению Договоров страхования ОУ: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Интернет сайты:

1. <http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;

2. <http://f1re.ru/> - Пожарная безопасность;

3. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

Групповое занятие 4. Содержание комплексного обследования безопасности образовательного учреждения. 6 часов

Вопросы занятия:

1. Структура «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения».
2. Содержание и оформление разделов «Паспорта безопасности образовательного учреждения».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению знаний структуры, содержания и оформления Паспорта безопасности ОУ. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: оформлять Паспорт безопасности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: по составлению Паспорта безопасности ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Интернет сайты:

1. <http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;
2. <http://f1re.ru/> - Пожарная безопасность;
3. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
5. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях;

Раздел 1. Модуль 2

Групповое занятия 5. Обеспечением безопасности в образовательной организации. 4 часа

Вопросы занятия:

1. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ
2. Концепция обеспечения безопасности ОУ
3. Законодательство РФ о безопасности

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по обеспечению знаний причин происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ; концепций обеспечения безопасности ОУ. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: применять Законодательство РФ о безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: анализировать причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». **Интернет сайты:**

1. <http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;

2. <http://f1re.ru/> - Пожарная безопасность;

3. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

5. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 6. Виды и содержание инструктажей по безопасности и охране труда. 2 часа

Вопросы занятия:

1. Виды и сроки инструктажей по безопасности и охране труда
2. Инструктаж по охране труда на рабочем месте
3. Последовательность и сроки проведения инструктажей по охране труда;

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Виды и сроки инструктажей по безопасности и охране труда;

Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Умений: Применять виды и сроки инструктажей по безопасности и охране труда. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: инструктировать персонал по охране труда на рабочем месте в ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2.Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». **Интернет сайты:**

- 1.<http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;
- 2.<http://f1re.ru/> - Пожарная безопасность;
- 3.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 4.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 5.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 7. Похищение людей и захват в заложники.

Вопросы занятия:

- 1.Похищения людей и захват в заложники.
- 2.Как действовать при похищении и став заложником террористов.

Изучение темы направлено на приобретение:

Умений: ориентироваться при похищении людей и захвате в заложники

Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: Как действовать при похищении и став заложником террористов в ОУ.

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

- 1.Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2.Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». **Интернет сайты:**

- 1.<http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;
- 2.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 3.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 4.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 8. Организация аттестации рабочих мест в образовательной организации. 6 часов

Вопросы занятия:

- 1.Основные понятия, цели и задачи аттестации рабочих мест.
- 2.Финансирование проведения АРМ.
3. Порядок проведения АРМ.
4. Издание приказа о создании аттестационной комиссии с указанием ее состава и сроков проведения АРМ.
- 5.Оформление результатов АРМ
- 6.Ответственность работодателя за непроведение АРМ.

7. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих проведение аттестации рабочих мест по условиям труда (АРМ).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Основные понятия, цели и задачи аттестации рабочих мест. Финансирование проведения АРМ. Порядок проведения АРМ. Ответственность работодателя за не проведение АРМ. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих проведение аттестации рабочих мест по условиям труда Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: Составления приказа о создании аттестационной комиссии с указанием ее состава и сроков проведения АРМ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». **Интернет сайты:**

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 9. Служебная дисциплина как элемент безопасности образовательной организации. 6 часов

Вопросы занятия

1. Служебная дисциплина как элемент безопасности

2. Контракт (трудовой договор).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Положений служебной дисциплины: ОПК-2.

Навыков: Составления контракта (трудового договора). Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 10. Профессиональная этика. 6 часов

Вопросы занятия

- 1.Профессиональная этика – залог успеха и безопасность
2. Этикет и культура поведения как факторы безопасности

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Положений служебной этики. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Навыков: этикета и культуры поведения как факторы безопасности). Формирование компетенций: ОПК-4.

Рекомендуемая литература (основная):

- 1.Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

дополнительная литература:

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 11. Пропаганда культуры безопасности. 6 часов

Вопросы занятия:

- 1.Пропаганда культуры безопасности. Цели и задачи пропаганды.
- 2.Формы, методы и средства пропаганды культуры безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: сущности пропаганды культуры безопасности ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: формы, методы и средства пропаганды культуры безопасности Формирование компетенций: ПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

- 1.Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
- 2.Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

- 1.Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятия 12. Организация кабинетов (уголков) безопасности. 6 часов

Вопросы занятия:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности ОУ.
2. «Рекомендациями по организации работы кабинета по охране труда», утвержденными Постановлением Минтруда России от 17 января 2001г. №7.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: материально-техническое обеспечение безопасности ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: составления учебных фильмов по безопасности ОУ. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практич. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

4 курс

Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации

Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации
Групповые занятия (44 часа).

Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения

Групповые занятия (4 часа).

Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации

Групповые занятия (44 часа).

Групповое занятие 13. Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательных организаций. 10 часов

Вопросы занятия:

1. Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательных организаций
2. Система управления охраной труда в образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: содержание документов по безопасности ОУ. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-2.

Навыков: организации системы управления охраной труда в образовательной организации. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятие 14. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей. 6 часов

Вопросы занятия:

1. Основные положения эксплуатации инженерных сетей
2. Повреждения водопроводной сети
3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения
4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети
5. Безопасность при земляных работах

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных положений эксплуатации инженерных сетей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: инструктажей по мерам безопасности эксплуатации инженерных сетей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятие 15. Электротравматизм (причины электротравматизма в образовательных организациях, воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электротоком). 10 часов

Вопросы занятия:

1. Причины электротравматизма в ОУ
2. Воздействие электрического тока, средства защиты от поражения электротоком.
3. Меры безопасности при эксплуатации электросетей.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: причин электротравматизма в ОУ. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-2.

Навыков: инструктажей по мерам безопасности эксплуатации электросетей. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятие 16. Охранно-пожарная сигнализация. 10 часов

Вопросы занятия:

1. Назначение, состав и принцип работы охранной сигнализации.
2. Назначение, состав и принцип работы пожарной сигнализации.
3. Назначение, состав и принцип работы видео наблюдения и видеоохраны
4. Назначение, состав и принцип работы СКУД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: назначение, состав и принцип работы охранной, пожарной сигнализаций и видеонаблюдения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: контроля работы ОПС. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятие 17. Безопасность при перевозках учащихся. 6 часов

Вопросы занятия:

1. Требования безопасности при перевозке учащихся общественным транспортом. Требования безопасности перед началом перевозки. Требования безопасности во время перевозки.
2. Требования безопасности в аварийных ситуациях
3. Требования безопасности по окончании перевозки

4. Инструкция по обеспечению безопасности учащихся на дороге и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
5. Инструкция о мерах безопасности при нахождении в зоне железнодорожного транспорта.
6. Инструкция педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: Требования безопасности при перевозке учащихся общественным транспортом. Формирование компетенций: ОПК-2; УК-8.

Навыков: работы в аварийных ситуациях. Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения

Групповые занятия (4 часа).

Групповое занятие 18. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. 2 часа

Вопросы занятия:

1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
3. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных положений финансового обеспечения мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Навыков: работы с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

Групповое занятие 19. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. 2 часа

Вопросы занятия:

1. Обязанности и аттестация педагогических работников.
2. Подготовка к защите «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: обязанностей и аттестации педагогических работников. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: составления «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения». Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

Содержание семинарских занятий

Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций

Семинар 1. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. 2 часа

Вопросы семинара:

1. Структура «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения».

2. Содержание и оформление разделов «Паспорта безопасности образовательного учреждения».

Доклад, реферат:

1. Правовые основы безопасности образовательной организации.

2. Обеспечении пропускного режима и охраны образовательного учреждения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: правовых основ безопасности образовательной организации. Формирование компетенций: ОПК-2; ПК-2.

Навыков: составления «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения».

Формирование компетенций: ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций

Семинар 2. Пожарная безопасность в образовательной организации.

4 часа

Вопросы семинара:

1. Организация и проведение тренировки по эвакуации при пожаре.
2. Обучение персонала образовательной организации по вопросам пожарной безопасности.

Доклад, реферат:

1. Основы безопасности общеобразовательной организации.
2. Физическая защита образовательных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: правовых основ безопасности образовательной организации. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-2.

Умений: обучения персонала образовательной организации по вопросам пожарной безопасности. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: организации и проведения тренировки по эвакуации при пожаре.

Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-4.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

- 1.<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
- 2.http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- 3.<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации

Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации

Семинар 3. Неотложные действия при пожаре. 2 часа

Вопросы семинара:

1. Оповещение и организация и проведение эвакуации учащихся.
2. Порядок оформления плана эвакуации.

Доклад, реферат:

1. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.
2. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: комплексного планирования безопасности образовательной организации. Порядка оформления плана эвакуации. Формирование компетенций: ОПК-2.

Умений: организации мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-2.

Навыков: оповещения и организации и проведение эвакуации учащихся.

Формирование компетенций: ОПК-2; ПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;
2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

Семинар 4. Рассмотрение разработанных разделов «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения». 2 часа

Вопросы семинара:

1. Цели государства сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений
2. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения

Доклад, реферат:

1. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера.

2. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: мероприятий защиты образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера. Формирование компетенций: ОПК-2.

Умений: оценки и повышения защищенности образовательного учреждения. Формирование компетенций: ОПК-2.

Навыков: составления паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Айзман Р.И, Лысова Н.Ф., Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения. Учебное пособие.

2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В.Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006;

дополнительная литература:

1. Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: метод. пособие / авт.-сост. А.А.Парфенов; под ред. Л.Я.Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет сайты:

1. <http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

2. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

3. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях

6. Самостоятельная работа студентов

В ходе самостоятельной работы осуществляется расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием основной образовательной программы бакалавриата, позволяет обучающимся получить углубленные знания для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования с учетом региональных этно-территориальных особенностей.

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Форма контроля	Самостоятельная работа
Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации			

1	<i>Раздел 1.</i> Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций	защита реферата	16
2	<i>Раздел 2.</i> Физическая защита образовательных организаций	устный опрос	14
Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации			
3	<i>Раздел 3.</i> Технические средства охраны образовательной организации	устный опрос; тесты	40
4	<i>Раздел 4.</i> Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации	защита проекта	23
ИТОГО			93

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Структура «Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения»;
2. Содержание и оформление раздела 1 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Общие сведения об образовательном учреждении»;
3. Содержание и оформление раздела 2 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Возможные критические и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений»;
4. Содержание и оформление раздела 3 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Сведения о персонале образовательного учреждения»;
5. Содержание и оформление раздела 4 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Силы и средства охраны образовательного учреждения»;
6. Содержание и оформление раздела 5 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения»;
7. Содержание и оформление раздела 6 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Ситуационные планы»;
8. Содержание и оформление раздела 7 «Паспорта безопасности образовательного учреждения»: «Приложения к паспорту безопасности образовательного учреждения».

Методические рекомендации организации самостоятельной работы

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением изучаемой дисциплины существенная нагрузка возлагается на самостоятельную работу студента.

Освоение дисциплины осуществляется посредством лекционных, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия педагогического работника.

С электронным содержанием лекционных занятий, планами групповых и семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в преподавательской кафедры «Безопасности жизнедеятельности».

В рабочее время можно получить консультацию ведущего преподавателя.

При подготовке к теоретическому зачету необходимо по каждому вопросу выделять главное и существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующий алгоритм действий:

изучить программу дисциплины;

оценить степень полезности каждого вопроса учебной дисциплины для совершенствования профессионального роста;

изучить имеющиеся материалы аудиторной работы по дисциплине (содержание лекций, дополнительную информацию, полученную на семинарских и групповых занятиях);

изучить материал самостоятельной работы;

завести электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям. Соотнести темы электронных материалов с контрольными вопросами экзамена;

выбрать из проблемного поля дисциплины интересующую тематику для углубленного изучения (она может быть связана с исследовательской деятельностью);

в конце изучения каждого учебного элемента оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания педагогическому работнику по совершенствованию образовательного процесса в ходе консультации.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень разделов на которых формируется компетенция	Компетенции		
	УК-2,8,10	ПК-2	ОПК-2
Раздел 1	+	+	+
Раздел 2	+	+	+
Раздел 3	+	+	+

Раздел 4	+	+	+
----------	---	---	---

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых		
Знания (знать): базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Собеседование
Умения (уметь): Применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Умеет применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Устный опрос Тесты
Навыки (владеть): понятийным аппаратом; образовательной деятельностью с учетом образовательных потребностей	Владеет понятийным аппаратом; потребностью образовательной деятельности	Собеседование
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Знания (знать): пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знает пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Устный опрос
Умения (уметь): применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования студентов	Умеет применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования	Собеседование Тесты
Навыки (владеть):	Владеет информацией,	Устный опрос

осуществления профессионального самообразования и личностного роста	необходимой для самообразования студентов	
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		
Знания (знать): пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знает пути решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Собеседование
Умения (уметь): применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования студентов	Умеет применять информационно-коммуникативные технологии для самообразования	Тесты
Навыки (владеть): осуществления профессионального самообразования и личностного роста	Владеет информацией, необходимой для самообразования студентов	Собеседование

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля: текущая аттестация; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Обеспечение безопасности образовательной организации**» осуществляется в 6 семестре- в форме проведения экзамена.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Для ответа на вопросы необходимо:

- а) внимательно прочитать варианты ответа;
- б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;
- в) для ответа на одно задание дается одна минута, поэтому работать надо быстро.

Каждый тест содержит несколько ответов, правильный только один. После подсчета количества правильных ответов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№ Процент правильных ответов Оценка по общепринятой шкале

1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а). «Об обороне».
- б). «О безопасности».
- в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

2. Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?

- а). Председатель Правительства РФ.
- б). Президент РФ.
- в). Секретарь Совета безопасности РФ.

3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?

- а). Министр Обороны РФ.

- б). Президент РФ.
- в). Начальник Генерального штаба вооруженных сил.

4. Кто не относится к правоохранительным органам?

- а). Суд;
- б). Прокуратура;
- в). Адвокатура;
- г). Органы внутренних дел.

5. Укажите единую систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих законов:

- а). Арбитраж;
- б). Прокуратура;
- в). Адвокатура;
- г). Магистратура.

6. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

- а). Конституционный Суд РФ;
- б). Верховный Суд РФ;
- в). Высший Арбитражный Суд РФ;
- г). Экономический суд Содружества Независимых Государств.

7. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая с работником образовательного учреждения?

- а). Руководитель образовательного учреждения;
- б). Специалист по охране труда;
- в). Государственный инспектор труда.

8. Что такое эвакуация населения?

- а). Организованный вывоз (вывод) населения в другой населенный пункт;
- б). Организованный вывоз (вывод) населения из района ЧС;
- в). Укрытие людей в приспособленных убежищах.

9. Какие инструктажи по охране труда проходят руководители и специалисты образовательного учреждения?

- а). Вводный, первичный, вторичный;
- б). Вводный, первичный, повторный, внеплановый;
- в). Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

10. Какие аспекты затрагивают федеральные и региональные программы по безопасности?

- а). Обеспечение национальной безопасности России;
- б). Создание правового социального государства;

в). Реализация конституционных прав и свобод.

11. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- а). На Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- б). На Конституции РФ;
- в). На Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

12. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

- а). Из различных нормативных правовых актов по охране труда;
- б). Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- в). Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

13. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?

- а). Относятся к особым нормам права;
- б). Относятся к законодательным актам;
- в). Относятся к иным нормативным правовым актам.

14. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

- а). Федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;
- б). Правительство РФ и Минтруда России;
- в). Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

15. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?

- а). Обеспечение защиты трудовых прав граждан;
- б). Осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда;
- в). Осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.

16. Имеет ли право госинспектор по охране труда привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?

- а). Имеет;
- б). Не имеет;
- в). Только через суд.

17. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?

- а). Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;
- б). Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые создают в этих целях собственные инспекции (правовые, технические), избирают уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;
- в). Уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюзов или трудовых коллективов.

18. С какой стороны необходимо начинать посадку на грузовой транспорт?

- а). Со стороны дороги;
- б). Со стороны тротуара;
- в). Сзади кузова.

19. Со скольких лет выдаются права на вождения автотранспортом?

- а). 14;
- б). 18;
- в). 20.

20. Со скольких лет привлекаются к уголовной ответственности?

- а). 18;
- б). 14;
- в). 20.

Правильные ответы:

1	а	6	б	11	б	16	а
2	б	7	а	12	в	17	а
3	б	8	б	13	в	18	в
4	в	9	в	14	в	19	б
5	б	10	а	15	б	20	б

7.3.3. Вопросы к экзамену

Примерный перечень-1 вопросов к экзамену:

1. Элементы системы безопасности образовательной организации;
2. Виды ответственности работников образовательной организации;

3. Особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников;
4. Характеристика мероприятий по улучшению условий труда педагогических работников;
5. Виды инструктажа по безопасности и охране труда и их краткая характеристика;
6. Порядок подготовки работников к действиям в опасных ситуациях;
7. Содержание кабинета безопасности и охраны труда в образовательной организации;
8. Формы пропаганды культуры безопасности и их краткая характеристика;
9. Методы пропаганды культуры безопасности и их краткая характеристика;
10. Характеристика средств наглядной агитации по вопросам безопасности;
11. Характеристика терроризма и его проявлений;
12. Степени опасности взрывоопасных предметов;
13. Порядок действий при поступлении угрозы по телефону;
14. Порядок действий при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов;
15. Порядок действий при захвате заложников;
16. Порядок действий при похищении и став заложником террористов;
17. Порядок действий классного руководителя и педагогического работника образовательной организации при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме);
18. Организация охраны образовательной организации;
19. Краткая характеристика средств охранно-пожарной сигнализации;
20. Организация и проведение мер безопасности при земляных работах;
21. Первая помощь пострадавшим от электрического тока;
22. Причины пожаров в образовательной организации;
23. Обеспечение эвакуации при пожаре;
24. Методика проведения занятий по вопросам пожарной безопасности с учащимися образовательной организации;
25. Методика оценки защищенности образовательной организации.

Примерный перечень-2 вопросов к экзамену:

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов, характерных для образовательных организаций;
2. Причины происшествий, травматизма и заболеваний в образовательной организации;
3. Законодательство Российской Федерации о безопасности;

4. Виды ответственности персонала образовательной организации, обучающихся и их родителей;
5. Управление безопасностью в образовательной организации;
6. Комплексное планирование безопасности образовательной организации;
7. Требования к работникам, подбор кадров;
8. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях;
9. Виды ответственности педагогических работников;
10. Физическая защита образовательных организаций;
11. Основы организации комплексного обследования;
12. Планирование комплексного обследования;
13. Методика проведения комплексного обследования;
14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
15. Действия персонала при угрозе совершения террористических актов;
16. Планирование антитеррористической работы в образовательной организации;
17. Телефонный терроризм;
18. Защита образовательной организации от терроризма и угроз социально-криминального характера;
19. Взрывчатые вещества и взрывные устройства;
20. Рекомендации по предупреждению террористических актов;
21. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательной организации;
22. Документация, отрабатываемая при организации охраны образовательной организации;
23. Общие меры безопасности;
24. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения;
25. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети;
26. Средства защиты от поражения электротоком;
27. Первая помощь пострадавшим электрическим током;
28. Тушение и средства тушения пожаров;
29. Неотложные действия при пожаре;
30. Организация и проведение эвакуации;
31. Организация планирования и проведения тренировок по эвакуации учащихся при пожаре;
32. Основы организации комплексного обследования;
33. Методика проведения комплексного обследования;
34. Совершенствование системы безопасности образовательной организации;
35. Организация охраны образовательной организации;
36. Контроль за обеспечением безопасности образовательной организации;
37. Инструктажи по безопасности и охране труда;
38. Меры защиты при осуществлении похищения людей;
39. Действия при захвате в заложники;
40. Действия при террористических актах на транспортных средствах;

41. Назначение технических средств безопасности в образовательной организации;
42. Назначение средств охранной сигнализации;
43. Телевизионные системы безопасности;
44. Меры безопасности, предпринимаемые в образовательной организации при повреждении водопроводной сети;
45. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения;
46. Безопасность при земляных работах;
47. Назначение средств и систем охранно-пожарной сигнализации;
48. Классификация датчиков охранно-пожарной сигнализации;
49. Приемно-контрольные приборы и концентраторы;
50. Система оповещения ОКСИОН;
51. Телекамеры, применяемые для внутренней и наружной охраны;
52. Организация перевозки учащихся автомобильным транспортом;
53. Организация перевозки учащихся железнодорожным транспортом;
54. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования;
55. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

Критерии оценки знаний студентов:

«Отлично» - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических занятий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» признается академической задолженностью, которую студенты должны ликвидировать.

Для ликвидации академической задолженности студент вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные образовательной организацией сроки. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из образовательной организации как не выполнившие обязанностей по освоению основной образовательной программы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с. : ил.
3. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст]: учеб. пособие / П.П. Кукин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2003. - 439 с.: ил.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

8.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175345>
2. Петров, С. В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Михайлов, В. И. Гинко, С. В. Петров.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 148 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237020>
3. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 66 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175342>
4. Методика проведения уроков по ОБЖ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050104 Безопасность жизнедеятельности, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А.А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 61 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175344>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

<http://www.school-obz.org/> - ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности;

http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&oll.ob_no_to= - Каталог Рособрпортала: Основная и полная средняя школа - Основы безопасности жизнедеятельности;

<http://alleng.ru/edu/saf.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности;

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

<http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях;

<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ;

<http://warning.dp.ua/> - Справочник по безопасности;

<http://shkolazhizni.ru/tag/%E1%E5%E7%E8%E9%F0%F1%ED%EE%F1%F2%FC/> - Статьи по теме «Безопасность» на сайте «Школа Жизни.ру»;

<http://www.myschools.ru/predmet/obg/> - Ссылки по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности;

<http://www.bgd-ru.ru/> - сайт, посвященный БЖД, безопасности жизнедеятельности;

<http://goodlife.narod.ru/index.htm> - Искусство выживания;

<http://www.antiterror.ru/> - Россия – антитеррор»;

<http://flre.ru/> - Пожарная безопасность;

<http://www.opasno.net/> - Энциклопедия безопасности Громова В.И;

<http://www.hardtime.ru/> - Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях;

<http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности;

Каталоги с разделами по безопасности жизнедеятельности

aport.ru - Общество / Катастрофы, преступления, безопасность / Выживание и безопасность / Безопасность труда и жизнедеятельности;

catalog.alledu.ru - Учебные материалы / Основы безопасности жизнедеятельности;

mail.ru – Наука/Техника/Образование >> Рефераты >> Дополнительные учебные материалы >> Материалы по основам безопасности жизнедеятельности;

qp.dp.ua - Наука / Прикладные науки / Безопасность жизнедеятельности;
refer.ru - Образование и Наука / Естественные науки / Безопасность жизнедеятельности;

samosvl.chat.ru - Сборник ссылок по школьным предметам / ОБЖ;

school.holm.ru - Учебные предметы / Основы безопасности жизнедеятельности;

techno.stack.net - Общепрофессиональные ресурсы / Безопасность жизнедеятельности.

Безопасность образовательных учреждений в Израиле [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы по итогам международного семинара «Безопасность образовательных учреждений в системе образования Израиля» (Тель-Авив, 6-13 марта 2005 г.) / А.А. Михайлов .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005 .— 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/175343>

Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397>

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме; развитие навыков логического мышления; совершенствование умений в применении знаний по основам гражданской обороны в ходе устных выступлений, дискуссий; текущий контроль уровня усвоения пройденного материала дисциплины.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом дисциплины.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля необходимо избрать правило: считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех

основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Важным элементом подготовки является психологический настрой на активную работу в ходе проведения семинара. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной и производственной практики.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия; пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов; аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)
--	---	--	----------------------------------

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность
жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«ЗС» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30 09» 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»
**Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – 2 семестр зачёт

Рабочую программу разработал:

Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.Содержание практических занятий.....	28
6.Самостоятельная работа студентов.....	32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1.Этапы формирования компетенций.....	34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	40
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
12. Лицензионное программное обеспечение	52

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- характеристики физического развития, психологические, функциональные, социальные, духовно-нравственные характеристики личностей;
- обучение умениям и навыкам, развитие физических и психических качества, повышение работоспособности,
- воспитание социально-значимых качеств личности, формирование мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- процесс организации и управления БЖД.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает **направленность (профиль) программы** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.13.)

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО (п. 3.6. ФГОС ВО).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от 1 сентября 2021 года)

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2— Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

ПК5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:		
-различные подходы к определению понятия "информационная безопасность", -составляющие понятия "информационная безопасность",	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6	УК- 1,8 ОПК-2,5 ПК-2,5

<ul style="list-style-type: none"> -определение целостности, конфиденциальности и доступности информации, -задачи информационной безопасности, -уровни формирования режима информационной безопасности, -особенности законодательно-правового и административного уровней, -основное содержание оценочного стандарта ISO/IEC 15408, -основное содержание стандартов по информационной безопасности распределенных систем, -основные сервисы безопасности в вычислительных сетях, -наиболее эффективные механизмы безопасности, -цели и задачи административного уровня обеспечения информационной безопасности, -содержание административного уровня, -классы угроз информационной безопасности, -причины и источники случайных воздействий на информационные системы, -каналы несанкционированного доступа к информации, -основные угрозы доступности, целостности и конфиденциальности информации 	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	
<p>Уметь:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -объяснить, в чем заключается проблема информационной безопасности, -объяснить, почему целостность, доступность и 		

<p>конфиденциальность являются главными составляющими информационной безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандарты для оценки защищенности информационных систем, -выбирать механизмы безопасности для защиты распределенных вычислительных сетей, -определять классы защищенных систем по совокупности мер защиты, -выявлять и классифицировать угрозы информационной безопасности, -анализировать угрозы информационной безопасности. 		
Иметь опыт:		
<p>о задачах построения защищенных электронных информационных систем,</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь построить защищённую систему. 		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационной безопасности в учебных заведениях России» (Б1.О.25) (72 часа), относится к дисциплинам обязательной части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль программы «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Комплексная безопасность детей», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30	30
Лекции	10	10
Семинары	10	10
Практические занятия	10	10
Промежуточная аттестация:	зачёт	зачёт
<i>Самостоятельная работа</i>	38	38
Общая трудоемкость	часы	72
	ЗЕ	2

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов **каждая тема тематического плана** представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 3

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
Модуль 1	14	2	2	2	-	8
Модуль 2	14	2	2	2	-	8
Модуль 3	14	2	2	2	-	8
Модуль 4	13	2	2	2	-	7
Модуль 5	13	2	2	2	-	7
Зачет	4				-	
Всего	72	10	10	10	-	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ. 14 часов

Введение в дисциплину. Цели и задачи. Основные угрозы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Объекты защиты. Категории и носители информации. Средства защиты информации. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии. Основные понятия, термины и определения.

Лекция 1. Основы информационной безопасности и защиты информации. 2 часа

Введение в дисциплину. Цели и задачи. Основные угрозы информационной безопасности.

1. Информация и информационная безопасность.
2. Основные составляющие информационной безопасности.
3. Объекты защиты.
4. Категории и носители информации.
5. Средства защиты информации.
6. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.

Практическое занятие 1. Тема: «Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. Обеспечение достоверности, конфиденциальности и доступности информации» 2 часа

Цель занятия: познакомиться с основными видами угроз информационной безопасности в автоматизированных системах (АС), а также мерами обеспечения достоверности, конфиденциальности и доступности информации.

1. Провести анализ видов угроз безопасности информации в автоматизированных системах. Обеспечение достоверности, конфиденциальности и доступности информации

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Приведите определение понятия «информационная безопасность».
2. Назовите основные виды угроз компьютерной системе.
3. Назовите основные угрозы достоверности информации в АС.
4. Перечислите виды избыточности при обработке информации в АС. Чем характеризуется информационная, временная, структурная избыточность?
5. Назовите основные методы повышения достоверности обработки информации в АС.
6. Перечислите основные способы защиты конфиденциальности информации в АС.

7. Какие мероприятия выполняются для предотвращения утечки информации по техническим каналам?

Семинарское занятие 1. Тема: Введение в предмет. Основные понятия, термины и определения. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Основные понятия, термины и определения
2. Технические предпосылки кризиса информационной безопасности.
3. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
4. Основные задачи обеспечения защиты информации.
5. Основные методы и средства защиты информационных систем.

Основные понятия, термины и определения.

6. Информация и информационная безопасность.
7. Основные составляющие информационной безопасности.
8. Объекты защиты.
9. Категории и носители информации.
10. Средства защиты информации.
11. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии.

Рефераты и доклады:

1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы.
2. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций.

Основная литература

1. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
2. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>
3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>
4. Нормативные документы

1. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.
2. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.
3. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
4. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
5. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

6. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,
2. Электронный контент по дисциплине, включающий: информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ
5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>
6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины
7. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

Изучение модуля 1 направлено на приобретение:

Знаний: по основам информационной безопасности и защиты информации

Уметь определять: основные виды угроз информационной безопасности в автоматизированных системах (АС), а также меры обеспечения достоверности, конфиденциальности и доступности информации.

Опыта практической работы: по определению основных угроз достоверности информации.

Формирование компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-2.

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИЯ И СРЕДСТВА ЕЁ ЗАЩИТЫ. 14 часов

Информация и ее классификация. Классификация видов информации. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Средства защиты информации. Классификация средства защиты информации.

