Подписан: Бахтияров Ренат Анварьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2025-10-02 17:19:01

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне (основного) общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает

систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навык и их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

В результате изучения ОУП.01 « Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

	отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

	физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	овершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.01 « Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты,** которые должны отражать

	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия**:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МП 04	разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МП 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МП 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МП 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.
	Базовые исследовательские действия
МП 08	**владеть** навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 09	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 10	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МП 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МП 12	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МП 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 14	давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;
МП 15	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 16	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
МП 17	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
	Работа с информацией
МП 18	Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 19	Создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МП 20	Оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 21	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 22	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия

	Общение
МП 23	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МП 24	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 25	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог;
МП 26	развѐрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своѐ мнение, строить высказывание.
	Совместная деятельность
МП 27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 28	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 29	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МП 30	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 31	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 32	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 33	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Регулятивные универсальные действиями Самоорганизация
МП 34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 36	давать оценку новым ситуациям;
МП 37	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 39	оценивать приобретенный опыт;
МП 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 41	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
МП 43	использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
МП 45	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 46	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

	деятельности;
МП 47	признавать своѐ право и право других на ошибку;
МП 48	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
	Эмоциональный интеллек, предполагающий сформированность:
МП 49	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП 50	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

В результате изучения ОУП.01 «Русский язык» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты:**

	Предметные результаты
ПРб 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК): ОК 04, ОК05; ОК 09

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР01;ЛР02;ЛР03;ЛР05; ЛР 06; ЛР 07; МП 12;МП 17 МП23; МП24 МП25;МП26;МП27;МП28;МП29; МП30;МП31;МП32;МП33; МП 41; МП45; МП 46; МП 47; МП 50; МП 52; МП 53	ПРб 2; ПРб 14:ПРб 6: ПРб 9: ПРб 8;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01; ЛР 03;ЛР 08; ЛР 11; ЛР 14 ЛР 18; ЛР31;ЛР 32; ЛР 33 МП 18; МП 19; МП 20; МП 25;МП 32 МП 40.	ПРб2;ПРб 3;ПРб 4; ПРб 5; ПРб 6; ПРб7;ПРб 8;ПРб 9
ОК 09. Пользоваться	ЛР 01;ЛР 09; ЛР 12; ЛР16;ЛР 25; ЛР 26;ЛР 32; ЛР 33;	ПРб 2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 6; ПРб 9

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МП 01; МП 14; МП 15; МП 16;МП 19; МП 20; МП 22; МП 40; МП 44	

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**140**
в т.ч. Основное содержание	***122***
в т. ч.: теоретическое обучение	*60*
в т. ч.: практические занятия	*62*
Промежуточная аттестация: консультации экзамен	***18*** 2 16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, Прикладной	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной		**18**	ОК05
Тема 1.1. Основные	**Основное содержание**	**4**	ОК05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.2	**Основное содержание**	**4**	ОК 05
	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения		
Тема 1.3. Язык как	**Основное содержание**	**6**	ОК05

система знаков.	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесѐнность с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Принципы русской **орфографии**		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	2	.
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. **Стили речи**		
Раздел 2. Фонетика, лексика, морфемикак, морфология и орфография.		**32**	ОК04; ОК05
Тема 2.1. Фонетика и	Основное **содержание**	**4**	ОК04; ОК05
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание 0/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на 3-/С- Правописание И - Ы после приставок.		

Тема 2.2. Лексика и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК05, ОК04
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики		
Тема 2.3. Морфемика,	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Правописание сложных слов		
Тема 2.4. Морфология и	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05

орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Лексико-грамматические категории имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений. Правописание наречий		
Тема 2.6. Служебные	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05

части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Правописание предлогов. Правописание частиц		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**22**	ОК04; ОК05; ОК09
Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение	**Основное содержание**	**6**	ОК04; ОК05
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов впредложении. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Тире между подлежащим и сказуемом. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	**Основное содержание**	**6**	ОК05; ОК09
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях		
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК05; ОК09
	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правила оформления цитат. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**30**	ОК04; ОК05; ОК09
Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального	**Профессионально-ориентированное содержание** Значение русского языка при освоении специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	**2**	ОК04; ОК05;ОК09
	Практические занятия:		

становления личности			
Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии	**Профессионально-ориентированное содержание** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, дифференцирующий. Реформы русской орфографии.	**2**	ОК04; ОК05; ОК09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь.		
Тема 4.3.Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК04; ОК05; ОК09
	Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК04; ОК05;ОК09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК04; ОК05; ОК09;
	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Единицы уровней языковой системы		
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК04; ОК05; ОК09;
	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Исследование текстов профессиональной направленности		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**2+16**	
	Всего:	**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОУП.01 Русский язык	Учебная аудитория №305 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.5/33,6) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык Класс 10–11 Автор/авторский коллектив Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.- М.: Просвещение
2. Гусарова И.В. Русский язык 10 кл. – М.: ВЕНТА-ГРАФ; Просвещение
3. Гусарова И.В. Русский язык 11 кл. – М.: ВЕНТА-ГРАФ; Просвещение

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. -Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru));
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

6. КиберЛенинка(http://cyberleninka.ru/).
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
8. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
9. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).
10. Электронная библиотека Лань,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятия**	Формируемые компетенции и результаты
Р 2Темы 2.1.,2.2.,2.3.,2.4.,2.5., 2.6. Р 3,Темы3.1..3.2.,3.3..3.4.,	Устные сообщения Дискуссии Устные и письменные сообщения Практические работы Словарные диктанты Тестирование Групповые творческие проекты Диктанты Тестирование	**ОК 04** ЛР01;ЛР02;ЛР03;ЛР05; ЛР 06;ЛР 07; МП 12;МП 17; МП23;МП24;МП25;МП26;МП27;МП28;МП29; МП30;МП31;МП32;МП33МП 41; МП45; МП 46; МП 47; МП 50; МП 52; МП 53 ПРб 2; ПРб 14:ПРб 6: ПРб 9: ПРб 8;

Р1,Темы 1.1,1.2,1.3,1.4 Р2,Темы2.1.,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1.,3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.2, 4.4., 4.5, 4.6	Устные и письменные сообщения Фронтальный контроль Реферат Устные и письменные сообщение эссе Тестирование Практическиеработы Лингвостилистический анализ текста	**ОК 05** ЛР 01; ЛР 03;ЛР 08; ЛР 11 ЛР 18; ЛР31;ЛР 32; ЛР 33 МП 18; МП 19; МП 20; МП 25;МП 32 МП 40. ПРб 3;ПРб 4; ПР 6; ПР7;ПР9

Р 3, Темы 3.4 Р 4, Темы 4.1.-4.6 П-о/	Рефераты Устные и письменные сообщения Дискуссии Творческие работы Практические работы Тестирование Анализ публичных выступлений	**ОК 09** ЛР 01;ЛР 09; ЛР 12; ЛР16;ЛР 25; ЛР 26;ЛР 32; ЛР 33; МП 01; МП 14; МП 15; МП 16;МП 19; МП 20; МП 22; МП 40; МП 44 ПРб 2; ПРб 3;ПРб 4; ПРб 6; ПРб 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 35
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование преемственно по уровням образования. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В Рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. В Примерной рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «литература»

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и

воспитательных задач.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении студентов к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско- мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учѐтом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе.Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе.

В результате изучения ОУП.02 «Литература» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 16	эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
ЛР 17	способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по литературе, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.02 «Литература» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты,** которые должны отражать

	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия**:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально -смысловых типов, жанров;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МП 04	разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МП 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по

	русскому языку;
МП 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.
	Базовые исследовательские действия
МП 08	**владеть** навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 09	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 10	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МП 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МП 12	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МП 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 14	давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту;
МП 15	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 16	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
МП 17	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
	Работа с информацией
МП 18	Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 19	Создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и еѐ целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МП 20	Оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 21	
МП 22	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия Общение
МП 23	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МП 24	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

	конфликты;
МП 25	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог;
МП 26	развѐрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своѐ мнение, строить высказывание.
	Совместная деятельность
МП 27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 28	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 29	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МП 30	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 31	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 32	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 33	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Регулятивные универсальные действиями Самоорганизация
МП 34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 36	давать оценку новым ситуациям;
МП 37	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 39	оценивать приобретенный опыт;
МП 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 41	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
МП 43	использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
МП 45	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 46	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП 47	признавать своѐ право и право других на ошибку;
МП 48	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП 49	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП 50	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

В результате изучения ОУП.02 «Литература» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты:**

	Предметные результаты
ПРб 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литература народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьѐва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.);не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур

	народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);
ПРб 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПРб 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 8	сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПРб 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
ПРб 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПРб 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
ПРб 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 04 . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР05; ЛР 06; ЛР 33;МП 12;МП 17; МП23;МП24;МП25;МП26;МП27; МП28;МП29;МП30;МП31;МП32; МП33; МП 41; МП45; МП 46; МП 47; МП 50; МП 52; МП 53	ПРб 8; ПРб 6:ПРб 12
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 01; ЛР 03;ЛР 08; ЛР 11; ЛР 14 ЛР 18; ЛР 25; ЛР31;ЛР 32; ЛР 33 МП 18; МП 19; МП 20; МП 25;МП 32 МП 40.	ПРб1; ПРб 2;ПРб 3; ПРб 6; ПРб 10; ПРб 11; ПРб 12
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 01;ЛР 09; ЛР 12; ЛР16;ЛР 25; ЛР 26;ЛР 32; ЛР 33;МП 01; МП 14; МП 15; МП 16;МП 19; МП 20; МП 22; МП 40; МП 44	ПРб 5;ПРб 12; ПРб 13

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02Литература

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.	
Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	**38**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIXвека и знаковые образы русской культуры		**18**	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.1 Романтизм в Творчестве А.С.Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала** Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	2	ОК04, ОК05, ОК09

Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 - 1841)	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когдаволнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	ОК04, ОК05,ОК09

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 - 1852)	**Содержание учебного материала** «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В, Гоголя в анимации и мультипликации. *Для чтения и изучения* повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя	2	ОК04, ОК05, ОК09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК05, ОК09
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIXвека: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**36**	ОК04, ОК0

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIXвеке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIXвеке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIXвека - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК04, ОК05,ОК09
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК05, ОК09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	ОК04, ОК05
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всѐ», в романе И. С. Тургенева (1818 —1883)	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		

