

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**Направленность:** *Организация работы с молодежью*

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части дисциплин, код в учебном плане **Б1.О.14**, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки **39.03.03 – Организация работы с молодежью**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Экономика рекреации и туризма» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Молодежь как объект экономической политики государства.**

***Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.***

Функции курса в сфере регулирования молодежной политики. Методы научного познания, используемые в процессе изучения курса: наблюдение

объекта исследования, сбор, обработка и изучение полученной информации об объекте исследования посредством анализа и синтеза, индукции и дедукции, комплексного, системного и проектного подходов. Формирование результатов исследования по молодежной проблематике.

Экономические модели функционирования молодежной политики. Международный опыт активизации молодежного движения. Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив

### ***Тема 2. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики.***

Понятие «молодёжная политика». Исследования молодёжной политики в отечественной политической науке. Содержание категории «молодёжная политика». Алгоритм составления документов по молодежной проблематике. Молодежь как объект экономической политики государства.

Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - использование научно-технических знаний и их реализация в материальной сфере экономики. Финансирование целевых молодежных программ. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.

### ***Тема 3. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти разных уровней.***

Ресурсный потенциал реализации государственной молодежной политики. Понятие целевая молодежная программа. Виды целевых молодежных программ. Источники финансирования молодежных программ. Роль государства в ресурсном обеспечении реализации целевых молодежных программ. Развитие социального партнерства государства и бизнеса.

## **Раздел 2. Молодежь как субъект экономических отношений. Экономика молодежной организации.**

### ***Тема 1. Молодежные организации и общество.***

Молодежные организации и общество: экономические проблемы взаимодействия в современных условиях. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного российского общества.

Молодежная организация в контексте экономических проблем современности. Виды молодежных организаций. Структура молодежной организации. Экономическая сфера молодежной организации. Источники и

виды финансового распределения ресурсов внутри организации. Коммерческое взаимодействие молодежных организаций. Экономическая устойчивость молодежной организации

***Тема 2. Экономическое обеспечение работы с молодежью. Некоммерческая организация как субъект экономики.***

Собственность, принадлежащая общественным объединениям (организациям). Основные виды учета в некоммерческих организациях. Хозяйственные средства и их источники. Уставный капитал. Инновационные технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - фандрайзинг, краудфандинг. Эффективность деятельности молодежных организаций и объединений. Особенности ценностных ориентаций молодежи в сфере экономики.

***Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежи в рыночных условиях***

Правовое пространство функционирования рыночной экономики. Гражданский кодекс РФ. Экономика рыночного типа. Гражданское и социальное становления молодежи. Государственное содействие образованию молодежи и его доступности.

***Тема 4. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций.***

Понятие предпринимательской деятельности. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Понятие социальной инфраструктуры. Направления развития социальной инфраструктуры. Общие тенденции развития сферы услуг. Динамика развития сферы услуг. Молодежь и сфера услуг. Особенности молодежного участия в процессах обслуживания населения. Особенности организации молодежного предпринимательства в сфере услуг. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики (ГЧП, КСО). Создание молодежных предпринимательских структур (многофункциональные молодежные центры, бизнес-инкубирование молодежных предпринимательских проектов, "Молодежное информационное кольцо" и др.).

***Раздел 3. Социально-экономические аспекты современной российской молодежи.***

***Тема 1. Социальная защита молодежи.***

Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.

Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества.

Содействие молодым семьям в жизненном самоопределении, консультирование молодых семей. Поддержка в профессиональном росте и компетенции молодых людей, решение вопросов занятости. Организация досуга, предоставление возможности для общения, обмена опытом и информацией. Создание условий для строительства жилья.

Экономическая поддержка талантливой молодежи. Формы и методы поддержки талантливой молодежи. Источник и уровни финансирования. Роль отечественного бизнеса в процессе поддержки талантливой молодежи. Контроль за исполнением реализации финансовых программ поддержки талантливой молодежи.

### ***Тема 2. Рынок труда и молодежь.***

Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Оплата работников молодежных организаций. Рынок труда и молодежь: пути выхода из кризиса. Понятие вторичной занятости. Виды вторичной занятости. Роль вторичной занятости в сбалансированности рынка труда. Новые профессии в современном рыночном обществе.

### ***Тема 3. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики***

Мониторинг молодежных процессов. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное (противостоящее принятым нормам) поведения. Информационная открытость в сфере работы с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежи, молодежных объединений. Роль СМИ в реализации молодежных инициатив. Медийные молодые люди. Социальные сети как инструмент продвижения молодежного проекта

### ***Тема 4. Инновационный менеджмент в молодежной политике.***

Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление». Основные функции и методология изучения менеджмента. Основные концепции менеджмента в молодежной политике как междисциплинарной области интеллектуальной деятельности людей. Управление молодежным коллективом. Менеджер в молодежной организации: роль и функции. Производительность и эффективность труда менеджера.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Учебные	УК -1
Общепрофессиональные	ОПК-1, 2
Профессиональные	ПК-4

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

Направление подготовки: **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр физической культуры

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» включена в список дисциплин элективной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области физической культуры.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 40 часам

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Модуль 1. Лыжный спорт (теория) (14 ч.)** Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта\*. Характеристика видов лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта\*. Техника безопасности в лыжном спорте. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта. Выбор, оборудование, ремонт, хранение и подготовка инвентаря\*

**Модуль 2. Лыжный спорт (практика) (26 ч.)** Строевые упражнения. Средства и методика обучения способам передвижению на лыжах.

**Примечание:**\*занятия проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные компетенции	УК-6; УК-7
Профессиональные компетенции	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

Направление подготовки: **39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр физической культуры

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Лыжный спорт» включена в список дисциплин элективной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области физической культуры.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Лыжный спорт» имеет трудоемкость, равную 40 часам

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Модуль 1. Лыжный спорт (теория) (14 ч.)** Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта\*. Характеристика видов лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта\*. Техника безопасности в лыжном спорте. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта. Выбор, оборудование, ремонт, хранение и подготовка инвентаря\*

**Модуль 2. Лыжный спорт (практика) (26 ч.)** Строевые упражнения. Средства и методика обучения способам передвижению на лыжах.

**Примечание:**\*занятия проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование  
следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные компетенции	УК-6; УК-7
Профессиональные компетенции	ПК-3

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«Иностранный (английский) язык»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Английский язык» включена в обязательную часть ОПОП (Б1.Б.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетных единиц (360 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1: Я - студент**

Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is(are). Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, для дополнительного чтения: “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

**Тема 2: Наша академия**

Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша академия». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, для дополнительного чтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашей академии. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

**Тема 3. Город**

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”. Устная речь. Аудирование



текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

#### **Тема 4. Наша Родина**

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “A. Pushkin”, “M. Glinka”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

#### **Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране**

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

#### **Тема 6. Великобритания**

Грамматика: Повторение времен действительного залога. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

#### **Тема 7. Соединенные Штаты Америки.**

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен; придаточные времени и условия. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

#### **Тема 8. Спорт в Великобритании**

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in Great Britain”, дополнительные: “Essence of Some British kinds of sports”, “S. Coe and S. Ovet”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет. «Погода», «Прощание». Дискуссия по теме «Спорт в Великобритании». Речевой этикет «Погода», «Прощание».

#### **Тема 9. Спорт в Соединенных Штатах Америки**

Грамматика: Причастие I, II. Независимый причастный оборот. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Sport in USA”, дополнительные: “The US` Olympic Festival”, “Koch Prepares for a Win”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения.

Аудирование текстов. Речевой этикет «Телефон». Написание делового письма. Создание проекта на английском языке по теме «Выдающиеся спортсмены США».

### **Тема 10. Олимпийские Игры**

Грамматика: Инфинитив. Функции слов one, this, that. Словообразование. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “The Olympic Games”, дополнительные: “Our Country at the Olympic Games”, “Our Graduates at the Olympic Games”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам. Видеофильм “Наши выпускники на Олимпийских играх”. Посещение музея СГАФКСТ с комментарием на английском языке.

### **Тема 11. Специализация**

Грамматика: Согласование времен. Словообразование (повторение). Словосложение. Конверсия. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты: Тексты “Organization of work with youth”, “Youth Services”, “Is it Easy to Be Young?” «My Speciality», Youth Movement in the USA”, “Youth organizations in Great Britain”, “Youth subculture”, “Cultures and national stereotypes”, “American values”, “The problems of teenagers”, “Youth problems”, “Youth problems: unemployment, drugs”, “Generation Gap”, “Healthy lifestyle”, “Youth problems: alcoholism”, “Youth problems: the problem of smoking”, “Toxicomania”, “Modern Tourism Narrows the Mind”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация». Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наша академия», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет-повторение изученных тем. Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1, УК-4

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дисциплины по физической культуре и спорту: легкая атлетика»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Направленность:** «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Дисциплины по физической культуре: легкая атлетика» Б1.В.ДВ включена в часть Б1.В., формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++ по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Дисциплины по физической культуре: легкая атлетика» имеет трудоемкость, равную 100 часов.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел 1. «Анализ техники видов легкой атлетики»** включают в себя основные понятия, сущность и содержание дисциплины «Легкая атлетика», классификация легкоатлетических упражнений, основы техники видов и условно выделяемых частей и элементов, из которых состоит отдельная дисциплина легкой атлетики. Виды легкой атлетики в тестировании ВФСК ГТО.

**Раздел 2. «Техника легкоатлетических видов и методика их обучения»** рассматривается методика обучения, и анализируются типичные ошибки, возникающие при обучении легкоатлетическим упражнениям и способы их исправления; правила организации и проведения соревнований по видам легкой атлетики и вопросам техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях легкой атлетикой.

**Раздел 3. «Учебная практика»** в процессе практических занятий, по мере усвоения материала студенты учатся проводить комплексы ОРУ и специальных упражнений с предметами и без; беговые и подводящие

упражнения для обучения конкретного вида легкой атлетики; отдельные элементы, связки техники изучаемых видов легкой атлетики, отдельные части занятий (урока) по лёгкой атлетике.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>компетенции</b>	
универсальные:	УК-7;

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью».** Квалификация: бакалавр. Форма обучения: заочная.

Учебная дисциплина «Современные проблемы информационной безопасности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (ФТД.03). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информационной безопасности» имеет трудоемкость, равную 1 зачетную единицу (36 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Международные механизмы защиты информации.** Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы.

**Модуль 2. Способы защиты информации.** Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

**Модуль 3. Концепция в сфере защиты информации.** Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем

в национальной безопасности страны. Методы защиты информации.  
Использование защищенных компьютерных систем.

**Зачёт** – 2 часа.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 4

**6. Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью»**. **Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью»**. Квалификация: бакалавр. Форма обучения: заочная.

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.В.03). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (252 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.

Тема 3. Социальная защита детей РФ.

Тема 4. Информационная защита детей и подростков.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.

**Экзамен – 4 часа.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1.Профессиональные	ПК-1,3
2.Универсальные	УК-1,5

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.



**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.В.03). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (252 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.

Тема 3. Социальная защита детей РФ.

Тема 4. Информационная защита детей и подростков.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.

**Экзамен – 4 часа.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1.Профессиональные	ПК-1,3
2.Универсальные	УК-1,5

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
**«Иностранный (английский) язык»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Английский язык» включена в обязательную часть ОПОП (Б1.О.01).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетных единиц (360 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Тема 1: Я - студент**

Грамматика: Спряжение глаголов to be, to have. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные времена действительного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Текст: “About myself”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

#### **Тема 2: Город**

Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Продолженные времена действительного залога. Совершенные времена действительного залога. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: «Moscow – the Capital of the 1980 Olympic Games», “St. Petersburg”. “Smolensk”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

#### **Тема 3: Наша академия. Физическая культура и спорт в нашей стране.**

Грамматика: Функции и значения слов it, that, one. Безличные предложения Participle I, Participle II. Независимый причастный оборот. Неопределенные времена страдательного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша академия». Тексты: “About our Academy”, “British Universities”, “Physical education and sports in Russia”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Деловая игра по теме. Видеофильм «Наши выпускники на Олимпийских играх».

#### **Тема 4: Великобритания**

Грамматика: Неопределенные времена страдательного залога. Продолженные времена страдательного залога. Совершенные времена страдательного залога. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Великобритания». Тексты: “Great Britain”, “Sport in Great Britain”, “London”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы.

#### **Тема 5: Олимпийские игры. Специализация**

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Перевод инфинитива на русский язык. Образование и употребление всех временных форм глагола в действительном и страдательном залоге. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: “The Olympic Games”, “Winter Olympic Games”, “Overview”. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ тем. Дискуссия по теме «Специализация». Чтение и перевод текстов: “Organization of work with youth”, “Youth Services”, “Is it Easy to Be Young?”, “Youth Movement in the USA”, “Youth organizations in Great Britain”, “Youth subculture”, “Cultures and national stereotypes”, “American values”, “The problems of

teenagers”, “Youth problems”, “Youth problems: unemployment, drugs”, “Generation Gap”, “Healthy lifestyle”, “Youth problems: alcoholism”, “Youth problems: the problem of smoking”, “Toxicomania”, “Modern Tourism Narrows the Mind”. Выполнение вопросно-ответных упражнений. Пересказ тем.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1, УК-4

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки** История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.\*

**Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.** Древняя Русь: основные этапы становления государственности\*. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.).\*

**Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.** Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства\*. Московское царство в XVI в. Россия в XVII в: от Смуты к империи.\*

**Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)** Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм\*. Особенности развития России в XIX в.\*

**Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.** Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне\*. От Февраля к Октябрю. Гражданская война\*.

**Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.** Становление советского общества (20-30 гг)\*. Советский Союз в годы II Мировой войны\*. СССР в 50-80-е гг. XX века\*. Российское общество в условиях системной трансформации\*.

**Примечание: - \* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные:	УК-1, УК-5

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1. О. 03.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Философия» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.** Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс). Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX – XX вв. (Немецкая классическая философия, марксизм). Зарубежная философия XX-XXI вв. Русская философия IX – XXI вв.

**Раздел 2. Теоретический, системный курс философии.** Учение о бытии (Онтология). Философия человека (Антропология, аксиология). Учение об обществе (Социальная философия, философия истории). Проблемы сознания и познания (Гносеология). Философское учение о развитии. Диалектика. Философия как методология научного познания.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1; УК-5; УК-6

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.04) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Социология» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел I. Социология в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологии.**

Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Специфика социологии как науки. Смежные междисциплинарные области исследований: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика и др. Функции и структура социологического знания. Уровни познания и отрасли социологии. Методология социологического исследования. История становления социологии как науки.

#### **Раздел II. Макросоциология. Социальная статика и динамика**

Общество как целостная система. Основные признаки и системные характеристики общества. Типология обществ. Досоциологические типологии. Социологические типологии. Типологии постклассического периода. Основные концепции общества. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных связей. Понятие и признаки социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения. Виды общественных отношений и закономерности их взаимодействия. Социальная стратификация и мобильность. Культура как система ценностей и норм. Социальные изменения и социальные конфликты.

#### **Раздел III. Микросоциология\*.**

Человек как объект изучения различными науками, специфика социологического подхода. Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность. Понятие биологической и культурной эволюции. Структура личности. Типология личности. Ролевая теория личности. Парадигмы «социального поведения».