Лекция2. Информация и средства её защиты. 2 часа

Вопросы:

1. Информация и ее классификация. Классификация видов информации
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных».
3. Основные носители информации.
4. Классификация средств защиты информации.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Средства защиты информации. Классификация средства защиты информации

Практическое занятие 2. Правовые основы защиты информации. 2 часа

Вопросы:

- 1. Конституционное право на информацию**
- 2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения**
- 3. Правовой режим информации**

1. Конституционное право на информацию

А. Теоретические вопросы к обсуждению

1. Сущность конституционного права на информацию.

2. Гарантия права на информацию.
3. Понятие защиты информации.

Б. Практические задания

Задание № 1. Провести анализ норм Конституции РФ и ответить на вопросы:

1. Как соблюдается баланс частных и публичных интересов при доступе к информации?
2. Значение права на информацию в системе личных прав.
3. Право на информацию, как политические и социально-экономические права.
4. Ограничение права на информацию – конституционный и международный аспект

2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения

А. Теоретические вопросы к обсуждению

1. Понятие информационно-правовых норм, их структура и вид.
2. Информационные правоотношения и их элементы.
3. Субъекты информационных правоотношений.
4. Объекты информационных правоотношений.
5. Содержание информационных правоотношений.
6. Методы правового регулирования.
7. Информационное законодательство.

Б. Практические задания

Задание № 2. Проведите анализ информационно-правовых норм и определите вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные):

1. Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.
2. Собственник или владелец документированной информации вправе обращаться в органы государственной власти для оценки правильности выполнения норм и требований по защите его информации в информационных системах.
3. Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.
4. Решение по форме оценки эффективности и документов, разрабатываемых по результатам оценки эффективности защиты персональных данных, принимается оператором самостоятельно и (или) по соглашению с лицом,

привлекательным для проведения оценки эффективности реализованных мер по обеспечению безопасности персональных данных.

3. Правовой режим информации

А. Теоретические вопросы к обсуждению

1. Понятие информации и её основные признаки.
2. Виды информации.
3. Понятие правового режима информации и его виды.
4. Классификация информации в зависимости от категории доступа к ней; от порядка ее предоставления или распространения.

Б. Практические задания Задание № 3. Проведите анализ специальных понятий: «социальная информация», «документальная информация», «правовая информация», «научная информация» и приведите примеры информации, которая может быть отнесена к данным понятиям. Сделать выводы.

Семинарское занятие 2. Средства защиты информации. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Угрозы информационной безопасности
2. Классификация средств защиты информации
3. Свойства информации: конфиденциальность, доступность, целостность.
4. Программные средства защиты информации
5. Аппаратные средства защиты информации
6. Технические средства защиты информации

Доклад и рефераты:

1. Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.
2. Причины, виды и каналы утечки информации.

Основная литература

3. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

4. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>

3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4. Нормативные документы

7. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

8. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

9. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

10. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

11. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

12. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система ИРБИС, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ

5.Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6.Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р.Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины

7.Компьютерные презентации по темам учебных занятий

Изучение модуля 2 направлено на приобретение:

Знаний: Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федерального закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Умений: проведения анализа информационно-правовых норм и определять вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные).

Опыта практической работы: применения программных, аппаратных и технических средства защиты информации.

Формирование компетенций: ОПК-5, ПК-2.

МОДУЛЬ 3. ШИФРЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. 14 часов

Основные термины и определения. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам. Классификация криптографических систем.

Лекция 3. Шифры. классификация. основные термины и определения. Криптографические системы. 2 часа

Вопросы:

3.1. Основные термины и определения.

3.2. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам.

3.3. Классификация криптографических систем.

Практическое занятие 3. Тема: «Идентификация и аутентификация, управление доступом». 2 часа

Цель работы

Изучить традиционные сервисы безопасности. Получить навыки логического управления доступом

Время: 2 часа

2. Порядок выполнения работы

1.Изучить сервисы безопасности-идентификацию и аутентификацию, управление доступом.

2.Выполнить практическое задание.

3.Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1.Обзор и анализ интерфейса пользователя «Идентификация и аутентификация».

2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «управление доступом».

3. Сделайте выводы.

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- координаты субъекта
- фамилия субъекта
- секретный криптографический ключ

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в открытом виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:

- роль
- исполнитель роли
- пользователь роли

Вариант 2

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- сетевой адрес субъекта
- пароль
- цифровой сертификат субъекта

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:

- объект
- субъект
- метод

Вариант 3

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- кардиограмма субъекта
- номер карточки пенсионного страхования
- результат работы генератора одноразовых паролей

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде и снабженного открытой временной меткой, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. Ролевое управление доступом использует следующие средства объектно-ориентированного подхода

- инкапсуляция
- Наследование
- полиморфизм

Семинарское занятие 3. Тема: Шифры. классификация. основные термины и определения. криптографические системы. 2 часа

Вопросы:

- 1.История криптографии
- 2.Шифры и их классификация.
- 3.Основные термины и определения.
- 4.Криптографические системы.
5. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам.
- 6.Классификация криптографических систем.

Доклад и реферат:

- 1.Криптографические системы
- 2.История криптографии

Рекомендованная литература:

Основная литература

5. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

6. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>

3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4.Нормативные документы

13. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

14. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

15. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

16. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

17. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

18. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. Межотраслевая электронная библиотека РУКОИТ

5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины

7. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

Изучение модуля 3 направлено на приобретение:

Знаний: основных терминов и определений, основные требования, предъявляемые к криптосистемам и их классификацию.

Умений: определять традиционные сервисы безопасности. получить навыки логического управления доступом.

Опыта практической работы: получения навыков логического управления доступом.

Формирование компетенций: ОПК-2, ПК-5.

МОДУЛЬ 4. РОЛЬ СТАНДАРТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 13 часов

Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.

Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США (“Оранжевая книга”). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.

Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности.

Лекция 4. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности. 2 часа

Вопросы:

1. Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.

2. Критерии безопасности компьютерных систем МО США.

3. Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности.

4. Международные стандарты информационной безопасности.

Практическое занятие 4. Тема: «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности». 2 часа

Цель работы:

Изучить международные и национальные стандарты и спецификации в области ИБ — от “Оранжевой книги” до ISO 15408. Получить навыки определения сильных и слабых стороны этих документов.

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться со стандартами и спецификациями в области информационной безопасности.

2. Выполнить практическое задание.

3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Оранжевая книга» как оценочный стандарт».

2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800».

3. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Стандарт ISO/IEC 15408 "Критерии оценки безопасности информационных технологий"»

4. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Гармонизированные критерии Европейских стран»

5. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Руководящие документы Гостехкомиссии России»

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Уровень безопасности С, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, аутентификация может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. "Общие критерии" содержат следующие виды требований:

- функциональные
- доверия безопасности
- экономической целесообразности

Вариант 2

1. Уровень безопасности В, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, целостность с восстановлением может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. В число классов функциональных требований "Общих критериев" входят:

- анонимность
- приватность
- связь

Вариант 3

1. Уровень безопасности А, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, неотказуемость может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. В число классов требований доверия безопасности "Общих критериев" входят:

- разработка
- оценка профиля защиты
- сертификация

Семинарское занятие 4. Тема. Роль стандартов в обеспечении информационной безопасности. 2 часа

Учебные вопросы:

1. Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США ("Оранжевая книга").
2. Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.
3. Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности.
4. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации.
5. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.
6. Международные стандарты информационной безопасности. Стандарт ISO/IEC 15408 «Критерии оценки безопасности информационных технологий» («Единые критерии»).
7. Основные положения Единых критериев. Функциональные требования и требования доверия.

Рефераты и доклады:

1. Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности.
2. Понятие Профиля защиты и Проекта защиты.

Рекомендованная литература:

Основная литература

7. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

8. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>

3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4. Нормативные документы

19. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

20. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

21. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

22. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

23. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

24. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ

5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины

7. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

Изучение модуля 4 направлено на приобретение:

Знаний: роль стандартов информационной безопасности. квалификационный анализ уровня безопасности.

Умений: анализировать руководящие документы Гостехкомиссии России.

Опыта практической работы: обзора и анализа интерфейса пользователя «Оранжевая книга» как оценочный стандарт».

Формирование компетенций: УК-8, ОПК-2, ПК-5.

МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАЩИЩЕННЫХ СИСТЕМ. 13 часов

Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Иерархический метод разработки защищенных систем. Структурный принцип. Принцип модульного программирования.

Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем. Спецификация требований предъявляемых к системе.

Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности. Основные программно-технические меры.

Лекция 5. Технологии построения защищенных систем. 2 часа

Вопросы:

1. Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем

2. Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем

3. Основные этапы разработки защищенной системы.

Практическое занятие 5. Тема: «Основные программно-технические меры» 2 часа

Цель работы:

Изучить основные программно-технические меры. Получить навыки использования сервисов безопасности

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с основными программно-техническими мерами.

2. Выполнить практическое задание.

3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Основные программно-технические меры».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Протоколирование и аудит могут использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- восстановления режима ИБ

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- доминирование платформы Wintel
- наличие подключения к Internet
- наличие разнородных сервисов

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- применение наиболее передовых технических решений
- применение простых апробированных решений
- сочетание простых и сложных защитных средств

Вариант 2

1. Экранирование может использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- локализации последствий нарушений

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- низкая пропускная способность большинства коммуникационных каналов
- сложность администрирования пользовательских компьютеров
- отсутствие достаточного набора криптографических аппаратно-программных продуктов

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- следование признанным стандартам

- применение нестандартных решений, не известных злоумышленникам
- разнообразие защитных средств

Вариант 3

1. Контроль целостности может использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- локализации последствий нарушений

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- использование ПО с активными агентами
- использование пиратского ПО
- использование свободно распространяемого ПО

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- усиление самого слабого звена
- укрепление наиболее вероятного объекта атаки
- эшелонированность обороны

Семинарское занятие 5. Тема: Информационная безопасность. 2 часа

Вопросы:

1. Что такое "информационная безопасность" и чем она отличается от "защиты информации". Для чего необходимо обеспечивать информационную безопасность, как правильно определить цели этой деятельности.
2. Значение информационной безопасности. К чему может привести незащищённость информационных ресурсов и как найти "золотую середину" между их защитой и удобством использования.
3. Что такое система обеспечения информационной безопасности, значение системности в процессах защиты информации. Взаимосвязь стадий создания системы обеспечения информационной безопасности и жизненного цикла защищаемого объекта.
4. Основные вопросы, которые стоят перед разработчиком систем обеспечения информационной безопасности: "что защищать?", "от чего защищать?", "как защищать?".
5. "Что защищать?" — основные виды защищаемых информационных ресурсов, объекты защиты.
6. "От чего защищать?" — основные виды угроз, модель угроз и её назначение, принципы формирования организационных и технических требований к системе обеспечения информационной безопасности для информационных систем.
7. "Как защищать?" — рассмотрение основных направлений защиты, состав подсистем комплексной системы обеспечения информационной безопасности.
8. Спецификация требований, предъявляемых к системе.
9. Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности.

Рефераты и доклады:

1. Основы информационной безопасности.
2. Понимание принципов грамотного включения задач информационной безопасности в общие задачи создания IT-систем.

Рекомендованная литература:

Основная литература

9. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.
10. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>
 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>
 3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>
 4. Нормативные документы
 25. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.
 26. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.
 27. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
 28. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
 29. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.
- Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
30. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного

доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. Межотраслевая электронная библиотека РУКООНТ

5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины

7. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

Изучение модуля 5 направлено на приобретение:

Знаний: технологии построения защищенных систем.

Умений: основные программно-технические меры защиты информации.

Опыта практической работы: получения навыков использования сервисов безопасности.

Формирование компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ	8	Реферат

БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ		тесты
МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИЯ И СРЕДСТВА ЕЁ ЗАЩИТЫ	8	Реферат тесты
МОДУЛЬ 3. ШИФРЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ.	8	Реферат тесты
МОДУЛЬ 4. РОЛЬ СТАНДАРТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	7	Реферат тесты
МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАЩИЩЕННЫХ СИСТЕМ	7	Реферат тесты
ИТОГО	38 часа	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

Основная литература

11. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

12. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1.Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>

3.Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4.Нормативные документы

31. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

32. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

33. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

34. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

35. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.:ГТК РФ, 1992.

36. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2.Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3.Электронная библиотечная система IPRbooks.

4.Межотраслевая электронная библиотека РУКОИТ

5.Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6.Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р.Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины

7.Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p><u>УК -1.</u> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Вид деятельности (из ФГОС ВО)</p> <p>Педагогическая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и воспитательной деятельности

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения</p> <p>Учёт трудовых функций профессиональных стандартов при составлении образовательных программ и результатов обучения позволит ориентировать образование студентов на потребности современного рынка труда</p>	<p>Действия: Планирование учебно-воспитательного занятия по ПДТ</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики обучения (по предмету) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учебно-воспитательного занятия по преподаваемой дисциплине; -планировать и проводить учебные занятия

<p>в обучении</p> <p>ПК-2. Способен проводить занятия по БЖД в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся</p>	<p>Проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение. Вид деятельности (из ФГОС ВО) Педагогическая</p>	<p>Знает: -Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса Умеет: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Имеет опыт: формирования личностных, межпредметных и предметных результатов у обучающихся.</p>
---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации является зачёт.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания для зачета по дисциплине «Основы информационной безопасности в учебных заведениях России»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Как называется умышленно искаженная информация?

- + Дезинформация
- Информативный поток
- Достоверная информация
- Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- + Конфиденциальная
- Противозаконная
- Открытая
- Недоступная

3. Какими путями может быть получена информация?

- + проведением, покупкой и противоправным добыванием информации научных исследований
- захватом и взломом ПК информации научных исследований
- добыванием информации из внешних источников и скремблированием информации научных исследований
- захватом и взломом защитной системы для информации научных исследований

4. Как называются компьютерные системы, в которых обеспечивается безопасность информации?

- + защищенные КС
- небезопасные КС
- Само достаточные КС
- Саморегулирующиеся КС

5. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

- + программа информационной безопасности
- регламент информационной безопасности

- политическая информационная безопасность

- Протекторат

6. В зависимости от формы представления информация может быть разделена на?

+ Речевую, документированную и телекоммуникационную

- Мысль, слово и речь

- цифровая, звуковая и тайная

- цифровая, звуковая

7. К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

+ Информационным процессам

- Мыслительным процессам

- Машинным процессам

- Микропроцессам

8. Что называют защитой информации?

+ Все ответы верны

- Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

- Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

- Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

9. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

+ Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию

- Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

10. Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

11. Основные предметные направления Защиты Информации?

+ охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности

- Охрана золотого фонда страны

- Определение ценности информации

- Усовершенствование скорости передачи информации

12. Государственная тайна это

+ защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

13. Коммерческая тайна это.

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- + ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

14. Банковская тайна это.

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- + защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

15. Профессиональная тайна

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- + защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

16. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

- + Тайна связи
- Нотариальная тайна
- Адвокатская тайна
- Тайна страхования

17. Как называются сведения, доверенные нотариусу в связи с совершением нотариальных действий?

- + Нотариальная тайна
- Общедоступные сведения
- Нотариальный секрет
- Нотариальное вето

18. Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

- + защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- управление доступом

- + конфиденциальность
- аутентичность
- целостность
- доступность

20.Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- защита от сбоев в электропитании
- + защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

21.Элемент аппаратной защиты, где используется организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- + защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

22.Элемент аппаратной защиты, где используется экранирование, фильтрацию, заземление, электромагнитное зашумление, а также средства ослабления уровней нежелательных электромагнитных излучений.

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- + защита от утечек информации электромагнитных излучений

23.Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

- + перехват.
- имитация.
- модификация.
- фальсификация.
- прерывание.

24.К открытым источникам информация относятся.

- + Газеты, Радио, Новости
- Информация украденная у спецслужб
- Из вскрытого сейфа
- Украденная из правительственной организации

25.Технические каналы утечки информации делятся на

- + Все перечисленное
- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические

26.Какой технический канал утечки отвечает за распространение звуковых колебаний в любом звукопроводящем материале или среде?

- + Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

27.Какой технический канал утечки отвечает за напряжение и токи в различных токопроводящих коммуникациях?

- Акустические и виброакустические
- + Электрические
- Оптические
- Радиоканалы

28.Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения

радиодиапазона?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- Оптические
- + Радиоканалы

29.Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой частях спектра?

- Акустические и виброакустические
- Электрические
- + Оптические
- Радиоканалы

30.По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов ИТ-безопасности?

- Хакерские атаки
- Различные незаконные проникновения
- + Инсайдеры (осведомители)
- Технические компании

31.Учет всех возможных коммуникационных каналов, обеспечения физической безопасности, шифрования резервных копий и информации, покидающей корпоративный периметр, и других организационных мероприятий это?

- Индивидуальный подход к защите
- + Комплексный подход к защите
- Смешанный подход к защите
- Рациональный подход к защите

32.Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

- + Информационная безопасность
- Защитные технологии
- Заземление
- Конфиденциальность

33.Можно выделить следующие направления мер информационной безопасности

- Правовые
- Организационные
- + Все ответы верны
- Технические

34.Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

- + Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
- охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
- охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

35.Что можно отнести к организационным мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления,

защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.

+ Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем.

- Охрану работоспособности отдельных звеньев и организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов.

- Принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

36. Что можно отнести к техническим мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

+ Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев и многое другое

- Простые и доступные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов

- В административных местах установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

37. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

+ Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей

- Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения

- Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками.

- Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении.

- Процессы преобразования, при котором информация удаляется

38. Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

39. Какие сбои оборудования бывают?

+ сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- ознакомление с конфиденциальной информацией

40. Какие сбои оборудования, при которых теряется информация, бывают?

- случайное уничтожение или изменение данных

+ перебой электропитания

- некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к

уничтожению или изменению данных

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

41.Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- сбой работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.

- перебои электропитания

+ потеря или изменение данных при ошибках ПО

- ознакомление с конфиденциальной информацией

42.Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

+ потери при заражении системы компьютерными вирусами

- сбой дисковых систем

- перебои электропитания

- сбой работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.

43.Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?

+ несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- случайное уничтожение или изменение данных

- сбой дисковых систем

44.Потери из-за ошибки персонала и пользователей бывают?

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

+ случайное уничтожение или изменение данных

- сбой дисковых систем

45.Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

46.Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

47.Симметричное мультипроцессирование

+ Способ защиты от сбоев процессора

- Способ защиты от сбоев устройств

- Каждую минуту копирование данных

- Не каждую минуту сохранение данных

48.Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

49.Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

50.Программные средства защиты информации.

- + средства архивации данных, антивирусные программы
- Технические средства защиты информации
- Источники бесперебойного питания (UPS)
- Смешанные средства защиты информации

51. Программное средство защиты информации.

- + криптография
- источник бесперебойного питания
- резервное копирование
- дублирование данных

52. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- Конфиденциальность
- + Целостность
- Доступность
- Целесообразность

53. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- + Конфиденциальность
- Целостность
- Доступность
- Целесообразность

54. Тональный сигнал - ...?

- + это сигнал, вызываемый колебанием, совершающимся по синусоидальному закону
- сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений
- сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией дискретного времени и конечным множеством возможных значений
- являются искусственными, те их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала

55. Группа Admins в MS Access это ?

- + стандартная учётная запись пользователя Данные записи являются одинаковыми для всех экземпляров Ms Access;
- учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы;
- база учётных записи пользователей
- приложение, которое используется для управления базой данных
- тип для хранения данных переменной длиной

56. Учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы.

- + группа Admin в MS Access
- учётная запись пользователя в Ms Access;
- тип для хранения данных переменной длиной
- база учётных записи пользователей
- приложение, которое используется для управления базой данных

57. Файл рабочей группы MS Access содержит следующие встроенные учётные записи:

- .System, Window, Help
- Search, View, Copy
- Run, Project, Tools
- Database, Win32, Standart
- + Admins, Admin, Users

58. Для создания новой рабочей группы в MS Access запускаем программу

- + wrkgadmexe
- wrkgadmmdw

- wrkgadmddb
- wrkgadmcpp
- wrkgadmdoc

59.Как называется документ в программе MS Access?

- таблица
- +база данных
- книга
- форма

60.Первичными источниками акустических колебаний являются.

- +механические колебательные системы
- вертикальные колебания
- короткие временные колебания
- длинные временные колебания
- временные колебания и потоки

61.Способы перехвата акустической утечки

- визуальные методы, фотографирование, видео съемка, наблюдение;
- Прямое копирование
- Утечка информации вследствие несоблюдения коммерческой тайны;
- информация на бумаге или других физических носителях информации
- +запись звука, подслушивание и прослушивание

62.Узконаправленные микрофон.

- микрофон, действие которого основано на использовании свойств электрического конденсатора
- +разновидность конденсаторного микрофона
- студийный микрофон
- процессный преобразователь микрофона
- процессный преобразователь микрофона электрического конденсатора

63.Виды защиты БД

- + защита паролем, защита пользователем,
- учётная запись группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- группа Users

64.Виды защиты БД

- +защита всех учетных записей, защита идентифицированных объектов
- защита учётной записи группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- защита группы Users

65.Что содержит группа Users в БД MS Access?

- стандартную запись пароля пользователей
- одинаковые для всех пользователей экземпляры групп
- учётную запись группы администратора
- уникальную в каждом файле группу данных и записей
- + учётные записи пользователей

66.Наибольшую угрозу для безопасности сети представляют.

- +несанкционированный доступ, электронное подслушивание и преднамеренное или неумышленное повреждение
- вскрытие стандартной учётной записи пользователя
- вскрытие стандартной учётной группы администратора
- копирование файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

67.Защита через права доступа заключается.

- +присвоении каждому пользователю определенного набора прав

- запереть серверы в специальном помещении с ограниченным доступом
- присвоить пароль каждому общедоступному ресурсу
- в наличии преобразователя микрофона

68.Дифференцированное резервное копирование это

- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
- +Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

П69.олное копирование данных это

- +Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования

70.Disk mirroring – это

- +дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
- это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
- При записи данных делится на части и распределяется по серверу
- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

71Наиболее распространенный криптографический код

- +Код Хэмминга
- код Рида-Соломона
- код Морзе
- итеративный код

72.Функция технологии RAID 4

- дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости;
- зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга
- +хранит блок четности на одном физическом диске
- распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

73.Функция технологии RAID 5

- дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости
- зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга;
- хранит блок четности на одном физическом диске
- +распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

74.Наиболее простой и недорогой метод предотвратить катастрофическую потерю данных

- +Резервное копирование на магнитную ленту
- Шифрование данных
- Бездисковые компьютеры
- Все ответы верны

75.Право Execute дает вам возможность

- +Запуск (выполнение) программ из каталога
- Создание новых файлов в каталоге
- Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

76.Право No Access дает вам возможность

- Удаление файлов в каталоге
- +Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу
- Запуск (выполнение) программ из каталога
- Создание новых файлов в каталоге

77.Право Read дает вам возможность

- Удаление файлов в каталоге
- Запуск (выполнение) программ из каталога
- Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу
- +Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

78.Право Write дает вам возможность

- Удаление файлов в каталоге
- Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу
- +Создание новых файлов в каталоге
- Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

79.Какой способ защиты информации присваивает значение каждому пользователю соответствующие права доступа к каждому ресурсу

- +Права группы
- Аудит
- Шифрование данных
- Модели защиты

80.Методы сохранения данных при чрезвычайных ситуациях

- резервное копирование на магнитную ленту;
- источники бесперебойного питания (UPS);
- отказоустойчивые системы
- +Все ответы верны

81.Какой способ данные, дублируя и размещая их на различных физических носителях (например, на разных дисках).

- Журнал резервного копирования
- +Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

82.Disk duplexing это?

- дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
- +это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
- При записи данных делится на части и распределяется по серверу
- Все ответы верны

83.Пароль доступа к ресурсам

- +Доступ только для чтения
- такой пароль не существует
- Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

84.Пароль доступа к ресурсам

- + Полный доступ и доступ в зависимости от пароля (
- такой пароль не существует
- Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

85.Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует
- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

86. ежедневное копирование данных это

+ Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
- Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

87. Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

88. Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

89. Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации
- Источники бесперебойного питания (UPS)
- Смешанные средства защиты информации

90. Средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии является?

+ источник бесперебойного питания (UPS)

- источник питания
- электро-переключатель
- все перечисленное

91. Что такое Информационная безопасность?

+ меры по защите информации от неавторизованного доступа

- меры по защите ПК
- безопасность личной информации
- все перечисленное

92. Целью информационной безопасности является?

+ все перечисленное

- обезопасить ценности системы
- защитить и гарантировать точность и целостность информации
- минимизировать разрушения

93. Укажите направления мер информационной безопасности.

+ правовые, организационные, технические

- правовые, аппаратные, программные
- личные, организационные
- технические

94. Технические меры защиты можно разделить на:

+ средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем

- электропитания, и тд
- правовые, организационные, технические
- правовые, аппаратные, программные
- личные, организационные

95. Программные средства защиты можно разделить на:

- +криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и тд
- административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и тд
- правовые, организационные, технические
- правовые, аппаратные, программные

96. К наиболее важному элементу аппаратной защиты можно отнести?

- + защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защиту от вирусов
- защиту от хакеров
- все перечисленное

97. Как связаны ключи шифрования между собой?

- +математической функцией
- связкой
- шифром
- специальным паролем

98. Международным стандартным кодом является

- + Unicode.
- CP866.
- ASCII.
- DOS.
- Altair.

99. Что относится к возможным сигнатурам?

- + длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете
- дорожки дискеты и линии связи
- источник бесперебойного питания (UPS)
- источник питания и использованные дорожки на дискете

100. При каком случае срабатывает сигнал самоуничтожения программы

- +при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ
- при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ
- при непредвиденном включении преобразователя микрофона
- при непредвиденном отключении ПК

101. Что такое пароль?

- +механизм управления доступом
- средство защиты
- безопасность личной информации
- безопасность людей

102. Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

- +Информационной безопасностью
- Безопасностью ПК
- Личной безопасностью
- Безопасностью группы администратора

103. Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

- +техническим мерам защиты

- не правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- программным средствам защиты

104.Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +аппаратным средствам защиты
- программным средствам защиты
- техническим средствам защиты
- правовым средствам защиты

105.К программным средствам защиты можно отнести?

- + средства идентификации и аутентификации пользователей
- средства защиты авторских прав программистов
- неиспользованные дорожки на дискете
- дорожки дискеты

106.К правовым мерам следует отнести?

- + разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и защиту авторских прав программистов
- охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- проектирование ЛВС и ГВС
- средства идентификации и аутентификации пользователей

107.Криптографические средства относятся к?

- +Программным средствам
- Аппаратным средствам
- Организационным средствам защиты
- Захвату данных

108.Запуск утилиты Setup выполняется нажатием кнопки?

- +Delete
- Alt
- Tab
- F2

109.Чтобы установить парольную защиту в ОС Windows , необходимо выполнить следующую процедуру?

- +Пуск->Панель управления->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Справка->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Панель управления->Пароли и данные->Изменение пароля

110.Утилита Setup это - ?

- +утилита входящая в состав BIOS
- утилита содержащее в себе BIOS
- BIOS не содержит ее
- настройка системы BIOS

111.При вводе пароля с клавиатуры его длина может достигать до?

- +64 символов
- 128 символов
- 32 символов
- 512 символов

112.При формировании трудно запоминаемого пароля большой длины используется система?

- +Кобра
- Змея
- Ниндзя
- ЩИТ

113. Служат обеспечению сохранения целостности программного обеспечения в составе вычислительной системы

- +пароль
- корпус вычислительной системы
- шифры
- сигналы

114. В каких случаях криптография неэффективна?

- + когда элементы текста известны в зашифрованном и исходном виде
- когда элементы текста известны в открытом и активном виде
- если есть пароль и логин
- когда элементы текста представлены в открытом и не полном виде

115. каком случае надежнее шифр?

- +короткий зашифрованный текст
- длинный зашифрованный текст
- зашифрованный текст среднего размера
- зашифрованный текст не влияет на надежность шифра

116. Назначение пароля в ИС?