«Отцы и дети»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК04, ОК05, ОК09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК04, ОК05, ОК09
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК04, ОК05

жизнь в иносказаниях	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК04, ОК05,ОК09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828— 1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК04, ОК05,ОК09

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и	2	ОК04, ОК05, ОК09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК04, ОК05, ОК09
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и еѐ близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК04, ОК05

	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Нето, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чѐм ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК04, ОК05,
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнѐвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,		
	нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX- начала XXвека: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		

	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК04, ОК05, ОК9
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК04, ОК05, ОК09
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	ОК04, ОК05, ОК09

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК04, ОК05
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И.Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся».* Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет».* Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	ОК04, ОК05

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	От реализма - к модернизму *Серебряный век:* происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *И. Бальмонт* («Я - изысканность русской медлительной речи...»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика* Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Практические занятия	-	
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05, ОК09

Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах».* Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Практические занятия	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	0К04, 0К05, 0К09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».* Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XXвека		**12**	0К04, 0К05, 0К09
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05,ОК9
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое -птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар».* И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	2	

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	*Анна Андреевна Ахматова* (1889-1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»* *Лирика.* Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		ОК04, ОК05,ОК0
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	0К04, 0К05, 0К09
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05,ОК09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **Лабораторные работы**		

	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ОК04, ОК05,ОК09
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х -середины 50-х годов XXвека**		4	ОК04, ОК05, ОК09
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05,ОК09

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия:Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	ОК04, ОК05, ОК09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века		8	ОК04, ОК05,ОК09
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2	ОК04, ОК05, ОК09

Тема Великой Отечественной войны в литературе	*«Лейтенантская проза»:* В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) *Проблема нравственного выбора на войне* *Василий Владимирович Быков* (1924-2003) Повесть *«Сотников».* Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). *Виктор Петрович Астафьев* (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ *«Связистка».* Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918-2008). Сведения из биографии (с обобщением) ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XXвека	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937-2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929-1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIXвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	ОК04, ОК05, ОК09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист -специалист»	2	ОК04, ОК05, ОК09
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века		4	ОК04, ОК05, ОК09

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	ОК05,ОК09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору преподавателя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Практические занятия		

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937-1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* *«Двадцать минут с ангелом»* - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК04, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А.Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8 **Зарубежная литература XX века**		**6**	ОК04, ОК05,ОК09
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК04, ОК05,ОК09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - *«И грянул гром»).* Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - *«Вельд»).* Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899-1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	**2**	ОК04, ОК05, ОК09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

«Прогресс-это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука -двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	**2**	ОК05, ОК09
	Практические занятия:		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 02 Литература	Учебная аудитория №306 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.9/54,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др./под редакцией Коровина В.И. Литература (в 2-х частях) 10 кл. _ М.: Просвещение
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др./под редакцией Коровина В.И. Литература (в 2-х частях) 11 кл. _ М.: Просвещение

3.1.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие длясреднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакциейМ. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 265 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
4. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
9. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
11. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
12. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
13. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятия**	Формируемые компетенции и результаты
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	Устные сообщения Дискуссии Защита презентации Инсценировка(драматизация) Выразительное чтение по ролям Выразительное чтение наизусть Тестирование Групповые творческие проекты	**ОК 04** ЛР05; ЛР 06; ЛР 33; МП 12;МП 17; МП23;МП24;МП25;МП26 ;МП27; МП28;МП29;МП30;МП31 ;МП32; МП33; МП 41; МП45; МП 46; МП 47; МП 50; МП 52; МП 53 ПРб 8; ПРб 6:ПРб 12
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	Устные и письменные сообщения Фронтальный контроль Реферат Устные и письменные сообщение эссе Тестирование Практические работы Защита презентаций	**ОК 05** ЛР 01; ЛР 03;ЛР 08; ЛР 11; ЛР 14 ЛР 18; ЛР 25; ЛР31;ЛР 32; ЛР 33 МП 18; МП 19; МП 20; МП 25;МП 32 МП 40. ПРб1; ПРб 2;ПРб 3; ПРб 6; ПРб 10; ПРб 11; ПРб 12

Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	Устные и письменные сообщения Дискуссии Творческие работы Практические работы Анализ публичных выступлений Тестирование	**ОК 09** ЛР 01;ЛР 09; ЛР 12; ЛР16;ЛР 25; ЛР 26;ЛР 32; ЛР 33; МП 01; МП 14; МП 15; МП 16;МП 19; МП 20; МП 22; МП 40; МП 44 ПРб 5;ПРб 12; ПРб 13

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» базового уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учѐтом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена рабочая программа базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Практическая полезность математики обусловлена тем, что еѐ предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принци- пов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообраз- ной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчѐты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приѐмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределѐнности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всѐ более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определѐнных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приѐмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на занятиях математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даѐт возможность развивать у студентов точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры

в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения учебной дисциплины «математика»

Приоритетными целями обучения математике являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение студентов на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предме- тов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Результаты освоения ОУП.03 «Математика»

В результате изучения ОУП.03 «Математика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	Физическое воспитание
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный

	выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.03 «Математика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП 02	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 03	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МП 05	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по математике;
МП 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	Базовые исследовательские действия
МП 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Математика", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 08	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по математике; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 09	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистиче-

	ской, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МП 10	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МП 11	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МП 12	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 13	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
МП 14	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 15	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
МП 16	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
	Работа с информацией
МП 17	владеть навыками получения информации, в том числе математической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 18	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МП 19	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 21	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 22	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МП 23	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 24	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МП 25	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
	Совместная деятельность
МП 26	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 27	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 28	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 29	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 30	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

	практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 31	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 32	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 33	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 34	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
МП 35	оценивать приобретенный опыт;
МП 36	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 37	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 38	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 39	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
МП 44	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 45	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП 40	признавать свое право и право других на ошибку;
МП 41	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

В результате изучения ОУП.03 «Математика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 2	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПРб 3	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПРб 4	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПРб 5	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать гра-

	фики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПРб 6	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПРб 7	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПРб 8	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРб 9	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 ПРб 13, ПРб 14
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**174**
в т. ч.	
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК 01, ОК 03
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа	2	

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	ОК 01, ОК 03
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.5. Координаты и	Содержание учебного материала		

векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**24**	ОК 01, ОК 03
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чѐтность, нечѐтность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа	2	

Раздел 4. Производная и первообразная функции		**44**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		ОК 01, ОК 03
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определѐнного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**32**	ОК 01, ОК 03

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и еѐ элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и еѐ элементы. Правильная пирамида.	
	Комбинированное занятие	8
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рѐбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	
	Комбинированное занятие	6
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечѐнном конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развѐртка цилиндра и конуса.	
	Практическое занятие	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	8
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	

	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt{x}$ n их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		ОК 01, ОК 03

	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК 01, ОК 03
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие	14	
Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего:		**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 03 Математика	Учебная аудитория № 80 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж (инв.4/45,5) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублѐнный уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачѐва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублѐнный уровни: учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334397 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачѐва, Н. Е. Фѐдорова, М. И. Шабунин. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-087550-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334559 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачѐва, Н. Е. Фѐдорова, М. И. Шабунин. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-087603-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334562 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.3. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https:// online.olimpiada.ru / (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru .

4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

6. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 22.05.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	Формируемые компетенции и результаты
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р5 Темы:5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р6 Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы: 7.1, 7.2, 7.3,7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа	ОК 01 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 ПРб 13, ПРб 14
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 Р5 Темы:5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р6 Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 Р7 Темы: 7.1, 7.2, 7.3,7.4		ОК 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл, профильные учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе образования в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4 Результаты освоения ОУП.04 «Иностранный язык»

В результате изучения ОУП.04 «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.04 «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

	оценивать риски последствий деятельности;
МП 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	Базовые исследовательские действия
МП 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 11	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МП 16	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП 21	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией
МП 22	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 23	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП 24	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 25	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 26	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 27	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП 28	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 29	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП 30	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность
МП 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МП 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 40	давать оценку новым ситуациям;
МП 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 43	оценивать приобретенный опыт;
МП 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
МП 47	использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.
МП 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей:
МП 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В результате изучения ОУП.04 «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

	родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 32. МП 01, МП 03, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 19, МП 18, МП 22, МП 25, МП 27, МП 28, МП 30, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 44, МП 43, МП 49, МП 50.	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР 31, ЛР 32. МП 22, МП 23, МП 24, МП 25.	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06 , ЛР 06, ЛР 07, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25. МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП42, МП 50, МП 52, МП 55, МП 56, МП 57.	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 32. МП 31, МП 27, МП 24, МП 22, МП 23, МП 46, МП49, МП 54, МП 55, МП 56.	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9,

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 Иностранный язык (английский)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**112**
в т. ч.	
Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	110
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**16**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность	**Содержание учебного материала**	6	

человека. Описание характера	*Лексика:* - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		**78**	
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.); − комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); − предлоги места; − оборот there is/are; − неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	

	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка	2 2 1 1	
Тема № 2.2 ***Рабочий день и свободное время***	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. 4. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2 2	
Тема № 2.3	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Городская и сельская жизнь.	*Лексика:* − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; − наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. 3.Моя малая родина. 4.Как спросить и указать дорогу.	2 2 2 2	
Тема № 2.4 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. 2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок.	2 2 2	
Тема № 2.5	**Содержание учебного материала**	8	

Еда	*Лексика:* − еда (egg, pizza, meat etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); − дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. 3. Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой.	2 2 2 2	
Тема № 2.6 ***Здоровье и спорт***	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	2 2 2 2	
Тема № 2.7	**Содержание учебного материала**	8	

Путешествия	*Лексика:* − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); − виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности.	2 2 2 2	
Тема № 2.8 ***Российская Федерация***	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: − государственное устройство (government, president etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивный залог; − used to +the Infinitive structure.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема № 2.9	**Содержание учебного материала**	8	

Страны изучаемого языка	*Лексика:* − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. ***Традиции России и англоговорящих стран***	**Содержание учебного материала**	10	
	Лексика: − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	10	
	1. Обычаи народов России. 2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3. Традиции народов России. 4. Традиции народов англоговорящих стран. 5. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2 2	

Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		**48**	
Тема 3.1 ***Обучение в колледже***	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России.	2 2 2 2	
Тема 3.2 ***Новости и средства массовой информации***	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: - виды средств массовой информации (*television, newspapers, internet etc.*) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Пресса 2. Телевидение, радиовещание. 3. Интернет 4. Новости из профессиональной сферы	2 2 2 2	
Тема 3.3 ***Научно-технический прогресс***	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	

	1. Достижения науки. 2. Робототехника. 3 ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Тема 3.4 ***Искусство и культура***	**Содержание учебного материала**	10	
	Лексика: − искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); − театр (theatre, stage, play etc.); − архитектура (architecture, building structure); − музыка (composer, music, classical music etc.); − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). *Грамматика:* − причастия I и II; − обороты to be going to и there + to be в прошедшем; − взаимные и вопросительные местоимения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	10	
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.	2 2 2 2 2	
Тема 3.5 ***Язык и литература***	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: − язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); − литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). *Грамматика:* − косвенная речь; − временные формы глагола.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	1. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4. Литература англоязычных стран.	2 2 2 2	
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	4	

Известные педагоги	*Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	2 2	
Тема 3.7 ***Педагогические профессии***	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - герундий, инфинитив.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	1. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	2 2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык	Учебная аудитория №318 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.18/34,8) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (б/уровень) 10 кл. – М.: Просвещение

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (б/уровень) 11 кл. – М.: Просвещение

3.2.2 Дополнительные источники

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.05.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // 38 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.05.2023).