Социализация личности: содержание, структура, агенты. Формы и этапы социализации. Ценностные ориентации личности, особенности их формирования. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Стратегия выживания в кризисных ситуациях.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля, социального управления. Социальный контроль как механизм социальной регуляции

поведения людей. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Типология социальных санкций. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение. Правовое регулирование социальной жизни. Типология социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3, УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-2
Профессиональные	ПК-5

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.05).

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Психология», её место в структуре основной образовательной программы, объём и виды учебной работы, содержание, структурированное по разделам, темам и видам занятий. Представлены требования к уровню освоения занятий (формы текущего, промежуточного и итогового контроля), учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины), методические рекомендации для преподавателей и указания для студентов.

Рабочая программа дисциплины «Психологии» имеет трудоёмкость 5 зачётные единицы (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел 1. Введение в психологию (8 часов)**

Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Методы психологии. Человек как объект психологии. Сознание и бессознательное. Самосознание.

**Раздел 2. Психология личности (14 часа)**

Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности.

Активность и направленность личности. Потребности. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности и их формирование. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Механизмы возникновения эмоций. Физиологические основы эмоций. Динамика и функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства. Виды чувств.

### **Раздел 3. Познавательная сфера личности (8 часов)**

Структура познавательной сферы личности. Восприятие. Основные характеристики восприятия, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Виды восприятия. Память. Основные процессы памяти. Факторы эффективности памяти. Мнемотехнические приемы. Виды памяти. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Воображение. Функции и виды воображения. Развитие воображения. Язык и речь. Виды и функции речи. Характеристики речи.

### **Раздел 4. Потребностно-мотивационная, волевая и эмоциональная сфера личности (20 часов)**

Активность и направленность личности. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Физиологические основы воли. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности и их формирование. Роль эмоций в жизни человека. Развитие эмоций в возрастном онтогенезе. Механизмы возникновения эмоций. Физиологические основы эмоций. Динамика и функции эмоций. Классификация эмоций. Чувства. Психические состояния.

### **Раздел 5. Психология общения (20 часов)**

Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности. Функции, виды общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Условия и способы понимания людьми друг друга. Невербалика. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Общение как базовая потребность человека. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Психологический механизм понимания. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Перцепция. Прямые и скрытые информационные сигналы. Пространственно-временные характеристики при общении.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
общекультурные:	УК-1, 3
общепрофессиональные:	ОПК-1,2

#### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №77 (Б1.О.06).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Модуль 1. История педагогики (17 часов).**

Введение в историю педагогики. Системы воспитания в Древней Греции. Воспитание в Древнем Риме. Воспитание в Древней Индии. Ученичество в Средние века и Новое время. Воспитание в России

#### **Модуль 2. Общие вопросы педагогики (29 часов).**

Проблемы современного образования. Что такое человек: философия и педагогика. Идея развития: жизненный цикл человека. Возраст и воспитание. Современные образовательные системы. Семейное воспитание. Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение?

#### **Модуль 3. Теория воспитания и обучения (34 часа).**

Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения. Система воспитания и образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-3
общепрофессиональные:	ОПК-1, ОПК-2

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам / 108 часов (40 часов – аудиторные занятия, 64 часа – самостоятельная работа, 4 часа – зачет, 4 семестр).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Стилистика -10 часов.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка – 36 часов.

Тема 3. Языковые нормы русского языка -42 часа.

Тема 4. Основы ораторского искусства- 16 часов

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-4

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью».** Квалификация: бакалавр. Форма обучения: заочная.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.1.О.08). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определении.** 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

**Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу.** 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

**Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.** 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

**Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности.** 11 часов  
Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

**Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.** 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

**Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

**Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.** 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

**Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения.** 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

**Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов). Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.** 16 часов

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах

экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

**Зачёт** – 6 часов.

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-1,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-6

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Учебная дисциплина «Культурология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1.О.09), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 ч.)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел 1. Культурология как наука.**

Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Структура и функции культуры. Культурология в системе гуманитарного знания. Основные школы и направления культурологии.

#### **Раздел 2. Генезис, эволюция и типы культуры.**

Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Историческая динамика и типология культур. Культурогенез. Мировая культура – общая характеристика основных культурных типов. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры: история и современность. Эволюция мировой культуры и характеристика основных культурных типов\*.

#### **Раздел 3. Социодинамика русской культуры.**

**История** становления и основные этапы развития отечественной культуры. Русская культура от принятия христианства до «Золотого века». Русская культура 18 – начала 20 вв. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. «Культура России: основные этапы становления, динамика развития»\*.

#### **Раздел 4. Развитие культуры на современном этапе.**

Актуальные проблемы современной культуры. Охрана и использование культурного наследия. Культура и её ценности в развитии человеческой цивилизации.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1,5
Общепрофессиональные	ОПК- 2
Профессиональные	-

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«СОЦИОЛОГИЯ СПОРТА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Социология спорта» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.10) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Социология спорта» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Социология спорта как научная и учебная дисциплина.** Объект, предмет и история социологии спорта. Социологическая интерпретация понятия «спорт».

**Спорт в социокультурной системе.** Социокультурная эволюция спорта. Спорт как элемент общечеловеческой культуры.

**Социальная структура и функции современного спорта.** Спорт как социальный институт. Институциональные взаимосвязи спорта. Олимпийское движение как социальный феномен. Социальные функции и дисфункции спорта.

**Проблемы личности в спорте\*.** Спорт и социализация личности. Спортивная субкультура. Проблема гуманизации спорта. Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры.

**Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования\*.** Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта. Программа эмпирического социологического исследования. Методика и техника составления социологической анкеты. Методы обработки первичной социологической информации.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3, УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-2
Профессиональные	ПК-2

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.11.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел I Научные основы работы с молодежью.** Молодежь как социальная группа. Исследование проблем молодежи в трудах отечественных и западных ученых. Молодежная субкультура. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью.

**Раздел II Практическая организация работы с молодежью.** Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1; УК-5
общепрофессиональные	ОПК-2
профессиональные	ПК-1; ПК-3; ПК-4

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Направленность:** «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» имеет трудоёмкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодежью.**

В первом разделе рассматриваются аспекты психологической науки, ее предмет и задачи, методы психологического познания.

**Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека.** Во втором разделе представлены вопросы психологии личности и развития личности, психологических особенностей подростков, юношей и молодежи, психологических особенностей личности, психологические особенности девиантного поведения у юношей и молодежи, особенности профессионального становления молодежи.

**Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодежью.** В третьем разделе обозначены проблемы социально-психологических аспектов межличностного взаимодействия, работы с малыми социальными группами, большими социальными группами, социально-психологических процессов и эффектов в группе, ролей в команде, лидерства и руководства в группе.

**Раздел 4. Профессиональное общение.** В четвертом разделе рассмотрены психологические аспекты профессионального общения: особенности коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, конфликтного поведения, возрастных и половых особенностей общения, социально-психологического общения, воздействия и манипулирования и управления в экстремальной ситуации.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-1, УК-3
Общепрофессиональные:	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**Направленность:** *Организация работы с молодежью*

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная/заочная.

Учебная дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части дисциплин, код в учебном плане Б1.О.14, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Экономика рекреации и туризма» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

##### **Раздел 1. Молодежь как объект экономической политики государства.**

###### ***Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.***

Функции курса в сфере регулирования молодежной политики. Методы научного познания, используемые в процессе изучения курса: наблюдение объекта исследования, сбор, обработка и изучение полученной информации об объекте исследования посредством анализа и синтеза, индукции и дедукции, комплексного, системного и проектного подходов. Формирование результатов исследования по молодежной проблематике.

Экономические модели функционирования молодежной политики. Международный опыт активизации молодежного движения. Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив

###### ***Тема 2. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики.***

Понятие «молодёжная политика». Исследования молодёжной политики в отечественной политической науке. Содержание категории «молодёжная политика». Алгоритм



составления документов по молодежной проблематике. Молодежь как объект экономической политики государства.

Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - использование научно-технических знаний и их реализация в материальной сфере экономики. Финансирование целевых молодежных программ. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.

### ***Тема 3. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти разных уровней.***

Ресурсный потенциал реализации государственной молодежной политики. Понятие целевая молодежная программа. Виды целевых молодежных программ. Источники финансирования молодежных программ. Роль государства в ресурсном обеспечении реализации целевых молодежных программ. Развитие социального партнерства государства и бизнеса.

## **Раздел 2. Молодежь как субъект экономических отношений. Экономика молодежной организации.**

### ***Тема 1. Молодежные организации и общество.***

Молодежные организации и общество: экономические проблемы взаимодействия в современных условиях. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного российского общества.

Молодежная организация в контексте экономических проблем современности. Виды молодежных организаций. Структура молодежной организации. Экономическая сфера молодежной организации. Источники и виды финансового распределения ресурсов внутри организации. Коммерческое взаимодействие молодежных организаций. Экономическая устойчивость молодежной организации

### ***Тема 2. Экономическое обеспечение работы с молодежью. Некоммерческая организация как субъект экономики.***

Собственность, принадлежащая общественным объединениям (организациям). Основные виды учета в некоммерческих организациях. Хозяйственные средства и их источники. Уставный капитал. Инновационные технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - фандрайзинг, краудфандинг. Эффективность деятельности молодежных организаций и объединений. Особенности ценностных ориентаций молодежи в сфере экономики.

### ***Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежи в рыночных условиях***

Правовое пространство функционирования рыночной экономики. Гражданский кодекс РФ. Экономика рыночного типа. Гражданское и социальное становления молодежи. Государственное содействие образованию молодежи и его доступности.

### ***Тема 4. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций.***

Понятие предпринимательской деятельности. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Понятие социальной инфраструктуры. Направления развития социальной инфраструктуры. Общие тенденции развития сферы услуг. Динамика развития сферы услуг. Молодежь и сфера услуг. Особенности молодежного участия в процессах обслуживания населения. Особенности организации молодежного предпринимательства в сфере услуг. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики (ГЧП, КСО). Создание молодежных предпринимательских структур (многофункциональные

молодежные центры, бизнес-инкубирование молодежных предпринимательских проектов, "Молодежное информационное кольцо" и др.).

### **Раздел 3. Социально-экономические аспекты современной российской молодежи.**

#### ***Тема 1. Социальная защита молодежи.***

Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.

Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества.

Содействие молодым семьям в жизненном самоопределении, консультирование молодых семей. Поддержка в профессиональном росте и компетенции молодых людей, решение вопросов занятости. Организация досуга, предоставление возможности для общения, обмена опытом и информацией. Создание условий для строительства жилья.

Экономическая поддержка талантливой молодежи. Формы и методы поддержки талантливой молодежи. Источник и уровни финансирования. Роль отечественного бизнеса в процессе поддержки талантливой молодежи. Контроль за исполнением реализации финансовых программ поддержки талантливой молодежи.

#### ***Тема 2. Рынок труда и молодежь.***

Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Оплата работников молодежных организаций. Рынок труда и молодежь: пути выхода из кризиса. Понятие вторичной занятости. Виды вторичной занятости. Роль вторичной занятости в сбалансированности рынка труда. Новые профессии в современном рыночном обществе.

#### ***Тема 3. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики***

Мониторинг молодежных процессов. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное (противостоящее принятым нормам) поведения. Информационная открытость в сфере работы с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежи, молодежных объединений. Роль СМИ в реализации молодежных инициатив. Медийные молодые люди. Социальные сети как инструмент продвижения молодежного проекта

#### ***Тема 4. Инновационный менеджмент в молодежной политике.***

Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление». Основные функции и методология изучения менеджмента. Основные концепции менеджмента в молодежной политике как междисциплинарной области интеллектуальной деятельности людей. Управление молодежным коллективом. Менеджер в молодежной организации: роль и функции. Производительность и эффективность труда менеджера.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Учебные	УК -1
Общепрофессиональные	ОПК-1, 2
Профессиональные	ПК-4

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **«КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.16) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи».** Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отрасли знания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

**Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений.** Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

**Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни.** Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

**Тема 4. Планирование и развитие карьеры\*.** Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

**Тема 5. Технология эффективного трудоустройства.** Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. Ярмарка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Выбор фирмы и должности. Переговоры о заработной плате.

**Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу\*.** Роль резюме в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: хронологические, функциональные, хронологически-функциональные, целевые и академические. Правила составления резюме. Структура резюме. Оформление резюме. Место в резюме. Особенности составления резюме на английском языке. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо: цель и содержание. Правила получения обратной связи. Рекомендательные письма и характеристики: порядок представления. Трудовая книжка. Сведения об образовании.

**Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.** Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов интеллектуальные, личностные, опросники, проективные техники, межличностных отношений. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Наиболее частые ошибки, совершаемые при заполнении анкет и ответе на вопросы теста. Анализ итогов тестирования.

**Тема 8. Особенности собеседования (интервью).** Собеседование с работодателем как важный этап при устройстве на работу. Цель и структура собеседования. Типы собеседования: неформальное, типовое или ситуационное интервью. Правила успешного прохождения интервью. Возможные вопросы интервью (общие и стрессовые). Неуспешное собеседование: анализ ошибок. Подход к собеседованию со стороны работодателя. Оценка соискателя по итогам собеседования.

**Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу.** Основы трудового законодательства. Документы необходимые для приема на работу. Проверка документов перед приемом на работу. Порядок приема на работу. Содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Особые условия (другие) труда. Временные рамки договора. Испытательный срок. Процедура увольнения.

**Тема 10. Организационное поведение.** Адаптация человека к организационному поведению. Изменение его поведения. Научение поведению в организации. Матрица типов включения в организацию. Процесс сознательного научения поведению. Организационная культура и деловой этикет. Конфликты в организации, типы конфликтов и правила поведения в конфликте. Основы эффективного взаимодействия с руководством и коллегами.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК – 1,4

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.17) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки* «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ положения молодежи в России.** Понятия молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики. Биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь. Отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики. Основные направления государственной молодёжной политики.

**Раздел 2. Понятие «государственная молодежная политика».** Идеологические ориентиры государственной молодёжной политики. Направления государственной молодёжной политики. Роль государственной молодёжной политики в модернизации страны. Формирование управленческого корпуса страны.

**Раздел 3. История возникновения государственной молодежной политики в России\*.** Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Формирование советской модели молодежной политики. Идеология и молодежная политика в СССР. Молодежная политика в условиях перестройки. Государственная молодежная политика в постсоветское время.

**Раздел 4. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России\*.** Достижения и недостатки государственной молодёжной политики в последние годы. Новые черты, отличающих государственную молодёжную политику. Новые возможности и ограничения для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.

**Раздел 5. Молодежная политика в современной России: анализ основных направлений.** Законодательная база, регламентирующая молодежную политику в государстве. Законодательная поддержка направлений молодежной политики: демографической образовательной; культурной политики; социальной политики (труд, быт, досуг и др.), поддержка молодежных инициатив (организаций, движений). Региональная законодательная база, регламентирующая молодежную политику.

**Раздел 6. Цели и направления государственной молодежной политики в России.** Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи. Федеральная система управления молодежной политикой в государстве: вертикальный и горизонтальный уровень. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального и регионального уровня. Деятельность

государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи в Смоленской области.

**Раздел 7. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики\*.** Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики на территории РФ.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-3, 4

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» включена в обязательную часть ОПОП (Б1.018).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы (48часов.)**

**Тема 1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.** Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности.

**Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.** Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные

военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.

**Тема 3. Патриотическое воспитание молодежи: исторический опыт и перспективы.** Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

**Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи (60 часов.)**

**Тема 1. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.** Тематические занятия и беседы как технологии гражданского-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Панельная дискуссия и ее преимущества. Практика.