- + механизм управления доступом, средство защиты и безопасность личной информации
- скрытие копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ
- технические меры защиты и средство защиты данных
- участки магнитной ленты скрытые шифром
- механизм управления средствами защиты и безопасность доступа к ОЗУ в ПЗУ

117. Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

- + Информационной безопасностью
- Безопасностью ПК
- Личной безопасностью
- Средства защиты
- Меры скрытия копирования

118. Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

- + техническим мерам защиты и правовым мерам защиты
- организационным мерам защиты
- меры скрытия копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

119. Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- +аппаратным средствам защиты
- программным средствам защиты
- техническим средствам защиты
- правовым средствам защиты

7.2.3. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачёту

А) теоретические

1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения
2. Компьютерные вирусы и защита от них
3. Информационная безопасность вычислительных сетей
4. Механизмы обеспечения "информационной безопасности"
5. Цель и задачи дисциплины «Основы информационной безопасности учебных учреждений»

6. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения
7. Термины и определения дисциплины
8. Проблема информационной безопасности в общественной жизни
9. Содержание информационной безопасности
10. Система формирования информационной безопасности
11. Уровни защиты информации образовательного учреждения
12. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
13. Нормативно - правовые основы «информационной безопасности»
14. Стандарты информационной безопасности: "Общие критерии". Сервисы безопасности
15. Механизмы информационной безопасности
16. Стандарт информационной безопасности
17. Руководящий документ "СВТ. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации"
18. Руководящий документ "АС. Защита от НСД к информации. Классификация АС и требования по защите информации"
19. Руководящий документ "СВТ. Межсетевые экраны. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации"
20. Содержание и механизмы административного уровня формирования режима информационной безопасности
21. Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных. основные понятия, связанные с обработкой персональных данных; принципы и условия обработки персональных данных; обязанности оператора персональных данных; права субъекта персональных данных; виды ответственности за нарушение требований ФЗ-№152; государственные органы, осуществляющие контроль за соблюдением требований ФЗ-№152
22. Политика безопасности. Угроза информационной безопасности. Классификация угроз. Показатели и классы защищённости
23. Межсетевой экран, сетевой экран
24. Компьютерные вирусы и защита от них. Особенности КВ. Класс компьютерного вируса. Файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые вирусы. Особенности алгоритма работы вирусов
25. Виды "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Класс антивирусной программы
26. Профилактика компьютерных вирусов. Соблюдение правил ("компьютерной гигиены»). Основные правила защиты от вирусов
27. Информационная безопасность вычислительных сетей. Сетевая модель передачи данных
28. Протокол сетевого обмена информацией. Протокол обмена данными
29. Система адресации в глобально вычислительной сети
30. Класс удалённой атаки. Субъект атаки. Маршрутизатор. Сегмент сети. Классификация удалённых угроз.

31. Типовые удалённые атаки и их характеристика. Цель удалённой атаки
32. Принципы защиты распределённых вычислительных сетей. Причины успеха удалённых угроз информационной безопасности
33. Организация защиты информации - содержание и порядок действий по обеспечению защиты информации
33. Механизмы обеспечения информационной безопасности. Идентификация и аутентификация
34. Криптография и шифрование. Симметричное и асимметричное шифрование. Электронная цифровая подпись.
35. Методы разграничения доступа. Дискретное управление. Мандатное управление доступом.
36. Организация регистрации событий, связанных с безопасностью информационной системы. Сбор и хранение информации о событиях. Защита содержимого журнала регистрации. Анализ содержимого журнала регистрации.
37. Межсетевое экранирование. межсетевой экран или брандмауэр (firewall).
38. Внешние межсетевые экраны. Межсетевые экраны с фильтрацией пакетов; шлюзы сеансового уровня; шлюзы прикладного уровня; межсетевые экраны экспертного уровня.
39. Технология виртуальных частных сетей (VPN). Сущность технологии VPN.
40. Понятие "туннеля" при передаче данных в сетях. Функции VPN-агентов.

Б) практические

1. Шифр прямой замены. Зашифровать исходный текст. Выбрать способ расшифровки
2. Зашифровать и расшифровать текст с помощью таблицы Вижинера
3. Защитить съёмный носитель от вредоносных программ с помощью «Antirun»
4. Поставить пароль на компьютер
5. Охарактеризуйте место правовых мер в системе комплексной защиты информации
6. Перечислите основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации
7. Назовите основные положения Доктрины информационной безопасности РФ. Как применить их на практике
8. Установить пароль на компьютер при входе на Windows
9. Установить антивирус на компьютер
10. Установите и настройте любой антивирус. Проверьте ваши жесткие диски в режиме сканнера
11. Выделите группы, на которые делятся средства защиты информации: Выберите один из 3 вариантов ответа:
 - 1) физические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;

2) химические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;

3) физические, аппаратные, программные, этнографические, комбинированные;

12. Комплекс мер и средств, а также деятельность на их основе, направленная на выявление, отражение и ликвидацию различных видов угроз безопасности объектам защиты называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) системой угроз;

2) системой защиты;

3) системой безопасности;

4) системой уничтожения.

13. Какая угроза возникает в результате технологической неисправности за пределами информационной системы?

Запишите ответ: _____

14. Вставьте пропущенное слово:

Информация может быть защищена без аппаратных и программных средств защиты с помощью _____ преобразований.

Запишите ответ: _____

15. Продолжите фразу: " Последовательность символов, недоступная для посторонних, предназначенная для идентификации и аутентификации субъектов и объектов между собой - это..."

Запишите ответ: _____

16. Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, установленными собственником информации называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) кодируемой

2) шифруемой

3) недостоверной

4) защищаемой

17. Что такое криптография?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом

2) область доступной информации

3) область тайной связи, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом

18. Мероприятия по защите информации.

19. Техника защиты информации. Способы защиты информации.

20. Контроль организации и эффективности защиты информации.

21. Система защиты информации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

13. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 336с.

14. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>

3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4. Нормативные документы

37. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.

38. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.

39. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

40. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

41. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.

42. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,
2. Электронный контент по дисциплине, включающий: информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. Межотраслевая электронная библиотека РУКООНТ
5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>
6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой Электронный вариант рабочей программы дисциплины
7. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акцентируется внимание на важности и значимости отдельных тем, литературных источниках, на способах и методах работы при выполнении различных заданий.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе должны раскрывать состав, рекомендуемый режим и требования к выполнению различных видов внеаудиторной работы.

Указываются задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы должны соответствовать объёму часов на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения включаются по схеме: тема, план работы, рассматриваемые вопросы, рекомендуемая литература. Данный раздел должен содержать требования к объёму и оформлению работы.

При наличии в учебном плане курсовой работы по дисциплине должны быть представлены методические рекомендации по написанию курсовых работ по схеме: рекомендации по выбору темы, перечень примерных тем с расшифровкой проблематики исследования и рекомендуемой литературой, план работы, требования к объёму и оформлению работы. И т.п.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для учебных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

-ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

-мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для практических и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ПЭВМ с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П. Пойманов В.П. Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А. Дьячук И.А. Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля – зачет (2)

Рабочую программу разработал:
В.П. Пойманов, к.п.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Количество часов по видам занятий.....	8
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	10
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	10
5.2.2. Содержание практических занятий.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	12
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	15
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы	18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного итогового контроля.....	18
7.2.2. Тестовые задания.....	19
7.3.2. Вопросы к зачету.....	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	25
9.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
12. Лицензионное программное обеспечение.....	28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018. № 121.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- организационно-управленческая;

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией (СГУС) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности», уровень бакалавриата.

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогические	ПК-1- Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся ПК-2- Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых. ПК-3- Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ.
Культурно-просветительская	ПК-4- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

	внеучебной деятельности.
Организационно-управленческие	ПК-5 -Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Совокупность компетенций, установленных программой должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в указанных областях и сферах профессиональной деятельности, решать перечисленные выше типы задач профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт (ПС) и код трудовой функции	Компетенции:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций - эффективность использования стратегии сотрудничества для 	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ДПО)</p> <p>ПС (ДПО) С/02.66.3</p> <p>ПС «Педагог» ПС (П) А/03.6</p>	<p>УК-3-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>

<p>организациях; -оценивать свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия; - подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи.</p>		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Способы автономного выживания человека» (Б1.О.24) относится к обязательной части (Б1.О) учебного плана в соответствии с ФГОС 3+-. Она изучается на первом курсе (2 семестр). Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные и смежные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, история, математика, общая экология, основы туристско-краеведческой деятельности, теория и методика физической рекреации, анатомия, первая доврачебная помощь в туризме, спортивно-оздоровительный туризм, технология организации походов выходного дня, виды рекреационной физической культуры, физическая культура (плавание), экологический туризм, педагогика, психология, Организация и проведение туристско-спортивных мероприятий, информатика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2

Контактная работа преподавателей с обучающимися:		10	10
-Лекции		10	10
-Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1.Количество часов по видам занятий

Разделы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа
<p>1.Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p>	19	2		11
<p>2.Правила поведения при вынужденном автономном существовании Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия. Средства и способы оказания первой медицинской помощи. Методы остановки кровотечения. Правила</p>	19	2		11

наложения повязок и жгута при кровотечении. Помощь при ушибах, вывихах и переломах костей. Первая помощь при переохлаждении. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.				
3. Стресс и пути его преодоления Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.	11			11
4. Резервные возможности человеческого организма Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевой режим в условиях вынужденного автономного голодания. Особенности выживания людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.	13		2	11
5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые). Поиск источников воды. Обеззараживание	13		2	11

<p>воды.</p> <p>Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Сушка одежды и обуви возле костра.</p> <p>Виды укрытий. Общие принципы строительства снежных убежищ. Ночлег без убежищ.</p>				
<p>6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов</p> <p>Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Захвата в плен (в заложники). Выживание в плену. Действия заложников по своему освобождению.</p>	11			11
<p>7. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью</p> <p>Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу. Основные способы ориентирования по солнцу. Ориентирование ночью по звездам и луне. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Определение сторон горизонта с помощью особенностей местности.</p>	11			11
<p>8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов</p> <p>Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности. Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение</p>	14		2	12

на карте своего местоположения. Движение по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы. Комплектование группы и ее численность. Требования к руководителю и участникам похода. Разработка маршрута и подготовка группы. Организация питания в туристском походе. Гигиена, санитария, первая помощь. Подведение итогов туристического похода.				
1. Зачет	4			
2. Всего	72	10	20	38

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных особенностях содержания ситуаций природного и техногенного характера, основных проблем по вынужденному автономному существованию человека в природе, **умения** адекватно оценивать факторы выживания, **навыков** учета влияния факторов выживания на жизнедеятельность человека в различных климатических зонах.

Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании (2 часа)

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности.

Сигналы бедствия.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по безопасному поведению человека в экстремальных ситуациях, **умения** грамотно использовать природные возможности при одиночном существовании в условиях вынужденной автономии, **навыков** формирования психологической готовности к условиям вынужденной автономии.

5.2.2. Содержание практических занятий (6 часов)

Тема 1. Резервные возможности человеческого организма (2 часа)

Основные резервные возможности человеческого организма. Особенности человеческого организма в условиях голодания. Выживание людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии на море. Физиологическая сущность переохлаждения организма. Способы опреснения морской воды. Питьевой режим.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Резервы организма человека.
2. Человек в условиях голодания.
3. Действия людей, терпящих кораблекрушение.
4. Спасательные средства
5. Питание и питьевой режим при выживании на море.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 2. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования (2 часа)

Поиск источников воды. Добыча, подготовка и обеззараживание воды. Способы добычи огня. Организация питания. Строительство укрытий в дикой природе. Ночлег без убежищ.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.

2. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).
3. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.
4. Как можно добывать воду с помощью растений?
5. Изготовление кухонной утвари.
6. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.
7. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.
8. Перечислите способы добычи огня.
9. Какие приспособления можно использовать для получения огня?
10. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.
11. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?
12. Укрытия в дикой природе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

Тема 3. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов (2 часа)

Топографические карты и правила пользования ими. Изучение местности по карте. Ориентирование по карте. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Методика обучения учащихся основам туризма.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентирования
2. Требования к руководителю и участникам похода. Разработка маршрута и подготовка группы.
3. Однодневные походы (походы выходного дня). Многодневные туристические походы.
4. Организация питания в туристском походе.
5. Гигиена, санитария, первая помощь.
6. Подведение итогов туристического похода

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** по основам ориентирования человека на местности, **умений** ориентироваться на

местности с картой и без нее, **навыков** ориентирования человека на местности с учетом сезонных изменений в природе.

5. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
<i>Тема 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях</i>	11	Конспект. Выполнение письменной работы
<i>Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании</i>	11	Конспект. Устный опрос
<i>Тема 3. Стресс и пути его преодоления.</i>	11	Конспект. Устный опрос
<i>Тема 4. Резервные возможности человеческого организма</i>	11	Конспект. Устный опрос
<i>Тема 5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования</i>	11	Конспект. Устный опрос
<i>Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов</i>	11	Конспект. Выполнение письменной работы
<i>Тема 7. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью</i>	11	Тестирование
<i>Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов</i>	12	Подготовка сообщений, докладов и презентаций. «Круглый стол»
Итого:	89	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС (ПДО) С/02.66.3</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий.</p>

<p>УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>партнерами</p> <p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>ПС (П) А/02.6</p> <p>-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>-обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>Знает:</p> <p>-основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности при оснащении физкультурных сооружений, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдения техники</p>
--	---	--

<p>ОПК-7-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>среды</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>П (ПДО) С/01.66.2 -соблюдать нормы педагогической этики представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий взаимодействовать с членами педагогического-коллектива, родителями (законными представителями)</p>	<p>безопасности, профилактики травматизма, при проведении общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Имеет опыт: -обеспечивать безопасность при подготовке мест для занятий массовой физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>Знает: - находить различие в вопросах образования состава и оборудования физкультурно - спортивных сооружений по наиболее общим видам спорта и избранному виду физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет: - разбираться во всех аспектах (организационном, техническом, технологическом) эксплуатации различных по сложности физкультурно-спортивных сооружений.</p>
---	--	---

	<p>-требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>-планирование подготовки мероприятий</p> <p>-организация подготовки мероприятий</p> <p>-проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>-анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p> <p>ПС (П) А/01.06</p> <p>-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- самостоятельно решать вопросы по организации проектирования строительства и эксплуатации простых физкультурных и спортивных сооружений;</p> <p>Знает:</p> <p>- основы соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p>
--	--	--

<p>ПК-2- способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Умеет:</p> <p>- определять превентивные меры (конструктивные и организационные) на физкультурных сооружениях в целях соблюдение техники безопасности, профилактики травматизма, при проведении учебно-воспитательных и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- подбирать необходимые средства материально-технического оснащения процедур при оказании первой доврачебной помощи.</p>
---	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего и промежуточного контроля

Примерная тематика рефератов

1. Факторы выживания
2. Методы релаксации
3. Питание в условиях вынужденной автономии
4. Добыча и подготовка воды в условиях выживания.
5. Организация туристического быта.
6. Способы добывания огня.
7. Выбор и устройство укрытий в дикой природе.
8. Основы безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.
9. Оказание медицинской помощи в походных условиях.
10. Особенности выживания в условиях современных военных конфликтов

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или

при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (1–2 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопросов.

1. Из вышеперечисленных причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:
 - а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
 - г) потеря палатки, потеря всех продуктов питания.
2. Максимальное время наложения жгута летом не более:
 - а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.
3. Каким должно быть место разведения костра:
 - а) место должно быть не менее 10 метров от водного источника;
 - б) место необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
 - г) не имеет значение.
4. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:
 - а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
 - б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
 - в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы;
 - г) нужно «срезать» маршрут, чтобы догнать товарищей.
5. В солнечный полдень тень указывает на :
 - а) восток;
 - б) юг;
 - в) запад;
 - г) север.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из перечисленных ниже:

- а) кипячения воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;
- г) добавление в воду марганцовки.

7. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводит костер на торфяных болотах
- г) использовать для костра сухую траву.

8. По каким местным предметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев;
- г) по звериным тропам, траве, силе ветра.

9. Добывание огня возможно с помощью:

- а) картофеля
- б) лука
- в) капусты
- г) сельдерея

10. Сигнал Международной кодовой таблицы в виде двух вертикальных полос означает:

- а) «Двигаюсь в этом направлении»
- б) «Все хорошо»
- в) «Нужны медикаменты и снаряжение»
- г) «Не понимаю»
- д) «Необходима пища и вода»

11. Наименование конструкции компаса:

- а) компас Вилькицкого
- б) компас Андрианова
- в) компас Безрукова
- г) компас братьев Вайнер

12. Растение считается условно съедобным, если при осмотре по внешнему виду:

- а) вялое
- б) старое
- в) свежее, изъеденное червями
- г) свежее

д) покрытое слизью

13. Масштаб топографической карты - это:

- а) отношение длины выбранного маршрута и года издания топографической карты
- б) отношение длины линий на карте, к действительной длине на местности
- в) отношение, учитывающее охват выбранного участка территории
- г) значение, учитывающее количество населения, проживающее в выбранном регионе.

14. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

15. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	в	а	г	а	в	а	б	в	б	в	б	в	б

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА

15-13 правильных ответов - «отлично»

13-11	-//-	- «хорошо»
11-9	-//-	- «удовлетворительно»
Менее 9	-//-	-«неудовлетворительно»

Вопросы к экзамену

1. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Существующая система подготовки населения по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях.
4. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов.
5. Основы безопасного поведения человека при контактах с дикими и домашними животными.
6. Оказание медицинской помощи в походах.
7. Меры безопасности и природоохранные мероприятия в походе.
8. Аварийный комплект. Его содержание и значение для выживания.
9. Снаряжение: (одежда, обувь, спальные мешки, рюкзаки, средства связи, транспортные средства и др.), подготовка, использование.
10. Основные правила при попадании человека в условия автономного существования в природных условиях. Факторы выживания.
11. Стресс, стрессовое состояние, пути их преодоления.
12. Психологические особенности группы в условиях вынужденной автономии.
13. Особенности психического состояния человека в условиях одиночного автономного существования.
14. Особенности функционирования человеческого организма в условиях голодания.
15. Функционирование организма человека в условиях переохлаждения.
16. Съедобные растения.
17. Ядовитые растения.
18. Лекарственные растения и способы их применения.
19. Грибы (съедобные, условно-съедобные, ядовитые), способы их применения.
20. Организация занятий со школьниками по программе «Школа безопасности».
21. Строительство жилья зимой и виды зимних укрытий.
22. Оборудование летних укрытий и их виды.
23. Сигналы бедствия и сигнальные средства.
24. Виды костров и способы их разведения.
25. Выживание в пустыни.
26. Выживание в горах.
27. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности.
28. Особенности выживания на море: правила поведения при кораблекрушениях, питание, питьевой режим, ориентирование.
29. Топографическая карта, план. Изучение местности по карте. Ориентирование на местности по карте.

30. Устройство и виды компасов. Способы изготовления компаса в условиях автономии.
31. Ориентирование с помощью компаса. Ориентирование по часам.
32. Ориентирование по признакам местных предметов.
33. Способы ориентирования ночью.
34. Разработка маршрута и изучение района похода.
35. Организация похода выходного дня со школьниками.
36. Организация многодневного туристического похода .
37. Способы добычи, обеззараживания воды в экстремальных условиях, питьевой режим.
38. Организация питания в походе.
39. Оптимизация поведения человека в непредвиденных ситуациях (выход из горящего здания, уклонение от драки, как выбраться из машины в воде, преодоление засада на дороге и др.).
40. Оптимизация поведения человека, оказавшегося в роли заложника.

6. Перечень литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с. **11**
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил. **11**
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.
5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - Москва: Изд. центр "Академия", 2004. - 304 с.: ил. **16**

Дополнительная литература:

1. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 288 с. **26**
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с. **10**

3. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Черныш.— М.: Физическая культура, 2009.— 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9746-0070-8.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286714>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. [Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/defaultx.asp) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Электронно-библиотечная система РУКОНТ](https://lib.rucont.ru/search): [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;
- развитие навыков логического мышления;
- совершенствование умений студентов в применении знаний по спортивным сооружениям в ходе устных выступлений, дискуссий;
- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной

программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе практических занятий. Практическое занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала по дисциплине с использованием конспектов лекций, учебных пособий и дополнительной литературы; подготовку докладов и презентаций; подготовку к круглому столу; написание эссе, итогового реферата.

Доклад по теме семинара представляет собой сообщение на 10-15 минут, изложенное устно (с использованием плана). Доклады могут быть представлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Эссе представляет собой письменную работу на заданную тему объемом примерно в 500 слов. Написание самостоятельной творческой работы в жанре эссе позволяет выработать способность связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Эссе оценивается положительно, если суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, в ходе рассуждений представлены различные аспекты проблемы. Содержание эссе включает: введение, основную часть, заключение (выводы). При необходимости, текст эссе сопровождается подстрочными библиографическими ссылками на используемую научную литературу.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему общими требованиями:

- эссе должно быть достаточно аргументированным для объяснения своей позиции;
- эссе должно иметь логическое композиционное построение;
- эссе должно показывать, что автор знает и корректно использует теоретические понятия, обобщения, факты и идеи, соотносит их с собственной позицией и социальным опытом;
- эссе должно соответствовать той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

Объем эссе: 3000 - 5000 печатных знаков. 12 кегль, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,0. Текст в редакторской программе

Microsoft Word (1998-2003). Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое – 30 мм и правое — 15 мм.

Итоговый реферат представляет собой самостоятельное исследование обучающимися выбранной темы. Реферат включает в себя план, основную часть, список литературы.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется посредством оценивания устного ответа на практических занятиях или собеседовании (ответа на вопрос задания, выступления с докладом, решения комплексного ситуационного задания), письменных ответов при написании терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, эссе.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. По результатам итогового оценивания знаний, умений и навыков студент получает оценку «зачтено» или «не зачтено». В процессе текущего контроля оценивается работа студентов на практических занятиях и подготовленное студентом эссе. Текущая аттестация осуществляется в непосредственной включенности слушателей в контекст учебного процесса: обратная связь в формах диалога, ответов на вопросы, участия в создании и разрешении проблемных ситуаций, включенность в группу, работа с кейсами. Практические занятия позволяют проверить степень усвоения материала, умение анализировать конкретные ситуации, работать с текстами: оценивать, анализировать, интерпретировать, комментировать, давать рекомендации.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основной аудиторный фонд, используемый для преподавания дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № Д2 - помещение для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Тематические стенды по разделам дисциплины. Всего 36.

	Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 projector (переносной),
Аудитория № 12 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 1. Интерактивная доска. 2. Учебная доска для мела настенная магнитная

В учебном процессе используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование по темам курса (учебно-методический комплекс, лекции, задания и рекомендации для самостоятельной работы студентов, для подготовки практических занятий;
- слайды по отдельным темам дисциплины, телевизор, DVD-диски с программами по дисциплине, видеофильмы;
- интернет-ресурсы.

Кафедрой БЖД заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями г. Смоленска и Смоленской области, в частности, с Смоленским отделением ВДПО, лесной пожарно-спасательной службой и др., база которых успешно используется при проведении тематических экскурсий и других мероприятий, проводимых совместно кафедрой с указанными организациями.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на	16.08.2016	Интернет-браузер (в

	использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
« 30 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – 3 семестр зачёт

Рабочую программу разработал:

Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.Содержание практических занятий.....	28
6.Самостоятельная работа студентов.....	32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1.Этапы формирования компетенций.....	34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	40
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	54
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	55
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	56
12. Лицензионное программное обеспечение	57

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Объем программы дисциплины составляет 2 зачетные единицы вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и видов реализации программы.

Результаты обучения должны обеспечивать формирование у выпускников всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание и развитие учащихся.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от 1 сентября 2021 года)

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7-. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2— Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

ПК5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает:		
-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -рабочая программа и методика обучения по данному предмету; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	УК- 2,8 ОПК-1,7 ПК-2,5

<p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>-электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</p>		
<p>Умеет:</p>		
<p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями;</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p> <p>-проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>УК- 2,8</p> <p>ОПК-1,7</p> <p>ПК-2,5</p>
<p>Имеет опыт деятельности:</p> <p>-в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>-в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>УК- 2,8</p> <p>ОПК-1,7</p> <p>ПК-2,5</p>

<p>деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</p> <p>-консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>	А/03.6	
--	--------	--

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части (Б1.О.27) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности» (2), «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1,2), «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (1-4), «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» (2-5), «Противодействие терроризму» (6), «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» (1), «Комплексная безопасность детей» (2-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (студенты изучают на 2 курсе (3-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения:

Лекции – 10 часов; практические занятия – 30 часов; самостоятельная работа – 64 часа.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3

Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	40	40
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (семинары)	30	30
Лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Курсовые работы	-	–
Вид итогового контроля	зачёт	–
ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Таблица 3

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины (модуля)	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторные занятия			СРС	
			Итого	Лекции	Практические занятия		Семинары
2 курс							
1.	Т.1 Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.	11	4	1	2	1	7
2.	Т.2 Антропогенное воздействие на природу	11	4	1	2	1	7
3.	Т.3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	11	4	1	2	1	7
4.	Т.4 Психофизические основы безопасности	11	4	1	2	1	7
5.	Т.5 Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них	11	4	1	2	1	7

6.	Т.6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	11	4	1	2	1	7
7.	Т.7 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	10	4	1	2	1	6
8.	Т.8 Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения	10	4	1	2	1	6
9.	Т.9 Управление безопасностью жизнедеятельности	16	8	2	4	2	8
10	Зачёт	6					2
	Итого:	108	40	10	20	10	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается *укрупненная логико-понятийная тема*, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении. 4 часа

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда».

Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу. 4 часа

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 4 часа

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности. 4 часа

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 4 часа

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4 часа

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 4 часа

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 4 часа

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 8 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Человек как элемент системы «Человек-среда». Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Аксиоматика БЖД.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: общих основ, присущих опасностям, причин роста числа стихийных бедствий; негативных воздействий техносферы на человека и окружающую природную среду. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-2.

Умений: по распознаванию опасностей; классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей; основных характеристик опасностей.

Формирование компетенций: УК-2; ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.

3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коницев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

4. О.Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.

6. Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В., Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

Режим допуска: <http://window.edu.ru/window/catalog>

Режим допуска: <http://www.novtex.ru/bjd/>

Лекция 1. Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Энергетические загрязнения техносферы.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: понятий «техносфера», «биосфера», «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновая дыра», этапы эволюции среды обитания, основных токсических веществ, загрязняющих биосферу.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Умений: по распознаванию токсических веществ; классификации токсических веществ по воздействию на организм человека.

Формирование компетенций: УК-2.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами.

Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-2.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие Минск, Амалфея, 2002.
3. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.:Владос,2005.-407с.

Список дополнительной литературы

- 4.О. Русак. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/О. Русак, К. Малаян. - М.: 2003.- 56с.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности и 1-й мед.помощи: Учебное пособие. - Новосибирск: 2004.
- 6.Рыбольский Н.Г. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ: Учебно-методическое пособие/Рыбольский Н.Г., Савицкий А.И., Малярова М.А., Горбатовский В.В.Рябышев А.Н. - Новогорск: АГЗ МЧС России.1995.

Интернет сайты:

HYPERLINK "<http://www.novtex.ru/bjd/>" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

Лекция 2. Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. 1 час

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания. Оценка негативных факторов и принципы их нормирования. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: характеристик комфортных состояний окружающей природной среды, негативных факторов среды обитания.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-7.

Умений: по распознаванию вредных и опасных факторов среды; оценки негативных факторов. Формирование компетенций: ПК-2.

Навыков: составления плана мероприятий по эвакуации населения из зон поражения токсическими веществами, распознаванию АХОВ, оказания первой помощи пострадавшим, в результате воздействия АХОВ, оценке эффективности принятых мер по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3. М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "<http://www.school-obz.org/>" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Лекция 2. Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. 1 час

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: ПК-2.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-7;УК-8.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература (основная):

1.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 1 час

Общие понятия о чрезвычайной ситуации Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций природного характера и способы защиты от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера, классификации чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-1.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций природного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-2;

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 3. Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1 час

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Краткие характеристики основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, потенциально опасные объекты. Формирование компетенций: УК-2.

Умений: по распознаванию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-7.

Навыков: применения индивидуальных и коллективных средств защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения и классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: УК-2.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-7.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений.

Формирование компетенций: ОПК-2;

Рекомендуемая литература :

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Федоренко В. О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. № 5.
3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.

4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 4. Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. Основные виды оружия массового поражения. 1 час

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Химическое оружие: виды и поражающие факторы. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих.

Формирование компетенций: УК-2.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду.

Формирование компетенций: ОПК-1.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-7.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное

пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Лекция 5. Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности.

2 часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности, Конституции РФ.

Формирование компетенций: УК-8; ОПК-1.

Умений: прогнозированию развития событий; оценке последствий действий человека; анализу причин опасностей; выбору наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности.

Формирование компетенций: ПК-2.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов.
Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие / Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание практических (групповых) занятий

Тема 1. Занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2 часа

Принципы обеспечения безопасности. Классификация. Методы обеспечения безопасности. Классификация.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: принципов безопасности; по идентификации опасностей; оценке риска; восприятию и осознанию опасности, способам принятия решения о защите от опасности и реализации принятого решения
Формирование компетенций: ПК-2,5; ОПК-1.

Умений: проводить классификацию принципов обеспечения безопасности; логические этапы обеспечения безопасности; определять

уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: применении ориентирующих, технических, организационных и управленческих принципов обеспечения безопасности; в обеспечении защиты человека от соответствующей опасности (защита временем; информации; резервирования; несовместимости; нормирования; подбора (тестирования) кадров; последовательности; эргономичности; контроля и т.д.).

Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

2. Ю.Б. Филиппович. Биохимические основы жизнедеятельности человека: Учебное пособие/ Ю.Б. Филиппович, А.С. Коничев, Г.А. Севастьянова.-М.: Владос, 2005.-407с.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1, 2. М.: 1994.

Интернет сайты:

HYPERLINK "<http://ruk.1september.ru/>" \o "Для классного руководителя" <http://ruk.1september.ru/>

HYPERLINK "<http://www.mhts.ru/>" \o "Ресурсы МГТУ" <http://www.mhts.ru/>

Тема 2. Занятие 2. Краткая характеристика опасностей и их классификация. 2 часа

Понятие опасности. Совокупность и классификация опасностей. Основные направления безопасности жизнедеятельности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-1.