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 19.05.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 19.05.2023). – Текст: электронный.

4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 19.05.2023) – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 19.05.2023) – Текст: электронный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 19.05.2023) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	**Формируемые компетенции и результаты**
Р1, Темы: 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 01** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 32, МП 01, МП 03, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 19, МП 18, МП 22, МП 25, МП 27, МП 28, МП 30, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 44, МП 43, МП 49, МП 50. ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 02** ЛР 31, ЛР 32. МП 22, МП 23, МП 24, МП 25. ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 04** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР06, ЛР 07, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 25. МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП42, МП 50, МП 52, МП 55, МП 56, МП 57. ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р3, Темы: 3.1, 3.5, 3.7	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование;	**ОК 09** ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 32. МП 31, МП 27, МП 24, МП 22, МП 23, МП 46, МП49, МП 54, МП 55, МП 56. ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,

	- Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учебный предмет «Информатика» отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даѐт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих ***целей***:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечѐнных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.4 Результаты освоения ОУП.05 «Информатика»

В результате изучения ОУП.05 «Информатика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
ЛР 02	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.
	Патриотического воспитания
ЛР 03	ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 05	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.
	Эстетического воспитания
ЛР 06	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР 07	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.
	Физическое воспитание
ЛР 08	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.
	Трудового воспитания
ЛР 09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 10	интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
	Экологического воспитания
ЛР 12	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учѐтом возможностей ИКТ.
	Ценности научного познания
ЛР 13	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счѐт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР 14	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.05 «Информатика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП 05	разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	Базовые исследовательские действия
МП 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 10	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 11	формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
МП 16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
	Работа с информацией
МП 20	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 21	создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП 22	оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 25	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП 26	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
МП 27	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МП 28	развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения.
	Совместная деятельность
МП 29	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 28	выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 29	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 30	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 31	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями

	Самоорганизация
МП 33	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 34	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 35	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП 36	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МП 37	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 38	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 39	признавать своѐ право и право других на ошибки;
МП 40	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 41	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 43	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МП 45	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 46	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 47	признавать своѐ право и право других на ошибки;
МП 48	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения ОУП.05 «Информатика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

	правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещѐнных в сети Интернет;
ПРб 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объѐм текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПРб 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРб 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщѐнных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание

	возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 37, МП 39, МП 45	ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 38, МП 44	ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 12

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**112**
в т. ч.	
Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**28**	
Тема 1.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК02
	Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема № 1.2	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема № 1.3	**Основное содержание**	**4**	ОК02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
Тема № 1.4	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема № 1.5	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		

	Практические занятия	4	
Тема № 1.6	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
Тема № 1.7	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоритическое обучение	4	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**16**	
Тема 2.1	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Компьютерная графика и мультимедиа. Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	

Тема 2.4	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		**24**	
Тема 3.1	**Основное содержание**	**4**	ОК02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК02
	Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
Тема 3.3	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.4	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.5	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах		

	Практические занятия	4	
Тема 3.6	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК01 ОК02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 Информатика	Учебная аудитория №88, компьютерный класс информатики и информационно-коммуникационных технологий для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель, компьютеры в сборке	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 4этаж(инв.13/40,1) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334910 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334913 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-09-088838-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334415 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гейн, А. Г. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-093609-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334418 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5- 09-087808-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334937 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Семакин, И. Г. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5- 09-087405-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334940 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10712-8.

6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 133 с.

3.1.3. Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	Формируемые компетенции и результаты
Р1, Темы: 1.2, 1.5, 1.6, 1.7 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3, Темы: 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет	ОК 01 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 37, МП 39, МП 45
		ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 11, ПРб 12
Р1, Темы: 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7		ОК 02 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР

Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6		06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 38, МП 44 ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебной дисциплины, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных дисциплин, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУП.06 «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учѐтом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учѐтом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учѐтом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учѐта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний:законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.4 Результаты освоения ОУП.06 «Физика»

В результате изучения ОУП.06 «Физика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 03	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 04	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 05	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.
	Патриотического воспитания
ЛР 06	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
ЛР 07	ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физике и технике;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 08	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учѐного;
ЛР 10	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
	Эстетического воспитания
ЛР 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
	Трудового воспитания
ЛР 12	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 13	готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на

	протяжении всей жизни.
	Экологического воспитания
ЛР 14	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 15	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 16	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
	Ценности научного познания
ЛР 17	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
ЛР 18	осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.06 «Физика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 03	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
МП 04	разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
	Базовые исследовательские действия
МП 08	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
МП 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
МП 10	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
МП 11	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 12	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
МП 14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
МП 15	уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
МП 16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 17	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
	Работа с информацией
МП 18	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 19	оценивать достоверность информации;
МП 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 21	создавать тексты физического содержания в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 22	осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
МП 23	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 24	развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	Совместная деятельность
МП 25	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 26	выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 27	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 28	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 29	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 30	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 31	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
МП 32	самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач, план выполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 33	давать оценку новым ситуациям;
МП 34	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МП 35	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
МП 36	оценивать приобретѐнный опыт;
МП 37	способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 38	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 39	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 40	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП 41	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

В результате изучения ОУП.06 «Физика» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 2	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 3	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,

	строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 4	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 5	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 6	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 7	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 8	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 9	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые

	технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР17, ЛР 18 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 36, МП 39, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 35, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 Физика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**122**
в т.ч.	
Основное содержание	**120**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
Практические занятия	46
лабораторные занятия	10
контрольная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ФК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**6**	ОК 01 ОК 03
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике	**Содержание учебного материала:**	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	ОК 01 ОК 03
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	4	

Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**20**	ОК 01 ОК 03
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 2. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. / Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и еѐ влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 3. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**6**	ОК 01 ОК 03
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
Раздел 5. Оптика		**12**	ОК 01 ОК 03
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 4. Определение показателя преломления стекла / Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 2 «Электродинамика. Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	ОК 01 ОК 03
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	ОК 01 ОК 03
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звѐзд. Классификация звѐзд. Звѐзды и источники их энергии.		

	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение карты звездного неба		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 06 Физика	Учебная аудитория №84 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж (инв.9/31,5) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Белага, В. В. Физика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-095832-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335057 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Физика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-09-087865-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334880 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Физика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-092528-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334724 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физика: 11-й класс: базовый и углублѐнный уровни: учебник: в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-09-087420-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334736 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физика: 11-й класс: базовый и углублѐнный уровни: учебник: в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-087421-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334739 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 25.05.2023);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 25.05.2023);

3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 25.05.2023);

4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: ЯКласс (yaklass.ru) (датаобращения: 25.05.2023);

5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 25.05.2023);

6. Физика.ru. Режим доступа: http://www.fizika.ru

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 25.05.2023);

8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 25.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	Формируемые компетенции и результаты
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р4 Темы: 4.1, 4.2 Р5 Темы:5.1, 5.2, 5.3, Р6 Темы: 6.1, 6.2 Р7 Темы: 7.1, 7.2	Устный опрос; Фронтальныйопрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); Оценка тестовыхзаданий; Оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; Дифференцированный зачет	ОК 01 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР17, ЛР 18 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р4 Темы: 4.1, 4.2 Р5 Темы:5.1, 5.2, 5.3, Р6 Темы: 6.1, 6.2 Р7 Темы: 7.1, 7.2		ОК 03 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 35, МП 41 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Химическое образование, получаемое студентами, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование студентов средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учѐтом специфики науки химии, еѐ значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учѐтом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии:

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.4 Результаты освоения ОУП.07 «Химия»

В результате изучения ОУП.07 «Химия» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	осознания студентами своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
ЛР 02	представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
ЛР 03	готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
ЛР 04	способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 05	ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
ЛР 06	уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учѐных и практиков;
ЛР 07	интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 08	нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 09	способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 10	готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
ЛР 11	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 12	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Формирования культуры здоровья
ЛР 13	понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
ЛР 14	соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
ЛР 15	понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
	Трудового воспитания
ЛР 16	коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
ЛР 17	
ЛР 18	интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
ЛР 19	уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
ЛР 20	готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учѐтом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
	Экологического воспитания
ЛР 21	экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

ЛР 22	понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
ЛР 23	осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР 24	активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 25	наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
	Ценности научного познания:
ЛР 26	сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР 27	понимания специфики химии как науки, осознания еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР 28	убеждѐнности в особой значимости химии для современной цивилизации: в еѐ гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР 29	естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;;
ЛР 30	способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР 31	интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР 32	готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР 33	интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате изучения ОУП.07 «Химия» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еѐ рассматривать;
МП 02	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МП 03	использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
МП 04	выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
МП 05	устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
МП 06	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
МП 07	применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления

	для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
	Базовые исследовательские действия
МП 08	владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
МП 09	формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
МП 10	владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчѐт о проделанной работе;
МП 11	приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	Приёмами работы с информацией
МП 12	ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;
МП 13	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определѐнного типа;
МП 14	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
МП 15	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);
МП 16	использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
МП 17	использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МП 18	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
МП 19	выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МП 20	самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя еѐ цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
МП 21	осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