**Тема 2. Технология проведения массовых акций.** Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

**Тема 3. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.** Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

**Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.** Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-3
Общекультурные компетенции	ОПК-2, ОПК-5
Профессиональные компетенции	ПК-3

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

## **«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ»**

Учебная дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.19), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики.** История и тенденции молодежной политики зарубежных стран. Молодежная политика международных организаций: история и современность. Международное молодежное сотрудничество.

**Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе.** Зарождение молодежной политики европейских стран. Особенности молодежной политики в странах Европы.

**Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом.** Молодежная политика в США и Канаде. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. Молодежная политика в странах Африки. Молодежная политика в странах постсоветского пространства.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1; УК-2; УК-5
Профессиональные	ПК-4

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

## **«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.



Учебная дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.20) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс**

Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи. Технологические аспекты социальной работы с молодежью.

#### **Раздел II. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью**

Методы социальной работы с молодежью: общая характеристика и классификация. Индивидуальная и групповая работа с молодежью. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью. Адаптационные технологии в работе с молодежью. Технологии социальной реабилитации в молодежной среде. Социальная терапия и социальная профилактика. Социальное консультирование и посредничество. Опекунство и попечительство. Традиционные технологии социальной защиты и поддержки населения.

Социальные инновации в социальной работе с молодежью.

#### **Раздел III. Частные технологии социальной работы с молодежью\***

Технологии социальной работы с молодежью в сфере здравоохранения. Технологии работы с молодыми инвалидами. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками.

Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях. Социальные технологии работы с молодой семьей. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технологии социальной работы с молодежью в сфере досуга. Технологии социальной работы с общественными молодежными организациями.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3, УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-2
Профессиональные	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Молодежные субкультуры»

Дисциплина социология относится к базовой части учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77. (Б1.О.21).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Молодежные субкультуры» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа)

Форма обучения – очная, заочная

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

##### ***Раздел I. Теоретические основы дисциплины «Молодежные субкультуры».***

Объект и предмет исследования молодежных субкультур. Зарубежные и отечественные исследования субкультуры.\*

##### **Раздел II. Разнообразие культурных форм.**

Массовая культура.\* Субкультуры и контркультура. Современная типология молодежных субкультур.\* Девиантные и контркультурные группы.\* Распространение субкультур в России.\*

Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3; УК-5;
Общепрофессиональные	ОПК-1, ОПК-2
Профессиональные	ПК-1

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Молодежное движение в России: история и современность»**

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03. утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 77.

Рабочая программа «Молодежное движение в России: история и современность»

включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения

дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Дисциплина «Молодежное движение в России: история и современность» имеет (108 часов – 3 зачётные единицы)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Молодежь в эпоху перемен в полной мере ощущает на себе все тенденции развития гражданского общества и являются полноправными участниками его формирования. Поэтому постоянно ищутся ответы на следующие вопросы: "Какова роль молодежных организаций в формировании гражданского общества? Насколько в этом заинтересовано государство? Насколько эффективно взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики и т.п.» Данный, причем очень краткий перечень вопросов, указывает на чрезвычайно важный аспект жизни всего государства и его политики в отношении молодежи и направленности молодежных движений.

**Целью** преподавания данной дисциплины и будет формирование у студентов научных знаний, составляющих теоретическую основу для осмысления молодежной проблемы как целостной, функционирующей по особым законам, и позволяющих изучать историю молодежного движения в контексте общей исторической динамики культуры и одновременно с историческим аспектом и анализом современного состояния молодежного движения в России.

#### **В соответствии с поставленной целью задачами данного курса являются:**

- изучение исторического социального опыта и формирование ценностных приоритетов молодежного движения как социокультурного компонента общества;
- пробуждение творческого интереса ко всему многообразию молодежных направлений, духовное обогащение через это знание;
- воспитание толерантного отношения к различным молодежным движениям, направлениям, не имеющим антисоциальную направленность ;
- осмысление основных тенденций развития молодежных движений в целом;
- изучение мирового опыта социокультурного развития молодежного движения и конкретно-исторического развития молодежного движения России;
- формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Молодежное движение в России: история и современность» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: культурология, философия, социология, политология, теория и методика, психология, история. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования и взаимосвязи различных молодежных движений и направлений. Особое внимание уделяется истории развития отечественного молодежного движения, месту и роли России в мировом молодежном движении.

• В свою очередь «Молодежное движение в России: история и современность» предлагает особый подход к исследованию своего объекта и служит базой при изучении: современного состояния молодежной политики, экономики и философии. Знания, полученные при изучении дисциплины , используются в научно-исследовательской работе студентов.

### **3. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

#### **Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития .**

##### **Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.**

Анализ динамики его развития; взаимопреemptственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения; опыт молодежного

движения в дореволюционной России; развитие неформального молодежного движения в России; прозападное и антизападное направление молодежного движения.

### **Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:**

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденции объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов.

### **Раздел 2. Общероссийские молодежные организации**

### **Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.**

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Потенциал молодежных общественных организаций. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Программы Российского Союза Молодежи как “Российская студенческая весна”, “Лидер”, студенческий лагерь “Рост”, молодежная дисконтная система EURO<26, программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики.

### **Тема 4: Нормативно-правовая база:**

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур; правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

### **Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:**

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Молодежное движение в России: история и современное состояние» направлен на формирование следующих компетенций: **УК-3; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-3.**

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- специфические особенности предмета «Молодежное движение в России: история и современное состояние» как интегративной дисциплины, основные направления и концепции;

- основные категории, понятия дисциплины, такие как молодежное и общественное движения, молодежные организации, механизмы и технологии образования данных общественных структур;

- закономерности формирования, функционирования и развития молодежных направлений, организаций;

- специфику и закономерности развития молодежного движения в условиях той или иной исторической эпохи.

**уметь:**

- объяснять феномен понятия молодежное движение, его роли в развитии гражданского общества;

- определять место и значение отдельных явлений молодежного движения в культурно-историческом процессе и анализировать их в соответствии с естественным контекстом;

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты знания и использовать их при анализе реальных проблем и решении практических задач как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере;

- работать с научными и художественными текстами, справочной литературой;

**владеть:**

- приемами приобретения, накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия, определения своей гражданской позиции в данном аспекте;

- методами позволяющими использовать межпредметные связи;

- приемами и методами социологического, культурологического, нравственного, гражданского подхода к анализу процессов и явлений в данной общественной сфере;

- приемами обобщающими явления культурно-исторических эпох и направлений.

**Зачетные требования:**

- текущий контроль в форме рейтинговой системы;

- промежуточный контроль в форме коллоквиумов, контрольных и тестовых заданий;

- итоговой контроль – дифзачет по билетам или в тестовой форме (студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения учебной программы в полном объеме).

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3; УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-1; ОПК-2
Профессиональные	ПК-3

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.24) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (252 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику.** История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства.

**Тема 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики.** Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

**Тема 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики.** Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

**Тема 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики\*.** Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

**Тема 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне\*.** Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Использование программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодежных проектов. Социальное проектирование молодежной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

**Тема 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики\*.** Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ. Федеральные эксперты – о подходах к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики (блок для группового обсуждения на форуме).

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК- 3,4

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ПРОПАГАНДА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

Учебная дисциплина «Пропаганда и связи с общественностью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1.О.25), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 ч.)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Толпа как субъект социального и политического действия**

Толпа как бесструктурное скопление множества людей. Масса и массовые политические настроения. Процесс формирования общественного мнения. Психологическая природа слухов и возможности их использования в политических целях. Механизмы управления массовым сознанием и поведением.

**Раздел 2. Место и роль массовой коммуникации в управлении массовым сознанием и поведением**

Основные теории массовой коммуникации. Коммуникативная цепь. Каналы массовой коммуникации и специфика их воздействия на массовое сознание и поведение. Установки и стереотипы массового сознания. Образ мира. Использование механизмов восприятия в процессе управления массовым сознанием и поведением.

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3
Общепрофессиональные	ОПК-4
Профессиональные	ПК-4

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Физическая культура: плавание» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.26), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»** имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема №1.** Организационные основы занятий плаванием (6 часов).

**Тема №2.** Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию (20 часов).

**Тема №3.** Основы техники спортивных способов плавания (20 часов).

**Тема №4.** Совершенствование в избранном способе плавания (2 часа).

**Тема №5.** Прикладное плавание (20 часов).

**Тема №6.** Прием контрольных нормативов. (4 часа).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7.

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений, обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.01).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень



ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел 1. Общие основы социальной педагогики (98 часов.)**

**Тема 1. Основы социальной педагогики.** Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии. Естественная природа и социальная сущность человека

**Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.** Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания\*. Воспитание культуры межнационального общения.

**Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.** Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на молодое поколение.

Государственная социальная политика защиты детства

#### **Раздел 2. Социально-педагогические технологии (96 часов)**

**Тема 1. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.** Система форм и методов воспитания. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, и относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения\*.

**Тема 2. Факторы социализации и их типология.** Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Социализация и воспитание\*.

#### **Раздел 3. Человек как объект социализации (94 часов)**

**Тема 1. Человек как жертва социализации и как жертва неблагоприятных условий социализации.** Принцип гуманистической направленности воспитания. Мега и макрофакторы социализации.

**Тема 2. Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.** Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Тема 4. Общая характеристика институтов социального воспитания в России (10 часов)**

**Тема 1. Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.**

**Тема 2. Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи**

Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Примечание: \*занятия, проводимые в интерактивной форме**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-1, ПК-2

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

Учебная дисциплина «Социология молодежи» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.), Блока 1 учебного плана (Б1.В.02), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии молодежи.** Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежь в системе социальной стратификации.

**Раздел 2. Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.** Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Социокультурное развитие молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные движения и неформальные объединения. Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества. Гендерные особенности молодежи. Социальные конфликты в молодежной среде. Девиантное поведение молодежи.

**Раздел 3. Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами.** Проблемы образования современной молодежи. Молодежь. Семья и брак. Религиозность в молодежной среде. Молодежь и армия. Самосохранительное поведение молодежи.

**Раздел 4. Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью.** Социальное проектирование в сфере молодежной политики. Методология и методика социологических исследований молодежи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1; УК-5; УК-6
Профессиональные	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью».** Квалификация: бакалавр. Форма обучения: заочная.

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.В.03). включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (252 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.

Тема 3. Социальная защита детей РФ.

Тема 4. Информационная защита детей и подростков.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.

**Экзамен – 4 часа.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1.Профессиональные	ПК-1,3
2.Универсальные	УК-1,5

**Разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

**Направленность:** «Организация работы с молодёжью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана Б1.В.ОД.

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Психология возрастного развития. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.** Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

**Раздел 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития.** Понятие возраста. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, непрерывный или дискретный процесс. Проблема и критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Психоанализ о закономерностях развития личности. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Основные положения теории социального научения. Теория развития личности и критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Психологические концепции интеллектуального развития. Умственный возраст. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк).

**Раздел 3. Специфика и условия развития детей до подросткового периода.** Младенческий возраст. Понятие кризиса в психическом развитии. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего

младенчества. Развитие познавательной сферы младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Особенности психического развития младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем возрасте. Развитие мотивации достижения успехов.

**Раздел 4. Характеристика психологических особенностей подростков, юношей и молодежи.** Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: интересов. Эмоционально-нравственное юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Молодость как период интеллектуального личностного развития человека. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Развитие личности в период молодости. Мировоззрения и нравственных ценностей. выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
--------------------

Универсальные:	УК-3, УК-6
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. 06) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

### Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

**Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности\*.** Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой. Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

**Тема 2. Методологические основы научного познания.** Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность, уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

**Тема 3. Выбор направления и планирование исследований.** Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных

интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомым признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

**Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор.** Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы построения; взаимосвязь вопросов и ответов); экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

**Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности\*.** Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord.

**Тема 6. Критерии качества научных работ.** Произведение и авторское право. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Научные дискуссии. Авторское право. Система конкурсов научных работ.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-1, 2

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«ВАЛЕОЛОГИЯ»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Валеология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: Б1.В.07 образовательной программы.

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень

ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Валеология» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144час.).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Темы:**

Сущность валеологии и ее понятий. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предметвалеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология. Место здоровья в системе человеческих ценностей. Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности характеризующие состояние здоровья. Физическое и психическое здоровье. Социальное здоровье. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье. Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни. Периоды болезни. Предболезнь. Валеологические анализ факторов здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Основные факторы, определяющие ЗОЖ. Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха, рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, сексуальная гармония, отказ от вредных привычек. Механизм закаливания, основные принципы, виды закаливания, методы их применения.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-7
профессиональные:	ПК-3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

#### **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СПЕЦИАЛИСТА ОРМ»**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика специалиста ОРМ» реализуется в рамках дисциплины по выбору Блока 1 учебного плана (Б.1. В.ДВ.11.02.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 39.03.03. – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень



основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика специалиста ОРМ» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 ч.).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1.** Предмет и задачи этики как науки. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика

Предмет и значение этики. История этической мысли.

Мораль, её сущность, структура и функции.

Основные категории этики. Нравственные аспекты человеческой деятельности.

**Раздел 2.** Этика профессиональной сферы деятельности

Культура поведения. Внутренняя и внешняя культура человека. Общение людей как необходимое условие и естественная потребность человеческого существования. Формы регуляции поведения людей в обществе.\* Профессиональная этика.

**Примечание:** \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-2
общепрофессиональные:	-
Профессиональные:	ПК-1, 3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Дисциплина Б1.В.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" и уровню высшего образования высшее образование - программы бакалавриата (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (1 семестр).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

1. Общие основы первой медицинской помощи. 2. Раны и их осложнения. Кровотечения. 3. Термические повреждения. 4. Травма. 5. Шок. Сердечно-легочная реанимация. 6. ПМП при несчастных случаях и неотложных состояниях.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**АННОТАЦИЯ**  
примерной рабочей программы дисциплины  
**«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**(Спортивные игры)»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** очная, заочная.

Учебная дисциплина **«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (Спортивные игры)»**

Прикладная физическая культура включена в дисциплины по выбору студента части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (Спортивные игры)»** имеет трудоёмкость, равную 88 часам.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Волейбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

**Подвижные игры**

**Модуль №1.** Введение: социальная сущность игры, место игры в системе физического воспитания, педагогическая характеристика подвижных игр.

**Модуль №2.** Подвижные игры в общеобразовательной школе: методика проведения подвижных игр и сюжетных уроков в начальной и средней школе.

**Модуль №3.** Подвижные игры в системе физической культуры и спорта: проведение игр, используемых в тренировке по различным видам спорта, во внешкольных формах работы, организация и проведение соревнований и русских народных игр.

**Баскетбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-6; УК-7

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**  
**СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРМ»**

Учебная дисциплина «Культура речи и деловое общение» реализуется в рамках дисциплины по выбору Блока 1 учебного плана (Б.1. В.ДВ.11.02.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 39.03.03. – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные коммуникации специалиста по ОРМ» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 ч.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Психологическая характеристика процесса общения**  
**Понятие общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Методика установления психологического контакта в процессе деловых переговоров. Конфликт и его психологическая характеристика. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Методика установления психологического контакта в процессе деловых переговоров. Конфликт и его психологическая характеристика**

**Раздел 2. Профессиональная коммуникация**  
**Деловая коммуникация. Презентация.** Самопрезентация\*

**Раздел 3. Современное деловое общение**  
Специфика деловой речи и основные принципы речевого воздействия\*.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-3
общепрофессиональные:	-
Профессиональные:	ПК-4

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Волонтерское движение» относится к вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки* «Организация работы с молодежью», *квалификация* - бакалавр).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Волонтерское движение» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики.** Понятия волонтерства и добровольчества, эволюция понятий. Волонтерская, благотворительная и общественная деятельность: общие и специфические черты. Волонтерство и добровольчество как факторы социального, культурного, экономического и экологического развития.