Умений: проводить классификацию опасностей; логические этапы обеспечения безопасности; определять уровни опасности.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: в деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности; предварительном анализе опасностей (идентификации или их распознавании); выявлении логики развития опасных ситуаций, их причинно-следственных связей (системный анализ безопасности).

Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-1,7.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н. Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "<http://www.school-obz.org/>" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Тема 3. Занятие 3. Характеристика основных загрязнителей природной среды. 2 часа

Характеристика основных загрязнителей природной среды. Загрязнение продуктов питания.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействию человека на некоторые факторы среды обитания.

Формирование компетенций: УК-2.

Умений: проводить классификацию основных загрязнителей природной среды. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Навыков: профилактических мероприятий по выявлению основных объектов, загрязняющих продукты питания.

Формирование компетенций: ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

HYPERLINK "<http://www.school-obz.org/>" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

Тема 3. Занятие 4. Физические негативные факторы. 2 часа

Вибрации и акустические колебания. Электрический ток и статическое электричество. Электромагнитные поля и излучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: по явлениям и процессам, способным в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно; воздействий на человека некоторых факторов среды обитания. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-1.

Умений: осуществлять профилактическую направленность идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: идентифицировать опасность для дальнейшей выработки решения по её устранению; применить научный подход в организации безопасной деятельности людей.

Формирование компетенций: ПК-5.

Рекомендуемая литература (основная):

1.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. Учебное пособие. М., Высшая школа, 2003, изд. 2-е.

2.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие, Санкт-Петербург - Москва-Краснодар, 2003. изд. 6-е.

3.М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

Список дополнительной литературы

4.Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Топоров И.К. - М.: 1996. – 113с.

5.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов.- М.:Аст - пресс, 2001.

6.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Интернет сайты:

Тема 4. Занятие 5. Психофизиологические основы безопасности.

2 часа

Предмет и задачи психологии безопасности как научной дисциплины. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности и методы повышения безопасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность.

Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности.

Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература (основная):

1. М.Н.Белов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/.М.Н.Белов.- М.:Высш.шк.,2002.-357с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997.

– 22с.

Тема 5. Занятие 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Стихийные бедствия литосферного характера: сель, обвал, снежная лавина. Стихийные бедствия метеорологического характера: смерч.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера и причин их возникновения.

Формирование компетенций: ПК-5.

Умений: классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по масштабу распространения последствий, источнику возникновения.

Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3.Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 5. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. 2 часа

Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнение. Верховые природные пожары и способы защиты. Космические опасности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций гидрологического характера, космического характера, природных пожаров и причин их возникновения. Формирование компетенций: ПК-5.

Умений: идентифицировать опасности связанные с наводнениями, природными пожарами и космическими чрезвычайными ситуациями. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4.Экология и безопасность: Справочник. Т. 1,2. М.: 1994.

5.Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с

Тема 6. Занятие 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

2 часа

Правила поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт. Опасные факторы техногенного пожара. Аварии на гидротехнических сооружениях. Способы защиты при авариях на транспорте в метро, наземном общественном транспорте.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основных характеристик АХОВ. Формирование компетенций: ПК-5.

Умений: идентифицировать опасности связанные с чрезвычайными ситуациями техногенного характера; применять средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Навыков: проводить комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ОПК-7.

Рекомендуемая литература (основная):

1. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

2. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное

пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

Список дополнительной литературы

4. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

5. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

6. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 7. Занятие 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 2 часа

Современные подходы к классификации социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий о чрезвычайных ситуациях социального характера, классификации чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: ПК-2.

Умений: по распознаванию причин возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, проводить анализ различных ЧС социального характера, выявлению поражающих факторов. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-7.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях социального происхождения; принятию конкретных решений Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература:

1. Сухов А, Н. Социальная психология безопасности: Учеб. пособие. М., 2002.
2. Федоренко В.О расширении классификации чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизнедеятельности. 2001. №5.
3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. М., 2000.
4. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В, Теория безопасности. М., 2005.

Список дополнительной литературы

5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
6. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 9. Современные виды вооружения. 2 часа

Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах. Современные обычные средства поражения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов оружия массового поражения, особенностей оружия массового поражения, боевых отравляющих. Формирование компетенций: ОПК-1; ПК-5.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.

4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. 7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 8. Занятие 10. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2 часа

Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных видов эвакуации и последовательность проведения эвакуации; инженерной защиты населения; поражающих факторов оружия массового поражения. Формирование компетенций: УК-8.

Умений: по распознаванию видов отравляющих веществ, признаков боевых отравляющих веществ и их воздействий на организм человека и окружающую среду. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и

планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. 5. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
4. 6. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
5. 7. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 11. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); о Гражданская оборона (ГО).
Формирование компетенций: ПК-5.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных

ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: ОПК-1.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-7.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

Тема 9. Занятие 12. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2 часа

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о структуре Гражданская оборона (ГО); Концепции создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года. Формирование компетенций: ПК-2.

Умений: анализировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Формирование компетенций: ОПК-7;ПК-5.

Навыков: по выбору конкретных методов, средств и принципов обеспечения безопасности в ситуациях военного происхождения и планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий от оружия массового поражения. Формирование компетенций: ОПК-1.

Рекомендуемая литература:

1. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

2. 12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

Список дополнительной литературы

3. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Вып. 1. М.:Библиотечка журнала «Военные знания»,1996.

4. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

5. Энгельфильд Ю.М. Как защитить себя от опасных веществ в быту: Учебное пособие/Энгельфильд Ю.М., Малхолл Д.И., Плетнева Т.В. - М.: 1997. – 22с.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над

учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена опытом по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение ситуационных задач, тестов и т.д.).

При подготовке к семинарам студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При подготовке к докладу, реферату студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой обеспечения безопасности жизнедеятельности, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Вопросы семинаров охватывают содержание темы в полном объеме. Преподаватель вправе рассмотреть основные вопросы по своему выбору, а остальные дать студентам для самостоятельного изучения.

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий безопасности жизнедеятельности.
Формирование компетенций: УК-2.

Умений: классификации и систематизации сложных явлений; по классификации опасностей. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Навыков: по использованию номенклатуры опасностей. Формирование компетенций: ОПК-7.

Литература: основная 1; дополнительная 1,2

Тема 2. Антропогенное воздействие на природу. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных источников антропогенных воздействий на окружающую природную среду. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-7.

Умений: анализировать процессы, оказывающие негативное влияние на окружающую природную среду и человека. Формирование компетенций: ПК-2.

Навыков: применения способов защиты от антропогенных воздействий. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Литература: основная 2; дополнительная 1.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: опасных и вредных факторов. Формирование компетенций: УК-

Умений: идентификации опасностей. Формирование компетенций: ОПК-1.

Навыков: применения средств индивидуальной защиты человека. Формирование компетенций: ОПК-7.

Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Психофизиологические основы безопасности». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: психических свойств, состояний и процессов, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: УК-2; ОПК-1.

Умений: по распознаванию опасных психических состояний, влияющих на безопасность. Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: мотивации деятельности и применение методов повышения безопасности. Формирование компетенций: ПК -2; ОПК-1.

Литература: основная 1,2; дополнительная 2.

Тема 5. «Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них». 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: УК-8; ОПК-1.

Умений: классифицировать и систематизировать чрезвычайные ситуации природного характера. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Навыков: эффективно применять на практике средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Формирование компетенций: ОПК-1.

Литература: основная 2; дополнительная 1, 2.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Умений: определять ЧС как преднамеренные и непреднамеренные. Формирование компетенций: ОПК-1.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: ПК-2.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций социального характера. Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-1.

Умений: определять ЧС социального характера, направленные против личности, общества и государства. Формирование компетенций: ОПК-7.

Навыков: выявлению ЧС. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения. 1 час

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: видов чрезвычайных ситуаций военного характера.
Формирование компетенций: УК-8.

Умений: идентифицировать опасности мирного и военного времени.
Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Навыков: определять основные поражающие факторы ЧС.
Формирование компетенций: ОПК-1.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. 2 часа

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: законодательных и нормативно правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности. Формирование компетенций: ПК-5; ОПК-7.

Умений: прогнозированию развития событий. Формирование компетенций: ОПК-1.

Навыков: проводить контроль экологичности и безопасности объектов.
Формирование компетенций: ПК-2; ОПК-7.

Литература: основная 1, 2; дополнительная 2.

6. Самостоятельная работа студентов

а) Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом во время, освобожденное от основных обязательных учебных занятий.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа. Общий объем самостоятельной работы студента по каждой дисциплине не должен превышать нормы, установленной соответствующей графой рабочего учебного плана. Обязательная самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине включает в себя:

- подготовку к лекционным занятиям; к групповым занятиям; к

семинарским занятиям; к коллоквиумам; домашних заданий; докладов, рефератов, выступлений; к зачёту.

- Вынесение учебного материала на самостоятельное изучение предусматривается рабочей программой учебной дисциплины. Объем и содержание самостоятельной работы также находят отражение в рабочей программе учебной дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся темы, включенные в рабочие программы дисциплины, но не рассматриваемые на теоретических и семинарских (практических) занятиях.

Вид занятия самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов может быть теоретическим (работа с учебником, дополнительной литературой), практическим (работа в домашних условиях, в учебных кабинетах), и комбинированным (подготовка текста, беседы, доклада, реферата). Содержание СРС включает разнообразные формы деятельности: работа с литературой, оформление рефератов, буклетов, бесед.

СРС обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины: учебник, дополнительная литература. На каждую, вынесенную на самостоятельное изучение тему, преподавателем кафедры разрабатываются методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов.

Самостоятельная работа больше всего способствует формированию навыков и умений в профессиональной области подготовки выпускника, выполняет не только учебные, но и воспитательные, развивающие функции. Самостоятельная работа воспитывает обязательность, собранность, пунктуальность, систематичность в работе.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Характерные системы «человек - среда обитания».	6	Опрос
2	Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания	8	Опрос
3	Конкретные примеры наиболее распространенных вредных химических веществ и их действия на человека	8	Реферат
4	Психофизиологическая мобилизация в экстремальных условиях	8	Дискуссия
5	Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения	8	Опрос
6	Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт	6	Реферат
7	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера: мошенничество, экстремизм, алкоголизм венерические заболевания, суицид	8	Опрос
8	Защита от проникающей радиации при ядерном взрыве.	6	Реферат
9	Организация РСЧС на территории субъекта.	6	Реферат
	ВСЕГО	64	

Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.

4. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие /Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коницев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

HYPERLINK "http://www.novtex.ru/bjd/" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

HYPERLINK "http://ruk.1september.ru/" \o "Для классного руководителя" <http://ruk.1september.ru/>

HYPERLINK "http://www.mhts.ru/" \o "Ресурсы МГТУ" <http://www.mhts.ru/>

HYPERLINK "http://www.school-obz.org/" \o "Журнал Основы безопасности жизнедеятельности в школе"

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
УК-2,8	Культурология (1); История (1); Философия (3). Педагогика(3).; Анатомия(1); Физиология человека(3).Деловой этикет(3). Обеспечение безопасности образовательной организации (5,6); Основы информационной безопасности в учебных заведениях России (2).
ОПК-1,7	Теория и организация физической культуры (1); Анатомия (1); Физиология человека(3);Первая медицинская помощь(2). Основы

	экологии (1); Биология с основами экологии (1). Социальная защита инвалидов (2); Обеспечение безопасности образовательной организации (5,6); Основы информационной безопасности в учебных заведениях России (2).
ПК-2,5	Противодействие терроризму (6); Комплексная безопасность детей (2,3,4); Обеспечение безопасности образовательной организации (5,6); Основы информационной безопасности в учебных заведениях России (2).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ПК-2- Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых
		ПК-5— Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

<p>УК-2,8 ПК-2,5 ОПК-1,75</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <p>-системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия, используемые в дисциплине;</p> <p>-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>-системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее;</p> <p>-основные категории и понятия, используемые в дисциплине;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
		<p>Умеет (стандартный уровень):</p> <p>-привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>-привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <p>-владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.</p>

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, написание и защита индивидуальных заданий, тестирование по темам);

В. Промежуточная аттестация (зачёт);

С. Итоговая государственная аттестация (написание и публичная защита выпускной квалификационной работы по направлению обучения в соответствии с ФГОС 3++).

. Тестовые задания по дисциплине

Тесты для проведения ЗАЧЁТА

Тест №1

1. Цель БЖД как науки:

- а) риск;
- б) опасность;
- в) безопасность;**
- г) таксономия.

2. Безопасность:

- а) состояние защищённости человека от психологических опасностей;
- б) присутствие чрезмерной опасности;
- в) защищённость человека от социальных опасностей;
- г) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности.**

3. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы:

- а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;**
- б) адекватности, системности разделения;
- в) уничтожение, герметизации;
- г) классификации, информации, дублировании, контроля.

4. Идентификация опасности:

- а) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
- б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;**

- в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
- г) последовательное достижение целей.

5. К физическим опасностям относятся:

- а) микро - макро организмы;
- б) гипертония, ожирение ;
- в) **электрический ток, шум, излучения, давление;**
- г) гиподинамия, избыточная масса тела.

6. Средства обеспечения безопасности:

- а) ватно - марлевые повязки;
- б) противогазы разных марок;
- в) убежища и укрытия;
- г) **средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ).**

7. Адаптация:

- а) приспособление к стресс-фактору;
- б) **процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды;**
- в) приспособление к ясному видению предметов;
- г) реакция на аллерген.

8. Проникающая радиация - это поток

- а) **гамма лучей и нейтронов;**
- б) радиоактивных протонов;
- в) невидимых нейтронов.

9. Вредный фактор может стать опасным при

- а) **высоких уровнях воздействия;**
- б) при длительном воздействии;
- в) кратковременном воздействии;
- г) повторяющимся воздействии.

10. Какие заболевания называют профессиональными:

- а) инфекционные;
- б) **заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;**
- в) заболевания, связанные с расстройством психики;
- г) СПИД .

11. Хронические отравления возникают при

- а) авариях;
- б) **высоких поступлениях концентраций вредных веществ в организм;**
- в) ошибочном приеме во внутрь;
- г) материальной и функциональной кумуляции веществ в организме.

12. Вибрация:

- а) воздействие звуковой волны в воздушном пространстве;
- б) сейсмические волны в земной коре
- в) морские приливы
- г) **малые механические колебания в твердых телах**

13. Шаговым называют напряжение

- а) строго меняющееся по величине;

б) возникающее между ступнями ног;

в) между двумя точками проводника;

г) строго меняющееся по направлению.

14. Действие электрического тока может привести

а) ожогам, отморожениям;

б) электрическим травмам и электрическим ударам;

в) электрическим ударам и невралгии;

г) аллергическим реакциям.

15. Социальные опасности классифицируются:

а) на химические, физические, биологические;

б) по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации;

в) на психические и физиологические;

г) на локальные, региональные и глобальные.

16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием:

а) воровство, грабёж, шантаж;

б) заложничество, мошенничество, пьянство;

в) разбой, бандитизм, террор, изнасилование;

г) венерические заболевания, наркомания, суицид.

17. Поражающие факторы стихийных бедствий метеорологического характера:

а) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

б) наводнение, затопление;

в) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями.

18. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся

а) фильтрующие гражданские противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;

в) респираторы и фильтрующие детские противогазы.

19. Эпизоотия - это

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди растений;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей.

20. Для обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, нужно использовать

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б) индивидуальные противохимические пакеты;

в) индивидуальные перевязочные пакеты.

Ключ к тесту № 1: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-в, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-г, 13-б, 14-б, 15-б, 16-в, 17-в; 18-б, 19-а. 20-б.

Тест №2

1. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

- а) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации;
- б) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
- в) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения;
- г) **идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.**

2. Опасность:

- а) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- б) **любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;**
- в) исключение нежелательных последствий;
- г) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

3. Антропогенные опасности:

- а) **опасности, источником которых является сам человек;**
- б) продукты неполного сгорания топлива;
- в) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;
- г) вещества способные убивать бактерии.

4. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

- а) физические, пассивные, априорные, биологические;
- б) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- в) психофизиологические, физические, механические, материальные;
- г) **физические, химические, биологические, психофизиологические, механические.**

5. Гомеостаз:

- а) эволюционное развитие живой системы;
- б) **относительно динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма;**
- в) медленно протекающая стадия общего заболевания организма;
- г) стадия развития организма.

6. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) **управляемые авиационные бомбы;**
- г) боеприпасы объемного взрыва.

7. Негативные факторы обитания:

- а) **наносит ущерб здоровью человека;**
- б) вызывают профессиональные заболевания;
- в) незаметны в повседневной жизни;
- г) оказывают влияние на окружающую среду.

8. Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

- а) в определенное время суток;
- б) на определенные органы человека;**
- в) на определенные группы людей;
- г) на условия труда.

9.Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

- а) комбинированным;**
- б) комплексным;
- в) суммарным;
- г) независимым.

10. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

- а) количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства;
- б) предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания;**
- в) норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;
- г) предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

11. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) различные водоемы и источники воды;
- б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- в) промышленные средства защиты кожи;
- г) любые преграды, не пропускающие свет (укрытия, убежища, здания).**

12. каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) отбросить провод сухой тряпкой.**

13.Социальными опасностями называются:

- а) поведенческие особенности людей отдельных социальных групп;
- б) незаконные формы насилия;
- в) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей;**
- г) нарушение психического и физиологического равновесия в обществе.

14. Все стихийные бедствия подразделяются на группы

- а) геологического, метеорологического, гидрологического характера, а также природные пожары и массовые заболевания**
- б) геологического, литосферного, гидрологического характера, а также природные пожары;

в) геологического, литосферного, метеорологического характера и массовые заболевания.

15. Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

а) наркотики, алкоголь, табак;

б) холестерин;

в) каротин;

г) оксид углерода.

16. Поражающие факторы стихийных бедствий геологического характера:

а) наводнение, затопление;

б) переброска по воздуху, швыряние, удары и придавливания летящими предметами и обрушивающимися конструкциями;

в) удары движущихся масс горных пород, а также заваливание или заливание этими массами;

г) удары движущихся масс горных пород.

17. Эпидемия - это:

а) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди животных;

б) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди земноводных;

в) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди людей;

г) массовое распространение инфекционных заболеваний, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости среди млекопитающих.

18. Ионизирующее излучение - это:

а) явление, связанное с испусканием инфракрасного излучения;

б) явление, связанное с радиоактивностью;

в) явление, связанное с высокочастотным электромагнитным излучением;

г) явление, связанное с инфракрасным излучением.

19. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

а) химических средств, повышенной температуры проварки;

б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;

в) проветривания и прожаривания.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение

б) бета-излучение

в) гамма-излучение

Ключ к тесту № 2: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-а, 15-а, 16-в, 17-в, 18-б, 19-а, 20-в.

7.3.4. Вопросы к зачёту по всему курсу

1. Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина.
2. Человек как элемент системы «человек-среда».
3. Предмет, объект, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
5. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, риск.
6. Основные аксиомы безопасности.
7. Методы и средства БЖД, их характеристика.
8. Понятие опасности.
9. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
10. Задачи БЖД как учебной дисциплины.
11. Человек как источник опасности.
12. Понятие чрезвычайной ситуации.
13. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба.
15. Источники природных чрезвычайных ситуаций.
16. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от причин их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера: землетрясение, извержение вулканов, оползень, сель, обвал, снежная лавина.
18. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, буря, смерч.
19. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнение, цунами.
20. Природные пожары: виды и способы защиты.
21. Массовые заболевания.
22. Космические опасности.
23. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Потенциально опасные объекты.
25. Причины возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
26. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах.
27. Классификация возможных последствий облучений людей.
28. Понятие очага радиоактивного заражения (радиоактивного загрязнения).
29. Защита от внутреннего и внешнего облучения.
30. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их последствия.
31. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.

32. Способы защиты от АХОВ.
33. Характеристика наиболее распространенных АХОВ: хлор, аммиак, ртуть, метиловый спирт.
34. Классификация видов пожаров и их особенности.
35. Основные сведения о техногенных пожарах.
36. Основные причины и источники техногенных пожаров.
37. Опасные факторы пожара.
38. Понятие взрыва и его поражающие факторы.
39. Аварии на гидротехнических сооружениях.
40. Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения.
41. Классификация социальных опасностей.
42. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.
43. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.
44. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера.
45. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
46. Химическое оружие: виды и поражающие факторы.
47. Бактериологическое оружие и его поражающие свойства.
48. Современные средства поражения, основанные на новых физических принципах.
49. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
50. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ОМП.
51. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
52. Средства индивидуальной защиты кожи.
53. Медицинские средства индивидуальной защиты кожи.
54. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
55. Управление охраной окружающей природной среды.
56. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
57. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
58. Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.
59. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
60. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.
61. Психические процессы влияющие на условия безопасности.
62. Психические свойства, влияющие на условия безопасности.
63. Особые психические состояния, влияющие на условия безопасности.
64. Особенности природной среды существования человека.
65. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере.

66. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами).
67. Энергетические загрязнения техносферы.
68. Характеристика основных загрязнителей природной среды.
69. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек - Среда обитания».
70. Классификация негативных факторов среды обитания.
71. Электромагнитные поля и излучения как негативные факторы среды обитания.
72. Воздействие химических негативных факторов на человека и среду обитания.
73. Вибрации и акустические колебания как негативные факторы среды обитания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.
8. Биохимические основы жизнедеятельности человека: учебное пособие / Авт.: Ю.Б. Филиппович, А.С. Коницев, Г.А. Севастьянова.- М.: Владос, 2005.-407с.

Дополнительная литература

4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 416 с.: ил.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Ястребов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Голубь, А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, А.В. Седымов; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 81 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640953>

Интернет сайты:

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

HYPERLINK "http://www.novtex.ru/bjd/" \o "Журнал Безопасность жизнедеятельности"

HYPERLINK "http://ruk.1september.ru/" \o "Для классного руководителя" <http://ruk.1september.ru/>

HYPERLINK "http://www.mhts.ru/" \o "Ресурсы МГТУ" <http://www.mhts.ru/>

9. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины *Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:*

- оборудованные аудитории;
- аудио- и видеоаппаратура;
- учебно-методические пособия;
- учебники, программы;
- наглядные пособия;
- пособия для самостоятельной работы;
- выход в Интернет;
- технические средства обучения, компьютеры, программное

обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц;

просмотром и изучением учебных видеофильмов;

аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

10. Методические рекомендации для преподавателей

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При поточно-групповой системе обучения последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Каждый модуль состоит из лекционных и групповых занятий.

В ходе обучения по дисциплине главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой профессии учителя, формированию навыков и умений проведения занятий по безопасности жизнедеятельности, специфики подготовки учащихся по данной тематике.

Практические занятия проводятся в виде показа необходимых навыков по изучаемому модулю дисциплины, с обязательной тренировкой полученных навыков и контролем за их исполнением.

При проведении занятий необходимо рассматривать и моделировать конкретные ситуации, с которыми придется столкнуться в будущем педагогу. Время изучения тем и темы рефератов определяются кафедрой. При этом практическим занятиям должно предшествовать изучение теоретических положений.

При проведении семинарских занятий основное внимание уделяется решению проблемных вопросов, актуальных задач. Вопросы семинаров доводятся до студентов за 1-2- недели до проведения семинара.

Для выработки самостоятельности у студентов, часть тем отрабатываются методом индивидуальных занятий под руководством преподавателей кафедры.

Успешное решение вопросов подготовки студентов к будущей профессии возможно при тесном взаимодействии со специалистами других кафедр, чем обеспечивается преемственность и интеграция с другими дисциплинами. В первую очередь это касается истории, философии, экономики образования, политологии, социологии и др. дисциплин.

В результате изучения курса студенты должны знать содержание занятий по проблемам безопасности жизнедеятельности. Владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь применять свои знания в практической работе, быть готовым осуществить обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать различные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.

11. Методические указания для студентов

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по подготовке подрастающего молодого поколения к пониманию основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении дисциплины студент должен стремиться к формированию у себя таких духовных и нравственных ценностей и убеждений как любовь к

Родине, патриотизм, гордость за величие своей страны и самобытность своего народа.

Часть вопросов и тем выносятся преподавателем для самостоятельной подготовки. Перед их изучением студентам рекомендуется ознакомиться с указаниями преподавателя, программой дисциплины, практическими документами.

В основу подготовки письменных работ и устных выступлений должны быть положены требования законодательства по обеспечению безопасности.

Реферат рекомендуется писать по конкретным вопросам (направлениям) применительно к данному модулю учебной дисциплины. Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не следует использовать готовые тексты или разделы учебных пособий, они хорошо известны и не могут служить в качестве самостоятельного реферата. Объем реферата - до 24 страниц машинописного текста. Объем приложений к нему не ограничивается.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной проблемы, темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц. Следует указать, какие применялись методы, документы, как проводилась обработка материала для реферата.

Первый параграф, как правило, носит теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме и нормативной базы в объеме 5-6 с. Необходимо раскрыть понятие и сущность изучаемого вопроса, выявить и перечислить проблемы и недостатки, тенденции развития тех или иных элементов безопасности. Целесообразно использовать схемы, таблицы, анкеты, гистограммы.

Содержание второго и последующих параграфов носит практический либо исследовательский характер. Это самостоятельный анализ одной или двух конкретных проблем, связанных с организацией и методикой преподавания по данной дисциплине. Нежелательно приводить известные описания, содержащиеся в литературе. Достаточно дать ссылку на источник. В последнем параграфе формулируются предложения по мерам улучшения методики преподавания.

Заключение должно содержать выводы, авторскую оценку проблем и решений с точки зрения решения задач методики преподавания. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения 1-2 с. После заключения дается список фактически использованных источников и конкретных практических документов образовательных или иных учреждений, относящихся к теме работы.

В качестве приложения можно дать свой вариант методических рекомендаций учащимся, план мероприятий, анкеты, планы мероприятий или иные авторские материалы.

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначально й лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность
жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 09 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

***Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1-2

Семестр – 1-4

Итоговая форма контроля – экзамен (2; 4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Бышевская А.В. к.г.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине...	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	
7.1. Этапы формирования компетенций.....	
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	17
7.3. Типовые тестовые задания или иные материалы.....	17
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	18
7.3.2. Тематика докладов.....	19
7.3.3. Устный опрос.....	20
7.3.4. Вопросы к зачету.....	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникабельной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
12. Лицензионное программное обеспечение.....	32

1. ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- организационно-методические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО);

- 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых (ПДО);

- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», квалификация – академический бакалавр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-2 – Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; базовые типы опасных ситуаций природного характера и способы защита от них; основы геологической структуры земной поверхности; основные положения теории литосферных плит; основные методы оповещения и эвакуации населения: всеобщие, общенаучные, частные методики.</p> <p>Уметь: анализировать специфику возникновения опасных ситуаций природного характера и защиты от них, свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; оперировать знаниями законов природы; анализировать современную и историческую ситуацию взаимодействия человека и природной среды; применять методы прогнозирования в ходе работы на практических занятиях.</p> <p>Иметь опыт: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>ПК-2</p>

<p>относительно перспектив возникновения опасных ситуаций природного характера; анализа возможности предотвращения неблагоприятных природных явлений, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.</p>		
<p>Знать: климатические и социокультурные предпосылки возникновения опасных ситуаций природного характера; выдающихся ученых разработавших шкалы оценки рисков и последствий от природных катастроф; основные способы защиты от природных катастроф; основные вопросы взаимосвязи человека и природы: этапы развития биосферы, основные подходы к определению опасной ситуации природного характера, Уметь: ориентироваться в различных классификациях опасных ситуаций природного характера, соотношении рисков от опасных ситуаций природного характера, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; определять уровни риска для жизни и здоровья людей; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; находить взаимосвязь природы и общества; Иметь опыт: анализа основных подходов и современных концепций поведения в случае возникновения опасных ситуаций природного характера и защита от них.</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать: понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; подходы определения поведенческих решений в случае возникновения опасных ситуаций природного характера и защита от них; Уметь: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины;</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>УК-8</p>

<p>использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и природных процессов; сопоставить масштабы ущерба от опасных ситуаций природного характера; классифицировать методы защиты от них.</p> <p>Иметь опыт: применения методов диалектики при самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов и рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений происходящих в ноосфере и биосфере.</p>		
<p>Знать: основы Конституции РФ.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся и воспитанников нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Иметь опыт: презентации перед аудиторией материалов, иллюстрирующих нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	УК-10

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» включена в вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.28).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестр) на очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Опасные ситуации природного характера и защита от них является одной из дисциплин «Педагогическое образование».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки студента.

Рабочая программа по курсу «Опасные ситуации природного характера и защита от них» имеет трудоемкость, равную 12 зачетным единицам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость		Распределение часов по курсам и семестрам		Формы итогового контроля	
			Часы	1 курс	2 курс	Экзамен	Зачет

		Зачетные единицы	Всего	Аудитор	Самост.	1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.		час	сем	сем.
						л	пр	л	пр	л	пр	л	пр			
Б1.В.ОД.7.1	Опасные ситуации природного характера и защита от них	12	432	164	214	6	14	12	48	8	20	20	36	54	2, 4	

Виды учебной работы

К основным формам учебной работы относят лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, индивидуальные и групповые консультации, а также дополнительные виды учебной работы.