В результате изучения ОУП.07 «Химия» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

ПРб 1	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб 2	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

	(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПРб 3	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПРб 4	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПРб 5	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПРб 6	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПРб 7	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 8	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 9	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПРб 11	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб 12	для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать

	рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб, 11 ПРб 12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28 ,МП 33	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб, 11 ПРб 12
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 МП 18, МП 19, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб, 11 ПРб 12
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб, 11 ПРб 12

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 106 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 Химия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**106**
в т.ч.	
Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
лабораторные занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа ―Типы химических реакций‖. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	**2**	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная	Свойства неорганических веществ	**2**	

работа 2			
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа ―Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: ―Идентификация органических соединений отдельных классов‖ Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение	2	

	аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** -	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**2**	

свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 07 Химия	Учебная аудитория №425 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4этаж(инв.28/53,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 Дрофа; Просвещение
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А Химия 11 Дрофа; Просвещение

3.1.2. Дополнительные источники

1. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука.
3. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/) – Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) – Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаѐтся с 1965 г.
5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) – Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) – Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) – Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведѐн теоретический материал и разобраны решения типовых задач.
8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) – Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) – Надѐжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) – Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) – Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.
12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) – Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).
13. http://www.xumuk.ru – Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
14. http://orgchemlab.com/ - Сайт, посвящѐнный практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	**Формируемые компетенции и результаты**
Р1, Темы: 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы: 4.1 Р5, Темы: 5.1	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 01** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р5, Темы: 4.2, 4.3 Р5, Темы: 5.1	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 02** ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33 МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28 ,МП 33 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р6, Темы: 6.2	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 04** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 МП 18, МП 19, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р3, Темы: 3.1, 3.5, 3.7 Р6, Темы: 6.1 Р7, Темы: 7.1	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 07** ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Биология» в образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у студентов представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаѐт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебная дисциплина «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных дисциплин, в частности, физики, химии и географии.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.4 Результаты освоения ОУП. 08 «Биология»

В результате изучения ОУП.08 «Биология» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
ЛР 04	способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять еѐ;
ЛР 05	умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ЛР 06	готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	способность оценивать вклад российских учѐных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
ЛР 11	идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
	Эстетического воспитания
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 18	понимание эмоционального воздействия живой природы и еѐ ценности;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
	Физического воспитания:
ЛР 20	понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
ЛР 21	понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
ЛР 22	осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
	Трудового воспитания:
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования;
ЛР 28	повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 29	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
ЛР 30	способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 32	наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
	Ценности научного познания:
ЛР 33	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 35	понимание специфики биологии как науки, осознание еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР 36	убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
ЛР 37	заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
ЛР 38	понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР 39	способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР 40	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В результате изучения ОУП.08«Биология» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***Базовые логические действия:***
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
МП 03	определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
МП 04	использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
МП 05	строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях,

	формулировать выводы и заключения;
МП 06	применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
МП 07	разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 08	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП 09	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 10	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	Базовые исследовательские действия
МП 11	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП 12	обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 13	использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 14	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 15	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 16	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 17	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 18	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
МП 19	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП 20	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 21	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 22	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией
МП 23	ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию

	различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;
МП 24	формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
МП 25	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
МП 26	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
МП 27	использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
МП 28	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МП 29	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
МП 30	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
МП 31	владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
МП 32	развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МП 33	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
МП 34	выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 35	принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 36	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 37	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 38	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МП 39	использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
МП 40	выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
МП 41	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 42	самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 43	давать оценку новым ситуациям;
МП 44	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 45	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 46	оценивать приобретѐнный опыт;
МП 47	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МП 48	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 49	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 50	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП 51	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 52	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 53	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 54	признавать своѐ право и право других на ошибки;
МП 55	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МП 56	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 57	признавать своѐ право и право других на ошибки;
МП 58	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения ОУП.08 «Биология» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

ПРб 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб 2	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПРб 3	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб 4	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 5	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 6	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 7	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРб 8	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 9	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРб 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**

компетенций		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 36, ЛР 40 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 36, ЛР 36, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40 МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28 ,МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44. МП45, МП 46, МП 47	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 Биология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**140**
в т.ч.	
Основное содержание	**122**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	58
лабораторные занятия	4
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК02
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: *Лабораторная* 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка,		

	репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК02
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5.	**Основное содержание**	**4**	ОК01

Сцепленное наследование признаков	**Теоретическое обучение:**	2	ОК02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК02 ОК04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.		

	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК01 ОК02 ОК07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02 ОК07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК01 ОК02 ОК07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК02 ОК04 ОК07
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК01 ОК02 ОК04
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление	2	

	с презентацией)		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 49.00.00)		**4**	
Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04
	Практические занятия:	**4**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	экзамен	**18**	
Всего:		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 08 Биология	Учебная аудитория №420 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4 этаж(инв.22/52,2) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. /под редакцией Пасечника В.В. Биология 10 кл. М.: Просвещение

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. /под редакцией Пасечника В.В. Биология 11 кл. М.: Просвещение

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 22.05.2023).

3.1.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера; пер. 3- го англ. изд. - 14-е изд. - М.: Лаборатория знаний, 2022 - 454 с.

2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с.

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 208 с.

5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 208 с.

6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 157 с.

7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	**Формируемые компетенции и результаты**
Р1, Темы: 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 01** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13. ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 36, ЛР 40 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 02** ЛР 36, ЛР 36, ЛР 38, ЛР 39, ЛР 40 МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28 ,МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44. МП45, МП 46, МП 47 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р5, Темы: 5.1, 5.2	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование; - Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	**ОК 04** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р3, Темы: 3.1, 3.5, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3. 4.4, 4.5	- Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций и рефератов; - Тестирование;	**ОК 07** ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.

	- Тест-задание; - Тестирование; - Выполнение заданий на экзамене	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебной дисциплины «история»

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.4 Результаты освоения ОУП.09 «История»

В результате изучения ОУП.09 «История» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
ЛР 02	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 03	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 04	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 05	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 06	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 07	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 12	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР 15	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 17	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
	Физическое воспитание
ЛР 20	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР 21	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР 22	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
	Трудового воспитания
ЛР 23	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР 24	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
ЛР 25	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР 26	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР 27	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 28	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 29	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР 30	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
	Ценности научного познания
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
ЛР 34	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 35	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской

	деятельности в сфере истории.

В результате изучения ОУП.09 «История» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 04	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП 05	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
МП 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
	Базовые исследовательские действия
МП 07	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
МП 08	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
МП 09	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
МП 10	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
МП 11	выявлять характерные признаки исторических явлений;
МП 12	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
МП 13	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
МП 14	формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
МП 15	определять новизну и обоснованность полученного результата;
МП 16	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
МП 17	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
	Работа с информацией
МП 18	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
МП 19	различать виды источников исторической информации;
МП 20	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
МП 21	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
МП 22	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
МП 23	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления

	и визуализации.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 24	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
МП 25	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
МП 26	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
МП 27	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
МП 28	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП 29	**Совместная деятельность**
МП 30	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
МП 31	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
МП 32	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
МП 33	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
МП 34	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 35	выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
МП 36	владение приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
МП 37	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
МП 38	принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
МП 39	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 40	признавать свое право и право других на ошибку;
МП 41	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

В результате изучения ОУП.09 «История» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
ПРб 2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXIв.
ПРб 3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПРб 4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПРб 5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны′е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
ПРб 6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПРб 7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПРб 8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
ПРб 9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ПРб 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
ПРб 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война

	и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945- 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическа я система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992- 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
ОК 02 Использовать современные средства	ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23,	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41	ПРб 11
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17 МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.09 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**122**
в т. ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).		**12**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06***
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	2	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[3] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные	**Основное содержание**	4	*ОК 02*

этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые рево-люционные преобразования большевиков	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	2	
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Основное содержание**	4	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	
	Практические занятия	2	

	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	ОК01, ОК04, ОК06
Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).		**16**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06***
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	
Тема 2.2. Советский	**Основное содержание**	4	*ОК 02*

Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	**Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	*ОК 05*
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «мета плана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	**Основное содержание**	2	*ОК 05* *ОК 06*
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	
Тема 2.4. Внешняя	**Основное содержание**	4	ОК 02

политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	**Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франкосоветских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Тема 2.5.	**Основное содержание**	2	*ОК 05*

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	*ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		2	*ОК 01, ОК 04*
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		**16**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06***
Тема 3.1. Начало	**Основное содержание**	4	*ОК 02*

Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественно й войны (июнь 1941 - осень 1942).	**Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2.	**Основное содержание**	6	*ОК 02*

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	**Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда.** Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	4	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественно й войны.	**Основное содержание**	2	*ОК 02* *ОК 05*
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». **Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 3.4. Победа	**Основное содержание**	2	*ОК 02* *ОК 04*

СССР в Великой Отечественно й войне. Завершение Второй мировой войны.	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05*
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		**14**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06***
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.	**Основное содержание**	2	*ОК 05* *ОК 06*
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946-1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией.* Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
Тема 4.2.	**Основное содержание**	2	*ОК 02*

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **Внешняя политика СССР в середине 50-х- первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		*ОК 05*
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полѐты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	2	*ОК 02* *ОК 06*
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. **Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
Тема 4.4.	**Основное содержание**	4	*ОК 02*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	**«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» - курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.** «Новое мышление». **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» - разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XXвека).	**Основное содержание**	2	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	2	

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 06*
Основное содержание			
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***		**12**	***ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06***
Тема 5.1. ***Становление новой России (1992-1999 гг.).***	**Основное содержание**	4	*ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06*
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно-политический кризис 1994-1996 гг. в Чеченской Республике. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	**Основное содержание**	4	*ОК 02*

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учѐных.	2	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 5.3.	**Основное содержание**	2	*ОК 02*

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	*ОК 05* *ОК 06*
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 06*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 История	Аудитория №410 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер	Российская Федерация, 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4 этаж (инв.11/36,5) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублѐнный уровни: учебник / А. В. Шубин; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335138 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335141 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335144 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). - Текст: электронный.