**История волонтерского движения.** Зарождение волонтерского движения как социального феномена. Развитие волонтерского движения в России и за рубежом.

**Добровольчество в разных странах.** Общая характеристика волонтерского движения в мире. Социологический портрет субъектов волонтерского движения.

**Международные волонтерские объединения.** Основные факторы, способствующие развитию международного волонтерского движения. Основная характеристика международных волонтерских объединений.

**Методологические подходы к изучению добровольческого труда\*.** Методологический анализ волонтерского движения: исторический, социетальный, экономический и социологический подходы к изучению данного феномена.

**Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение\*.** Основные подходы к организации волонтерского труда. Организация волонтерства в различных сферах социальной жизни.

**Примечание: \*** - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3, УК-5
Профессиональные	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективных дисциплин) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 02.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки* «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы политической культуры молодежи» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

***Блок 1 Личность в политической системе общества***

**Тема 1. Личность и политика.** Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров.

Типология политических лидеров. Понятие политической элиты.

**Тема 2. Научный подход к изучению политики.** Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины. Объект, предмет и категории политической науки.

Структура, методы и основные функции политологии. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

**Тема 3. Политическая культура и идеология.** Политическое сознание, его уровни и функции. Политическая идеология и ее основные разновидности. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

**Тема 4. Власть как социально-политическое явление\*.** Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

**Тема 5. Молодежь, политика, спорт\*.** Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры.

Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и

спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

### **Блок 2 Государство как социальный институт**

**Тема 6. Государство в политической системе общества.** Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество. Характеристика государства в Российской Федерации.

**Тема 7. Политические партии и партийные системы.** Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

**Тема 8. Политические процессы.** Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

**Тема 9. Средства массовой информации и политика.** Место и роль СМИ в политике. Взаимосвязь СМИ и властных структур. СМИ и опросы общественного мнения. СМИ – как инструмент политического маркетинга.

**Тема 10. Молодежь в социальной системе государства.** Роль молодежи в социальной системе государства. Политическая активность современной российской молодежи. Молодежные общественные объединения. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК -1
Профессиональные	ПК-3

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «История» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Мировая художественная культура» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

**Раздел I. Культура древних цивилизаций.** Введение в курс «Мировая и художественная культура». Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии. Культура и искусство Древней Индии. Художественная культура Древнего Китая. Художественная культура Древней Японии.

**Раздел II. Культура и искусство государств античности.** Культура Древней Греции. Культура Древнего Рим.

**Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения.** Средневековая культура и искусство в Европе. Искусство эпохи Возрождения.

**Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века.** Западно-европейская культура XVII-XVIII вв. Художественная культура Западной Европы XIX – XX вв.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
Универсальные:	УК-1, УК-5

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

#### «СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Учебная дисциплина «Социальные стратегии современной молодежи» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Тема 1. Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе.** Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной науке. Типология



социальных стратегий. Опыт исследования социальных стратегий в трудах отечественных и зарубежных авторов Специфика социальных стратегий современной молодежи.

**Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны.** Специфика социальных стратегий разных сословий молодежи в дореволюционной России. Социальные стратегии и жизненные планы молодежи в довоенный и послевоенный периоды СССР. Восстановление страны, «оттепель», «застой». Социальные стратегии «потерянной молодежи» 1990-х. Жизненные планы и социальные установки современной российской молодежи.

**Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом.** Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

**Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села.** Город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

**Тема 5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи.**

Понятие «гендер» и специфика его применения в гуманитарных науках. Гендерные различия современной российской молодежи в сферах общественного воспроизводства. Гендерные различия девиантного поведения современной российской молодежи. Гендерная дискриминация и пути ее преодоления.

**Тема 6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи.** Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

**Итоговый зачет**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1; УК-3; УК-5
профессиональные	ПК-1

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРОПАГАНДА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 04.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде.** Молодежь как особая категория современного общества. Социальное государство и его политика в отношении молодежи. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

**Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика.** Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии. Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности. Понятие пропаганда. Идеино-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

**Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения.** Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

**Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи.** Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

**Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью\*.** Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

**Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью\*.** Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК -3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

#### «Актуальные проблемы международного спорта и Олимпизма»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 – Организация работы с молодежью. *Профиль подготовки:* " Организация работы с молодежью .

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** очная -заочная.

Учебная дисциплина **«Актуальные проблемы международного спорта и Олимпизма»** реализуется в рамках элективных дисциплин, код в учебном плане Б1.В.Д. В.04.02, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «05» февраля 2018 г. No 77. Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, *материально-техническое и лицензионное программное обеспечение.* Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы международного спорта и Олимпизма»** имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 час).

#### Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

**Модуль I. Введение** Предмет, содержание, задачи, значение курса. Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры и спорта. Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры.

**Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта** Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

**Раздел 2. История физической культуры и спорта России .** Физическая культура в период становления Русского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

**Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.** Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«МОЛОДЕЖЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Молодежь и окружающая среда» относится к вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.05.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Молодежь и окружающая среда» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Окружающая среда и ее характеристика.** Понятие окружающей среды. Природа и культура как составляющие окружающей среды человека. Естественная и социальная эволюции.

**Молодежь в познании окружающей среды.** Роль науки в изучении природной и социальной среды. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта. Характеристика методов, применяемых при изучении природы и общества. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.

**Среда в жизни и деятельности молодежи.** Природа и общество как условия и факторы существования человека. Роль природной среды в жизни человека. Адаптационные возможности организма. Природные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная среда как фактор формирования личности, как вектор реализации наследственной информации в социальном пространстве-времени.

**Средообразующая деятельность молодежи\*.** Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления, развитие ценностного отношения к окружающему миру. Человек как ценность: духовно-нравственное развитие молодежи как залог бережного отношения к себе и окружающей среде.

**Примечание:** \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-1

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ЦЕНТРЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 05.02) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Центры мировой культуры: история и современность» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Блок 1 Культурное наследие прошлого**

**Тема 1. Духовный потенциал культуры.** Духовный потенциал культуры. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

**Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации\*.** Уникальность культуры Древнего Египта. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

**Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая\*.**

Особенности культуры Древнего Китая. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра. Великая Китайская стена.

**Тема 4. Культура Древней Индии.** Искусство Древней Индии. Специфика религиозных верований в Древней Индии. Философия и литература. Буддизм.

**Тема 5. Античное культурное наследие\*.** Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета. Искусство Римской империи.

## **Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации**

**Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы.** Характерные особенности становления и развития современной культуры. Массовая и элитарная культуры. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия. Тенденции развития современной культуры.

**Тема 7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства.** Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.

**Тема 8. Новые социально-технические возможности архитектуры.** Новые социально-технические возможности архитектуры. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм. Персоналии мира современной архитектуры. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства. Ландшафтный дизайн.

**Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета.** Историческая, социальная и культурологическая обусловленность появления и развития новых музыкальных жанров. История джаза и рок-музыки. Новые тенденции в развитии театра. Современный балет.

**Тема 10. Телевизионное искусство.** Телевизионное искусство как часть системы искусств. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством). Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство). Телевидение как целостная художественная система. Современная киноиндустрия.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, 5

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

Учебная дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде.**

Девиантное поведение: понятие, виды, функции. Особенности молодежных девиаций. Девиантное поведение в России. Специфика табакокурения, пьянства и наркотизации в современной России и в мире. Социальная профилактика табакокурения, пьянства и наркотизации, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Тема 2. Социальная профилактика суицида в молодежной среде.** Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Социальная профилактика суицидального поведения, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Тема 3 Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде.** Геймерство и лудомания. Виды геймерства. Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-3; УК-5

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

Учебная дисциплина «Социология религии» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.02), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социология религии» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Тема 1. Социология религии как научная дисциплина**

Социология религии в системе социологического знания. Объект и предмет социологии религии. Функции социологии религии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества.

### **Тема 2. Социологические теории религии**

Предпосылки возникновения и развитие социологии религии в XIX в. К.Маркс: религия как «отчужденное сознание», идеологическая надстройка над экономическим базисом. О.Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития. Г.Спенсер: религия как средство социального контроля. Э. Дюркгейм: религия и интеграция общества. М.Вебер: религия как фактор социального изменения. Р. Белл: Неоэволюционизм.

### **Тема 3. Функции и роль религии в обществе**

Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и нормативная функции религии. Религия как институт социального контроля и социализации. Религия как фактор социальных изменений. Роль религии в историческом процессе. Гуманистические тенденции в религиях.

### **Тема 4. Религия и формы ее организации**

«Организованная религия», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь – деноминация – секта – культ. Социологические критерии различения церкви и секты: отношение к «миру», членство, организационная структура. Возникновение и эволюция религиозных групп под влиянием депривации в различных ее формах. Социальный смысл религиозного сектантства.

### **Тема 5 Мировые и национальные религии**

Переход от мифа политеизму. Особенности ранних форм религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм. Формирование национально-государственных форм религии. Монотеизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Нетрадиционные формы религии.

### **Тема 6 Религия в современном мире. Будущее религии.**

Секуляризация: проявления и противоречивые последствия. Изменения традиционного облика и функций религии. «Конфликт культуры» и разложение традиционных религиозных институтов. «Гражданская религия» и «латентные мифы». Нетрадиционные формы религиозности. Новые религии, многообразие их типов. Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1; УК-5

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.



Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

**Раздел II. История физической культуры и спорта России** Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

#### **Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.**

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные	УК-1; УК-3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»  
«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «**Организация досуговой деятельности в молодежной среде**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины

в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «**Организация досуговой деятельности в молодежной среде**» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи.** Сущность досуговой деятельности. Досуг-пространство формирования культуры личности. Организация досуга в молодежной среде.

**Раздел II. Технология досуговой деятельности.** Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи. Частные методики в досуговой деятельности. Художественные методы досуговой деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ**

Дисциплина рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «**Организация работы с молодёжью**»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «Психическое здоровье подростков» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.08.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа.

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Подростковые психопатологические синдромы

Тема 2. Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии

Тема 3. Олигофрения у детей. Психические расстройства при олигофрении

Тема 4. Задержка психического развития

Тема 5. Шизофрения. Психические расстройства при шизофрении

Тема 6. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, нейроинфекциях, соматических инфекционных заболеваниях.

Тема 7. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга

Тема 8. Психогении, психопатии (психогенные психические расстройства). Неврозы и

невротические реакции  
Тема 9. Алкоголизм и наркомания

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7
Профессиональные:	ПК-1

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Экологические аспекты здоровья**

Дисциплина рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «**Организация работы с молодёжью**»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «**Экологические аспекты здоровья**» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.08.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 2зачетным единицам / 72 часа.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Модуль 1. Эволюция системы «Человек-среда обитания»

Модуль 2. Комплексное влияние эковредностей на здоровье

Модуль 3. Основные экопатологии

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7
Профессиональные:	ПК-1

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКМЕОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Акмеология» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений элективных дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ09.1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере (24 часов)**

**Тема 1. Предмет акмеологии.**

Основные понятия акмеологии. Этапы развития. Признаки классификации акмеологических технологий. Методология акмеологии. Методы акмеологических исследований.

**Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.**

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

**Тема 3. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.**

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.

**Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования (28 часов)**

**Тема 1. Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.**

Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогов.

**Тема 2. Содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности**

Структура и особенности профессиональной подготовки педагогов. Профессионализм педагогической деятельности учителя, преподавателя. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

**Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 4. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность.**

Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации педагогического общения.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.

### **Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога (20 часов)**

#### **Тема 1. Основы и сущность педагогического мастерства.**

Определение понятия «педагогическое мастерство». Основы педагогического мастерства: знания, педагогический опыт, личность педагога. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога. Уровни проявления профессиональных умений. Педагогическая компетентность, ее виды.

#### **Тема 2. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.**

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; навыков – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **Тема 3. Определение эффективности технологии обучения**

Педагогическое диагностирование. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по социальной педагогике.

Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенциями	УК-6
Профессиональные	ПК-1

### **АННОТАЦИЯ**

#### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **«Христианство как мировая религия»**

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03. утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №77

**1. Рабочая программа включает следующие разделы:** пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

**2. Рабочая программа дисциплины «Христианство как мировая религия» имеет трудоемкость 72 час. – (2 зачетные единицы)**

Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Христианство как мировая религия», могут широко использоваться в профессиональной деятельности педагогов и тренеров. Представление о том, что такое пространство культуры человека и возможности его построения, умение оценить и осознать важность этой категории научного знания необходимы для любого специалиста, в любой сфере деятельности и в спортивной так же.

3. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные **знания, умения и навыки** студента по следующим дисциплинам: история, обществознание, литература, русский язык.

В свою очередь, «Христианство как мировая религия» предлагает особый подход к исследованию своего объекта и служит базой при изучении: современного состояния молодежной политики, экономики и философии. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

#### **4. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

##### **Раздел 1. Основы православной культуры и этики.**

###### **ТЕМА 1. Смысл жизни:**

Проблема смысла жизни. И. Кант о вечных вопросах бытия. Христианство о смысле жизни. Религия как всечеловеческое явление.

###### **ТЕМА 2. Православная этика.**

Понятие любви как венца всех человеческих добродетелей. Совесть и душа. Добро и зло в православной этике. Каноны православия. Религиозный фанатизм и религиозная свобода.

##### **Раздел 2. История религиозной культуры:**

###### **ТЕМА 3. Культура. Религия.**

Религиозная культура. История. История религиозной культуры. Православная культура. Русская православная церковь. Христианство и общество.

###### **Тема 4. Святые иконы.**

История первой иконы «Спас нерукотворный». Молитва. Основные праздники религиозного года. Церковь и общественно-политическая реальность. Семья – малая церковь.

##### **Раздел 3. Духовное и реальное в мире.**

###### **Тема 5. Истина в Евангельском значении.**

Мир внешний и мир внутренний. Человек – венец творения. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы. Преступление человека. Вражда между людьми. Вражда с миром. Неустрашимость зла. Совесть – закон для всех.

###### **Тема 6. Основные религиозные понятия и представления.**

Библия. Священная история Ветхого Завета. Священная история Нового Завета. Земная жизнь Иисуса Христа. Образование церкви Христовой.

##### **Раздел 4. Православие и наука.**

###### **Тема 7. Православные догматы и каноны**

Православие и современное сознание. Вера как способ познания.. Пророчества. Русские религиозные философы. Магия и мистика, язычество, логика и мистическое сознание.

###### **Тема 8. Литература – классика и современность.**

Научно-фантастическая литература. Русская классическая литература в современной жизни. Роль всемирных компьютерных сетей в формировании современного мышления.

##### **Раздел 5. Атеизм.**

**Тема 9.** Антиморальный атеизм Ницше и психоаналитический атеизм Фрейда, гуманистический атеизм Фейербаха и социально-политический атеизм Маркса.

###### **Тема 10. Православие и инославие. Нехристианские религии.**

Нехристианские религии: общее и различия. Иудаизм. Ислам. Индуизм. Буддизм. Конфуцианство, Даосизм, синтоизм. Псевдохристианские культуры. Современное понятие неоязычества. Причины различия между Западной и Восточной церквями..

##### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5, ОПК-1.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:** Знать мировоззренческие социокультурно, религиозно- значимые процессы и проблемы, смысл этих процессов и проблем. Специфические религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты. Знать, законы, православных традиций, историю религиозной культуры. Понимать и анализировать с этой позиции мировоззренческие социокультурно значимые процессы и проблемы общества в целом.

**уметь:** ориентироваться в мире культуры. Оценивать своеобразие и уникальность любого типа культуры. Умение ориентироваться в различных общественных проблемах и задачах, стоящих перед обществом. Оценивать их с духовно-нравственной позиции.

**владеть:**

Владеть навыком анализа процессов и тенденций социокультурной среды современного общества. Навыками гармоничного сочетания полученных знаний в профессиональной и полученных знаний духовно-нравственной сфере.

**Зачетные требования:**

- текущий контроль в форме рейтинговой системы;
- промежуточный контроль в форме коллоквиумов, контрольных и тестовых заданий;
- итоговой контроль – Зачет по билетам или в тестовой форме (студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения учебной программы в полном объеме).

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-2
Профессиональные	

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-3

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана ОПОП (Б1.В.ДВ.10.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень

ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

#### **Тема 1. Понятие и сущность конфликта. основные аспекты социальных конфликтов.**

Социальный конфликт как особый вид взаимодействия социальных сил. Социальная среда и развитие конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов: критерии выделения конфликтов.

#### **Тема 2. Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания.**

Социальная природа конфликта. Социально-психологическая характеристика протекания конфликта. Стадии протекания социальных конфликтов.

**Тема 3. Общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом\*.** Общая характеристика поведения в конфликте. Основные характеристики отдельных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, игнорирование, компромисс, сотрудничество, приспособление. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение или стимулирование, регулирование, разрешение.

**Тема 4. Конфликтные ситуации в молодежной среде и их значение.** Основные причины возникновения и развития конфликтов в молодежной среде, особенности их протекания. Анализ конфликтных ситуаций, типичных для молодежной среды.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-4

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»**

Учебная дисциплина «Культура речи и деловое общение» реализуется в рамках дисциплины по выбору Блока 1 учебного плана (Б.1. В.ДВ.11.02.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 39.03.03. – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Культура речи и деловое общение» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 ч.).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**



## Раздел 1. Понятие культуры речи

Понятие о культуре речи. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия, прощания.

## Раздел 2. Понятие нормы

Виды норм.

## Раздел 3. Современное деловое общение

Специфика деловой речи и основные принципы речевого воздействия\*.

**Примечание:** \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-4
общепрофессиональные:	-
Профессиональные:	ПК-1

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Российская молодежь и современность»

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03. утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 № 77.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Дисциплина «Российская молодежь и современность» имеет (36 часов – 1 зачетная единица)

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Молодежь в эпоху перемен в полной мере ощущает на себе все тенденции развития гражданского общества и являются полноправными участниками его формирования.

Поэтому постоянно ищутся ответы на следующие вопросы: "Какова роль молодежных организаций в формировании гражданского общества? Насколько в этом заинтересовано государство? Насколько эффективно взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики и т.п.» Данный, причем очень краткий перечень вопросов, указывает на чрезвычайно важный аспект жизни всего государства и его политики в отношении молодежи и направленности молодежных движений.

**Целью** преподавания данной дисциплины и будет формирование у студентов научных знаний, составляющих теоретическую основу для осмысления молодежной проблемы как целостной, функционирующей по особым законам, и позволяющих изучать историю молодежного движения в контексте общей исторической динамики культуры и одновременно с историческим аспектом и анализом современного состояния молодежного движения в России.

#### В соответствии с поставленной целью задачами данного курса являются:

- изучение исторического социального опыта и формирование ценностных приоритетов молодежного движения как социокультурного компонента общества;

- пробуждение творческого интереса ко всему многообразию молодежных направлений, духовное обогащение через это знание;
- воспитание толерантного отношения к различным молодежным движениям, направлениям, не имеющим антисоциальную направленность ;
- осмысление основных тенденций развития молодежных движений в целом;
- изучение мирового опыта социокультурного развития молодежного движения и конкретно-исторического развития молодежного движения России;
- формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Российская молодежь и современность» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: культурология, философия, социология, политология, теория и методика, психология, история. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования и взаимосвязи различных молодежных движений и направлений. Особое внимание уделяется истории развития отечественного молодежного движения, месту и роли России в мировом молодежном движении.

• В свою очередь «Российская молодежь и современность» предлагает особый подход к исследованию своего объекта и служит базой при изучении: современного состояния молодежной политики, экономики и философии. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской работе студентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины по разделам:**

**Раздел 1. История молодежного движения в России и динамика его развития (4ч.)**

### **Тема 1: История молодежного движения России в XX веке.**

Анализ динамики его развития; взаимопреemptственность и ряд общих черт последовательно возникающих направлений молодежного движения; опыт молодежного движения в дореволюционной России; развитие неформального молодежного движения в России; прозападное и антизападное направление молодежного движения. (4 час.)

### **Тема 2: Современное общественное и молодежное движение:**

Вариативность направленности деятельности молодежного движения; основные тенденции объединения общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций; разнообразие форм и механизмов реализуемых программ и проектов. (4 час.)

## **Раздел 2. Общероссийские молодежные организации (4ч.)**

**Тема 3. Взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики.**

Классификация молодежных организаций. Структура, управленческие кадры, конструктивность взаимодействия молодежных общероссийских организаций. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Потенциал молодежных общественных организаций. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Механизмы и технологии, позволяющих молодежи принимать участие в принятии государственных решений. Тенденция к объединению в общественные организации на равноправной основе. Особенность новой концепции молодежной политики. Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи РСМ, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Программы Российского Союза Молодежи как «Российская студенческая весна», «Лидер», студенческий лагерь «Рост», молодежная дисконтная система EURO<26,

программа профилактики наркомании и алкоголизма “Спасибо, нет”, патриотические программы. Сотрудничество Национального совета молодежных и детских объединений и ЮНЕСКО по вопросам разработки и осуществление общественной молодежной политики. (4 час.)

#### **Тема 4: Нормативно-правовая база:**

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство, регулирующее формы взаимодействия органов власти и общественных структур; правовая регуляция способов общественного контроля; правовое определение отношений государства и молодежных и детских общественных объединений; нормативно-правовая база: Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.199г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ».

#### **Тема 5: Этическая составляющая молодежных движений, направлений, программ и проектов:**

Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Формирование этических представлений, а также личной ответственности перед обществом за осуществление и реализация программ и проектов молодежного движения, молодежных и детских общественных объединений. Гражданственная направленность молодежных организаций и объединений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Российская молодежь и современность» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ПК-3.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- специфические особенности предмета «Молодежное движение в России: история и современное состояние» как интегративной дисциплины, основные направления и концепции;
- основные категории, понятия дисциплины, такие как молодежное и общественное движения, молодежные организации, механизмы и технологии образования данных общественных структур;
- закономерности формирования, функционирования и развития молодежных направлений, организаций;
- специфику и закономерности развития молодежного движения в условиях той или иной исторической эпохи.

##### **уметь:**

- объяснять феномен понятия молодежное движение, его роли в развитии гражданского общества;
- определять место и значение отдельных явлений молодежного движения в культурно-историческом процессе и анализировать их в соответствии с естественным контекстом;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты знания и использовать их при анализе реальных проблем и решении практических задач как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере;
- работать с научными и художественными текстами, справочной литературой;

##### **владеть:**

- приемами приобретения, накопления и трансляции социального опыта, ценностей культурного наследия, определения своей гражданской позиции в данном аспекте;
- методами позволяющими использовать межпредметные связи;
- приемами и методами социологического, культурологического, нравственного, гражданского подхода к анализу процессов и явлений в данной общественной сфере;

- приемами обобщающими явления культурно-исторических эпох и направлений.

#### **Зачетные требования:**

- текущий контроль в форме рейтинговой системы;
- промежуточный контроль в форме коллоквиумов, контрольных и тестовых заданий;
- итоговой контроль – зачет по билетам или в тестовой форме (студенты допускаются к сдаче экзамена при условии выполнения учебной программы в полном объеме).

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-3; УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-1; ОПК-2
Профессиональные	ПК-3

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью».** Квалификация: бакалавр. Форма обучения: заочная.

Учебная дисциплина «Современные проблемы информационной безопасности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (ФТД.03). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информационной безопасности» имеет трудоемкость, равную 1 зачетную единицу (36 часов).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Международные механизмы защиты информации.** Современные проблемы информационной безопасности. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды возможных нарушений информационной системы.

**Модуль 2. Способы защиты информации.** Таксономия нарушений информационной безопасности компьютерной системы и причины, обуславливающие их существование. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

**Модуль 3. Концепция в сфере защиты информации.** Концепция информационной безопасности. Место информационной безопасности систем в национальной безопасности страны. Методы защиты информации. Использование защищенных компьютерных систем.

**Зачёт – 2 часа.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК- 4

**6. Автор - разработчик:** Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам / 108 часов (40 часов – аудиторные занятия, 64 часа – самостоятельная работа, 4 часа – зачет, 4 семестр).

### Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Стилистика -13 часов.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка – 33 часа.

Тема 3. Языковые нормы русского языка -37 часов.

Тема 4. Основы ораторского искусства- 21час

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-4

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

**Раздел II. История физической культуры и спорта России**  
Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

**Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.**

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1; УК-3



АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКМЕОЛОГИЯ»

**Рекомендуется для направления подготовки:**39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Акмеология» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений элективных дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ09.1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1.Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере (24 часов)**

**Тема 1. Предмет акмеологии.**

Основные понятия акмеологии. Этапы развития. Признаки классификации акмеологических технологий. Методология акмеологии. Методы акмеологических исследований.

**Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.**

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

**Тема 3. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.**

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.

**Раздел 2.Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования (28 часов)**

**Тема 1.Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.**

Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогов.

**Тема 2.Содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности**

Структура и особенности профессиональной подготовки педагогов. Профессионализм педагогической деятельности учителя, преподавателя. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

### **Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.

### **Тема 4. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность.**

Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации педагогического общения. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.

## **Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога (20 часов)**

### **Тема 1. Основы и сущность педагогического мастерства.**

Определение понятия «педагогическое мастерство». Основы педагогического мастерства: знания, педагогический опыт, личность педагога. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога. Уровни проявления профессиональных умений. Педагогическая компетентность, ее виды.

### **Тема 2. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.**

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; навыков – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Определение эффективности технологии обучения**

Педагогическое диагностирование. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по социальной педагогике.

Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенциями	УК-6
Профессиональные	ПК-1

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.17) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ положения молодежи в России.** Понятия молодёжи, молодёжной политики и государственной молодёжной политики. Биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический и иные аспекты такого явления как молодёжь. Отличия молодёжной политики от государственной молодёжной политики. Основные направления государственной молодёжной политики.

**Раздел 2. Понятие «государственная молодежная политика».** Идеологические ориентиры государственной молодёжной политики. Направления государственной молодёжной политики. Роль государственной молодёжной политики в модернизации страны. Формирование управленческого корпуса страны.

**Раздел 3. История возникновения государственной молодежной политики в России\*.** Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Формирование советской модели молодежной политики. Идеология и молодежная политика в СССР. Молодежная политика в условиях перестройки. Государственная молодежная политика в постсоветское время.

**Раздел 4. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России\*.** Достижения и недостатки государственной молодёжной политики в последние годы. Новые черты, отличающих государственную молодёжную политику. Новые возможности и ограничения для развития молодого человека и молодёжи в целом в современных условиях.

**Раздел 5. Молодежная политика в современной России: анализ основных направлений.** Законодательная база, регламентирующая молодежную политику в государстве. Законодательная поддержка направлений молодежной политики: демографической образовательной; культурной политики; социальной политики (труд, быт, досуг и др.), поддержка молодежных инициатив (организаций, движений). Региональная законодательная база, регламентирующая молодежную политику.

**Раздел 6. Цели и направления государственной молодежной политики в России.** Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи. Федеральная система управления молодежной политикой в государстве: вертикальный и горизонтальный уровень. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального и регионального уровня. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи в Смоленской области.

**Раздел 7. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики\*.** Программы, основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики на территории РФ.

**Примечание: \*** - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-3, 4

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**  
Рекомендуется для направления подготовки: 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» включена в обязательную часть ОПОП (Б1.018).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы (48 часов.)**

**Тема 1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.** Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности.

**Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.** Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.

**Тема 3. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы.** Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы,

военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

## **Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи (60 часов.)**

**Тема 1. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.** Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Панельная дискуссия и ее преимущества. Практика.

**Тема 2. Технология проведения массовых акций.** Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

**Тема 3. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.** Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

**Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.** Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-3
Общекультурные компетенции	ОПК-2, ОПК-5
Профессиональные компетенции	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПРОПАГАНДА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 04.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде.** Молодежь как особая категория современного общества. Социальное государство и его политика в отношении молодежи. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

**Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика.** Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии.

Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности. Понятие пропаганда. Идеино-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

**Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения.** Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

**Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи.** Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

**Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью\*.** Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

**Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью\*.** Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК -3



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История» имеет трудоемкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.**

**Основы методологии исторической науки** История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.\*

**Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.** Древняя Русь: основные этапы становления государственности\*. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.).\*

**Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.** Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства\*. Московское царство в XVI в. Россия в XVII в: от Смуты к империи.\*

**Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)** Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм\*. Особенности развития России в XIX в.\*

**Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.** Первая буржуазная революция. Россия в I Мировой войне\*. От Февраля к Октябрю. Гражданская война\*.

**Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе. Становление советского общества (20-30 гг)\*. Советский Союз в годы II Мировой войны\*. СССР в 50-80-е гг. XX века\*. Российское общество в условиях системной трансформации\*.**

**Примечание: - \* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
Универсальные:	УК-1, УК-5

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.16) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи».** Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отраслезнаания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

**Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений.** Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-

трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

**Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни.** Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

**Тема 4. Планирование и развитие карьеры\*.** Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

**Тема 5. Технология эффективного трудоустройства.** Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. Ярмарка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Выбор фирмы и должности. Переговоры о заработной плате.

**Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу\*.** Роль резюме в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: хронологические, функциональные, целевые и академические. Правила составления резюме. Структура резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо: цель и содержание. Правила получения обратной связи. Рекомендательные письма и характеристики: порядок представления. Трудовая книжка. Сведения об образовании.

**Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.** Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов интеллектуальные, личностные, опросники, проективные техники, межличностных отношений. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Наиболее частые ошибки, совершаемые при заполнении анкет и ответе на вопросы теста. Анализ итогов тестирования.

**Тема 8. Особенности собеседования (интервью).** Собеседование с работодателем как важный этап при устройстве на работу. Цель и структура

собеседования. Типы собеседования: неформальное, типовое или ситуационное интервью. Правила успешного прохождения интервью. Возможные вопросы интервью (общие и стрессовые). Неуспешное собеседование: анализ ошибок. Подход к собеседованию со стороны работодателя. Оценка соискателя по итогам собеседования.

**Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу.** Основы трудового законодательства. Документы необходимые для приема на работу. Проверка документов перед приемом на работу. Порядок приема на работу. Содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Особые условия труда. Временные рамки договора. Испытательный срок. Процедура увольнения.

**Тема 10. Организационное поведение.** Адаптация человека к организационному поведению. Изменение его поведения. Поведение в организации. Матрица типов включения в организацию. Процесс сознательного научения поведению. Организационная культура и деловой этикет. Конфликты в организации, типы конфликтов и правила поведения в конфликте. Основы эффективного взаимодействия с руководством и коллегами.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК – 1,4

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Организация работы с молодежью». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная, заочная.