Лекция – это форма учебного занятия, где изучаются основы теории учебного предмета. Лекция дает глубокие и разносторонние знания, максимально способствует воспитанию и развитию студентов.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу. Семинар связан со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекциями и самостоятельными занятиями студентов.

Практические занятия занимают существенное место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Значительную часть их объема составляет выполнение расчетно-графических заданий и биомеханических анализов спортивных упражнений, имеющих важнейшее значение для усвоения программного материала.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Консультации. На консультациях рассматриваются вопросы, касающиеся организации, и методики внеаудиторной самостоятельной работы студентов, связанные с уточнением тех или иных научных данных, новых для студента понятий, методов решения задач; даются сведения о дополнительной литературе.

К дополнительным формам учебной работы относятся подготовка комплексного методического обеспечения: написание учебников и учебных пособий, конспектов лекций, разработка учебно-методических материалов по проведению всех видов занятий, подготовка методических материалов по всем видам и формам контроля знаний. Также к данному виду работы относится составление рабочих учебных программ по дисциплине, изучение и внедрение в практику образовательного процесса новых форм и методик преподавания, эффективного использования новых информационных технологий и технических средств обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов, отведенных на занятия по дисциплине

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	164
Аудиторная работа (всего):	164
Лекции	46
Семинары	118
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	214
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
Вид итоговой аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

Количество часов по видам занятий

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия (час)		
			Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика и классификация опасных ситуаций природного характера. 1.1. Опасные ситуации природного происхождения -	60	8	20	30

	глобальная проблема человечества. 1.2. Классификация опасных ситуаций природного характера.				
2	ЧС геологического характера. 2.1.Землетрясения. 2.2.Извержения вулканов. 2.3.Оползни. 2.4.Сели. 2.5.Снежные лавины.	60	8	24	22
3	ЧС метеорологического характера. 3.1.Ураганы. 3.2.Бури. 3.3.Снежные бураны. 3.4.Смерчи.	60	6	20	40
4	ЧС гидрологического характера. 4.1.Наводнения. 4.2.Заторы. 4.3.Зажоры. 4.4.Нагоны. 4.5.Цунами.	60	8	30	30
5	ЧС. Пожары. 5.1.Лесные. 5.2.Торфяные. 5.3.Степные.	60	10	20	20
6	ЧС эпидемического характера. 6.1.Эпидемии. 6.2.Эпизоотии. 6.3.Эпифитотии.	60	6	30	30
7	ЧС космического характера.	72	6	6	20

7.1.Астероиды.				
7.2.Кометы.				
7.3.Излучения.				
7.4.Межпланетная гравитация.				
ИТОГО	432	50	150	192

Примечание: 2* - количество часов занятий, проводимых в интерактивной форме (6 часов, 8,3%)

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1

Общая характеристика и классификация опасных ситуаций природного характера.

Опасные ситуации природного происхождения как глобальная проблема человечества. Статистика природных ЧС. Экологические аспекты природных опасностей и угроз. Классификация опасных ситуаций природного характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о видах опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и причины их возникновения; типологию ситуаций природного происхождения
- **умений:** анализировать источники возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 2

Основные виды чрезвычайных ситуаций геологического характера: обвалы, оползни, сели.

Классификация чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеристика и причины возникновения обвалов, оползней, селей. Масштабы последствий и способы защиты населения от обвалов, оползней, селей.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** об основных группы характеристик движения сползсмена;
- **умений:** уметь определять виды чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 3

Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения и извержения вулканов.

Землетрясения: классификация, способы прогнозирования. Сейсмоопасные районы планеты. Извержения вулканов: классификация, способы прогнозирования. Характеристика вулканической деятельности. Защита населения и территорий от землетрясений и извержений вулканов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций геологического характера и способах защиты от них населения и территорий
- **умений:** пользоваться шкалами сейсмической активности
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 4

ЧС метеорологического характера.

Ураганы: классификация и характеристика. Бури: классификация и характеристика. Снежные бураны и смерчи. Защита населения от ЧС метеорологического характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о поражающих факторах различных опасных и чрезвычайных ситуаций метеорологического характера и способы защиты от них населения и территорий
- **умений:** определять степень опасности чрезвычайных ситуаций метеорологического характера
- **навыков:** универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 5

ЧС гидрологического характера.

Наводнения: понятие и классификация. Характеристика речных и морских наводнений. Затопления. Зажоры. Нагоны. Цунами. Характеристика. Защита населения от ЧС гидрологического характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о поражающих факторах природных опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера и способах защиты от них населения и территорий;

- **умений:** алгоритм действий по обеспечению безопасности и защите человека при угрозе и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера

- **навыков:** универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 6

Природные пожары.

Лесные пожары: классификация и характеристика.

Торфяные пожары: классификация и характеристика.

Степные пожары: классификация и характеристика.

Защита населения от природных пожаров.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о видах природных пожаров и причинах их возникновения

- **умений:** определять характер и масштаб последствий природных пожаров,

- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 7.

Заболевания растений. Эпифитотии. Грибковые заболевания.

Бактерии и вирусы. Физиологические расстройства. Типология эпифитотий.

Профилактические меры по борьбе с эпифитотиями.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** виды заболеваний растений и причин их возникновения

- **умений:** определять характер и масштаб последствий эпифитотий,

- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 8.

Инфекционные заболевания людей. Эпидемии.

Основные эпидемиологические заболевания. Профилактика и мероприятия в очаге инфекционного заражения. Эпидемиология. Патогенез. Лечение.

Рекомендации населению по профилактике и защите от инфекционных заболеваний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о видах эпидемий и причинах их возникновения
- **умений:** определять характер и масштаб последствий эпидемий,
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Лекция 9.

Заболевания животных. Эпизоотии.

Энцефалит. Менингит. Ящур. Осложнения. Распознавание. Лечение.

Профилактика заболевания животных.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о видах эпизоотий и причинах их возникновения
- **умений:** определять характер и масштаб последствий эпидемий,
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

5.2.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС гидрологического характера и защита от них

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о специфике различных видов ЧС гидрологического характера
- **умений:** выявлять причины возникновения наводнений
- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Практическое занятие 2 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС природных пожаров и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** о причинах природных пожаров
- **умений:** прогнозировать природные пожары по погодно - климатическим условиям

- **навыков:** универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Практическое занятие 3 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС эпидемического характера и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** основных возбудителей вирусных заболеваний
- **умений:** определять вид инфекционного заболевания по описанным симптомам

- **навыков:** универсальные (УК – 2,8,10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

Тема(2 часа)

Практическое занятие 1 (2 часа).

Опрос по теме: Характеристика ЧС космического характера и защита от них.

Изучение темы направлено на приобретение:

- **знаний:** основных видов космических угроз
- **умений:** оценивать вероятность возникновения ЧС космического характера

- **навыков:** универсальные (УК – 2, 8, 10) и профессиональные компетенции (ПК – 2).

(4 часа, из них 2 часа – интерактивная форма обучения – «круглый стол», «мозговой штурм», карты опроса, консультации и тестирование по электронной почте).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Характеристика основных ЧС природного характера	10	Защита рефератов Дискуссия

2.	Землетрясения. Характеристика. Классификация.	16	Контрольная работа Защита расчетно- графических работ
3.	Извержения вулканов. Характеристика. Классификация.	10	Подготовка и написание контрольно- проверочного теста
4.	Сели. Характеристика. Защита.	10	Контрольная работа
5.	Защита населения от ЧС геологического характера.	14	Устный опрос, дискуссия, контрольная работа

6.	Снежные лавины Характеристика.	12	Устный опрос
7.	Защита от ЧС геологического характера.	10	Защита рефератов Групповая дискуссия
8.	Ураганы. Характеристика. Масштабы.	10	Коллоквиум
9.	Бури. Характеристика. Защита от бурь.	10	Устный опрос

10.	Снежные бураны. Характеристика.	10	Контрольная работа
11.	Смерчи. Характеристика. Рекомендации населению по защите от смерчей.	10	Защита рефератов
12.	Защита от ЧС метеорологического характера.	10	Групповая дискуссия
13.	Рекомендации по защите населения от ураганов, бурь, смерчей.	10	Контрольная работа

14.	Степные пожары. Классификация. Характеристика	10	Круглый стол
15.	Эпидемии. Классификация. Характеристика.	10	Тест
16.	Эпифитотии. Классификация. Характеристика.	20	Коллоквиум
17.	ЧС космического характера. Рекомендации населению и защита.	12	Групповая дискуссия
	Итого часов	192	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и способы защиты от них»; базовые типы опасных ситуаций природного характера; основные вопросы природоохранной сферы; основные положения теории литосферных плит; основные методы профилактики опасных ситуаций природного характера: всеобщие, общенаучные, частные, методики</p> <p>Умеет (стандартный уровень): анализировать специфику опасных ситуаций природного характера; свободно оперировать понятийными категориями дисциплины, оперировать знаниями законов природы; анализировать современную ситуацию в ноосфере; применять методы дедукции и логики в ходе работы на практических занятиях.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения опасных ситуаций природного характера; анализа процессов и явлений происходящих в ноосфере; применения методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.</p>
УК-8	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): этапы развития прогнозирования и мониторинга опасных ситуаций; исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа; основные направления природоохранной деятельности; основные вопросы безопасности жизнедеятельности: этапы развития геоинформационных систем мониторинга опасных ситуаций, основные подходы к определению уровня опасности чрезвычайной</p>

	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>ситуации, структуру подразделений МЧС, роль населения в процессе предотвращения опасных ситуаций;</p> <p>Умеет (стандартный уровень): ориентироваться в различных направлениях безопасного поведения, соотношении истины и заблуждения, знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать природные риски в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать возможные последствия природных опасностей; выявлять проблемы профилактики опасных ситуаций природного характера; находить взаимосвязи природы и общества.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы предотвращения опасных ситуаций природного характера; характерных для современного российского общества в целом и малых социальных групп в частности;</p>
УК- 10	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p>Знает (пороговый уровень): понятийный аппарат дисциплины «Опасные ситуации природного характера и способы защиты от них»; подходы к решению их профилактики и прогнозирования, всеобщие свойства ноосферы; определение и классификацию методов теоретического и практического познания;</p> <p>Умеет (стандартный уровень): свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат дисциплины; использовать системный подход к решению поставленных задач и применять его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): применения методов научного познания при</p>

		самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов и рефератов в рамках дисциплины; анализа опасных ситуаций природного характера.
--	--	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация.

В соответствии с рабочей программой материал предлагается по семи темам, в процессе изучения проводятся практические занятия, включающие устное собеседование, письменный развернутый ответ на вопросы, тесты и т.д.

На каждом практическом занятии преподаватель проводит текущий опрос по темам раздела в разной форме – устно, контрольную работу, тестирование.

По каждому разделу проводится проверка самостоятельной работы в виде ответов на устные или письменные вопросы, проверки конспектов, рефератов, заслушивания сообщений.

В. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. В пятом семестре студенты сдают два экзамена по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них».

7.3. Тестовые задания по дисциплине

А. Образец теста.

ЧС природного характера и защита от них

Вариант 1.

1.) Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2.) Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами

вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств,
крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,
отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

3.) Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4.) Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5.) В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6.) По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Польшьям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

7.) Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия
2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8.) При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу вверх
2. Сверху вниз
3. Справа налево
4. Безразлично как

9.) Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

10.) Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11.) Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
 2. Заторы
 3. Бури
 4. Извержения вулканов
 5. Снежные лавины
- 13.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:
1. Ураганы
 2. Цунами
 3. Смерчи
 4. Сели
 5. Заторы
- 14.) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:
1. Нагоны
 2. Землетрясения
 3. Наводнения
 4. Снежные бури
- 15.) Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:
1. Их мощность
 2. Их интенсивность
 3. Способность к разрушению
 4. Глубина очага
- 16.) Какова максимальная бальность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:
1. 9 баллов
 2. 11 баллов
 3. 12 баллов
 4. 6 баллов
 5. 10 баллов
- 17.) Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:
1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
 2. По объему единовременных выбросов
 3. По причине возникновения
 4. По частоте повторения
 5. По активности
- Вариант 2.
1.) Что называется землетрясением:
 1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
 2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами
 2.) Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

3.) Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

4.) На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

5.) По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности

6.) По степени активности

4. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

7.) Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

8.) Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности

человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести

3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

9.) Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

10.) Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

11.) Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных

зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

12.) Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

13.) Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина
3. Участок подножия горы

14.) Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Приrost свежеснегавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

15.) Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

16.) Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

17.) Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения

лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

ОТВЕТЫ

Вариант 1.

Задания	Ответы
1	2, 3, 5
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1
11	1
12	1, 4
13	1, 3
14	1, 3
15	2, 4
16	3
17	1, 3, 4

Вариант 2

1	1
2	2
3	1
4	1, 2, 5
5	1, 2, 5
6	1
7	3
8	2
9	3, 4, 5
10	2
11	2
12	1, 2, 3, 4, 5
13	2
14	2, 3, 4, 5
15	2
16	3
17	3, 4, 5

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Каждый вопрос оценивается исходя из одного балла. Если вопрос подразумевает два и более ответов, то частично правильный ответ оценивается в пол балла.

Шкала оценок: 1-9 правильных ответов – оценка «2»; 10-13 правильных ответов – оценка «3»; 14-15 правильных ответов – оценка «4»; 16-17

правильных ответов – оценка «5».

Тест считается зачтенным, если студент дал не менее 10 правильных ответов.

7.3.3. Тематика докладов

А. Примерная тематика докладов.

1. Квалификация ЧС природного происхождения.
2. Понятие землетрясения. Зонирование территории РФ по сейсмоопасности.
3. Шкала Рихтера, шкала МСК.
4. Прогнозирование ЧС, виды и достоверность прогнозов.
5. Правила поведения во время ЧС геологической природы.
6. Обвалы, оползни, их классификация.
7. Меры защиты при обвалах и оползнях.
8. Сели. Меры защиты при селях.
9. Бури, ураганы, смерчи.
10. ЧС метеорологического характера на территории РФ.
11. Система мониторинга природных ЧС.
12. Действия населения при угрозе и во время наводнения.
13. Поражающие факторы наводнений.
14. Сравнительная характеристика речных и морских наводнений.
15. Цунами и их происхождения, районы локализации.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается умение студента найти и выделить в отечественной и зарубежной литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

7.3.4. Устный опрос

А. Типовые задания.

1. Основные понятия в области обеспечения безопасности от ЧС природного характера.

2. Виды ЧС природного характера.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную

тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы. При оценке ответа основными являются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания.

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примечание. Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на семинарском занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

7.3.5. Вопросы к экзамену

А. Типовые вопросы

1. Квалификация ЧС природного происхождения.
2. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
3. Характеристика землетрясений.

4. Шкала Рихтера, шкала МСК.
5. Прогнозирование землетрясений.
6. Правила поведения во время землетрясений.
7. Обвалы, оползни, их классификация.
8. Меры защиты при обвалах и оползнях.
9. Сели: происхождение, квалификация.
10. Меры защиты при селях.
11. Бури, ураганы, смерчи.
12. Действия населения при угрозе и во время наводнения.
13. Поражающие факторы наводнений.
14. Цунами и их происхождения.
15. Психогении при остро возникающих жизненно опасных ситуациях.
16. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнём.
17. Смерчи и их происхождения.
18. Классификация цунами.
19. Действия населения при возникновении цунами.
20. Профилактика лесных пожаров.
21. Наводнение (определение). Очаг поражения при наводнении.
22. Классификация наводнений в зависимости от причин происхождения.
23. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому суммарному ущербу.
24. Меры безопасности при буре, урагане, смерче.
25. Основные поражающие факторы цунами. Предвестники цунами.
26. Эвакуация как один из способов защиты населения.
27. Способы тушения лесных пожаров.
28. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
29. Классификация и особенности тушения торфяных пожаров.
30. Профилактика лесных пожаров.
31. Меры защиты от наводнений.
32. Организация работы эвакуационных приёмных пунктов.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов).

Оценивается по 5-балльной шкале. В критерии оценки компетенций по зачету входят:

1. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой.
2. Полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного.
3. Обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. Учебное пособие / В.А. Алексеенко. - М.: Феникс, 2021. - 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Под редакцией Л.А. Михайлова. - М.: Academia, 2020. - 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении / В.Г. Еремин и др. - М.: Academia, 2022. - 384 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Academia, 2019. - 368 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2020. - 400 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 400 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, 2019. - 445 с.
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: КноРус, 2019. - 400 с.
9. Белов, С. В. Ноксология / С.В. Белов, Е.Н. Симакова. - М.: Юрайт, 2020. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности. Учебное пособие / В.А. Быкадоров, Ф.П. Васильев, В.А. Казюлин. - М.: Юнити-Дана, 2020. - 640 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 456 с.
3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. - Москва: Наука, 2019. - 144 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Г.В. Пачурин и др. - М.: Феникс, 2019. - 400 с.
5. Пожарная безопасность. Учебник. - М.: Academia, 2020. - 224 с.
6. Поленов, Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2020. - 720 с.
7. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М.: Академия, 2019. - 320 с.
8. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / С.С. Тверская. - Москва: Огни, 2022. - 456 с.
9. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2020. - 336 с.
10. Тимофеева, С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности / С.С. Тимофеева. - М.: Феникс, 2019. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам при освоении курса дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» с самого начала необходимо обратить внимание на усвоение сложных понятий, терминов, механизмов, закономерностей и т.д. Их непонимание серьезно усложнит все освоение курса, построенного по принципу преемственности тем, разделов.

Студентам следует усвоить основные понятия по важным разделам дисциплины. Так как данная дисциплина является базисом для последующего освоения профильных дисциплин.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 11 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 20 ;для преподавателя – 1. Учебная доска. Экран для проектора.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65- 909927E56600
2.	Аудитория № 12- помещение для лекционных занятий, семинарских занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/ п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра водных видов спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«06» сентября 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой А.Б.Кузелин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
«06» сентября 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине
ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(ПЛАВАНИЕ)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*Направленность (профиль программы): безопасность
жизнедеятельности.*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Петрова В.В.

Смоленск 2023

Рабочая программа дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» обсуждена и утверждена с изменениями и дополнениями на заседании кафедры водных видов спорта протокол № 1 от « 06 » сентября 2023 г.

Зав. кафедрой  А.Б.Куделин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1 Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ..	17
7.2.2. Тестовые задания к дисциплине.....	18
7.2.3. Вопросы к зачету	21
7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы	23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	24
9.1. Электронные библиотечные системы.....	24
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	33

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 N 1456).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», включает:

01 **Образование и наука** (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 1.12):

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

В рамках программы бакалавриата выделяются **обязательная часть** и **часть, формируемая организацией** (ФГОС подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 2.9.).

К обязательной части программы относят:

- дисциплины и практики, формирующие общепрофессиональные компетенции;
- дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
- дисциплины по физической культуре и спорту;
- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК);
- дисциплины и практики, формирующие общепрофессиональные компетенции (ОПК);

– дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные в примерной образовательной программе в качестве обязательных (при наличии);

– дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией самостоятельно.

К части, формируемой участниками образовательных отношений,
относят:

– дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК);

– дисциплины и практики, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные в примерной образовательной программе в качестве рекомендуемых (при наличии);

– дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией самостоятельно.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и сфере профессиональной деятельности из п. 1.11. ФГОС ВО и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа из п. 1.12. ФГОС ВО (ФГОС подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», п. 3.6.).

Организация устанавливает в программе бакалавриата **индикаторы достижения компетенций** самостоятельно. (п. 3.7. ФГОС).

Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций ПК (при наличии) и самостоятельно установленных профессиональных компетенций ПК (самостоятельно).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п. 3.8. ФГОС).

В течении освоения дисциплины у выпускника формируются следующие компетенции:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (СПС)» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции (при наличии)	Компетенции
Знать		
Роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;		УК-7
Уметь		
Выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; Использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей		УК-7
Иметь опыт		
Владеет: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		УК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.28**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные на уроках физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		72	72
Лекции			
Семинары			
Практические занятия		68	68
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4 зачет	4 зачет
<i>Самостоятельная работа</i>		0	0
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
Организационные основы занятий плаванием	6			6		
Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию.	20			20*		
Основы техники спортивных способов плавания	20			20*		
Совершенствование в избранном способе плавания	2			2*		
Прикладное плавание	20			20*		
Зачет	4			4		
Итого	72			72		

* Занятия в интерактивной форме:

– технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;

– мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы физической культуры и спорта;

– деловая игра - форма практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

Занятие №1: «Организационные основы занятий плаванием» (6 часа)

Решаемые задачи:

1. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка бассейна, правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.
2. Ознакомление с уровнем плавательной подготовленности студентов.

Формируемые практические умения: соблюдение техники безопасности при проведении занятий по плаванию, поддержание дисциплины в учебной группе.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: на данном занятии оценивание практических нормативов не предусмотрено.

Учебная практика проводится в форме учебно-практического занятия.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** комплексы общеразвивающих и специальных упражнения, техникой безопасности при проведении занятий в воде и на суше; **умений;** применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, **опыта практической работы:** соблюдения техники безопасности и поддержания дисциплины во время занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №2: «Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию» (20 часов)

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса рефлексов, соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;

2. Освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде; устранение инстинктивного страха перед водой.

Формируемые практические умения: Умение дышать и открывать глаза в воде; навыки погружения в воду с головой, подныривание; всплывание и лежание на воде, умение выполнять скольжение в воде с различными положениями рук и головы.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для начального обучения плаванию; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для начального обучения плаванию.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: Выполнение элементарных гребковых движений руками и ногами, выполнение упражнений «Поплавок», «Медуза», «Стрелочка»; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе.

Учебная практика проводится на учебно-тренировочных занятиях в форме деловой игры.

Литература: 1,2 , 3 ,4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** о задачах и этапах обучения плаванию; о факторах, определяющих содержание и эффективность обучения плаванию; о выборе способа плавания для начального обучения; о возрастных особенностях занимающихся; о комплексах общеразвивающих и специальных упражнениях для начального обучения плаванию; **умений:** выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; применять средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, пользоваться спортивным инвентарем, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением; разъяснять в простой и доступной форме объяснять суть упражнения; **опыта практической работы:** организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №3: «Основы техники спортивных способов плавания» (20 часов)

Решаемые задачи:

1. Ознакомиться с основами техники спортивных способов плавания
2. Развитие общей и специальной выносливости.
3. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
4. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство

для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы:** владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №4: «Совершенствование в избранном способе плавания» **(2 часа)**

Решаемые задачи:

1. Совершенствование техники плавания в избранном способом.
2. Содействовать оздоровлению студентов, закаливанию и обеспечению всесторонней физической подготовки студентов
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов

Формируемые практические умения: выполнение скольжения на груди с работой ног, техника движения рук, ног и дыхания, сочетание движения рук и ног, сочетание движения рук и дыхания, сочетания движения рук, ног и дыхания, плавание различными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для обучения технике спортивных способов плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения по обучению технике спортивных способов плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: овладение техникой работы ног, рук при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс; согласования движений рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания; техника плавания спортивными способами в полной координацией движений.

Учебная практика проводится на учебных занятиях в бассейне.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний** об необходимом уровне индивидуальной спортивной подготовки по плаванию; комплексах упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в плавании спортивными способами; правилах техники безопасности при выполнении упражнений в воде; методике использования спортивного инвентаря; понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; условий самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течении всей жизни; методика обучения плаванию; **умений**: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, организовывать безопасное пространство для обучающихся; выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта практической работы**: владения технологиями организации процесса самоорганизации; проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий, поддерживать учебную дисциплину во время занятия: навыками использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №5: «Прикладное плавание» (20 часа)

Решаемые задачи:

1. Формирование навыков плавания прикладными способами (на боку, брасс на спине).
2. Формирование умений оказания помощи и транспортировки утопающих.
3. Формирование умений ныряния в длину и глубину различными способами.
4. Сдача практических нормативов.

Формируемые практические умения: ныряние, плавание прикладными способами.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники прикладного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники прикладного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: ныряние в глубину 4 м, ныряние в длину 15 м, плавание на боку 25 м, плавание брасом на спине 25 м, транспортировка утопающего 25 м.

Учебная практика на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: 1, 2, 3, 4, 6.

Изучение темы направлено на приобретение: **знаний:** роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; **умений:** использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; планирование и проведение учебных занятий и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

Занятие №6: «Прием контрольных нормативов» (4 часа)

Решаемые задачи:

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди, брасом, стартов и поворотов.
2. Оценка техники ныряния и проплывания под водой контрольного расстояния любым изученным способом.

3. Оценка техники транспортировки пострадавшего 25 м любым изученным способом.

Формируемые практические умения: техника плавания спортивными и прикладными способами. Техника основных упражнений лечебного плавания.

Основные используемые средства: плавательный бассейн; снаряжение и оборудование для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания; общеразвивающие, подготовительные и специальные физические упражнения для совершенствования техники спортивного, прикладного и оздоровительного плавания.

Практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий: преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени, транспортировать пострадавшего 25 м.

1. Оценка техники плавания кролем на спине, кролем на груди и брассом, стартов и поворотов.
2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5» -15 м.;

«4» - 12 м.;

«3» -не менее 7м.

Юноши: «5»-20 м.;

«4» -15 м.;

«3» -не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25 м любым изученным способом.

4. Техника основных упражнений лечебного плавания.

5.Преодолеть дистанцию 25 м кролем на груди + 25 м кролем на спине с учетом времени.

Оценка плавания:

Девушки:

«5» - 50 с;

«4» - 55 с.;

«3» - 1 м 05 с.

Юноши:

«5» - 45сек;

«4» - 50 сек;

«3» - 1мин.

6. Преодолеть дистанцию без учета времени:

девушки - 200 м.;

юноши –400 м.

Учебная практика проводится на учебно-тренировочных занятиях.

Литература: 1,2 , 3 ,4, 5.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, систему практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование физических способностей и качеств, требования к безопасности образовательной среды, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков в плавании; методика обучения плаванию; рабочая программа и методика обучения по физической культуре (плавание); основы теории физического развития обучающихся разного возраста с учетом их образовательных потребностей; программы и учебники по плаванию; **умений:** использовать опыт спортивно-педагогической деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением, выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; **опыта владения** навыками использования физических упражнений развития и совершенствования физических качеств, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; планирование и проведение учебных занятий с обучающимися разного возраста, с учетом его образовательных потребностей и формирование универсальных (УК-7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

В данной дисциплине самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		Знает: роль и значение занятий физической культурой, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием; Умеет: выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; Имеет опыт: использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
- б) выполнения контрольных нормативов;
- в) собеседования.
- г) тест.

Промежуточная аттестация – зачет в конце второго семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Пороговый уровень (удовл.)	<i>Знает</i> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; особенности эффективного выполнения двигательных действий, воспитание физических качеств, для занятий плаванием;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое)
Стандартный уровень (хорошо)	<i>Умеет</i> – выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями для поддержания должного уровня физической подготовленности; использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Практическая работа, решение ситуационных задач в ходе деловой игры
Эталонный уровень (отлично)	<i>Имеет опыт</i> – использования физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Практическая работа, практические контрольные задания, контрольные нормативы

7.2.2. Тестовые задания к дисциплине

Примерные тестовые задания для зачета

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак напротив номер правильного, по вашему мнению, ответа. (В каждом вопросе правильный ответ один).

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1. плотность
2. теплопроводность
3. текучесть
4. теплоемкость

2. При какой температуре замерзает пресная вода?

1. при 4°C
2. при -5°C
3. при -10°C
4. при 0°C

3. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
4. потому что в морской воде легче дышать

5. Чему равняется плотность пресной воды?

1. примерно 500 кг/м³
2. примерно 700 кг/м³
3. примерно 2000 кг/м³
4. примерно 1000 кг/м³

6. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх

3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
- 7. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?**
 1. при движении ноги вниз
 2. при движении ноги вверх
 3. при движении ноги вверх и вниз
 4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
- 9. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?**
 1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
 2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
 3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

плотность не влияет на плавучесть
- 10. Что означает статическое плавание?**
 1. отсутствие движения
 2. двигательные действия руками и ногами
 3. напряжение тела во время движений
 4. напряжение мышц рук и ног во время гребков
- 11. Что означает динамическое плавание?**
 1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
 2. неподвижное плавание
 3. плавание в команде «Динамо»
 4. фигуры в плавании
- 12. К какой группе видов спорта относится плавание?**
 1. циклические
 2. ациклические
 3. смешанные
 4. повторно-интервальные
- 13. Что такое темп?**
 1. количество движений на дистанции
 2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
 3. количество вдохов-выдохов
 4. длительность двигательного цикла
- 14. Что означает «фаза движения»?**
 1. то же, что и ритм
 2. то же, что и темп, тождественное понятие
 3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности

4. целое движение

15. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

16. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная.

17. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

18. Что означает принцип прикладной направленности?