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 19.05.2023). -Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). -Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). -Текст: электронный.

8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 19.05.2023). - Текст: электронный

9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 19.05.2023). -Текст: электронный

10. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 19.05.2023). -Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	Формируемые компетенции и результаты
Р1, Тема 1.1, П-о/с8 Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Контрольная работа Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/		ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2		ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30,

		МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41
Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Основной **целью** изучения обществознания в среднем профессиональном образовании является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания углублѐнного уровня с учѐтом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям подготовки;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в

различных областях общественной жизни с учѐтом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путѐм углублѐнного изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублѐнном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования.

Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублѐнном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками.

Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублѐнном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развѐрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учѐтом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублѐнном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтѐрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.4 Результаты освоения ОУП.10 «Обществознание»

В результате изучения ОУП.10 «Обществознание» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

	демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	Физическое воспитание
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

	физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.10 «Обществознание» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП 02	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 03	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 04	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МП 05	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по математике;
МП 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

	Базовые исследовательские действия
МП 07	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 08	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
МП 09	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 10	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 11	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 12	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретѐнный опыт;
МП 13	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 14	уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
МП 15	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
МП 16	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
	Работа с информацией
МП 17	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 18	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МП 19	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 21	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 22	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

МП 23	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 24	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МП 25	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.
	Совместная деятельность
МП 26	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 27	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 28	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 29	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 30	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 31	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 32	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 33	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 34	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
МП 35	оценивать приобретенный опыт;
МП 36	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 37	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 38	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 39	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
МП 44	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 45	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП 40	признавать свое право и право других на ошибку;
МП 41	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

В результате изучения ОУП.10 «Обществознание» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ПРб 2	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
ПРб 13	сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ПРб 14	овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ПРб 15	умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ПРб 16	готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
ПРб 17	готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на

	основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ПРб 18	сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 29, МП 34, МП36, МП 39	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18

чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 29, МП 34, МП36, МП 39	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	**122**
в т.ч.	
Основное содержание	**120**
в т.ч.	
теоретическое обучение	60
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		**26**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитиеобщества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01 0К05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность *(название специальности).* Направления цифровизации в профессиональной деятельности *(название специальности)*	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**12**	*0К02 0К04 0К05*
	Теоретическое обучение **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	**8** 2	
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Самосознание и социальное поведение. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное	4	
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *(название специальности).* Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *(название специальности)*	3 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*0К02 0К04 0К05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление, его формы и методы. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространѐнные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приѐмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**8**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *(название специальности)*	2	
Раздел 2. Духовная культура		**30**	*0К03 0К05*
Тема 2.1. Духовнаякультураличности иобщества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	6	*0К06*
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *(название специальности)*		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К02 0К03*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере *(название специальности).* Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К05 0К06*
	Теоретическое обучение Религия, еѐ роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01 0К05*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Дляотдельныхспециальностейгуманитарнойнаправленности–Особенностипрофессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности *(название специальности)* в искусстве		
Тема 2.5.	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*0К02 0К03 0К05*

Социальные отношения. Личность. Влияние группы на индивидуальное поведение.	***Теоретическое обучение*** Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочѐнность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	8	*0К06*
	В том числе практических занятий	2	
	Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные конфликты и способы их разрешения.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**24**	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К02 0К07*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере *(название специальности)*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	0К01 ОКОЗ 0К09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01 0К02 0К03*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере *(название специальности).* Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *(название специальности)* профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01 0К03*
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере *(название специальности).* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *(название специальности)*	1	
Тема 3.5.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К01*

Экономика и государство	***Теоретическое обучение*** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		*0К09*
Тема 3.6. ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*0К06 0К09*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности -* Региональная экономика и еѐ особенности в сфере *(название специальности).* Основные направления развития региональной экономики *(название региона)*		
Раздел 4. Социальная сфера		**20**	
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К01 0К05*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К05 0К06*
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	6	
Тема 4.3.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*0К05 0К06*

Этнические общности и нации	***Теоретическое обучение*** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К04 0К05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К05 0К06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К03 0К04*

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Теоретическое обучение*** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**36**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК01 ОК05 ОК09*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК02 ОК06 ОК07*
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**14**	*0К02 0К05 0К06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	8	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *(название специальности)*		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*0К02 0К06 0К09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*0К02 0К05 0К09*

Основы процессуального права	***Теоретическое обучение*** Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Обществознание	Учебная аудитория №412 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4 этаж (инв.13/54,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Основные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334979 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Дополнительные источники

1. Оганесян, М. Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы: учебное пособие / М. Р. Оганесян. — 2-e изд. — Москва: ВАКО, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-408-05228-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178414 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс: учебное пособие / составитель К. В. Волкова. — Москва: ВАКО, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-408-05639-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178708 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022)

10. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022)

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

//Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
19. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

3.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	Формируемые компетенции и результаты

Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1.	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР

	характера *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб18, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 1.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18,
Тема 1.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9,

		ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18,
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 , МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 2.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18,
Тема 2.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 2.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19,

	знаний/умений обучающихся	МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб18, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 2.5.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 , МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18

Тема 3.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 33, МП 37, МП 41, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 3.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб 18
Тема 3.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 3.5.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29,

		МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 3.6.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32, МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб 18
Тема 4.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 4.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21,

	содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб18, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 4.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32, МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6,

		ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 5.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб18, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32, МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, , МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 6.2.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32

	информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 6.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 6.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
Тема 6.5.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся*	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12,

		ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18
	Выполнение заданий промежуточной аттестации	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16,ПРб 17, ПРб18, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 32 МП 01, МП 02, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 09, МП 10, МП 11, МП 12, МП 14, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24, МП 27, МП 28, МП 29, МП 34, МП36, МП 39, МП 40, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

География — это одна из немногих учебных дисциплин, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебной дисциплины положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чѐтко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Цели изучения географии на базовом уровне направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1. 4 Результаты освоения ОУП.11 «География»

В результате изучения ОУП.11 «География» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
	Эстетического воспитания
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Физического воспитания:
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания:
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания:
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных

	источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентироанных задач;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.11 «География» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 04	разрабатывать план решения географической задачи с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 05	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учѐтом предложенной географической задачи;
МП 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 07	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 08	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
	Базовые исследовательские действия
МП 10	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
МП 11	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 12	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 13	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
МП 17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией
МП 20	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
МП 21	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учѐтом еѐ назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
МП 22	оценивать достоверность информации;
МП 23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МП 25	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП 26	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП 27	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
МП 28	развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП 31	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МП 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 35	давать оценку новым ситуациям;
МП 36	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 37	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 38	оценивать приобретѐнный опыт;
МП 39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МП 40	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
МП 41	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МП 42	использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 43	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 44	самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП 45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП 46	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП 47	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП 48	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МП 49	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 50	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МП 51	признавать своѐ право и право других на ошибки;
МП 52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения ОУП.11 «География» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

ПРб 1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 2	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР32, ЛР 33, ЛР34 МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	ЛР 11**,** ЛР 12**,** ЛР 13**,** ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45, МП 46, МП 47, МП 48, МП 49, МП 50, МП 51, МП 52	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45, МП 46, МП 47, МП 48, МП 49, МП 50, МП 51, МП 52	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31 МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11**,** ЛР 12**,** ЛР 13**,** ЛР 14 МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

• **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

• **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира;** таблицы, картосхемы (упрощѐнно-обобщѐнное картографическое изображение), диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

• использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и
динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.	
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объѐм часов	Формируемые компетенции
Введение	**Введение. Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	1	ОК01 ОК02
Раздел 1. Общая характеристика мира		***29***	
Тема 1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран **и их типы.** Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК02 ОК04
	Практические занятия **№1:** «Ознакомление с политической картой мира»	1	ОК04 ОК 09
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя.			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Субъекты политической карты мира			
Тема 2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	2. 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 2.2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося.			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Природоохранные проблемы: главные пути решения (сравнение региона РФ и страны мира по выбору)			
Тема 3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК01 ОК02
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозныйсостав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК01 ОК02
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		ОК01 ОК02
	Практические занятия		
	№2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и АР-)»	2	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя			ОК 06 ОК 07
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Современные международные миграции населения. 1.2. Проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. 1.3. Особенности демографической ситуации регионов РФ			
Тема 4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**18**	
	4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК01 ОК02

Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 03
4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. **Сельское хозяйство** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК04
4.3. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК01 ОК02 ОК03
4.4. Чѐрная и цветная металлургия. Современное развитие чѐрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	ОК 01 ОК02 ОК03
4.5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	ОК 01 ОК02 ОК03
4.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лѐгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лѐгкой промышленности	2	ОК 01 ОК02 ОК03
4.7. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	ОК01 ОК02 ОК03
4.8. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК01 ОК02 ОК03
Практическое занятие		ОК01

	№ 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». **№ 4:** «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»		2	ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Географическое разделение труда: место России в географическом разделении труда. 1.2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 1.3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 1.4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 1.5. Международный туризм в различных странах и регионах мира				
Раздел 2. Региональная характеристика мира			***40***	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК01 ОК02 ОК03
	2.	**Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК01 ОК02 ОК03
	3.	**Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК01 ОК02 ОК03
		Практические работы		
	№ 5 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)		2	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения в виде подготовки к дискуссии: 1.1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 1.2. Изменение отраслевой структуры хозяйства стран зарубежной Европы во второй половине XX – начале XXI века				

Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК01 ОК02 ОК03
	2.	**Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия еѐ формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и еѐ территориальная структура	2	ОК01 ОК02 ОК03
	3.	**Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	2	ОК01 ОК02 ОК З
	4.	**Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия еѐ формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и еѐ территориальная структура	2	ОК01 ОК02 ОК03
		Практические занятия **№ 6** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК0I ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 1.2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае				
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	ОК01 ОК02 ОК03
	2.	**Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК01 ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: **1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося**				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: **1.1.** Особенности политической карты Африки. История формирования политической карты Африки со второй половины XX в.				