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.В.03). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от.02.2018 г. № 77.), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий. 11 часов

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. 14 часов

Тема 3. Социальная защита детей РФ. 12 часов

Тема 4. Информационная защита детей и подростков. 22 часа

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.  
16 часов

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. 24 часа

Тема 7. Безопасность ребенка дома. 12 часов

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. 22 часа

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов. 16 часов

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков. 20 часов

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге. 22 часа

**Экзамен – 27 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1.Универсальные	УК-1,5,10
2.Профессиональные	ПК-1,3

**Разработчики:** доцент Мелихов В.В., к.г.н. Бышевская А.В.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «Молодежные объединения как субъекты социального пространства»

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 – Организация работы с молодежью. *Профиль подготовки:* " Организация работы с молодежью .

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Молодежные объединения как субъекты социального пространства» реализуется в рамках формируемой участниками образовательного процесса обязательных дисциплин, код в учебном плане Б1.В.Д. В.04.02, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «05» февраля 2018 г. No 77. Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, *материально-техническое и лицензионное программное обеспечение.* Рабочая программа дисциплины «Молодежные объединения как субъекты социального пространства» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 час).

**Модуль I. Введение** Сформировать представления о принципах и функциях культурно-массовой деятельности молодежи, ее структуры, основных направлений и форм организации досуга; сформировать умения в области подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий для молодежи.

**Раздел 1.** Познакомить студентов с историческим опытом организации досуга молодежи; - выявить закономерности социального поведения молодежи в свободное время; - раскрыть сущность и содержание основных методов организации культурномассовой работы молодежи; - познакомить с



теоретическим, технологическими и организационными основами разработки культурно-массовых мероприятий для молодежи

**Раздел 2.** Познакомить с технологиями создания культурно-массовых мероприятий, программ, основами сценарного мастерства, режиссуры, их специфическими особенностями и выразительными средствами, психолого-педагогической установкой в общении.

**Раздел 3.** Теоретические основы культурно-массовой работы. Технологические основы культурно-массовой работы. Профессиональное обеспечение культурно-массовой работы. Методика культурно-массовой работы с молодежью. Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий для молодежи

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1,УК -2
профессиональные	ПК-3

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Молодежные объединения как субъекты социального пространства»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 – Организация работы с молодежью. *Профиль подготовки:* " Организация работы с молодежью .

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** очная -заочная.

п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
-----	---	--------------------------------------	--------------------------------------

	Теоретические основы культурно-массовой работы. Технологические основы культурно-массовой работы	УК-1,УК - 2, ПК-3	Тест
	Технологические основы культурно-массовой работы.	УК-1,УК - 2, ПК-3	Доклад.
	Профессиональное обеспечение культурно-массовой работы.	УК-1,УК - 2, ПК-3	Тест.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «История» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Мировая художественная культура» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. Культура древних цивилизаций.** Введение в курс «Мировая и художественная культура». Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии. Культура и искусство Древней Индии. Художественная культура Древнего Китая. Художественная культура Древней Японии.

**Раздел II. Культура и искусство государств античности.** Культура Древней Греции. Культура Древнего Рим.

**Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения.** Средневековая культура и искусство в Европе. Искусство эпохи Возрождения.

**Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века.** Западно-европейская культура XVII-XVIII вв. Художественная культура Западной Европы XIX – XX вв.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
Универсальные:	УК-1, УК-5

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. 06) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности\*.**

Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой. Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

**Тема 2. Методологические основы научного познания.** Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность,

уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

**Тема 3. Выбор направления и планирование исследований.** Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

**Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор.** Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы построения; взаимосвязь вопросов и ответов); экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

**Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности\*.** Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

**Тема 6. Критерии качества научных работ.** Произведение и авторское право. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Научные дискуссии. Авторское право. Система конкурсов научных работ.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК-1, 2

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВАЛЕОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина «Валеология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: Б1.В.07 образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Валеология» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 час.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Темы:**

Сущность валеологии и ее понятий. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология. Место здоровья в системе человеческих ценностей. Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности характеризующие состояние здоровья. Физическое и психическое здоровье. Социальное здоровье. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье. Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни. Периоды болезни. Предболезнь. Валеологический анализ факторов здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Основные факторы, определяющие ЗОЖ. Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха,

рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, сексуальная гармония, отказ от вредных привычек. Механизм закаливания, основные принципы, виды закаливания, методы их применения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-7
профессиональные:	ПК-3



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВАЛЕОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Валеология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: Б1.В.07 образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Валеология» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 час.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Темы:**

Сущность валеологии и ее понятий. Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология. Место здоровья в системе человеческих ценностей. Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности характеризующие состояние здоровья. Физическое и психическое здоровье. Социальное здоровье. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье. Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни. Периоды болезни. Предболезнь. Валеологический анализ факторов здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Основные факторы, определяющие ЗОЖ. Основные компоненты ЗОЖ: психический настрой на ЗОЖ, полноценный сон и восстановление, режим труда и отдыха,

рациональное питание и питьевой режим, физическая активность, закаливание, личная гигиена, сексуальная гармония, отказ от вредных привычек. Механизм закаливания, основные принципы, виды закаливания, методы их применения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-7
профессиональные:	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективных дисциплин) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 02.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы политической культуры молодежи» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Личность и политика.** Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие политической элиты.

**Тема 2. Научный подход к изучению политики.** Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины. Объект, предмет и категории политической науки. Структура, методы и основные функции политологии. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

**Тема 3. Политическая культура и идеология.** Политическое сознание, его уровни и функции. Политическая идеология и ее основные разновидности. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

**Тема 4. Власть как социально-политическое явление\*.** Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

**Тема 5. Молодежь, политика, спорт\*.** Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры. Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

## **Блок 2 Государство как социальный институт.**

**Тема 6. Государство в политической системе общества.** Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество. Характеристика государства Российская Федерация.

**Тема 7. Политические партии и партийные системы.** Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

**Тема 8. Политические процессы.** Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

**Тема 9. Средства массовой информации и политика.** Место и роль СМИ в политике. Взаимосвязь СМИ и властных структур. СМИ и опросы общественного мнения. СМИ – как инструмент политического маркетинга.

**Тема 10. Молодежь в социальной системе государства.** Роль молодежи в социальной системе государства. Политическая активность современной российской молодежи. Молодежные общественные объединения. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК -1
Профессиональные	ПК-3

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Рекомендуется для направления подготовки: 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений, обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.01).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Общие основы социальной педагогики (98 часов.)**

**Тема 1. Основы социальной педагогики.** Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии. Естественная природа и социальная сущность человека

**Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.** Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания\*. Воспитание культуры межнационального общения.

**Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.**Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на молодое поколение.

Государственная социальная политика защиты детства

**Раздел 2.Социально-педагогические технологии (96 часов)**

**Тема 1.Технологии воспитания и воспитательной деятельности.**Система форм и методов воспитания. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, и относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения\*.

**Тема 2.Факторы социализации и их типология.** Средства и агенты социализации.Механизмы социализации: психологические, социально-психологические социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Социализация и воспитание\*.

**Раздел 3. Человек как объект социализации (94 часов)**

**Тема 1. Человек как жертва социализации и как жертва неблагоприятных условий социализации.** Принцип гуманистической направленности воспитания.Мега и макрофакторы социализации.

**Тема 2.** Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания. Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Тема 4. Общая характеристика институтов социального воспитания в России(10 часов)**

**Тема 1.** Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.

**Тема 2.** Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи

Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Примечание:**\*занятия, проводимые в интерактивной форме

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-1, ПК-2

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ  
ПОЛИТИКА»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.17) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» имеет трудоемкость, равную 7 зачетным единицам (252 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику.** История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства. Иерархичная структура государственной молодежной политики в Российской Федерации: региональный и муниципальный уровни.



**Тема 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики.** Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

**Тема 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики.** Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

**Тема 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики\*.** Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

**Тема 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне\*.** Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Применение программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодежных проектов. Социальное проектирование молодежной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

**Тема 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики\*.** Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ. Подходы к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Профессиональные	ПК- 3,4

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам / 108 часов (40 часов – аудиторные занятия, 64 часа – самостоятельная работа, 4 часа – зачет, 4 семестр).

### Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Стилистика -10 часов.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка – 36 часов.

Тема 3. Языковые нормы русского языка -42 часа.

Тема 4. Основы ораторского искусства- 16 часов

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-4



АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«ЦЕНТРЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Профиль:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективных дисциплин) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 04.01) для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (*Профиль подготовки «Организация работы с молодежью», квалификация - бакалавр*).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++(ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Центры мировой культуры: история и современность» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Блок 1 Культурное наследие прошлого**

**Тема 1. Духовный потенциал культуры.** Духовный потенциал культуры. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

**Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации\*.** Уникальность культуры Древнего Египта. Влияние мифологии и религии на особенности

древнеегипетской цивилизации. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

### **Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая\*.**

Особенности культуры Древнего Китая. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра. Великая Китайская стена.

**Тема 4. Культура Древней Индии.** Искусство Древней Индии. Специфика религиозных верований в Древней Индии. Философия и литература. Буддизм.

**Тема 5. Античное культурное наследие\*.** Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета. Искусство Римской империи.

## **Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации**

**Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы.** Характерные особенности становления и развития современной культуры. Массовая и элитарная культуры. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия. Тенденции развития современной культуры.

**Тема 7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства.** Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.

**Тема 8. Новые социально-технические возможности архитектуры.** Новые социально-технические возможности архитектуры. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм. Персоналии мира современной архитектуры. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства. Ландшафтный дизайн.

**Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета.** Историческая, социальная и культурологическая обусловленность появления и развития новых музыкальных жанров. История джаза и рок-музыки. Новые тенденции в развитии театра. Современный балет.

**Тема 10. Телевизионное искусство.** Телевизионное искусство как часть системы искусств. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством). Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство). Телевидение как целостная художественная система. Современная киноиндустрия.

**Примечание: \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, 5

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

**Направленность:** «Организация работы с молодёжью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана Б1.В.ОД.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Психология возрастного развития. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.** Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

**Раздел 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития.** Понятие возраста. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, непрерывный или дискретный процесс. Проблема и критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной

движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец).  
Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Психоанализ о  
закономерностях развития личности. Периодизация развития личности по З  
Фрейду. Основные положения теории социального научения. Теория  
развития личности и критерии психического развития и его периодизация по  
Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского  
развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л.  
Колбергу. Психологические концепции интеллектуального развития.  
Умственный возраст. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже.  
Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности  
развития психики с позиций бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк).

**Раздел 3. Специфика и условия развития детей до подросткового периода.** Младенческий возраст. Понятие кризиса в психическом развитии. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Развитие познавательной сферы младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Особенности психического развития младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем возрасте. Развитие мотивации достижения успехов.

**Раздел 4. Характеристика психологических особенностей подростков, юношей и молодежи.** Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Начало полового созревания и социально-



психологические проблемы полового воспитания. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: интересов. Эмоционально-нравственное юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Молодость как период интеллектуального личностного развития человека. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Развитие личности в период молодости. Мировоззрения и нравственных ценностей. выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-3, УК-6
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Направленность:** «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» имеет трудоёмкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодежью.** В первом разделе рассматриваются аспекты психологической науки, ее предмет и задачи, методы психологического познания.

**Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека.** Во втором разделе представлены вопросы психологии личности и развития личности, психологических особенностей подростков, юношей и молодежи, психологических особенностей личности, психологические особенности девиантного поведения у юношей и молодежи, особенности профессионального становления молодежи.

**Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодежью.** В третьем разделе обозначены проблемы социально-психологических аспектов межличностного взаимодействия, работы с малыми социальными группами, большими социальными группами, социально-психологических процессов и эффектов в группе, ролей в команде, лидерства и руководства в группе.

**Раздел 4. Профессиональное общение.** В четвертом разделе рассмотрены психологические аспекты профессионального общения: особенности коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, конфликтного поведения, возрастных и половых особенностей общения, социально-психологического общения, воздействия и манипулирования и управления в экстремальной ситуации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-1, УК-3
Общепрофессиональные:	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.11.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел I Научные основы работы с молодежью.** Молодежь как социальная группа. Исследование проблем молодежи в трудах отечественных и западных ученых. Молодежная субкультура. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью.

**Раздел II Практическая организация работы с молодежью.** Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1; УК-5

обще профессиональные	ОПК-2
профессиональные	ПК-1; ПК-3; ПК-4

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ»**

Учебная дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.19), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» имеет трудоёмкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире.** Молодежь как особый субъект и объект государственной политики. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран. Молодежная политика международных организаций: история и современность. Международное молодежное сотрудничество.

**Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе.** Зарождение молодежной политики европейских стран. Особенности молодежной политики в странах Европы.

**Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом.** Молодежная политика в США и Канаде. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. Молодежная политика в странах Африки. Молодежная политика в странах постсоветского пространства.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
--------------------

универсальные	УК-1; УК-2; УК-5
профессиональные	ПК-4

**АННОТАЦИЯ**  
примерной рабочей программы дисциплины  
**«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**(Спортивные игры)»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина **«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (Спортивные игры)»**

Прикладная физическая культура включена в дисциплины по выбору студента части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (Спортивные игры)»** имеет трудоёмкость, равную 88 часам.

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Волейбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

**Подвижные игры**

**Модуль №1.** Введение: социальная сущность игры, место игры в системе физического воспитания, педагогическая характеристика подвижных игр.

**Модуль №2.** Подвижные игры в общеобразовательной школе: методика проведения подвижных игр и сюжетных уроков в начальной и средней школе.

**Модуль №3.** Подвижные игры в системе физической культуры и спорта: проведение игр, используемых в тренировке по различным видам



спорта, во внешкольных формах работы, организация и проведение соревнований и русских народных игр.

### **Баскетбол**

**Модуль №1.** Введение: история развития и правила игры.

**Модуль №2.** Физическая подготовка: общая характеристика физических качеств и способностей и методика их развития.

**Модуль №3.** Техника и тактика игры: классификация техники и тактики игры и методика их обучения и совершенствования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-6; УК-7

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»**

Учебная дисциплина «Социология молодежи» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.), Блока 1 учебного плана (Б1.В.02), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Теоретические основы социологии молодежи.** Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежь в системе социальной стратификации.

**Раздел 2. Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.** Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Социокультурное развитие молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные движения и неформальные объединения. Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества. Гендерные особенности молодежи. Социальные конфликты в молодежной среде. Девиантное поведение молодежи.

**Раздел 3. Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами.** Проблемы образования современной молодежи. Молодежь. Семья и брак. Религиозность в молодежной среде. Молодежь и армия. Самосохранительное поведение молодежи.

**Раздел 4. Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью.** Социальное проектирование в сфере молодежной политики. Методология и методика социологических исследований молодежи.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1; УК-5; УК-6
профессиональные	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**

Учебная дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен. Социальная профилактика зависимостей от психоактивных веществ в молодежной среде.** Девиантное поведение: понятие, виды, функции. Особенности молодежных девиаций. Девиантное поведение в России. Специфика табакокурения, пьянства и наркотизации в современной России и в мире. Социальная профилактика табакокурения, пьянства и наркотизации, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Тема 2. Социальная профилактика суицида в молодежной среде.** Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Социальная профилактика суицидального поведения, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Тема 3 Социальная профилактика геймерства и Интернет-аддикции в молодежной среде.** Геймерство и лудомания. Виды геймерства. Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная

профилактика Интернет-зависимости, в том числе средствами физической культуры и спорта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-3; УК-5

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Учебная дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен.** Понятие девиантного поведения. Основные теоретические подходы к природе девиантного поведения. Социальные функции и дисфункции девиантного поведения. Специфика молодежных девиаций. Классификация девиантного поведения. Девиантное поведение молодежи в России.