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1	10	4
2	4	11	1
3	2	12	4
4	3	13	3
5	4	14	2
6	1	15	3
7	2	16	1
8	1	17	2
9	2	18	2

Критерий оценки ответов на вопросы:

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Виды спорта, в которые входит плавание. Характеристика, дистанции.
2. Характеристика статического и динамического плавания. Закон Архимеда.
3. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику и угол атаки, траектория гребкового движения «шаг» пловца, темп, ритм, плоскости и оси пловца.
4. Техника плавания и история развития кроля на груди, кроля на спине, брасса.
5. Техника стартовых прыжков в воду.
6. Техника поворотов при различных способах плавания.
7. Общая характеристика и значение прикладного плавания.
8. Организация спасательной службы.
9. Техника плавания на боку и брассом на спине.
10. Оздоровительное значение плавания.
11. Прикладное значение плавания.
12. Спортивное значение плавания.
14. Физиологические особенности организма пловца.
15. Морфологические особенности организма пловца.
16. Средства обучения в плавании.
17. Спасательные средства.

7.3. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать

социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496660> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Казызаева [и др.]; Сиб. Гос. Университет физической культуры и спорта. — Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. — 120 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640995> (дата обращения: 01.09.2022)
3. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494145> (дата обращения: 06.11.2022).

Дополнительная литература:

1. Дрокова, В. А. Теория и методика обучения плаванию [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Дрокова.— Хабаровск : ДВГАФК, 2014 .— 189 с.: ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284521> (дата обращения: 01.09.2022)
2. Обучение технике спортивных способов плавания [Электронный ресурс] / В.Д. Бурлыков, В.С. Якимович, С.Н. Прошкин.— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299383> (дата обращения: 01.09.2022)
3. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: ДВГАФК, 2013. — 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515> (дата обращения: 01.09.2022)
4. Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учеб. пособие / И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.С. Жукова .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2013 .— 156 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/640951> (дата обращения: 06.11.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Национальный-цифровой ресурс РУКОНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Электронный каталог АИБС «Марк-SQL» НПО «Информ-система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Антидопинговое агентство "Русада" [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://rusada.ru>
10. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wada-ama.org>
11. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.medicinform.net>
12. Новости спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>
13. Новости спортивного плавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.swimnews.com>
14. Спортивная Россия открытая платформа [Электронный ресурс]: [ресурсная площадка]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
15. Видео по плаванию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://swim-video.ru>
16. Сайт о плавании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://plavaem.info>

Научно-поисковые системы

1. Google Академия [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. –Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари

1. ANATOMIYONLINE.RU - Анатомический словарь online, остеология [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://anatomyonline.ru>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru>
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/>

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sigla.ru>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.benran.ru>
6. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
7. Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportlib.su>
8. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
9. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
10. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.prlib.ru>
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.booksmed.com>
13. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
14. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

Федерации, ассоциации и союзы

1. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.russwimming.ru>
2. Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpoda.ru>
3. Всероссийская федерация полиатлона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polyathlon.ru>
4. Европейская лига плавания ЛЕН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.len.eu/>
5. Международный олимпийский комитет [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.olympic.org>
6. Международная федерация плавания ФИНА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fina.org/>
7. Общероссийская спортивная федерация спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://osfsg.ru>
8. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://olympic.ru>
9. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://paralymp.ru>

10. Федерация гребного спорта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://rowingrussia.ru>
11. Федерация современного пятиборья [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.pentathlon-russia.ru>
12. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.fss.org.ru>

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>
2. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru>
4. Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportmed.ru>
5. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru>
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lfksport.ru>
7. Мир спорта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk>
8. Советский спорт Издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovsportizdat.ru>
9. Советский спорт 95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovsport.ru>
10. Спорт в школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://spo.1sep.ru/index.php>
11. Спорт день за днем [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru>
12. Спорт экспресс [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.sport-express.ru>
13. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sportpanorama.by>
14. Спортивное право [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21>
15. Спортивный психолог [Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
16. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

17. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
18. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>
19. Журналы ВАК [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении материалов РПУД особое внимание следует обратить на объем дисциплины и виды учебной работы п.4 содержание учебного материала в п.5.

Подробного изучения требует п. 7 – оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Основные требования к письменной реферативной работе (доклад, реферат, сообщение)

Письменная реферативная работа выполняется студентами самостоятельно, во время, отведенное для самостоятельной работы по дисциплине предусмотренное рабочей программой. Студент выбирает тему работы из предложенного списка, причем темы в одной учебной группе не должны дублироваться. Допускается возможность подготовки работы по теме, не включенной в тематику, но особо заинтересовавшей студента. В этом случае студент согласовывает предполагаемую тему с преподавателем.

После выбора темы автору работы необходимо составить ее развернутый план, предусматривающий выделение узловых проблем. Далее необходимо перейти к отбору и изучению научной литературы, данных статистики и осмыслению фактов общественной жизни. Подбранную литературу необходимо читать с карандашом в руках, обдумывать прочитанное, а затем выделять наиболее сложные, и значимые места. Целесообразно делать выписки, содержащие новейшие данные статистики, наиболее свежие и интересные факты.

После изучения литературы и осмысления узловых проблем темы необходимо приступить к изложению материала письменной работы.

Структура письменной реферативной работы:

- титульный лист;
- план или содержание работы;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованной литературы.

Оптимальный объем работы:

- доклад – 3-4 стр. (письменный план работы не указывается, но предполагается);
- реферат – 25-30 стр.

Работа должна быть написана научным языком. Текст может быть набран на компьютере на одной стороне листа. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12), полуторный интервал. Размеры полей: верхнее и нижнее поля – 1,5-2 см., левое поле – 3 см., правое 1,5-2 см. Нумерация страниц производится последовательно, начиная со 2-го листа, т.е. после титульного листа. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Цитаты должны быть взяты в кавычки. В ссылке на цитируемый источник необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название цитируемой работы, место и год издания, страницу. Письменная работа должна быть сброшюрована. Желательно приложить к тексту электронный вариант работы.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы и следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Титульный лист: в верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа – информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Титульный лист и листы, на которых располагают заголовки структурных частей студенческих работ «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Оформление библиографического списка: в рефератах использованные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или алфавитном порядке фамилий первых авторов (заглавий).

Сведений об источниках, включаемых в список, необходимо давать в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.0.100-2018](#) с обязательным приведением названий работ.

Требования к составлению презентации

Презентация – это форма представления информации с помощью разнообразных технических средств: набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Назначение презентации – представить аудитории себя, свои идеи, проблемы, творческий продукт. После знакомства с презентацией аудитория должна получить представление о Вас, вашем продукте, о возможности использования его в своей практике.

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

1. В верхнем крае листа необходимо указать департамент образования, название учебного заведения.
2. Посередине листа должно располагаться название презентации.
3. Несколько ниже названия – ФИО обучающегося, курс, группа.
4. В нижней части листа указать город.
5. В самом низу листа необходимо указать дату написания реферата (доклада).

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Основными задачами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Рекомендации по оформлению презентации:

- слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы.
- наиболее важный материал лучше выделить.
- не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации.
- режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши».
- необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации.
- пронумеровать слайды.
- слайды презентации должны содержать только ключевые моменты по выбранной теме.

Общее количество слайдов не должно превышать 10-12.

Первый слайд (титульный) на фоне которого обучающийся предоставляет тему работы, фамилию, имя автора и преподавателя.

Второй слайд содержит цели и задачи работы.

Третий слайд содержит структуру работы.

На следующих слайдах предоставляется содержание и теоретическая значимость работы, применение данных на практике.

На последнем слайде – главные выводы, итоги.

При оценке презентации учитывается:

- соблюдение рекомендаций по оформлению презентации.
- полнота раскрываемой темы.
- соответствие материала выбранной теме.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

В разделе 8 настоящего учебно-методического комплекса представлена литература, необходимая для освоения дисциплины, в разделе 9 дан перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины. Не целесообразно использовать только Интернет ресурсы для подготовки вопросов, зачастую отдельные сведения требуют уточнения.

При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Вопросы тестирования предполагают оценку знаний и умений студентов в рамках преподаваемой дисциплины. Вопросы охватывают весь материал курса и используются в том числе и для студентов, по каким-либо причинам, не получившим оценку за семинарское занятие или как способ оценки всех знаний полученных по итогам изучения курса (как правило, используется во время коллоквиумов).

Для успешной сдачи тестов студентам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету преподаватель обязан сообщить о них студентам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету студенту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий.

При подготовке к зачету, целесообразно воспользоваться вопросами к зачету и ответить на них в письменной или устной форме.

При поиске ответов на вопросы целесообразно воспользоваться рекомендуемыми источниками специальной литературы. Возникшие затруднения при ответе на вопросы можно уточнить на консультации у преподавателя.

Теоретической основой данного курса является учебный материал дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культурой», «Физиология человека», «Физические основы двигательной деятельности».

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины должно включать:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий
- плавательный бассейн 50 м с соответствующим инвентарем;
- учебный плавательный бассейн с соответствующим инвентарем;
- тренажерный зал ОФП для проведения практических занятий.
- тренировочный зал СФП для проведения практических занятий.
- раздевалки, душевые;
- медицинский пункт;
- оборудование и спортивный инвентарь*;
- спортивная экипировка;
- компьютер стационарный;
- учебные видеоматериалы.
- учебные пособия в печатном виде и на электронных носителях.
- учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки.
- мультимедийный комплекс с лицензионным программным оборудованием.

Оборудование и спортивный инвентарь

- весы медицинские
- доска для плавания
- доска информационная
- колокольчик судейский
- лопатки для плавания
- мяч ватерпольный
- поплавки-вставки для ног
- пояс с пластиной для увеличения нагрузки воды
- свисток
- секундомер
- скамейка гимнастическая
- термометр для воды

12 Лицензионное программное обеспечение

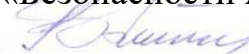
п/ п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальн ой лицензии	Вид программного обеспечения
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» профилю «Безопасности жизнедеятельности

к.п.н., доцент



В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«30» авг. 2023 г.
протокол № 1
Заведующий кафедрой
В.П.Пойманов В.П.Пойманов

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
И.А.Дьячук И.А.Дьячук
«30» 08 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»
**Направленность (профиль программы): «Безопасность
жизнедеятельности»**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – 3 семестр зачёт

Рабочую программу разработал:

Мелихов В.В., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта.....	3
2.Результаты обучения по дисциплине	3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины	6
5.1.Количество часов по видам занятий.....	7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....	9
5.2.1.Содержание лекционных занятий.....	9
5.2.2.Содержание практических занятий.....	28
6.Самостоятельная работа студентов.....	32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
7.1.Этапы формирования компетенций.....	34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы.....	35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины.....	36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену).....	40
8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	43
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины.....	44
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.....	45
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины	46

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: (ФГОС 44.03.01«Педагогическое образование», п. 1.12.): педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание и развитие учащихся.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (изм. Пр.№ 1456 от1 сентября 2021 года)

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Таблица 1

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
---	--	-------------

Знает:		
<p>-преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>-рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>-техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>-электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	УК-8
Умеет:		
<p>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями;</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	УК- 8

<p>-проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;</p>		
<p>Имеет опыт деятельности:</p>		
<p>-в проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. -организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>-в руководстве учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).</p> <p>-консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>УК- 8</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы информационной безопасности в учебных заведениях России» (ФТД.02) (36 часов), относится к дисциплинам факультативной части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 3-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности» (2), «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (1,2), «Опасные ситуации природного характера и защита от них» (1-4), «Опасные ситуации техногенного характера

и защита от них» (2-5), «Противодействие терроризму» (6), «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» (1), «Комплексная безопасность детей» (2-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		18	18
Лекции		-	-
Семинары		-	-
Практические занятия		18	18
Промежуточная аттестация:		зачёт	зачёт
<i>Самостоятельная работа</i>		18	18
Общая трудоемкость	часы	36	36
	ЗЕ	1	1

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов **каждая тема тематического плана** представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 3

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи- нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
Модуль 1	14	-	2	4	-	6
Модуль 2	14	-	2	4	-	6
Модуль 3	14	-	2	4	-	6
Зачет					-	
Всего	36	-	6	12-	-	18

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание, структурированное по разделам, модулям, темам

Таблица 4

п/п	Наименование тем	Все го час ов	Аудиторные занятия			Самост оя- тельна я работа
			Лекц ии	Групп овые (практ ическ ие) занят ия	Сем и- нар ы	
1.	Модуль 1. Международные механизмы защиты информации. Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы.	12		4	2	6
2.	Модуль 2. Способы защиты информации. Таксономия	12		4	2	6

	нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. (6 часов)					
3.	Модуль 3. Концепция в сфере защиты информации. Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем. (6 часов)	12		4	2	6
4.	Зачёт					
Итого:		36		12	6	18

5.3. Количество часов по видам занятий

Модуль 1. Международные механизмы защиты информации. Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы. (6 часов)

Модуль 2. Способы защиты информации. Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. (6 часов)

Модуль 3. Концепция в сфере защиты информации. Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем. (6 часов)

5.3.1. Содержание практических занятий

Модуль 1. Международные механизмы защиты информации. Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы. (6 часов)

Практическое занятие №1. Тема: «Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. Обеспечение достоверности, конфиденциальности и доступности информации» 2 часа

Цель занятия: познакомиться с основными проблемами и видами угроз информационной безопасности в автоматизированных системах (АС), а также мерами обеспечения достоверности, конфиденциальности и доступности информации.

Ссылки на возможные источники

1. Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с.
2. Цирлов В.С. Основы информационной безопасности автоматизированных систем.
3. Галатенко В. Основы информационной безопасности // <http://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info>
4. Информационная безопасность и человеческий фактор // http://www.securitylab.ru/blog/company/Thoughts_of_practicing_manager/27929.php

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Приведите определение понятия «информационная безопасность».
2. Назовите основные виды угроз компьютерной системе.
3. Назовите основные угрозы достоверности информации в АС.
4. Перечислите виды избыточности при обработке информации в АС. Чем характеризуется информационная, временная, структурная избыточность?
5. Назовите основные методы повышения достоверности обработки информации в АС.
6. Перечислите основные способы защиты конфиденциальности информации в АС.
7. Какие мероприятия выполняются для предотвращения утечки информации по техническим каналам?
8. Приведите определение понятий «шифрование», «дешифрование», «ключ».
9. Можно ли использовать как синонимы термины «шифрование» и «кодирование»?
10. Как работает шифр замены?
11. Приведите общее описание шифра перестановки.
12. Как осуществляется разграничение доступа в АС?

Темы докладов

1. Понятие информационной безопасности, непреднамеренные и преднамеренные угрозы безопасности информации в АС.
2. Защита информации.

Практическое занятие 2. Тема: «Законодательный уровень информационной безопасности» 2 часа

Цель работы:

Изучить законодательный уровень информационной безопасности.

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с российским зарубежным законодательством в области ИБ.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Обзор российского законодательства в области информационной безопасности».
2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Обзор зарубежного законодательства в области информационной безопасности».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:

- неправомерный доступ к компьютерной информации
- создание, использование и распространение вредоносных программ
- массовую рассылку не запрошенной рекламной информации.

2. Согласно Закону "Об информации, информатизации и защите информации", персональные данные — это:

- сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность
- данные, хранящиеся в персональном компьютере
- данные, находящиеся в чьей-либо персональной собственности

3. Согласно Закону "О лицензировании отдельных видов деятельности", лицензия — это:

- специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
- удостоверение, подтверждающее высокое качество изделия
- документ, гарантирующий безопасность программного продукта

4. В законопроекте "О совершенствовании информационной безопасности" (США, 2001 год) особое внимание обращено на:

- системы электронной коммерции
- инфраструктуру для электронных цифровых подписей
- средства электронной аутентификации

Вариант 2

1. Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:

- увлечение компьютерными играми в рабочее время

- неправомерный доступ к компьютерной информации
 - нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
- 2. Согласно Закону "Об информации, информатизации и защите информации", конфиденциальная информация —это:**
- информация с грифом "секретно"
 - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации
 - информация, доступ к которой ограничивается сертифицированными техническими средствами
- 3. Действие Закона "О лицензировании отдельных видов деятельности" не распространяется на:**
- деятельность по технической защите конфиденциальной информации
 - образовательную деятельность в области защиты информации
 - предоставление услуг в области шифрования информации
- 4. В следующих странах сохранилось жесткое государственное регулирование разработки и распространения криптосредств на внутреннем рынке:**
- Китай
 - Россия
 - Франция

Вариант 3

- 1. Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:**
- создание, использование и распространение вредоносных программ
 - ведение личной корреспонденции на производственной технической базе
 - нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
- 2. Согласно Закону "Об информации, информатизации и защите информации", риск, связанный с использованием информации, полученной из несертифицированной системы, лежит на:**
- владельце этой системы
 - собственнике документов
 - потребителе информации
- 3. Действие Закона "О лицензировании отдельных видов деятельности" распространяется на:**
- деятельность по использованию шифровальных (криптографических) средств
 - деятельность по рекламированию шифровальных (криптографических) средств
 - деятельность по распространению шифровальных (криптографических) средств
- 4. В законопроекте "О совершенствовании информационной безопасности" (США, 2001 год) особое внимание обращено на:**
- смягчение ограничений на экспорт криптосредств

- разработку средств электронной аутентификации
- создание инфраструктуры с открытыми ключами

Практическое занятие 3. Тема: «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности» 2 часа

Цель работы:

Изучить международные и национальные стандарты и спецификации в области ИБ — от "Оранжевой книги" до ISO 15408. Получить навыки определения сильных и слабых стороны этих документов.

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться со стандартами и спецификациями в области информационной безопасности.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Оранжевая книга» как оценочный стандарт».
2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800».
3. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Стандарт ISO/IEC 15408 "Критерии оценки безопасности информационных технологий"»
4. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Гармонизированные критерии Европейских стран»
5. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Руководящие документы Гостехкомиссии России»

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Уровень безопасности С, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, аутентификация может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. "Общие критерии" содержат следующие виды требований:

- функциональные
- доверия безопасности
- экономической целесообразности

Вариант 2

1. Уровень безопасности В, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, целостность с восстановлением может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. В число классов функциональных требований "Общих критериев" входят:

- анонимность
- приватность
- связь

Вариант 3

1. Уровень безопасности А, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:

- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

2. Согласно рекомендациям X.800, неотказуемость может быть реализована на:

- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

3. В число классов требований доверия безопасности "Общих критериев" входят:

- разработка
- оценка профиля защиты
- сертификация

Изучение модуля 1 направлено на приобретение:

Знаний: основных терминов и определений, основные требования, предъявляемые к криптосистемам и их классификацию.

Умений: определять традиционные сервисы безопасности. получить навыки логического управления доступом.

Опыта практической работы: получения навыков логического управления доступом.

Формирование компетенций: УК-8.

Модуль 2. Способы защиты информации. Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

Практическое занятие 3. Тема: «Способы защиты информации» 2 часа

Цель работы:

Изучить основные способы защиты информации. Получить навыки использования принципов, позволяющих обеспечить надёжную защиту.

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с основными способами защиты информации.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Основные классы мер процедурного уровня».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. В число классов мер процедурного уровня входят:

- логическая защита
- физическая защита
- планирование восстановительных работ

2. В число принципов управления персоналом входят:

- "разделяй и властвуй"
- разделение обязанностей
- инкапсуляция наследования

3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:

- выявление критически важных функций организации
- определение перечня возможных аварий
- проведение тестовых аварий

Вариант 2

1. В число классов мер процедурного уровня входят:

- управление персоналом
- управление персоналками
- реагирование на нарушения режима безопасности

2. В число принципов управления персоналом входят:

- минимизация привилегий
- минимизация зарплаты
- максимизация зарплаты

3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:

- идентификация персонала
- проверка персонала
- идентификация ресурсов

Вариант 3

1. В число классов мер процедурного уровня входят:

- поддержание работоспособности
- поддержание физической формы

- физическая защита
- 2. В число принципов физической защиты входят:**
- беспощадный отпор
 - непрерывность защиты в пространстве и времени
 - минимизация защитных средств
- 3. В число этапов процесса планирования восстановительных работ входят:**
- разработка стратегии восстановительных работ
 - сертификация стратегии
 - проверка стратегии

Практическое занятие 4. Тема: «Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства»

2 часа

Цель работы:

Изучить основные программно-технические меры. Получить навыки использования сервисов безопасности

2. Порядок выполнения работы

1. Провести анализ таксономии нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование.
2. Ознакомиться с основными программно-техническими мерами.
3. Выполнить практическое задание.
4. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Основные программно-технические меры».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Протоколирование и аудит могут использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- восстановления режима ИБ

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- - доминирование платформы Wintel
 - наличие подключения к Internet
 - наличие разнородных сервисов

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- применение наиболее передовых технических решений
- применение простых апробированных решений
- сочетание простых и сложных защитных средств

Вариант 2

1. Экранирование может использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- локализации последствий нарушений

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- низкая пропускная способность большинства коммуникационных каналов
- сложность администрирования пользовательских компьютеров
- отсутствие достаточного набора криптографических аппаратно-программных продуктов

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- следование признанным стандартам
- применение нестандартных решений, не известных злоумышленникам
- разнообразие защитных средств

Вариант 3

1. Контроль целостности может использоваться для:

- предупреждения нарушений ИБ
- обнаружения нарушений
- локализации последствий нарушений

2. Укажите наиболее существенные с точки зрения безопасности особенности современных российских ИС:

- использование ПО с активными агентами
- использование пиратского ПО
- использование свободно распространяемого ПО

3. В число основных принципов архитектурной безопасности входят:

- усиление самого слабого звена
- укрепление наиболее вероятного объекта атаки
- эшелонированность обороны

Изучение модуля 2 направлено на приобретение:

Знаний: основных терминов и определений, основные требования, предъявляемые к криптосистемам и их классификацию.

Умений: определять традиционные сервисы безопасности. получить навыки логического управления доступом.

Опыта практической работы: получения навыков логического управления доступом.

Формирование компетенций: УК-8.

Модуль 3. Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем.

Практическое занятие № 5. Тема: «Методы защиты информации. Идентификация и аутентификация, управление доступом» 2 часа

Цель работы

Изучить традиционные сервисы безопасности. Получить навыки логического управления доступом

Время: 2 часа

2. Порядок выполнения работы

1. Изучить сервисы безопасности-идентификацию и аутентификацию, управление доступом.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Идентификация и аутентификация».
2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «управление доступом».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- координаты субъекта
- фамилия субъекта
- секретный криптографический ключ

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в открытом виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:

- роль
- исполнитель роли
- пользователь роли

Вариант 2

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- сетевой адрес субъекта
- пароль
- цифровой сертификат субъекта

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. В число основных понятий ролевого управления доступом входят:

- объект
- субъект
- метод

Вариант 3

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:

- кардиограмма субъекта
- номер карточки пенсионного страхования
- результат работы генератора одноразовых паролей

2. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде и снабженного открытой временной меткой, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:

- перехвата
- воспроизведения
- атак на доступность

3. Ролевое управление доступом использует следующие средства объектно-ориентированного подхода

- инкапсуляция
- Наследование
- полиморфизм

Практическое занятие № 6. Тема: «Использование защищенных компьютерных систем. Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности» 2 часа

Цель работы:

Изучить «Использование защищенных компьютерных систем. Протоколирование и аудит, шифрование, контроль целостности. Уяснить их место в общей архитектуре безопасности.

2. Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с протоколированием и аудитом, шифрованием, контролем целостности.

2. Выполнить практическое задание.

3. Ответить на контрольные вопросы.

3. Практические задания

1. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Протоколирование и аудит».

2. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Шифрование».

3. Обзор и анализ интерфейса пользователя «Контроль целостности».

4. Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Протоколирование само по себе не может обеспечить неотказуемость, потому что:

- регистрационная информация, как правило, имеет низкоуровневый характер, а неотказуемость относится к действиям прикладного уровня

регистрационная информация имеет специфический формат, непонятный человеку

- регистрационная информация имеет слишком большой объем

2. Сигнатурный метод выявления атак хорош тем, что он:

- поднимает мало ложных тревог
- способен обнаруживать неизвестные атаки
- прост в настройке и эксплуатации

3. Цифровой сертификат содержит:

- открытый ключ пользователя
- секретный ключ пользователя
- имя пользователя

Вариант 2

1. Протоколирование само по себе не может обеспечить неотказуемость, потому что:

- регистрационная информация может быть рассредоточена по разным сервисам и разным компонентам распределенной ИС
- целостность регистрационной информации может быть нарушена
- должна соблюдаться конфиденциальность регистрационной информации, а проверка неотказуемости нарушит конфиденциальность

2. Статистический метод выявления атак хорош тем, что он:

- поднимает мало ложных тревог
- способен обнаруживать неизвестные атаки
- прост в настройке и эксплуатации

3. Цифровой сертификат содержит:

- открытый ключ удостоверяющего центра
- секретный ключ удостоверяющего центра
- имя удостоверяющего центра

Вариант 3

1. Протоколирование само по себе не может обеспечить неотказуемость, потому что:

- регистрационная информация относится к разным уровням стека сетевых протоколов
- объем регистрационной информации очень быстро растет, ее приходится перемещать на вторичные носители, чтение с которых сопряжено с техническими проблемами
- регистрационная информация для разных компонентов распределенной системы может оказаться рассогласованной

2. Пороговый метод выявления атак хорош тем, что он:

- поднимает мало ложных тревог
- способен обнаруживать неизвестные атаки
- прост в настройке и эксплуатации

3. Цифровой сертификат содержит:

- ЭЦП пользователя
- ЭЦП доверенного центра

- ЭЦП генератора криптографических ключей

Изучение модуля 3 направлено на приобретение:

Знаний: основных терминов и определений, основные требования, предъявляемые к криптосистемам и их классификацию.

Умений: определять традиционные сервисы безопасности. получить навыки логического управления доступом.

Опыта практической работы: получения навыков логического управления доступом.

Формирование компетенций: УК-8.

5.3.2. Содержание семинарских занятий

Тема1. Международные механизмы защиты информации. Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы. 2 часа

Учебные вопросы:

- 1.Международные механизмы защиты информации.
- 2.Современные проблемы информационной безопасности.
- 3.Основные понятия, термины и определения информационной безопасности.
- 3.Технические предпосылки кризиса информационной безопасности.
- 4.Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
- 5.Основные задачи обеспечения защиты информации.
- 6.Основные методы и средства защиты информационных систем.

Рефераты и доклады:

1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы.
2. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций.

Литература:

- 1.Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с.
- 2.Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности: учебное пособие для вузов. — М.: Радио и связь, 2000.
- 3.Зегжда Д.П., Ивашко А.М. Основы безопасности информационных систем. — М.: Горячая линия – Телеком, 2000.
- 4.Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. Курс лекций. М.:ИНТУИТРУ «Интернет-университет Информационных технологий», 2004.

План семинара 2.

Тема 2. Угрозы информационной безопасности 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие угрозы. Виды противников или «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы.
2. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам (по природе возникновения, степени преднамеренности и т.п.).
3. Свойства информации: конфиденциальность, доступность, целостность.
4. Угроза раскрытия параметров системы, угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности, угроза отказа служб.
5. Способы защиты информации. Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование.
6. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

Рефераты и доклады:

1. Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.
2. Причины, виды и каналы утечки информации.

Литература:

1. Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с.
2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности: учебное пособие для вузов. — М.: Радио и связь, 2000.

План семинара 3.

Тема 3 Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем.

Учебные вопросы:

1. Концепция информационной безопасности
2. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации.
3. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Формальные модели безопасности их значение для построения защищенных информационных систем.
4. Понятие доступа к данным и монитора безопасности. Функции монитора безопасности.

5. Разработка и реализация политики безопасности. Управление доступом к данным.

6. Основные типы политики безопасности управления доступом к данным: дискреционная и мандатная политика безопасности.

7. Использование защищенных компьютерных систем.

Рефераты и доклады:

1. Понятие политики безопасности информационных систем.

2. Анализ способов нарушений безопасности. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.

Литература:

1. Информатика: базовый курс: учеб. пособие для студентов вузов / О.А.

Акулов, Н.В. Медведев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с.

2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности: учебное пособие для вузов. — М.: Радио и связь, 2000.

6. Самостоятельная работа студентов. 18 часов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Современные проблемы информационной безопасности», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1. Основные понятия информационной безопасности

2. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

3. Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных

4. Автоматизированная и неавтоматизированная обработка персональных данных

5. Модель угроз персональных данных (ПД). Организационно-распорядительная документация по защите ПД

6. Характеристика уязвимостей информационной системы персональных данных
7. Положение по обеспечению безопасности ПД
8. Порядок организации защиты персональных данных. Организационно-распорядительная документация
9. Формирование замысла защиты персональных данных
10. Классификация Информационных системах персональных данных (ИСПД)
11. Мероприятия по техническому обеспечению безопасности ПД
12. Построение системы защиты персональных данных
13. Аттестация, сертификация и лицензирование в области защиты персональных данных
14. Подсистемы в составе системы защиты персональных данных (СЗПД)
15. Контроль в области защиты информации (персональных данных)
16. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения
17. Компьютерные вирусы и защита от них
18. Обеспечение информационной безопасности в компьютерных сетях
19. Механизмы обеспечения «информационной безопасности»
20. Составляющие информационной безопасности
21. Система формирования режима информационной безопасности
22. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ
23. Стандарты информационной безопасности
24. Криптографическая защита информации
25. Стандарты информационной безопасности в РФ
26. Классификация угроз "информационной безопасности"
27. Компьютерные вирусы и защита от них. Характеристика "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы
28. Правила защиты от компьютерных вирусов
29. Информационная безопасность вычислительных сетей
30. Механизмы обеспечения "информационной безопасности"

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы по темам после практических занятий. Планы семинарских, практических занятий. Электронные контентные материалы по дисциплине. Тестовые задания по дисциплине. Практические задачи. Источники, основная и дополнительная литература.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей, разделов(тем)	Компетенции	
	УК-1,8	ПК-5

на которых формируется компетенция		
Модуль 1	+	+
Модуль 2	+	+
Модуль 3	+	+
Модуль 4	+	+
Модуль 5	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Знает (пороговый уровень): -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине
		Умеет (стандартный уровень): -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся
		Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакалавром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексная безопасность детей» осуществляется в конце 4 семестра в форме проведения экзамена.