Тема 2.4. Северная Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 1Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	ОК01 ОК02 ОК03
	2. **США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК01 ОК02 ОК03
	3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК01 ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. 2. Подготовка к деловой игре			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения 1.1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».			
Тема 2.5. Латинская Америка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	2	ОК01 ОК02 ОК03
	2. **Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	ОК01 ОК02 ОК03
	3. **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК01 ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки			
Тема 2.6. Австралия и	**Содержание учебного материала**	**2**	

Океания		**1. Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК01 ОК02 ОК03
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: **1.1.** Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии				
Тема 2.7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	**Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК01 ОК02 ОК03
	Практические занятия			ОК01 ОК02 ОК03
	1.	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся				
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Особенности современного экономико-географического положения России				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			***2***	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.** Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК 07
Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет- ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентаций и текстовых сообщений по выбору обучающихся			
Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Мир и война в регионах. 1.2. Пути решения продовольственной проблемы (ГМО)			
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**68 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 География	Учебная аудитория №425 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4этаж(инв.28/53,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1. Основные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 кл. – М.: Изд-во Просвещение
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 кл. – М.: Изд-во Просвещение
3. Холина В.Н. География 10 кл. .- М.: Дрофа; Просвещение
4. Холина В.Н. География 11 кл. .- М.: Дрофа; Просвещение

3.2.2 Дополнительные источники

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» -https://geo.lsept.ru/
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.:Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. И.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-

19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. - М. : Дрофа, 2017. - 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9

20. Бахчиева, О. А. География : 10-11 классы : рабочая программа : базовый и углуб ленный уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2

21. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.

22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	**Формируемые компетенции и результаты**
Введение Р1, Темы 2.1, 2.2, 3,4.1-4.8, практическое занятие Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 01** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08, МП 24, МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32, МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38. ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,

		ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Введение Р1,Темы 1,2.1,2.2,3,4.1-4.8, Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 02** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР32, ЛР 33, ЛР34 МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19, МП 20, МП 21, МП 22, МП 23, МП 24 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 3** ЛР 11**,** ЛР 12**,** ЛР 13**,** ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45, МП 46, МП 47, МП 48, МП 49, МП 50, МП 51, МП 52 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы 1,4.2 Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 04** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МП 25, МП 26, МП 27, МП 28, МП 29, МП 30, МП 31, МП 32 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы 2.1, 2.2 Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира	**ОК 05** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 МП 01, МП 02, МП 03, МП 04, МП 05, МП 06, МП 07, МП 08 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4,

	• контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы 2.1,2.2, зад.сам.выпол. Р3, Темы 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 06** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45, МП 46, МП 47, МП 48, МП 49, МП 50, МП 51, МП 52 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р1, Темы 2.1,2.2,3, зад.сам.выпол.	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 07** ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31 МП 10, МП 11, МП 12, МП 13, МП 14, МП 15, МП 16, МП 17, МП 18, МП 19 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.
Р 1, Тема 1, практич.занятия	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос •эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий	**ОК 09** ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11**,** ЛР 12**,** ЛР 13**,** ЛР 14 МП 33, МП 34, МП 35, МП 36, МП 37, МП 38, МП 39, МП 40, МП 41, МП 42, МП 43, МП 44, МП 45 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения общего образования в области физической культуры.

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности студентов в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в рабочей программе по трѐм основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надѐжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счѐт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, еѐ месте и роли в жизнедеятельности современного человека,

воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение студентов к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Основная цель рабочей программы и еѐ планируемых результатов является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой цели становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лѐгкой атлетики, зимних видов спорта (лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

1.4 Результаты освоения ОУП.12 «Физическая культура»

В результате изучения ОУП.12 «Физическая культура» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	**Результаты освоения предмета должны отражать:**
	Личностные результаты
	Гражданского воспитания
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности;
	Патриотического воспитания
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

	за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	Эстетического воспитания
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	Убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

	Экологического воспитания
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения ОУП.12 «Физическая культура» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия **базовые логические действия:**
МП 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП 06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	Базовые исследовательские действия
МП 07	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП 08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП 09	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП 10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 11	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МП 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

	и жизненных ситуациях;
МП 13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП 15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
МП 16	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МП 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП 21	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией
МП 22	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП 23	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП 24	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 25	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП 26	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 27	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП 28	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП 29	владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП 30	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность
МП 31	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП 32	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МП 33	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МП 34	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МП 35	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МП 36	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП 40	давать оценку новым ситуациям;
МП 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МП 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МП 43	оценивать приобретенный опыт;
МП 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 45	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 46	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
МП 47	использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП 48	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность.
МП 49	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП 50	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
МП 51	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП 52	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП 53	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей:
МП 54	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МП 55	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП 56	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП 57	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В результате изучения ОУП.12 «Физическая культура» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**, которые должны отражать:

	Предметные результаты
	Раздел «Знания о физической культуре»
ПРб 1	характеризовать физическую культуру как явление культуры, еѐ направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ПРб 2	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
ПРб 3	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать еѐ этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
ПРб 4	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
ПРб 5	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;
	Раздел «Организация самостоятельных занятий»
ПРб 6	проектировать досуговую деятельность с включением в еѐ содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
ПРб 7	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке еѐ эффективности;
ПРб 8	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
ПРб 9	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
ПРб 10	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
	Раздел «Физическое совершенствование»:
ПРб 11	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,

	использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
ПРб 12	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
ПРб 13	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
ПРб 14	демонстрировать технику приѐмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнѐром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
ПРб 15	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. МП 01, МП 03, МП 13, МП 19, МП 18, МП 20, МП 27, МП 29,	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МП 30 МП 36, МП 38, МП 45, МП 48	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МП 38, МП 40, МП 45, МП 50, МП 52, МП 55, МП 57.	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч. Основное содержание	**76**
в т. ч.: теоретическое обучение	22
в т. ч.: практические занятия	54
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**14**	ОК01, ОК04, ОК08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК01, ОК04, ОК08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивныи комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК04, ОК08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК04, ОК08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы Методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК04, ОК08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК04, ОК08
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК04, ОК08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учѐтом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**92**	ОК01, ОК04, ОК08

Методико-практические занятия		**22**	
Профессионально ориентированное содержание		**22**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнении для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК04
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учѐтом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учѐтом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	10	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	10	

прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**70**	
Учебно-тренировочные занятия		**70**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	4	
	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[5]развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 14-21)		16	
Тема 2.7(1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	4	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приѐмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия	6	ОК01, ОК04, ОК08
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		

	18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика.	**Содержание учебного материала**		6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		6	
	19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	20. Совершенствование акробатических элементов			
	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		

	И.П. - О.С: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. - О.С: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лѐжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		6	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		6	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.7 Самбо (6)	**Содержание учебного материала**		6	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия		6	

	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.		
2.8 Спортивные игры[7] (практические занятия 22-29)		**18**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения		
	25. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия	8	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28. Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	8	
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	8	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приѐм подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	**Содержание учебного материала**	8	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	8	

	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приѐмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приѐмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2	
	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приѐмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лѐгкая атлетика *(практические занятия 31-4)*	**Содержание учебного материала**	20	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	20	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лѐгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	**Содержание** учебного **материала**	12	ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	12	

	41 -42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачѐт)		***2***	ОК01, ОК04, ОК08
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Физическая культура	Плавательный бассейн Укомплектован специализированной мебелью и тренажерами для занятий спортивным плаванием: 1. Передвижной роллер для разделительных дорожек, шир. 1,8 м; 2. Дорожка разделительная для бассейна 50 м ; 3. Стойка из нерж. Стали с указателем поворота; 4. Стойка из нерж. Стали с указателем фальстарта 5. Шнур с поплавками с указателем фальстарта; 6. Шнур с флажками поворота; 7. Анкер горизонтальный диам. 45; 8. Доска для плавания Aqquik Boards Standart$ 9. Лопатки большие, Россия; 10. Лопатки простые, Россия; 11. Лопатки малые, Россия; 12. Калабашки 22х14 см, Россия; 13. Пояс тормозной, Россия; 14. Счётчик заплыва; 15. Секундомер для бассейна четырёхстрелочный 900х900х130; 16. Шест для обучения плавании. 2 м, пластиковый; 17. Вышка судейская; 18. Тренажёр силового лидирования («протяжка») мобильный для закрытых бассейнов; 19. Помост стартовый для установки на торцевом борту ванны и увеличения его высоты на 30 см над уровнем воды. Длина 21 см, высота 30 см ширина 80 см; 20. Стартовая тумбочка с упором и с датчиком фальстарта (400мм),SO4; 21. Графическое табло 144х288хIMPOSA PKUS AMBER 13.3, размер табло: 3840х1920мм, разрешение:144х228, шаг 13,3 мм цвет: янтарный 22. Лестница для выхода из бассейна	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, бассейн (8346,7кв.м)
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334643 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / А. П. Матвеев. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-09-092097-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334646 (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.—493 с.

3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт.

Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.—424 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**	**Формируемые компетенции и результаты**
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда; - защита презентации/доклада-презентации; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - защита реферата; - фронтальный опрос; - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений; - оценивание практической Работы; - тестирование; - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО;	ОК 01 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22. МП 01, МП 03, МП 13, МП 19, МП 18, МП 20, МП 27, МП 29, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10		ОК 04 МП 30 МП 36, МП 38, МП 45, МП 48 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.
Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10		ОК 08 МП 38, МП 40, МП 45, МП 50, МП 52, МП 55, МП 57.ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14, ПРб 15.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6

МОДУЛЬ № 1. «Основы комплексной безопасности»……. 6

МОДУЛЬ № 2. «Основы обороны государства» …….. 7

МОДУЛЬ № 3. «Военно-профессиональная деятельность»…… 7

МОДУЛЬ № 4.«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»…….. 8

МОДУЛЬ № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»…… 8

МОДУЛЬ № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»…….. 9

МОДУЛЬ № 7. «Основы здорового образа жизни»…….. 9

МОДУЛЬ № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»…… 10

МОДУЛЬ № 9. «Элементы начальной военной подготовки»……. 10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…… 11

5. Личностные результаты……... 11

6. Метапредметные результаты…….. 13

7. Предметные результаты……... 15

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……. 18

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 27

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования с учѐтом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ОБЗР обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учѐтом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа обеспечивает:

– формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

– достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

– взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

– подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».
Модуль № 2. «Основы обороны государства».
Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».
Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».
Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».
Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости безопасно действовать».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, укрупненная группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, базовые учебные дисциплины.

1.3. Общая характеристика, цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа общеобразовательной дисциплины ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности студента с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение студентами базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредме

тных и предметных результатов освоения учебной дисциплины ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку студентов к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в повседневной жизни.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебной дисциплины ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Целью изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т. ч.	
теоретическое обучение (лекция)	34
Практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодѐжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и еѐ виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для

исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.