**Тема 2. Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде.** Табак и табачные изделия. Специфика распространения табакокурения в мире. Распространение курения среди современной российской молодежи. Причины приобщения к курению и дальнейшего развития зависимости. Стадии зависимости от табачных изделий. Социальные аспекты употребления табака несовершеннолетними. Первичная, вторичная и третичная профилактика табакокурения. Нормативная база противодействия курению несовершеннолетних в РФ и других странах

**Тема 3. Социальная профилактика пьянства в молодежной среде.** Алкогольные напитки. Пьянство и алкоголизм. Специфика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Употребление алкоголя несовершеннолетними. Социально-правовые аспекты употребления алкоголя. Стадии алкоголизма. Специфические черты пьянства в молодежной среде. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма.

**Тема 4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде.** Наркотизация, наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Медицинская, психологическая и социальная профилактика наркотизации в молодежной среде. Проблемы социальной реабилитации бывших наркоманов.

**Тема 5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде.** Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения.

**Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде.** Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости в молодежной среде.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-3; УК-5

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

Учебная дисциплина «Социология религии» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.06.02), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социология религии» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

#### **Тема 1. Социология религии как научная дисциплина**

Социология религии в системе социологического знания. Объект и предмет социологии религии. Функции социологии религии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества.

#### **Тема 2. Социологические теории религии**

Предпосылки возникновения и развитие социологии религии в XIX в. К.Маркс: религия как «отчужденное сознание», идеологическая надстройка над экономическим базисом. О.Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития. Г.Спенсер: религия как средство социального контроля. Э. Дюркгейм: религия и интеграция общества. М.Вебер: религия как фактор социального изменения. Р. Белл: Неоэволюционизм.

#### **Тема 3. Функции и роль религии в обществе**

Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая, легитимизирующая, интегрирующая и нормативная функции религии. Религия как институт социального контроля и социализации. Религия как фактор социальных изменений. Роль религии в историческом процессе. Гуманистические тенденции в религиях.

#### **Тема 4. Религия и формы ее организации**

«Организованная религия», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь – деноминация – секта – культ. Социологические критерии различения церкви и секты: отношение к «миру», членство,



организационная структура. Возникновение и эволюция религиозных групп под влиянием депривации в различных ее формах. Социальный смысл религиозного сектантства.

### **Тема 5 Мировые и национальные религии**

Переход от мифа политеизму. Особенности ранних форм религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм, анимизм. Формирование национально-государственных форм религии. Монотеизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Нетрадиционные формы религии.

### **Тема 6 Религия в современном мире. Будущее религии.**

Секуляризация: проявления и противоречивые последствия. Изменения традиционного облика и функций религии. «Конфликт культуры» и разложение традиционных религиозных институтов. «Гражданская религия» и «латентные мифы». Нетрадиционные формы религиозности. Новые религии, многообразие их типов. Кризис современного общества и «возрождение религии», его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1; УК-5

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### **«СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»**

Учебная дисциплина «Социальные стратегии современной молодежи» реализуется в рамках элективных дисциплин Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

#### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

**Тема 1. Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе.** Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной науке. Типология социальных стратегий. Опыт исследования социальных стратегий в трудах отечественных и зарубежных авторов. Специфика социальных стратегий современной молодежи.

**Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны.** Специфика социальных стратегий разных сословий молодежи в дореволюционной России. Социальные стратегии и жизненные планы молодежи в довоенный и послевоенный периоды СССР. Восстановление страны, «оттепель», «застой». Социальные стратегии «потерянной молодежи» 1990-х. Жизненные планы и социальные установки современной российской молодежи.

**Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом.** Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

**Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села.** Город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

**Тема 5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи.**

Понятие «гендер» и специфика его применения в гуманитарных науках. Гендерные различия современной российской молодежи в сферах общественного воспроизводства. Гендерные различия девиантного поведения современной российской молодежи. Гендерная дискриминация и пути ее преодоления.

**Тема 6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи.** Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

**Итоговый зачет**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные	УК-1; УК-3; УК-5
профессиональные	ПК-1

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1. О. 03.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Философия» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.**

Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс). Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX – XX вв. (Немецкая классическая философия, марксизм). Зарубежная философия XX-XXI вв. Русская философия IX – XXI вв.

**Раздел 2. Теоретический, системный курс философии.** Учение о бытии (Онтология). Философия человека (Антропология, аксиология). Учение об обществе (Социальная философия, философия истории). Проблемы сознания и познания (Гносеология). Философское учение о развитии. Диалектика. Философия как методология научного познания.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1; УК-5; УК-6

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Физическая культура: плавание» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.26), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** заочная.

Учебная дисциплина **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»** имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема №1.** Организационные основы занятий плаванием (6 часов).

**Тема №2.** Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию (20 часов).

**Тема №3.** Основы техники спортивных способов плавания (20 часов).

**Тема №4.** Совершенствование в избранном способе плавания (2 часа).

**Тема №5.** Прикладное плавание (20 часов).

**Тема №6.** Прием контрольных нормативов. (4 часа).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Физическая культура: плавание» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.26), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77 по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»**

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем дисциплины, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ПЛАВАНИЕ»** имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Тема №1.** Организационные основы занятий плаванием (6 часов).

**Тема №2.** Основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию (20 часов).

**Тема №3.** Основы техники спортивных способов плавания (20 часов).

**Тема №4.** Совершенствование в избранном способе плавания (2 часа).

**Тема №5.** Прикладное плавание (20 часов).

**Тема №6.** Прием контрольных нормативов. (4 часа).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-7.

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью». Профиль программы: «Организация работы с молодежью». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.1.О.08). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

**Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу.** 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

**Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.** 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

**Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности.** 11 часов  
Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

**Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.** 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

**Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

**Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.** 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

**Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения.** 10 часов



Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

**Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов).  
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов**

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

**Зачёт – 6 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-1,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-6

**Аннотация**  
рабочей программы по дисциплине  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направления подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью». Направленность (профиль подготовки): «Организация работы с молодежью».** Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б.1.О.08). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 05.02.18 № 77), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** 11 часов

Безопасность жизнедеятельности - как учебная дисциплина. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, объект и предмет дисциплины БЖД. Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных модулей. Человек как элемент системы «человек-среда». Совокупность сфер взаимодействия человека в природе. Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.

**Модуль 2. Антропогенное воздействие на природу.** 11 часов

Особенности природной среды существования человека. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Загрязнение регионов техносферы токсичными веществами (отходами). Виды опасных и вредных факторов техносферы.

**Модуль 3. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.** 11 часов

Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

**Модуль 4. Психофизиологические основы безопасности.** 11 часов  
Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях: пространственные иллюзии, нарушение самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека.

**Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.** 11 часов

Понятие чрезвычайной ситуации. Возможные признаки классификации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу воздействия на территорию, а также в зависимости от количества пострадавших и причиненного ущерба. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения. Источники природных ЧС.

**Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

11 часов

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие аварии и катастрофы. Потенциально опасные объекты. Причины возникновения техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах. Классификация возможных последствий облучений людей.

**Модуль 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.** 10 часов

Понятие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера. Характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций социального характера: шантаж, кража, вымогательство, мошенничество, бандитизм, экстремизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, СПИД, венерические заболевания, суицид. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера.

**Модуль 8. Чрезвычайные ситуации военного характера и защита населения.** 10 часов

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности. Химическое оружие и его виды.

**Модуль 9. Управление безопасностью жизнедеятельности (6 часов).  
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 16 часов**

Управление охраной окружающей природной среды. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности объектов. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики. Концепция создания и развития Российской системы гражданской защиты (РСГЗ) до 2020 года.

**Зачёт – 6 часов.**

**Примечание:** - все занятия проводятся в интерактивных формах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>№ компетенции</b>
1. Универсальные	УК-1,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-6

**АННОТАЦИЯ**  
**Рабочей программы образовательного модуля (дисциплины)**  
**«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

для обучающихся Смоленского Государственного университета спорта.  
Уровень образования: бакалавриат. Форма обучения: очная, заочная, ФИОТ.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по всем направлениям подготовки очного и заочного обучения.

Рабочий модуль включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение

**1.Целью освоения дисциплины:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации..

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Модуль (дисциплина) «**Основы военной подготовки**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.10). Для освоения дисциплины «**Основы военной подготовки**», студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данного модуля (дисциплины) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин образовательных программ.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе освоения дисциплины «**Основы военной подготовки**» студент

формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вуза, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

**Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:**

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;







**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**  
**«ИСТОРИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Направленность:** Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина **«Организация досуговой деятельности в молодежной среде»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам Блока «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины **«Организация досуговой деятельности в молодежной среде»** имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи.** Сущность досуговой деятельности. Досуг-пространство формирования культуры личности. Организация досуга в молодежной среде.

**Раздел II. Технология досуговой деятельности.** Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи. Частные методики в досуговой деятельности. Художественные методы досуговой деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-3

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКМЕОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Акмеология» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений элективных дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ09.1).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере (24 часов)**

**Тема 1. Предмет акмеологии.**

Основные понятия акмеологии. Этапы развития. Признаки классификации акмеологических технологий. Методология акмеологии. Методы акмеологических исследований.

**Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.**

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

**Тема 3. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.**

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности.

**Раздел 2. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования (28 часов)**

**Тема 1. Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.**

Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогов.

**Тема 2. Содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности**

Структура и особенности профессиональной подготовки педагогов. Профессионализм педагогической деятельности учителя, преподавателя. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

### **Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность педагога**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.

### **Тема 4. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность.**

Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации педагогического общения. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.

### **Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога (20 часов)**

#### **Тема 1. Основы и сущность педагогического мастерства.**

Определение понятия «педагогическое мастерство». Основы педагогического мастерства: знания, педагогический опыт, личность педагога. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога. Уровни проявления профессиональных умений. Педагогическая компетентность, ее виды.

#### **Тема 2. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.**

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; навыков – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

#### **Тема 3. Определение эффективности технологии обучения**

Педагогическое диагностирование. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по социальной педагогике.

Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенциями	УК-6
Профессиональные	ПК-1

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Направленность:** «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана Б1.В.ОД.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.**

Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст.

**Раздел 2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития.**

Понятие возраста. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, непрерывный или дискретный процесс. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека. Проблема и критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной

движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец).  
Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Психоанализ о  
закономерностях развития личности. Периодизация развития личности по З  
Фрейду. Основные положения теории социального научения. Теория  
развития личности и критерии психического развития и его периодизация по  
Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского  
развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л.  
Колбергу. Психологические концепции интеллектуального развития.  
Умственный возраст. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже.  
Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности  
развития психики с позиций бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк).

### **Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды.**

Младенческий возраст. Понятие кризиса в психическом развитии.  
Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис  
новорожденности. Общая характеристика новорожденности. Основные  
закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.  
Психофизиологические и психологические особенности младенца.  
«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего  
младенчества. Развитие познавательной сферы младенца. Сущность и  
содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий  
психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития  
ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве  
Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических  
функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Начальные формы  
развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая  
характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика  
условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности  
развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная  
ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном  
возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Центральное  
новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в  
дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Кризис 7-ми лет.  
Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный  
возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение  
социального положения поступлением в школу. Социальная ситуация  
развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.  
Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения.  
Особенности психического развития младшего школьника. Умственное  
развитие младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем  
возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Подростковый возраст.  
Пубертатный кризис. Психофизиологическое подростка. Анатоми-  
физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь  
процесс развития. Понятие акселерации. Начало полового созревания и  
социально-психологические проблемы полового воспитания. Социальная  
ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития

подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность познания самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: интересов. Эмоционально-нравственное юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Молодость как период интеллектуального личностного развития человека. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Развитие личности в период молодости. Мировоззрения и нравственных ценностей. выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Психология зрелости. Психология старости.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-3, УК-6
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**  
Рекомендуется для направления подготовки: 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» включена в обязательную часть ОПОП (Б1.018).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы (48 часов.)**

**Тема 1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.** Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности.

**Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.** Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи.

**Тема 3. Патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы.** Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы,



военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения.

## **Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи (60 часов.)**

**Тема 1. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.** Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Панельная дискуссия и ее преимущества. Практика.

**Тема 2. Технология проведения массовых акций.** Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

**Тема 3. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.** Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

**Тема 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.** Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-3
Общекультурные компетенции	ОПК-2, ОПК-5
Профессиональные компетенции	ПК-3

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Форма обучения:** очная.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам Блока дисциплин: Б1.О.02.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы. Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «История России» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 час.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**  
**Содержание лекционных занятий.**

**Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2 часа).**

**Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).**

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография

в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

### **План лекции**

1. Предмет истории России.
2. Исторические источники.
3. Функции истории.
4. Принципы и методы исторической науки.

**Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).**

Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности (2 часа).

Предыстория народов России. Происхождение славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

### **План лекции**

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и

немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

### **План лекции**

1. Феодалная раздробленность.
2. Феодалные центры: особенности экономического и политического устройства
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.

#### Тема 4. Культура древней и средневековой Руси (2 часа)

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.

Дохристианские памятники искусства. Былины. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература.

Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии.

Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

### **План лекции**

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
3. Искусство дохристианской Руси.
4. Формирование христианской культуры.
5. 2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.

6. 2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения..
7. 2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
8. 2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

### **Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (10 часов)**

#### **Тема 5. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства( 2 часа).**

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович. усиление великокняжеской властикняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

#### **План лекции**

1. Московское княжество.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
4. Усиление великокняжеской власти.

## Тема 6. Московское царство в XVI в. ( 2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула. Реформы «Избранной рады»: приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйства. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

### **План лекции**

1. Период регентства Елены Глинской.
2. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
3. Опричнина.
4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

## Тема 7. Смутное время ( 2 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право

и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

### **План лекции**

1. Причины и сущность Смутного времени
2. Основные этапы Смутного времени
3. Завершение Смуты. Воцарение династии Романовых.

### Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи ( 2 часа)

Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договорсо Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

## План лекции

1. Складывание сословно-представительной монархии
2. (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

### Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

Развитие древнерусской традиции и культурные новшества. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорчье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной



палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

### План лекции

1. Книгопечатание и распространение грамотности.
2. Литература XV-XVII вв.
3. Архитектура XV-XVII вв.
4. Музыка, театр, светская жизнь.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к. XIX в.) (16 часов)

Тема 10. Начало модернизации России. Петровские преобразования (2 часа)

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворянства. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Екатерина I, Петр II, заговор верхних, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия - символ темного десятилетия Анны, Иван VI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петра III. «Манифест о вольности дворянской» 1762, отмена преследований старообрядцев. Недовольство дворянства, армии, церкви политикой. Петра III, его свержение.

### **План лекции**

1. Государственное регулирование экономики.
2. Реформа государственного управления.
3. Церковная реформа.
4. Дворцовые перевороты: сущность и значение.