Целью **итоговой государственной аттестации** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Как называется умышленно искаженная информация?

+ Дезинформация

- Информативный поток
- Достоверная информация
- Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

- + Конфиденциальная
- Противозаконная
- Открытая
- Недоступная

3. Какими путями может быть получена информация?

+ проведением, покупкой и противоправным добыванием информации научных исследований

- захватом и взломом ПК информации научных исследований
- добыванием информации из внешних источников и скремблированием информации научных исследований
- захватом и взломом защитной системы для информации научных исследований

4. Как называются компьютерные системы, в которых обеспечивается безопасность информации?

- + защищенные КС
- небезопасные КС
- Само достаточные КС
- Саморегулирующиеся КС

5. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

- + программа информационной безопасности
- регламент информационной безопасности
- политическая информационная безопасность
- Протекторат

6. В зависимости от формы представления информация может быть разделена на?

- + Речевую, документированную и телекоммуникационную
- Мысль, слово и речь
- цифровая, звуковая и тайная
- цифровая, звуковая

7. К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

- + Информационным процессам
- Мыслительным процессам
- Машинным процессам
- Микропроцессам

8. Что называют защитой информации?

- + Все ответы верны
- Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
- Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
- Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

9. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

- + Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию

- Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

10. Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

11. Основные предметные направления Защиты Информации?

+ охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности

- Охрана золотого фонда страны

- Определение ценности информации

- Усовершенствование скорости передачи информации

12. Государственная тайна это

+ защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

13. Коммерческая тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

+ ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

14. Банковская тайна это....

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

+ защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

15. Профессиональная тайна

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

+ защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

16. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

- + Тайна связи
- Нотариальная тайна
- Адвокатская тайна
- Тайна страхования

17. Как называются сведения, доверенные нотариусу в связи с совершением нотариальных действий?

- + Нотариальная тайна
- Общедоступные сведения
- Нотариальный секрет
- Нотариальное вето

18. Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

- + защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- управление доступом
- + конфиденциальность
- аутентичность
- целостность
- доступность

20. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- защита от сбоев в электропитании
- + защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

21. Элемент аппаратной защиты, где используется организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- + защита от сбоев устройств для хранения информации
- защита от утечек информации электромагнитных излучений

22. Элемент аппаратной защиты, где используется экранирование, фильтрацию, заземление, электромагнитное зашумление, а также средства ослабления уровней нежелательных электромагнитных излучений.

- защита от сбоев в электропитании
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
- защита от сбоев устройств для хранения информации
- + защита от утечек информации электромагнитных излучений

23. Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

- + перехват.
- имитация.
- модификация.

- фальсификация.

- прерывание.

24.К открытым источникам информация относятся.

+ Газеты, Радио, Новости

- Информация украденная у спецслужб

- Из вскрытого сейфа

- Украденная из правительственной организации

25.Технические каналы утечки информации делятся на...

+ Все перечисленное

- Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

26.Какой технический канал утечки отвечает за распространение звуковых колебаний в любом звукопроводящем материале или среде?

+ Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

- Радиоканалы

27.Какой технический канал утечки отвечает за напряжение и токи в различных токопроводящих коммуникациях?

- Акустические и виброакустические

+ Электрические

- Оптические

- Радиоканалы

28.Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения радиодиапазона?

- Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

+ Радиоканалы

29.Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой частях спектра?

- Акустические и виброакустические

- Электрические

+ Оптические

- Радиоканалы

30.По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- Хакерские атаки

- Различные незаконные проникновения

+ Инсайдеры

- Технические компании

31.Учет всех возможных коммуникационных каналов, обеспечения физической безопасности, шифрования резервных копий и информации, покидающей корпоративный периметр, и других организационных мероприятий это?

- Индивидуальный подход к защите

+ Комплексный подход к защите

- Смешанный подход к защите

- Рациональный подход к защите

32.Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

+ Информационная безопасность

- Защитные технологии
- Заземление
- Конфиденциальность

33. Можно выделить следующие направления мер информационной безопасности

- Правовые
- Организационные
- + Все ответы верны
- Технические

34. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

- + Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
- охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
- охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

35. Что можно отнести к организационным мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.
- + Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем.
- Охрану работоспособности отдельных звеньев и организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов.
- Принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

36. Что можно отнести к техническим мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства
- Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
- + Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев и многое другое
- Простые и доступные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов
- В административных местах установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

37. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты

информации

- + Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей
- Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
- Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками.
- Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении.
- Процессы преобразования, при котором информация удаляется

38.Шифрование информации это

- + Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
- Процесс преобразования, при котором информация удаляется
- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
- Процесс преобразования информации в машинный код

39.Какие сбои оборудования бывают?

- + сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.
- потери при заражении системы компьютерными вирусами
- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации
- ознакомление с конфиденциальной информацией

40.Какие сбои оборудования, при которых теряется информация, бывают?

- случайное уничтожение или изменение данных
- + перебои электропитания
- некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к уничтожению или изменению данных
- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

41.Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.
- перебои электропитания
- + потеря или изменение данных при ошибках ПО
- ознакомление с конфиденциальной информацией

42.Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- + потери при заражении системы компьютерными вирусами
- сбои дисковых систем
- перебои электропитания
- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.

43.Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?

- + несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации
- потери при заражении системы компьютерными вирусами
- случайное уничтожение или изменение данных
- сбои дисковых систем

44.Потери из-за ошибки персонала и пользователей бывают?

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации
- потери при заражении системы компьютерными вирусами
- + случайное уничтожение или изменение данных
- сбои дисковых систем

45.Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

- + установка источников бесперебойного питания (UPS)
- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

46.Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)
- + симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

47.Симметричное мультипроцессирование

- + Способ защиты от сбоев процессора

- Способ защиты от сбоев устройств
- Каждую минуту копирование данных
- Не каждую минуту сохранение данных

48.Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)
- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные
- + Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

49.Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

- + Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации
- Источники бесперебойного питания (UPS)
- Смешанные средства защиты информации

50.Программные средства защиты информации.

- + средства архивации данных, антивирусные программы

- Технические средства защиты информации
- Источники бесперебойного питания (UPS)
- Смешанные средства защиты информации

51.Программное средство защиты информации.

- + криптография
- источник бесперебойного питания
- резервное копирование
- дублирование данных

52.Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- Конфиденциальность
- + Целостность
- Доступность
- Целесообразность

53.Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- + Конфиденциальность
- Целостность
- Доступность
- Целесообразность

54.Тональный сигнал - ...?

- +это сигнал, вызываемый колебанием, совершающимся по синусоидальному закону
- сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений
- сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией дискретного времени и конечным множеством возможных значений
- являются искусственными, те их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала

55.Группа Admins в MS Access это ?

- +стандартная учётная запись пользователя Данные записи являются одинаковыми для всех экземпляров Ms Access;
- учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы;
- база учётных записи пользователей
- приложение, которое используется для управления базой данных
- тип для хранения данных переменной длиной

56.Учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы.

- + группа Admin в MS Acces
- учётная запись пользователя в Ms Access;
- тип для хранения данных переменной длиной
- база учётных записи пользователей
- приложение, которое используется для управления базой данных

57.Файл рабочей группы MS Access содержит следующие встроенные учётные записи:

- .System, Window, Help
- Search, View, Copy
- Run, Project, Tools
- Database, Win32, Standart
- +Admins, Admin, Users

58.Для создания новой рабочей группы в MS Access запускаем программу

- +wrkgadmexe
- wrkgadmmdw
- wrkgadmmdb
- wrkgadmcpp
- wrkgadmoc

59.Как называется документ в программе MS Access?

- таблица
- +база данных
- книга
- форма

60.Первичными источниками акустических колебаний являются.

- +механические колебательные системы
- вертикальные колебания
- короткие временные колебания
- длинные временные колебания
- временные колебания и потоки

61.Способы перехвата акустической утечки

- визуальные методы, фотографирование, видео съемка, наблюдение;
- Прямое копирование
- Утечка информации вследствие несоблюдения коммерческой тайны;
- информация на бумаге или других физических носителях информации
- +запись звука, подслушивание и прослушивание

62.Узконаправленные микрофон.

- микрофон, действие которого основано на использовании свойств электрического конденсатора
- +разновидность конденсаторного микрофона
- студийный микрофон
- процессный преобразователь микрофона
- процессный преобразователь микрофона электрического конденсатора

63.Виды защиты БД

- + защита паролем, защита пользователем,
- учётная запись группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- группа Users

64.Виды защиты БД

- +защита всех учетных записей, защита идентифицированных объектов
- защита учётной записи группы администратора
- приложение, которое используется для управления базой данных
- защита группы Users

65.Что содержит группа Users в БД MS Access?

- стандартную запись пароля пользователей
- одинаковые для всех пользователей экземпляры групп
- учётную запись группы администратора
- уникальную в каждом файле группу данных и записей
- + учётные записи пользователей

66.Наибольшую угрозу для безопасности сети представляют.

- +несанкционированный доступ, электронное подслушивание и преднамеренное или неумышленное повреждение
- вскрытие стандартной учётной записи пользователя
- вскрытие стандартной учётной группы администратора
- копирование файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

67.Защита через права доступа заключается.

- +присвоении каждому пользователю определенного набора прав
- запереть серверы в специальном помещении с ограниченным доступом
- присвоить пароль каждому общедоступному ресурсу
- в наличии преобразователя микрофона

68.Дифференцированное резервное копирование это

- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования
- +Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

П69.олное копирование данных это

- +Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования

70.Disk mirroring – это

- +дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
- это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
- При записи данных делится на части и распределяется по серверу
- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

71Наиболее распространенный криптографический код

- +Код Хэминга

-код Рида-Соломона

-код Морзе

-итеративный код

72.Функция технологии RAID 4

-дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости;

-зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга

+хранит блок четности на одном физическом диске

-распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

73.Функция технологии RAID 5

-дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости

-зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга;

-хранит блок четности на одном физическом диске

+распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

74.Наиболее простой и недорогой метод предотвратить катастрофическую потерю данных

+Резервное копирование на магнитную ленту

-Шифрование данных

-Бездисковые компьютеры

-Все ответы верны

75.Право Execute дает вам возможность

+Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

76.Право No Access дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

+Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

77.Право Read дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

78.Право Write дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Создание новых файлов в каталоге

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

79.Какой способ защиты информации присваивает значение каждому пользователю соответствующие права доступа к каждому ресурсу

+Права группы

-Аудит

-Шифрование данных

-Модели защиты

80.Методы сохранения данных при чрезвычайных ситуациях

-резервное копирование на магнитную ленту;

-источники бесперебойного питания (UPS);

-отказоустойчивые системы

+Все ответы верны

81.Какой способ данные, дублируя и размещая их на различных физических носителях (например, на разных дисках).

- Журнал резервного копирования
- +Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

82.Disk duplexing это?

- дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске
- +это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер
- При записи данных делится на части и распределяется по серверу
- Все ответы верны

83.ароль доступа к ресурсам

- +Доступ только для чтения
- такой пароль не существует
- Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

84.Пароль доступа к ресурсам

- + Полный доступ и доступ в зависимости от пароля (
- такой пароль не существует
- Отказоустойчивые системы
- Метод резервного копирования
- Шифрование данных

85.Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

- + установка источников бесперебойного питания (UPS)
- Такого средства не существует
- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

86.жедневное копирование данных это

- +Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании
- Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании
- Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования
- Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

87.Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)
- + симметричное мультипроцессирование
- Каждую минуту сохранять данные
- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

88.Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)
- симметричное мультипроцессирование
- Каждую минуту сохранять данные
- + Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

89.Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

- + Программные средства защиты информации
- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

90.Средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии является?

+источник бесперебойного питания (UPS)

-источник питания

-электро-переключатель

-все перечисленное

91.Что такое Информационная безопасность?

+ меры по защите информации от неавторизованного доступа

-меры по защите ПК

-безопасность личной информации

-все перечисленное

92.Целью информационной безопасности является?

+ все перечисленное

- обезопасить ценности системы

- защитить и гарантировать точность и целостность информации

- минимизировать разрушения

93.Укажите направления мер информационной безопасности.

+правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

-технические

94.Технические меры защиты можно разделить на:

+ средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания, и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

95.Программные средства защиты можно разделить на:

+криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и тд

- административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

96.К наиболее важному элементу аппаратной защиты можно отнести?

+ защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

-защиту от вирусов

-защиту от хакеров

-все перечисленное

97.Как связаны ключи шифрования между собой?

+математической функцией

-связкой

-шифром

-специальным паролем

98.Международным стандартным кодом является

+ Unicode.

- CP866.

- ASCII.

- DOS.

- Altair.

99.Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и линии связи

- источник бесперебойного питания (UPS)

- источник питания и использованные дорожки на дискете

100.При каком случае срабатывает сигнал самоуничтожения программы

+при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ

-при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ

- при непредвиденном включении преобразователя микрофона

-при непредвиденном отключении ПК

101.Что такое пароль?

+механизм управления доступом

-средство защиты

-безопасность личной информации

- Безопасность людей

102.Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

+Информационной безопасностью

-Безопасностью ПК

-Личной безопасностью

- Безопасностью группы администратора

103.Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

+техническим мерам защиты

- не правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

-программным средствам защиты

104.ащита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

105.К программным средствам защиты можно отнести?

+ средства идентификации и аутентификации пользователей

- средства защиты авторских прав программистов

-неиспользованные дорожки на дискете

-дорожки дискеты

106.К правовым мерам следует отнести?

+ разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и защиту авторских прав программистов

-охрану вычислительного центра и аппаратуры связи

- проектирование ЛВС и ГБС

- средства идентификации и аутентификации пользователей

107.Криптографические средства относятся к?

+Программным средствам

-Аппаратным средствам

-Организационным средствам защиты

-Захвату данных

108.Запуск утилиты Setup выполняется нажатием кнопки?

+Delete

- Alt
- Tab
- F2

109.Чтобы установить парольную защиту в ОС Windows , необходимо выполнить следующую процедуру?

- +Пуск->Панель управления->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Справка->Учетные записи->Изменение пароля
- Пуск->Панель управления->Пароли и данные->Изменение пароля

110.Утилита Setup это - ?

- +утилита входящая в состав BIOS
- утилита содержащее в себе BIOS
- BIOS не содержит ее
- настройка системы BIOS

111.При вводе пароля с клавиатуры его длина может достигать до?

- +64 символов
- 128 символов
- 32 символов
- 512 символов

112.При формировании трудно запоминаемого пароля большой длины используется система?

- +Кобра
- Змея
- Ниндзя
- ЩИТ

113.Служат обеспечению сохранения целостности программного обеспечения в составе вычислительной системы

- +пароль
- корпус вычислительной системы
- шифры
- сигналы

114.В каких случаях криптография неэффективна?

- + когда элементы текста известны в зашифрованном и исходном виде
- когда элементы текста известны в открытом и активном виде
- если есть пароль и логин
- когда элементы текста представлены в открытом и не полном виде

115. каком случае надежнее шифр?

- +короткий зашифрованный текст
- длинный зашифрованный текст
- зашифрованный текст среднего размера
- зашифрованный текст не влияет на надежность шифра

116.Назначение пароля в ИС?

- + механизм управления доступом, средство защиты и безопасность личной информации
- скрытие копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ
- технические меры защиты и средство защиты данных
- участки магнитной ленты скрытые шифром
- механизм управления средствами защиты и безопасность доступа к ОЗУ в ПЗУ

117.Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

- +Информационной безопасностью
- Безопасностью ПК
- Личной безопасностью
- Средства защиты

-Меры скрытия копирования

118.Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относятся к?

+ техническим мерам защиты и правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

- меры скрытия копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

119.Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

7.3.3.Вопросы к зачёту

А) теоретические

1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения

2. Компьютерные вирусы и защита от них

3. Информационная безопасность вычислительных сетей

4. Механизмы обеспечения "информационной безопасности"

5. Цель и задачи дисциплины «Основы информационной безопасности учебных учреждений»

Информационная безопасность и уровни ее обеспечения

7. Термины и определения дисциплины

Проблема информационной безопасности в общественной жизни

9. Содержание информационной безопасности

10. Система формирования информационной безопасности

Уровни защиты информации образовательного учреждения

12.ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

13.Нормативно - правовые основы «информационной безопасности»

14.Стандарты информационной безопасности: "Общие критерии". Сервисы безопасности

15.Механизмы информационной безопасности

16.Стандарт информационной безопасности

Руководящий документ "СВТ. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации"

Руководящий документ "АС. Защита от НСД к информации. Классификация АС и требования по защите информации"

Руководящий документ "СВТ. Межсетевые экраны. Защита от НСД к информации. Показатели защищенности от НСД к информации"

20.Содержание и механизмы административного уровня формирования режима информационной безопасности

21.Персональные данные. Законодательство в области защиты персональных данных. основные понятия, связанные с обработкой персональных данных; принципы и условия обработки персональных данных; обязанности оператора персональных данных; права субъекта

персональных данных; виды ответственности за нарушение требований ФЗ-№152; государственные органы, осуществляющие контроль за соблюдением требований ФЗ-№152

22. Политика безопасности. Угроза информационной безопасности.

Классификация угроз. Показатели и классы защищённости

23. Межсетевой экран, сетевой экран

Компьютерные вирусы и защита от них. Особенности КВ. Класс компьютерного вируса. Файловые, загрузочные, макровирусы, сетевые вирусы. Особенности алгоритма работы вирусов

Виды "вирусоподобных" программ. Антивирусные программы. Класс антивирусной программы

Профилактика компьютерных вирусов. Соблюдение правил ("компьютерной гигиены»). Основные правила защиты от вирусов

27. Информационная безопасность вычислительных сетей. Сетевая модель передачи данных

Протокол сетевого обмена информацией. Протокол обмена данными

29. Система адресации в глобально вычислительной сети

30. Класс удалённой атаки. Субъект атаки. Маршрутизатор. Сегмент сети.

Классификация удалённых угроз.

31. Типовые удалённые атаки и их характеристика. Цель удалённой атаки

Принципы защиты распределённых вычислительных сетей. Причины успеха удалённых угроз информационной безопасности

Организация защиты информации - содержание и порядок действий по обеспечению защиты информации

33. Механизмы обеспечения информационной безопасности. Идентификация и аутентификация

34. Криптография и шифрование. Симметричное и асимметричное шифрование. Электронная цифровая подпись.

35. Методы разграничение доступа. Дискретное управление. Мандатное управление доступом.

36. Организация регистрации событий, связанных с безопасностью информационной системы. Сбор и хранение информации о событиях. Защита содержимого журнала регистрации. Анализ содержимого журнала регистрации.

Межсетевое экранирование. межсетевой экран или брандмауэр (firewall).

Внешние межсетевые экраны. Межсетевые экраны с фильтрацией пакетов; шлюзы сеансового уровня; шлюзы прикладного уровня; межсетевые экраны экспертного уровня.

Технология виртуальных частных сетей (VPN). Сущность технологии VPN.

Понятие "туннеля" при передаче данных в сетях. Функции VPN-агентов.

Б) практические

1. Шифр прямой замены. Зашифровать исходный текст. Выбрать способ расшифровки

2. Зашифровать и расшифровать тест с помощью таблицы Вижинера
3. Защитить съемный носитель от вредоносных программ с помощью «Antirun»
4. Поставить пароль на компьютер
5. Охарактеризуйте место правовых мер в системе комплексной защиты информации
6. Перечислите основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации
7. Назовите основные положения Доктрины информационной безопасности РФ. Как применить их на практике
8. Установить пароль на компьютер при входе на Windows
9. Установить антивирус на компьютер
10. Установите и настройте любой антивирус. Проверьте ваши жесткие диски в режиме сканера
11. Выделите группы, на которые делятся средства защиты информации:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
 - 1) физические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
 - 2) химические, аппаратные, программные, криптографические, комбинированные;
 - 3) физические, аппаратные, программные, этнографические, комбинированные;
12. Комплекс мер и средств, а также деятельность на их основе, направленная на выявление, отражение и ликвидацию различных видов угроз безопасности объектам защиты называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
 - 1) системой угроз;
 - 2) системой защиты;
 - 3) системой безопасности;
 - 4) системой уничтожения.
13. Какая угроза возникает в результате технологической неисправности за пределами информационной системы?
Запишите ответ: _____
14. Вставьте пропущенное слово:
Информация может быть защищена без аппаратных и программных средств защиты с помощью _____ преобразований.
Запишите ответ: _____
15. Продолжите фразу: " Последовательность символов, недоступная для посторонних, предназначенная для идентификации и аутентификации субъектов и объектов между собой - это..."
Запишите ответ: _____
16. Информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, установленными собственником информации называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кодируемой
- 2) шифруемой
- 3) недостоверной
- 4) защищаемой

17. Что такое криптография?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) метод специального преобразования информации, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом
- 2) область доступной информации
- 3) область тайной связи, с целью защиты от ознакомления и модификации посторонним лицом

18. Мероприятия по защите информации.

19. Техника защиты информации. Способы защиты информации.

20. Контроль организации и эффективности защиты информации.

21. Система защиты информации.

Условия получения зачета «автоматом»

Условия получения зачета «автоматом» определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов. Для получения зачета «автоматом» студент, должен набрать сумму в пределах от 61 до 100 баллов.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, имеющие не более 30% пропущенных учебных занятий, успешно выполнившие все контрольные работы, сдавшие необходимое количество рефератов по заданным темам с условием прохождения собеседования по темам рефератов на положительную оценку.

Условия получения зачета «автоматом»

Данный способ итоговой оценки знаний студентов предполагает соответствие следующим критериям успеваемости и посещения занятий:

1. Количество пропущенных занятий по дисциплине не должно превышать 10% от общего числа занятий.
2. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях.
3. Выполнение индивидуальных заданий и прохождение собеседования по рефератам на оценку «хорошо» и «отлично».

Зачёт является одной из форм контроля за успеваемостью, имеют целью всесторонне выявить и оценить теоретические знания и практические умения студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины, проводятся в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы. При оценке теоретических знаний и практических умений студентов учитывается участие их в учебной работе на семинарских, практических занятиях, выполнение ими контрольных работ.

В случае необходимости преподаватель проводит со студентами беседу по тем разделам или темам учебной дисциплины, по которым их знания вызывают у него сомнения.

Зачеты проводятся после изучения соответствующей дисциплины до начала (во время) экзаменационной сессии. В отдельных случаях для подготовки к зачетам отводится один свободный день. Зачет по дисциплине в полном объеме проводится по билетам (тестам) или без них (путем собеседования). Порядок проведения зачета, форма проверки знаний и умений студентов определяются заведующим кафедрой. Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину на курсе (в учебной группе).

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опросов тем студентам, которые показали высокую успеваемость в текущем семестре по данной дисциплине и активно участвовали в семинарских, практических и других занятиях.

Для проведения зачета преподаватель разрабатывает перечень вопросов, охватывающих весь программный материал дисциплины или отдельный ее раздел. Материалы проведения зачета, (перечень вопросов, заданий и др.) обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются.

При сдаче зачета по билетам в них включаются два - три вопроса из различных разделов или модулей курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов, умение самостоятельно применять теорию к решению практических задач, их навыки самостоятельной работы.

Если требуется, преподаватель, принимающий зачет, может задавать студенту дополнительные вопросы, задачи, примеры.

При проведении зачетов без билетов преподаватель задает два - три вопроса из разработанного перечня, которые записываются студентом.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний студентов с помощью технических средств контроля.

Если занятия по одной дисциплине проводились несколькими преподавателями, то зачеты принимаются, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. В отдельных случаях (при большом количестве учебных групп у одного лектора или их большой численности) с разрешения заведующего кафедрой для приема экзамена (зачета) привлекаются и другие преподаватели, ведущие обучение студентов по данному предмету.

Студенты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в срок, установленный деканатом.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции	Балл
Экзаменационное задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. Речь беглая. Возможны отдельные несущественные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	10
Экзаменационное задание выполнено полностью. Ответ характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом, развёрнутостью. Речь беглая. Допущены несущественные лексические	9

и грамматические ошибки, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Иные единичные ошибки исправлялись по ходу ответа самим экзаменуемым.	
Экзаменационное задание выполнено. Ответ в целом характеризуется связностью, логичностью, достаточным объёмом. Речь беглая. Высказывания носят преимущественно развёрнутый характер. Допущены некоторые лексические и грамматические ошибки, не повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи. Отдельные ошибки исправлялись по ходу ответа самим экзаменуемым.	8
Экзаменационное задание выполнено. Ответ в целом характеризуется связностью, логичностью, объёмом, близким к достаточному. Речь недостаточно беглая, высказывания не всегда развёрнутые. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены лексические и грамматические ошибки, существенно не повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи.	7
Экзаменационное задание в основном выполнено. Ответ характеризуется достаточной связностью и логичностью, но небольшим объёмом высказываний. Речь недостаточно беглая, а высказывания не всегда развёрнутые. В речи встречаются неоправданные паузы, в том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены лексические и грамматические ошибки, в том числе повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи.	6
Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью, небольшим объёмом высказывания. В речи встречаются неоправданные паузы, в том числе вызванные затруднениями в подборе языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены существенные лексические и грамматические ошибки, повлиявшие на качество решения коммуникативной задачи.	5
Экзаменационное задание частично выполнено. Ответ характеризуется недостаточной связностью, логичностью. Речь изобилует паузами. Имеет место дефицит необходимых языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый прибегает к компенсаторным умениям. Допущены существенное количество лексических и грамматических ошибок, повлиявших на качество решения коммуникативной задачи.	4
Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. В ответе отсутствует связность и логичность. Объём недостаточный. Речь изобилует паузами. Имеет место дефицит необходимых языковых средств. При дефиците необходимых языковых средств экзаменуемый	3

прибегает к компенсаторным умениям. Допущены существенное количество лексических и грамматических ошибок, повлиявших на качество решения коммуникативной задачи.	
Экзаменационное задание выполнено фрагментарно. Речь постоянно прерывается паузами. Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств, компенсаторные умения не сформированы. Допущены грубые лексические и грамматические ошибки, существенно повлиявшие на решение коммуникативной задачи.	2
Экзаменационное задание практически не выполнено. Речь постоянно прерывается длительными паузами. Экзаменуемый испытывает дефицит языковых средств.	1

Каждый этап зачёта оценивается отдельно. Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое отметок, полученных на каждом этапе экзамена.

В качестве исходных **рекомендуется общие критерии оценок:**

«ЗАЧТЕНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического их применения, владеет знаниями основных принципов противодействия терроризму.

«НЕЗАЧТЕНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- 70% правильных ответов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2007. - 456 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 557 с.: ил.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров.— М.: Издательство "Русский журнал", 2011.— 329 с. — ISBN 978-5-86229-295-4.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304393/>

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 — 108 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304397/>
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Марзаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/348195/>
3. Представление информации в сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Бусько.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.— 91 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279741/>

4. Нормативные документы

1. ГОСТ 28147-89. Системы обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритмы криптографического преобразования.
2. ГОСТ 34.10-94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма.
3. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Термины и определения в области защиты от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
4. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
5. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Показатели защищенности СВТ от НСД к информации. М.: ГТК РФ, 1992.
6. Руководящий документ Гостехкомиссии России. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. М.: ГТК РФ, 1992.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты [Электронный ресурс]: научный журнал.— Химки: Академия гражданской защиты МЧС России.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13858/info>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система ИРБИС, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office,

2. Электронный контент по дисциплине, включающий:

информационно-справочные материалы для студента; лекционный материал; схемы; презентации лекций; тестовые задания; вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету и экзамену, глоссарий по дисциплине.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ

5. Открытый университет <http://www.intuit.ru/catalog/professions/math/>

6. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;

развитие навыков логического мышления;

совершенствование умений в применении знаний по основам гражданской обороны в ходе устных выступлений, дискуссий;

текущий контроль уровня усвоения пройденного материала дисциплины.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом дисциплины.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля необходимо избрать правило: считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Важным элементом подготовки является психологический настрой на активную работу в ходе проведения семинара. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной и производственной практики.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, учебные и методические пособия. Лекции читаются с мультимедийным сопровождением.

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия; пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов; аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты, персональные компьютеры специализированной учебной аудитории).

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности»

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  к.п.н., доцент В.П. Пойманов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
« 06 » сентября 20 23 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
И.А.Дьячук
« 6 » сентября 20 23 г.

Рабочая программа по дисциплине

Факультатив **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Направленность (профиль программы):
безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Князева В.В.
старший преподаватель

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины	10
5.1. Количество часов по видам занятий.....	11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.....	11
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....	11
5.2.2. Содержание практических занятий.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	20
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	23
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.2.2. Тестовые задания	30
7.2.3. Вопросы к зачету	30
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи	31
8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины.....	35
9.1. Электронные библиотечные системы	35
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	45

Приложение

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.11).