Подготовка граждан по военно-учѐтным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружѐнные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружѐнные Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружѐнные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать

претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружѐнных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почѐтные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъѐма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно - химически опасными веществами.

Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и еѐ виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоѐмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой

концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодѐжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.

Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодѐжных право - и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.

Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического

здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании.

Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно - эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила еѐ оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.

Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

3. Результаты освоения ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

3.1 В результате изучения ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
	Гражданское воспитание
ЛР 01	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР 02	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР 03	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 06	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
	Патриотического воспитания
ЛР 07	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 08	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 09	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	Духовно-нравственного воспитания
ЛР 10	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР 11	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по

	снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 13	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
	Эстетического воспитания
ЛР 14	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 15	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЛР 16	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 17	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 18	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 19	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
	Трудового воспитания
ЛР 20	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 21	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	Экологического воспитания
ЛР 24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 27	расширение представлений о деятельности экологической направленности;
	Ценности научного познания
ЛР 28	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР 29	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 30	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

3.2 В результате изучения ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты, которые должны отражать:

	Метапредметные результаты
	Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:
МП 01	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
МП 02	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
МП 03	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
МП 04	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
МП 05	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
МП 06	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
	Базовые исследовательские действия
МП 07	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
МП 08	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
МП 09	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
МП 10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
МП 11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
МП 12	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
МП 13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
	Работа с информацией
МП 14	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
МП 15	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
МП 16	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП 17	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП 18	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
	Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**
МП 19	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
МП 20	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
МП 21	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
МП 22	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	Совместная деятельность
МП 23	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
МП 24	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
МП 25	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
МП 26	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
	Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**
МП 27	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП 28	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
МП 29	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
МП 30	оценивать приобретенный опыт;
МП 31	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
	Самоконтроль, принятие себя и других
МП 32	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
МП 33	контролировать соответствие результатов целям;
МП 34	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МП 35	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
МП 36	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

3.3 В результате изучения ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты, которые должны отражать:

	Предметные результаты
ПРб 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
ПРб 2	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 3	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
ПРб 4	владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 5	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 6	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
ПРб 7	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 8	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
ПРб 9	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
ПРб 10	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб 11	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
ПРб 12	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПРб 13	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 14	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 15	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПРб 17	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира;

ПРб 18	знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПРб 19	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	личностные и метапредметные	**предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР01; ЛР02; ЛР05; ЛР06; ЛР09; ЛР12; ЛР17; ЛР21; ЛР22; ЛР23; ЛР25; ЛР26; МП01;МП03; МП04; МП05; МП08; МП09; МП13; МП14; МП15; МП19; МП20; МП24; МП26; МП27; МП28; МП32.	ПРб4; ПРб5; ПРб8; ПРб10; ПРб13; ПРб14; ПРб15; ПРб16.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР06; ЛР11; ЛР12; ЛР17; ЛР20; ЛР21; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР27; ЛР28; ЛР30; МП01; МП05; МП07; МП08; МП13; МП14; МП15; МП18; МП31.	ПРб3; ПРб5; ПРб8; ПРб14; ПРб16.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР04; ЛР06; ЛР12; ЛР20; ЛР22; ЛР23; ЛР29; ЛР30; МП01; МП06; МП08; МП09; МП14; МП17; МП18; МП19; МП20; МП21; МП22; МП24; МП25; МП26; МП27; МП28; МП29.	ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб9; ПРб14; ПРб15; ПРб17.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР05; ЛР06; ЛР11; ЛР13; ЛР15; МП19; МП20; МП21; МП22; МП23; МП24; МП25; МП26.	ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб4; ПРб8; ПРб12; ПРб16.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР04; ЛР05; ЛР06; ЛР07; ЛР08; ЛР09; ЛР10; ЛР11; ЛР13; ЛР20; ЛР22; МП01.	ПРб1; ПРб3; ПРб4; ПРб5; ПРб14; ПРб15; ПРб16; ПРб17; ПРб18; ПРб19.

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР05; ЛР06; ЛР14; ЛР20; ЛР24; ЛР25; ЛР26; ЛР27; МП01; МП05; МП06; МП08; МП19; МП27; МП28; МП30; МП31.	ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб6; ПРб7; ПРб10; ПРб13; ПРб15.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР01; ЛР03; ЛР07; ЛР12; ЛР16; ЛР18: ЛР19; ЛР20; ЛР28; МП27; МП28; МП29; МП30; Мп31; МП32; МП33; МП34; МП35; МП36.	ПРб2; ПРб4; ПРб9; ПРб18.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Модуль № 1.	**Основы комплексной безопасности**	**6**	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК07
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Опасности на дорогах.	**Содержание учебного материала** ***(комбинированное)***	**2**	
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания»; в определенных условиях не причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. Опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие», опасность - как процесс. Опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.	1	ОК01; ОК02; ОК04; ОК07
Опасность пожара в общественных местах. Правила поведения в ситуации пожара в общественном месте.	***Понятие:*** Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.	1	ОК01; ОК04; ОК07
Тема 1.2 Опасности современной молодѐжи. Хобби.	***Содержание учебного материала (комбинированное)***	**2**	
	Понятие: Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Как не стать жертвой информационной войны. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодѐжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.	1	ОК01; ОК02; ОК06; ОК07

Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.	***Понятие:*** Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06; ОК07
Тема 1.3 Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность РФ.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	(лекция) ***Понятие:*** Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.	1	ОК02; ОК03; ОК06
Финансовая безопасность.	(практика) ***Понятие:*** Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	1	ОК01; ОК02; ОК03
Модуль № 2	**Основы обороны государства**	**4**	ОК01; ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 2.1 Вооружѐнные Силы Российской Федерации.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие: История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружѐнные Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружѐнные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.) Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	1	ОК06
Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации.	***Понятие:*** Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	1	ОК04; ОК06; ОК08
Тема 2.2	**Содержание учебного материала *(комбинированное)***	**2**	

Воинская обязанность. Допризывная подготовка.	***Понятие:*** Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учѐта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	1	ОК01; ОК06; ОК08
	Понятие: Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учѐтным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК08
Модуль № 3.	**Военно-профессиональная деятельность**	**4**	ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК08
Тема 3.1	**Содержание учебного материала *(комбинированное)***	**2**	
Выбор воинской профессии.	***Понятие:*** Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, в Организация подготовки офицерских кадров для Вооружѐнных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.	1	ОК02; ОК03; ОК06; ОК08
Военно-профессиональная деятельность.	***Понятие:*** Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.	1	ОК02; ОК03; ОК06; ОК08
Тема 3.2	**Содержание учебного материала *(комбинированное)***	**2**	
Боевые традиции и ритуалы вооружѐнных сил РФ.	***Понятие:*** Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъѐма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. Воинские символы и традиции Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почѐтные государственные награды за особые заслуги.	1	ОК04; ОК06

Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная служба.	***Понятие:*** Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	ОК01; ОК02; ОК03; ОК06; ОК08
Модуль №4.	**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**	**4**	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 4.1 Основы законодательства РФ по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная системы РСЧС.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК07
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	***Понятие:*** Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	1	ОК04; ОК06; ОК07; ОК08
Тема 4.2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала *(комбинированное)***	**2**	

Оповещение населения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Эвакуация населения.	***Понятие:*** Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и еѐ виды.	1	ОК01; ОК04; ОК07
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Убежища. Средства	***Понятие:*** Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.	1	ОК02; ОК04; ОК06; ОК07
Модуль №5	**Безопасность в природной среде и экологическая безопасность**	**2**	ОК01; ОК02; ОК04; ОК07
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие: Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоѐмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.	1	ОК02; ОК04; ОК07

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей Роспотребнадзор).	***Понятие:*** Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Основные виды экологических знаков. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».	1	ОК01; ОК02; ОК06; ОК07
Модуль № 6	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**2**	ОК01; ОК04; ОК06
Тема 6.1	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
Разновидности экстремистской и террористической деятельности. Уровни террористической опасности. Экстремизм и терроризм на современном этапе.	***Понятие:*** Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодѐжные субкультуры и экстремистские объединения. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.	1	ОК01; ОК04; ОК06
Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Действия при угрозе совершения террористического акта.	***Понятие:*** Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодѐжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	1	ОК01; ОК04; ОК06

Модуль № 7	**Основы здорового образа жизни**	**2**	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК08
Тема 7.1 ЗОЖ. Вредные привычки. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие: Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ).	1	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК08
Репродуктивное здоровье.	***Понятие:*** Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	1	ОК01; ОК02; ОК03; ОК08
Модуль № 8	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**	**6**	ОК01; ОК02; ОК04; ОК07
Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. Виды инфекционных заболеваний. Биологическая безопасность.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие: Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.	2	ОК01; ОК02; ОК04; ОК07
Тема 8.2	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	

Первая помощь и правила еѐ оказания. Реанимационные мероприятия.	***Понятие:*** Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при утоплении и коме.	2	ОК01; ОК04; ОК07
Тема 8.3 Первая помощь и правила еѐ оказания. Реанимационные мероприятия.	**Содержание учебного материала *(комбинированное)***	**2**	
	Понятие: Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Асфиксия.	2	ОК01; ОК04; ОК07
Модуль № 9	**Элементы начальной военной подготовки**	**4**	ОК01;ОК04;ОК06; ОК08
Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие.	**Содержание учебного материала (*комбинированное*)**	**2**	
	Понятие: Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК08
Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Действия в современном общевойсковом бою.	***Понятие:*** Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК08
Тема 9.2 Средства индивидуальной	**Содержание учебного материала *(лекция)***	**2**	

защиты и оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава.	***Понятие:*** Одиночный окоп. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК08
	Понятие: Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	1	ОК01; ОК04; ОК06; ОК08
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачѐт)		**2**	
Всего:		**68**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	Учебная аудитория №11 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.13/44,7) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0), УСК№1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

4.1. *Информационное обеспечение реализации программы*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.1.1. Основные издания

2. Основы безопасности и защиты Родины: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н./ Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н./ Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А. - М.: Академия, 2019. – 96 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М. – М.: Академия, 2018. – 159 с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. – М.: Академия, 2020. – 640 с.
4. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – М.: Риор, 2021. – 448 с.
5. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник / Ю.В. Буралев. – М.: Академия, 2018. – 384 с.
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Н.В. Косолапова. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
7. Куликов О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. – М.: Академия, 2019. – 448 с.