### **Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа)**

Принципы и задачи просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: реформа Сената, секуляризация церковных имуществ 1764, ликвидация гетманства межевание 1765, введение принципа веротерпимости 1773. Уложенная комиссия 1767-1768. «Наказ» Екатерины – обоснование необходимости сильной самодержавной власти и сословного общества. Н.И. Новиков против «Всякой всячины» 1779 г.. Крестьянская война 1773-1775 под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа 1775г. Создание судебной системы. Ликвидация Запорожской Сечи. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785. Реформа образования. Деятельность И.И. Бецкого. Школьная реформа 1782-1786. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» - первый призыв к свержению самодержавия и отмене крепостничества.

### **План лекции**

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
2. Реформы Екатерины II
3. Внешняя политика Екатерины II.
4. Правление Павла I.

### **Тема 12. Особенности экономического и социально-политического развития России первой половины XIX в. (2 часа)**

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. . Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции.

Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

### **План лекции**

1. Реформы Александра I.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг.
3. Тайные общества. Восстание декабристов.
4. Бюрократизация в годы правления Николая I.

### Тема 13. Особенности экономического и социально-политического развития России второй половины XIX в. (2 часа)

Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

## План лекции

1. Буржуазные реформы Александра II.
2. Общественное движение в России в XIX в.
3. Контрреформы Александра III.

### Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение

формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

### **План лекции**

1. Образование и наука эпохи просвещения.
2. Литература XVIII-к. XIX в.
3. Живопись XVIII-к. XIX в.
4. Архитектура XVIII-к. XIX в.
5. Музыка и театр XVIII-к. XIX в.

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

### **План лекции**

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX веков.

2. Общественное движение. Распространение марксизма.
3. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
4. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
5. Опыт парламентаризма России в начале XX века.

#### Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

#### **План лекции**

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
4. Нарастание социально-политического напряжения в стране в период в I Мировой войне.

## Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

### **План лекции**

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Период Двоевластия.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде. Первые декреты советской власти.
4. Гражданская война.

## Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. ( 2 часа)

Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Феномен крепостного искусства. Литература. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы

цензуры. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль. Живопись. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский). «Венециановская школа живописи», жанровые картины. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

### **План лекции**

1. Литература XIX в. - нач. XX в.
2. Живопись XIX в. - нач. XX в.
3. Архитектура XIX в. - нач. XX в.
4. Музыка и театр XIX в. - нач. XX в.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов)

#### Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа)

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Рапальский договор. Признание СССР. Попытки создания системы



коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

### **План лекции**

1. Основные положения новой экономической политики.
2. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
3. Внутрипартийная борьба, борьба с инакомыслием. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

Тема 20. Советский Союз в годы II мировой войны Великая Отечественная война (2 часа).

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Причины и начало Второй мировой войны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение

Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

### **План лекции**

1. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне II Мировой войны.
2. СССР в начальный период II Мировой войны.
3. Основные сражения Великой Отечественной войны советского народа.
4. Роль советского народа в победе над фашизмом.
5. Значение и итоги Второй мировой войны.

### Тема 21. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг. (2 часа)

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Поздний сталинизм» (1945–1953). Укрепление командно-административной системы. Восстановление промышленности и новые крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и

Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ 1949-1991). Общественно-политическая жизнь страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Указ 1947г. об отмене смертной казни. Новый виток репрессий. «Борьба с космополитизмом». Ленинградское дело. Дело врачей 1952-1953 гг. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Послевоенное устройство Мира. Образование ГДР и ФРГ. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Роль советского руководства в организации и проведении Нюрнбергского процесса. Международное осуждение военных преступлений фашизма. «План Маршалла». Советский Союз и страны Восточной Европы. Противоречия и конфликты в социалистическом лагере. Разрыв дипломатических отношений с Югославией. «Холодная война». Создание НАТО (1948) Организации Варшавского Договора (ОВД 1955). Усиление международной напряженности. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка из-за военно-технического противостояния с Западом. Гонка вооружений. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

### **План лекции**

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
4. «Холодная война».

#### Раздел VI. Апогей и кризис советской системы. (4 часа)

#### Тема 22. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия.

Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

### **План лекции**

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Правление Н.С. Хрущева: XX съезд КПСС
3. СССР в 60-70 гг. XX века.
4. Экономическое развитие в 60-70-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 60-70-е гг.

### Тема 23. Советская культура (2 часа)

Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период. Формирование системы управления культурой. Партийное руководство культурой. Национализация и охрана художественных и исторических ценностей. Ликвидация неграмотности. Деятельность Пролеткульта. Литературные и художественные группы, новые тенденции в искусстве. Монументальная пропаганда. Высшая школа и наука в 20-е годы. Культурная революция. Идеологическая борьба в искусстве и гуманитарных науках, ее

результаты. Создание союзов деятелей культуры. Советская архитектура и градостроительство. Русская культура в эмиграции.

Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Основные принципы советской идеологии и новые тенденции в пропаганде. «Окна ТАСС». Развитие советской науки, ее вклад в победу над фашизмом. Примирение советской власти с русской православной церковью. Развитие литературы, искусства и кинематографа.

Постановления ЦК партии по вопросам культуры. Дискуссии по вопросам философии, политэкономии и языкознания. Борьба за советскую национальную культуру, с космополитизмом, «буржуазной идеологией», "преклонением перед всем западным".

Либерализация общественно-политической жизни. "Оттепель" и художественная интеллигенция. Создание новых творческих союзов. Литературно-художественные и общественно-политические журналы, деятели театра и кинематографа и поколение «шестидесятников». Международные связи деятелей культуры. Московский кинофестиваль. Творческие конкурсы и гастрольная деятельность. Восстановление и реформы среднего и высшего образования. Идеология и развитие науки. Научно-техническая революция. Ядерная программа. Освоение космоса. «научная» основа антирелигиозной пропаганды.

Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг.: От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Оппозиционные настроения научной и художественной интеллигенции. Самиздат. Официоз и андеграунд. Реформа образования. Обязательное всеобщее среднее образование. Введение всеобщего профессионального образования. Развитие науки. Наука и производство.

Культура и "перестройка". Изменение правительственной политики в духовной жизни общества. Дискуссии в периодической печати. Конфликты в творческих союзах, их раскол. "Союз духовного возрождения России". Осмысление исторического прошлого, настоящего и перспектив развития страны. Реформы образования. Итоги перестройки в культуре.

## **План лекции**

1. Советская культура в первые десятилетия советской власти и предвоенный период.

2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. Культура в годы «Оттепели»
4. Культуры в 1970 – 80-х гг.
5. Культура в период "перестройки".

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 24. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

"Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Создание новой российской государственности. Формирование органов власти  
Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема

несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

### **План лекции**

1. Причины перестройки. Правление М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» периода «перестройки».
3. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

### Тема 25. Россия в XXI в. ( 2 часа)

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Деятельность В.В.Путина в должности президента и премьер-министра. Внешняя политика России в начале XXI в.

### **План лекции**

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Правление В.В. Путина.
3. Россия на международной арене в начале XXI в.

### Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)

Тема 26. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

### **План лекции**

1. Специфика российской государственности (география, менталитет, экономика).
2. Исторические испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Герои России разных исторических эпох.

### Тема 27. Российское государство-цивилизация (2 часа).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Типы цивилизаций в исторической ретроспективе и современности? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **План лекции:**

1. Цивилизационный подход в изучении русской истории.
2. Философское осмысление России как цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### Тема 28. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий,



связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **План лекции:**

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Особая картина мира, специфика мировоззрения.
3. Ценности российской цивилизации.

#### Тема 29. Политическое устройство России (2 часа).

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **План лекции:**

1. Конституционные принципы.
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

## Тема 30. Развитие России на современном историческом этапе (2 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

### **План лекции:**

1. Глобальные проблемы человечества на современном этапе истории.
2. Мировые социокультурные тренды и их влияние на современную Россию.
3. Россия сегодня: проблемы и перспективы.

### **Содержание практических занятий.**

#### **Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)**

Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

#### **Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).**

Тема 2. Древняя Русь. Основные этапы становления государственности. (4 часа)

Тема 3. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (4 часа).

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)

#### **Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (8 часов)**

Тема 5. Московское княжество и Московское государство в XV (4 часа)

Тема 6. Московское царство в XVI в. (2 часа).

Тема 7. Смутное время (2 часа).

Тема 8. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (4 часа).

Тема 9. Культура России XV-XVII вв. (2 часа).

#### **Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)**

Тема 10. Начало модернизации в России. Петровские преобразования (2 часа)

Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII в. (2 часа).

Тема 12. Особенности экономического и политического развития России в первой половине XIX в (2 часа).

Тема 13. Особенности экономического и политического развития России во второй половине XIX в (2 часа).

Тема 14. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

Тема 15. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Тема 16. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Тема 17. Великая российская революция (1917– 1922) (2 часа).

Тема 18. Культура России в XIX — нач. XX в. (2 часа).

#### **Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов).**

Тема 19. Становление советского общества (20-30 гг.) (2 часа).

Тема 20. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг. (2 часа)

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы. (4 часа)

Тема 21. «Оттепель» 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века (2 часа).

Тема 22. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)

#### **Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.**

Тема 23. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

Тема 24. Россия в XXI в. (2 часа)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК -1; УК-5

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ПЕДАГОГИКА»**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №77 (Б1.О.06).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 5 зачетным единицам (180 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Модуль 1. История педагогики (17 часов).**

Введение в историю педагогики. Системы воспитания в Древней Греции. Воспитание в Древнем Риме. Воспитание в Древней Индии. Ученичество в Средние века и Новое время. Воспитание в России

**Модуль 2. Общие вопросы педагогики (29 часов).**

Проблемы современного образования. Что такое человек: философия и педагогика. Идея развития: жизненный цикл человека. Возраст и воспитание. Современные образовательные системы. Семейное воспитание. Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение?

**Модуль 3. Теория воспитания и обучения (34 часа).**

Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения. Система воспитания и образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	УК-1, УК-3
общепрофессиональные:	ОПК-1, ОПК-2

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Рекомендуется для направления подготовки: 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр по направлению подготовки 39.03.03.«Организация работы с молодежью»

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» включена в часть формируемая участниками образовательных отношений, обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.01).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Общие основы социальной педагогики (98 часов.)**

**Тема 1. Основы социальной педагогики.** Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии. Естественная природа и социальная сущность человека

**Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.** Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания\*. Воспитание культуры межнационального общения.

**Тема 3. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв.**Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на молодое поколение.

Государственная социальная политика защиты детства

**Раздел 2.Социально-педагогические технологии (96 часов)**

**Тема 1.Технологии воспитания и воспитательной деятельности.**Система форм и методов воспитания. Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, и относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения\*.

**Тема 2.Факторы социализации и их типология.** Средства и агенты социализации.Механизмы социализации: психологические, социально-психологические социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Социализация и воспитание\*.

**Раздел 3. Человек как объект социализации (94 часов)**

**Тема 1. Человек как жертва социализации и как жертва неблагоприятных условий социализации.** Принцип гуманистической направленности воспитания.Мега и макрофакторы социализации.

**Тема 2.** Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания. Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Тема 4. Общая характеристика институтов социального воспитания в России(10 часов)**

**Тема 1.** Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.

**Тема 2. Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи**

Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи\*. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

**Примечание: \*занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	
Универсальные компетенции	УК-1, УК-3
Профессиональные	ПК-1, ПК-2



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Направленность:** «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» имеет трудоёмкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодежью.** В первом разделе рассматриваются аспекты психологической науки, ее предмет и задачи, методы психологического познания.

**Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека.** Во втором разделе представлены вопросы психологии личности и развития личности, психологических особенностей подростков, юношей и молодежи, психологических особенностей личности, психологические особенности девиантного поведения у юношей и молодежи, особенности профессионального становления молодежи.

**Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодежью.** В третьем разделе обозначены проблемы социально-психологических аспектов межличностного взаимодействия, работы с малыми социальными группами, большими социальными группами, социально-психологических процессов и эффектов в группе, ролей в команде, лидерства и руководства в группе.

**Раздел 4. Профессиональное общение.** В четвертом разделе рассмотрены психологические аспекты профессионального общения: особенности коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, конфликтного поведения, проявления возрастных и половых особенностей в общении, социально-психологического общения, воздействия и манипулирования и управления в экстремальной ситуации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
Универсальные:	УК-1, УК-3
Общепрофессиональные:	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные:	ПК-2

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

## **Аннотация рабочей программы**

Дисциплины «Психология» по направлению подготовки 39.03.03  
«Организация работы с молодёжью» (ФГОС 3++)

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1.О.06), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Психология» имеет трудоемкость, равную 5 зачетных единиц (180 часов).

### **Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).**

#### **Тема 1. Введение в психологию.**

Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. История развития психологии. Методы психологии.

#### **Тема 2. Человек как объект психологии.**

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.  
Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека.  
Связь психологии с другими науками.

#### **Тема 3. Понимание сознанного и бессознательного.**

Основные характеристики сознания. Состояния сознания. Бессознательное. Основные проявления бессознательного.

#### **Тема 4. Индивидуальные особенности личности.**

Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.  
Характер. Структура, формирование характера. Типология характера.  
Способности. Происхождение способностей. Задатки. Развитие способностей.  
Виды способностей, уровни их развития.

**Тема 5.** Потребностно-мотивационная сфера личности.

Активность и направленность личности. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Фрустрация.

**Тема 6.** Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции. Механизмы возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций Чувства, виды чувств. Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

**Тема 7.** Познавательная сфера личности.

Структура познавательной сферы личности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
общекультурные:	УК-1,3
общепрофессиональные	ОПК-1,2

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

**Квалификация (степень) выпускника:** академический бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

**Форма обучения:** очная.

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока дисциплин: **Б1.О.09** образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на **1 курсе, по очной форме обучения.** Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): **экзамен – 1 семестр.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история России (Б1.О.02), Введение в специальность (Б1.О.12), 1 семестр; профессиональная этика специалиста по ОРМ (Б1.В.07).

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Культурология» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 час.).

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Содержание лекционных занятий (16 часов)**

1. **Культурология как наука** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

2. **Культурологические школы** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Культурологические школы.
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

**3. Культура древних цивилизаций (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

**4. Культура античного мира. (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

**5. Религиозный тип культуры Средневековья (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

**6. Западноевропейская культура (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

**7. Эволюция русской культуры (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;

3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

**8. Современная мировая культура (2 часа).** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

**План лекции:**

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

**Содержание семинарских занятий (16 часов)**

1. **Культурология как наука (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
2. **Культурологические школы. (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
3. **Культура древних цивилизаций (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
4. **Культура античного мира (2 часа) - круглый стол.**
5. **Религиозный тип культуры Средневековья (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
6. **Западноевропейская культура (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
7. **Эволюция русской культуры (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.
8. **Современная мировая культура (2 часа)** – учебные групповые дискуссии.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
универсальные:	<b>УК-1</b>
профессиональные:	<b>УК-5</b>

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины

**«Производственная практика»**

**Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**  
Квалификация: *академический бакалавр*  
(для студентов очной формы обучения)

Учебная дисциплина «Производственная практика» реализуется в рамках обязательной части Блока 2 учебного плана ООП (Б2.П.01), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 940 по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «**Производственная практика**» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 ч.)

**Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)**

**Раздел 1. Организационно-подготовительный**

Начальный этап. Основной этап. Заключительный этап

**Раздел 2. Рабочий**

Учебный. Учебно-методический. Проектная деятельность

**Раздел 3. Итоговый**

Итоговая конференция

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
общекультурные:	УК-5, УК-6, УК-7, УК-8
общепрофессиональные:	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные:	ПК-2, ПК-3