Выпускник, осваивающий ОПОП готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения (согласно ФГОС 3++, утв. 22.02.2018г. №121):

Освоение ОПОП предполагает формирование у выпускников следующих компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) (согласно ФГОС3+ +, утв. 22.02.2018г. №121): Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой, формируются на основе профессиональных стандартов (ПС) соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Настоящая ОПОП предполагает применение следующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

1) 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

2) 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994).

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата (п.3.1.).

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции (п.3.2.):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции (п.3.3):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции) - ПК – 1 (п.3.4).

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Педагогический	ПК-1 – Способен определять и применять в педагогическом процессе целесообразные средства, методы, формы обучения и воспитания обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции и
<p><u>Знать:</u> стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи.</p> <p><u>Иметь опыт:</u> владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение</p>	<p>УК – 3</p>

	<p>дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила внутреннего распорядка; - научно-теоретические основы педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 	<p>ПС «<u>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u>»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «<u>Педагог дополнительного образования</u>»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</p>	<p>УК – 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки воспитательных целей, 	<p>ПС <u>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС <u>«Педагог дополнительного образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация</p>	<p>ОПК – 6</p>

<p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 	<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p><u>Знать:</u> социально-психологические особенности личности, их проявления в поведении; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; систему основных понятий и категорий педагогики; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности; методы педагогических исследований; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет подобрать диагностический инструментарий, составить психологический портрет личности.</p> <p><u>Иметь опыт:</u> начальными навыками диагностики социально-психологических особенностей, интерпретации и прогноза поведения; современными образовательными, воспитательными и</p>	<p>ПС «Педагог (<u>педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</u>) (<u>воспитатель, учитель</u>)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Педагог <u>дополнительного</u></p>	<p>ОПК – 7</p>

<p>развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p><u>образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p><u>Знать:</u> научно-теоретические основы педагогики, систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, методы педагогических исследований, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований, оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания.</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК – 1</p>

<p><u>Иметь опыт:</u> Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.</p>	<p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Факультатив «Педагогические технологии» включена в вариативную часть ОПОП (ФТД.03). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по 4-летней форме обучения. Итоговая форма контроля – 5 семестр – зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия, культурология, история. В свою очередь она служит эмпирической базой при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, теория и методика избранного вида спорта, психология, возрастная психология, валеология, социология физической культуры и спорта, психология физической культуры, педагогика физической культуры, совершенствование спортивно-педагогического мастерства в избранном виде спорта, безопасность жизнедеятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		
Лекции	2	

Семинары		8	8
Практические занятия		8	8
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа		18	18
Общая трудоемкость	часы	36	36
	1 Е		

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули), должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока (п.6.10.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Общее количество часов – 36 часов (аудиторных – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов).

Практические занятия – 18 часов (из них интерактивные занятия – 8 часов).

Самостоятельная работа – 18 часов.

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Интерактивные занятия	Практические занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса.						
Инновационные процессы в образовании.	3			1		2
Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	4		1	1		2
Педагогическая технология и мастерство учителя.	4		1	1		2
Технологии в обучении.	4		1	1		2
Технология в воспитательном процессе.	4		1	1		2
Раздел 2. Структурные компоненты педагогических технологий						
Технология педагогического процесса	5	2	1			2
Технология	4		1	1		2

конструирования педагогического процесса.						
Технология осуществления педагогического процесса.	4		1	1		2
Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	4		1	1		2
Зачет						
ИТОГО	36	2	8	8		18

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (2 часа)

Раздел 1. Структурные компоненты педагогических технологий

Лекция 1. Технология педагогического процесса.- 2 ч.

Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование ОПК–2; ПК–7.

5.2.2. Содержание практических занятий (16 часов)

Практические занятия (16 часов, из них интерактивные – 8 часов)

1: Инновационные процессы в образовании – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.

3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3-4 по выбору).
5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.)
6. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых, характер организации учебно-познавательной деятельности, контроль, оценка.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование ОПК–2; ПК–7.

Рекомендуемая литература **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

1.1: Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Педагогика М. Монтессори, педагогика Р.Штайнера. – 0,5 ч.

Вопросы.

Содержание школьного образования. Учебная активность учащихся и соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Цель образования. Доступность и посильность предлагаемых программ. Развитие мышления ребенка. Развитие восприятия, воображения и памяти. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных закономерностях организации собственной жизни и образования в течение всего жизненного периода,

умений рационально организовать собственную деятельность, процесс самообразования,

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование ОПК–2; ПК–7.

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. Заведений / Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
5. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
5. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.- 1 ч.

Вопросы: Исходные положения системы. Дидактическая характеристика системы. Результативность обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности обучения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование ОПК–2; ПК–7.

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

7. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. Заведений / Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
8. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
8. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.

9. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

2.1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – 1 ч.

Вопросы: Содержание школьного образования. Учебная активность учащихся и соответствующие методы обучения. Особенности взаимодействия учащихся. Цель образования. Доступность и посильность предлагаемых программ. Развитие мышления ребенка. Развитие восприятия, воображения и памяти. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоционально-нравственной сферы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование ОПК–2; ПК–7.

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

3. Педагогическая технология и мастерство учителя. – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.

7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте появления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками,

умений оперировать полученными знаниями на практике в моделированных ситуациях, находить нестандартные решения проблемных ситуаций и задач в профессиональной деятельности, выработаны начальные умения научно-исследовательской деятельности,

навыка (опыта) владеет эффективными навыками самоорганизации в различных жизненных ситуациях; навыками самообразования в теоретической и практической областях, методами изучения и совершенствования индивидуальных особенностей личности и формирование ОПК–2; ПК–7.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

4. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе. – 4 ч.

Вопросы: Концепции к определению технологии обучения. Структура технологии обучения. Особенности технологии обучения. Применение технологий в образовании. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.

3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование ОПК–2; ПК–7.

2. Технология педагогического процесса. – 1 ч.

Сущность понятия «педагогическая технология» и ее основные задачи. Особенности педагогической технологии. Структурные компоненты деятельности учителя при применении различных педагогических технологий. Педагогический мониторинг как разновидность деятельности учителя при организации педагогического процесса. Педагогическое творчество.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

Дополнительная

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
3. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по

педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование ОПК–2; ПК–7.

2. 1. Сущность целостного педагогического процесса. – 1 ч.

Вопросы:

1. Целостный педагогический процесс его структура, функции и движущие силы.
2. Закономерности целостного педагогического процесса, их классификация и характеристика.
3. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
4. Стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности и сущность каждого из понятий.
5. Технологические правила педагогической деятельности.
6. Педагогическая инновационная система и отношение к ней учителей.

Самостоятельная работа.

Посетите авторскую школу (или изучите по литературным источникам) и познакомьтесь с концепцией ее деятельности. Определите, является ли данная школа воспитательной системой. Докажите ваше утверждение. Определите свое отношение. Сделайте анализ с позиции обращенности данной системы к ребенку и его проблемам. (Письменно).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.: Просвещение, 1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .- М: Академия, 2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о современных тенденциях развития содержания образования, проблемы системы образования, принципы формирования содержания науки, искусства, труда и физического развития; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности,

умений использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; решать педагогические проблемы эффективным способом на основе осмысленного теоретического материала, построить образовательный процесс, привести его в движение, постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях,

навыка (опыта) владеет технологией творческого конструирования и осуществления педагогического процесса; устремленность к научному осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных и формирование ОПК–2; ПК–7.

2.2. Технология конструирования педагогического процесса. – 2ч.

Вопросы:

1. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса?
2. Из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи?
3. Какова технология прогнозирования педагогического процесса?
4. Раскройте особенности конструирования содержания образования.
5. В чем специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса?
6. Какова технология планирования педагогического процесса?
7. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия?
8. В чем специфика планирования деятельности преподавателя?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование ОПК–2; ПК–7.

2.3. Технология осуществления педагогического процесса. –2 ч.

Вопросы:

1. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
2. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
3. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
4. Дайте характеристику основных видов деятельности детей.

5. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей?
6. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
7. В чем специфика ценностно-ориентировочной деятельности?
8. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников?
9. В чем сущность коллективной творческой деятельности?
10. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

Самостоятельная работа. Разработать сценарий одной из форм воспитательной работы. (Письменно).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний знает особенности учебно-воспитательного коллектива как формы функционирования целостного педагогического процесса,

умений умеет выбрать пути и средства повышения эффективности взаимодействия учителя с учениками, способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; способен закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии,

навыка (опыта) владеет системой психолого-педагогических и научных знаний, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, педагогическим инструментарием, на основе которого складываются отношения взаимного доверия, проявляющиеся в творческом стиле взаимоотношений, «готовности к самоизменению», позитивном отношении к установкам, рекомендациям друг друга, стремление к взаимопониманию, выраженное в комплексном изучении взаимодействующих сторон и формирование ОПК–2; ПК–7.

2.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.- 2 ч.

Вопросы:

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. В чем специфика педагогического общения?

2. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
3. В чем сущность коммуникативной задачи?
4. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?
5. Назовите стадии педагогического общения.
6. Раскройте технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
7. Что такое «стиль педагогического общения» и каковы его основные признаки?
8. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.
9. Что понимается под педагогически целесообразными взаимоотношениями?
10. Каковы условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А. - М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .- М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношении к природе и обществу; условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;

умений самостоятельно анализировать научную литературу; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по педагогическим понятиям и категориям; применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

навыка (опыта) владения современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни и формирование ОПК–2; ПК–7.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям, семинарам, семинарско-практическим занятиям, зачетам, экзаменам.
2. Выполнение рефератов, творческих заданий, курсовых работ и проектов.
3. Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины.
4. Защита рефератов, докладов.
5. Выполнение курсового проекта.

Уровни выполнения самостоятельной работы

№	Уровни	Их характеристика
1.	Тренировочные самостоятельные работы	Выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2.	Реконструктивные самостоятельные работы	В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3.	Творческая самостоятельная работа	Требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу		Устный опрос, экзамен
2	Подготовка к семинарским и лекционным занятиям		Устный, письменный опрос
3	Углубленное изучение следующих тем программы:		
Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса.			
	Инновационные процессы в образовании. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе.		Опрос Анализ – обсуждение.
Раздел 2. Структурные компоненты педагогических технологий			
	Технология педагогического процесса Технология конструирования педагогического процесса.		Опрос Анализ – обсуждение.

Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		
Защита педагогических проектов		Дискуссия, диспут.
Обсуждение и решение педагогических задач	2	Устный, письменный опрос
Подготовка и участие в деловой игре	1	Дискуссия, диспут.
Выполнение рефератов, докладов, творческих заданий, курсовых работ	2	Защита рефератов, докладов устно
Подготовка презентаций по выполненным проектам по отдельным темам дисциплины	1	Презентация
Составление педагогического словаря по изученным темам дисциплины	1	Устная и письменная работа
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу - инд-но для каждого студента	3	Устный опрос, экзамен
Написание рецензии на подобранную самостоятельно статью	1	Оформить письменно Защита устно
Составление библиографии	1	Письменно
Составление плана-конспекта по педагогике по выбранной самостоятельно теме	1	Оформить письменно Защита устно
Поиск и подборка в интернет-источниках работ о современных проблемах воспитания, образования и обучения	1	Оформить письменно Защита устно
Написание и представление эссе (тема на выбор студента)	1	Оформить письменно Защита устно
Оцените стиль руководства кого-либо из известных педагогов, учителей-новаторов (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений)	1	Дискуссия, диспут
Педагогическая олимпиада	1	Презентация Дискуссия, диспут.
Итого:	18	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н./ под ред. Зязюна И.А.- М.:Просвещение,1989.-302с. – 68 экз.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 400 с. – 30 экз.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. – М., 2006. – 10экз.
3. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.
4. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 162 с. -12 экз.
5. Константинов, Н. А. История педагогики [Текст]: учебник / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1982. – 118 экз.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с. – 12 экз.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
8. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
9. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК – 3	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение</p>	<p>Знает (пороговый уровень): стадии развития коллектива, особенности психического развития ребенка в разных возрастах, принципы и закономерности целостного педагогического процесса, пути реализации социально-психологической функции.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений, применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера, самостоятельно установить зависимости, причинно-следственные связи.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): владения информацией для вовлечения как можно большего числа членов коллектива в решение проблемы, творческих, научно-поисковых заданий, обеспечивая продуктивную систематическую помощь и работу каждого и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения; способами применения психологической теории в различных сферах жизни.</p>

	<p>дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
<p>УК – 6</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Знает (пороговый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - правила внутреннего распорядка; - научно-теоретические основы педагогики. <p>Умеет (стандартный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <p>Имеет опыт (эталонный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебных занятий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

	<p>программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>
<p>ОПК – 6</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация</p>	<p>Знает (пороговый уровень): - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p>

	<p>досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
<p>ОПК – 7</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u></p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u></p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе</p>	<p>Знает (пороговый уровень): социально-психологические особенности личности, их проявления в поведении; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; систему основных понятий и категорий педагогики; сущность важнейших педагогических закономерностей и теорий; педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности; методы педагогических исследований; сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): Умеет подобрать диагностический инструментарий, составить психологический портрет личности.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): владения начальными навыками диагностики социально-психологических особенностей, интерпретации и прогноза поведения; современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями; способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни; различными</p>

	<p>реализации дополнительной общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК – 1</p>	<p><u>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</u> Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 Развивающая деятельность Педагог В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <u>ПС «Педагог дополнительного образования»</u> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>Знает (пороговый уровень): научно-теоретические основы педагогики, систему основных понятий и категорий педагогики, педагогические взгляды отечественных и зарубежных педагогов прошлого и современности, методы педагогических исследований, тенденции развития современных педагогических идей, теорий и направлений деятельности.</p> <p>Умеет (стандартный уровень): осознанно оперировать системой педагогических понятий, пользоваться и применять на практике методы педагогических исследований, оценивать и сверять свою работу по следующим методологическим характеристикам педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, теоретически подходить к решению педагогических задач и нестандартных ситуаций, анализировать психолого-педагогическую литературу; умеет использовать инновационные методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Имеет опыт (эталонный уровень): Владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования, современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.</p>

	<p>общеобразовательной программы. А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	
--	---	--

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее	Темы групповых и/или

		нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине – не предусматриваются

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций, их характеристика.
2. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых, характер организации учебно-познавательной деятельности, контроль, оценка.
3. Система развивающего обучения (Л.В. Занков).
4. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
5. Педагогика М.Монтессори.
6. Педагогика Р.Штайнера.
7. Понятие о педагогической системе.
8. Принципы и закономерности педагогического процесса.
9. Педагогическая технология и мастерство учителя.
10. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
11. Технология прогнозирования педагогического процесса.
12. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
13. Особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.
14. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности.
15. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
16. Технология организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.
17. Место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя.
18. Технологическая характеристика основных стилей педагогического общения.
19. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
20. Виды, формы и методы контроля в педагогическом процессе.
21. Функции и принципы контроля в педагогическом процессе

Вопросы к зачету 2 вариант

1. Характеристика основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
2. Условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
3. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей и т.д.)
4. Методологические принципы педагогики.
5. Педагогический эксперимент, его виды, основные этапы.
6. Этапы организации педагогического исследования, его логика.
7. Развитие и формирование личности школьника, факторы, влияющие на развитие личности школьника.
8. Сущность педагогической технологии.
9. Структура педагогического мастерства.
10. Сущность и специфика педагогической задачи.
11. Типы педагогических задач и их характеристика.
12. Этапы решения педагогических задач.
13. Концепции к определению технологии обучения.
14. Структура технологии обучения. Особенности технологии обучения.
15. Сущность технологии конструирования педагогического процесса.
16. Особенности конструирования содержания образования.
17. Технология планирования педагогического процесса.
18. Специфика планирования деятельности преподавателя.
19. Сущность технологии осуществления педагогического процесса.
20. Структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
21. Характеристика основных видов деятельности детей.
22. Общие технологические требования к организации деятельности детей.
23. Специфика ценностно-ориентировочной деятельности.
24. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
25. Сущность коллективной творческой деятельности.
26. Специфика педагогического общения.
27. Сущность коммуникативной задачи. Этапы решения коммуникативной задачи.
28. Стадии педагогического общения. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.
29. Стили педагогического общения, его основные признаки.
30. Сущность понятий «стандарт, мастерство и творчество в педагогической деятельности»

Примерная тематика рефератов и курсовых работ.

1. Сотрудничество в обучении.
2. Технология активного обучения.
3. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
6. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
7. Исследовательская деятельность школьников.

8. Частные школы как вид альтернативной школы.
9. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
10. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
11. Современные технические средства обучения и воспитания в педагогическом процессе школы.
12. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
13. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
14. Методы семейного воспитания.
15. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.

8.Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438792>
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов .-М: Академия,2002.-567с. – 64 экз.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. — Казань: Познание, 2007. — 184 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> . — ISBN 978-5-8399-0223- 7. — Текст: электронный.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.- 10экз.
3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Ульяновск: УлГПУ, 2010. — 82 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> . — Библиогр.: с. 74-75. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст: электронный.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения / В. И. Загвязинский. — М., 2006. — 10экз.
5. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 169 с. -12 экз.
6. Князева, В.В. Основы педагогики физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. — Смоленск, 2010. — 162 с. -12 экз.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый.- 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. — 511 с. — 12 экз.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.- 9 экз.
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — Москва: Юнити, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

10. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -19 экз.
11. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с. – 38 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rasl.ru>
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>
4. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://nlr.ru>
7. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
8. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - <http://sgafkst.ru/>
9. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>
10. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>

2. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]: научный журнал.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232457/info>
3. Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогика, психология [Электронный ресурс]: научный журнал.— Чита: ФГБОУ ВПО Забайкальский государственный университет.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279564/info>
4. Ярославский педагогический вестник [Электронный ресурс]: научный журнал.— Ярославль: Ярославский гос. пед. университет им. К.Д. Ушинского.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233211/info>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше). Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

В начале изучения раздела «История педагогики» проводится вводное занятие, на котором преподаватель раскрывает цели, задачи курса, рассказывает о методике самостоятельной работы, дает рекомендации по написанию конспектов, рефератов, выступления с докладами, сообщениями.

Для того чтобы студенты смогли правильно организовать свою самостоятельную работу, целесообразно на этом занятии дать все задания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, с которыми студент должен ознакомиться индивидуально. Это помогает разумно распределить время, практически исключает возможность невыполнения заданий к сроку, значительно облегчает доступ к литературе.

Например, при ответе на вопросы: «В чем заключаются социально-педагогические основы творчества Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля, М.Монтессори, М.В. Ломоносова, К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого?»; «Покажите единство и различия в теории «свободного воспитания», представленной Дж. Локком, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем» и пр. целесообразно дать характеристику социально-политических взглядов зарубежных и русских педагогов, которые определили жизненный путь, педагогическую деятельность и идеи педагогов, ученых и общественных деятелей различных исторических эпох.

При обсуждении вопросов следует подвести студентов к выявлению истоков, тенденций, закономерностей развития той или иной проблемы, определению места педагога в мировом педагогическом процессе, преемственности идей педагогов разных исторических эпох, провести сравнение с современными подходами, возможности прогнозирования успешности того или иного нововведения. Для этого необходимо, чтобы все студенты были готовы к подобной форме работы. Здесь большое значение имеют навыки работы с литературой. Необходимо помнить, что работа с исторической литературой имеет свою специфику. Читая, конспектируя, надо соотносить те или иные мысли педагога с тем временем, когда было написано это произведение.

Основа педагогической технологии – разносторонняя деятельность учителя, связанная с планированием предполагаемого им результата и способов его достижения, с

моделированием этих способов, осуществлением разнообразных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением людей, реализующих эти планы.

Современная педагогическая теория, «созревающая» для технологического подхода к обучению и воспитанию, признает его целесообразность и рационализм, не соглашаясь с механическим переносом производственной технологии в школу.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса.

Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присвоение к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Выход на технологический уровень проектирования педагогического процесса и реализации этого проекта делает учителя высокопрофессиональным специалистом, значительно усиливает роль самого обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества.

Студентам предоставляется право пользоваться учебными программами, которые разрабатывают ведущие преподаватели, выстраивая и осозная логику и содержание учебной дисциплины. Они должны формировать свой научный словарь в области «педагогических технологий» (расширять личный тезаурус, как говорят ученые). Чтобы развивать в себе научное, понятийное мышление, быть по-настоящему компетентным в данной области, следует оперировать понятиями, а не бытовыми представлениями.

Цель блока «контрольные вопросы» - выяснить степень усвоения теоретического материала. Содержатся различные вопросы и задания для проверки степени понимания и усвоения материала темы. Материал этого блока используется преподавателем для проверки усвоения материала темы, а для студентов – для самопроверки. Кроме того, разнообразие форм предлагаемых заданий может послужить студентам примером для разработки аналогичных по форме заданий для учащихся во время педагогической практики.

При изучении тем тщательно прорабатывайте научную, методическую и другую учебную литературу. Только при этом условии контрольно-повторительные операции будут эффективны, а ваши знания – глубокими и осознанными.

Приводятся небольшие выдержки из произведений классиков педагогики и современных авторов с предложением студентам подумать над их высказываниями, вступить в полемику.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Выполняя все задания, вынесенные для самостоятельной работы, проявляя творческую инициативу, у вас может проявиться интерес к той или иной проблеме, желание углубиться в ее изучение, что может явиться основой для написания выпускной квалификационной работы.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «Педагогика» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ: авторской педагогической концепции, теории или системы; педагогической проблемы в ее историческом развитии; особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; семинары-коллоквиумы; совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека); практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-

сопоставительном аспекте; Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогике, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом.

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать следующие составляющие). Для сравнения взять не менее 5-7 педагогических теорий и систем различных авторов.

Сравнительная таблица педагогических теорий и систем различных авторов

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа	Цель и задачи педагогической системы	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательно-образовательные средства	Содержание воспитательно-образовательного процесса

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы ДЮСШ по определенной педагогической системе.
2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.
4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического

деятеля (тренера, педагога) на определенную проблему в области ФКиС.

6. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.), отражающую научные интересы группы. Важно найти объединяющую основу и раскрыть ее с учетом востребованности другими студентами.

Критерии оценки презентации:

1. Раскрытие цели сообщения и степень ее достижения.
2. Соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения).
3. Глубина, доступность и значимость использованной информации.
4. Особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

ВАЖНО ЗНАТЬ и ПОМНИТЬ!

Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

1) краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

2) ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

3) полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Цитирование – это приведение дословной выдержки из какого-либо текста. Как правило, цитирование рассматривается в качестве одной из составляющих конспектирования. Но оно может выступать и в качестве самостоятельного умения

студента. При выписке цитаты необходимо в первую очередь охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по цитируемому материалу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное. Следует помнить, что цитировать автора допустимо только по его произведениям. И лишь когда источник недоступен, разрешается использование цитаты из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя ссылку на источник словами «Цитирую по...:». Выбранная студентом цитата должна точно соответствовать источнику. Никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у автора, не допускается.

Аннотирование – это составление аннотации, т.е. краткой характеристики издания: рукописи, монографии, статьи, книги, включающей в себя содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.д. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издания, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Это те особенности, которые позволяют выявить его научное и практическое значение, новизну источника и отличить его от других, близких ему по тематике и целевому назначению. Аннотация дает ответ на вопрос: «О чем говорится в первичном документе?» В использовании аннотирования можно опираться на следующие правила:

1. указать выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме;
2. указать конкретную форму аннотируемого произведения (монография, учебник, учебное пособие и т.д.); аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника;
3. аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции - глагольные и причастные.
4. аннотация может присутствовать в статье. В современных научных журналах аннотацию, как правило, ставят в начале статьи (сразу после заголовка, авторов и списка ключевых слов), несмотря на то, что в ней могут содержаться выводы.
5. указать отличительные черты издания, по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: новое в содержании, что несет в себе источник, особенности подачи материала (к примеру, систематическое изложение вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика и т.д.);
6. указать конкретный читательский адресат, а также дополнительный круг читателей.

Зачем нужна аннотация к курсовой и дипломной работе студентов? Задачи, решаемые в процессе выполнения курсовых и дипломных работ - научить студентов основам методики научного исследования; научить оформлять результаты научной работы; дать возможность студентам продемонстрировать свои творческие способности. Курсовая (дипломная) работа - это отчет о научном исследовании. Следовательно, аннотация необходима, чтобы быстро ознакомиться с полученными результатами. С другой стороны, аннотации помогают в выборе научного направления студентам, которые только приступают к своим курсовым работам. Результаты выполненных студенческих работ будут доступны, если будут написаны аннотации. Получается, что аннотация - это самостоятельное произведение, из которого должно быть ясно то, о чем авторы сообщают.

Рецензирование. В рецензии, в отличие от аннотации, студент представляет критический анализ содержания и формы источника. *Рецензия* – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку издания (рукописи, монографии, статьи, книги и пр.) компетентным человеком (рецензентом).

Рецензия дает право на оценку работы, сделанную человеком, нуждающемуся в правке и корректировке его работы. В переводе с латинского «*resensio*» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чем-либо». Рецензия - это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего - критический) о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики и т. п.

Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу. Предметом рецензии выступают информационные явления - книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Задача рецензента – оценить научную работу, его достоинства и недостатки, что обуславливает высокие требования к автору рецензии. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, затем он раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость.

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Это не означает, что рецензент лишен права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке. Для рецензирования обязателен такой пункт, как высказывание и обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу.

Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты (цитаты) из научных работ и пр. В конце рецензии студент обобщает свои критические замечания и оценивает представленную работу исходя из общих требований, предъявляемых к определенному виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Библиография (от др.греч. βιβλιογραφία, βιβλίον (biblion) книга, γράφω (grapho) - пишу) – специфическая отрасль информационной деятельности, сущностью которой является информационное управление. Библиография - информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации. Важнейшие задачи библиографии - стандартизация библиографической деятельности, в том числе библиографического описания; составление библиографических указателей и индексов цитирования; классификация документов. Библиографическая деятельность изучается в рамках библиографоведения как научной дисциплины.

Библиография – научное систематизированное описание книг, составление их списков, указателей, обзоров литературы и т.п. Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это могут быть: реферат, или защита проекта, или выпускная квалификационная работа, или дипломная. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила.

Для облегчения работы над библиографическим списком, приводим примеры описания разных источников.

Составление выписок из работ. Выписки – это дословно переписанные мысли автора. Такая точная запись дает возможность студенту выбрать материал на заданную или самостоятельно определенную тему. Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник (1. указать название работы, ее выходные данные (место издания, год издания, издательство, страницы, из которых сделаны выписки; 2. указать фамилию и инициалы автора, из работы которого выписывается материал). При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных

в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Реферат – этап самостоятельной учебно-познавательной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи того и ли иного педагога, ученого послужили дальнейшему развитию научных теорий, педагогического опыта современной педагогической науки.

Деловая игра. Ценность деловой игры заключается в том, что она вводит студента в модель реального педагогического процесса. Участие в деловой игре дает возможность студенту не только расширить знания по изучаемому объекту, но и научиться систематизировать их, проблемно преобразовать, приближать к современной жизни, практике, реальной педагогической деятельности.

Педагогические задачи. Педагогические задачи призваны, прежде всего, оказывать помощь студенту в самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками в области теоретической и практической педагогики. Задачи могут быть разных типов. Одни из них требуют от студентов конструирования ответов на поставленные вопросы, другие - выбор уже готовых ответов и аргументации такого выбора.

Следует подчеркнуть, что каждая конкретно-практическая задача может быть переведена в учебную для того, чтобы можно было осуществить содержательный анализ ее и найти общий способ решения.

Решение задачи осуществляется с помощью учебных действий, среди которых необходимо использовать преобразование ситуаций с тем, чтобы обнаружить отношения рассматриваемой задачи. Очень важно применять действие моделирования в графической или знаковой форме, что более наглядно приведет к содержательному анализу ситуации. После освоения общего способа решения задачи желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала.

Разные учебные действия требуют задач разных типов, а именно: задач, в которых необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать психологическое обоснование; задач, требующих определения этапа возрастного развития ребенка по его действиям; задач, требующих определения направления поиска правильного ответа; задач на понимание мотивов поступка ребенка; задач на умение правильного построения взаимоотношений с ребенком; задач, требующих исследовательских умений и наблюдений за детьми; задач на педагогическое видение, требующих умения наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки.

Содержание педагогических задач отражает, прежде всего, трудности, которые возникают в практической деятельности педагога, и поиски решения предложенных проблем. При решении психолого-педагогической задачи нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач. Чтобы решить задачу, надо провести содержательный анализ всех возможных причин конкретного явления, индивидуально-психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой он находится. В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Проследить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры анализа. Выяснить, в какой зависимости они находятся.

Решение педагогических задач помогает в развитии творческого педагогического мышления студента, способствует формированию педагогических умений и навыков.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий и пр.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной степени сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная

	работы	двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
--	--------	--

** Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП
к.п.н., зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности



В.П. Пойманов