Интернет-ресурсы

Информационно-справочные системы: Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
Программное обеспечение: Операционные системы семейства Windows (Microsoft Word, Excel, Power Point и пр.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01 ЛР01; ЛР02; ЛР05; ЛР06; ЛР09; ЛР12; ЛР17; ЛР21; ЛР22; ЛР23; ЛР25; ЛР26; МП01;МП03; МП04; МП05; МП08; МП09; МП13; МП14; МП15; МП19; МП20; МП24; МП26; МП27; МП28; МП32.ПРб4; ПРб5; ПРб8; ПРб10; ПРб13; ПРб14; ПРб15; ПРб16.	М.1 Темы: 1.1, 1.2 М.2 Темы: 2.2 М.3 Темы: 3.2 М.4 Темы: 4.1, 4.2 М.5 Темы: 5.1 М.6 Темы: 6.1 М.7 Темы: 7.1 М.8 Темы: 8.1, 8.2, 8.3 М.9 Темы: 9.1, 9.2	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК02 ЛР06; ЛР11; ЛР12; ЛР17; ЛР20; ЛР21; ЛР22; ЛР23; ЛР24; ЛР27; ЛР28; ЛР30; МП01; МП05; МП07; МП08; МП13; МП14; МП15; МП18; МП31 ПРб3; ПРб5; ПРб8; ПРб14; ПРб16.	М.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 М.3 Темы: 3.1 М.5 Темы: 5.1 М.7 Темы: 7.1 М.8 Темы: 8.1	
ОК03 ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР04; ЛР06; ЛР12; ЛР20; ЛР22; ЛР23; ЛР29; ЛР30; МП01; МП06; МП08; МП09; МП14; МП17; МП18; МП19; МП20; МП21; МП22; МП24; МП25; МП26; МП27; МП28; МП29. ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб9; ПРб14; ПРб15; ПРб17.	М.1 Темы: 1.3 М.3 Темы: 3.1, 3.2 М.7 Темы: 7.1	
ОК04 ЛР05; ЛР06; ЛР11; ЛР13; ЛР15; МП19; МП20; МП21; МП22; МП23; МП24; МП25; МП26. ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб4; ПРб8; ПРб12; ПРб16.	М.1 Темы: 1.1, 1.2 М.2 Темы: 2.2 М.3 Темы: 3.2 М.4 Темы: 4.1, 4.2 М.5 Темы: 5.1 М.6 Темы: 6.1 М.7 Темы: 7.1 М.8 Темы: 8.1, 8.2, 8.3 М.9 Темы: 9.1, 9.2	
ОК06 ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР04; ЛР05; ЛР06; ЛР07; ЛР08; ЛР09; ЛР10; ЛР11; ЛР13; ЛР20; ЛР22; МП01. ПРб1; ПРб3; ПРб4; ПРб5; ПРб14; ПРб15; ПРб16; ПРб17; ПРб18; ПРб19.	М.1 Темы: 1.2, 1.3 М.2 Темы: 2.1, 2.2 М.3 Темы: 3.1, 3.2 М.4 Темы: 4.1, 4.2 М.5 Темы: 5.1 М.6 Темы: 6.1 М.7 Темы: 7.1 М.9 Темы: 9.1, 9.2	

ОК07 ЛР01; ЛР02; ЛР03; ЛР05; ЛР06; ЛР14; ЛР20; ЛР24; ЛР25; ЛР26; ЛР27; МП01; МП05; МП06; МП08; МП19; МП27; МП28; МП30; МП31. ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб6; ПРб7; ПРб10; ПРб13; ПРб15.	М.1 Темы: 1.1, 1.2 М.4 Темы: 4.1, 4.2 М.5 Темы: 5.1 М.8 Темы: 8.1, 8.2, 8.3
ОК08 ЛР01; ЛР03; ЛР07; ЛР12; ЛР16; ЛР18: ЛР19; ЛР20; ЛР28; МП27; МП28; МП29; МП30; МП31; МП32; МП33; МП34; МП35; МП36 ПРб2; ПРб4; ПРб9; ПРб18.	М.2 Темы: 2.1, 2.2 М.3 Темы: 3.1, 3.2 М.4 Темы: 4.1 М.7 Темы: 7.1 М.9 Темы: 9.1, 9.2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы образовательной дисциплины «Проектная деятельность» 9

2. Структура и содержание образовательной дисциплины 17

3. Условия реализации программы образовательной дисциплины 27

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины .30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ДУП.01 «Проектная деятельность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Образовательная дисциплина ДУП.01 «Проектная деятельность» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы образовательной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-формирование общих компетенций в области самообразования и самоидентификации;

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;

-совершенствование контента содержания образования в выбранной профессиональной области.

1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и освоении общих компетенций специалиста, метапредметных и предметных результатов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной дисциплины «Проектная деятельность»:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владение языковыми средствами

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения образовательной дисциплины «Проектная деятельность»:

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных дисциплин и/или предметных областей;

-владение методами поиска и анализа научной информации.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план образовательной дисциплины

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема1 «Что такое проект» (6 часов)		
Что такое проект.	Введение. Что такое проект. История проектной деятельности Новый этап проектной деятельности, Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды проектов	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии. Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Проекты и технологии: выбора сферы деятельности .	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
Исследовательская деятельность. Методы исследования	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы. Методы исследования**:** Методы эмпирического уровня: • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование Методы экспериментально- теоретического уровня: • эксперимент • лабораторный опыт • анализ	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Конспектируют материал. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.

	• моделирование Методы теоретического уровня: • изучение и обобщение • анализ и синтез	
Тема 2 «От проблемы к цели» (4 часа)		
Описание ситуации. Постановка проблемы исследования	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы.	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта; Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них; Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации; ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; Проводит анализ проблемы
Определение цели исследования. Планирование ресурсов	Цель. Результаты достижения цели. Постановка задач. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта Виды ресурсов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме; Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Планирование ресурсов
Тема 3 «Работа с каталогами» (2 часа)		
Организация информации в каталоге. Виды каталогов Поиск информации в каталоге по заданному параметру Поиск информации в карточном и электронном каталоге	Библиографическое описание книги. Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	Знакомится со структуре каталогов, оформлением карточки в каталоге и способах получения информации из карточки. Самостоятельно работает с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Устраняет ошибки, допущенные при поиске информации.
Тема 4 «Работа со справочной литературой» (2 часа)		

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе Поиск информационных лакун Способы первичной обработки информации	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск нформационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Структурирование информации в справочной литературе; поиск информационных лакун, отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; нахождение информации в справочной литературе; сопоставление информации из разных источников. Различение новой и известной информации; определение противоречий между имеющейся и новой информацией; определение недостатка информации; изложение информации с помощью ключевых слов; постановка вопросов; представление информацию в табличной форме.
Тема 5 «Методы исследования» (2 часа)		
Способы обработки полученной информации	Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение Чтение текста с маркированием Прием инсерт, денотатный граф, • Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы	Наблюдении и эксперимент как способы сбора первичной информации, их отличия и разновидности; описание наблюдаемых качеств предметов и явлений, обработка обсуждения результатов; выбор способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Актуализация имеющихся знания по теме; определение противоречия между имеющейся и новой информацией; определение отсутствия или недостатка информации; изложение информации с помощью ключевых слов.
Тема 6 «Условия реализации проекта» (4 часа)		
Виды ресурсов для выполнения проекта .	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов.	Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов Использование видеоролика в продвижении проекта	Основные понятия: таргетированная реклама, реклама по бартеру Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов	Создание рекламного продукта. Написание сценария видеофильма

	каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях. Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта	
Тема 7 «Реализация проекта» (2часа)		
Риски проекта	Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска Самоанализ своего проекта Организация процесса контроля, оценки, оценочных шкалах проекта	Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков Получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; проводят оценку с использованием эталона; оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности.
Тема 8 «Презентация продукта» (4часа)		
Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Презентация как первое официальное представление заинтересованной аудитории продукции создателя. Цель презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны обшественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.	Освоение алгоритма создания презентации по заданной теме.
Содержание выступления. Структура выступления Письменные и наглядные материалы	Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы. Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требованию к оформлению	Подготовка выступления по сопровождению презентации. Освоить умения ясно излагать и оформлять выполненную работу, представлять еѐ результаты, аргументировано отвечать на вопросы. Освоить приѐмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; о правилах постановки вопроса; ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

	этих материалов	
Тема 9 «Публичное выступление» (2 часа)		
Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления Планирование публичного выступления Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Планирование публичного выступления: • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Подготовка публичного выступления по проекту. Участие в дискуссии по предложенному проекту, выдвижения тезиса и антитезиса; формирует опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
	Логика вопросно-ответной процедуры: • что такое вопрос; • зачем мы задаем вопросы; • когда мы можем задавать вопросы; • может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; • какой вопрос считается некорректным; • что можно считать правильным ответом на вопрос; • можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.	
Тема 10 «Защита и экспертная оценка проекта» (2 часа)		

Экспертная оценка проектов. Позиция эксперта Критерии анализа и оценивания проекта	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта: указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.	Взаимооценка проектов студентов группы по предложенным критериям. Формирование опыта деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности
Самооценка проекта. Оценка продвижения в рамках проекта	Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: -определение возможных объектов оценки; -освоение способа оценки с помощью эталона; -совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии обучающихся по поводу оценочной деятельности	Работа дискуссионного клуба: • Для чего нужны контроль и оценка? • Что и как Вы контролируете, оцениваете? • В чем разница между оценкой и контролем? • Что такое эталон? • Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? Проводят самооценку своей деятельности по критериям Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах.
Зашита социальных проектов Защита исследовательских работ Защита творческих работ Защита информационных проектов	Защита и экспертная оценка проектов учащихся	Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.
Тема 11 «Работа в команде» (2 часа)		

Работа в команде. Зона личного комфорта Процедура принятия командного решения. Командные роли Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов	Участие в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды; по определение собственной роли в команде; разрешению конфликтных ситуаций собственными силами.
Итого		34 часа

1. Условия реализации программы дисциплины

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

ДУП.01 Проектная деятельность	Учебная аудитория №309 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.9/54,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, продемонстрированные при защите проекта.

Литература

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фѐдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005. 11.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Academia, 2005.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008. Управление цифровых образовательных технологий Основы проектной деятельности
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
17. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1